

DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku

- A.M. Sardiman. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Abdurrahman Ginting, 2008. *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Humaniora.
- Abu Ahmadi – Joko Tri Prastya, 2005. *Strategi Belajar Mengajar* Bandung: CV Pustaka Setia.
- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bungin, Burhan. 2010. *Metode Penelitian Kualitatif*. Rajawali Pers. Jakarta
- Depdiknas. 2006. *Model Pembelajaran Tematik Kelas Awal Sekolah Dasar*. Jakarta: Puskur Balitbang.
- Djamarah, S.B. 2008. *Psikologi Belajar*. Edisi 2. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik. Oemar, 2003, *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara
- Hamzah B. Uno, 2007. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta:Bumi Aksara.
- M. Sardiman. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Mujiono, 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada,2006.
- Margono, S. 2005. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

- Musbekim Imam, 2010, *Buku Pintar Paud*. Jakarta: Transmedia
- Nasution. 2004. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bina Aksara.
- Republik Indonesia. 2002. Undang-undang Nomor 23 Pasal 09 Tahun 2002 P, tentang *Perlingungan Anak*.
- Republik Indonesia. 2003. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang *Sistem Pendidikan Nasional*.
- Rusman. 2010. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, Nana. 2004. *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukarji. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Susanto Ahmad. 2013. *Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.

Skripsi

- Putri Fitriyah, skripsi *Pengaruh metode pembelajaran tutor sebaya terhadap motivasi dan hasil belajar fisika siswa kelas x man bawu jepara*, UIN Sunan Kalijaga, 2015

Jurnal Nasional

Aprilia. Linda & Trihantoyo. Syunu, M.Pd. *Pembelajaran Berbasis Alam Dalam Membentuk karakter Siswa Cinta Lingkungan Dan Berbasis Religi Islami Di Jenjang SD Sekolah Alam Al-Izzah Krian*. Surabaya: universitas negeri Surabaya.

https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=pembelajaran+berbasis+alam+dalam+membentuk+karakter&btnG=#d=gs_qabs&u=%23p%3DV-2oFXUevlIJ.

Kustiani. Dian & Sasmiati & Risyak. Baharuddin *Hubungan Aktivitas Pembelajaran Berbasis Lingkungan Alam Dengan Kemampuan Bereksplorasi Pada Anak Usia Dini*. Lampung: Universitas Lampung.

https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=hubungan+aktivitas+pembelajaran+berbasis+lingkungan+alam&btnG=#d=gs_qabs&u=%23p%3DKVhRr8zF6D8J.

Wulansari Betty Yulia & Sugito. 2016. *Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Alam Untuk Meningkatkan Kualitas Proses Belajar anak Usia Dini*. Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat Volume 3 – Nomor 1, (16 - 27). Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=model+pembelajaran+berbasis+alam&btnG=#d=gs_qabs&u=%23p%3Dl6dWTw5D1M0J.

Jurnal Internasional

S, Theodore; May. 2004.” *Teaching in the Field: Working With Students in the Outdoor Classroom*“. The Journal of Environmental Education. ProQuest, Vol.35, Num. 4, 2004, p.67.

https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=+understanding+tutor+learning%3A+Knowledge+Building+and+Knowledge+Telling+in+Peer+Tutors+Explanations+and+Questions.+Journal+of+Educational+Research%2C+&btnG=#d=gs_qabs&u=%23p%3DgdqWCfo2jsAJ.

Internet

Sudrajat. Ahmad. 2008. “*Pembelajaran Tematik*”
<https://akhmadsudrajat.wordpress.com/2008/07/13/pembelajaran-tematik-di-kelas-awal-sekolah-dasar/>

Lampiran 1: Format Revisi skripsi



Unipa Surabaya

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Indah Wahyu Ningtias
NIM : 168000110
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian Skripsi : 24 Januari 2020
Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Berbasis Alam Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SDN Wonokusumo
Penguji I : Dra. Sri Mulyaningsih, MS.
Penguji II : Drs. A. Fanani, S.T., M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Abstrak		
2	Bab II (Dasar Teori)		
3	Bab IV (Pembahasan)		
4			
5			

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Dra. Sri Mulyaningsih, MS
NIDK. 8875140017

Dosen Penguji II,

Drs. A. Fanani, S.T., M.Pd.
NIDN. 0727056101

Lampiran 2: Berita Acara Bimbingan Skripsi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-B:37 Telp.(031) 5053127, 5041097 Fsx.(031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

Unipa Surabaya

<http://kip.unipasby.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Indah Wahyu Ningtias
NIM : 168000110
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Berbasis Alam Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SDN Wonokusumo

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	02-09-2019	Pengajuan Judul	✓	✓
2	06-09-2019	Matriks	✓	✓
3	13-09-2019	Bab I,II	✓	✓
4	19-09-2019	Revisi Bab I, Bab II-III	✓	✓
5	26-09-2019	Revisi Bab I, II, III	✓	✓
6	01-10-2019	Konsultasi Instrumen	✓	✓
7	07-10-2019	Revisi Instrumen Penelitian	✓	✓
8	19-12-2019	Bab IV-V	✓	✓
9	30-12-2019	Revisi Bab IV-V	✓	✓
10	02-01-2020	Bab I-V	✓	✓
11	06-01-2020	Skripsi lengkap	✓	✓
12	09-01-2020	Revisi & persetujuan sidang	✓	✓

Selesai bimbingan skripsi tanggal 09-01-2020

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Drs. Atnuri, S.H., M.Pd

Drs. A. Fanani, S.T., M.Pd

NIDN. 0720096701

NIDN.0727056101

Mengetahui,
Dekan FKIP

Drs. Atnuri, S.H., M.Si.

NIP.196801031992031003

Lampiran 3 : Surat Permohonan Izin Penelitian.



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
Website : <http://fkip.unipesby.ac.id>

Unipa Surabaya

Nomor : 281/Ak.2/FKIP/IX/2019
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

07 Oktober 2019

Yang Terhormat,
Kepala SDN Wonokusumo Mojosari
di Mojokerto

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Wonokusumo Mojosari Mojokerto berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Indah Wahyu Ningtias
NIM : 168000110
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Pembelajaran Berbasis Alam terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SDN Wonokusumo
Waktu penelitian : 20 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Dekan,

Dr. Subarko S.H., M.Si
NIP. 196801031992031003

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 4 : Surat Keterangan Selesai Penelitian.



PEMERINTAH KABUPATEN MOJOKERTO
DINAS PENDIDIKAN
SDN WONOKUSUMO

Alamat : Jln. Hayam Wuruk Nomer 64 Telp. 0321-594113 Wonokusumo - Mojosari KP. 61382

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/126 /35.08.01/SD 01/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **YASAK,S.Pd.M.MPd.**
NIP : 19600903 198103 1 010
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SDN Wonokusumo Kecamatan Mojosari Kabupaten Mojokerto
Alamat : Jln. Hayam Wuruk No. 64 Wonokusumo
Kec. Mojosari Kab. Mojokerto

Menerangkan bahwa:

Nama : **INDAH WAHYU NINGTIAS**
NIM : 168000110
Perguruan Tinggi : UNIV. PGRI ADIBUANA SURABAYA
Jurusan : S.1 Pend. Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : *Pengaruh Pembelajaran Berbasis Alam terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik kelas IV SDN Wonokusumo Mojosari*

telah melaksanakan penelitian di SD Negeri Wonokusumo Kec. Mojosari tahun pelajaran 2019-2020
Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mojosari, 03 Desember 2019



Lampiran 5 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kurikulum 2013

Satuan Pendidikan	: SD/MI
Kelas / Semester	: 4 /1
Tema	: Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Tema 3)
Sub Tema	: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku (1)
Model Pembelajaran	: Pembelajaran Berbasis Alam
Pembelajaran ke	: 3
Alokasi waktu	: (6 x 35 menit) / 1 hari

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator

Muatan :IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.2 Menjelaskan upaya pelestarian sumber daya alam hayati

4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	4.8.2 Mengidentifikasi upaya pelestarian sumberdayaalam hayati bersama orang-orang di sekitar.
--	--

Muatan :Bahasa Indonesia

KompetensiDasar	Indikator
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	3.3.1 Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara.
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis	4.3.1 Melakukan wawancara dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis

C. Tujuan

1. Setelah mengamati, siswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian tumbuh-tumbuhan dan fungsinya.
2. Setelahme ngamati, siswa menulis laporan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya dengan benar.
3. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
4. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.

D. Materi

IPA

Bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.

Bahasa Indonesia

Wawancara

E. Sumberdan Media Pembelajaran

Sumber : Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Guruan dan Kebudayaan, 2013).

Media : Benda konkrit yang terdapat di alam sekitar sekolah.

F. Pendekatan & Metode

Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan).

Strategi : *Inquiri Sosial*

Metode : Karya Wisata

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Sebelum memasuki kelas siswa berbaris di depan kelas untuk bersalamandengan guru.(PPK)	Integritas (disiplin)	10 menit
	2. Siswa menjawab salam dari guru (PPK)	Religius	
	3. Siswa dicek kehadirannya oleh guru dan dicek kerapiannya (PPK)	Integritas (disiplin)	
	4. Semua siswa Berdoa bersama sebelum pelajaran dimulai (PPK)	Religius	
	5. Siswa diingatkan kembali tentang pentingnyaperantumbuhanseba gaisumberdayalamhayatidan non hayati. (4C) (<i>communicative</i>). <i>fase 1</i>	Integritas (tanggung jawab)	
	6. Siswa dinformasikan tema pembelajaran hari ini adalah tema 3 (Perduli Terhadap Makhluk Hidup) dengan	Integritas (disiplin)	

	subtema 1 (Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku) yaitu tentang bagian-bagian tumbuhan dan melakukan wawancara yang akan dilaksanakan di luar kelas. (4C) (communication), fase 2		
	7. Guru membacakan peraturan yang harus di taat siswa serta tulis yang wajib di bawa saat melakukan pembelajaran di luar kelas. (4C) (communication)	Integritas (disiplin)	
	8. Guru mengarahkan siswa untuk keluar kelas secara rapi dan berurutan menuju tempat yang aman dan nyaman yang telah disediakan. (PPK)	Integritas (disiplin)	
Inti	9. Siswa membaca teks bacaan bagian - bagian tumbuhan (4C) (communication)	Mandiri	150 menit
	10. Guru memperlihatkan satu jenis tumbuhan yang lengkap dengan bagian-bagiannya yaitu: akar, batang, daun, dan buah/bunga.	Disiplin	
	11. Guru mengajukan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> • Apa fungsi dari setiap bagian tumbuhan? • Bagian manakah dari tumbuhan yang berfungsi untuk mempertahankan kelestarian tumbuhan tersebut? (biji) • Sebutkan nama tanaman yang termasuk tanaman dikotil dan monokotil! 	Mandiri	

(4C)(critical thinking).

- | | |
|--|---------------|
| 12. Siswa membaca senyap teks tentang manfaat setiap bagian tumbuhan yang terdapat di buku. <i>Literasi</i> | Mandiri |
| 13. Siswa kemudian menjawab pertanyaan di buku tulis tentang bagian tumbuhan lain yang berfungsi untuk mempertahankan kelestarian tumbuhan. Siswa yang dapat menjawab mendapat reward. (4C)(critical thinking) | Mandiri |
| 14. Guru mengecek hasil kerja siswa dan memberi penjelasan mengenai materi tersebut dan memberikan penguatan. (4C)(communication) | Mandiri |
| 15. Guru membentuk kelompok, satu kelompok terdiri dari 5-6 siswa. (4C)(communication) | Gotong royong |
| 16. Pengamatan: Setiap siswa akan memilih satu tanaman kemudian mengamati tanaman tersebut. Siswa mengidentifikasi fungsi bagian tumbuhan, serta menyebutkan jenis tumbuhan berdasarkan biji, daun, akarnya dan menuliskan hasil laporannya dalam bentuk tabel. Siswa akan mendiskusikan hasil pengamatannya secara berkelompok. Siswa menuliskan hasil laporannya di kertas lain. Untuk melengkapi laporannya siswa bisa menyertakan satu daun dari | Gotongroyong. |
-

tanaman tersebut. (4C)(<i>creative-collaborative</i>) <i>Fase 3</i>	
17. Setiap perwakilan kelompok menyampaikan hasil kerjanya di depan kelompok lain. Kelompok lain memperhatikan. (4C) (<i>communication-collaborative</i>), <i>fase 4</i>	Gotongroyong
18. Siswa dapat menuliskan ciri-ciri tanaman dikotil dan monokotil dari hasil pengamatan yang telah dilakukan. (4C)(<i>creative-collaborative</i>)	Individu
19. Guru mengecek hasil kerja siswa dan memberi penjelasan mengenai materi tersebut dan memberikan penguatan. (4C)(<i>communication</i>)	Mandiri
20. Siswa membaca teks singkat terkait materi tentang upaya manusia untuk menjaga kelestarian lingkungan. <i>Literasi</i>	Individu
21. Siswa berdiskusi untuk membuat pertanyaan wawancara tentang cara menjaga dan merawat tanaman. (4C)(<i>creative-collaborative</i>).	Gotongroyong
22. Siswa menentukan narasumber untuk melakukan wawancara.	GotongRoyong
23. Siswa melakukan wawancara kepada pihak terkait di lingkungan sekolah tentang cara menjaga dan merawat tanaman. (4C)(<i>communication-collaborative</i>) <i>Fase 5</i>	Gotongroyong

	24. Siswa mengomunikasikan hasilwawancara di depan kelompok lain. (4C)(<i>ommunication-collaborative</i>)	Gotongroyong	
	25. Guru memberikan apresiasi dan rewards pada pasangan yang telah berani dan percaya diri menyampaikan hasil kerjanya didepan kelompok lain.(4C)(<i>communication</i>)	Gotongroyong	
Penutup	26. Di akhir kegiatan untuk memahami lebih jauh tentang bagian tumbuhan dan pelestariannya, siswa kemudian praktek menanam satu jenis biji di dalam pot. (4C)(<i>creative-collaborative</i>). Fase 6	Gotongroyong	10 Menit
	27. Siswa diberikan tanggung jawab untuk merawat tanamannya hingga besar dan berbuah.	Gotongroyong	
	28. Kegiatan ini merupakan wujud nyata siswa dalam upaya menjaga kelestarian lingkungan. (4C)(<i>creative-collaborative</i>).	Gotongroyong	
	29. Siswa mampu mengemukakan pelajaran hari ini.(4C)(<i>communicative</i>)	Mandiri	
	30. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan. (4C)(<i>communicative</i>)	Mandiri	
	31. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. (4C)(<i>communicative</i>) Fase 7	Mandiri	

