

## DAFTAR PUSTAKA

- Abadiya, Dini Safira. 2017. *“Pengaruh Membaca Di Awal dalam Gerakan Literasi Sekolah terhadap Keterampilan Menulis Karangan di SDN Ketabang Surabaya”*. Skripsi. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
- Abidin, Yunus dkk. 2018. *Pembelajaran Literasi: Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca, dan Menulis*. Jakarta: Bumi aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dianrini, Dwi Sukma. 2018. *“Hubungan Bimbingan Belajar dengan Kemampuan Menyelesaikan Masalah Matematika pada Materi Bangun Datar di Kelas IV SDN Sedagede II Sidoarjo”*. Skripsi. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
- Faizah, D. U., Sufyadi, S., Anggraini, L., Waluyo, W., Dewayani, S., Muldian, W., & Roosaria, R. 2016. Panduan gerakan literasi sekolah di Sekolah Dasar. *Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. Diunduh 18 Agustus 2019 pukul 11.17.
- Fanani, Achmad. dkk. 2019. *Analisis Pembelajaran Berbasis Pembelajaran Abad 21*. Surabaya: Adi Buana University Press.
- Faradina, N. 2017. Pengaruh program gerakan literasi sekolah terhadap minat baca siswa di SD Islam Terpadu Muhammadiyah An-Najah Jatinom Klaten. *Hanata Widya*, 6(8), 60-69.  
[https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as\\_sdt=0%2C5&sciodt=0%2C5&cites=15809678641704335100&scipsc=&q=jurnal+hanata+widya+faradina&btnG=#d=gs\\_cit&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3A\\_PbdG\\_ZCZ9sJ%3A%3Ascholar.goo](https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&sciodt=0%2C5&cites=15809678641704335100&scipsc=&q=jurnal+hanata+widya+faradina&btnG=#d=gs_cit&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3A_PbdG_ZCZ9sJ%3A%3Ascholar.goo)

[gle.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%3D0%26hl%3D  
id](https://www.bibliotech.us/pdfs/InfoLit.pdf) diunduh 20 Agustus 2019 pukul 10.51. Ferguson, Brian.  
Tanpa Tahun. *Information Literacy*.  
<https://www.bibliotech.us/pdfs/InfoLit.pdf> Diunduh 03  
September 2019 pukul 06.37 WIB.

Fisher, Alec. 2017. *Berpikir Kritis: Sebuah Pengantar*. Jakarta: Erlangga.

Hana Dewandaru, K. 2016. "Pengaruh Media Video Pembelajaran Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran IPS Kelas Di Sekolah Dasar". *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Online, 3(2): 2243-2251, <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/issue/view/1019>, diunduh 22 Agustus 2019 pukul 08.17.

Husein, Sadam dkk. 2017. "Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif Terhadap Penguasaan Konsep dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada materi Suhu dan Kalor". *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*, Online, 1(3): 221-225, <http://jurnalfkip.unram.ac.id/index.php/JPFT/article/view/262>, diunduh 18 Agustus 2019 pukul 10.36.

Komunikasi Praktis. 2017. *Pengertian Literasi Secara Bahasa dan Istilah*.  
<https://www.komunikasipraktis.com/2017/04/pengertian-literasi-secara-bahasa-istilah.html?m=1> Diunduh 31 agustus 2019 pukul 22.50 WIB.

Kuswana, Sunaryo Wowo. 2011. *Taksonomi Berpikir*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Labudasari, Erna dan Eliya Rochmah. 2018. "Pengaruh gerakan literasi sekolah terhadap karakter mandiri siswa di SDN Kanggraksan Cirebon". *Premiere Educandum: Jurnal*

*Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*, Online, 9(1): 57-63,  
<http://e-journal.unipma.ac.id/ndex.php/PE/article/view/4254>  
 diunduh 18 Agustus 2019 pukul 10.50.

Mulyasa, E. 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Murti, D. P., & Winoto, Y. 2018. Hubungan Antara Kemampuan Literasi Informasi dengan Prestasi Belajar Siswa SMAN 1 Cibinong Kabupaten Bogor. *BIBLIOTIKA: Jurnal Kajian Perpustakaan dan Informasi*, 2(1), 1-5,  
[https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as\\_sdt=0%2C5&q=http%3A%2F%2Fjournal2.um.ac.id%2Findex.php%2Fbibliotika%2Farticle%2Fview%2F4162&btnG=](https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=http%3A%2F%2Fjournal2.um.ac.id%2Findex.php%2Fbibliotika%2Farticle%2Fview%2F4162&btnG=), diunduh 18 Agustus 2019 pukul 10.34.

Pedia Pendidikan. 2016. *Strategi Membangun Budaya Literasi Sekolah*.  
<https://www.pediapendidikan.com/2016/07/strategi-membangun-budaya-literasi.html?m=1> Diunduh 02 september 2019 pukul 19.37 WIB.

Riduwan. 2014. *Pengantar Statistika Sosial*. Bandung: Alfabeta.

Safitri, L., Muslim, A. H., & Hawanti, S. 2019. Pengaruh membaca 15 menit terhadap minat baca siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 5(2) :153-157,  
<http://jurnal.unma.ac.id/index.php/CP/article/view/1387>,  
 diunduh 20 Agustus 2019 pukul 10.51.

Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

# Lampiran 1 Format Revisi Skripsi



Unipa Surabaya

## FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I Jl. Ngagel Dadi III-B 77 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5032804 Surabaya 60234  
Kampus II Jl. Daboh Manggud XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

<http://tkip.unipasby.ac.id>

### Format Revisi Skripsi

Nama Mahasiswa : Nabilah Husnul Kholqi  
NIM : 168000145  
Tanggal Ujian Skripsi : 23 Januari 2020  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Hubungan Gerakan Literasi Sekolah dengan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SDN Sedatigede II Sidoarjo  
Penguji I : Dr. Rarasaning Satianingsih, S.E., M.Pd  
Penguji II : Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd

No.	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Sistematika penulisan (fullblock kiri, penulisan kata keterampilan, penulisan kata bahasa Inggris cetak miring, tabel)		
2	Abstrak hasil penelitian		
3	Bab IV pembahasan (penekanan terkait penelitian ditegaskan)		
4	Bab V kesimpulan diperbaiki		
5	Daftar pustaka		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I

Dr. Rarasaning Satianingsih, S.E., M.Pd  
NIDN. 0704127203

Dosen Penguji II

Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd  
NIDN. 0707106102

## Lampiran 2 Berita Acara Bimbingan Skripsi



### FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I Jl Ngapel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5033127, 5041097 Fax. (031) 5062804 Surabaya 60234  
Kampus II Jl Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

<http://kip.unipasby.ac.id>

### BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Nabilah Husnul Kholqi  
NIM : 168000145  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Hubungan Gerakan Literasi Sekolah dengan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SDN Sedatigede II Sidoarjo

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	06-09-2019	Revisi bab I Latar belakang	/	/
2	10-09-2019	Acc bab I	/	/
3	12-09-2019	Revisi bab II Penambahan materi	/	/
4	13-09-2019	Revisi bab II Penelitian terdahulu	/	/
5	16-09-2019	Acc bab II	/	/
6	17-09-2019	Revisi bab III Desain penelitian	/	/
7	19-09-2019	Revisi bab III DOV dan instrumen penelitian	/	/
8	20-09-2019	Bab III acc dan Instrumen penelitian revisi	/	/
9	30-09-2019	Acc Instrumen penelitian	/	/
10	17-12-2019	Pengajuan bab IV	/	/
11	26-12-2020	Revisi bab IV Penomoran dan pembahasan	/	/
12	03-01-2020	Revisi bab IV Pembahasan	/	/
13	08-01-2020	Revisi bab IV dan Pengajuan bab V	/	/
14	09-01-2020	Revisi bab IV dan bab V	/	/
15	10-01-2020	ACC skripsi lengkap dan persetujuan sidang	/	/

Selesai bimbingan skripsi tanggal 10-01-2020.

