

DAFTAR PUSTAKA

1. Buku

- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Reneka Cipta.
- Creswell, J. W. 2012. *Research Design*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Darmawan. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Huda, Miftahul. 2011. *Cooperatitive Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Muliyati, Yeti. 2009. *Keterampilan Berbahasa Indonesia SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Purwanto, M. Ngalim. 2009. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Raja Grafindo Persada.
- Rusman. 2012. *Model Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Shoimin, Aris. 2017. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media..
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Suprijono, Agus. 2012. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

2. Jurnal

Fauziyah, Tati. 2014. “Penerapan Model Kooperatif Tipe Picture and Picture Pada Materi Peninggalan Sejarah Di Sekolah Dasar Negeri Banda Aceh.” Dalam Jurnal *Pesona Dasar*, Vol. 2 (3): 79-87.

Hasniwati. 2019. “Penerapan Model Pembelajaran Picture and Picture Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas II A SD Negeri 004 Candirejo Kecamatan Pasir Penyu Kabupaten Indragiri Hulu”. Dalam Jurnal *Pendidikan dan Pengajaran*, Vol. 3 (1): 189-197.

Hasmi, Farida. 2017. “Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Kartu Kata Pada Siswa Kelas II SD Negeri 001 Rimba Sekampung Dumai”. Dalam Jurnal *SEJ*, Vol. 7(4): 423-428.

Irdawati dkk. 2017. “Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Gambar Kelas I Di Min Buol”. Dalam Jurnal *Kreatif Tadulako*, Vol. 5(4): 1-14.

Muhyidin, Asep. 2013. “Pembelajaran Membaca Permulaan Dan Menulis Permulaan Bahasa Indonesia Di Kelas Awal”. Hal: 1-12.

Mustikawati, Ratih. 2015. “Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Dengan Metode Suku Kata (Syllabic Method) Pada Siswa Kelas 1 SD Negeri Nayu Barat III Banjarsari Surakarta”. Dalam Jurnal *Ilmiah Mitra Swara Ganesha*, Vol. 2 (1).

- Mustikowati, D. dkk. 2016. “Meningkatkan Semangat Membaca dan Menulis Siswa Sekolah Dasar Dengan Permainan Kata Bersambut”. Dalam Jurnal *Riset dan Konseptual*, Vol. 1 (1): 39-42.
- Nafiah, Alfiahesty Choirotun. 2016. “Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Metode Scramble Kalimat Siswa Kelas II SDN 1 Sedayu”. Dalam Jurnal *Pendidikan Guru Sekolah Dasar*.
- Rahmawati. 2017. “Strategi Pembelajaran Membaca dan Menulis Permulaan Melalui Media Kata Bergambar”. Dalam Jurnal *SAP*, Vol. 1 (3): 259-270.
- Rachmawaty, M. 2017. “Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Dinding Kata”. Dalam Jurnal *Pendidikan Pra Sekolah dan Sekolah Awal*, Vol. 2 (1): 28-44.
- Wiyati. 2018. “Penerapan Model Pembelajaran Picture and Picture Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar”. Dalam Jurnal *Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*, Vol. 7 (1): 88-95.

Lampiran 1: Format Revisi Skripsi



FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Indah Khoirun Nisa
 NIM : 168000031
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Tanggal Ujian Skripsi : 30 Januari 2020
 Judul Skripsi : Pengaruh *Model Picture and Picture* Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SDN Menanggal 601 Surabaya
 Penguji I : Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd.
 Penguji II : Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd.

| No | Materi Revisi | Penguji I | Penguji II |
|----|--------------------------------------|-----------|------------|
| 1. | Bab II (Indikator Membaca Permulaan) | | |
| 2. | Bab III (Instrumen Penelitian) | | |
| 3. | Bab III (Teknik Analisis Data) | | |
| 4. | Bab IV (Hasil Penelitian) | | |
| 5. | Daftar Pustaka | | |
| 6. | Lampiran (RPP Kelas Eksperimen) | | |