32. Menyanyikan lagu daerah(4C) (<i>communicative</i>)	Nasionalis
33. Siswa yang belum memahami fungsi bagian tumbuhan, dapat diberikan sumber bacaan yang dilengkapi gambar. Siswa dimotivasi untuk membaca dengan teliti. Siswa dapat mengerjakan latihan tertulis (kuis, pertanyaan essay) terkait materi yang belum dipahami.	Mandiri
34. Siswa dan guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan salam (PPK)	Religius

H. Penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa. Hasil penilaian digunakan sebagai vahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Prosedur Penilaian

Muatan Pelajaran	Aspek	Teknik	Waktu
IPA	Sikap	Observasi	Selama Proses Pembelajaran berlangsung
	1. Cermat dalam membaca teks bacaan. 2. Mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan		
IPA	Pengetahuan	Tes tulis dan tes lisan	Selama proses pembelajaran berlangsung.
	1. Mampu menjelaskan fungsi bagian-bagian		

	tumbuhan		
	2. Menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan		
	3. Mampu mencari tumbuhan dikotil dan monokotil di sekitar sekolah		
	Keterampilan	Unjuk kerja	Selama proses pembelajaran berlangsung.
	1. Membuat komentar hasil diskusi kelompok lain		
Bahasa Indonesia	Sikap	Observasi	Selama proses pembelajaran berlangsung.
	1. Cermat membaca teks bacaan.		
	2. Mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan		
	Pengetahuan	Tes tulis	Selama proses pembelajaran berlangsung.
	1. Membuat pertanyaan untuk wawancara menggunakan kata baku dan kalimat efektif		

I. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Proses
 1. Penilaian diri : Observasi
 2. Penilaian kinerja : Observasi
- b. Penilaian Hasil Belajar
 1. Tes tulis : Uraian
 2. Tes lisan : Jawaban singkat
 3. Penugasan : lembar penilaian hasil belajar

Lampiran6 :Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kurikulum 2013

Satuan Pendidikan	: SD/MI
Kelas / Semester	: 4 /1
Tema	: Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Tema 3)
Sub Tema	: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku (1)
Pembelajaran ke	: 3
Alokasi waktu	: (6x35 menit) / 1 hari

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator

Muatan :IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.2 Menjelaskan upaya pelestarian sumber daya alam hayati.
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.2 Mengidentifikasi upaya pelestarian alam hayati bersama orang-orang di sekitar.

Muatan :Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	3.3.1 Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara.
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis	4.3.1 Melakukan wawancara dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis

C. Tujuan

1. Setelah mengamati, siswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian tumbuh-tumbuhan dan fungsinya.
2. Setelah mengamati, siswa menulis laporan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya dengan benar.
3. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
4. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.

D. Materi

IPA

Bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.

Bahasa Indonesia

Wawancara

E. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber :Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Media :Tanaman Bunga Matahari

F. Pendekatan & Metode

Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan).

Strategi : *Inquiri*

Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi

G. Kegiatan Pembelajaran

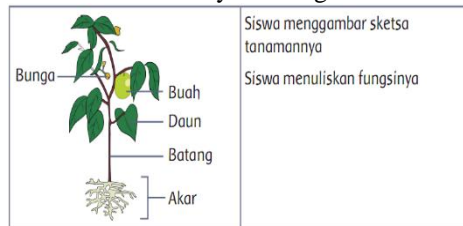
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, dan dilanjutkan dengan pembacaan teks Pancasila. 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 3. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan. 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini tentang bagian-bagian 	10 menit

tumbuhan dan melakukan wawancara.

Inti	<p>A. Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa diingatkan kembali tentang pentingnya peran tumbuhan sebagai sumber daya alam hayati. 3. Guru membuka kegiatan dengan memperlihatkan satu jenis tumbuhan yaitu bunga matahari yang lengkap dengan bagian-bagiannya yaitu: akar, batang, daun, dan buah/bunga. 4. Guru mengajukan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> • Apa fungsi dari setiap bagian tumbuhan? • Bagian manakah dari tumbuhan yang berfungsi untuk mempertahankan kelestarian tumbuhan tersebut? (biji) 5. Siswa membaca senyap teks tentang manfaat setiap bagian tumbuhan yang terdapat di buku. 6. Siswa kemudian berdiskusi dengan kelompok kecil untuk menjawab pertanyaan tentang bagian tumbuhan lain yang berfungsi untuk mempertahankan kelestarian tumbuhan. 7. Siswa menuliskan jawaban hasil diskusi di buku. 8. Guru memberikan penguatan. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Setiap bagian tumbuhan, yaitu: akar, batang, daun, biji, bunga, dan buah memiliki peran berbeda untuk membuat tumbuhan tetap hidup. Biji adalah bagian penting tumbuhan yang berfungsi untuk mempertahankan kelestariannya .</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Untuk menjaga kelestarian lingkungan, maka tumbuhan sebagai sumber daya alam hayati perlu dijaga keberadaannya, Menanam tumbuhan dan merawatnya adalah salah satu upaya kita untuk menjaga kelestarian lingkungan.</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> 9. Siswa membaca teks singkat dan menjawab pertanyaan terkait materi 	150menit
-------------	--	----------

tentang upaya manusia untuk menjaga kelestarian lingkungan.

10. Pengamatan: Setiap siswa akan memilih satu tanaman kemudian akan mengamati tanaman tersebut. Siswa mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan, fungsi dan menuliskan laporannya. Siswa akan mendiskusikan hasil pengamatannya secara berkelompok. Siswa menuliskan hasil laporannya di kertas lain. Untuk melengkapi laporannya siswa bisa menyertakan gambar.



Tugas siswa diperiksa guru menggunakan rubrik (penilaian 2)

11. Di akhir kegiatan untuk memahami lebih jauh tentang bagian tumbuhan dan pelestariannya, siswa kemudian praktek menanam satu jenis biji di dalam pot.
12. Siswa diberikan tanggung jawab untuk merawat tanamannya hingga besar dan berbuah.
13. Kegiatan ini merupakan wujud nyata siswa dalam upaya menjaga kelestarian lingkungan.

B. Berlatih

1. Siswa di minta untuk mencari tanaman dikotil dan monokotil di sekitar sekolah.
2. Siswa kembali diminta membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya

	<p>tentang upaya pelestarian lingkungan, tempat hidup/habitat dari tumbuhan yang mereka pilih.</p> <p>3. Siswa diminta melakukan wawancara tentang upaya pelestarian lingkungan, tempat hidup/habitat dari tumbuhan yang mereka pilih.</p>	
Penutup	<p>A. Renungan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. 2. Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran pertama, Buku Guru. <p>B. Pengayaan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apabila memiliki waktu, siswa dapat diberikan materi tentang kalimat efektif dan kosa kata baku. <p>C. Remedial</p> <p>Siswa yang belum memahami manfaat bagian tumbuhan, dapat diberikan sumber bacaan yang dilengkapi gambar. Siswa dimotivasi untuk membaca dengan teliti. Siswa dapat mengerjakan latihan tertulis (kuis, pertanyaan essay) terkait materi yang belum dipahami.</p> <p>D. Belajar dirumah bersama Orangtua</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa berdiskusi bersama orang tua tentang salah satu tumbuhan yang berkhasiat untuk kesehatan. ➤ Siswa melaporkan hasil diskusi kepada guru. <p>E. Salam dan do'a penutup</p>	15 menit

H. Penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tespengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Prosedur Penilaian

Muatan Pelajaran	Aspek	Teknik	Waktu			
IPA	Sikap	Observasi	Selama Proses Pembelajaran berlangsung			
	1. Cermat dalam membaca teks bacaan.					
	2. Mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan					
Pengetahuan	1. Mampu menjelaskan fungsi bagian-bagian tumbuhan 2. Menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan 3. Mampu mencari tumbuhan dikotil dan monokotil di sekitar sekolah	Tes tulis dan tes lisan	Selama proses pembelajaran berlangsung.			
				Keterampilan	Unjuk kerja	Selama proses pembelajaran berlangsung.
Bahasa Indonesia	Sikap	Observasi	Selama proses pembelajaran berlangsung.			
				1. Cermat membaca teks bacaan.		
	2. Mengumpulkan tugas					

sesuai waktu yang ditentukan		
Pengetahuan	Tes tulis	Selama proses pembelajaran berlangsung.
1. Membuat pertanyaan untuk wawancara menggunakan kata baku dan kalimat efektif		
Keterampilan	Unjuk kerja	Selama proses pembelajaran berlangsung.
1. Melakukan wawancara kepada pihak terkait.		

I. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

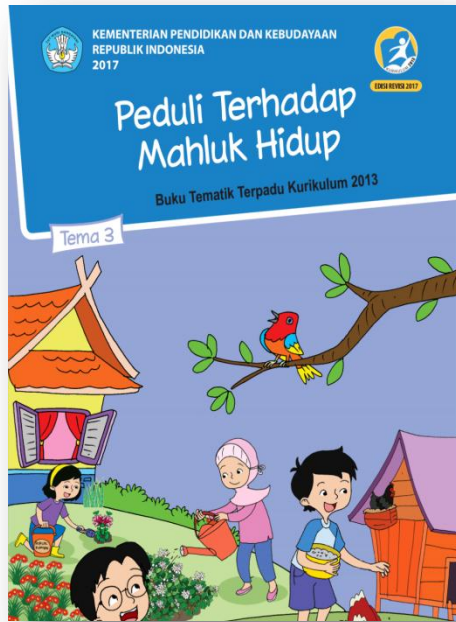
1. Penilaian diri : Observasi
2. Penilaian kinerja : Observasi

b. Penilaian Hasil Belajar

1. Tes tulis : Uraian
2. Tes lisan : Jawaban singkat
3. Penugasan : lembar penilaian hasil belajar

Lampiran 7 :Bahan Ajar

TEMA 3
“Peduli Terhadap Makhluk Hidup”



**SUBTEMA 1
PEMBELAJARAN 3**

BAHAN AJAR

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar	
Kelas/Semester	: IV/1	
Tema	:	3
	“Peduli Terhadap Makhluk Hidup”	
Subtema	: 1	“Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumah”
Pb	: 3	
Waktu	: 1 x Pertemuan (175 menit)	

Lingkungan yang hijau berpengaruh terhadap kesehatan manusia. Hal ini salah satunya karena manusia menghirup oksigen yang dihasilkan oleh tumbuhan. Ayo, kita bermain sambil berolahraga di lingkungan segar.



Hari ini kamu akan belajar tentang tumbuhan. Sebelumnya, kamu dan temanmu akan ke luar ruangan untuk berolahraga.

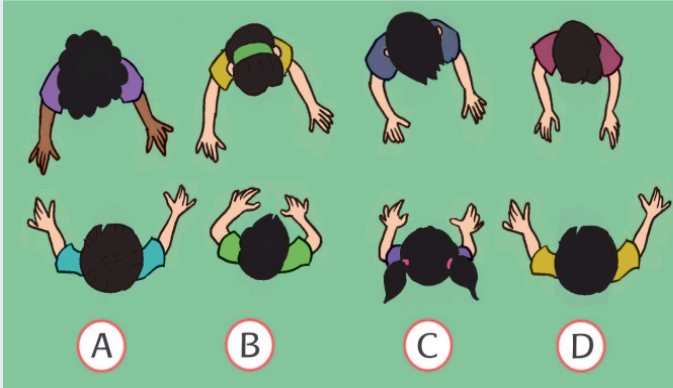
Bola Zig-Zag

Perlengkapan: 2 Bola kecil

Aturan bermain:

1. Kelas dibagi menjadi dua kelompok, kelompok A dan B.
2. Setiap kelompok berbaris menghadap ke depan dan berhitung 1, 2, 3, 4, dan seterusnya.
3. Kelompok A dan B saling berhadapan.
4. Perhatikan siapa anggota kelompok di depanmu yang memiliki angka 1, 2, 3 dan seterusnya. Mereka adalah timmu (perhatikan gambar).
5. Anggota nomor 1 melempar bola ke anggota di hadapannya yang memiliki nomor 2. Nomor 2 harus menangkapnya dan melemparkannya ke anggota no 3 yang ada dihadapannya (perhatikan gambar).

6. Kelompok yang menyelesaikan lempar tangkap tanpa menjatuhkan bola adalah pemenangnya.



Sebelum bermain, lakukan pemanasan terlebih dahulu. Perhatikan arahan dan contoh yang disampaikan gurumu.

Permainan bola zig-zag ini dapat divariasikan dengan menggunakan dua bola. Satu bola dimulai dari ujung sebelah kiri dan bola yang lain dari ujung sebelah kanan dan dilemparkan secara bersamaan sehingga permainan lebih menarik.

Ayo Membaca



Setelah segar berolahraga di luar ruangan, tahukah kamu apa yang membuat segar udara di luar?

Tumbuhan hijau membuat segar udara karena menghasilkan oksigen. Sekarang mari kita mengenali bagian-bagian tumbuhan.

Bacalah keterangan di bawah ini dengan saksama.

Akar

Akar adalah bagian tumbuhan yang umumnya berada di dalam tanah. Untuk beberapa jenis tumbuhan, akar juga terdapat di atas tanah bahkan menggantung. Akar berfungsi antara lain sebagai bagian yang mengokohkan tumbuhan. Jika tumbuhan tidak memiliki akar, tumbuhan akan mudah dicabut, mudah roboh ketika diterpa angin, atau hanyut terbawa air ketika turun hujan. Zat-zat mineral dan air yang dibutuhkan untuk membuat makanan diserap oleh akar dari dalam tanah. Namun, pada beberapa tumbuhan tertentu, akar tidak hanya berfungsi menyerap air dan mineral, tetapi juga berfungsi sebagai penyimpanan cadangan makanan, misalnya pada beberapa tumbuhan umbi-umbian.



Bunga

Bunga merupakan bagian tumbuhan yang berfungsi sebagai alat perkembangbiakan tumbuhan biji.



Daun

Bagian tumbuhan yang berfungsi sebagai tempat berlangsungnya fotosintesis adalah daun. Daun banyak mengandung zat warna hijau yang disebut klorofil. Daun terdiri atas tangkai daun dan helaian daun.



Batang

Bagian tumbuhan yang berada di atas tanah adalah batang yang berfungsi sebagai tempat munculnya daun, bunga, dan buah. Batang juga berfungsi mengedarkan mineral dan air yang diserap akar, serta zat makanan hasil fotosintesis ke seluruh bagian tubuh tumbuhan.



