

Daftar Pustaka

- Ahmad, Rohani. 2010. *Pengelolaan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi, dkk. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Rineka Cipta
- Arsyad Azhar.2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Asyhar, Rayanda. 2012. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada (GP) Press Jakarta
- Aqib, Zainal. 2013. *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Penerbit Yrama Widya
- Arifin, Zainal, dkk. 2012. *Pengembangan Pembelajaran Aktif dengan ICT*. Yogyakarta : Skripta Media Creative
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2012. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Indriana. 2011. *Ragam Alat Bantu Media Pembelajaran*. Bandung : Humaniora
- Muhibbin Syah.2010.*Psikologi Pendidikan dengan pendekatan baru*.Bandung:PT Remaja Rosdakarya
- Musfiqon. 2012. *Pengembangan Media & Sumber Pembelajaran*. Jakarta : Prestasi Pustaka
- Pujiastuti, Sri (dkk). 2016. *IPS Terpadu untuk SMP dan MTs Kelas VII Semester 1*. Jakarta: Penerbit Erlangga
- Sadiman, Arif (dkk). 2010. *Media Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Sanjaya, Wina. 2012. *Percanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta : Kencana Perdana Media Group
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Sudjana, N. 2010. *Media Pengajaran*. Bandung : Sinar Baru Algensindo

Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta, CV

Suhana, Cucu. 2014. *Konsep Strategi Pembelajaran (Edisi Revisi)*. Bandung: Reika Aditama

Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran Sekolah Dasar*. Jakarta : Prenada Media Group

Suprihatiningrum, Jamil. 2013. *Srategi Pembelajaran: Teori dan Aplikasi*. Arruzz media : Jogjakarta

Wasliman, I. 2007. *Probematika Pendidikan Dasar*. Modul UPI : Bandung











FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-10/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234
<http://kip.umjpasby.ac.id/>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Ardana Aulia Angraini
NIM : 168000120
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian Skripsi : 30 Januari 2020
Judul Skripsi : Pengaruh Media Rolly poly Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Materi Keberagaman di SDN Menanggal 601 Surabaya.
Penguji I : Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd
Penguji II : Dra. Hj Sri Mulyaningsih, M.S

NO	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1.	Bab I (Latar Belakang)		
2.	Bab II (Mengutip)		
3.	Bab IV (Tabel SPSS)		
4.	Bab V (Simpulan)		

Batas waktu revisi proposal : 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi

Dosen Penguji I,



Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0706128402

Dosen Penguji II,



Dra. Hj Sri Mulyaningsih, M.S.
NIDK. 8875140017

Lampiran 2 Berita Acara Bimbingan Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234
<http://ikp.unpasby.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Ardana Aulia Anggraini
NIM : 16800120
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Media Rolly poly Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Materi Keberagaman di SDN Menanggal 601 Surabaya.

NO	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1.	03-09-2019	Bimbingan BAB I dan II		
2.	09-09-2019	Acc BAB II, dan pengajuan BAB III		
3.	12-09-2019	Revisi BAB III		
4.	16-09-2019	Acc BAB III dan Pengajuan lembar RPP dan THB		
5.	17-09-2019	Revisi lembar RPP dan THB		
6.	18-09-2019	Validasi lembar RPP dan THB		
7.	27-12-2019	Pengajuan BAB IV dan V		
8.	30-12-2019	Revisi BAB IV		
9.	31-12-2019	Acc BAB IV dan V		
10.	03-01-2020	Revisi Penulisan Abstrak		
11.	10-01-2020	Acc Keseluruhan		

Selesai bimbingan skripsi tanggal 10-01-2020

Dosen Pembimbing I,

Dra. Hj. Sri Mulyaningsih, M.S.

NIDK. 8875140017

Dosen Pembimbing II,

Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0725038901

Mengetahui,
Dekan FKIP

Drs. Sahari, S.H., M.Si.
NIP. 1968010319920310003

Lampiran : 3 Surat Permohonan Ijin Penelitian



Universitas PGRI
Adi Buana Surabaya

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245
Kampus II Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
Website : <http://pbo.unpasby.ac.id>

Nomor : 255/Ak.2/FKIP/IX/2019
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

04 Oktober 2019

Yang Terhormat,
Kepala SDN Menanggal 601
di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Menanggal 601 Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Ardana Aulia Anggraini
NIM : 168000120
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Media Rolly Poly terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Materi Keberagaman di SDN Menanggal 601 Surabaya
Waktu penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi



PEMERINTAH KOTA SURABAYA
DINAS PENDIDIKAN
UPTD BINA PENGELOLAAN SEKOLAH SURABAYA I
SEKOLAH DASAR NEGERI MENANGGAL 601

Jl. Taman Wisma Menanggal 35 Telp. (031) 8282188 Kec. Gayungan
SURABAYA

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 421.2/199/436.7.1.1.51/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SDN Menanggal 601 Surabaya:

Nama : RIWUK PURWANTINI, S.Pd., M.S.i
Jabatan : Plt. Kepala Sekolah
Tempat Tugas : SDN Menanggal 601
Alamat Tempat Tugas : Jl. Taman Wisma menanggal No. 35 Surabaya

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : ARDANA AULIA ANGGRAINI
NIM : 168000120
Program Studi : PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar)
Universitas : Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

Telah melaksanakan penelitian dalam rangka proses penulisan skripsi terhitung mulai tanggal : 16 September 2019 s/d 16 November 2019 dengan judul

"Pengaruh Media Rolly Poly Terhadap Hasil Belajar Kelas IV Materi Keberagaman di SDN Menanggal 601 Surabaya"

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 15 November 2019
Plt. Kepala SDN Menanggal 601

Riwuk Purwanti, S.Pd., M.Si
NIP. 19620515 198201 2 021

Lampiran 5 : RPP Kelas Eksperimen
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Judul Skripsi : Pengaruh media Rolly Poly terhadap hasil belajar siswa kelas IV pada materi keberagaman di SDN Menanggal 601 Surabaya

Satuan Pendidikan : SDN Menanggal 601 Surabaya

Tema 4 : Berbagai Pekerjaan

Subtema 3 : Pekerjaan Orang Tuaku

Pembelajaran : 1

Kelas/Semester : 4 (empat) / 1

Alokasi Waktu : 1 pb

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.5 Menilai kejadian yang terdapat di dalam dongeng.
4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.	4.5.5 Mendeskripsikan penilaian dongeng secara lisan dan tulisan.

Muatan: IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.5 Mengidentifikasi dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol.
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.5 Memberikan tulisan kegiatan pencegahan berkurangnya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari.

Muatan: IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi	3.3.5 Menyebutkan jenis pekerjaan yang berhubungan dengan sosial budaya
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.5 Melaporkan jenis pekerjaan yang berhubungan dengan sosial budaya.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca dongeng ‘Tupai dan Ikan gabus’, siswa mampu menilai cerita dengan detail.
2. Setelah membaca dongeng ‘Tupai dan Ikan Gabus’, siswa mampu mendeskripsikan penilaian cerita secara lisan dan tulisan dengan detail.
3. Setelah membaca teks tentang pengrajin kayu, siswa mampu mengidentifikasi jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya dengan rinci.

4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengomunikasikan jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya dengan rinci.
5. Setelah mengamati gambar, siswa mampu menginformasikan dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh kegiatan sebagai upaya pencegahan langkanya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Membaca dongeng “Tupai dan Ikan Gabus”.
2. Membaca teks “Pengrajin Kayu”
3. Jenis pekerjaan terkait sosial budaya diberbagai wilayah.
4. Dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari.
5. Contoh kegiatan sebagai upaya pencegahan langkanya sumber daya alam.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pembelajaran : Saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menyimpulkan, mengomunikasikan)

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, kerja kelompok, tanya jawab, penugasan, dan ceramah Teknik : Diskusi kelompok

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- Media/Alat : 1. Game Rolly Poly
2. Pion (5buah)
 3. Dadu (2 buah)
- Bahan : Video atau gambar
- Sumber Belajar : 1. Video/gambar tentang **Pekerjaan Orang Tuaku** dengan bijak.
2. Gambar tupai dan ikan gabus
 3. Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 4 dari JGC/SCI Media.
 4. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 4, Tema 4

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	5M	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Guru memberi salam saat memasuki kelas	Mengamati	15 menit
	2. Siswa diajak berdo'a bersama (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)	Mengamati	
	3. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan	Mengamati	
	4. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas	Mengamati	
	5. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa	Mengamati	
	6. Siswa diberi informasi mengenai PB yang akan dibelajarkan yaitu tentang <i>keberagaman</i>	Mengamati	
	7. Siswa diberi informasi mengenai tujuan pembelajaran yang akan dicapai	Mengamati	
	8. Siswa mencermati gambar tupai dan ikan gabus di papan tulis	Mengamati	
	9. Siswa merumuskan pertanyaan lalu menyampaikannya	Menanya	