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I

Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd.
 NIDN. 0710106004

Dosen Penguji II,

Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd
 NIDN. 0722029001

Lampiran 2 : Berita Acara Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I: Jl. Ngagel Dahi III-4/37 Telp. (031) 5053127, 50410977 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dhukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234
<http://fkip.unpasby.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Indah Khoirun Nisa
NIM : 168000031
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Model *Picture and Picture* Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SDN Menanggal 601 Surabaya

| No | Tanggal | Materi Bimbingan | Pembimbing I | Pembimbing II |
|----|------------|--------------------------------------------|--------------|---------------|
| 1 | 21-10-2019 | Bab I Revisi | d | d |
| 2 | 24-10-2019 | Bab I ACC | d | d |
| 3 | 28-10-2019 | Bab II dan Bab III Revisi | d | d |
| 4 | 01-11-2019 | Bab II dan Bab III ACC | d | d |
| 5 | 04-11-2019 | Instrumen Penelitian Revisi | d | d |
| 6 | 05-11-2019 | Instrumen Penelitian ACC | d | d |
| 7 | 26-12-2019 | Bab IV dan Bab V Revisi | d | d |
| 8 | 02-01-2020 | Bab IV dan Bab V ACC | d | d |
| 9 | 06-01-2020 | Bab I-V dan Lampiran Revisi | d | d |
| 10 | 14-01-2020 | Bab I-V dan Lampiran ACC | d | d |
| 11 | 15-01-2020 | Revisi Skripsi Lengkap | d | d |
| 12 | 21-01-2020 | ACC Skripsi Lengkap dan Persetujuan Sidang | d | d |

Selesai bimbingan skripsi tanggal 21 Januari 2020

Dosen Pembimbing I,

Apri Irianto, S.H., M.Pd.

NIDN. 0719046201

Dosen Pembimbing II,

Cholifah Tur Rosdah, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0722029001

Mengetahui:
Dekan FKIP,

Dr. Suman, S.H., M.Si.
NIP. 196801031992031003

Lampiran 3: Surat Permohonan Izin Penelitian

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|----------------------|-----|-------------|---------------|---------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------|
|  | FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA <small>Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245 Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234. Website : http://fkip.unpasby.ac.id</small> | | | | | | | | | | | |
| <i>Unipa Surabaya</i> | | | | | | | | | | | | |
| Nomor | : 288/Ak.2/FKIP/IX/2019 | 07 Oktober 2019 | | | | | | | | | | |
| Lampiran | : - | | | | | | | | | | | |
| Perihal | : Permohonan Izin Penelitian | | | | | | | | | | | |
| <p>Yang Terhormat, Kepala SDN Menanggal 601 di Surabaya</p> <p>Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Menanggal 601 Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :</p> <table border="0"> <tr> <td>Nama</td> <td>: Indah Khoirun Nisa</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 168000031</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Guru Sekolah Dasar</td> </tr> <tr> <td>Judul Penelitian</td> <td>: Penerapan Model Picture and Picture untuk Mengetahui Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SDN Menanggal 601 Surabaya</td> </tr> <tr> <td>Waktu penelitian</td> <td>: 16 September 2019 s/d 16 November 2019</td> </tr> </table> <p>Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.</p> | | | Nama | : Indah Khoirun Nisa | NIM | : 168000031 | Program Studi | : Pendidikan Guru Sekolah Dasar | Judul Penelitian | : Penerapan Model Picture and Picture untuk Mengetahui Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SDN Menanggal 601 Surabaya | Waktu penelitian | : 16 September 2019 s/d 16 November 2019 |
| Nama | : Indah Khoirun Nisa | | | | | | | | | | | |
| NIM | : 168000031 | | | | | | | | | | | |
| Program Studi | : Pendidikan Guru Sekolah Dasar | | | | | | | | | | | |
| Judul Penelitian | : Penerapan Model Picture and Picture untuk Mengetahui Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SDN Menanggal 601 Surabaya | | | | | | | | | | | |
| Waktu penelitian | : 16 September 2019 s/d 16 November 2019 | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| <p><u>Tembusan :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wakil Dekan I 2. Kaprodi | | | | | | | | | | | | |

Lampiran 4: Surat Balasan Penelitian



PEMERINTAH KOTA SURABAYA
DINAS PENDIDIKAN
UPTD BINA PENGELOLAAN SEKOLAH SURABAYA I
SEKOLAH DASAR NEGERI MENANGGAL 601
Jl. Taman Wisma Menanggal 35 Telp. (031) 8282188 Kec. Gayungan
SURABAYA

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 421.2/199/436.7.1.1.51/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SDN Menanggal 601 Surabaya:

Nama : **RIWUK PURWANTINI, S.Pd., M.S.i**
Jabatan : Plt. Kepala Sekolah
Tempat Tugas : SDN Menanggal 601
Alamat Tempat Tugas : Jl. Taman Wisma menanggal No. 35 Surabaya

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : **INDAH KHOIRUN NISA**
NIM : 168000031
Program Studi : PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar)
Universitas : Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

