

DAFTAR PUSTAKA

- Amir, M. Taufiq. 2016. *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning*. Jakarta. PT Fajar Interpratama Mandiri.
- Andini, Ni Komang Ayu Sri dkk. 2016. "Pengaruh Model Pembelajaran PBL Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas IV SD Gugus 2 Kecamatan Rendang" Dalam e-jurnal PGSD *Universitas Pendidikan Ganesha* Vol: 4 No: 1 Tahun 2016
- Anwar, Muhammad. 2017. *Filsafat Pendidikan*. Jakarta. Prenada Media
- Dewi, Kadek Arida Purnama dan I KT Gading, Dewa Nym Sudana. 2016. "Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD" Dalam e-jurnal *PGSD Universitas Pendidikan Ganesha* Vol: 4 No: 1 Tahun: 2016.
- Fiske, John. 2018. *Pengantar Ilmu Komunikasi*. Depok. Kharisma Putra Utama Offset.
- Fatchurrohman, Anis Eka dkk. 2017. "Pengaruh *Problem Based Learning* Melalui Demonstrasi dan Diskusi terhadap Kemampuan Verbal" Dalam *Jurnal of Primary Education*.
- Kodariati, Laila dan Budi Astuti. 2016. "Pengaruh Model *PBL* Terhadap Kemampuan Komunikasi dan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V SD" Dalam *jurnal Prima Edukasia*.
- Pasek, Ni Wayan Gita Marheni dkk. 2016. "Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbasis Media Gambar Terhadap Keterampilan Membaca Pada Bahasa Indonesia" Dalam e-jurnal *PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*. Jurusan PGSD Vol: 4 No: 1 Tahun 2016
- P., H. Rosmawaty. 2010. *Mengenal Ilmu Komunikasi*. Bandung. Widya Padjadjaran.
- Rosmala, Amelia dkk. "Perbandingan Pengaruh Pendekatan *Problem Based Learning* dan Pendekatan *Inkuiri* Terbimbing Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis dan Motivasi Belajar Siswa" Dalam *jurnal PGSD UPI Kampus Sumedang*.

- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta. AR-Ruzz Media.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung. Alfabeta.
- Sugiyono. 2011. *Statistika Untuk Penerapan*. Bandung. Alfabeta.
- Savitri, Nur. 2018. "Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Tema Daerah Tempat Tinggalku Di SD Muhammadiyah 1 Jember".

LAMPIRAN 1











FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III, E-37 Telp. (031) 595127, 5011097 Faks. (031) 5662004 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dikah Mestagal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

<http://ik.p.unpsby.ac.id/>

Format Revisi Skripsi

Nama Mahasiswa : Lum'atus Afifah
NIM : 168000172
Tanggal Ujian Skripsi : 31 Januari 2020
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Keterampilan Berkunikasi Peserta Didik Dalam Materi Pelestarian Sumber Daya Alam Kelas IV SDN Kebondalem Mojosari.
Penguji I : Ida Sulistyowati, S.H., M.Pd.
Penguji II : Dr. Rarasaning Satianingsih, S.E., M.Pd.

No.	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Halaman Judul		
2	Sampul Halaman		
3	Bab V		
4	Daftar Pustaka		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I



Ida Sulistyowati, S.H., M.Pd.
NIDN. 070106004

Dosen Penguji II



Dr. Rarasaning Satianingsih, S.E., M.Pd.
NIDN. 0704127203

LAMPIRAN 2



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I - Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5953127, Fax. (031) 5662904 Surabaya 60215
Kampus II - Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234
<http://fkip.upgrisby.ac.id>

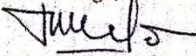
BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa Lum'atus Afifah
NIM 168000172
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Keterampilan Berkomunikasi Peserta Didik Dalam Materi Pelestarian Sumber Daya Alam Kelas IV SDN Kebondalem Mojosari

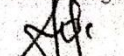
No.	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1.	31-08-2019	Pengajuan Judul		
2.	02-09-2019	ACC Judul		
3.	03-09-2019	Pengajuan Bab I, II, III		
4.	26-09-2019	Revisi Bab I, II, III		
5.	30-09-2019	ACC Bab I, II, III		
6.	27-12-2019	Pengajuan Bab IV		
7.	30-12-2019	Revisi Bab IV		
8.	31-12-2019	ACC Bab IV		
9.	02-01-2019	Pengajuan Bab V		
10.	06-01-2019	Revisi Bab V		
11.	09-01-2020	ACC Bab V		
12.	10-01-2020	Pengajuan Abstrak		
13.	11-01-2020	Revisi Abstrak		
14.	23-01-2020	Revisi Skripsi Lengkap		
15.	24-01-2020	ACC Skripsi Lengkap dan Persetujuan Sidang		

Selesai bimbingan skripsi tanggal 24 Januari 2020

Pembimbing I,


Apri Irianto, S.H., M.Pd.
NIDN. 0719046201

Pembimbing II,


Dr. Rarasaning Samaningsih, S.E., M.Pd.
NIDN. 0704127203

Mengetahui:

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,




Subandono, H., M.Si.