Buah

Buah merupakan bagian tumbuhan yang berfungsi melindungi biji serta cadangan makanan buat biji berkecambah. Contohnya buah mangga dan buah apel. Buah terdiri atas daging buah dan biji. Bagian yang kita makan biasanya daging buahnya.



Biji

Biji merupakan hasil dari pembuahan yang terjadi akibat penyerbukan antara serbuk sari dan sel telur pada putik. Jika biji ditanam akan tumbuh menjadi tumbuhan baru. Biji memiliki keping. Biji ada yang berkeping satu dan ada yang berkeping dua. Biji berkeping satu disebut monokotil dan biji berkeping dua disebut dikotil.



Cermati teks tentang upaya manusia untuk menjaga kelestarian lingkungan berikut ini.

Setiap tumbuhan memiliki bagian-bagian yang bermanfaat bagi makhluk hidup lain. Di antara tumbuhan tersebut, ada yang memiliki bunga.



Bunga-bunga di sekitar rumah Lani terlihat sangat subur dan beraneka warna. Lani sangat rajin merawat bunga-bunga tersebut. Ia menyiramnya setiap hari dan memberikan pupuk secara teratur.

Bunga membuat lingkungan rumah Lani menjadi indah dan sejuk dipandang mata. Beberapa jenis bunga menghasilkan wangi, sehingga membuat harum udara di lingkungan rumah Lani.

Upaya-upayapelestarianlingkungan ,antara lain dengancara:

1. Sistem tebang pilih
2. Penanaman bibit baru untuk setiap pohon yang ditebang
3. Penangkapan ikan musiman sehingga ikan memiliki kesempatan untuk berkembang biak.
4. Menggunakan alternatif makanan pokok dengan jagung, ketela, kentang dan sebagainya
5. Tidak membunuh hewan langka yang dilindungi dan hampir punah.
6. Melakukan daur ulang sampah plastik dan kertas

Memelihara tumbuhan adalah bagian dari kegiatan menjaga keseimbangan dan pelestarian lingkungan. Sekarang, kamu akan menanam satu jenis tumbuhan, kemudian merawatnya, dan mengamati setiap bagiannya.

WAWANCARA

Dari kegiatan wawancara, kita bisa mendapatkan informasi yang kita inginkan. Wawancara adalah tanya jawab antara dua pihak yaitu pewawancara dan narasumber untuk memperoleh data, keterangan atau pendapat tentang suatu hal. Pewawancara adalah orang yang mengajukan pertanyaan. Narasumber adalah orang yang memberikan jawaban atau pendapat atas pertanyaan pewawancara. Narasumber juga biasa disebut dengan informan. Orang yang bisa dijadikan sebagai narasumber adalah orang yang ahli di bidang yang berkaitan dengan informasi yang kita cari.

Sebelum Melakukan Wawancara

1. Buat janji dan minta kesediaan narasumber untuk diwawancarai.
2. Tunjukkan kesan yang baik, misalnya datang tepat waktu.
3. Berpakaian dengan sopan.
4. Berbicara dan bersikap santun.
5. Menyiapkan daftar pertanyaan yang sesuai dengan pokok permasalahan.
6. Pertanyaan yang baik mengandung unsur ADIK SIMBA (Apa, Di mana, Kapan, Siapa, Mengapa, dan Bagaimana).
7. Berlatih agar tidak selalu membaca pertanyaan yang telah disusun.

Ketika Sedang Melakukan Wawancara

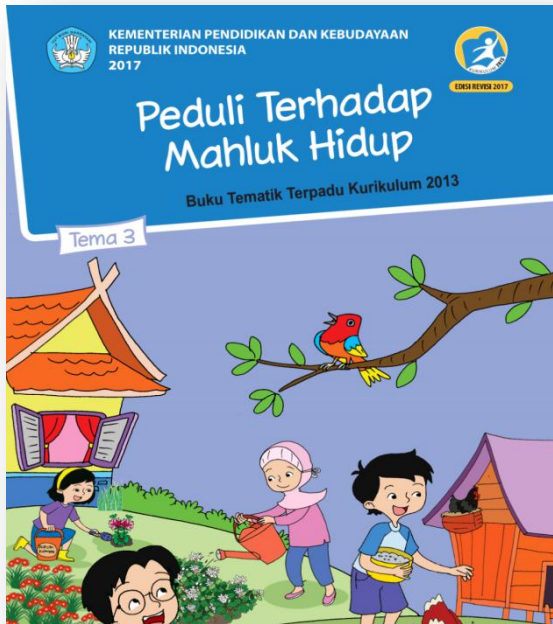
1. Perkenalkan diri sebelum wawancara.
2. Sampaikan tujuan wawancara.
3. Mulai wawancara dengan pertanyaan yang ringan.
4. Cairkan suasana dengan menanyakan tentang kegemaran tokoh. Jika suasana sudah cair, baru hubungkan dengan persoalan yang menjadi topik wawancara.
5. Sebutkan nama narasumber secara lengkap.
6. Bawa buku catatan, alat tulis, atau alat perekam saat melakukan wawancara.
7. Dengarkan pendapat dan informasi dari narasumber secara saksama.
8. Hindari memotong ucapan nara sumber agar keterangan tidak terputus.
9. Hindari minta pengulangan jawaban dari narasumber.
10. Hindari pertanyaan yang berbelit-belit.
11. Hormati petunjuk narasumber.
12. Hindari pertanyaan yang menyinggung dan menyudutkan narasumber.
13. Mampu mengambil kesimpulan dan tidak semua jawaban dicatat.

Setelah Melakukan Wawancara

1. Mohon diri.
2. Ucapkan terima kasih.
3. Sampaikan permohonan maaf jika selama wawancara ada hal yang kurang berkenan.

Lampiran 8 : Lembar Kegiatan Peserta Didik

TEMA 3
“Peduli Terhadap Makhluk Hidup”



SUBTEMA 1
PEMBELAJARAN 3



LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK



Nama Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Langkah-langkah :

1. Bentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang
2. Diskusikan dengan kelompokmu terkait pertanyaan-pertanyaan dibawah ini!

Tahukah kamu bahwa beberapa dari bagian tumbuhan tersebut berfungsi untuk membuat tumbuhan tersebut tetap lestari dan seimbang di alam? contoh bagian tumbuhan tersebut adalah biji. Biji merupakan cikal bakal bagi sebagian tumbuhan untuk terus bertahan sehingga terjaga kelestariannya.

Bisakah kamu mencari bagian tumbuhan lain yang berfungsi untuk menjaga kelestarian tumbuhan tersebut?

Diskusikan secara berkelompok dan tuliskan hasilnya.



Memelihara tumbuhan adalah bagian dari kegiatan menjaga keseimbangan dan pelestarian lingkungan. Sekarang, kamu akan menanam satu jenis tumbuhan, kemudian merawatnya, dan mengamati setiap bagiannya.

Ayo, kita menanam tumbuhan dengan langkah berikut.

1. Pilihlah satu macam biji yang bisa kamu tanam (tomat, kacang hijau, cabe atau lainnya).
2. Siapkan tanah dalam pot kecil, kaleng bekas atau lainnya.
3. Masukkan biji di tanah dalam pot kira-kira 3 cm.
4. Siram secukupnya.
5. Simpan tumbuhanmu di depan kelas.
6. Siramlah tumbuhanmu setiap hari.

Saat tanamanmu mulai tumbuh lakukan kegiatan berikut.

- Identifikasi dan tuliskan setiap bagian tumbuhan berikut fungsinya.
- Diskusikan hasil pengamatan secara berkelompok.
- Tuliskan hasil diskusi dalam bentuk laporan. Kamu dapat menyertakan gambar dalam laporan tersebut.

Jawablah pertanyaan berikut.

1. Apa kewajibanmu terhadap tumbuhan yang ada di sekitar?

Kerjakan soal-soal berikut dengan benar !

1. Apakah yang dimaksud akar tumbuhan ?

Jawab :

2. Sebutkan fungsi akar

Jawab :

3. Sebutkan fungsi batang !

Jawab :

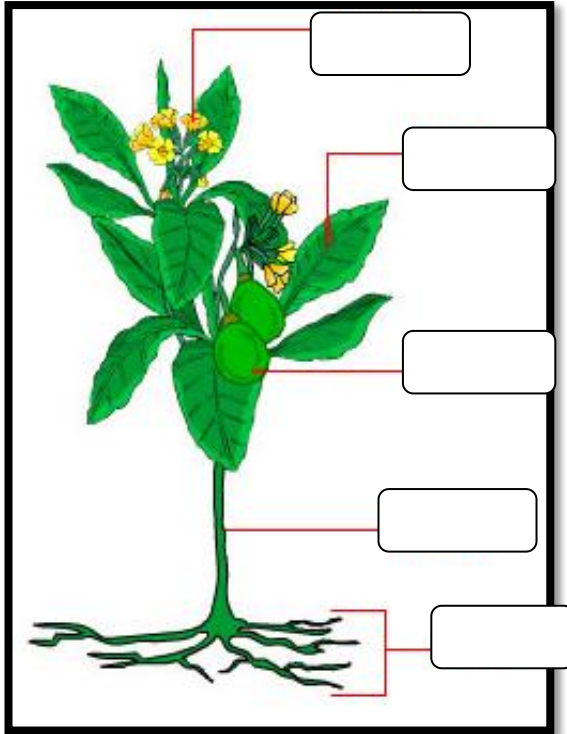
4. Biji berkeping satu disebut ?

Jawab :

5. Sebutkan bagian-bagian daun !

Jawab :

Lengkapilah nama bagian-bagian tumbuhan berikut !



Kegiatan Bersama Orang Tua



Diskusikanlah bersama orang tuamu tentang salah satu tumbuhan yang berkhasiat untuk kesehatan.

Cermati teks tentang upaya manusia untuk menjaga kelestarian lingkungan berikut ini.

Setiap tumbuhan memiliki bagian-bagian yang bermanfaat bagi makhluk hidup lain. Di antara tumbuhan tersebut, ada yang memiliki bunga.



Bunga-bunga di sekitar rumah Lani terlihat sangat subur dan beraneka warna. Lani sangat rajin merawat bunga-bunga tersebut. Ia menyiramnya setiap hari dan memberikan pupuk secara teratur.

Bunga membuat lingkungan rumah Lani menjadi indah dan sejuk dipandang mata. Beberapa jenis bunga menghasilkan wangi, sehingga membuat harum udara di lingkungan rumah Lani.

Berdasarkan gambar di atas, lakukanlah tanya jawab bersama teman sebangkumu !

Pertanyaan	Jawaban
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

Ayo Renungkan



1. Tulislah apa saja yang telah kamu pelajari dari kegiatan hari ini!
2. Apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?

Lampiran 9: Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar

Variabel	Aspek	Indikator	No. Item	Jumlah Item	
Motivasi Belajar	1. Dorongan untuk belajar memahami dan menguasai apa yang dipelajari	✓ Perasaan senang saat mengikuti pelajaran	1, 2, 3	3	
		✓ Tekun dalam belajar			
		✓ Rasa ingin tahu dalam mengikuti pelajaran			
	2. Komitmen terhadap tugas dan kewajiban untuk belajar		✓ Mengerjakan tugas dengan tepat waktu	5, 6, 15, 7	3
			✓ Semangat dalam mengerjakan tugas		
	3. Inisiatif untuk belajar		✓ Bertanya apabila kurang jelas	4, 9, 12	4
			✓ Keberanian mencoba	, 14	
	4. Optimis		✓ Rasa percaya diri	8,	4
			✓ Optimis menjawab pertanyaan	10, 11, 13	
			✓ Bersemangat saat pembelajaran		
			✓ Mendapat pujian atau hadiah		

Lampiran 10: Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (Post-test)

KISI KISI SOAL

Sekolah : SDN WonokusumoMojosari
 Tema : 3 (Perduli Terhadap Makhluk Hidup)
 Subtema : 1 (Tumbuhan dan Hewan di Lingkungan Rumahku)
 Kelas/Semester : 4/1
 Tahun Ajaran : 2019/2020

IPA

No	KD	Indikator	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	3.8 Memahami pentingnya keseimbangan pelestarian sumber daya alam.	3.8.1 Memahami upaya pelestarian sumber daya hayati	Pilihan ganda : 2,4,6, Uraian : 1,	Pilihan ganda dan Uraian
2..	4.8Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungan.	4.8.1 Mengidentifikasi upaya pelestarian alam hayati bersama orang-orang di sekitar.	Pilihan ganda : 1,3,8, Uraian : 2,4,	Pilihan ganda dan uraian

Bahasa Indonesia

No	KD	Indikator	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	3.3.1 Menentukan tema serta narasumber untuk wawancara	Pilihan ganda 5, 7 Uraian : 5	Pilihan ganda dan uraian
2..	4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis	4.3.1 Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara.	Pilihan ganda : 9,10 Uraian : 3,	Pilihan ganda dan uraian

No.	Kisi-Kisi Soal	Soal	Jenjang Kognitif	Bentuk	Kunci Jawaban	Skor
1	Sumber daya alam hayati	1. Air dan zat makanan mengalir dari akar menuju daun melalui a. Bunga b. Biji c. Buah d. Batang	C2	Pilihan ganda	d. Batang	5
2	Pemanfaatan sumber daya	2. Berikut yang bukan termasuk sikap bijak	C2	Pilihan ganda	d. Merusak tumbuhan	5

	alam hayati	dalam memanfaatkan tumbuhan, yaitu a. Menghemat tumbuhan b. Tidak membuang-buang tumbuhan c. Tidak mengambil tumbuhan secara berlebih d. Merusak tumbuhan				
3	Sumber daya alam hayati	3. Akar tunggang dimiliki oleh tumbuhan biji berkeping a. Satu b. Dua c. padi d. tebu	C1	Pilihan ganda	b. Dua	5
4	Sumber daya alam dan lingkungan	4. Hak manusia terhadap tumbuhan yaitu a. Memeliharanya b. Memanfaatkannya c. Menikmati keindahannya d. Menyiraminya	C2	Pilihan ganda	c. Menikmati keindahannya	5

5	Wawancara	5. Mengumpulkan informasi dengan mengajukan pertanyaan kepada narasumber disebut a. Informan b. Wawancara c. Bertanya d. Membuat data	C2	Pilihan ganda	b. Wawancara	5
6	Pelestarian sumber daya alam hayatidan lingkungan	6. Hak yang diperoleh apabila memiliki lingkungan bersih, yaitu a. Bau tumpukan sampah yang tidak sedap b. Banjir menggenangi lingkungan c. Sampah berceceran di dalam kelas d. Udara yang sejuk dan tampak rapi	C2	Pilihan ganda	d. Udara yang sejuk dan tampak rapi	5
7	Wawancara	7. Orang yang memberi informasi disebut	C2	Pilihan ganda	b. Narasumber	5