Inti	10. Siswa diminta untuk membaca teks yang berjudul “Tupai dan Ikan gabus” agar lebih memahami materi yang akan dibahas B.S hal 95	Mengamati
	11. Siswa menuliskan unsur cerita kedalam peta pikiran bersama kelompok	Mencoba
	12. Siswa mendiskusikan hasil kerja kelompok	Menyimpulkan
	13. Perwakilan siswa diminta maju kedepan untuk mempresentasikan	Mengomunikasikan
	14. Guru membawa gambar berbagai pekerjaan	Mengamati
	15. Siswa membaca teks tentang pengrajin kayu	Mengamati
	16. Siswa berhitung dan membuaat kelompok kecil yang terdiri dari 45 orang	Mencoba
	17. Sisswa mengamati media yang ditaruh guru di bawah papan	Mengamati
	18. Perwakilan siswa diminta maju kedepan untuk menentukan soal secara bergantian sesuai urutan kelompok.	Mencoba
19. Siswa diberi waktu untuk mengerjakan soal yang telah di dapat bersama kelompok	Mencoba	

	20. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas	Mengomunikasikan	
	21. Setelah semua kelompok maju, guru dan siswa menyimpulkan berbagai pekerjaan yang ada	Menyimpulkan	
	22. Siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku catatan berdasarkan hasil kerja dan pengamatan	Mencoba	
	23. Siswa mengamati gambar tentang hutan yang ada di kalimantan	Mengamati	
	24. Siswa menjawab pertanyaan yang	Mengamati	
	ada di B.S Hal 101		
	25. Siswa menggambarkan prediksi hutan secara individu	Mencoba	
	26. Siswa menceritakan di depan kelas kenapa memprediksikan gambar seperti itu	Menyimpulkan	
	27. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini	Menyimpulkan	
	28. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya seputar pembelajaran	Menanya	
	29. Siswa diberikan motivasi tentang cara menghargai keberagaman	Mengamati	

Penutup	30. Sebagai tugas di rumah, siswa diminta mengamati bagaimana cara menjaga keberagaman yang ada di rumah	Mengamati	15 Menit
	31. Siswa diingatkan untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada esok hari	Mengamati	
	32. Setelah pembelajaran selesai siswa menyanyikan lagu daerah	Mengamati	
	33. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa	Mengamati	

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

I. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Berbagai Pekerjaan Kelas 4* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Buku Siswa Tema : *Berbagai Pekerjaan Kelas 4* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Teman-teman di sekolah sebagaimana sumber kegiatan wawancara.
- Alat musik tradisional daerah masing-masing.
- Beragam benda di kelas dan sekitarnya.

Surabaya, 28 Oktober 2019

Guru Kelas IV,

(Lilik Andriati, S.Pd)

NIP. 19600227 199202 2 001

Mahasiswa,

(Ardana Aulia Anggraini)

NIM. 168000180

Mengetahui
Kepala SDN Menanggal 601,

(RIWUK PURWANTINI, S.Pd., M.Si)

NIP. 19620515 198201 2 021

Lampiran 6 : RPP Kelas Kontrol**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Judul Skripsi : Pengaruh media Rolly Poly terhadap hasil belajar siswa kelas IV pada materi keberagaman di SDN Menanggal 601 Surabaya

Satuan Pendidikan : SDN Menanggal 601 Surabaya

Tema 4 : Berbagai Pekerjaan

Subtema 3 : Pekerjaan Orang Tuaku

Pembelajaran : 1

Kelas/Semester : 4 (empat) / 1

Alokasi Waktu : 1 pb

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B.KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**Muatan: Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.5 Menilai kejadian yang terdapat di dalam dongeng.
4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.	4.5.5 Mendeskripsikan penilaian dongeng secara lisan dan tulisan.

Muatan: IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.5 Mengidentifikasi dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol.
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.5 Memberikan tulisan kegiatan pencegahan berkurangnya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari.

Muatan: IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi	3.3.5 Menyebutkan jenis pekerjaan yang berhubungan dengan sosial budaya
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.5 Melaporkan jenis pekerjaan yang berhubungan dengan sosial budaya.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca dongeng ‘Tupai dan Ikan gabus’, siswa mampu menilai cerita dengan detail.
2. Setelah membaca dongeng ‘Tupai dan Ikan Gabus’, siswa mampu mendeskripsikan penilaian cerita secara lisan dan tulisan dengan detail.
3. Setelah membaca teks tentang pengrajin kayu, siswa mampu mengidentifikasi jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya dengan rinci.

4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengomunikasikan jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya dengan rinci.
5. Setelah mengamati gambar, siswa mampu menginformasikan dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh kegiatan sebagai upaya pencegahan langkanya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Membaca dongeng “Tupai dan Ikan Gabus”.
2. Membaca teks “Pengrajin Kayu”
3. Jenis pekerjaan terkait sosial budaya diberbagai wilayah.
4. Dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari.
5. Contoh kegiatan sebagai upaya pencegahan langkanya sumber daya alam.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pembelajaran : Saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menyimpulkan, mengomunikasikan)

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, kerja kelompok, tanya jawab, penugasan, dan ceramah Teknik : Diskusi kelompok

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Game Rolly Poly
2. Pion (5buah)
3. Dadu (2 buah)

Bahan : Video atau gambar

Sumber Belajar : 1. Video/gambar tentang **Pekerjaan Orang Tuaku** dengan bijak.

2. Gambar tupai dan ikan gabus
3. Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 4 dari JGC/SCI Media.
4. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 4, Tema 4

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	5M	Alokasi Waktu
Pembukaan	34. Guru memberi salam saat memasuki kelas	Mengamati	15 menit
	35. Siswa diajak berdo'a bersama (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)	Mengamati	
	36. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan	Mengamati	
	37. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas	Mengamati	
	38. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa	Mengamati	
	39. Siswa diberi informasi mengenai PB yang akan dibelajarkan yaitu tentang <i>keberagaman</i>	Mengamati	
	40. Siswa diberi informasi mengenai tujuan pembelajaran yang akan dicapai	Mengamati	
	41. Siswa mencermati gambar tupai dan ikan gabus di papan tulis	Mengamati	
	42. Siswa merumuskan pertanyaan lalu menyampaikannya	Menanya	

Inti	43. Siswa diminta untuk membaca teks yang berjudul “Tupai dan Ikan gabus” agar lebih memahami materi yang akan dibahas B.S hal 95	Mengamati
	44. Siswa menuliskan unsur cerita kedalam peta pikiran bersama kelompok	Mencoba
	45. Siswa mendiskusikan hasil kerja kelompok	Menyimpulkan
	46. Perwakilan siswa diminta maju kedepan untuk mempresentasikan	Mengomunikasikan
	47. Guru membawa gambar berbagai pekerjaan	Mengamati
	48. Siswa membaca teks tentang pengrajin kayu	Mengamati
	49. Siswa berhitung dan membuaat kelompok kecil yang terdiri dari 45 orang	Mencoba
	50. Siswa mengamati gambar yang ditaruh guru di bawah papan	Mengamati
	51. Siswa diberi waktu untuk mengerjakan soal yang telah di dapat bersama kelompok	Mencoba
	52. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas	Mengomunikasikan
	53. Setelah semua kelompok maju, guru dan siswa menyimpulkan berbagai pekerjaan yang ada	Menyimpulkan
	54. Siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku catatan berdasarkan hasil kerja dan pengamatan	Mencoba

	55. Siswa mengamati gambar tentang hutan yang ada di kalimantan	Mengamati	
	56. Siswa menjawab pertanyaan yang ada di B.S Hal 101	Mengamati	
	57. Siswa menggambarkan prediksi hutan secara individu	Mencoba	
	58. Siswa menceritakan di depan kelas kenapa memprediksikan gambar seperti itu	Menyimpulkan	
	59. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini	Menyimpulkan	
	60. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya seputar pembelajaran	Menanya	
	61. Siswa diberikan motivasi tentang cara menghargai keberagaman	Mengamati	
Penutup	62. Sebagai tugas di rumah, siswa diminta mengamati bagaimana cara menjaga keberagaman yang ada di rumah	Mengamati	15 Menit
	63. Siswa diingatkan untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada esok hari	Mengamati	
	64. Setelah pembelajaran selesai siswa menyanyikan lagu daerah	Mengamati	
	65. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa	Mengamati	

E. PENILAIAN**a. Penilaian Sikap**

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Teman-teman di sekolah sebagaimana sumber kegiatan wawancara.
- Alat musik tradisional daerah masing-masing.
- Beragam benda di kelas dan sekitarnya.