196801031992031003

LAMPIRAN 3



Universitas
Surabaya

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245

Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Website : <http://fkip.unpasby.ac.id>

Nomor : 128/Ak.2/FKIP/IX/2019 01 Oktober 2019
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yang Terhormat,
Kepala SDN Kebondalem Mojosari
di Mojokerto

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Kebondalem Mojosari Mojokerto berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Lum'atus Afifah
NIM : 168000172
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran PBL "Problem Based Learning" terhadap Keterampilan Berkomunikasi Peserta Didik dalam Materi Pelestarian Sumber Daya Alam Kelas IV SDN Kebondalem Mojosari
Waktu penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

LAMPIRAN 4



PEMERINTAH KOTA MOJOKERTO
 DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI KEBONDALEM MOJOSARI
 Jl. Budi Utomo 01 Kec. Mojosari Kab. Mojokerto
 Tlp. 0321592543 email: sdn-kebondalem-mojosari@yahoo.com

SURAT KETERANGAN
 421.2/254/35.08.09.SD.01/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Joko Sucipto, S.Pd

Jabatan : Kepala Sekolah SDN Kebondalem Mojosari

Dengan ini kami menerangkan bahwa :

Nama : Lum'atus Afifah

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Lembaga : Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

Telah melaksanakan penelitian di SDN Kebondalem Mojosari mulai tanggal 28 Oktober 2019 s.d 16 November 2019 guna menyusun skripsi dengan Judul Penelitian "Pengaruh Model Pembelajaran PBL "Problen Based Learning" terhadap Keterampilan Berkomunikasi Peserta Didik dalam Materi Pelestarian Sumber Daya Alam Kelas IV SDN Kebondalem"

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk digunakan seperlunya.

Mojokerto, 27 November 2019

Kepala SDN Kebondalem Mojosari



Joko Sucipto, S.Pd
 NIP 196003231982011019

LAMPIRAN 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan: SDN Kebondalem Mojosari

Kelas/Semester : 4 / I

Tema : 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)

Sub Tema: 1 (Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku)

PB : 3

Waktu : 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

IPA

3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

3.8.1 Menjabarkan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya dalam kehidupan sehari-hari

4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya

4.8.1 Mempraktikkan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya dalam kehidupan sehari-hari

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati, siswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian tumbuh-tumbuhan dan fungsinya
2. Setelah mengamati, siswa menulis laporan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya dengan benar
3. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat daftar pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.

D. MATERI

IPA : Mempraktikkan kegiatan upaya pelestarian alam dan sumber daya dalam kehidupan sehari-hari

E. PENDEKATAN DAN METODE

- Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar, menyimpulkan)

Teknik : Diskusi Kelompok

Metode : Tanya jawab, demonstrasi, diskusi, penguasaan dan kerja kelompok

F. SUMBER DAN MEDIA

a. Media :

- Gambar tumbuhan, nama tumbuhan dan fungsi tumbuhan
- Gambar teks bacaan tentang kosakata baku

b. Alat/ Bahan :

- Biji tanaman
- Gambar tumbuhan yang terawat dan tidak terawat

c. Sumber Belajar :

- Buku guru Tema 3
- Buku siswa Tema 3 AS
- Lingkungan kelas

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Guru	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Siswa diajak berdiskusi bersama (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)	
	2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa	
	3. Melakukan tepuk PPK	
	4. Siswa diingatkan oleh guru mengenai kegiatan pada pertemuan pertama, dan guru memberikan penjelasan tentang pentingnya tumbuhan sebagai sumber daya alam hayati	