Dosen Pembimbing I,

Drs. Bahauddin Azmy, M.P.d.  
NIDN. 0707106102

Dosen Pembimbing II,

Dra. Dian Kusmaharti, S.Si., M.Pd.  
NIDN. 0728116301

Mengetahui:  
Dekan FKIP,  
  
Dr. Suhari, S.H., M.Si.  
NIP. 196801031992031003

## Lampiran 3 Surat Izin Penelitian

	<b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b> <b>UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA</b> <small>Kampus 1 : J. Ngagel Dadi 19-5217 Telp. (031) 9041007 Fax. (031) 9042804 Surabaya 60246 Kampus 2 : J. Dubuh Merunggai XI Telp. (031) 8261162, 8261143 Surabaya 60224 Website : <a href="http://www.upgrisab.ac.id">http://www.upgrisab.ac.id</a></small>
<i>Unipa Surabaya</i>	
Nomor : 297/Ak.2/FKIP/IX/2019	07 Oktober 2019
Lampiran : -	
Perihal : Permohonan Izin Penelitian	

Yang Terhormat,  
Kepala SDN Sedatigede II  
di Sidoarjo

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Sedatigede II Sidoarjo berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama	: Nabilah Husnul Khoiqi
NIM	: 168000145
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian	: Hubungan Gerakan Literasi Sekolah dengan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SDN Sedatigede II Sidoarjo
Waktu penelitian	: 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,  
  
Dr. Subert S.H., M.Si  
NIP. 496801031992031003

Tembusan :  
1. Wakil Dekan I  
2. Kaprosdi

## Lampiran 4 Surat Keterangan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN SIDOARJO  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI SEDATIGEDE II  
KECAMATAN SEDATI**

Alamat : Jl. H. Syukur – Sedati Gede – Sedati – Sidoarjo 61253  
Telp. (031) 8673467 Email : [sdnsedatigede2@gmail.com](mailto:sdnsedatigede2@gmail.com)

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 814.3 / 175 / 438.5.1.1.278 / XI / 2019

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Negeri Sedatigede II Kecamatan Sedati Kabupaten Sidoarjo, menerangkan bahwa :

Nama : Dra. SUMIATI, MM  
NIP : 196203061981122002  
Pangkat / Golongan : Pembina Utama Muda / IV c  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SD Negeri Sedatigede II

Menerangkan bahwa :

Nama : **Nabilah Husnul Kholqi**  
NIM : 168000145  
Jurusan / Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Univ. PGRI Adi Buana Surabaya  
Judul Penelitian : Hubungan Gerakan Literasi Sekolah dengan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SDN Sedatigede II Sidoarjo

Telah melakukan penelitian dalam rangka menyelesaikan tugas akhir (skripsi) di SD Negeri Sedatigede II pada tanggal 16 September 2019 s.d 16 November 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sidoarjo, 18 November 2019



**Dra. SUMIATI, MM**  
NIP. 196203061981122002

## Lampiran 5 Validasi Observasi Pembiasaan GLS

### LEMBAR VALIDASI OBSERVASI PEMBIASAAN GLS PESERTA DIDIK

Sekolah : SDN Sedati Gede II  
 Kelas/semester : V/ Satu  
 Kurikulum acuan : Kurikulum 2013  
 Penulis : Nabilah Husnul Kholqi  
 Nama validator : Drs. Bahauddin Azmy, M. Pd  
 Pekerjaan : Dosen

#### A. Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada kolom skor (1,2,3,4) sesuai dengan kriteria yang terteta pada kolom tersebut menurut pendapat bapak/ibu.

Keterangan skala penilaian

1 = Tidak ada/tidak sesuai

2 = Kurang lengkap/sesuai sebagian

3 = Lengkap/sesuai

4 = Sangat lengkap/sesuai seluruhnya

#### B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
<b>I.</b>	<b>Format</b>				
	1. Sistem penomoran jelas			✓	
	2. Pengaturan ruang/tata letak			✓	
	3. Jenis dan ukuran sesuai			✓	
	4. Kesesuaian ukuran fisik lembar fisik lembar observasi			✓	
<b>II</b>	<b>Bahasa</b>				
	1. Kebenaran tata bahasa			✓	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat			✓	
	3. Kalimat tidak mengandung arti ganda			✓	
	4. Kejelasan petunjuk dan arahan			✓	
	5. Sifat komunikatif bahasa yang			✓	



	digunakan				
III	Isi				
	1. Kebenaran isi lembar observasi			✓	
	2. Kesesuaian dengan aktivitas peserta didik.			✓	
	3. Kelayakan sebagai lembar observasi			✓	

### C. Petunjuk umum

Kesimpulan penilaian secara umum:

a. Lembar observasi ini:

1. Tidak ada / tidak sesuai
2. Kurang lengkap / sesuai sebagian
3. Lengkap semua
4. Sangat lengkap / sesuai seluruhnya

b. Lembar observasi

1. Belum dapat digunakan dan masih perlu konsultasi.
2. Dapat digunakan dengan banyak revisian
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisian
4. Dapat digunakan tanpa revisi

### D. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 30 September 2019

Validator



(.....)

**LEMBAR VALIDASI OBSERVASI PEMBIASAAN GLS PESERTA DIDIK**

Sekolah : SDN Sedati Gede II  
 Kelas/semester : V/ Satu  
 Kurikulum acuan : Kurikulum 2013  
 Penulis : Nabilah Husnul Kholqi  
 Nama validator : Yuni Kurniasari  
 Pekerjaan : Guru kelas V-B

**A. Petunjuk**

Berikan tanda centang (✓) pada kolom skor (1.2.3.4) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat bapak/ibu.

Keterangan skala penilaian

- 1 = Tidak ada/tidak sesuai  
 2 = Kurang lengkap/sesuai sebagian  
 3 = Lengkap/sesuai  
 4 = Sangat lengkap/sesuai seluruhnya

**B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek**

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
I.	<b>Format</b>				
	1. Sistem penomoran jelas			✓	
	2. Pengaturan ruang/tata letak			✓	
	3. Jenis dan ukuran sesuai			✓	
	4. Kesesuaian ukuran fisik lembar fisik lembar observasi			✓	
II	<b>Bahasa</b>				
	1. Kebenaran tata bahasa			✓	
	2. Ketersederhanaan struktur kalimat			✓	
	3. Kalimat tidak mengandung arti ganda			✓	
	4. Kejelasan petunjuk dan arahan			✓	

	5. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan			✓	
III	Isi				
	1. Kebenaran isi lembar observasi			✓	
	2. Kesesuaian dengan aktivitas peserta didik.			✓	
	3. Kelayakan sebagai lembar observasi			✓	

### C. Petunjuk umum

Kesimpulan penilaian secara umum:

a. Lembar observasi ini:

1. Tidak ada / tidak sesuai
2. Kurang lengkap / sesuai sebagian
- ③ 3. Lengkap semua
4. Sangat lengkap / sesuai seluruhnya

b. Lembar observasi

1. Belum dapat digunakan dan masih perlu konsultasi.
2. Dapat digunakan dengan banyak revisian
- ③ 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisian
4. Dapat digunakan tanpa revisi

### D. Komentar dan saran perbaikan

Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 01 Oktober 2019

Validator-

*[Handwritten Signature]*  
*[Handwritten Name]*

### HASIL VALIDASI OBSERVASI

No	Aspek yang dinilai	Perolehan nilai		Rata-rata	Persentase	Kategori
		V1	V2			
<b>Format</b>						
<b>I</b>	1. Sistem penomeran jelas	3	3	3	75%	<b>Baik</b>
	2. Pengaturan ruang/tata letak	3	3	3		
	3. Jenis dan ukuran sesuai	3	3	3		
	4. Kesesuaian ukuran fisik lembar fisik lembar observasi	3	3	3		
<b>Bahasa</b>						
<b>II</b>	1. Kebenaran tata bahasa	3	3	3	75%	<b>Baik</b>
	2. Kesederhanaan struktur kalimat	3	3	3		
	3. Kalimat tidak mengandung arti ganda	3	3	3		
	4. Kejelasan petunjuk dan arahan	3	3	3		
	5. Sifat komuikatif bahasa yang digunakan	3	3	3		
<b>Isi</b>						
<b>III</b>	1. Kebenaran isi lembar observasi	3	3	3	75%	<b>Baik</b>
	2. Kesesuaian dengan aktivitas peserta didik	3	3	3		
	3. Kelayakan sebagai lembar observasi	3	3	3		
<b>Jumlah Skor</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		

Rata-rata	3	3	3
Persentase	75%	75%	75%
Kategori	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>

Keterangan interval kategori penilaian:

**1,00 < 1,50 : berarti “tidak baik”**

**1,51 < 2,50 : berarti “kurang baik”**

**2,51 < 3,50 : berarti “baik”**

**3,51 < 4,00 : berarti “sangat baik”**

## Lampiran 6 Validasi Tes Keterampilan Berpikir Kritis

### Lembar Validasi Tes Keterampilan Berpikir Kritis

Kelas/Semester : V/1 (Ganjil)  
 Tema : 3 (Makanan Sehat)  
 Subtema : 2 (Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?)  
 Pembelajaran : 1  
 Kurikulum acuan : Kurikulum 2013  
 Peneliti : Nabilah Husnul Kholqi  
 Nama Validator : *Dr. Bahuddin Azmy, M. Pd*  
 Pekerjaan : Dosen

#### A. Petunjuk

1. Pedoman untuk pengisian kolom-kolom validasi isi, penulisan dan bahasa social sebagai berikut:
  - a. Validasi isi
    - 1) Kejelasan perumusan petunjuk dalam pengerjaan soal.
    - 2) Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran dengan pencapaian hasil belajar peserta didik.
  - b. Penulisan bahasa dan soal
    - 1) Penulisan dan bahasa dalam soal harus sesuai dengan kaidah bahasa indonesiayang benar.
    - 2) Penulisan dengan menggunakan bahasa sederhana, sehingga mudah dipahami oleh peserta didik.
2. Berikan tanda cek atau (√) pada list/kolom yang dipilih, menurut pendapat bapak/ibu.