		<ul style="list-style-type: none"> a. Informan b. Narasumber c. Wawancara d. Wartawan 				
8	Sumberdaya alamhayati	8. Bagian tumbuhan yang berfungsi sebagai alat perkembangbiakan, yaitu <ul style="list-style-type: none"> a. Akar b. Bunga c. Daun d. Batang 	C2	Pilihan ganda	b. Bunga	5
9	Wawancara	9. Bagian latar belakang dalam laporan wawancara berisi tentang <ul style="list-style-type: none"> a. Tujuan melakukan wawancara b. Maksud melakukan wawancara c. Alasan melakukan wawancara d. Menulis topik wawancara 	C2	Pilihan ganda	c. Alasan melakukan wawancara	5

10	Wawancara	10	Sebelum melakukan wawancara harus membuat daftar a. Nama b. Jawaban c. Pertanyaan d. Isi	C2	Pilihan ganda	c. Pertanyaan	5
11	Sumberdaya alamhayati	1.	Apakah yang dimaksud sumber daya alam hayati?	C2	Uraian	Sumber daya alam hayati adalah sumber daya alam yang berasal dari makhluk hidup yaitu hewan dan tumbuhan.	10
12	Manfaattana man	2.	Jelaskan proses fotosintesis tumbuhan!	C4	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> • Karbon dioksida di udara masuk ke dalam daun tumbuhan melalui stomata. • Air masuk ke dalam, terutama melalui akar tumbuhan. Air masuk ke akar tumbuhan, kemudian air tersebut disalurkan ke daun melalui batang. • Ketika sinar matahari jatuh ke permukaan daun, klorofil menangkap energi dari cahaya tersebut. Klorofil adalah pigmen hijau yang terdapat pada daun 	10

					tumbuhan.			
					<ul style="list-style-type: none"> • Energy digunakan untuk mengubah air menjadi hydrogen dan oksigen. Hydrogen digabungkan dengan karbondioksida untuk menghasilkan makanan bagi tumbuhan tersebut, sedangkan oksigen dikeluarkan oleh tumbuhan melalui stomata. 			
13	Wawancara	3. Tuliskan 3 pertanyaan yang baik!	3	ciri-ciri yang baik!	C3	Uraian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pertanyaan sesuai dengan topik yang dibicarakan 2. Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar 3. Dalam menyampaikan pertanyaan hendaknya tidak terlalu cepat dan tidak terlalu lambat. 4. Dll 	10
14	Jenis tumbuhan	4. Sebutkan 4 perbedaan tumbuhan dikotil dan monokotil! Dan berikan contohnya.	4	perbedaan tumbuhan dikotil dan monokotil! Dan berikan contohnya.	C4	Uraian	<p>Tumbuhan dikotil</p> <ul style="list-style-type: none"> • Akar tersusun dalam akar tunggang yang kokoh • Akar dan batang berkambium sehingga tanaman dikotil dapat 	10

membesar dan melebar serta tinggi.

- Batang bercabang-cabang
- Tulang daun menyirip atau menjari
- Biji berkeping dua
- Contoh : singkong, jambubiji, bunga matahari, mangga, Dll.

Tumbuhan monokotil

- Akar tersusun dalam akar serabut yang kurang kokoh
- Akar dan batang tidak berkambium sehingga tanaman monokotil tidak melebar dan membesar.
- Batang tidak bercabang-cabang
- Tulang daun sejajar atau melengkung.
- Biji berkeping satu.
- Contoh : padi, jagung, tebu, kelapa, pisang, jahe, kunyit, dll.

15	Wawancara	5. Jelaskan tujuan melakukan wawancara!	C3	Uraian	1. Sebagai bahan informasi, misalnya berkaitan dengan	10
----	-----------	---	----	--------	---	----

masalah sosial, politik,
ekonomi, dll

2. Bahan cerita, misalnya untuk mendukung penulisan karya sastra.
 3. Bahan biografi, misalnya riwayat hidup tokoh yang akan ditulis.
-

Lampiran 11: Lembar Angket Motivasi

Lembar Angket

Nama Siswa :
 Kelas :
 Hari/Tanggal :

A. Pengantar

Kuisisioner (Angket) ini sangat di butuhkan peneliti untuk mengumpulkan data, kuisisioner (angket) berisi 15 soal dalam bentuk pernyataan, jawablah sesuai dengan kenyataan. Terima kasih.

B. Petunjuk Pengisian Angket :

1. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti dan saksama.
2. Isilah dengan jujur sesuai dengan kenyataan yang ada pada diri saudara. Berilah tanda silang (X) pada alternatif jawaban yang anda anggap paling benar.
3. Seluruh pernyataan harus dijawab dan tidak diperkenankan jawaban lebih dari satu.

C. Pernyataan

1. Saya senang mengikuti pembelajaran hari ini.
 a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
2. Saya mempunyai semangat tinggi mengikuti pembelajaran hari ini.
 a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
3. Saya tertarik dengan kegiatan pembelajaran hari ini.
 a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
4. Saya bertanya kepada guru kalau ada pelajaran yang tidak saya mengerti
 a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
5. Saya belajar lebih giat lagi setelah mengikuti pembelajaran hari ini.
 a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah

6. Saya mengulang membaca buku catatan pelajaran yang telah dijelaskan oleh guru.
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
7. Saya mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru tepat pada waktunya.
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
8. Saya berusaha memperbaiki nilai tugas berikutnya, apabila nilai tugas saya jelek.
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
9. Saya berani mencoba sesuatu yang baru dalam pembelajaran hari ini.
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
10. Saya mendapatkan pujian saat mendapat nilai baik.
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
11. Saya mendapat nilai baik dan guru memberikan hadiah.
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
12. Saya mengisi waktu luang dengan cara mengulangi pelajaran sekolah.
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
13. Saya percaya mampu mengerjakan setiap tugas yang diberikan oleh guru.
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
14. Saya berusaha untuk memperbaiki ulangan yang mendapat nilai jelek.
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
15. Saya belajar dengan tekun untuk meraih keinginan dan cita-cita.
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah

Lampiran 12: Lembar Tes Hasil Belajar**Lembar Evaluasi**

Nama	:	Paraf	Nilai
Kelas	:		
No. Absen	:		
Hari/Tanggal	:		

I. Berilah tanda silang (x) pada pada jawaban a, b, c, atau d yang paling benar!

- Air dan zat makanan mengalir dari akar menuju daun melalui
 - Bunga
 - Biji
 - Buah
 - Batang
- Berikut yang bukan termasuk sikap bijak dalam memanfaatkan tumbuhan, yaitu
 - Menghemat tumbuhan
 - Tidak membuang-buang tumbuhan
 - Tidak mengambil tumbuhan secara berlebihan
 - Merusak tumbuhan
- Akar tunggang dimiliki oleh tumbuhan biji berkeping
 - Satu
 - Dua
 - Padi
 - Tebu
- Hak manusia terhadap tumbuhan yaitu
 - Memeliharanya
 - Memanfaatkannya
 - Menikmati keindahannya
 - Menyiraminya
- Mengumpulkan informasi dengan mengajukan pertanyaan kepada narasumber disebut

- a. Informan
 - b. Wawancara
 - c. Bertanya
 - d. Membuat data
6. Hak yang diperoleh apabila memiliki lingkungan bersih, yaitu
- a. Bau tumpukan sampah yang tidak sedap
 - b. Banjir menggenangi lingkungan
 - c. Sampah berceceran di dalam kelas
 - d. Udara yang sejuk dan tampak rapi
7. Orang yang memberi informasi disebut
- a. Informan
 - b. Narasumber
 - c. Wawancara
 - d. Wartawan
8. Bagian tumbuhan yang berfungsi sebagai alat perkembangbiakan, yaitu ...
- a. Akar
 - b. Bunga
 - c. Daun
 - d. Batang
9. Bagian latar belakang dalam laporan wawancara berisi tentang ...
- a. Tujuan melakukan wawancara
 - b. Maksud melakukan wawancara
 - c. Alasan melakukan wawancara
 - d. Menulis topik wawancara
10. Sebelum melakukan wawancara harus membuat daftar
- a. Nama
 - b. Jawaban
 - c. Pertanyaan
 - d. Isi

II. Kerjakan pertanyaan-pertanyaan berikut dengan jelas dan benar!

1. Apakah yang dimaksud sumber daya alam hayati?

Jawab:

.....
.....
.....
.....

2. Jelaskan proses fotosintesis pada tumbuhan!

Jawab:

.....
.....
.....
.....

3. Tuliskan 3 ciri-ciri pertanyaan yang baik!

Jawab:

.....
.....
.....
.....

4. Sebutkan 4 perbedaan tumbuhan dikotil dan monokoti! Berikan contohnya!

Jawab:

.....
.....
.....
.....

5. Jelaskan tujuan melakukan wawancara!

Jawab:

.....
.....
.....
.....

Lampiran 13: Instrumen Penilaian Tes Hasil Belajar

A. Rubik dan Bobot Penilaian Soal Pilihan Ganda

Soal	Deskripsi	Skor
1.	Jika peserta didik menjawab dengan benar	5
	Jika peserta didik menjawab salah	0
2.	Jika peserta didik menjawab dengan benar	5
	Jika peserta didik menjawab salah	0
3.	Jika peserta didik menjawab salah	5
	Jika peserta didik menjawab dengan benar	0
4.	Jika peserta didik menjawab dengan benar	5
	Jika peserta didik menjawab salah	0
5.	Jika peserta didik menjawab dengan benar	5
	Jika peserta didik menjawab salah	0
6.	Jika peserta didik menjawab salah	5
	Jika peserta didik menjawab dengan benar	0
7.	Jika peserta didik menjawab dengan benar	5
	Jika peserta didik menjawab salah	0
8.	Jika peserta didik menjawab dengan benar	5
	Jika peserta didik menjawab salah	0
9.	Jika peserta didik menjawab salah	5
	Jika peserta didik menjawab dengan benar	0
10.	Jika peserta didik menjawab dengan benar	5
	Jika peserta didik menjawab salah	0
Jumlah Skor		50

B. Rubik dan Bobot Penilaian Soal Uraian

No Soal	Skor Maksimal	Kriteria Skor			
		10	7	4	1
1.	10	Jika menjawab dengan jawaban	Jika menjawab dengan jawaban	Jika menjawab dengan jawaban	Jika menjawab dengan jawaban

		sangat tepat dan lengkap	tepat tetapi kurang lengkap	kurang tepat	salah
2.	10	Jika menjawab dengan jawaban sangat tepat dan lengkap	Jika menjawab dengan jawaban tepat tetapi kurang lengkap	Jika menjawab dengan jawaban kurang tepat	Jika menjawab dengan jawaban salah
3.	10	Jika menjawab dengan jawaban sangat tepat dan lengkap	Jika menjawab dengan jawaban tepat tetapi kurang lengkap	Jika menjawab dengan jawaban kurang tepat	Jika menjawab dengan jawaban salah
4.	10	Jika menjawab dengan jawaban sangat tepat dan lengkap	Jika menjawab dengan jawaban tepat tetapi kurang lengkap	Jika menjawab dengan jawaban kurang tepat	Jika menjawab dengan jawaban salah
5.	10	Jika menjawab dengan jawaban sangat tepat dan lengkap	Jika menjawab dengan jawaban tepat tetapi kurang lengkap	Jika menjawab dengan jawaban kurang tepat	Jika menjawab dengan jawaban salah
Jumlah Skor					50

Lampiran 14: Lembar Validasi RPP

Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah	: SDN Wonokusumo Mojosari
Kelas / Semester	: IV / I
Tema	: 3 (Perduli Terhadap Makhluk Hidup)
Subtema	: 1 (Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumah)
Pembelajaran	: 3
Bentuk Media	: Realita (Benda-Benda di Sekitar Sekolah)
Muatan Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, dan IPA
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (1 hari)
Model	: Pembelajaran Berbasis Alam
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Penulis	: Indah Wahyu Ningtias
Nama Validator	: Cholifatur Rosidah, S.Pd., M.Pd.
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

Mohon berikan tanda centang (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik	: 4
Baik	: 3
Cukup Baik	: 2
Kurang Baik	: 1

B. Penilaian Ditinjau Dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
A. Identitas Mata Pelajaran					
1.	Terdapat : satuan pendidikan, kelas, semester, program/program keahlian, mata pelajaran atau tema pelajaran/subtema, jumlah pertemuan.	√			
B. Perumusan Indikator					
1.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar.		√		
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur.			√	
3.	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan.		√		
4.	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan.				√
C. Perumusan Tujuan Pembelajaran					
1.	Kesesuaian dengan indikator.		√		
2.	Kesesuaian perumusan dengan aspek <i>audience, behaviour, condition, dan degree</i> .		√		
D. Pemilihan Mata Pelajaran					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pelajaran.		√		
2.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.		√		
3.	Keruntutan uraian materi ajar.		√		
E. Pemilihan Sumber Belajar					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.			√	
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran.			√	
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik.			√	
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.				√
F. Pemilihan Strategi Pembelajaran					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.		√		
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran.		√		
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik.		√		
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.				√

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
	didik.				
G. Pemilihan Model Pembelajaran					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.		√		
2.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik.		√		
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.		√		
H. Skenario Pembelajaran					
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas.	√			
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, dan mengkomunikasikan.		√		
3.	Kesesuaian dengan model pembelajaran.		√		
4.	Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi.		√		
5.	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup dengan cakupan materi.		√		
I. Rancangan Penilaian Autentik					
1.	Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi.		√		
2.	Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen penelitian sikap.		√		
3.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen pengetahuan.		√		
4.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen keterampilan.		√		
C. Penilaian Umum					
Kesimpulan penilaian secara umum:					
a. Rencana Pembelajaran Ini		b. Rencana Pembelajaran Ini			

4 = Sangat Baik	5 : Dapat digunakan tanpa revisi.
③ = Baik	④: Dapat digunakan dengan sedikit revisi.
2 = Cukup Baik	3 : Dapat dilakukan dengan revisi.
1 = Perlu Latihan	2 : Dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi.
	1 : Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi.

**) Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu.*

D. Komentar Dan Saran Perbaikan

.....
.....

Surabaya, 19 Agustus 2019
Validator

Cholifatur Rosidah, S.Pd., M.Pd.