	<p>5. Guru memberikan contoh dan penjelasan tentang pentingnya tumbuhan sebagai sumber daya alam hayati pada kehidupan sehari-hari</p>	
<p>KegiatanInti</p>	<p>6. Siswa memahami penjelasan yang telah di beri oleh guru tentang pentingnya tumbuhan sebagai sumber daya alam hayati dalam kehidupan sehari-hari. Dan guru memotivasi siswa untuk berfikir sesuai dengan sudut pandang siswa tentang sumber daya alam hayati. (Memahami)</p>	
	<p>7. Siswa diminta untuk membaca teks bacaan yang sudah tersedia pada buku siswa hal. 20 tentang pemahaman bagian tumbuhan. (mengamati)</p>	
	<p>8. Setelah teks bacaan yang ada pada buku siswa. Siswa diminta untuk mendiskusikan tumbuhan yang telah dipilih dalam diskusi kelompok. (Mengkomunikasikan)</p>	
	<p>9. Setelah menuliskan jawaban hasil diskusi siswa diminta untuk mempresentasikan di depan teman-temannya (mengkomunikasikan)</p>	
	<p>10. Setelah siswa mempresentasikan hasil diskusi. Siswa diminta untuk mengamati teks bacaan tentang upaya pelestarian sumber daya alam di lingkungan sehari-hari. (Mengkomunikasikan)</p>	

	<p>11. Setelah mengamati teks bacaan, siswa diminta untuk menjawab pertanyaan tentang upaya pelestarian sumber daya alam di lingkungan sehari-hari (mengkomunikasikan)</p>	
	<p>12. Siswa menjawab beberapa soal yang telah diberikan oleh guru tentang upaya-upaya apa saja yang perlu dilakukan dalam melestarikan sumber daya alam di lingkungan sekitar.</p>	
	<p>13. Setelah menjawab pertanyaan tentang upaya pelestarian sumber daya alam di lingkungan dalam kehidupan sehari-hari, siswa diminta untuk mempraktikkan cara menanam tumbuhan (mencoba)</p>	
	<p>14. Guru memberikan penjelasan tentang pentingnya pelestarian sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari (Memahami)</p>	

	<p>15. Langkah 1 Mengklarifikasi istilah dan konsep yang belum jelas. Memastikan setiap siswa memahami berbagai istilah dan konsep yang ada pada masalah yaitu tentang pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitar.</p> <p>Langkah 2 Merumuskan masalah Fenomena yang terdapat pada masalah menuntut siswa untuk menemukan hubungan-hubungan apa yang terjadi di antara fenomena tersebut, yaitu tentang masalah sumber daya alam yang kurang baik dan pelestarian sumber daya alam yang telah dilakukan dengan baik.</p> <p>Langkah 3 Menganalisis masalah Setiap siswa mengemukakan pendapatnya tentang masalah terkait. Dan mendiskusikan informasi faktual dan informasi yang ada dalam pemikiran setiap siswa.</p> <p>Langkah 4 Menata gagasan Anda dan secara sistematis menganalisisnya dengan dalam Setelah melakukan analisis siswa melihat keterkaitannya masalah tersebut satu sama lain dengan cara mengelompokkannya mana yang menunjang dan mana yang bertentangan.</p>	
--	--	--

	<p>Langkah 5 Memformulasikan tujuan pembelajaran Setiap kelompok merumuskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, karena setiap kelompok sudah memahami pengetahuan mana yang masih kurang dan pengetahuan mana yang masih belum jelas.</p> <p>Langkah 6 Mencari informasi tambahan dari sumber yang lain (di luar diskusi kelompok) Siswa mencari informasi tentang pelestarian sumber daya alam dan bagaimana cara merawat sumber daya alam tersebut agar tetap terjaga secara individu agar mendapatkan informasi yang relevan dan siswa harus menentukan sumber informasi yang akan dituju.</p> <p>Langkah 7 Mensitesa (menggabungkan) dan menguji informasi baru dan membuat laporan untuk kelas Siswa melaporkan hasil informasi yang didapat dan dipresentasikan di depan kelas atau depan anggota kelompok lain dan kelompok yang mempresentasikan hasil diskusi akan mendapatkan informasi-informasi baru dari pertanyaan yang diberikan oleh anggota kelompok lain tentang materi yang dipresentasikan.</p>	
--	---	--

	<p>16. Siswa diminta untuk membuat pertanyaan tentang tumbuhan yang telah mereka pilih (mencoba)</p>	
	<p>17. Siswa dapat mendiskusikan pertanyaan yang mereka buat tentang tumbuhan yang telah mereka pilih (mencoba)</p>	
	<p>18. Siswa menjawab pertanyaan yang telah mereka buat dan mendiskusikannya dengan teman sebangku (mencoba)</p>	
	<p>19. Siswa diminta untuk mempraktikkan pertanyaan yang telah mereka buat dengan teman sebangku (mempraktikkan)</p>	
Penutup	<p>20. Sebagai tugas di rumah, siswa diminta untuk merawat tumbuhan yang telah mereka tanam dalam pembelajaran 1 dan menuliskan cara merawat tumbuhan dengan benar (mencoba)</p>	
	<p>21. Bersama-sama, siswa membuat kesimpulan berdasarkan contoh cara merawat tumbuhan agar dapat terus lestari (mengkomunikasikan)</p>	