#### B. Penelitian umum

skor	Validasi isi	Penulisan dan bahasa soal	Keterangan
4	Valid	Sangat dapat dipahami	Tr: tanpa revisi
3	Cukup valid	Dapat dipahami	Rk: revisi kecil
2	Kurang valid	Kurang dapat di pahami	Rb: revisi besar
1	Tidak valid	Tidak dapat dipahami	Pk: perlu konsultasi

## C. Penulisan tes soal

Butir soal essay	Validasi isi				Penulisan dan bahasa soal				Keterangan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	Tr	Rk	Rb	Pk
1	✓					✓			✓			
2	✓					✓			✓			
3	✓					✓			✓			
4	✓					✓				✓		
5	✓					✓			✓			

## D. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 30 September 2019

Validator



**Lembar Validasi Tes Ketrampilan Berpikir Kritis**

Kelas/Semester : V/1 (Ganjil)  
 Tema : 3 (Makanan Sehat)  
 Subtema : 2 (Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?)  
 Pembelajaran : 1  
 Kurikulum acuan : Kurikulum 2013  
 Peneliti : Nabilah Husnul Kholqi  
 Nama Validator : Yuni Kurriasari  
 Pekerjaan : Guru Kelas V-B

**A. Petunjuk**

1. Pedoman untuk pengisian kolom-kolom validasi isi, penulisan dan bahasa social sebagai berikut:
  - a. Validasi isi
    - 1) Kejelasan perumusan petunjuk dalam pengerjaan soal.
    - 2) Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran dengan pencapaian hasil belajar peserta didik.
  - b. Penulisan bahasa dan soal
    - 1) Penulisan dan bahasa dalam soal harus sesuai dengan kaidah bahasa indonesia yang benar.
    - 2) Penulisan dengan menggunakan bahasa sederhana, sehingga mudah dipahami oleh peserta didik.
2. Berikan tanda cek atau (√) pada list/kolom yang dipilih, menurut pendapat bapak/ibu.

**B. Penelitian umum**

skor	Validasi isi	Penulisan dan bahasa soal	Keterangan
4	Valid	Sangat dapat dipahami	Tr: tanpa revisi
3	Cukup valid	Dapat dipahami	Rk: revisi kecil
2	Kurang valid	Kurang dapat di pahami	Rb: revisi besar
1	Tidak valid	Tidak dapat dipahami	Fk: perlu konsultasi



## C. Penulisan tes soal

Butir soal essay	Validasi isi				Penulisan dan bahasa soal				Keterangan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	Tr	Rk	Rb	Pk
1	✓				✓					✓		
2	✓				✓				✓			
3	✓				✓				✓			
4	✓				✓					✓		
5	✓				✓				✓			

## D. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....


.....

.....

.....

Surabaya, 01 oktober 2019

Validator

  
 (Yuli Kurniasari)

## HASIL VALIDASI TES KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS

No	Validasi Isi		Rata-rata	%	Kategori	Penulisan dan bahasa soal		Rata-rata	%	Kategori	Keterangan		Rata-rata	%	Kategori
	V1	V2				V1	V2				V1	V2			
1	4	4	4	100%	SB	3	3	3	75%	B	4	3	3,5	92%	SB
2	4	4	4			3	3	3			4	4	4		
3	4	4	4			3	3	3			4	4	4		
4	4	4	4			3	3	3			3	3	3		
5	4	4	4			3	3	3			4	4	4		
Σ	20	20	20			15	15	15			19	18	18,5		
Rerata	4	4	4			3	3	3			3,8	3,6	3,7		
%	100%	100%	100%			75%	75%	75%			95%	90%	92%		
Kategori	SB	SB	SB			B	B	B			SB	SB	SB		

Keterangan interval kategori penilaian:

**1,00<1,50 : berarti “tidak baik”**

**1,51<2,50 : berarti “kurang baik”**

**2,51<3,50 : berarti “baik”**

**3,61<4,00 : berarti “sangat baik”**

## Lampiran 7 Kisi-kisi Tes Keterampilan Berpikir Kritis


### KISI-KISI TES KETERAMPILAN BERFIKIR KRITIS


Kelas/Semester : 5 (Lima) / 1 (Satu)

Tema : 3 (Makanan Sehat)

Subtema : 2 (Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh)

Pembelajaran : 1

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Taksonomi bloom	Nomer soal
<b>Bahasa Indonesia</b> 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	Iklan	C4	Perhatikan gambar iklan dibawah ini!  Informasi apa yang kalian peroleh dari iklan tersebut?
4.4 Memeragakan kembali informasi	4.4.1 Menyampaikan kembali informasi yang		C4	Analisislah iklan diatas sehingga menghasilkan kata kunci/ciri-ciri yang sesuai pada iklan!

<p>yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.</p>	<p>disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual</p>			
<p><b>IPA</b> 3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia</p>	<p>3.3.1 Menjelaskan gangguan pencernaan manusia</p>	<p>Organ Pencernaan Manusia</p>	<p>C4</p>	<p>Perhatikan gambar dibawah ini!</p>  <p>Gambar diatas merupakan gambar orang yang sedang mengalami maag pada gangguan pencernaannya. Jika hal tersebut terjadi pada diri kalian bagaimana cara kalian mengatasinya?</p>

4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada manusia	4.3.1 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada manusia		C6	Buatlah peta pikiran tentang penyakit maag yang berisi gejala, penyebab, dan cara mengatasinya. Dari peta pikiran gangguan pencernaan penyakit maag tersebut berikan kesimpulan tentang penyakit tersebut!
			C5	Anak usia 2 tahun dibawa orang tuanya ke dukun, dengan keluhan utama sering BAB 3-4x sehari, dengan konsistensi cair, dan ada darah berwarna merah marun. Anak rewel, lesu, suhu tubuhnya 38,0 C, turgor kulit kembali lambat. Berdasarkan cerita di atas, apakah orangtuannya telah bertindak secara tepat? Berikan penjelasan!

### Lampiran 8 Instrument Penelitian

Rubrik penilaian pembiasaan GLS peserta didik

No	Aspek penilaian	Bobot penilaian
1.	Melakukan kegiatan 15 menit membaca (di awal, tengah, atau menjelang akhir pelajar-an).	15
2.	Peserta didik mampu menjelaskan apa yang dibaca.	20
3.	Peserta didik memiliki jurnal membaca harian (menuliskan judul bacaan dan halaman).	15
4.	Ada kegiatan tindak lanjut (dari 15 menit membaca) dalam bentuk menghasilkan respon secara lisan maupun tulisan.	25
5.	Peserta didik membaca buku pelajaran maupun non-pelajaran pada perpustakaan/sudut baca di tiap kelas.	25

## Lembar Observasi Pembiasaan GLS Peserta Didik

Sekolah : SDN Sedati Gede II

Nama :

Kelas :

Absen :

### A. Petunjuk

Berikan tanda centang (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat bapak/ibu!

1= sangat kurang

2= kurang

3= cukup baik

4= baik

5= sangat baik

### B. Penilaian tinjauan dari beberapa aspek

No	Aspek yang dinilai	Skor perolehan					Ket.
		1	2	3	4	5	
1.	Melakukan kegiatan 15 menit membaca (di awal, tengah, atau menjelang akhir pelajaran).						
2.	Peserta didik mampu menjelaskan apa yang dibaca.						
3.	Peserta didik memiliki jurnal membaca						

	harian (menuliskan judul bacaan dan halaman).						
4.	Ada kegiatan tindak lanjut (dari 15 menit membaca) dalam bentuk menghasilkan respon secara lisan maupun tulisan.						
5.	Peserta didik membaca buku pelajaran maupun non-pelajaran pada perpustakaan/sudut baca di tiap kelas.						



## Rubrik penilaian tes menjawab pertanyaan Keterampilan berpikir kritis

No soal	Aspek penilaian	Kriteria jawaban	Nilai	Bobot nilai
1.	Dapat menganalisis dengan mengemukakan informasi isi iklan yang sesuai (pentingnya menjaga kebersihan dan kesehatan dengan cuci tangan pakai sabun)	Mengemukakan informasi isi iklan yang sesuai	4	15
		Mengemukakan informasi isi iklan yang hampir sesuai	3	
		Mengemukakan informasi isi iklan yang kurang sesuai	2	
		Mengemukakan informasi isi iklan yang tidak sesuai	1	
2.	Dapat mensintesis dengan menganalisis iklan yang disajikan sehingga menghasilkan kata kunci/ciri-ciri yang sesuai pada iklan	Dapat mensintesis hingga menghasilkan kata kunci/ciri-ciri iklan yang sesuai dengan iklan yang disajikan minimal 4	4	15
		Dapat mensintesis hingga menghasilkan kata kunci/ciri-ciri iklan yang sesuai dengan iklan yang disajikan minimal 3	3	
		Dapat mensintesis hingga menghasilkan kata kunci/ciri-ciri iklan yang sesuai dengan iklan yang disajikan minimal 2	2	