Surabaya, 28 Oktober 2019

Guru Kelas IV ,

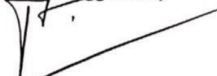
Mahasiswa,



YUSRINA LAKSMI W., S.Pd
NIP.

(Ardana Aulia Anggraini)
NIM. 168000180

Mengetahui
Kepala SDN Menanggal 601,



(RIWUK PURWANTINI, S.Pd., M.Si)
NIP. 19620515 198201 2 021

BAHAN AJAR

Kebutuhan Primer

kebutuhan primer adalah kebutuhan fisik minim manusia, yang berkaitan dengan kecukupan kebutuhan pokok baik untuk masyarakat miskin maupun kaya. Dengan kata lain, kebutuhan primer adalah kebutuhan utama yang wajib dipenuhi oleh seseorang untuk dikatakan hidup layak sebagai manusia, serta untuk menjamin keberlangsungan hidupnya. Jika kebutuhan primer tersebut tidak dapat dipenuhi, maka kebutuhan yang lainpun tidak bisa dipenuhi.

Kebutuhan Sekunder

Setelah manusia mampu memenuhi kebutuhan primernya, maka hasrat untuk memenuhi kebutuhan sekunder akan muncul. Arti dari kebutuhan sekunder adalah kebutuhan yang dapat dipenuhi setelah kebutuhan primer tercukupi. Dengan kata lain, kebutuhan sekunder ini merupakan kebutuhan tambahan yang bersifat pelengkap dari kebutuhan primer.

Kebutuhan Tersier

Tujuan dari pemenuhan kebutuhan ini adalah untuk meningkatkan status sosial atau gengsi seseorang, bahkan juga dapat dikaitkan dengan hobby yang bersangkutan. Maka tidak semua orang mampu memenuhi kebutuhan tersier ini. Kebutuhan jenis ini biasanya hanya dapat dipenuhi oleh orang-orang yang telah mapan secara ekonomi, atau golongan masyarakat menengah keatas.

Contoh kebutuhan

primer	Sekunder	Tersier
Kebutuhan primer hanya meliputi sandang, pangan, dan papan. Sandang adalah kebutuhan manusia berupa pakaian sebagai alat pelindung bagi tubuh, Pangan	Seseorang yang telah memiliki rumah, pasti akan mencoba membeli perabotan rumah tangga seperti kursi, lemari, meja makan, dll untuk melengkapi rumah. Contoh lain	dapat berupa: perhiasan mewah, villa, mobil sport, jet pribadi, dsb. Itulah pengertian dari kebutuhan primer, sekunder, dan juga tersier. Namun dalam beberapa kasus, perlu

merupakan kebutuhan manusia berupa makanan pokoknya (jika manusia tersebut hidup di wilayah asia, sedangkan orang barat lebih memilih roti dan gandum sebagai makanan pokoknya)	kebutuhan sekunder manusia adalah: olah raga, hiburan, kendaraan pribadi, telepon, tv, mesin cuci, dan lain sebagainya.	diketahui bahwa kebutuhan yang dikelompokkan menurut tingkatan di atas bagi setiap individu dapat berbedabeda.
---	---	--

Lampiran 8: Nilai ulangan Harian Kontrol dan Eksperimen

Nilai Ulangan Harian Kelas Kontrol

No	Nama	Kelas IVB
1.	ADITYA MAULANA LUBIS	85
2.	AIREEN SHAFIRAH PUTRI WIDIANTI	85
3.	AKIRA AYU CINTA MUSIKA	90
4.	AKMAL IBNU SATRIO	85
5.	ALDITA YUGO SANTOSO	95
6.	ALFAIRA RIZKY ASYURA	90
7.	ARDIS MUHAMMAD RAFIF	85
8.	ARNATHAN CHRISTIAN PUTRA BABJEE	70
9.	AUFAA RAKHA BAGUS PUTRA E	75
10.	AURA KIRANA RAHMAWATI PUTRI	80
11.	AZRIEL MAULANA ALI	65
12.	CLEARESTA NADIA QURANIQUE	70

13.	DARRELL REZKY RAMADHAN	80
14.	DEWA KRISNA REVANDRA	70
15.	FAREL IQBAL RAMADHANI	75
16.	HAFIZHAH RAFIFAH SUDJARWO	75
17.	ICHA MAJA PUTRI EFENDI	75
18.	IRFAN ADITYA ARDHANI	70
19.	KAYLA AYUMI SABITA	65
20.	KENZIE SUBIANTO	75
21.	KHAIDAR ABDULAZIZ	80
22.	LAILA NUR AFIFA	75
23.	MAISYA KENZIE HAYFA KURNIAWAN	75
24.	MOCHAMAD FACHRI OCTAVIAN	70
25.	MUHAMMAD ABDU FAHRY AKMAL N	80
26.	NAILA FIORENZA ADZRA YURISTA	80
27.	NAOMI RENATA MARSYA SUSETYO	65
28.	NIRA SYIKHA LAKSONO	70
29.	NOURREN RASYIDA FAHMI	70
30.	RAFIANSYAH RASYID PUTRA ARIFIN	75
31.	RAHMAT YUSUF EFENDY	80
32.	RANGGA ADINATA BUANA	90

33.	RIZALDY FERIALSYAH	80
34.	SAFA ADINDA PUTRI	85
35.	SATRIA ADIGUNA DARMAWAN	80
36.	SEPTIAN AHMAD FAQIHUDIN	85
37.	SILMI HANIFA	90
38.	TIFFAUL MAQIS	90
39.	UZHMA LAKSA FADHILLA	95
40.	ZHARAKA ALIFFATHUR AL ANSORI	60

Nilai Ulangan Harian Kelas Eksperimen

No	Nama	Kelas IVA
1.	ADIKKA RIZQY BACHTIAR	70
2.	AIMEE BASHIRAH PUTRI WIDIANTI	75
3.	ALENA ZHAAFIRAH FATHONI	60
4.	ALGIS RAGIL ARDELLE	70
5.	ALIYYA ALMIRA RIZKIA ADITYA	65
6.	ANNISA NAJMA RAHAYU	45
7.	AZALIA AMABEL PUTRI FERNANDEZ	75
8.	DHEWI NABILA ARSYAD	65
9.	GAZA REVAN DIHANSYAH	70
10.	GLEZZIA MERRYSCHA CEZZACLARA	65

11.	ICSHAK HAIDAR ZAVIER SIAHAAN	60
12.	IGNATIA DEWI SEKARWATI	70
13.	KARINA CAHYA DEWI	85
14.	KIRANA RAFFA MAULANA FATHIR	60
15.	KOMANG PRAWIRA SUPUTRA SEKAYA G	70
16.	MAHATMA FARREL GUNAWAN	75
17.	MARCELLO NATHANIEL MARPAUNG	60
18.	MEYRA RIZKA APRILIANTI	55
19.	MOCHAMMAD IQBAL RAMADHAN S	60
20.	MOCHAMMAD ROBBI PRATAMA	55
21.	MUHAMMAD RIZQI FERNANDO	65
22.	NAILA AQMARINA SABILA	50
23.	NI KADEK GALUH SERLY AGUSTIN	65
24.	NI WAYAN AMIRA SABITA WARDANI	60
25.	QUEEN AIMEE DANAYA	65
26.	RADITHYA KUMARA APRIANTO	70
27.	RAFLI MAULANA	75

28.	RANA SALSABIL FALIHAN	60
29.	RASYA RABBANI DEFTYANESA	80
30.	RIZKYADJIE ALFAREZZA NUGROHO	70
31.	RIZKY NOUVAL PUTRA WIBOWO	65
32.	SABRINA FAUZIAH ZULFA	60
33.	SASKIYAH ANANDA OLIFVIA	65
34.	SETYO ADI NUGROHO	60
35.	SYEKHA ALIYAAH GARNETA ROHRICH	50
36.	VININH VIRINAYA WAHYU MALEPPE	55
37.	VIOLINA FITRA ZAHNIA	60
38.	WILDAN ALIFANSA PUTRA ANDIKA	55
39.	YUSI NOVIAWATI PRATISTHA	45
40.	ZAHRATUSSYITA RAMDHANNADIFA P	55

Lampiran 9: Instrumen Observasi Aktivitas Siswa

No	Indikator	Aspek yang diamati
1.	Mengamati	Mengamati gambar tentang keberagaman budaya
		Menyimak penjelasan guru terkait dengan video
2.	Menanya	Mengali masalah dalam gambar
		Aktif bertanya kepada guru tentang gambar keberagaman
3.	Mengumpulkan data	Berdiskusi tentang pertanyaan yang terdapat dalam media
		Aktif berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjawab pertanyaan yang telah di dapat
4.	Mengelola data	Menuliskan hasil diskusinya di buku catatan
		Membuat catatan informasi penting dari kegiatan yang telah dilakukannya
5.	Mengomunikasikan	Mempresentasikan hasil diskusinya
		Mengapresiasi hasil dari presentasi
6.	Media	Memainkan permainan sesuai petunjuk
		Mampu menjawab soal yang diberikan

Lampiran 10 : Lembar Observasi Aktivitas Siswa

LEMBAR INSTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Sekolah : SDN Menanggal 601 Surabaya

Hari/Tanggal : Rabu, 06 November 2019

Kelas/Semester : IV/I

Tema 4 : Berbagai Pekerjaan

Subtema 3 : Pekerjaan Orang Tuaku

Pembelajaran : 1

C. Petunjuk Pengisian

3. Centanglah (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada diri peserta didik.
4. Catatan penting lain, dapat dituliskan pada lembar catatan yang telah disediakan.