	<p>22. Mengajak semua siswa berdoa'amenurut agama dankeyakinanmasing-masing (untukmengakhiri kegiatan pembelajaran)</p> <p>23. Mengamatisikap siswa dalam berdoa'a (sikap duduknya, caramembacanya, caramelafalkannya dsb)</p> <p>24. Apabila ada siswa yang kurang benardankurang sempurna dalam berdoa'a, maka setelah selesai kegiatan berdoa'a, langsung diberinasehat agar besok kalauberdoalebih disempurnakan</p>	
	<p>25. Siswa beris dan menjabat tangan guru untuk pulang</p>	

H . PENILAIAN

- a. Sikap : Santun, teliti dan bertanggung jawab
- b. Pengetahuan : Daftar periksa dan skor
- c. Keterampilan : Unjuk kerja mendemonstrasikan teks permintaan maaf dan menyanyikan lagu anak-anak sederhana.

Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap

No	Aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum memulai kegiatan dan akhir kegiatan				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/ presentasi				

4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap kebesaran Tuhan				
5	Menjabat tangan guru saat memasuki ruangan				
6	Bersikap teliti dan bertanggung jawab terhadap pekerjaannya				

b. Penilaian Pengetahuan

No	Muatan pelajaran	Kompetensi Dasar	Soal	Skor
1.	IPA	3.8. Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	Bacalah teks bacaan tentang “tumbuhan hijau membuat segar udara dan mengandung oksigen” pada halaman 20 di bukumu ! (Literasi)	15
		4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	Sebutkan informasi penting apa saja yang terdapat di dalam teks bacaan tersebut, dan tuliskan informasi tersebut ke dalam buku tugasmu (HOTS)	25

2.	Bahasa Indonesia	3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	Guru menjelaskan tentang kalimat efektif dan kosakata baku (Literasi)	15
		4.3. Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis	Siswa membuat teks wawancara dengan menggunakan kalimat efektif dan kosakata baku (HOTS)	15

c. Penilaian Ketrampilan
Bahasa Indonesia

No	Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
1.	Ekspresi	Mimik wajah dan terdengar aman dan sesuai dengan intonasi kata atau kalimat secara konsisten	Mimik wajah dan terdengar aman dan sesuai dengan intonasi kata atau kalimat namun kurang konsisten	Mimik wajah dan terdengar aman dan sesuai dengan intonasi kata atau kalimat	Monoton, tanpa ekspresi

2.	Volume	Terdengar hingga seluruh kelas	Terdengar sampai setengah ruangan kelas	Terdengar hanya sebagian ruangan kelas	Suara sangat pelan sehingga kurang terdengar
3.	Gesture	Menggerakkan secara leluasa anggota tubuh dari wajah, tangan, bahu dan kaki	Hanya menggerakkan wajah dan tangan	Hanya menggerakkan tangan	Tidak bergerak secara leluasa.

Keterampilan dan kriteria	Bagus (4)	Cukup (3)	Kurang (2)	Berlatih Lagi (1)
Sikap dan kerja sama	Siswa menunjukkan sikap: •Kerja sama •Tanggung jawab •Tertib •Mandiri •Memotivasi dan menginspirasi teman untuk berkreasi.	Memenuhi 4 dari 5 kriteria di kolom 1.	Memenuhi 3 dari 5 kriteria di kolom 1	Memenuhi 2 dari 5 kriteria di kolom 1
Kreasi dan formasi taria	Mampu menciptakan lebih dari 3 gerak tari dan formasi secara mandiri.	Mampu menciptakan 2 gerak tari dan formasi secara mandiri.	Memerlukan bimbingan untuk menciptakan gerak tari dan formasi.	Belum mampu menciptakan gerak tari dan formasi meski telah dibimbing.

Keterangan Skor:

70

1=Kurang

2=Cukup

3=Baik

4=Sangat Baik

Skor maksimal = 24

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Sidoarjo, 14 November 2019

Mengetahui

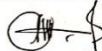
Kepala Sekolah



(Joko Sucipto, S.Pd)

NIP: 19600323 1982201 1 019

Guru Kelas IV



(Muhlasen, S.Pd)

NIP: 197902042007011007

Refleksi:

* Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....
.....
.....
.....
.....

* Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....
.....
.....
.....

* Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....
.....
.....
.....

* Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....
.....
.....
.....
.....

Remedial:

- Guru membimbing dan membahas kembali materi tentang contoh upaya pelestarian sumber daya alam di lingkungannya
- Guru mengulang kembali materi tentang makna upaya pelestarian sumber daya alam di lingkungannya
- Guru membahas kembali materi tentang upaya pelestarian sumber daya alam di lingkungannya

Pengayaan:

- Guru menugaskan siswa membacakan pertanyaan tentang tumbuhan yang telah mereka pilih dan cara merawatnya di depan kelas
- Guru menugaskan siswa untuk memahami makna upaya pelestarian sumber daya alam di rumah dan di sekolah
- Guru menugaskan siswa menuliskan contoh-contoh cara merawat tumbuhan sesuai dengan aturan di lingkungan dengan menggunakan bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis.

Keterangan :

No	Kriteria	Baiksekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlubimbangan 1
1.	Mendengarkan	Selalumen dengarkan teman yang sedangberbicara.	Mendengarkanteman yang berbicara amunsesekali masih perludiingatkan.	Masihper ludiingat kanuntuk mendeng arkantem an yang sedangberbicara.	Seringdiingatka nuntukmendeng arkanteman yang sedangberbicara namuntidakmen gindahkan
2.	Komunikasinon verbal (kontakmata, bahasatubuh, postur, ekspresiwajah, suara).	Merespondanmener apkankom unikasino n verbalden gantepat.	Merespondengante patterhada pkomunik asinon verbal yang ditunjukka nteman.	Seringm eresponk urangtep atterhada pkomuni kasinon verbal yang ditunjuk kantema n.	Membutuhkanb antuandalamme mahamibentukk omunikasinon verbal yang ditunjukkantem an.
3.	Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran).	Isi pembicara anmengins pirasitema n. Selalumen dukungda nmemimpi nlainnyasa atdiskusi.	Berbicara danmener angkansec ararinci, merespons sesuaiden gantopik.	Berbicara danmen erangkan secararinci, namunter kadangm erespons kurangse suaideng antopik.	Jarangberbicara selama proses diskusiberlangs ung

Keterampilan dan kriteria	Bagus (4)	Cukup (3)	Kurang (2)	Berlatih Lagi (1)
Sikap dan kerja sama	Siswa menunjukkan sikap: •Kerja sama •Tanggung jawab •Tertib •Mandiri •Memotivasi dan menginspirasi teman untuk berkreasi.	Memenuhi 4 dari 5 kriteria di kolom 1.	Memenuhi 3 dari 5 kriteria di kolom 1	Memenuhi 2 dari 5 kriteria di kolom 1
Kreasi dan formasi taria	Mampu menciptakan lebih dari 3 gerak tari dan formasi secara mandiri.	Mampu menciptakan 2 gerak tari dan formasi secara mandiri.	Memerlukan bimbingan untuk menciptakan gerak tari dan formasi.	Belum mampu menciptakan gerak tari dan formasi meski telah dibimbing.

LAMPIRAN 6**LKPD**

Nama Kelompok :

No. Absen Siswa :

1. Berikan pendapat anda tentang lingkungan yang bersih dan lingkungan yang kotor sesuai dengan lingkungan tempat tinggal kalian masing-masing!

Pendapat lingkungan
bersih

.....
.....
.....
.....

Pendapat lingkungan
yang kotor

.....
.....
.....
.....

LAMPIRAN 7**LEMBAR VALIDASI
INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN BERKOMUNIKASI**

Tema	: 4 (Berbagai Pekerjaan)
Subtema	: 1 (Jenis-jenis Pekerjaan)
Pembelajaran	: 3
Kelas	: IV
Model Pembelajaran	: <i>Problem Based Learning</i>
Judul Skripsi	: Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Terhadap Keterampilan Berkomunikasi Peserta Didik Dalam Materi Pelestarian Sumber Daya Alam Kelas IV SDN Kebondalem Mojosari
Penulis	: Lum'atus Afifah
Nama Validator	:
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

Berilah tanda cek list (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat

Bapak/Ibu!