		Dapat mensintesis hingga menghasilkan kata kunci/ciri-ciri iklan yang sesuai dengan iklan yang disajikan minimal 1	1	
3.	Dapat memecahkan masalah dengan mengemukakan pendapat yang berkaitan dengan penyakit maag bila terjadi pada diri sendiri.	Dapat mengemukakan pendapat yang benar dan menggunakan bahasa yang baik dan jelas.	4	25
		Dapat mengemukakan pendapat yang benar namun menggunakan bahasa kurang baik dan jelas.	3	
		Dapat mengemukakan pendapat yang kurang benar namun menggunakan bahasa yang baik dan jelas.	2	
		Dapat mengemukakan pendapat yang kurang benar dan menggunakan bahasa yang kurang baik dan jelas.	1	
4.	Dapat membuat peta pikiran dan menyimpulkan tentang penyakit maag.	Membuat peta pikiran secara sangat kreatif dan menyimpulkan tentang penyakit maag yang sesuai.	4	25
		Membuat peta pikiran secara kreatif dan menyimpulkan	3	

		tentang penyakit maag yang sesuai.		
		Membuat peta pikiran secara kurang kreatif dan menyimpulkan tentang penyakit maag kurang sesuai.	2	
		Tidak dapat membuat peta pikiran yang kreatif dan menyimpulkan tentang penyakit maag yang sesuai.	1	
5.	Dapat mengevaluasi soal cerita dengan tepat dan memberikan penjelasan yang sesuai.	Dapat mengevaluasi soal cerita dengan tepat dan memberikan penjelasan yang sesuai.	4	20
		Dapat mengevaluasi soal cerita dengan tepat dan memberikan penjelasan kurang sesuai.	3	
		Dapat mengevaluasi soal cerita dengan tidak tepat dan memberikan penjelasan kurang sesuai.	2	
		Tidak dapat mengevaluasi soal cerita dengan tepat dan tidak memberikan penjelasan yang sesuai.	1	



Nama :

Kelas :

Absen :

Nilai

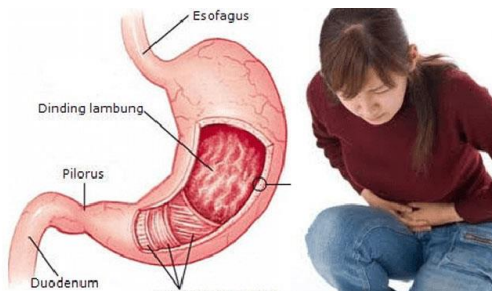
Jawablah pertanyaan uraian dibawah ini dengan jawaban yang tepat!

Perhatikan gambar iklan dibawah ini!

1. Informasi apa yang kalian peroleh dari iklan tersebut?

2. Analisislah iklan diatas sehingga menghasilkan kata kunci/ciri-ciri yang sesuai pada iklan!

**Perhatikan gambar dibawah ini!**



3. Gambar diatas merupakan gambar orang yang sedang mengalami maag pada gangguan pencernaannya. Jika hal tersebut terjadi pada diri kalian bagaimana cara kalian mengatasi nya?

4. Buatlah peta pikiran tentang penyakit maag yang berisi gejala, penyebab, dan cara mengatasinya. Dari peta pikiran gangguan pencernaan penyakit maag tersebut berikan kesimpulan tentang penyakit tersebut!

Anak usia 2 tahun dibawa orang tuanya ke dukun, dengan keluhan utama sering BAB 3-4x sehari, dengan konsistensi cair, dan ada darah berwarna merah marun. Anak rewel, lesu, suhu tubuhnya 38,0 C, turgor kulit kembali lambat.

5. Berdasarkan cerita di atas, apakah orangtuannya telah bertindak secara tepat? Berikan penjelasan!



### Lampiran 9 Daftar Nilai Pembiasaan GLS dan Keterampilan Berpikir Kritis

Nilai Hasil Pembiasaan Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Siswa Kelas VB SDN Sedatigede II Sidoarjo

No	Nama Siswa	Skor yang diperoleh pada setiap aspek					Nilai
		1	2	3	4	5	
1.	ABF	3	3	2	2	2	48
2.	AMR	3	3	3	3	2	56
3.	ARK	5	4	4	3	4	80
4.	AZA	5	5	4	4	4	88
5.	DNA	4	3	4	3	3	68
6.	DRS	3	2	2	2	2	44
7.	ER	2	1	2	2	1	32
8.	FF	3	2	2	2	1	40
9.	FBR	3	3	2	2	2	48
10.	FA	5	4	4	5	4	88
11.	GAHK	5	3	4	4	4	80
12.	HAHP	4	4	4	4	3	76
13.	IIF	3	2	2	2	1	40
14.	JNL	5	4	4	4	4	84
15.	KRFE	3	2	2	2	1	40
16.	LNIS	5	3	4	4	4	80
17.	MA	4	3	3	4	2	64
18.	MRD	2	2	2	1	1	32
19.	MABP	3	2	2	2	2	44
20.	MFPF	3	3	3	2	2	52
21.	MFA	3	3	3	2	2	52
22.	MDS	3	2	3	3	3	56
23.	MRAF	3	2	2	2	2	44
24.	MTAN	5	4	4	4	4	84
25.	NDSM	5	3	4	3	3	72
26.	NDZ	5	5	4	3	4	84
27.	NFT	5	5	4	4	4	88
28.	RAR	2	1	2	2	1	32
29.	RAS	2	1	2	3	1	36
30.	RAP	5	4	3	4	3	76
31.	RFP	5	4	4	4	3	80
32.	RF	5	5	4	5	5	96
33.	SUA	5	4	4	5	4	88
34.	TWC	5	4	4	4	4	84
35.	ZAA	5	5	4	5	5	96
Jumlah		136	106	110	111	97	2271



Nilai Hasil Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas VB SDN Sedatigede II Sidoarjo

No	Nama Siswa	Skor yang diperoleh pada nomer soal					Nilai
		1	2	3	4	5	
1.	ABF	3	2	0	2	1	48
2.	AMR	1	1	3	1	3	56
3.	ARK	3	3	3	2	4	80
4.	AZA	5	2	3	2	4	88
5.	DNA	1	2	3	3	2	68
6.	DRS	2	1	3	2	4	44
7.	ER	1	1	1	1	3	32
8.	FF	1	1	3	2	1	40
9.	FBR	1	2	3	2	3	48
10.	FA	4	2	3	2	4	88
11.	GAHK	3	3	4	1	4	80
12.	HAHP	1	1	4	3	4	76
13.	IF	3	1	0	1	2	40
14.	JNL	3	1	4	1	4	84
15.	KRFE	3	2	2	1	2	40
16.	LNIS	2	1	4	3	4	80
17.	MA	3	1	3	1	3	64
18.	MRD	1	1	3	1	3	32
19.	MABP	2	0	2	2	3	44
20.	MFPF	2	1	3	2	3	52
21.	MFA	1	1	3	2	2	52
22.	MDS	3	0	3	2	3	56
23.	MRAF	2	1	3	1	4	44
24.	MTAN	3	2	4	3	3	84
25.	NDSM	2	3	3	2	2	72
26.	NDZ	3	1	4	2	3	84
27.	NFT	3	1	3	3	4	88
28.	RAR	1	2	2	1	1	32
29.	RAS	1	1	2	1	3	36
30.	RAP	3	1	3	2	3	76
31.	RFP	2	1	4	1	2	80
32.	RF	2	2	4	3	4	96
33.	SUA	2	0	4	3	4	88
34.	TWC	3	1	4	2	4	84
35.	ZAA	3	3	4	2	4	96
Jumlah		77	49	107	65	107	2010
Rata-rata		2,2	1,4	3	1,8	3	

## Lampiran 10 Hasil Pembiasaan GLS dan Tes Keterampilan Berpikir Kritis

### Lembar Observasi Pembiasaan GLS Peserta Didik

Sekolah : SDN Sedati Gede II  
 Nama : Zahra Aulia Anindhita  
 Kelas : V- B  
 Absen : 35

#### A. Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat bapak/ibu!

- 1= sangat kurang  
 2= kurang  
 3= cukup baik  
 4= baik  
 5= sangat baik

#### B. Penilaian tinjauan dari beberapa aspek

No	Aspek yang dinilai	Skor perolehan					Ket.
		1	2	3	4	5	
1.	Melakukan kegiatan 15 menit membaca (di awal, tengah, atau menjelang akhir pelajaran).					✓	selalu membaca setiap guru memerintah untuk membaca sebelum pelajaran di mulai
2.	Peserta didik mampu menjelaskan apa yang dibaca.					✓	Mampu menjelaskan pada kelompok dan menjelaskan ketika di tanyok
3.	Peserta didik memiliki jurnal membaca harian (menuliskan judul bacaan dan halaman).				✓		rajin menuliskan buku yang klah di baca seperti pada saat istirahat
4.	Ada kegiatan tindak lanjut (dari 15 menit membaca) dalam bentuk menghasilkan respon secara lisan maupun tulisan.					✓	Akhir bertanya jika kurang mengerti atau memberi tindak lanjut dalam bentuk tulis
5.	Peserta didik membaca buku pelajaran maupun non-pelajaran pada perpustakaan/sudut baca di tiap kelas.					✓	Sering menyempatkan waktu untuk membaca di pojok baca atau di perpustakaan/jamras/istirahat.

**Lembar Observasi Pembiasaan GLS Peserta Didik**

Sekolah : SDN Selati Gede II

Nama : Dhea Naura Aurelia

Kelas : V-B

Absen : 05

**A. Petunjuk**

Berikan tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat bapak/ibu!