Lembar Validasi
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah	: SDN Wonokusumo Mojosari
Kelas / Semester	: IV / I
Tema	: 3 (Perduli Terhadap Makhluk Hidup)
Subtema	: 1 (Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumah)
Pembelajaran	: 3
Bentuk Media	: Realita (Benda-Benda di Sekitar Sekolah)
Muatan Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, dan IPA
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (1 hari)
Model	: Pembelajaran Berbasis Alam
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Penulis	: Indah Wahyu Ningtias
Nama Validator	: Gatot Sumanto, S.Pd.
Pekerjaan	: Guru Kelas IV A SDN Wonokusumo

A. Petunjuk

Mohon berikan tanda centang (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik	: 4
Baik	: 3
Cukup Baik	: 2
Kurang Baik	: 1

B. Penilaian Ditinjau Dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
A. Identitas Mata Pelajaran					
1.	Terdapat : satuan pendidikan, kelas, semester, program/program keahlian, mata pelajaran atau tema pelajaran/subtema, jumlah pertemuan.	√			

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
B. Perumusan Indikator					
1.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar.	√			
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur.		√		
3.	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan.	√			
4.	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan.	√			
C. Perumusan Tujuan Pembelajaran					
1.	Kesesuaian dengan indikator.		√		
2.	Kesesuaian perumusan dengan aspek <i>audience, behaviour, condition, dan degree</i> .		√		
D. Pemilihan Mata Pelajaran					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pelajaran.	√			
2.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.	√			
3.	Keruntutan uraian materi ajar.	√			
E. Pemilihan Sumber Belajar					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.	√			
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran.	√			
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik.		√		
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.		√		
F. Pemilihan Strategi Pembelajaran					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.	√			
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran.	√			
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik.		√		
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.		√		
G. Pemilihan Model Pembelajaran					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.		√		
2.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik.		√		
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.	√			

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
	didik.				
H. Skenario Pembelajaran					
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas.	√			
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, dan mengkomunikasikan.	√			
3.	Kesesuaian dengan model pembelajaran.	√			
4.	Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi.		√		
5.	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup dengan cakupan materi.	√			
I. Rancangan Penilaian Autentik					
1.	Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi.	√			
2.	Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen penelitian sikap.		√		
3.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen pengetahuan.	√			
4.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen keterampilan.		√		

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
4 = Sangat Baik	5 : Dapat digunakan tanpa revisi.
③ = Baik	④: Dapat digunakan dengan sedikit revisi.
2 = Cukup Baik	3 : Dapat dilakukan dengan revisi.
1 = Perlu Latihan	2 : Dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi.

1 : Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi.

**) Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu.*

D. Komentor Dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Mojosari, 04 November 2019
Validator

Gatot Sumanto, S.Pd.
NIP. 19631005 200604 1 005

Lampiran 15: Lembar Validasi Angket Motivasi Belajar

Lembar Validasi Angket Motivasi

Sekolah	: SDN Wonokusumo Mojosari
Kelas / Semester	: IV / I
Tema	: 3 (Perduli Terhadap Makhluk Hidup)
Subtema	: 1 (Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumah)
Pembelajaran	: 3
Bentuk Media	: Benda-Benda Konkrit Di Sekitar Sekolah
Muatan Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (1 hari)
Model	: Pembelajaran Berbasis Alam
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Penulis	: Indah Wahyu Ningtias
Nama Validator	: Drs. H. Atnuri, S.H., M.Pd.
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

Mohon berikan tanda checklist (\checkmark) pada kolom skor (1,2,3,4) sesuai kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu!

4 : sangat baik

3 : baik

2 : cukup baik

1 : kurang baik

B. Penilaian Terhadap Validitas Isi, Bahasa Dan Penulisan Angket Serta Rekomendasi.

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
	Format				
	1. Sistem penomoran jelas	√			
	2. Pengaturan ruang atau tata letak	√			
I.	3. Jenis dan ukuran sesuai	√			
	4. Kesesuaian ukuran fisik angket dengan responden	√			
	Bahasa				
	1. Kebenaran tata bahasa	√			
	2. Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir responden	√			
	3. Kesederhanaan struktur kalimat	√			
II	4. Kalimat tidak mengandung arti ganda	√			
	5. Kejelasan petunjuk dan arahan	√			
	6. Kejelasan criteria / keterangan pilihan	√			
	7. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan	√			
	Isi				
	1. Kebenaran isi angket		√		
III	2. Merupakan pembahasan tentang motivasi belajar.		√		
	3. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis		√		
	4. Kesesuaian dengan konsep				

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
	motivasi belajar		√		
5.	Kesesuaian dengan indicator variabel antara lain:				
	a. Senang menjalankan tugas belajar				
	b. Menunjukkan keinginan mendalami materi yang dipelajari lebih jauh				
	c. Bersemangat untuk meraih prestasi		√		
	d. Merasakan pentingnya belajar				
	e. Mempunyai keinginan meraih cita-cita				
	f. Memberikan hadiah				
	g. Pujian				
	h. Kompetisi				
6.	Kesesuaian dengan responden peserta didik antara lain :				
	a. selalu				
	b. sering		√		
	c. kadang-kadang				
	d. jarang				
	e. tidak pernah				
7.	kesesuaian dengan fakta yang terjadi			√	
8.	kelayakan sebagai angket			√	

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum :

a. Angket ini :	b. Angket ini :
4 : Sangat Baik	4 : Dapat Digunakan Tanpa Revisi
③ Baik	③. Dapat Digunakan Dengan Revisi Kecil
2 : Cukup Baik	2 : Dapat Digunakan Dengan Revisi Besar
1 : Perlu Latihan	1 : Belum Dapat Digunakan Masih Perlu

Konsultasi

Lingkarilah nomor / angka sesuai penulisan Bapak / Ibu

D. Komentar dan saran perbaikan

.....
.....
.....
.....

Surabaya, 04 November 2019
Validator

Drs. H. Atnuri, S.H., M.Pd.
NIDN. 0720096701

Lembar Validasi Tes Angket

Sekolah	: SDN Wonokusumo Mojosari
Kelas / Semester	: IV / I
Tema	: 3 (Perduli Terhadap Makhluk Hidup)
Subtema	: 1 (Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumah)
Pembelajaran	: 3
Bentuk Media	: Benda-Benda Konkrit Di Sekitar Sekolah
Muatan Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (1 hari)
Model	: Pembelajaran Berbasis Alam
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Penulis	: Indah Wahyu Ningtias
Nama Validator	: Gatot Sumanto, S.Pd.
Pekerjaan	: Guru Kelas IV A SDN Wonokusumo

A. Petunjuk

Mohon berikan tanda checklist (\checkmark) pada kolom skor (1,2,3,4) sesuai kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu!

4 : sangat baik

3 : baik

2 : cukup baik

1 : kurang baik

B. Penilaian terhadap validitas isi, bahasa dan penulisan angket sertarekomendasi.

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
	Format				
	1. Sistem penomoran jelas	√			
	2. Pengaturan ruang atau tata letak	√			
I.	3. Jenis dan ukuran sesuai	√			
	4. Kesesuaian ukuran fisik angket dengan responden	√			
	Bahasa				
	1. Kebenaran tata bahasa	√			
	2. Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir responden		√		
	3. Kesederhanaan struktur kalimat	√			
II	4. Kalimat tidak mengandung arti ganda	√			
	5. Kejelasan petunjuk dan arahan	√			
	6. Kejelasan criteria / keterangan pilihan	√			
	7. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan	√			
	Isi				
	1. Kebenaran isi angket	√			
III	2. Merupakan pembahasan tentang motivasi belajar.	√			
	3. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis		√		
	4. Kesesuaian dengan konsep				

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
	motivasi belajar	√			
5.	Kesesuaian dengan indicator variabel antara lain:				
	i. Senang menjalankan tugas belajar				
	j. Menunjukkan keinginan mendalami materi yang dipelajari lebih jauh				
	k. Bersemangat untuk meraih prestasi	√			
	l. Merasakan pentingnya belajar				
	m. Mempunyai keinginan meraih cita-cita				
	n. Memberikan hadiah				
	o. Pujian				
	p. Kompetisi				
6.	Kesesuaian dengan responden peserta didik antara lain :				
	f. selalu				
	g. sering				
	h. kadang-kadang	√			
	i. jarang				
	j. tidak pernah				
7.	kesesuaian dengan fakta yang terjadi	√			
8.	kelayakan sebagai angket	√			

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum :

a. Angket ini :	b. Angket ini :
④ Sangat Baik	4 : Dapat Digunakan Tanpa Revisi
3 : Baik	③ : Dapat Digunakan Dengan Revisi Kecil
2 : Cukup Baik	2 : Dapat Digunakan Dengan Revisi Besar
1 : Perlu Latihan	1 : Belum Dapat Digunakan Masih Perlu

Konsultasi

Lingkarilah nomor / angka sesuai penulisan Bapak / Ibu

D. Komentar dan saran perbaikan

.....
.....
.....
.....
.....

Mojosari, 04 November 2019
Validator

Gatot Sumanto, S.Pd.
NIP. 19631005 200604 1 005

Lampiran 16: Lembar Validasi Tes Hasil Belajar

Lembar Validasi Tes Hasil Belajar

Sekolah	: SDN Wonokusumo Mojosari
Kelas / Semester	: IV / I
Tema	: 3 (Perduli Terhadap Makhluk Hidup)
Subtema	: 1 (Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumah)
Pembelajaran	: 3
Bentuk Media	: Benda-benda konkrit di sekitar sekolah
Muatan Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (1 hari)
Model	: Pembelajaran Berbasis Alam
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Penulis	: Indah Wahyu Ningtias
Nama Validator	: Drs. H. Atnuri, S.H., M.Pd.
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom–kolom validitas: isi, bahasa dan penulisan soal, mohon mempertimbangkan hal-hal berikut ini:

a. Isi

1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar abad 21.
2. Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal dan kejelasan maksud soal.
3. Kejelasan maksud soal.

b. Bahasa penulisan isi

1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.
2. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda/ambigu/multitafsir.

3. Perumusan kalimat soal menggunakan bahasa yang komunikatif, sederhana, dan mudah di pahami peserta didik.

Mohon berikan tanda checklist (√) dalam kolom penilaian yang sesuai pendapat Bapak/Ibu, berdasarkan rubrik di bawah ini!

Keterangan :

Validitas Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
4 : valid	4 : sangat dapat dipahami	4 :dapat digunakan tanpa revisi
3 : cukup valid	3 dapat dipahami	3 dapat digunakan dengan revisi kecil
2 : kurang valid	2 : kurang dapat dipahami	2 : dapat digunakan dengan revisi besar
1 : tidak valid	1 : tidak dapat dipahami	1 : belum dapat digunakan masih perlu konsultasi

B. Penilaian terhadap validitas isi, bahasa dan penulisan soal serta rekomendasi

Bentuk soal	No. Butir soal	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
Pilihan Ganda	1	√				√				√			
	2		√				√			√			
	3		√			√				√			
	4	√				√				√			
	5		√				√			√			
	6		√				√				√		
	7		√				√				√		
	8	√					√				√		
	9		√				√			√			
	10		√				√			√			
	1	√				√				√			

Bentuk soal	No. Butir soal	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
Essay	2		√				√				√		
	3		√				√					√	
	4	√					√				√		
	5		√				√					√	

C. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Mojosari, 04 November 2019
Validator

Drs. H. Atnuri, S.H., M.Pd.
NIDN. 0720096701

Lembar Validasi Tes Hasil Belajar

Sekolah	: SDN Wonokusumo Mojosari
Kelas / Semester	: IV / I
Tema	: 3 (Perduli Terhadap Makhluk Hidup)
Subtema	: 1 (Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumah)
Pembelajaran	: 3
Bentuk Media	: Benda-benda konkrit di sekitar sekolah
Muatan Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (1 hari)
Model	: Pembelajaran Berbasis Alam
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Penulis	: Indah Wahyu Ningtias
Nama Validator	: Gatot Sumanto, S.Pd.
Pekerjaan	: Guru Kelas IV A SDN Wonokusumo

A. Petunjuk

Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom–kolom validitas: isi, bahasa dan penulisan soal, mohon mempertimbangkan hal-hal berikut ini:

a. Isi

4. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar abad 21.
5. Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal dan kejelasan maksud soal.
6. Kejelasan maksud soal.

b. Bahasa penulisan isi

4. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.
5. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda/ambigu/multitafsir.
6. Perumusan kalimat soal menggunakan bahasa yang komunikatif, sederhana, dan mudah di pahami peserta didik.

Mohon berikan tanda checklist (√) dalam kolom penilaian yang sesuai pendapat Bapak/Ibu, berdasarkan rubrik di bawah ini!