- 1 : Tidak Baik
- 2 : Kurang Baik
- 3 : Cukup Baik
- 4 : Baik
- 5 : Sangat Baik

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

NO.	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
I	FORMAT 1. Kejelasan pembagian materi. 2. Sistem penomoran yang jelas. 3. Pengaturan tata letak. 4. Jenis dan ukuran huruf sesuai.				✓	
II	ISI 5. Penulisan kompetensi dasar. 6. Penulisan indikator. 7. Penulisan tujuan pembelajaran. 8. Ketepatan antara indikator dengan KD 9. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran. 10. Kebenaran materi. 11. Pengelompokan yang sesuai dan logis. 12. Kesesuaian dengan standar kurikulum 2013. 13. Pemilihan strategi, pendekatan, metode dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif dalam proses pembelajaran. 14. Kegiatan guru dan siswa dirumuskan secara jelas, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas. 15. Sesuai dengan urutan materi. 16. Alokasi waktu yang digunakan sesuai.			✓	✓	

	17. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.			✓		
III	BAHASA					
	18. Kebenaran tata bahasa.			✓		
	19. Kesederhanaan struktur kalimat.			✓		
	20. Kejelasan petunjuk dan arahan.			✓		
	21. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan.			✓		

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum

<p>c. Rencana Pembelajaran:</p> <p>1 : Tidak Baik</p> <p>2 : Kurang Baik</p> <p>3 : Cukup Baik</p> <p>4 : Baik</p> <p>5 : Sangat Baik</p>	<p>d. Rencana Pembelajaran:</p> <p>5. Belum dapat digunakan dan memerlukan konsultasi.</p> <p>6. Dapat digunakan dengan banyak revisi.</p> <p>7. Dapat digunakan dengan sedikit revisi.</p> <p>8. Dapat digunakan tanpa ada revisi.</p>
---	---

- Lingkari nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu!

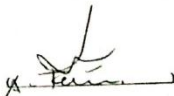
D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

Surabaya, 13 September 2019

Validator



LEMBAR VALIDASI**TES**

Tema	: 4 (Berbagai Pekerjaan)
Subtema	: 1 (Jenis-jenis Pekerjaan)
Pembelajaran	: 3
Kelas	: IV
Model Pembelajaran	: <i>Problem Based Learning</i>
Judul Skripsi	: Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Terhadap Keterampilan Berkomunikasi Peserta Didik Dalam Materi Pelestarian Sumber Daya Alam Kelas IV SDN Kebondalem Mojosaria
Penulis	: Lum'atus Afifah
Nama Validator	:
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal sebagai berikut:
 - a. *Validasi Isi*
 - 1) Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator.
 - 2) Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
 - 3) Kejelasan maksud soal.
 - b. *Bahasa dan Penulisan Soal*
 - 1) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal.
 - 2) Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
 - 3) Rumusan kalimat soal menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.

6																				
7																				
8																				
9																				
10																				

C. Komentor dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....

Surabaya, 13 September 2019

Validator



LAMPIRAN 8**TABEL ANALISIS PENILAIAN KETERAMPILAN BERKOMUNIKASI KELAS IV****IPA**

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
1.	Melakukan diskusi	Mengikuti diskusi dengan tertip dan mengungkapkan pendapat dengan sopan.	Mengikuti diskusi dengan tertip namun mengungkapkan pendapat kurang sopan.	Mengikuti diskusi dengan tertip namun tidak mengungkapkan pendapat	Monoton, tanpa ekspresi
2.	Mempresentasikan hasil diskusi	Terdengar hingga seluruh kelas	Terdengar sampai setengah ruangan kelas	Terdengar hanya sebagian ruangan kelas	Suara sangat pelan sehingga kurang terdengar
3.	Mengungkapkan pendapat	Menggerakkan secara leluasa anggota tubuh dari wajah, tangan, bahu dan kaki	Hanya menggerakkan wajah dan tangan	Hanya menggerakkan tangan	Tidak bergerak secara leluasa
4.	Menjawab pertanyaan	Bersuara dengan jelas, lantang dan dapat didengarkan	Bersuara dengan jelas, lantang namun kurang dapat didengarkan	Bersuara dengan tidak jelas dan kurang lantang.	Hanya bersuara saja namun tidak jelas.
5.	Menggunakan	Penggunaan kata	Penggunaan kata	Penggunaan kata	Tidak

	tata bahasa yang baik	bahasa yang baik dan sopan	bahasa baik	bahasa baik namun ada beberapa kata yang masih kurang sopan.	menggunakan kata bahasa yang baik dan kurang sopan
6.	Pembicaraan yang singkat dan mudah dimengerti oleh lawan berbicara, serta jelas diutarakan	Suara jelas, lantang dan mudah dimengerti oleh lawan bicara atau audien	Suara jelas, kurang lantang dan masih belum bisa dimengerti oleh lawan bicara atau audien	Suara jelas, tidak lantang dan tidak bisa dimengerti oleh lawan bicara atau audien	Suara tidak jelas, tidak lantang, dan audien tidak mengerti apa yang sedang dibicarakan.