1= sangat kurang

2= kurang

3= cukup baik

4= baik

5= sangat baik

**B. Penilaian tinjauan dari beberapa aspek**

No	Aspek yang dinilai	Skor perolehan					Ket.
		1	2	3	4	5	
1.	Melakukan kegiatan 15 menit membaca (di awal, tengah, atau menjelang akhir pelajaran).				✓		Membaca ketika guru menunjuk // membaca walau terkadang dia berbicara dg teman di sekitarnya
2.	Peserta didik mampu menjelaskan apa yang dibaca.			✓			cukup mampu untuk menjelaskan karena terkadang dia suka membaca beberapa Bgt lain
3.	Peserta didik memiliki jurnal membaca harian (menuliskan judul bacaan dan halaman).				✓		rajin menuliskan buku apa yg telah di baca
4.	Ada kegiatan tindak lanjut (dari 15 menit membaca) dalam bentuk menghasilkan respon secara lisan maupun tulisan.			✓			lebih pada tulisan tindak lanjut nya daripada secara lisan
5.	Peserta didik membaca buku pelajaran maupun non-pelajaran pada perpustakaan/sudut baca di tiap kelas.			✓			Membaca buku di pojok baca ketika banyak temannya yg suka itu sedang membaca

### Lembar Observasi Pembiasaan GLS Peserta Didik

Sekolah : SDN Sedati Gede II  
 Nama : Rashya Andhika Revansyah  
 Kelas : V-B  
 Absen : 28


#### A. Petunjuk

Berikan tanda centang (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat bapak/ibu!

- 1= sangat kurang  
 2= kurang  
 3= cukup baik  
 4= baik  
 5= sangat baik

#### B. Penilaian tinjauan dari beberapa aspek

No	Aspek yang dinilai	Skor perolehan					Ket.
		1	2	3	4	5	
1.	Melakukan kegiatan 15 menit membaca (di awal, tengah, atau menjelang akhir pelajaran).		√				Jarang melaksanakan perintah guru ketika di suruh membaca sebelum pelajaran
2.	Peserta didik mampu menjelaskan apa yang dibaca.	√					Tidak dapat menjelaskan karena jarang mau membaca walaupun di suruh
3.	Peserta didik memiliki jurnal membaca harian (menuliskan judul bacaan dan halaman).		√				Jarang menuliskan buku yg telah di baca
4.	Ada kegiatan tindak lanjut (dari 15 menit membaca) dalam bentuk menghasilkan respon secara lisan maupun tulisan.		√				Jarang memberi tindak lanjut secara lisan maupun tulis
5.	Peserta didik membaca buku pelajaran maupun non-pelajaran pada perpustakaan/sudut baca di tiap kelas.	√					Sangat jarang membaca di pojok baca /perpustakaan

	Nama : ZAHRA AULIA	Nilai <u>80</u>
	Kelas : 5B	
	Absen : 35	

Jawablah pertanyaan uraian dibawah ini dengan jawaban yang tepat!

Perhatikan gambar iklan dibawah ini!



1. Informasi apa yang kalian peroleh dari iklan tersebut?

-tentang hidup bersih → menganalisis

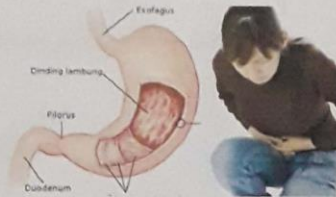
3

2. Analisislah iklan diatas sehingga menghasilkan kata kunci/ciri-ciri yang sesuai pada iklan!

1  
mendiskusikan

- kata kunci = penuhi hak hidup sehat - dan tumbuh berkembang
- topik iklan = NADU / kesehatan
- sasaran = baik seluruh masyarakat Indonesia / semua orang

Perhatikan gambar dibawah ini!



3. Gambar diatas merupakan gambar orang yang sedang mengalami maag pada gangguan pencernaannya. Jika hal tersebut terjadi pada diri kalian bagaimana cara kalian mengatasinya?

mengatasinya: dengan minum obat sesuai resep dokter dan minum oralit → memecahkan masalah

4. Buatlah peta pikiran tentang penyakit maag yang berisi gejala, penyebab, dan cara mengatasinya. Dari peta pikiran gangguan pencernaan penyakit maag tersebut berikan kesimpulan tentang penyakit tersebut!

(A)

ruas menipulasi

- gigitan-wilutun dari serasi
- Resep obat
- minyak obat gratis
- tidak mengkonsumsikan yang pedas

2

penyakit maag

gejala

- mual-muntah
- tidak makan
- tidak pedas

penyebab:

- makan makanan yang pedas

kesimpulan nya = tentang penyakit maag → menyimpulkan

Anak usia 2 tahun dibawa orang tuanya ke dukun, dengan keluhan utama sering BAB 3-4x sehari, dengan konsistensi cair, dan ada darah berwarna merah marun. Anak rewel, lesu, suhu tubuhnya 38.0 C, turgor kulit kembali lambat.


5. Berdasarkan cerita di atas, apakah orangtuannya telah bertindak secara tepat? Berikan penjelasan!

tidak karena di bawa ke dukun seharusnya di bawa ke dokter

↓

mengevaluasi

4

	Nama : DHEANOURA A	Nilai <u>55</u>
	Kelas : V-B/5.B	
	Absen : 05	

Jawablah pertanyaan uraian dibawah ini dengan jawaban yang tepat!

Perhatikan gambar iklan dibawah ini!



1. Informasi apa yang kalian peroleh dari iklan tersebut?

Ciptakan Hari-Hari dengan (NUVO)



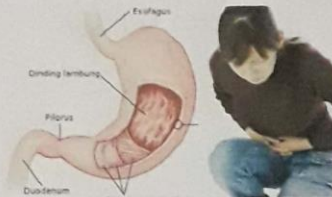
2. Analisislah iklan diatas sehingga menghasilkan kata kunci/ciri-ciri yang sesuai pada iklan!

menghasilkan {

- kata kunci  $\frac{1}{2}$
- bpikr iklan  $\frac{1}{2}$
- pesan yg disampaikan  $\frac{1}{2}$
- sasaran  $\frac{1}{2}$

2 ~~3~~

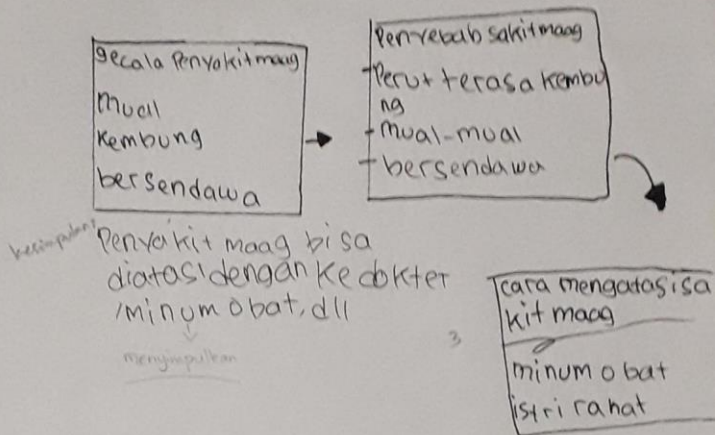
Perhatikan gambar dibawah ini!



3. Gambar diatas merupakan gambar orang yang sedang mengalami maag pada gangguan pencernaannya. Jika hal tersebut terjadi pada diri kalian bagaimana cara kalian mengatasinya?

minum obat sesuai resep is + istirahat secukupnya  $\frac{3}{3}$   
 pnya  $\rightarrow$  memecahkan masalah


4. Buatlah peta pikiran tentang penyakit maag yang berisi gejala, penyebab, dan cara mengatasinya. Dari peta pikiran gangguan pencernaan penyakit maag tersebut berikan kesimpulan tentang penyakit tersebut!



Anak usia 2 tahun dibawa orang tuanya ke dukun, dengan keluhan utama sering BAB 3-4x sehari, dengan konsistensi cair, dan ada darah berwarna merah marun. Anak rewel, lesu, suhu tubuhnya 38,0 C, turgor kulit kembali lambat.

5. Berdasarkan cerita di atas, apakah orangtuannya telah bertindak secara tepat? Berikan penjelasan!

Ya, dia ~~keren~~ renakan anaknya sakit di are dan segeradiobati

	Nama : andhika	Nilai <u>35</u>
	Kelas : 5 B	
	Absen : 20	

Jawablah pertanyaan uraian dibawah ini dengan jawaban yang tepat!

Perhatikan gambar iklan dibawah ini!



1. Informasi apa yang kalian peroleh dari iklan tersebut?

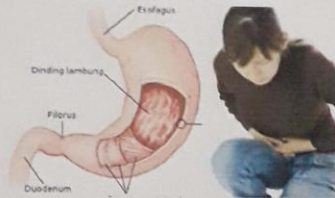
media elektronik

1

2. Analisislah iklan diatas sehingga menghasilkan kata kunci/ciri-ciri yang sesuai pada iklan!

mensintesis {  
 media elektronik  
 topik iklan (sabun wuwo) 2  
 Sasaran iklan (semua orang)

Perhatikan gambar dibawah ini!



3. Gambar diatas merupakan gambar orang yang sedang mengalami maag pada gangguan pencernaannya. Jika hal tersebut terjadi pada diri kalian bagaimana cara kalian mengatasinya?