Keterangan :

Validitas Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
4 : valid	4 : sangat dapat dipahami	4 : dapat digunakan tanpa revisi
3 : cukup valid	3 : dapat dipahami	3 : dapat digunakan dengan revisi kecil
2 : kurang valid	2 : kurang dapat dipahami	2 : dapat digunakan dengan revisi besar
1 : tidak valid	1 : tidak dapat dipahami	1 : belum dapat digunakan masih perlu konsultasi

B. Penilaian terhadap validitas isi, bahasa dan penulisan soal serta rekomendasi

Bentuk soal	No. Butir soal	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
Pilihan Ganda	1	√				√				√			
	2	√					√			√			
	3		√			√				√			
	4	√				√				√			
	5	√					√			√			
	6	√				√				√			
	7	√					√			√			
	8	√				√				√			
	9		√			√				√			
	10	√				√				√			
Essay	1		√				√					√	
	2	√				√				√			
	3	√				√				√			
	4	√				√				√			
	5	√				√				√			

C. Komentor dan saran perbaikan

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Mojosari, 04 November 2019
Validator

GATOT SUMANTO, S.Pd.
NIP. 19631005 200604 1 005

Lampiran 17: Rekapitulasi Hasil Validasi RPP

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian		Rata-rata	Rerata	Kategori
		V1	V2			
A. Identitas Mata Pelajaran						
1.	Terdapat : satuan pendidikan, kelas, semester, program/keahlian, mata pelajaran atau tema pelajaran/subtema, jumlah pertemuan.	4	4	4	4	Sangat Baik
B. Perumusan Indikator						
1.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar	3	4	3,5	3,1	Sangat Baik
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur	2	3	2,5		
3.	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan	3	4	3,5		
4.	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan	2	4	3		
C. Perumusan Tujuan Pembelajaran						
1.	Kesesuaian dengan indikator	3	3	3	3	Baik
2.	Kesesuaian perumusan dengan aspek <i>audience, behaviour, condition, dan degree</i>	3	3	3		
D. Pemilihan Mata Pelajaran						
1.	Kesesuaian dengan tujuan pelajaran	3	4	3,5	3,5	Sangat Baik
2.	Kesesuaian dengan	3	4	3,5		

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian		Rata-rata	Rerata	Kategori
		V1	V2			
	karakteristik peserta didik					
3.	Keruntutan uraian materi ajar	3	4	3,5		
E. Pemilihan Sumber Belajar						
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	2	4	3	2,8	Baik
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran	2	4	3		
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	2	3	2,5		
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	2	3	2,5		
F. Pemilihan Strategi Pembelajaran						
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	3	4	3,5	3,3	Sangat Baik
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran	3	4	3,5		
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	3	3	3		
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	3	3	3		
G. Pemilihan Model Pembelajaran						
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	3	3	3	3,2	Sangat Baik
2.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	3	3	3		
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	3	4	3,5		
H. Skenario Pembelajaran						
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas	4	4	4	3,5	Sangat Baik
2.	Kesesuaian kegiatan	3	4	3,5		

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian		Rata-rata	Rerata	Kategori
		V1	V2			
	dengan pendekatan saintifik mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, dan mengkomunikasikan					
3.	Kesesuaian dengan model pembelajaran	3	4	3,5		
4.	Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi	3	3	3		
5.	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup dengan cakupan materi	3	4	3,5		
I. Rancangan Penilaian Autentik						
1.	Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi	3	4	3,5		
2.	Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen penelitian sikap	3	3	3	3,3	Sangat Baik
3.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen pengetahuan	3	4	3,5		
4.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen keterampilan	3	3	3		
Rata-Rata Total					3,3	Sangat Baik

Lampiran 18: Rekapitulasi Hasil Validasi Angket Motivasi

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian		Rata-rata	Rerata	Kategori
		V1	V2			
Format						
I.	5. Sistem penomoran jelas	4	4	4	4	Sangat Baik
	6. Pengaturan ruang atau tata letak	4	4	4		
	7. Jenis dan ukuran sesuai	4	4	4		
	8. Kesesuaian ukuran fisik angket dengan responden	4	4	4		
Bahasa						
II	8. Kebenaran tata bahasa	4	4	4	3,9	Sangat Baik
	9. Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir responden	4	3	3,5		
	10. Kesederhanaan struktur kalimat	4	4	4		
	11. Kalimat tidak mengandung arti ganda	4	4	4		
	12. Kejelasan petunjuk dan arahan	4	4	4		
	13. Kejelasan kriteria / keterangan pilihan	4	4	4		
14. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan	4	4	4			
Isi						
III	9. Kebenaran isi angket	3	4	3,5	3,56	Sangat Baik
	10. Merupakan pembahasan tentang motivasi belajar.	3	4	3,5		
	11. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis	3	3	3		
	12. Kesesuaian dengan konsep motivasi belajar	3	4	3,5		

13. Kesesuaian dengan indicator variabel antara lain:			
a. Senang menjalankan tugas belajar			
b. Menunjukkan keinginan mendalami materi yang dipelajari lebih jauh	4	4	4
c. Bersemangat untuk meraih prestasi			
d. Merasakan pentingnya belajar			
e. Mempunyai keinginan meraih cita-cita			
f. Memberikan hadiah			
g. Pujian			
h. Kompetisi			
14. Kesesuaian dengan responden peserta didik antara lain :			
a. selalu	4	4	4
b. sering			
c. kadang-kadang			
d. jarang			
e. tidak pernah			
15. kesesuaian dengan fakta yang terjadi	3	4	3,5
16. kelayakan sebagai angket	3	4	3,5
Rata-Rata Total		3,82	Sangat Baik

Lampiran 19: Rekapitulasi Hasil Validasi Tes Hasil Belajar

No.	Nomor Soal	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian		Rata-rata	Rerata	Kategori
			V1	V2			
Jenis Soal : Pilihan Ganda							
1.	1	Validitas Isi	4	4	4	4	Sangat Baik
		Bahasa dan Penulisan Soal	4	4	4		
		Kesimpulan	4	4	4		
2.	2	Validitas Isi	3	4	3,5	3,5	Sangat Baik
		Bahasa dan Penulisan Soal	3	3	3		
		Kesimpulan	4	4	4		
3.	3	Validitas Isi	3	3	3	3,6	Sangat Baik
		Bahasa dan Penulisan Soal	4	4	4		
		Kesimpulan	4	4	4		
4.	4	Validitas Isi	4	4	4	4	Sangat Baik
		Bahasa dan Penulisan Soal	4	4	4		
		Kesimpulan	4	4	4		
5.	5	Validitas Isi	3	4	3,5	3,5	Sangat Baik
		Bahasa dan Penulisan Soal	3	3	3		
		Kesimpulan	4	4	4		
6.	6	Validitas Isi	3	4	3,5	3,5	Sangat Baik
		Bahasa dan Penulisan Soal	3	4	3,5		
		Kesimpulan	3	4	3,5		
7.	7	Validitas Isi	3	4	3,5	3,3	Sangat Baik
		Bahasa dan Penulisan Soal	3	3	3		
		Kesimpulan	3	4	3,5		
8.	8	Validitas Isi	4	4	4	3,6	Sangat Baik
		Bahasa dan Penulisan Soal	3	4	3,5		
		Kesimpulan	3	4	3,5		
9.	9	Validitas Isi	3	3	3	3,2	Sangat Baik
		Bahasa dan Penulisan Soal	3	3	3		
		Kesimpulan	4	3	3,5		

10.	10	Validitas Isi	3	4	3,5	3,6	Sangat Baik
		Bahasa dan Penulisan Soal	3	4	3,5		
		Kesimpulan	4	4	4		
Jenis Soal : Essay							
11.	1	Validitas Isi	4	3	3,5	3,3	Sangat Baik
		Bahasa dan Penulisan Soal	3	3	3		
		Kesimpulan	4	3	3,5		
12.	2	Validitas Isi	3	4	3,5	3,6	Sangat Baik
		Bahasa dan Penulisan Soal	3	4	3,5		
		Kesimpulan	4	4	4		
13.	3	Validitas Isi	3	4	3,5	3,5	Sangat Baik
		Bahasa dan Penulisan Soal	3	4	3,5		
		Kesimpulan	3	4	3,5		
14.	4	Validitas Isi	4	4	4	3,8	Sangat Baik
		Bahasa dan Penulisan Soal	3	4	3,5		
		Kesimpulan	4	4	4		
15.	5	Validitas Isi	3	4	3,5	3,5	Sangat Baik
		Bahasa dan Penulisan Soal	3	4	3,5		
		Kesimpulan	3	4	3,5		
Rata-Rata Total						3,6	Sangat Baik

Lampiran 20: HasilAngket Motivasi Peserta Didik Kelas Eksperimen

Hasil Angket Peserta Didik Terendah

Lembar Angket

Nama Siswa : Ari Satiro Prasada
 Kelas : VII A
 Hari/Tanggal : Senin

A. Pengantar

Kuisisioner (Angket) ini sangat di butuhkan peneliti untuk mengumpulkan data, kuisisioner (angket) berisi 15 soal dalam bentuk pernyataan, jawablah sesuai dengan kenyataan. Terima kasih.

B. Petunjuk Pengisian Angket :

- Bacalah setiap pernyataan dengan teliti dan saksama.
- Isilah dengan jujur sesuai dengan kenyataan yang ada pada diri saudara. Berilah tanda silang (X) pada alternatif jawaban yang anda anggap paling benar.
- Seluruh pernyataan harus dijawab dan tidak diperkenankan jawaban lebih dari satu.

C. Pernyataan

- Saya senang mengikuti pembelajaran hari ini.
 a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
- Saya mempunyai semangat tinggi mengikuti pembelajaran hari ini.
 a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
- Saya tertarik dengan kegiatan pembelajaran hari ini.
 a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
- Saya bertanya kepada guru kalau ada pelajaran yang tidak saya mengerti
 a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
- Saya belajar lebih giat lagi setelah mengikuti pembelajaran hari ini.
 a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
- Saya mengulang membaca buku catatan pelajaran yang telah dijelaskan oleh guru.
 a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
- Saya mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru tepat pada waktunya.
 a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
- Saya berusaha memperbaiki nilai tugas berikutnya, apabila nilai tugas saya jelek.
 a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
- Saya berani mencoba sesuatu yang baru dalam pembelajaran hari ini.
 a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
- Saya mendapatkan pujian saat mendapat nilai baik.
 a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
- Saya mengisi waktu luang dengan cara mengulangi pelajaran sekolah.
 a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
- Saya percaya mampu mengerjakan setiap tugas yang diberikan oleh guru.
 a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
- Saya berusaha untuk memperbaiki ulangan yang mendapat nilai jelek.
 a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
- Saya belajar dengan tekun untuk meraih keinginan dan cita-cita.
 a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah

Hasil Angket Peserta Didik Tertinggi

Lembar Angket

Nama Siswa : Annisa Kahma M
 Kelas : IV A
 Hari/Tanggal : Senin.

A. Pengantar

Kuisisioner (Angket) ini sangat di butuhkan peneliti untuk mengumpulkan data, kuisisioner (angket) berisi 15 soal dalam bentuk pernyataan, jawablah sesuai dengan kenyataan. Terima kasih.

B. Petunjuk Pengisian Angket :

1. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti dan saksama.
2. Isilah dengan jujur sesuai dengan kenyataan yang ada pada diri saudara. Berilah tanda silang (X) pada alternatif jawaban yang anda anggap paling benar.
3. Seluruh pernyataan harus dijawab dan tidak diperkenankan jawaban lebih dari satu.

C. Pernyataan

1. Saya senang mengikuti pembelajaran hari ini.
 a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
2. Saya mempunyai semangat tinggi mengikuti pembelajaran hari ini.
 a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
3. Saya tertarik dengan kegiatan pembelajaran hari ini.
 a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
4. Saya bertanya kepada guru kalau ada pelajaran yang tidak saya mengerti
 a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
5. Saya belajar lebih giat lagi setelah mengikuti pembelajaran hari ini.
 a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
6. Saya mengulang membaca buku catatan pelajaran yang telah dijelaskan oleh guru.
 a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
7. Saya mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru tepat pada waktunya.
 a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
8. Saya berusaha memperbaiki nilai tugas berikutnya, apabila nilai tugas saya jelek.
 a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
9. Saya berani mencoba sesuatu yang baru dalam pembelajaran hari ini.
 a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
10. Saya mendapatkan pujian saat mendapat nilai baik.
 a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
11. Saya mengisi waktu luang dengan cara mengulangi pelajaran sekolah.
 a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
12. Saya percaya mampu mengerjakan setiap tugas yang diberikan oleh guru.
 a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
13. Saya berusaha untuk memperbaiki ulangan yang mendapat nilai jelek.
 a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
14. Saya belajar dengan tekun untuk meraih keinginan dan cita-cita.
 a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah

Lampiran 21: Hasil Angket Motivasi Peserta Didik Kelas Kontrol

Hasil Angket Peserta Didik Terendah

Lembar Angket

Nama Siswa : M. Fatir Ilimi
 Kelas : IV c
 Hari/Tanggal :

A. Pengantar

Kuisisioner (Angket) ini sangat di butuhkan peneliti untuk mengumpulkan data, kuisisioner (angket) berisi 15 soal dalam bentuk pernyataan, jawablah sesuai dengan kenyataan. Terima kasih.

B. Petunjuk Pengisian Angket :

1. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti dan saksama.
2. Isilah dengan jujur sesuai dengan kenyataan yang ada pada diri saudara. Berilah tanda silang (X) pada alternatif jawaban yang anda anggap paling benar.
3. Seluruh pernyataan harus dijawab dan tidak diperkenankan jawaban lebih dari satu.

C. Pernyataan

1. Saya senang mengikuti pembelajaran hari ini.
 a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
2. Saya mempunyai semangat tinggi mengikuti pembelajaran hari ini.
 a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
3. Saya tertarik dengan kegiatan pembelajaran hari ini.
 a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
4. Saya bertanya kepada guru kalau ada pelajaran yang tidak saya mengerti
 a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
5. Saya belajar lebih giat lagi setelah mengikuti pembelajaran hari ini.
 a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
6. Saya mengulang membaca buku catatan pelajaran yang telah dijelaskan oleh guru.
 a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
7. Saya mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru tepat pada waktunya.
 a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
8. Saya berusaha memperbaiki nilai tugas berikutnya, apabila nilai tugas saya jelek.
 a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
9. Saya berani mencoba sesuatu yang baru dalam pembelajaran hari ini.
 a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
10. Saya mendapatkan pujian saat mendapat nilai baik.
 a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
11. Saya mengisi waktu luang dengan cara mengulangi pelajaran sekolah.
 a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
12. Saya percaya mampu mengerjakan setiap tugas yang diberikan oleh guru.
 a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
13. Saya berusaha untuk memperbaiki ulangan yang mendapat nilai jelek.
 a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
14. Saya belajar dengan tekun untuk meraih keinginan dan cita-cita.
 a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah

Hasil Angket Peserta Didik Tertinggi

Lembar Angket

Nama Siswa : M. Rizal Saputra
 Kelas : IV C
 Hari/Tanggal :

A. Pengantar

Kuisisioner (Angket) ini sangat di butuhkan peneliti untuk mengumpulkan data, kuisisioner (angket) berisi 15 soal dalam bentuk pernyataan, jawablah sesuai dengan kenyataan. Terima kasih.

B. Petunjuk Pengisian Angket :

1. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti dan saksama.
2. Isilah dengan jujur sesuai dengan kenyataan yang ada pada diri saudara. Berilah tanda silang (X) pada alternatif jawaban yang anda anggap paling benar.
3. Seluruh pernyataan harus dijawab dan tidak diperkenankan jawaban lebih dari satu.