Skor sesuai aspek yang diamati *PreTest*

No. Absen	Soal 1 30 (5, 4, 2, 0)						Soal 2 30 (5, 4, 2, 0)						Soal 3 40 (6.6, 5, 2, 1)						Nilai
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
13.																			
14.																			
15.																			
16.																			
17.																			
18.																			

Penilaian: Soal 1 (30), Soal 2 (30), Soal 3 (40).

Skor sesuai aspek yang diamati *PostTest*

No. Absen	Soal 1 40 (6,6, 5, 2, 1)						Soal 2 30 (5, 4, 2, 0)						Soal 3 30 (5, 4, 2, 0)						Nilai
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
13.																			
14.																			
15.																			
16.																			
17.																			
18.																			

Penilaian: Soal 1 (40), Soal 2 (30), Soal 3 (40)

LAMPIRAN 9**SOAL PRE-TEST**

NAMA LENGKAP :

KELAS :

NO. ABSEN :

A. Soal Lisan Sumber Daya Alam

1. Perhatikan gambar dibawah ini! Berikan pendapat kalian terkait tentang bagaimana cara merawat sumber daya alam yang semakin memburuk?



2. Bagaimana pendapat kalian jika sumber daya alam hayati di lingkungan sekitar tidak sehat?



3. Apakah berdampak besar bagi keberlangsungan hidup makhluk hidup yang masih bergantung pada sumber daya alam hayati, jika sumber daya alam semakin memburuk?



SOAL POST-TEST

NAMA LENGKAP :

KELAS :

NO. ABSEN :

A. Soal Lisan Sumber Daya Alam

1. Berikan pendapat terkait tentang pelestarian sumber daya alam sesuai dengan dibawah ini!



2. Bagaimana menurut Anda jika laut Indonesia saat ini seperti pada gambar dibawah ini?



3. Berilah pendapat Anda apa saja upaya pelestarian sumber daya alam hayati yang telah kalian pahami!



LAMPIRAN 10

SOAL PRE-TEST

NAMA LENGKAP : DEVITA MAHORANI

KELAS : (IV) 4

NO. ABSEN : 10

13

A. Soal Lisan Sumber Daya Alam

1. Perhatikan gambar dibawah ini! Berikan pendapat kalian terkait tentang bagaimana cara merawat sumber daya alam yang semakin memburuk? Jangan pernah buang sampah



Sembarangan. Jika kalian buang sampah sembarangan di mana mana kalian tidak akan nyaman.

2. Bagaimana pendapat kalian jika sumber daya alam hayati di lingkungan sekitar tidak sehat?



Maka kalian akan kena virus dan kalian akan sakit. Sakit itu tidak enak, dan ingin jika tidak ingin sakit jangan buang sampah sembarangan

3. Apakah berdampak besar bagi keberlangsungan hidup makhluk hidup yang masih bergantung pada sumber daya alam hayati, jika sumber daya alam semakin memburuk?



Kalian tidak akan bisa melihat keindahan alam dan kalian tidak akan nyaman bila ada sampah. pendapat komentarku jangan buang sampah sembarangan karena itu tidak baik.

SOAL PRE-TEST

NAMA LENGKAP : FERY

KELAS : IV

NO. ABSEN : 11/17

35

A. Soal Lisan Sumber Daya Alam

1. Perhatikan gambar dibawah ini! Berikan pendapat kalian terkait tentang bagaimana cara merawat sumber daya alam yang semakin memburuk?



pendapat: tempat itu kotor sekali seharusnya sampah itu harus dibersihkan
 cara merawat: melakukan kegiatan pilih, tidak membuang sampah disungai dan mengambil sampah disungai

2. Bagaimana pendapat kalian jika sumber daya alam hayati di lingkungan sekitar tidak sehat?



sebaiknya lingkungan yang tidak sehat harus menjadi sehat kita bisa membuat lingkungan sehat dengan cara membuang sampah ditempatnya tidak membuang limbah sembarangan dan membersihkan lingkungan

3. Apakah berdampak besar bagi keberlangsungan hidup makhluk hidup yang masih bergantung pada sumber daya alam hayati, jika sumber daya alam semakin memburuk?



ya, karena limbah dibuang kelaut maka ikan ikan akan mati dan ikan besar yang biasanya makan ikan kecil akan kelaparan dan juga mati karena ikan-ikan besar tersebut tidak makan (kelaparan)