Maag minum obat → memecahkan masalah 2

4. Buatlah peta pikiran tentang penyakit maag yang berisi gejala, penyebab, dan cara mengatasinya. Dari peta pikiran gangguan pencernaan penyakit maag tersebut berikan kesimpulan tentang penyakit tersebut! sakit Perut 1

Anak usia 2 tahun dibawa orang tuanya ke dukun, dengan keluhan utama sering BAB 3-4x sehari, dengan konsistensi cair, dan ada darah berwarna merah marun. Anak rewel, lesu, suhu tubuhnya 38,0 C, turgor kulit kembali lambat.

5. Berdasarkan cerita di atas, apakah orangtuannya telah bertindak secara tepat? Berikan penjelasan!

Sakti Janteng

1



Hari, Tanggal SELASA, 02 Oktober 2019  
 Judul Buku SIMALIN FUNDANG

Hasil Ringkasan  
 Di suatu hari ada dua tua di Mesir. Mereka sedang di Sumatera Selatan yg bernama Mado. Ia itu mempunyai anak yg bernama Madi Kandang. Setelah sekian lama madi kandang pun tumbuh menjadi remaja yg menurut dia tua kepada ibunya. Si madi kandang itu berg untuk merantau di kota. Dan si Madi Kandang saat pulang ke tempat tinggalnya. Ia bersama gadis cantik bernama Hafid. Dan akhirnya itu Madi Kandang datang untuk mengabdikan madi kandang menjadi buku.

Guru kelas: *[Signature]* TTD Wali murid: *[Signature]*

Hari, Tanggal JUMAT, 04 Oktober 2019  
 Judul Buku Kisah Nabi Muhammad

Hasil Ringkasan  
 Nabi Muhammad SAW lahir di Mekkah tanggal 12 Rabiul Awwal tahun gajah. ayahnya adalah bernama Siti Aminah. Usia 25 tahun ia menikah dgn Siti Khadijah. Seorang bangsawan kaya raya. Usia 40 tahun ia diangkat menjadi Rasul. Saat menjalankan tugasnya beliau menerima wahyu. Sangat berat dari kaum kafir Quraisy, beliau tetap sabar dan tabah. Ia berjuang ke Mekkah dan wafat di sana umur 63 tahun.

Guru kelas: *[Signature]* TTD Wali murid: *[Signature]*

Hari, Tanggal JUMAT, 11 Oktober 2019  
 Judul Buku Kisah Kelahiran Nabi Nuh

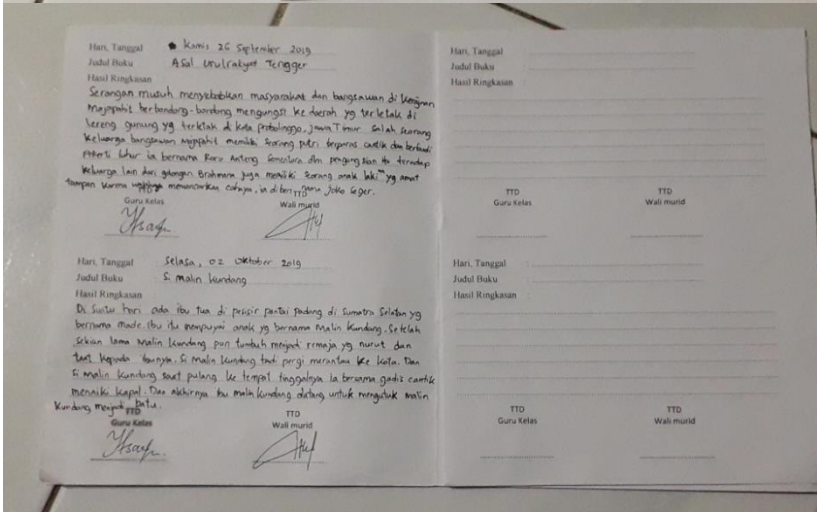
Hasil Ringkasan  
 Nabi Nuh adalah keturunan nabi Adam yg ke-10. Beliau di utus kepada keturunan Abel dan sifit di negri Arania. Kawannya sangat membenci dan memusuhi nabi Nuh. Matanya tdkan pun kelua malah bisa mengeluarkan tugas nabi nung dan pada akhirnya Allah menurunkan nabi Nuh untuk membuat perahu. Sibuan Allah itu benar terjadi di awal dgn hujan yg deras berhari-hari, akhirnya menyelamatkan kaum yg di utus. Allah menurunkan anak dan istrinya.

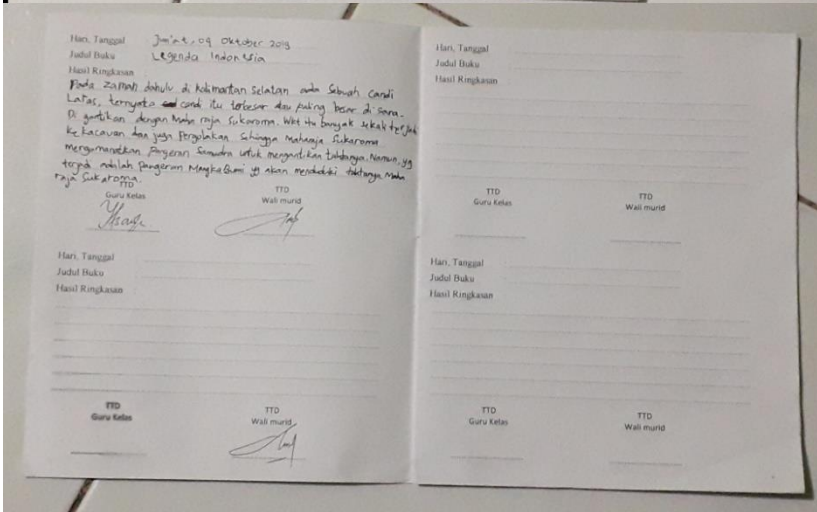
Guru kelas: *[Signature]* TTD Wali murid: *[Signature]*

Hari, Tanggal SENIN, 14 Oktober 2019  
 Judul Buku Misteri Roro Jonggrang

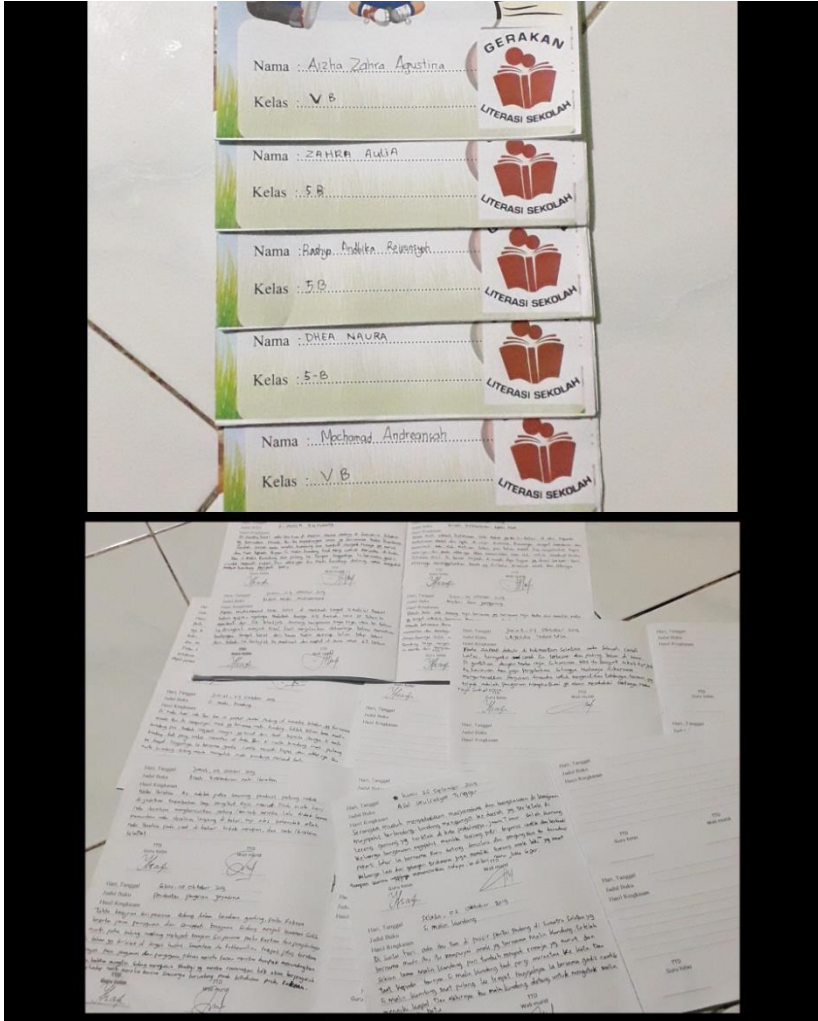
Hasil Ringkasan  
 Dahulu kala ada seorang raja bernama raja Boko dan memiliki isteri yg sangat cantik bernama Roro Jonggrang. Suatu hari Roro dibunuh oleh seorang paman bernama Bandung Bondowoso. Roro marah dan tdk menentu. Bandung terus menanti dan membuat hingga akhirnya Roro setuju akan pernikahannya di bukit. Pernikahan telah maka dibakar 1000 candi dan saat candi baru telah selesai. Bandung hanya mengizinkan 999 dan ia telah bukannya Roro telah menghidupkan maka ia wafat dan menjadi Roro menjadi patung batu yg mengitari candi formali.