D. Kriteria penelitian

Skor 1 : Siswa kurang dalam melaksanakan pembelajaran dengan baik

Skor 2 : Siswa cukup dalam melaksanakan pembelajaran dengan baik

Skor 3 : Siswa dapat melaksanakan pembelajaran dengan baik

Skor 4 : Siswa dapat melaksanakan pembelajaran sangat baik

No	Indikator	Aspek yang diamati	Nilai			
			4	3	2	1
1.	Mengamati	Mengamati gambar tentang keberagaman pekerjaan	✓			
		Menyimak penjelasan guru terkait dengan gambar		✓		
2.	Menanya	Menganalisis masalah dalam gambar		✓		
		Aktif bertanya kepada guru tentang gambar keberagaman		✓		
3.	Mengumpulkan data	Berdiskusi tentang pertanyaan yang terdapat dalam media		✓		

		Aktif berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjawab pertanyaan yang telah di dapat	✓			
4.	Mengelola data	Menuliskan hasil diskusinya di buku catatan	✓			
		Membuat catatan informasi penting dari kegiatan yang telah dilakukannya		✓		
5.	Mengomunikasikan	Mempresentasikan hasil diskusinya		✓		
		Mengapresiasi hasil dari presentasi	✓			
6.	Media	Memainkan permainan sesuai petunjuk		✓		
		Mampu menjawab soal yang diberikan		✓		

Catatan

.....

Skor maksimal :

Skor minimal :

Presentasi : $\frac{\Sigma \text{ skor yang diperoleh}}{\Sigma \text{ skor maksimal}} \times 100\%$

Surabaya, 6 November 2019

Observer



(Lilik Andriani, S.Pd)

LEMBAR INSTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Sekolah : SDN Menanggal 601 Surabaya

Hari/Tanggal : Rabu, 06 November 2019

Kelas/Semester : IV/I

Tema 4 : Berbagai Pekerjaan

Subtema 3 : Pekerjaan Orang Tuaku

Pembelajaran : 1

A. Petunjuk Pengisian

1. Centanglah (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada diri peserta didik.
2. Catatan penting lain, dapat dituliskan pada lembar catatan yang telah disediakan.

B. Kriteria penelitian

Skor 1 : Siswa kurang dalam melaksanakan pembelajaran dengan baik

Skor 2 : Siswa cukup dalam melaksanakan pembelajaran dengan baik

Skor 3 : Siswa dapat melaksanakan pembelajaran dengan baik

Skor 4 : Siswa dapat melaksanakan pembelajaran sangat baik

No	Indikator	Aspek yang diamati	Nilai			
			4	3	2	1
1.	Mengamati	Mengamati gambar tentang keberagaman pekerjaan	✓			
		Menyimak penjelasan guru terkait dengan gambar	✓			
2.	Menanya	Menganalisis masalah dalam gambar		✓		
		Aktif bertanya kepada guru tentang gambar keberagaman		✓		
3.	Mengumpulkan data	Berdiskusi tentang pertanyaan yang terdapat dalam media		✓		

		Aktif berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjawab pertanyaan yang telah di dapat	✓			
4.	Mengelola data	Menuliskan hasil diskusinya di buku catatan		✓		
		Membuat catatan informasi penting dari kegiatan yang telah dilakukannya		✓		
5.	Mengomunikasikan	Mempresentasikan hasil diskusinya	✓			
		Mengapresiasi hasil dari presentasi	✓			
6.	Media	Memainkan permainan sesuai petunjuk		✓		
		Mampu menjawab soal yang diberikan		✓		

Catatan

.....

Skor maksimal :

Skor minimal :

Presentasi : $\frac{\sum \text{skor yang diperoleh}}{\sum \text{skor maksimal}} \times 100\%$

Surabaya, 6 November 2019
 Observer



Ananda Lavidia Rahmadia

Lampiran 11 : Instrumen Soal Postest

Satuan Pendidikan : SDN Menanggal 601 Surabaya

Kelas / Semester : IV / 1

Tema : 1 (Indahnya keberagaman)

Subtema : 1 (Keberagaman budaya bangsaku)

Pembelajaran : 1

Alokasi Waktu : 1 Pb

No	Indikator	Kompetensi	Materi	Taksonomi	Soal	Bentuk Penilaian	Kunci jawaban	Skor
1.	3.3.5 Menyebutkan jenis pekerjaan yang berhubungan dengan sosial budaya	Mengidentifikasi	Keberagaman pekerjaan	C1	Contoh pekerjaan yang menghasilkan jasa adalah Seorang nelayan bekerja untuk menghasilkan ? Seseorang yang merancang suatu bangunan disebut ? Orang yang bekerja merancang baju di sebuah butik disebut ?	Latihan soal (uraian)	b. Dokter, Tukang pos a. Ikan b. Arsitek a. Desainer	(Skor 7) - Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan tepat

2.	4.3.5 Melaporkan jenis pekerjaan yang berhubungan dengan sosial budaya.	Mengomunikasikan		C2	<p>Dokter adalah salah satu profesi yang bergerak di bidang ?</p> <p>Pekerjaan pembuatan kerajinan mebel memanfaatkan bahan baku dari ? Usaha yang dapat dilakukan di daerah pariwisata ?</p> <p>Pekerjaan yang cocok untuk orang yang tinggal di dataran tinggi ? Apa yang terjadi pada lahan</p>	<p>a. Jasa</p> <p>b. Kayu</p> <p>c. Pengrajin dan pedagang</p> <p>c. Petni kebun teh</p> <p>b. Hasil produksi berkurang</p>	<p>(Skor 3)</p> <p>- siswa menjawab pertanyaan dengan kurang tepat (Skor 0)</p> <p>-Siswa menjawab salah pada pertanyaan</p>
----	--	------------------	--	----	--	---	--

					pertanian jika traktor tidak ada?			n
3.				C3	Tujuan orang bekerja adalah Bahan baku pembuatan kain katun adalah Sebutkan pekerjaan yang menghasilkan barang ?		d. Memperoleh uang c. Ulat sutra a. Pengrajin, penenun	
				C4	4. Jenis pekerjaan yang cocok bagi masyarakat 5. pedesaan ? Apa yang dimaksud dengan kegiatan 6. ekonomi ? 7. pelaku kegiatan ekonomi disebut?		d. Petani, peternak b. Kegiatan jual beli a. Produsen	

LEMBAR Evaluasi



Lampiran 12 : Lembar Soal Postest

Hari/Tanggal:..... Waktu: 45 Menit Nama/No.urut :	Nilai
---	-------

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar, tepat dan berikan alasanmu!