SOAL POST-TEST

NAMA LENGKAP : DEViTo maharani

KELAS : IV

NO. ABSEN : 10

69

A. Soal Lisan Sumber Daya Alam

1. Berikan pendapat terkait tentang pelestarian sumber daya alam sesuai dengan dibawah ini!



2. Bagaimana menurut Anda jika laut Indonesia saat ini seperti pada gambar dibawah ini?



3. Berilah pendapat Anda apa saja upaya pelestarian sumber daya alam hayati yang telah kalian pahami!



SOAL POST-TEST

NAMA LENGKAP : Fery
 KELAS : IV
 NO. ABSEN : 11 XI

72

A. Soal Lisan Sumber Daya Alam

1. Berikan pendapat terkait tentang pelestarian sumber daya alam sesuai dengan dibawah ini!



pendapat: kita harus melakukan sesuatu yang ada digambar disamping tersebut karena itu perbuatan yang baik

2. Bagaimana menurut Anda jika laut Indonesia saat ini seperti pada gambar dibawah ini?



laut Indonesia jika seperti itu maka harus dibersihkan dari sampah ikan maei

3. Berilah pendapat Anda apa saja upaya pelestarian sumber daya alam hayati yang telah kalian pahami!



upaya pelestarian ya salah satunya reboisasi & reboisasi lainnya seperti gambar disamping

LAMPIRAN 11

<p>Nama kelompok: Iswahyudi (3)</p>	<p>kotor - tidak memunguti sampah daun</p>
<p>Anggota</p>	<p>Bersih</p>
<p>- Reza (3)</p>	<p>- tidak membuang sampah di jalanan</p>
<p>- Tita (30)</p>	<p>kotor</p>
<p>- ARSY (33)</p>	<p>- membuang sampah di jalanan</p>
<p>- Dini (5)</p>	<p>Bersih</p>
<p>- Vano (14)</p>	<p>- melakukan reboisasi</p>
<p>- ABEL (26)</p>	<p>kotor</p>
<p>- Afif (1)</p>	<p>- membiarkan sampah berserakan</p>
<p>Pendapat ku tentang lingkungan yang bersih dan kotor</p>	
<p>Bersih</p>	
<p>- membuang sampah di tempatnya</p>	
<p>kotor</p>	
<p>- membuang sampah sembarangan</p>	
<p>Bersih</p>	
<p>- Tidak membuang limbah diselokan / disungai</p>	
<p>kotor</p>	
<p>- membuang limbah pabrik disungai</p>	
<p>Bersih</p>	
<p>- memisahkan sampah organik dan anorganik</p>	
<p>kotor</p>	
<p>- membuang minyak tanah</p>	
<p>bersih</p>	
<p>- Tidak membuang sampah disungai</p>	
<p>kotor</p>	
<p>- membuang sampah disungai</p>	
<p>Bersih</p>	
<p>- memunguti daun yang berserakan</p>	

KELompok 2

Absen: 22, 20, 13, 11, 7, 6

Pendapat
Lingkungan yang
bersih.

1. senang, karena lingkungan yang bersih.
2. senang, karena sungai yang sangat bersih.
3. saya sangat senang karena sungai sangat bersih.
4. Saya bersyukur karena lingkungan yang bersih.
5. karena jika lingkungan bersih kita sehat juga.
6. jika saya senang lingkungan bersih.

pendapat
Lingkungan yang
kotor.

1. saya tidak senang karena lingkungannya kotor.
2. saya tidak senang karena sungai yang sangat kotor.
3. kita harus peduli terhadap lingkungan.
4. Saya tidak suka karena lingkungan kotor.
5. sebaiknya lingkungan yang kotor harus segera dibersihkan.
6. dibersihkan karena bisa menjadi sarang bakteri.

Nama kelompok: 4

Kelas : IV

S

Nama Anggota: Murti, ~~Paya~~, Keyra, ~~Kenzi~~, April, ~~Ramza~~, Zahra, Adit

1) Buruk:
- Kita tidak boleh membuang sampah sembarang tempat.

Baik:
- Semua orang harus membuang sampah pada tempatnya.

2) Buruk:
jika Ada orang membuang smpa sambarangan Malca kita harus mengingatkanya.
Baik:
Semua Masyarakat tidak boleh membuang limbah sampah sembarangan.

3) Buruk:
Jika ada orang yang membuang limbah minyak sembarangan kita memberi
Saran
Baik:
Kita tidak boleh membuang sampah di sungai / pantai

4) Buruk:
Kita tidak boleh membuang sampah disungai.
Baik:
Kita harus membuang sampah ditempat sampah.

5) Buruk:
tidak mengolah nakan sampah sblaga di blah

Baik:
mengolah sampah menjadi barang

LAMPIRAN 12