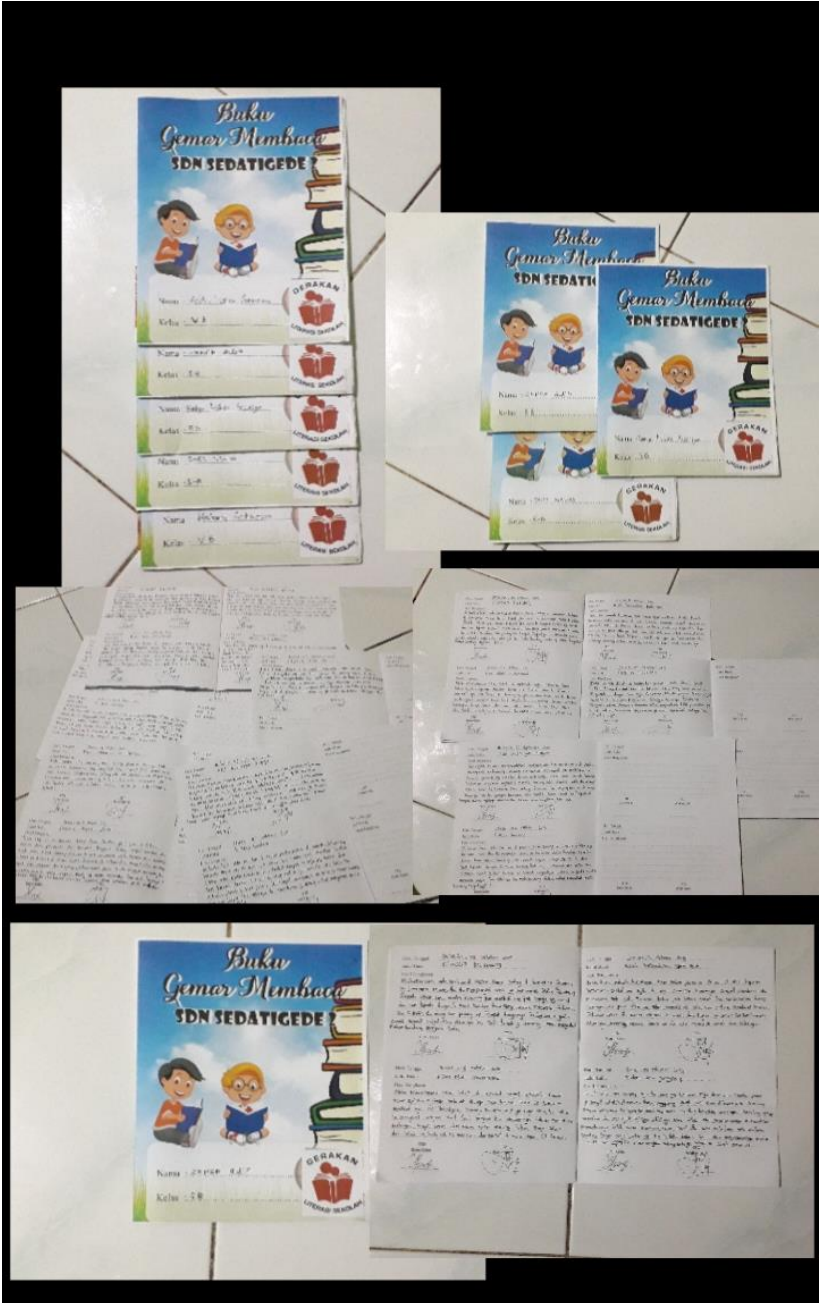
Guru kelas: *[Signature]* TTD Wali murid: *[Signature]*











## Lampiran 11 Jadwal Pelaksanaan Penelitian

No	Kegiatan	Pelaksanaan																			
		September				Oktober				November				Desember				Januari			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Pengumpulan Instrumen Penelitian																				
2.	Validasi Instrumen																				
3.	Pengumpulan Ijin Penelitian																				
4.	Pengumpulan Data																				
5.	Analisis Data																				
6.	Pelaporan Hasil Penelitian																				
7.	Ujian																				

## Lampiran 12 Matrik Penelitian

## Matrik Penelitian Kuantitatif

Judul Penelitian: Pengaruh Media Card Sort Terhadap Hasil Belajar Materi Pecahan Siswa kelas III SD Gayungan II Surabaya

Rumusan Masalah	Konsep	Variabel/Sub Variabel	Hipotesis	Populasi /Sampel	Metode Pengumpulan Data	Analisis Data	Daftar Pustaka
Adakah pengaruh media card sort terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran bangun datar kelas 3 SD Gayungan 2 Surabaya?	1. Penerapan Media adalah sarana yang digunakan untuk mempengaruhi ruhni pikiran, perasaan, perhatian dan sikap	Variabel independen: media card sort Variabel dependen: hasil belajar adalah kemampuan yang telah di dapat oleh peserta didik melalui tes yang menyangkut	Adanya pengaruh media card sort terhadap hasil belajar materi bangun datar siswa kelas III Gayungan 2 Surabaya.	Populasi: seluruh siswa kelas III SDN Gayungan n II Surabaya dengan jumlah peserta didik.	Tes instrumen tes berupa posttest diantaranya soal-soal tes yang digunakan untuk mengukur dan mengetahui pencapaian peserta didik. Soal-soal yang diberikan terdiri	Uji-t $t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2 - \mu_0}{\sqrt{\frac{s_p^2}{n_1} + \frac{s_p^2}{n_2}}}$	Arsyad, Azhar. 2010. <i>Media Pembelajaran</i> . Jakarta: Rajawali pers. Sanjaya, Wina. 2012.

			<p>hari(men uliskan judul bacaan dan halaman).</p> <p>4. Ada kegiatan lanjut (dari 15 menit membaca) dalam bentuk menghasilk an respon secara lisan maupun tulisan.</p> <p>5. Peserta didik membaca buku pelajaran maupun non- pelajaran pada perpustakaan n/sadut baca di tiap kelas.</p>																																		

2. Tes

1. Keterampil

2. Ketramp Variabel

**Penelitian: Suatu Pendekatan Pratik.**  
Jakarta: Rineka Cipta.  
  
Dianrni, Dwi Sukma. 2018. *"Hubungan Bimbingan Belajar dengan Kemampuan Menyelesaikan Masalah Matematika pada Materi Bangun Datar di Kelas IV SDN Sedagele II Sidoarjo"*. Skripsi. Universitas PGRI Adh Buana Surabaya.  
  
Fanani, Achmad. dkk. 2019. *Analisis*

	<p>ilan Berpikir Kritis</p>	<p>dependen (Y): Keterampilan berpikir kritis</p>	<p>an menganalisis 2. Keterampilan menganalisis 3. Keterampilan mengenal dan memecahkan masalah. 4. Keterampilan menyimpulkan 5. keterampilan mengevaluasi</p>			<p><i>Pembelajaran Berbasis Pembelajaran Abad 21.</i> Surabaya: Adi Buana University Press.  Fisher, Alec. 2017. <i>Berpikir Kritis: Sebuah Pengantar.</i> Jakarta: Erlangga.  Pedia Pendidikan. Tanpa Tahun. <i>Strategi Membangun Budaya Literasi Sekolah.</i> <a href="https://www.pediapendidikan.com/2016/07/strategi-membangun-budaya-">https://www.pediapendidikan.com/2016/07/strategi-membangun-budaya-</a></p>
--	-----------------------------	---	--	--	--	--



Pendidikan Pencapaian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.									