1. Tujuan orang bekerja adalah
 - a. Mencari kegiatan
 - b. Menambah Ilmu
 - c. Mencari hiburan
 - d. Memperoleh uang
 Alasan : _____

2. Dokter adalah salah satu profesi yang bergerak di bidang ?
 - a. Jasa
 - b. Tenaga
 - c. Hiburan
 - d. Barang
 Alasan : _____

3. Contoh pekerjaan yang menghasilkan jasa adalah
 - a. Guru, Penjual kue
 - b. Dokter, Tukang pos
 - c. Nelayan, penjahit baju
 - d. Peternak, Guru
 Alasan : _____

4. Seorang nelayan bekerja untuk menghasilkan ?
- a. Ikan
b. Makan
Alasan : _____
- c. Uang
d. Kerajinan tangan
5. Pekerjaan pembuatan kerajinan mebel memanfaatkan bahan baku dari ?
- a. Logam
b. Kayu
Alasan : _____
- c. Karet
d. Plastik
6. Bahan baku pembuatan kain katun adalah
- a. Kapas
b. apuk
Alasan : _____
- c. Ulat sutera
d. Plastik
7. Jenis pekerjaan yang cocok bagi masyarakat pedesaan ?
- a. Petani, guru
b. Dokter, Pedagang
Alasan : _____
- c. Polisi, dokter
d. Petani, peternak
8. Usaha yang dapat dilakukan di daerah pariwisata ?
- a. Petani, dokter
b. Pengrajin, polisi
Alasan : _____
- c. Pengrajin, Pedagang
d. Pelukis, Nelayan
9. Seseorang yang merancang suatu bangunan disebut ?
- a. Kuli bangunan
b. Arsitek
Alasan : _____
- c. Pelukis
d. Desainer
10. Apa yang dimaksud dengan kegiatan ekonomi ?
- a. Kegiatan bersama keluarga
b. Kegiatan jual beli
- c. Kegiatan kelompok
d. Kegiatan di pasar

Alasan : _____

11. Sebutkan pekerjaan yang menghasilkan barang ?

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| a. Pengrajin, penenun | c. Penjual kue, Penjahit |
| b. Peternak, tukang pos | d. Pelukis, desainer |

Alasan : _____

12. Pelaku kegiatan ekonomi yang menghasilkan barang disebut ?

- | | |
|-------------|-------------|
| a. Produsen | c. Konsumsi |
| b. Konsumen | d. Produksi |

Alasan : _____

13. Pekerjaan yang cocok untuk orang yang tinggal di dataran tinggi ?

- | | |
|------------------------|---------------------|
| a. Petani kelapa sawit | c. Petani kebun teh |
| b. Petani garam | d. Petani Padi |

Alasan : _____

14. Orang yang bekerja merancang baju di sebuah butik disebut ?

- | | |
|-------------|------------|
| a. Desainer | c. Satpam |
| b. Nelayan | d. Pelayan |

Alasan : _____

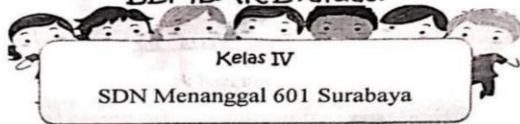
15. Apa yang terjadi pada lahan pertanian jika traktor tidak ada?

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| a. Mencari bahan makanan | c. Hasil produksi melimpah |
| b. Hasil produksi berkurang | d. Lahan menjadi subur |

Alasan : _____

Lampiran 13 : Soal Posttets Kont rol dan Eksperimen

LEMBAR Evaluasi



Hari/Tanggal: <u>Senin, 4 November</u>	Nilai
Waktu: 45 Menit	<u>100</u>
Nama/No. urut: <u>Robbi / 20</u>	

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar, tepat dan berikan alasanmu!

- Tujuan orang bekerja adalah
 - Mencari kegiatan
 - Menambah Ilmu
 - Mencari hiburan
 - Memperoleh uang
 Alasan: karena untuk makan, minum, dan untuk keluarga.
- Dokter adalah salah satu profesi yang bergerak di bidang ?
 - Jasa
 - Tenaga
 - Hiburan
 - Barang
 Alasan: karena dokter telah menyembuhkan pasien ;
- Contoh pekerjaan yang menghasilkan jasa adalah
 - Guru, Penjual kue
 - Dokter, Tukang pos
 - Nelayan, penjahit baju
 - Peternak, Guru
 Alasan: karena dokter dan tukang pos bukan menghasilkan barang dokter menyembuhkan pasien dan tukang pos mengantar barang.
- Seorang nelayan bekerja untuk menghasilkan ?
 - Ikan
 - Makan
 - Uang
 - Kerajinan tangan
 Alasan: karena nelayan menjual ikan ke pelanggan ikan agar mendapatkan uang.
- Pekerjaan pembuatan kerajinan mebel memanfaatkan bahan baku dari ?
 - Logam
 - Kayu
 - Karet
 - Plastik
 Alasan: karena mebel adalah pembuatan kursi, agar kursi kuat tukang mebel memanfaatkan bahan baku yaitu kayu.

6. Bahan baku pembuatan kain katun adalah
 Kapas c. Ulat sutera
 b. Kapuk d. Plastik
 Alasan : karena agar enak dipakai penenun mengambil kapas.
7. Jenis pekerjaan yang cocok bagi masyarakat pedesaan ?
 a. Petani, guru c. Polisi, dokter
 b. Dokter, Pedagang Petani, peternak
 Alasan : karena pedesaan dingin kalau petani teh menanam teh di tempat yg dingin tanaman teh akan tumbuh subur.
8. Usaha yang dapat dilakukan di daerah pariwisata ?
 a. Petani, dokter Pengrajin, Pedagang
 b. Pengrajin, polisi d. Pelukis, Nelayan
 Alasan : karena daerah pariwisata banyak orang, pedagang dan pengrajin berjualan berjualan agar dapat uang.
9. Seseorang yang merancang suatu bangunan disebut ?
 a. Kuli bangunan c. Pelukis
 Arsitek d. Desainer
 Alasan : karena arsitek yang telah menggambar bangunan yang akan dibuat oleh tukang.
10. Apa yang dimaksud dengan kegiatan ekonomi ?
 a. Kegiatan bersama keluarga c. Kegiatan kelompok
 Kegiatan jual beli d. Kegiatan di pasar
 Alasan : karena kegiatan jual beli adalah penjual barang dan dibeli oleh pembeli.
11. Sebutkan pekerjaan yang menghasilkan barang ?
 Pengrajin, penenun c. Penjual kue, Penjahit
 b. Peternak, tukang pos d. Pelukis, desainer
 Alasan : karena pengrajin menghasilkan kerajinan dan penenun menghasilkan benang untuk dibuat pakaian.
12. Pelaku kegiatan ekonomi yang menghasilkan barang disebut ?
 Produsen c. Konsumsi
 b. Konsumen d. Produksi
 Alasan : karena produksi adalah kegiatan menghasilkan barang kalau pelaku adalah produsen.
13. Pekerjaan yang cocok untuk orang yang tinggal di dataran tinggi ?
 a. Petani kelapa sawit Petani kebun teh
 b. Petani garam d. Petani Padi
 Alasan : karena tanaman teh tumbuh subur di dataran tinggi seperti dimalang.

14. Orang yang bekerja merancang baju di sebuah butik disebut ?

- a. Desainer
- b. Nelayan
- c. Satpam
- d. Pelayan

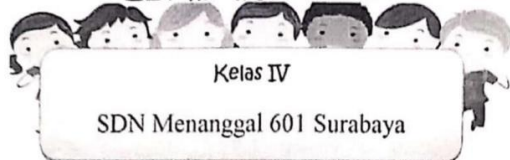
Alasan : karena desainer telah merancang baju yg diminta oleh pembeli

15. Apa yang terjadi pada lahan pertanian jika traktor tidak ada?

- a. Mencari bahan makanan
- b. Hasil produksi berkurang
- c. Hasil produksi melimpah
- d. Lahan menjadi subur

Alasan : hasil produksi berkurang karena lahan menjadi tidak subur akibat banyak sawah, dan lahan pertanian yg menggunakan banyak traktor.

LEMBAR Evaluasi



Hari/Tanggal: RAHV-6-2019	Nilai
Waktu: 45 Menit	54
Nama No. urut: rahmat/31	

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar, tepat dan berikan alasanmu!

1. Tujuan orang bekerja adalah

- a. Mencari kegiatan
b. Menambah Ilmu
c. Mencari hiburan
d. Memperoleh uang

Alasan: keperluan yang dibutuhkan oleh untuk manusia

2. Dokter adalah salah satu profesi yang bergerak di bidang ?

- a. Jasa
b. Tenaga
c. Hiburan
d. Barang

Alasan: keperluan dalam masyarakat

3. Contoh pekerjaan yang menghasilkan jasa adalah

- a. Guru, Penjual kue
b. Dokter, Tukang pos
c. Nelayan, penjahit baju
d. Peternak, Guru

Alasan: keperluan dalam masyarakat, tukang pos dan mengantar surat

4. Seorang nelayan bekerja untuk menghasilkan ?

- a. Ikan
b. Makanan
c. Uang
d. Kerajinan tangan

Alasan: untuk kebutuhan pokok

5. Pekerjaan pembuatan kerajinan mebel memanfaatkan bahan baku dari ?

- a. Logam
b. Kayu
c. Karet
d. Plastik

Alasan: keperluan mebel dan bahan kayu meubel

6. Bahan baku pembuatan kain katun adalah
 a. Kapas Ulut sutera
 b. Kapuk d. Plastik

Alasan : karena ulat sutera dapat menghasilkan kain

7. Jenis pekerjaan yang cocok bagi masyarakat pedesaan ?
 a. Petani, guru c. Polisi, dokter
 b. Dokter, Pedagang Petani, peternak