C. Pernyataan

1. Saya senang mengikuti pembelajaran hari ini.
 a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
2. Saya mempunyai semangat tinggi mengikuti pembelajaran hari ini.
 a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
3. Saya tertarik dengan kegiatan pembelajaran hari ini.
 a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
4. Saya bertanya kepada guru kalau ada pelajaran yang tidak saya mengerti
 a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
5. Saya belajar lebih giat lagi setelah mengikuti pembelajaran hari ini.
 a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
6. Saya mengulang membaca buku catatan pelajaran yang telah dijelaskan oleh guru.
 a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
7. Saya mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru tepat pada waktunya.
 a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
8. Saya berusaha memperbaiki nilai tugas berikutnya, apabila nilai tugas saya jelek.
 a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
9. Saya berani mencoba sesuatu yang baru dalam pembelajaran hari ini.
 a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
10. Saya mendapatkan pujian saat mendapat nilai baik.
 a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
11. Saya mengisi waktu luang dengan cara mengulangi pelajaran sekolah.
 a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
12. Saya percaya mampu mengerjakan setiap tugas yang diberikan oleh guru.
 a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
13. Saya berusaha untuk memperbaiki ulangan yang mendapat nilai jelek.
 a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
14. Saya belajar dengan tekun untuk meraih keinginan dan cita-cita.
 a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah

Lampiran 22: Hasil *Post Test* Peserta Didik Kelas Eksperimen Hasil *Post Test* Peserta Didik Terendah

$$S = 1$$

$$B = 9$$

LEMBAR EVALUASI

Nama	: ARIL PRATAMA EKAPUTRA	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Paraf</th> <th>Nilai</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>JA</i></td> <td><i>56</i></td> </tr> </tbody> </table>	Paraf	Nilai	<i>JA</i>	<i>56</i>
Paraf	Nilai					
<i>JA</i>	<i>56</i>					
Kelas	: 4A					
No. Absen	: 12					
Hari/Tanggal	: Jumat - 6					

I. Berilah tanda silang (x) pada pada jawaban a, b, c, atau d yang paling benar!

- Air dan zat makanan mengalir dari akar menuju daun melalui
 - Bunga
 - Biji
 - Buah
 - Batang
- Berikut yang bukan termasuk sikap bijak dalam memanfaatkan tumbuhan, yaitu
 - Menghemat tumbuhan
 - Tidak membuang-buang tumbuhan
 - Tidak mengambil tumbuhan secara berlebihan
 - Merusak tumbuhan
- Akar tunggang dimiliki oleh tumbuhan biji berkeping
 - Satu
 - Dua
 - padi
 - tebu
- Hak manusia terhadap tumbuhan yaitu
 - Memeliharanya
 - Memanfaatkannya
 - Menikmati keindahannya
 - Menyiraminya
- Mengumpulkan informasi dengan mengajukan pertanyaan kepada narasumber disebut
 - Informan

- b. Wawancara
 c. Bertanya
 d. Membuat data
6. Hak yang diperoleh apabila memiliki lingkungan bersih, yaitu
- a. Bau tumpukan sampah yang tidak sedap
 b. Banjir menggenangi lingkungan
 c. Sampah berceceran di dalam kelas
 d. Udara yang sejuk dan tampak rapi
7. Orang yang memberi informasi disebut
- a. Informan
 b. Narasumber
 c. Wawancara
 d. Wartawan
8. Bagian tumbuhan yang berfungsi sebagai alat perkembangbiakan, yaitu ...
- a. Akar
 b. Bunga
 c. Daun
 d. Batang
9. Bagian latar belakang dalam laporan wawancara berisi tentang ...
- a. Tujuan melakukan wawancara
 b. Maksud melakukan wawancara
 c. Alasan melakukan wawancara
 d. Menulis topik wawancara
10. Sebelum melakukan wawancara harus membuat daftar
- a. Nama
 b. Pertanyaan
 c. Jawaban
 d. Isi

II. Kerjakan pertanyaan-pertanyaan berikut dengan jelas dan benar!

1. Apakah yang dimaksud sumber daya alam hayati?

Jawab: Sumber daya alam hayati adalah sumber daya alam yang dapat diperbaharui.

.....

.....

.....

.....

.....

$$S = S$$

$$B = 1$$

2. Jelaskan proses fotosintesis pada tumbuhan!

Jawab: AMBIV.....

3. Tuliskan 3 ciri-ciri pertanyaan yang baik!

Jawab: SOPAN - JUJUR - TIDAK SEMBARANG.....

4. Sebutkan 4 perbedaan tumbuhan dikotil dan monokotil! Berikan contohnya

Jawab: DILAKUKAN.....

5. Jelaskan tujuan melakukan wawancara!


Jawab: WAWAN. CARA.....

Hasil Post Test Peserta Didik Tertinggi

$$S = 8$$

$$B = 10$$

LEMBAR EVALUASI

Nama	: Anissa Rahma Maulidyana...	Paraf	Nilai
Kelas	: VIIA		100
No. Absen	: 08		
Hari/Tanggal	: 15-11-2019		

I. Berilah tanda silang (x) pada pada jawaban a, b, c, atau d yang paling benar!

- Air dan zat makanan mengalir dari akar menuju daun melalui
 - Bunga
 - Biji
 - Buah
 - Batang
- Berikut yang bukan termasuk sikap bijak dalam memanfaatkan tumbuhan, yaitu
 - Menghemat tumbuhan
 - Tidak membuang-buang tumbuhan
 - Tidak mengambil tumbuhan secara berlebih
 - Merusak tumbuhan
- Akar tunggang dimiliki oleh tumbuhan biji berkeping
 - Satu
 - Dua
 - padi
 - tebu
- Hak manusia terhadap tumbuhan yaitu
 - Memeliharanya
 - Memanfaatkannya
 - Menikmati keindahannya
 - Menyiraminya
- Mengumpulkan informasi dengan mengajukan pertanyaan kepada narasumber disebut
 - Informan

- b. Wawancara
 c. Bertanya
 d. Membuat data
6. Hak yang diperoleh apabila memiliki lingkungan bersih, yaitu
 a. Bau tumpukan sampah yang tidak sedap
 b. Banjir menggenangi lingkungan
 c. Sampah berceceran di dalam kelas
 d. Udara yang sejuk dan tampak rapi
7. Orang yang memberi informasi disebut
 a. Informan
 b. Narasumber
 c. Wawancara
 d. Wartawan
8. Bagian tumbuhan yang berfungsi sebagai alat perkembangbiakan, yaitu ...
 a. Akar
 b. Bunga
 c. Daun
 d. Batang
9. Bagian latar belakang dalam laporan wawancara berisi tentang ...
 a. Tujuan melakukan wawancara
 b. Maksud melakukan wawancara
 c. Alasan melakukan wawancara
 d. Menulis topik wawancara
10. Sebelum melakukan wawancara harus membuat daftar
 a. Nama
 c. Pertanyaan
 b. Jawaban
 d. Isi

II. Kerjakan pertanyaan-pertanyaan berikut dengan jelas dan benar!

1. Apakah yang dimaksud sumber daya alam hayati?

Jawab: Sumber daya alam yg berasal dari hewan dan
 dapat diperbarui.....

.....

.....

.....

2. Jelaskan proses fotosintesis pada tumbuhan!

Jawab: ① Karbon dioksida masuk ke dalam daun melalui stomata. ② Air masuk ke dalam daun melalui akar dan batang. ③ Kelebihan sinar matahari sudah kepermukaan daun klorofil menangkap energi dari cahaya matahari. ④ Energi tersebut digunakan untuk mengubah air menjadi hidrogen dan oksigen. Kemudian hidrogen digabungkan dengan karbon dioksida untuk menghasilkan makanan bagi tumbuhan. Sedangkan oksigen dikeluarkan oleh tumbuhan melalui stomata.

3. Tuliskan 3 ciri-ciri pertanyaan yang baik!

Jawab: Sesuai dengan topik, pertanyaannya singkat dan jelas, pertanyaan mudah dipahami.

4. Sebutkan 4 perbedaan tumbuhan dikotil dan monokotil! Berikan contohnya!

Jawab: Dikotil = Biji berkeping 2, Bentuk akarnya tunggang, Bentuk tulang daun menyirip / menjari, Batangnya berkayu.
 Monokotil = Biji berkeping 1, Bentuk akarnya serabut, Bentuk tulang daun sejajar / melengkung, Batangnya tidak bercabang.

5. Jelaskan tujuan melakukan wawancara!

Jawab: Untuk mendapatkan informasi yang jelas.

Lampiran 23: Hasil *Post Test* Peserta Didik Kelas Kontrol Hasil *Post Test* Peserta Didik Terendah

$$S=7$$

$$B=3$$

LEMBAR EVALUASI

Nama	: <u>M. Firdy A</u>	Paraf	Nilai
Kelas	: <u>IV</u>		
No. Absen	: <u>5</u>		29
Hari/Tanggal	: <u>Selasa 11</u>		

I. Berilah tanda silang (x) pada pada jawaban a, b, c, atau d yang paling benar!

1. Air dan zat makanan mengalir dari akar menuju daun melalui
 - Bunga
 - Biji
 - Buah
 - Batang
2. Berikut yang bukan termasuk sikap bijak dalam memanfaatkan tumbuhan, yaitu
 - Menghemat tumbuhan
 - Tidak membuang-buang tumbuhan
 - Tidak mengambil tumbuhan secara berlebihan
 - Merusak tumbuhan
3. Akar tunggang dimiliki oleh tumbuhan biji berkeping
 - Satu
 - Dua
 - padi
 - tebu
4. Hak manusia terhadap tumbuhan yaitu
 - Memeliharanya
 - Memanafaatkannya
 - Menikmati keindahannya
 - Menyiramnya
5. Mengumpulkan informasi dengan mengajukan pertanyaan kepada narasumber disebut
 - Informan

- b. Wawancara
 c. Bertanya
 d. Membuat data
6. Hak yang diperoleh apabila memiliki lingkungan bersih, yaitu
 a. Bau tumpukan sampah yang tidak sedap
 b. Banjir menggenangi lingkungan
 c. Sampah berceceran di dalam kelas
 d. Udara yang sejuk dan tampak rapi
7. Orang yang memberi informasi disebut
 a. Informan
 b. Narasumber
 c. Wawancara
 d. Wartawan
8. Bagian tumbuhan yang berfungsi sebagai alat perkembangbiakan, yaitu ...
 a. Akar
 b. Bunga
 c. Daun
 d. Batang
9. Bagian latar belakang dalam laporan wawancara berisi tentang ...
 a. Tujuan melakukan wawancara
 b. Maksud melakukan wawancara
 c. Alasan melakukan wawancara
 d. Menulis topik wawancara
10. Sebelum melakukan wawancara harus membuat daftar
 a. Nama
 c. Pertanyaan
 b. Jawaban
 d. Isi

II. Kerjakan pertanyaan-pertanyaan berikut dengan jelas dan benar!

1. Apakah yang dimaksud sumber daya alam hayati?

Jawab: manusia

.....

.....

B=2
B=3

2. Jelaskan proses fotosintesis pada tumbuhan!
 Jawab: MEMERAPUKAN MATAHARI DAN CARBOHIDRAT VEGETARIAN DAN SESUAI YG GUNAKAN MATAHARI DAN CARBOHIDRAT

3. Tuliskan ciri-ciri pertanyaan yang baik!
 Jawab: SAMA
 MENYINGKAT DAN KATA SINGKAT

4. Sebutkan 4 perbedaan tumbuhan dikotil dan monokotil! Berikan contohnya
 Jawab:

5. Jelaskan tujuan melakukan wawancara!
 Jawab: MEMERAPUKAN MATAHARI DAN CARBOHIDRAT

Bikopili	Monokotil
1. Biji berikung 2. Bentuk akaranya tunygang 3. Bentuk tulangnya serabut 4. Bentuk tulang 5. Melak mebutan an	1. Biji berikung 2. Bentuk akaranya serabut 3. Bentuk tulangnya berakar 4. Bentuk monokotil 5. Tidak mempunyai

Hasil Post Test Peserta Didik Tertinggi

$$S = 2$$

$$B = 8$$

LEMBAR EVALUASI

Nama	: NELSON EVAN R.	Paraf	Nilai
Kelas	: IV	[Signature]	83
No. Absen	: 7		
Hari/Tanggal	: Selasa, 5.11.2019		

I. Berilah tanda silang (x) pada pada jawaban a, b, c, atau d yang paling benar!

- Air dan zat makanan mengalir dari akar menuju daun melalui
 - Bunga
 - Biji
 - Buah
 - Batang
- Berikut yang bukan termasuk sikap bijak dalam memanfaatkan tumbuhan, yaitu
 - Menghemat tumbuhan
 - Tidak membuang-buang tumbuhan
 - Tidak mengambil tumbuhan secara berlebihan
 - Merusak tumbuhan
- Akar tunggang dimiliki oleh tumbuhan biji berkeping
 - Satu
 - Dua
 - padi
 - tebu
- Hak manusia terhadap tumbuhan yaitu
 - Memeliharanya
 - Memanfaatkannya
 - Menikmati keindahannya
 - Menyiraminya
- Mengumpulkan informasi dengan mengajukan pertanyaan kepada narasumber disebut
 - Informan

- a. Wawancara
 b. Bertanya
 c. Membuat data
6. Hak yang diperoleh apabila memiliki lingkungan bersih, yaitu
 a. Bau tumpukan sampah yang tidak sedap
 b. Banjir menggenangi lingkungan
 c. Sampah berceceran di dalam kelas
 d. Udara yang sejuk dan tampak rapi
7. Orang yang memberi informasi disebut
 a. Informan
 b. Narasumber
 c. Wawancara
 d. Wartawan
8. Bagian tumbuhan yang berfungsi sebagai alat perkembangbiakan, yaitu ...
 a. Akar
 b. Bunga
 c. Daun
 d. Batang
9. Bagian latar belakang dalam laporan wawancara berisi tentang ...
 a. Tujuan melakukan wawancara
 b. Maksud melakukan wawancara
 c. Alasan melakukan wawancara
 d. Menulis topik wawancara
10. Sebelum melakukan wawancara harus membuat daftar
 a. Nama
 b. Pertanyaan
 c. Jawaban
 d. Isi

II. Kerjakan pertanyaan-pertanyaan berikut dengan jelas dan benar!

1. Apakah yang dimaksud sumber daya alam hayati?

10
 Jawab: Sumber daya yang dapat diperbarui yang berasal dari makhluk hidup

2. Jelaskan proses fotosintesis pada tumbuhan!

10) Jawab: tumbuhan menyerap air dari tanah menggunakan akar, daun menyerap karbon dioksida dengan stomata dan zat hijau daun menerima sinar matahari kemudian terjadi proses kimia yang menghasilkan glukosa dan oksigen, glukosa digunakan sendiri oleh tumbuhan, sedangkan oksigen dikeluarkan melalui stomata

3. Tuliskan ciri-ciri pertanyaan yang baik!

10) Jawab: Sopan dan jelas, pertanyaan sesuai tema

4. Sebutkan 4 perbedaan tumbuhan dikotil dan monokotil! Berikan contohnya

10) Jawab: dikotil = biji berkecambah 2, batang berkambium, tulang daun beraturan, berkeping dua, bentuk akar serabut, batangya tidak berkecambah, bentuk tulanya daun spiral atau beraturan

5. Jelaskan tujuan melakukan wawancara!

3) Jawab: Mengetahui informasi

Lampiran 24: Hasil Tabulasi Angket Motivasi Belajar Sebelum Diberikan *Treatment*