Surabaya, 15 - 01 - 2020

Peneliti,



Nabilah Hutusul Kholai  
NIM. 168000145

Pembimbing II



Dra. Dian Kusmaharti, S.Si., M.Pd.  
NIDN. 0728116301

Pembimbing I



Drs. Bahauddin Azmv, M.Pd.  
NIDN. 0707106102



**Lampiran 13 Dokumentasi**



Memberikan pengarahan Tes



Membagikan soal tes



Membimbing siswa yang masih kurang paham terkait penjelasan tes



Siswa mulai mengerjakan soal tes



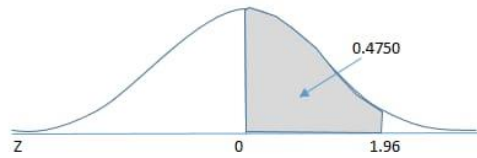
Siswa mengerjakan soal tes



Siswa mengerjakan soal tes

## Lampiran 14 Tabel 0-Z

Contoh :  
 Jika  $Z = 1.96$ , maka  
 $P(0 \text{ sampai } Z) = 0.4750$



z	0.00	0.01	0.02	0.03	0.04	0.05	0.06	0.07	0.08	0.09
0.0	0.0000	0.0040	0.0080	0.0120	0.0160	0.0199	0.0239	0.0279	0.0319	0.0358
0.1	0.0398	0.0438	0.0477	0.0517	0.0556	0.0596	0.0635	0.0674	0.0714	0.0753
0.2	0.0793	0.0832	0.0871	0.0910	0.0949	0.0987	0.1026	0.1064	0.1103	0.1141
0.3	0.1179	0.1217	0.1255	0.1293	0.1330	0.1368	0.1405	0.1443	0.1480	0.1517
0.4	0.1554	0.1591	0.1627	0.1664	0.1700	0.1736	0.1772	0.1807	0.1843	0.1878
0.5	0.1915	0.1950	0.1985	0.2020	0.2054	0.2088	0.2122	0.2156	0.2190	0.2224
0.6	0.2257	0.2290	0.2323	0.2356	0.2388	0.2421	0.2453	0.2485	0.2516	0.2548
0.7	0.2580	0.2611	0.2642	0.2672	0.2703	0.2733	0.2763	0.2792	0.2822	0.2851
0.8	0.2881	0.2910	0.2938	0.2967	0.2995	0.3022	0.3050	0.3077	0.3104	0.3131
0.9	0.3159	0.3185	0.3211	0.3237	0.3263	0.3288	0.3314	0.3339	0.3363	0.3388
1.0	0.3413	0.3437	0.3461	0.3484	0.3507	0.3530	0.3553	0.3576	0.3598	0.3620
1.1	0.3643	0.3665	0.3686	0.3707	0.3728	0.3748	0.3769	0.3789	0.3809	0.3828
1.2	0.3849	0.3868	0.3887	0.3906	0.3924	0.3943	0.3961	0.3978	0.3996	0.4013
1.3	0.4032	0.4049	0.4066	0.4082	0.4098	0.4114	0.4130	0.4146	0.4161	0.4176
1.4	0.4192	0.4207	0.4221	0.4236	0.4250	0.4264	0.4278	0.4291	0.4304	0.4318
1.5	0.4332	0.4345	0.4357	0.4370	0.4382	0.4394	0.4406	0.4417	0.4429	0.4440
1.6	0.4452	0.4463	0.4474	0.4484	0.4495	0.4505	0.4515	0.4525	0.4535	0.4544
1.7	0.4554	0.4563	0.4572	0.4581	0.4590	0.4599	0.4607	0.4615	0.4624	0.4632
1.8	0.4641	0.4649	0.4656	0.4664	0.4671	0.4678	0.4685	0.4692	0.4699	0.4706
1.9	0.4713	0.4719	0.4726	0.4732	0.4738	0.4744	0.4750	0.4756	0.4761	0.4767
2.0	0.4772	0.4777	0.4782	0.4788	0.4793	0.4797	0.4802	0.4807	0.4811	0.4816
2.1	0.4821	0.4825	0.4830	0.4834	0.4838	0.4842	0.4846	0.4849	0.4853	0.4857
2.2	0.4861	0.4864	0.4868	0.4871	0.4874	0.4878	0.4881	0.4884	0.4887	0.4890
2.3	0.4893	0.4896	0.4898	0.4901	0.4904	0.4906	0.4909	0.4911	0.4913	0.4916
2.4	0.4918	0.4920	0.4922	0.4924	0.4926	0.4928	0.4930	0.4932	0.4934	0.4936
2.5	0.4938	0.4940	0.4941	0.4943	0.4945	0.4946	0.4948	0.4949	0.4951	0.4952
2.6	0.4956	0.4957	0.4959	0.4960	0.4961	0.4962	0.4963	0.4965	0.4966	0.4967
2.7	0.4965	0.4966	0.4967	0.4968	0.4969	0.4970	0.4971	0.4972	0.4973	0.4973
2.8	0.4974	0.4975	0.4976	0.4977	0.4977	0.4978	0.4978	0.4979	0.4980	0.4980
2.9	0.4981	0.4982	0.4982	0.4983	0.4983	0.4984	0.4984	0.4985	0.4985	0.4986
3.0	0.4987	0.4987	0.4988	0.4988	0.4989	0.4989	0.4989	0.4990	0.4990	0.4990

## Lampiran 15 Tabel Chi Kuadrat

## Nilai-nilai Chi Kuadrat

dk	Tarf Signifikansi					
	50%	30%	20%	10%	5%	1%
1	0.455	1.074	1.642	2.706	3.841	6.635
2	1.386	2.408	3.219	4.605	5.991	9.211
3	2.366	3.665	4.642	6.251	7.815	11.341
4	3.357	4.878	5.989	7.779	9.488	13.277
5	4.351	6.604	7.289	9.236	11.071	15.086
6	5.348	7.231	8.558	10.645	12.592	16.812
7	6.346	8.383	9.803	12.017	14.067	18.475
8	7.344	9.524	11.031	13.362	15.507	20.091
9	8.343	10.656	12.242	14.684	16.919	21.666
10	9.342	11.781	13.442	15.987	18.307	23.209
11	10.341	12.899	14.631	17.275	19.675	24.725
12	11.341	14.011	15.812	18.549	21.026	26.217
13	12.341	15.119	16.985	19.812	22.362	27.688
14	13.339	16.222	18.151	21.064	23.685	29.141
15	14.339	17.322	19.311	22.307	24.996	30.578
16	15.338	18.418	20.465	23.542	26.296	32.001
17	16.338	19.511	21.615	24.769	27.587	33.409
18	17.338	20.601	22.761	25.989	28.869	34.805
19	18.338	21.689	23.901	27.204	30.144	36.191
20	19.337	22.775	25.038	28.412	31.411	37.566
21	20.337	23.858	26.171	29.615	32.671	38.932
22	21.337	24.939	27.301	30.813	33.924	40.289
23	22.337	26.018	28.429	32.007	35.172	41.638
24	23.337	27.096	29.553	33.196	35.415	42.981
25	24.337	28.712	30.675	34.382	37.652	44.314
26	25.336	29.246	31.795	35.563	38.885	45.642
27	26.336	30.319	32.912	36.741	40.113	46.963
28	27.336	31.391	34.027	37.916	41.337	48.278
29	28.336	32.461	35.139	39.087	42.557	49.588
30	29.336	33.251	36.251	40.256	44.773	50.892

## Lampiran 16 Tabel R

Tabel R Statistika

DF = n-2	0,1	0,05	0,02	0,01	0,001
	r 0,005	r 0,05	r 0,025	r 0,01	r 0,001
1	0,9877	0,9969	0,9995	0,9999	1,0000
2	0,9000	0,9500	0,9800	0,9900	0,9990
3	0,8054	0,8783	0,9343	0,9587	0,9911
4	0,7293	0,8114	0,8822	0,9172	0,9741
5	0,6694	0,7545	0,8329	0,8745	0,9509
6	0,6215	0,7067	0,7887	0,8343	0,9249
7	0,5822	0,6664	0,7498	0,7977	0,8983
8	0,5494	0,6319	0,7155	0,7646	0,8721
9	0,5214	0,6021	0,6851	0,7348	0,8470
10	0,4973	0,5760	0,6581	0,7079	0,8233
11	0,4762	0,5529	0,6339	0,6835	0,8010
12	0,4575	0,5324	0,6120	0,6614	0,7800
13	0,4409	0,5140	0,5923	0,6411	0,7604
14	0,4259	0,4973	0,5742	0,6226	0,7419
15	0,4124	0,4821	0,5577	0,6055	0,7247
16	0,4000	0,4683	0,5425	0,5897	0,7084
17	0,3887	0,4555	0,5285	0,5751	0,6932
18	0,3783	0,4438	0,5155	0,5614	0,6788
19	0,3687	0,4329	0,5034	0,5487	0,6652
20	0,3598	0,4227	0,4921	0,5368	0,6524
21	0,3515	0,4132	0,4815	0,5256	0,6402
22	0,3438	0,4044	0,4716	0,5151	0,6287
23	0,3365	0,3961	0,4622	0,5052	0,6178
24	0,3297	0,3882	0,4534	0,4958	0,6074
25	0,3233	0,3809	0,4451	0,4869	0,5974
26	0,3172	0,3739	0,4372	0,4785	0,5880
27	0,3115	0,3673	0,4297	0,4705	0,5790
28	0,3061	0,3610	0,4226	0,4629	0,5703
29	0,3009	0,3550	0,4158	0,4556	0,5620
30	0,2960	0,3494	0,4093	0,4487	0,5541
31	0,2913	0,3440	0,4032	0,4421	0,5465
32	0,2869	0,3388	0,3972	0,4357	0,5392
33	0,2826	0,3338	0,3916	0,4296	0,5322
34	0,2785	0,3291	0,3862	0,4238	0,5254
35	0,2746	0,3246	0,3810	0,4182	0,5189
36	0,2709	0,3202	0,3760	0,4128	0,5126
37	0,2673	0,3160	0,3712	0,4076	0,5066
38	0,2638	0,3120	0,3665	0,4026	0,5007
39	0,2605	0,3081	0,3621	0,3978	0,4950
40	0,2573	0,3044	0,3578	0,3932	0,4896
41	0,2542	0,3008	0,3536	0,3887	0,4843
42	0,2512	0,2973	0,3496	0,3843	0,4791

## Lampiran 17 Tabel T

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

## Lampiran 18 Tabel F

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89