Alasan : Karena pekerjaan itu cocok untuk di pedesaan

8. Usaha yang dapat dilakukan di daerah pariwisata ?
 a. Petani, dokter c. Pengrajin, Pedagang
 b. Pengrajin, polisi Pelukis, Nelayan

Alasan : karena nelayan bekerja di pantai

9. Seseorang yang merancang suatu bangunan disebut ?
 a. Kuli bangunan c. Pelukis
 b. Arsitek d. Desainer

Alasan : karena kuli bangunan untuk bangunan rumah

10. Apa yang dimaksud dengan kegiatan ekonomi ?
 a. Kegiatan bersama keluarga c. Kegiatan kelompok
 b. Kegiatan jual beli d. Kegiatan di pasar

Alasan : karena di pasar banyak pedagang

11. Sebutkan pekerjaan yang menghasilkan barang ?
 a. Pengrajin, penenun c. Penjual kue, Penjahit
 b. Peternak, tukang pos d. Pelukis, desainer

Alasan : karena pelukis dapat menghasilkan barang berupa lukisan

12. Pelaku kegiatan ekonomi yang menghasilkan barang disebut ?
 a. Produsen c. Konsumsi
 b. Konsumen d. Produksi

Alasan : karena produsen dapat menghasilkan barang

13. Pekerjaan yang cocok untuk orang yang tinggal di dataran tinggi ?
 a. Petani kelapa sawit e. Petani kebun teh
 b. Petani garam d. Petani Padi

Alasan : karena teh cocok di dataran tinggi

14. Orang yang bekerja merancang baju di sebuah butik disebut ?

- a. Desainer
- b. Nelayan
- c. Satpam
- d. Pelayan

Alasan : Valeri di SINGAPURA JEPAT merencanakan BAtik

15. Apa yang terjadi pada lahan pertanian jika traktor tidak ada?

- a. Mencari bahan makanan
- b. Hasil produksi berkurang
- c. Hasil produksi melimpah
- d. Lahan menjadi subur

Alasan : Lahan tidak subur karena tidak ada pupuk

Lampiran 14 : Nilai Posttets Kontrol dan Eksperimen

Nilai Post test Kelas Kontrol

No	Nama	Kelas Kontrol
1.	ADITYA MAULANA LUBIS	41
2.	AIREEN SHAFIRAH PUTRI WIDIANTI	60
3.	AKIRA AYU CINTA MUSIKA	47
4.	AKMAL IBNU SATRIO	64
5.	ALDITA YUGO SANTOSO	50
6.	ALFAIRA RIZKY ASYURA	41
7.	ARDIS MUHAMMAD RAFIF	60
8.	ARNATHAN CHRISTIAN PUTRA BABJEE	64
9.	AUFAA RAKHA BAGUS PUTRA E	50
10.	AURA KIRANA RAHMAWATI PUTRI	57
11.	AZRIEL MAULANA ALI	47
12.	CLEARESTA NADIA QURANIQUE	64
13.	DARRELL REZKY RAMADHAN	50
14.	DEWA KRISNA REVANDRA	57
15.	FAREL IQBAL RAMADHANI	74
16.	HAFIZHAH RAFIFAH SUDJARWO	57
17.	ICHA MAJA PUTRI EFENDI	50
18.	IRFAN ADITYA ARDHANI	57
19.	KAYLA AYUMI SABITA	60

20.	KENZIE SUBIANTO	64
21.	KHAIDAR ABDULAZIZ	41
22.	LAILA NUR AFIFA	50
23.	MAISYA KENZIE HAYFA KURNIAWAN	54
24.	MOCHAMAD FACHRI OCTAVIAN	57
25.	MUHAMMAD ABDU FAHRY AKMAL N	60
26.	NAILA FIORENZA ADZRA YURISTA	54
27.	NAOMI RENATA MARSYA SUSETYO	47
28.	NIRA SYIKHA LAKSONO	74
29.	NOURREN RASYIDA FAHMI	54
30.	RAFIANSYAH RASYID PUTRA ARIFIN	57
31.	RAHMAT YUSUF EFENDY	54
32.	RANGGA ADINATA BUANA	57
33.	RIZALDY FERIALSYAH	74
34.	SAFA ADINDA PUTRI	57
35.	SATRIA ADIGUNA DARMAWAN	74
36.	SEPTIAN AHMAD FAQIHUDIN	41
37.	SILMI HANIFA	47

38.	TIFFAUL MAQIS	64
39.	UZHMA LAKSA FADHILLA	60
40.	ZHARAKA ALIFFATHUR AL ANSORI	74

Nilai Posttest Kelas Eksperimen

No	Nama	Kelas Eksprimen
1.	ADIKKA RIZQY BACHTIAR	87
2.	AIMEE BASHIRAH PUTRI WIDIANTI	97
3.	ALENA ZHAAFIRAH FATHONI	93
4.	ALGIS RAGIL ARDELLE	93
5.	ALIYYA ALMIRA RIZKIA ADITYA	100
6.	ANNISA NAJMA RAHAYU	90
7.	AZALIA AMABEL PUTRI FERNANDEZ	87
8.	DHEWI NABILA ARSYAD	93
9.	GAZA REVAN DIHANSYAH	80
10.	GLEZZIA MERRYSCHA CEZZACLARA	90
11.	ICSHAK HAIDAR ZAVIER SIAHAAN	83
12.	IGNATIA DEWI SEKARWATI	83
13.	KARINA CAHYA DEWI	77
14.	KIRANA RAFFA MAULANA FATHIR	87

15.	KOMANG PRAWIRA SUPUTRA SEKAYA G	77
16.	MAHATMA FARREL GUNAWAN	80
17.	MARCELLO NATHANIEL MARPAUNG	83
18.	MEYRA RIZKA APRILIANTI	74
19.	MOCHAMMAD IQBAL RAMADHAN S	64
20.	MOCHAMMAD ROBBI PRATAMA	100
21.	MUHAMMAD RIZQI FERNANDO	74
22.	NAILA AQMARINA SABILO	87

23.	NI KADEK GALUH SERLY AGUSTIN	97
24.	NI WAYAN AMIRA SABITA WARDANI	74
25.	QUEEN AIMEE DANAYA	83
26.	RADITHYA KUMARA APRIANTO	90
27.	RAFLI MAULANA	93
28.	RANA SALSABIL FALIHAN	80
29.	RASYA RABBANI DEFTYANESA	64
30.	RIZKYADJIE ALFAREZZA NUGROHO	97
31.	RIZKY NOUVAL PUTRA WIBOWO	67
32.	SABRINA FAUZIAH ZULFA	87

33.	SASKIYAH ANANDA OLIFVIA	74
34.	SETYO ADI NUGROHO	67
35.	SYEKHA ALIYAAH GARNETA ROHRICH	97
36.	VININH VIRINAYA WAHYU MALEPPE	83
37.	VIOLINA FITRA ZAHNIA	80
38.	WILDAN ALIFANSA PUTRA ANDIKA	83
39.	YUSI NOVIAWATI PRATISTHA	90
40.	ZAHRATUSSYITA RAMDHANNADIFA P	87

Lampiran 15 : Lembar Validasi RPP

Lampiran 1 : Lembar Validasi

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
 Subtema 3 : Pekerjaan Orang Tuaku
 Pembelajaran ke : 1
 Kelas/Semester : IV/I
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Judul Skripsi : Pengaruh Media Rolly Poly Terhadap Hasil Belajar Kelas IV Materi Keberagaman di SDN Menanggal 601 Surabaya
 Penulis : Ardana Aulia Anggraini
 Nama Validator : Drs. Achmad Fanani, S.T.,M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk.

Berilah tanda cek list (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

4 : berarti "sangat baik"

3 : berarti "baik"

2 : berarti "cukup baik"

1 : berarti "kurang baik"

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek.

No	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN			
		1	2	3	4
I	FORMAT 1. Kejelasan pembagian materi. 2. Sistem penomoran jelas. 3. Pengaturan ruang/tata letak. 4. Jenis dan ukuran huruf sesuai.			√	√
II	ISI 1. Menuliskan kompetensi dasar. 2. Menuliskan indikator.			√	√

	<p>3. Menuliskan tujuan pembelajaran.</p> <p>4. Ketepatan antara indikator dengan KD.</p> <p>5. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran.</p> <p>6. Kebenaran isi/materi.</p> <p>7. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis.</p> <p>8. Kesesuaian dengan standar Kurikulum 2013.</p> <p>9. Pemilihan media dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar.</p> <p>10. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di-kelas.</p> <p>11. Kesesuaian dengan urutan materi.</p> <p>12. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.</p> <p>13. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.</p>			<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>
III	<p>BAHASA</p> <p>1. Kebenaran tata bahasa.</p> <p>2. Kesederhanaan struktur kalimat.</p> <p>3. Kejelasan petunjuk dan arahan</p> <p>4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan.</p>			<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p>
IV	<p>Keterkaitan dalam Menggunakan Media</p> <p>1. Menggunakan media secara efisien</p> <p>2. Menumbuhkan partisipasi aktif siswa</p>			<p>✓</p> <p>✓</p>	

C. Penilaian Umum.

Penilaian Umum Rpp	1	2	3	4
Keterangan: 1. Dapat digunakan tanpa revisi ② Dapat digunakan dengan revisi kecil 3. Dapat digunakan dengan revisi besar 4. Belum dapat digunakan				

D. Komentar dan Saran Perbaikan.

.....