Hasil Angket Motivasi Kelas Eksperimen

No.	Responden	Skor Butir Motivasi Belajar Untuk Nomor Item Ke															Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1.	Adam Arfiansyah	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	49
2.	Ahmad Syarif Hidayatullah	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	55
3.	Alfia Rahma	4	4	4	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	52
4.	Alvan Fibaryansyah	4	2	3	4	3	3	2	4	2	3	3	2	4	4	4	47
5.	Amira Queensyah	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	56
6.	Andar Harjo Ningrat	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	4	4	50
7.	Anggara Anugerah Dinata	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	56
8.	Anggun Permatasari Putri	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	56
9.	Anissa Rahma Maulidyana	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
10.	Ardila Najwa Salsabila	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	1	3	4	4	4	50
11.	Aretha Kirana Putri Junaidi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	58
12.	Ari Satriyadi Pranata	3	4	3	4	2	1	2	4	3	3	3	3	4	4	2	45
13.	Aril Pratama Eka Putra	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	2	4	3	4	4	49
14.	Arya Satya Ardiansyah	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	54

15.	Devi Mey Lani Putri	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	56
16.	Dewi Suprobo	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
17.	Dini Dwi Khalisha	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
18.	Distya Rastiani	4	4	3	3	4	3	4	3	2	4	2	3	3	3	3	48
19.	Dita Oktavia Dewi	4	4	3	2	2	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	50
20.	Fadian M Hansya	4	4	4	4	3	3	3	4	4	1	2	4	4	4	4	52
21.	Feni Safrida	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	56
22.	Firda Dea Jascia Putri	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3	4	50
23.	Mandala Tri Nurrokhman	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	51
24.	Mokhammad Rheza 'Alwan A. C	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
Jumlah																1280	
Rata-Rata																53,333333	

Hasil Angket Motivasi Kelas Kontrol

No.	Responden	Skor Butir Motivasi Belajar Untuk Nomor Item Ke														Jumlah Skor	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		15
1.	Mohammad Tegar Sanjaya	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	55
2.	Muhammad Fadyllah Bima S.	3	3	4	1	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	51
3.	Mochammad Fathir Ilmi A.	3	4	3	2	3	4	4	3	3	2	1	1	3	1	4	41

4.	Muhammad Rizal Saputra	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	56
5.	Mukhamad Fredi Alfiansyah	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	46
6.	Naufal Kenza Al Yamani	4	3	4	2	3	2	3	2	4	3	1	2	3	4	3	43
7.	Nelson Evan Reswara	3	4	3	4	4	3	4	2	3	3	4	2	4	1	4	48
8.	Neri Duwi Ajeng Putri	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	49
9.	Rafika Naila Hidayah	3	4	2	2	3	2	4	3	3	3	1	2	4	3	4	43
10.	Raihan Nadhif Saifulla	3	4	1	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	47
11.	Regita Aprillia Anggraeny	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	2	52
12.	Reihan Ridho Maulana	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	2	4	3	4	4	50
13.	Reza Dwi Rahwana	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	54
14.	Rifki Aditya Putra	4	4	4	2	3	3	4	3	4	1	1	4	4	4	4	49
15.	Sabian Ahyan Ulum	3	2	3	3	4	2	3	4	3	2	1	2	3	4	3	42
16.	Sirrin Lingga Mawarni	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	4	51
17.	Syifa Angelicha Ramadani	3	3	3	1	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	50
18.	Valent Nasya Emelyn P.	3	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	52
19.	Vanesya Agnestya Dian S.	4	3	2	1	2	4	4	4	2	2	1	2	4	3	4	42
20.	Vega Rimba Arianti	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	1	3	48
21.	Yunisa Saputri	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	1	3	3	4	3	49

22.	Zaskia Maulidina Rahma	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	1	2	4	4	4	42
23.	Muhammad Syarif Hidayatullah	3	4	4	3	2	2	3	3	4	2	1	3	3	2	3	42
24.	Ruth Maghdalena	3	3	4	2	4	3	4	2	4	4	1	4	4	4	4	50
Jumlah																1152	
Rata-Rata																48	

**Lampiran 25: Hasil Tabulasi Angket Motivasi Belajar Sesudah Diberikan *Treatment*
Hasil Angket Motivasi Kelas Eksperimen**

No.	Responden	Skor Butir Motivasi Belajar Untuk Nomor Item Ke														Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1.	Adam Arfiansyah	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	46
2.	Ahmad Syarif Hidayatullah	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	53
3.	Alfia Rahma	4	4	4	3	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	49
4.	Alvan Fibaryansyah	3	2	4	4	3	3	2	4	2	3	2	4	4	4	44

5.	Amira Queensyah	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	55
6.	Andar Harjo Ningrat	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	4	4	4	47
7.	Anggara Anugerah Dinata	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	54
8.	Anggun Permatasari Putri	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	55
9.	Anissa Rahma Maulidyana	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
10.	Ardila Najwa Salsabila	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	49
11.	Aretha Kirana Putri Junaidi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
12.	Ari Satriyadi Pranata	3	4	3	3	2	1	2	4	4	3	3	4	4	2	42
13.	Aril Pratama Eka Putra	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	47
14.	Arya Satya Ardiansyah	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	51
15.	Devi Mey Lani Putri	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	54
16.	Dewi Suprobo	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
17.	Dini Dwi Khalisha	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
18.	Distya Rastiani	4	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	46
19.	Dita Oktavia Dewi	4	4	3	2	2	4	3	3	4	3	3	4	4	4	47
20.	Fadian M Hansya	4	4	4	4	3	3	3	4	4	1	4	4	4	4	50
21.	Feni Safrida	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	53

22.	Firda Dea Jascia Putri	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	46
23.	Mandala Tri Nurrokhman	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	49
24.	Mokhammad Rheza A.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
Jumlah															1217	
Rata-Rata															50,708333	

Hasil Angket Motivasi Kelas Kontrol

No.	Responden	Skor Butir Motivasi Belajar Untuk Nomor Item Ke														Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	

1.	Mohammad Tegar Sanjaya	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	52
2.	Muhammad Fadyllah Bima Saputra	3	3	4	1	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	47
3.	Mochammad Fathir Ilmi Al-Amin	3	4	3	2	2	4	4	3	3	3	1	3	1	4	40
4.	Muhammad Rizal Saputra	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	54
5.	Mukhamad Fredi Alfiansyah	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	43
6.	Naufal Kenza Al Yamani	4	3	4	2	3	2	3	2	4	3	2	3	4	3	42
7.	Nelson Evan Reswara	3	4	3	4	4	3	4	2	3	3	2	4	1	4	44
8.	Neri Duwi Ajeng Putri	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	45
9.	Rafika Naila Hidayah	3	4	2	2	3	2	4	3	3	3	2	4	3	4	42
10.	Raihan Nadhif Saifulla	3	4	1	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	44
11.	Regita Aprillia Anggraeny	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	49
12.	Reihan Ridho Maulana	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	48
13.	Reza Dwi Rahwana	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	52
14.	Rifki Aditya Putra	4	4	4	2	3	3	4	3	4	1	4	4	4	4	48
15.	Sabian Ahyan Ulum	3	2	3	3	4	2	3	4	3	2	2	3	4	3	41
16.	Sirrin Lingga Mawarni	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	48
17.	Syifa Angelicha Ramadani	3	3	3	1	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	46

Lampiran 26: Hasil Rekapitulasi Nilai *Post Test* Kelas Eksperimen

No.	Nama Siswa	Nilai
1.	Adam Arfiansyah	82
2.	Ahmad Syarif Hidayatullah	73
3.	Alfia Rahma	95
4.	Alvan Fibaryansyah	90
5.	Amira Queensyah	86
6.	Andar Harjo Ningrat	90
7.	Anggara Anugerah Dinata	73
8.	Anggun Permatasari Putri	67
9.	Anissa Rahma Maulidyana	100
10.	Ardila Najwa Salsabila	86
11.	Aretha Kirana Putri Junaidi	92
12.	Ari Satriyadi Pranata	90
13.	Aril Pratama Eka Putra	56
14.	Arya Satya Ardiansyah	82
15.	Devi Mey Lani Putri	68
16.	Dewi Suprobo	86
17.	Dini Dwi Khalisha	83
18.	Distya Rastiani	81
19.	Dita Oktavia Dewi	67
20.	Fadian M Hansya	68
21.	Feni Safrida	67
22.	Firda Dea Jascia Putri	72
23.	Mandala Tri Nurrokhman	78
24.	Mokhammad Rheza 'Alwan A. C	86
JUMLAH		1918
RATA-RATA		79,91667

Lampiran 27: Hasil Rekapitulasi Nilai *Post Test* Kelas Kontrol

No.	Nama Siswa	Nilai
1.	Mohammad Tegar Sanjaya	67
2.	Muhammad Fadyllah Bima Saputra	63
3.	Mochammad Fathir Ilmi Al-Amin	40
4.	Muhammad Rizal Saputra	66
5.	Mukhamad Fredi Alfiansyah	29
6.	Naufal Kenza Al Yamani	55
7.	Nelson Evan Reswara	83
8.	Neri Duwi Ajeng Putri	36
9.	Rafika Naila Hidayah	54
10.	Raihan Nadhif Saifulla	43
11.	Regita Aprillia Anggraeny	61
12.	Reihan Ridho Maulana	83
13.	Reza Dwi Rahwana	54
14.	Rifki Aditya Putra	68
15.	Sabian Ahyan Ulum	63
16.	Sirrin Lingga Mawarni	63
17.	Syifa Angelicha Ramadani	56
18.	Valent Nasya Emelyn Pramadan	83
19.	Vanesya Agnestya Dian Santoso	45
20.	Vega Rimba Arianti	53
21.	Yunisa Saputri	63
22.	Zaskia Maulidina Rahma	80
23.	Muhammad Syarif Hidayatullah	36
24.	Ruth Maghdalena	43
JUMLAH		1387
RATA-RATA		57,79167

Lampiran 28: Tabel Distribusi T

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 - 40)

df	Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
		0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884	
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712	
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453	
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318	
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343	
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763	
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529	
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079	
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681	
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370	
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470	
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963	
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198	
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739	
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283	
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615	
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577	
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048	
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940	
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181	
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715	
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499	
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496	
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678	
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019	
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500	
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103	
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816	
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624	
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518	
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490	
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531	
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634	
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793	
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005	
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262	
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563	
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903	
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279	
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688	

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 - 80)

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

Tabel r untuk df = 1 - 50

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

Tabel r untuk df = 51 - 100

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
51	0.2284	0.2706	0.3188	0.3509	0.4393
52	0.2262	0.2681	0.3158	0.3477	0.4354
53	0.2241	0.2656	0.3129	0.3445	0.4317
54	0.2221	0.2632	0.3102	0.3415	0.4280
55	0.2201	0.2609	0.3074	0.3385	0.4244
56	0.2181	0.2586	0.3048	0.3357	0.4210
57	0.2162	0.2564	0.3022	0.3328	0.4176
58	0.2144	0.2542	0.2997	0.3301	0.4143
59	0.2126	0.2521	0.2972	0.3274	0.4110
60	0.2108	0.2500	0.2948	0.3248	0.4079
61	0.2091	0.2480	0.2925	0.3223	0.4048
62	0.2075	0.2461	0.2902	0.3198	0.4018
63	0.2058	0.2441	0.2880	0.3173	0.3988
64	0.2042	0.2423	0.2858	0.3150	0.3959
65	0.2027	0.2404	0.2837	0.3126	0.3931
66	0.2012	0.2387	0.2816	0.3104	0.3903
67	0.1997	0.2369	0.2796	0.3081	0.3876
68	0.1982	0.2352	0.2776	0.3060	0.3850
69	0.1968	0.2335	0.2756	0.3038	0.3823
70	0.1954	0.2319	0.2737	0.3017	0.3798
71	0.1940	0.2303	0.2718	0.2997	0.3773
72	0.1927	0.2287	0.2700	0.2977	0.3748
73	0.1914	0.2272	0.2682	0.2957	0.3724
74	0.1901	0.2257	0.2664	0.2938	0.3701
75	0.1888	0.2242	0.2647	0.2919	0.3678
76	0.1876	0.2227	0.2630	0.2900	0.3655
77	0.1864	0.2213	0.2613	0.2882	0.3633
78	0.1852	0.2199	0.2597	0.2864	0.3611
79	0.1841	0.2185	0.2581	0.2847	0.3589
80	0.1829	0.2172	0.2565	0.2830	0.3568
81	0.1818	0.2159	0.2550	0.2813	0.3547
82	0.1807	0.2146	0.2535	0.2796	0.3527
83	0.1796	0.2133	0.2520	0.2780	0.3507
84	0.1786	0.2120	0.2505	0.2764	0.3487
85	0.1775	0.2108	0.2491	0.2748	0.3468
86	0.1765	0.2096	0.2477	0.2732	0.3449
87	0.1755	0.2084	0.2463	0.2717	0.3430
88	0.1745	0.2072	0.2449	0.2702	0.3412
89	0.1735	0.2061	0.2435	0.2687	0.3393
90	0.1726	0.2050	0.2422	0.2673	0.3375
91	0.1716	0.2039	0.2409	0.2659	0.3358
92	0.1707	0.2028	0.2396	0.2645	0.3341
93	0.1698	0.2017	0.2384	0.2631	0.3323
94	0.1689	0.2006	0.2371	0.2617	0.3307
95	0.1680	0.1996	0.2359	0.2604	0.3290
96	0.1671	0.1986	0.2347	0.2591	0.3274
97	0.1663	0.1975	0.2335	0.2578	0.3258
98	0.1654	0.1966	0.2324	0.2565	0.3242
99	0.1646	0.1956	0.2312	0.2552	0.3226
100	0.1638	0.1946	0.2301	0.2540	0.3211

Lampiran 30: Dokumentasi Penelitian



Membacakan tujuan, maksud dan peraturan yang harus ditaati sebelum pembelajaran di luar kelas.



Membangkitkan respon peserta didik dengan menunjukkan satu jenis tanaman lengkap dengan bagian-bagiannya.





Mencari dan mengamati jenis tanaman dikotil dan monokotil bersama kelompok untuk melatih kekompakan.



Membacakan hasil temuan di depan kelompok lain dan memberikan umpan balik sebagai bentuk rasa percaya diri



Kegiatan akhir yaitu menanam satu jenis biji dan merawatnya sebagai bentuk cinta lingkungan alam.



Kegiatan akhir yaitu menanam satu jenis biji dan merawatnya sebagai bentuk cinta lingkungan alam.