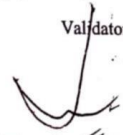
.....

.....

.....

Surabaya,

Val/dator



(Drs. Achmad Fanani, S.T.,M.Pd.)

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
 Subtema 3 : Pekerjaan Orang Tuaku
 Pembelajaran ke : 1
 Kelas/Semester : IV/I
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Judul Skripsi : Pengaruh Media Rolly Poly Terhadap Hasil Belajar Kelas IV Materi Keberagaman di SDN Menanggal 601 Surabaya
 Penulis : Ardana Aulia Anggraini
 Nama Validator : Lilik Andriati, S.Pd
 Pekerjaan : Guru SDN Menanggal 601 Surabaya

A. Petunjuk.

Berilah tanda cek list (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

4 : berarti "*sangat baik*"

3 : berarti "*baik*"

2 : berarti "*cukup baik*"

1 : berarti "*kurang baik*"

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek.

No	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN			
		1	2	3	4
I	FORMAT 1. Kejelasan pembagian materi. 2. Sistem penomoran jelas. 3. Pengaturan ruang/tata letak. 4. Jenis dan ukuran huruf sesuai.			✓	✓ ✓ ✓
II	ISI 1. Menuliskan kompetensi dasar. 2. Menuliskan indikator. 3. Menuliskan tujuan pembelajaran.				✓ ✓ ✓

	4. Ketepatan antara indikator dengan KD. 5. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran. 6. Kebenaran isi/materi. 7. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis. 8. Kesesuaian dengan standar Kurikulum 2013. 9. Pemilihan media dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar. 10. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di-kelas. 11. Kesesuaian dengan urutan materi. 12. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan. 13. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.			✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓
III	BAHASA 1. Kebenaran tata bahasa. 2. Kesederhanaan struktur kalimat. 3. Kejelasan petunjuk dan arahan. 4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan.			✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓
IV	Keterkaitan dalam Menggunakan Media 1. Menggunakan media secara efisien 2. Menumbuhkan partisipasi aktif siswa			✓ ✓	✓ ✓

C. Penilaian Umum.

Penilaian Umum Rpp	1	2	3	4
Keterangan:				
1. Dapat digunakan tanpa revisi				
<input checked="" type="radio"/> 2. Dapat digunakan dengan revisi kecil				
3. Dapat digunakan dengan revisi besar				
4. Belum dapat digunakan				

D. Komentar dan Saran Perbaikan.

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya,

Validator



(Lilik Andhaji, S.Pd)

Lampiran 16 : Lembar Validasi Observasi Aktivitas siswa

LEMBAR VALIDASI
OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
 Subtema 3 : Pekerjaan Orang Tuaku
 Pembelajaran ke : 1
 Kelas/Semester : IV/I
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Judul Skripsi : Pengaruh Media Rolly Poly Terhadap Hasil Belajar Kelas IV Materi Keberagaman di SDN Menanggal 601 Surabaya
 Penulis : Ardana Aulia Anggraini
 Nama Validator : Pana Pramulia, S.Pd.,M.Pd
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk:

Berilah tanda cek list (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat bapak/ibu!

Keterangan Skala Penilaian:

4 : berarti "*sangat baik*"

3 : berarti "*baik*"

2 : berarti "*cukup baik*"

1 : berarti "*kurang baik*"

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek.

No	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN			
		1	2	3	4
I	Aspek Petunjuk 1. Petunjuk lembar observasi dinyatakan dengan jelas.			√	
II	Aspek Cakupan Aktivitas 2. Kategori aktivitas peserta didik dan guru yang diamati dinyatakan dengan jelas. 3. Kategori aktivitas peserta didik dan guru yang diamati dinyatakan dengan lengkap. 4. Kategori aktivitas peserta didik dan guru yang diamati dapat teramati dengan baik.			√	
III	Aspek Bahasa				√

5. Menggunakan bahasa yang sesuai.			✓	
6. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami.				✓
7. Menggunakan pernyataan yang komunikatif			✓	

C. Penilaian Umum

Penilaian Umum Observasi Aktivitas Siswa	1	2	3	4
Keterangan:				
5. Dapat digunakan tanpa revisi				
Ⓢ Dapat digunakan dengan revisi kecil				
7. Dapat digunakan dengan revisi besar				
8. Belum dapat digunakan				

D. Komentar dan Sarana Perbaikan

.....

.....

.....

.....

Surabaya,

Validator

(Pana Pramulia, S.Pd.,M.Pd)

LEMBAR VALIDASI
OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
 Subtema 3 : Pekerjaan Orang Tuaku
 Pembelajaran ke : 1
 Kelas/Semester : IV/I
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Judul Skripsi : Pengaruh Media Rolly Poly Terhadap Hasil Belajar Kelas IV Materi Keberagaman di SDN Menanggal 601 Surabaya
 Penulis : Ardana Aulia Anggraini
 Nama Validator : Lilik Andriati, S.Pd
 Pekerjaan : Guru SDN Menanggal 601 Surabaya

A. Petunjuk:

Berilah tanda cek list (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat bapak/ibu!

Keterangan Skala Penilaian:

4 : berarti "*sangat baik*"

3 : berarti "*baik*"

2 : berarti "*cukup baik*"

1 : berarti "*kurang baik*"

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek.

No	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN			
		1	2	3	4
I	Aspek Petunjuk 1. Petunjuk lembar observasi dinyatakan dengan jelas.				✓
II	Aspek Cakupan Aktivitas 2. Kategori aktivitas peserta didik dan guru yang diamati dinyatakan dengan jelas. 3. Kategori aktivitas peserta didik dan guru yang diamati dinyatakan dengan lengkap. 4. Kategori aktivitas peserta didik dan guru yang diamati dapat teramati dengan baik.			✓	✓
III	Aspek Bahasa			✓	

5. Menggunakan bahasa yang sesuai.				✓
6. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami.				✓
7. Menggunakan pernyataan yang komunikatif			✓	

C. Penilaian Umum

Penilaian Umum Observasi Aktivitas Siswa	1	2	3	4
Keterangan:				
1. Dapat digunakan tanpa revisi				
② Dapat digunakan dengan revisi kecil				
3. Dapat digunakan dengan revisi besar				
4. Belum dapat digunakan				

D. Komentar dan Sarana Perbaikan

.....

.....

.....

.....

Surabaya,

Validator



(Lilik Andriani, S.Pd)

Lampiran 17 : Lembar Validasi Posttest

LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

Tema 4	: Berbagai Pekerjaan
Subtema 3	: Pekerjaan Orang Tuaku
Pembelajaran ke	: 1
Kelas/Semester	: IV/I
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Judul Skripsi	: Pengaruh Media Rolly Poly Terhadap Hasil Belajar Kelas IV Materi Keberagaman di SDN Menanggal 601 Surabaya
Penulis	: Ardana Aulia Anggraini
Nama Validator	: Danang Prasetyo S.Pd., M.Pd.
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.
 - a. *Validasi isi*
 1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar.
 2. Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
 3. Kejelasan maksud soal
 - b. *Bahasa dan penulisan soal*
 1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.
 2. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
 3. Rumusan kalimat soal komulatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.
2. Berilah tanda cek list (√) dalam kolom penilaian menurut pendapat Bapak/Ibu.
Keterangan:

Validitas Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
4 : Valid 3 : Cukup Valid 2 : Kurang Valid 1 : Tidak Valid	4 : Sangat dapat dipahami 3 : Dapat dipahami 2 : Kurang dapat dipahami 1 : Tidak dapat dipahami	4 : Dapat digunakan tanpa revisi ⑤ : Dapat digunakan dengan revisi kecil 2 : Dapat digunakan dengan revisi besar 1 : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

B. Penilaian terhadap validitas, isi, bahasa, dan penulisan soal serta rekomendasi.

No Butir	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
A. Berilah tanda silang (√) pada jawaban yang benar!												
1	✓				✓	✓				✓		
2		✓				✓			✓			
3		✓				✓			✓			
4		✓				✓			✓			
5		✓			✓					✓		
6		✓				✓			✓			
7	✓					✓				✓		
8		✓			✓					✓		
9	✓					✓			✓			
10		✓				✓			✓			
11		✓			✓					✓		
12		✓				✓				✓		
13	✓					✓			✓			
14		✓			✓					✓		
15		✓				✓				✓		

B. Komentor dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

Surabaya,

Validator



(Danang Prasetyo S.Pd., M.Pd.)

LEMBAR VALIDASI
TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

Tema 4	: Berbagai Pekerjaan
Subtema 3	: Pekerjaan Orang Tuaku
Pembelajaran ke	: 1
Kelas/Semester	: IV/I
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Judul Skripsi	: Pengaruh Media Rolly Poly Terhadap Hasil Belajar Kelas IV Materi Keberagaman di SDN Menanggal 601 Surabaya
Penulis	: Ardana Aulia Anggraini
Nama Validator	: Lilik Andriati, S.Pd
Pekerjaan	: Guru SDN Menanggal 601 Surabaya

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.
 - a. *Validasi isi*
 1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar.
 2. Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
 3. Kejelasan maksud soal
 - b. *Bahasa dan penulisan soal*
 1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.
 2. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
 3. Rumusan kalimat soal kumulatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.
2. Berilah tanda cek list (√) dalam kolom penilaian menurut pendapat Bapak/Ibu.
Keterangan:

Validitas Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
4 : Valid 3 : Cukup Valid 2 : Kurang Valid 1 : Tidak Valid	4 : Sangat dapat dipahami 3 : Dapat dipahami 2 : Kurang dapat dipahami 1 : Tidak dapat dipahami	4 : Dapat digunakan tanpa revisi 3 : Dapat digunakan dengan revisi kecil 2 : Dapat digunakan dengan revisi besar 1 : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

B. Penilaian terhadap validitas, isi, bahasa, dan penulisan soal serta rekomendasi.

No Butir	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
A. Berilah tanda silang (√) pada jawaban yang benar!												
1	✓				✓					✓		
2		✓				✓			✓			
3		✓				✓				✓		
4	✓					✓			✓			
5		✓			✓					✓		
6		✓				✓			✓			
7	✓					✓				✓		
8		✓			✓					✓		
9	✓					✓				✓		
10		✓				✓			✓			
11		✓			✓					✓		
12		✓				✓				✓		
13	✓					✓			✓			
14		✓			✓					✓		
15		✓				✓				✓		

B. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....
.....

Surabaya,

Validator



(Lilik Andriani, S.Pd)

Lampiran 18 : Lembar Validasi Media

LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN

Nama Media : Rolly Poly
 Hari/Tanggal :
 Judul Skripsi : Pengaruh Media Rolly Poly Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Materi Keberagaman Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 1 di SDN Menanggal 601 Surabaya
 Kelas : IV
 Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
 Subtema 3 : Pekerjaan Orang Tuaku
 Pembelajaran ke : 1
 Nama Validator : Arif Mahya Fanny, S.H., M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

1. Bapak/ibu dimohon untuk memberikan penilaian pada beberapa aspek yang terdapat dalam lembar validasi media Rolly Poly.
2. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom menurut bapak/ibu.

Keterangan skala penilaian :

Nilai	Keterangan nilai
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Kurang Baik
1	Tidak Baik

3. Di bagian akhir Bapak/ibu dimohon untuk memberikan saran untuk perbaikan media tersebut

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Desain dan Bahan				
	a. Jenis dan bahan dapat bertahan lama	✓			
	b. Ukuran media Rolly Poly sudah sesuai		✓		
	c. Keamanan bahan yang digunakan		✓		
2.	d. Kepraktisan media (mudah disimpan dan dipindahkan)		✓		
	Pemakaian dan Isi				
	a. Kesesuaian pemakaian dengan karakteristik siswa kelas IV		✓		
	b. Kemudahan menggunakan media	✓			
3.	c. Ketepatan soal pada media dengan materi yang diajarkan		✓		
	d. Media pembelajaran dapat melibatkan siswa secara aktif		✓		
	Kemenarikan				
	a. Kesesuaian kombinasi warna dengan karakteristik siswa kelas IV		✓		
3.	b. Kemenarikan warna pada kemasan		✓		

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum :

4. Sangat Baik	4. Dapat digunakan tanpa revisi
3. Baik	③ Dapat digunakan dengan revisi kecil
2. Cukup Baik	2. Dapat digunakan dengan revisi besar
1. Kurang	1. Belum dapat digunakan, masih memerlukan konsultasi

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 30-10-2019

Validator



(Arif Mahya Fenny, S.H., M.Pd.)

**LEMBAR VALIDASI
MEDIA PEMBELAJARAN**

Nama Media : Rolly Poly

Hari/Tanggal :

Judul Skripsi : Pengaruh Media Rolly Poly Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Materi Keberagaman Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 1 di SDN Menanggal 601 Surabaya

Kelas : IV

Tema 4 : Berbagai Pekerjaan

Subtema 3 : Pekerjaan Orang Tuaku

Pembelajaran ke : 1

Nama Validator : Lilik Andriati, S.Pd

Pekerjaan : Guru SDN Menanggal 601 Surabaya

A. Petunjuk

1. Bapak/ibu dimohon untuk memberikan penilaian pada beberapa aspek yang terdapat dalam lembar validasi media Rolly Poly.
2. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom menurut bapak/ibu.

Keterangan skala penilaian :

Nilai	Keterangan nilai
SB	Sangat Baik
B	Baik
KB	Kurang Baik
TB	Tidak Baik

3. Di bagian akhir Bapak/ibu dimohon untuk memberikan saran untuk perbaikan media tersebut

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
		SB	B	KB	TB
1.	Desain dan Bahan				
	a. Jenis dan bahan dapat bertahan lama	✓			
	b. Ukuran media Rolly Poly sudah sesuai		✓		
	c. Keamanan bahan yang digunakan	✓			
2.	d. Kepraktisan media (mudah disimpan dan dipindahkan)		✓		
	Pemakaian dan Isi				
	a. Kesesuaian pemakaian dengan karakteristik siswa kelas IV	✓			
	b. Kemudahan menggunakan media	✓			
3.	c. Ketepatan soal pada media dengan materi yang diajarkan		✓		
	d. Media pembelajaran dapat melibatkan siswa secara aktif	✓			
3.	Kemenarikan				
	a. Kesesuaian kombinasi warna dengan karakteristik siswa kelas IV	✓			
	b. Kemenarikan warna pada kemasan	✓			

Lampiran 19 : Matrik Penelitian**MATRIK PENELITIAN KUANTITATIF****Judul Penelitian:**

“Pengaruh Media Rolly Poly Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Materi Keberagaman di SDN Menanggal 601 Surabaya”

Rumusan Masalah	Konsep	Variabel/Sub Variabel	Hipotesis	Populasi/Sampel	Metode Pengumpulan Data	Analisis Data	Daftar Pustaka
1. Bagaimana aktivitas siswa dalam menggunakan media Rolly Poly terhadap hasil belajar siswa kelas IV pada materi keberagaman di SDN Menanggal 601 Surabaya?	Materi : Keberagaman pekerjaan Media : Rolly Poly	Variabel bebas : Pengaruh Media Rolly Poly. Variabel Terikat: Hasil Belajar Materi keberagaman kelas 4 SDN Menanggal 601 Surabaya	Terdapat Pengaruh media Rolly Poly Terhadap Hasil Belajar Materi keberagaman kelas 4 SDN menanggal 601 Surabaya	- Populasi : seluruh siswa kelas IV SDN Menanggal 601 Surabaya dengan jumlah 80 siswa yang terdapat 2 kelas yaitu kelas IV A 40 siswa, IV B 40 siswa,	- Observasi : kegiatan -Tes : menggunakan <i>post test</i> untuk mengetahui hasil belajar siswa	Statistik inverensial	Ahmad, Rohani. 2010. <i>Pengelolaan Pembelajaran</i> . Jakarta: PT Rineka Cipta. Arikunto, Suharsimi, dkk. 2010. <i>Penelitian Tindakan Kelas</i> . Jakarta : Rineka Cipta

2.Adakah pengaruh media Rolly Poly terhadap hasil belajar siswa kelas IV pada materi keberagaman di SDN Menanggal 601 Surabaya ?							
--	--	--	--	--	--	--	--

Surabaya, - 08 - 2019
Pembimbing I Pembimbing II Peneliti,

Lampiran 21 : Tabel T

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71166	3.31911
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31311
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30760

Lampiran 22 : Dokumen Penelitian

Persiapan menggunakan media



122

Menggunakan media



Menuliskan hasil skor dan memulai game lagi