Telah melaksanakan penelitian dalam rangka proses penulisan skripsi terhitung mulai tanggal : 16 September 2019 s/d 16 November 2019 dengan judul

“Pengaruh Model Picture and Picture Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SDN Menanggal 601 Surabaya”

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 15 November 2019
Plt. Kepala SDN Menanggal 601

Riwuk Purwanti, S.Pd., M.Si
NIP. 19620515 198201 2 021

Lampiran 5: Validasi RPP dan Rekapitulasi

5.1 Lembar Validasi RPP (Dosen)

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN Menanggal 601 Surabaya
 Kelas / Semester : 1/1
 Tema 3 : Kegiatanku
 Subtema 2 : Kegiatan siang hari
 Pembelajaran : 3
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika
 Pendekatan : *Scientific*
 Model : *Picture and Picture*
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Indah Khoirun Nisa
 Nama Validator : Drs. Achmad Fanani, S.T., M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen PGSD Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

Berikan tanda centang (V) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 4
 Baik : 3
 Cukup Baik : 2
 Kurang Baik : 1

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

| No | Aspek yang Dinilai | Penilaian | | | |
|-----------|-----------------------------------------------------------|-----------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| I | FORMAT | | | | |
| | 1. Kejelasan pembagian materi. | | | ✓ | |
| | 2. Sistem penomoran jelas. | | | ✓ | |
| | 3. Pengaturan ruang/tata letak. | | | ✓ | |
| | 4. Jenis dan ukuran huruf sesuai. | | | | ✓ |
| II | ISI | | | | |
| | 1. Menuliskan kompetensi dasar. | | | | ✓ |
| | 2. Menuliskan indikator. | | | | ✓ |
| | 3. Menuliskan tujuan pembelajaran. | | | | ✓ |
| | 4. Ketepatan antara indikator dengan KD. | | | ✓ | |
| | 5. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran. | | | ✓ | |
| | 6. Kebenaran isi/materi. | | | ✓ | |
| | 7. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis. | | | ✓ | |
| | 8. Kesesuaian dengan Kompetensi Inti Kurikulum 2013. | | | ✓ | |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|
| 9. Pemilihan pendekatan, metode, dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar. | | | ✓ | |
| 10. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas. | | | ✓ | |
| 11. Kesesuaian dengan urutan materi. | | | ✓ | |
| 12. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan. | | | | ✓ |
| 13. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran. | | | ✓ | |
| III BAHASA | | | | |
| 1. Kebenaran tata bahasa. | | | ✓ | |
| 2. Kesederhanaan struktur kalimat. | | | ✓ | |
| 3. Kejelasan petunjuk dan arahan. | | | ✓ | |
| 4. Sifat komunikasi bahasa yang digunakan. | | | ✓ | |

C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

| a. Rencana pembelajaran ini | b. Rencana pembelajaran ini |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1 = Perlu Latihan | 1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi |
| 2 = Cukup Baik | 2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi |
| 3 = Baik | 3 : dapat dilakukan dengan revisi |
| 4 = sangat Baik | 4 : dapat digunakan dengan sedikit revisi |
| | 5 : dapat digunakan tanpa revisi |
| *) lingkarkanlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu | |

D. Komentar dan saran perbaikan

- *haruslah berawal dari belajar dan baru jeda*
- *haruslah revisi 2 dan 3 dan 4 dan 5 dan 6 dan 7 dan 8 dan 9 dan 10 dan 11 dan 12 dan 13 dan 14 dan 15 dan 16 dan 17 dan 18 dan 19 dan 20 dan 21 dan 22 dan 23 dan 24 dan 25 dan 26 dan 27 dan 28 dan 29 dan 30 dan 31 dan 32 dan 33 dan 34 dan 35 dan 36 dan 37 dan 38 dan 39 dan 40 dan 41 dan 42 dan 43 dan 44 dan 45 dan 46 dan 47 dan 48 dan 49 dan 50 dan 51 dan 52 dan 53 dan 54 dan 55 dan 56 dan 57 dan 58 dan 59 dan 60 dan 61 dan 62 dan 63 dan 64 dan 65 dan 66 dan 67 dan 68 dan 69 dan 70 dan 71 dan 72 dan 73 dan 74 dan 75 dan 76 dan 77 dan 78 dan 79 dan 80 dan 81 dan 82 dan 83 dan 84 dan 85 dan 86 dan 87 dan 88 dan 89 dan 90 dan 91 dan 92 dan 93 dan 94 dan 95 dan 96 dan 97 dan 98 dan 99 dan 100 dan 101 dan 102 dan 103 dan 104 dan 105 dan 106 dan 107 dan 108 dan 109 dan 110 dan 111 dan 112 dan 113 dan 114 dan 115 dan 116 dan 117 dan 118 dan 119 dan 120 dan 121 dan 122 dan 123 dan 124 dan 125 dan 126 dan 127 dan 128 dan 129 dan 130 dan 131 dan 132 dan 133 dan 134 dan 135 dan 136 dan 137 dan 138 dan 139 dan 140 dan 141 dan 142 dan 143 dan 144 dan 145 dan 146 dan 147 dan 148 dan 149 dan 150 dan 151 dan 152 dan 153 dan 154 dan 155 dan 156 dan 157 dan 158 dan 159 dan 160 dan 161 dan 162 dan 163 dan 164 dan 165 dan 166 dan 167 dan 168 dan 169 dan 170 dan 171 dan 172 dan 173 dan 174 dan 175 dan 176 dan 177 dan 178 dan 179 dan 180 dan 181 dan 182 dan 183 dan 184 dan 185 dan 186 dan 187 dan 188 dan 189 dan 190 dan 191 dan 192 dan 193 dan 194 dan 195 dan 196 dan 197 dan 198 dan 199 dan 200 dan 201 dan 202 dan 203 dan 204 dan 205 dan 206 dan 207 dan 208 dan 209 dan 210 dan 211 dan 212 dan 213 dan 214 dan 215 dan 216 dan 217 dan 218 dan 219 dan 220 dan 221 dan 222 dan 223 dan 224 dan 225 dan 226 dan 227 dan 228 dan 229 dan 230 dan 231 dan 232 dan 233 dan 234 dan 235 dan 236 dan 237 dan 238 dan 239 dan 240 dan 241 dan 242 dan 243 dan 244 dan 245 dan 246 dan 247 dan 248 dan 249 dan 250 dan 251 dan 252 dan 253 dan 254 dan 255 dan 256 dan 257 dan 258 dan 259 dan 260 dan 261 dan 262 dan 263 dan 264 dan 265 dan 266 dan 267 dan 268 dan 269 dan 270 dan 271 dan 272 dan 273 dan 274 dan 275 dan 276 dan 277 dan 278 dan 279 dan 280 dan 281 dan 282 dan 283 dan 284 dan 285 dan 286 dan 287 dan 288 dan 289 dan 290 dan 291 dan 292 dan 293 dan 294 dan 295 dan 296 dan 297 dan 298 dan 299 dan 300 dan 301 dan 302 dan 303 dan 304 dan 305 dan 306 dan 307 dan 308 dan 309 dan 310 dan 311 dan 312 dan 313 dan 314 dan 315 dan 316 dan 317 dan 318 dan 319 dan 320 dan 321 dan 322 dan 323 dan 324 dan 325 dan 326 dan 327 dan 328 dan 329 dan 330 dan 331 dan 332 dan 333 dan 334 dan 335 dan 336 dan 337 dan 338 dan 339 dan 340 dan 341 dan 342 dan 343 dan 344 dan 345 dan 346 dan 347 dan 348 dan 349 dan 350 dan 351 dan 352 dan 353 dan 354 dan 355 dan 356 dan 357 dan 358 dan 359 dan 360 dan 361 dan 362 dan 363 dan 364 dan 365 dan 366 dan 367 dan 368 dan 369 dan 370 dan 371 dan 372 dan 373 dan 374 dan 375 dan 376 dan 377 dan 378 dan 379 dan 380 dan 381 dan 382 dan 383 dan 384 dan 385 dan 386 dan 387 dan 388 dan 389 dan 390 dan 391 dan 392 dan 393 dan 394 dan 395 dan 396 dan 397 dan 398 dan 399 dan 400 dan 401 dan 402 dan 403 dan 404 dan 405 dan 406 dan 407 dan 408 dan 409 dan 410 dan 411 dan 412 dan 413 dan 414 dan 415 dan 416 dan 417 dan 418 dan 419 dan 420 dan 421 dan 422 dan 423 dan 424 dan 425 dan 426 dan 427 dan 428 dan 429 dan 430 dan 431 dan 432 dan 433 dan 434 dan 435 dan 436 dan 437 dan 438 dan 439 dan 440 dan 441 dan 442 dan 443 dan 444 dan 445 dan 446 dan 447 dan 448 dan 449 dan 450 dan 451 dan 452 dan 453 dan 454 dan 455 dan 456 dan 457 dan 458 dan 459 dan 460 dan 461 dan 462 dan 463 dan 464 dan 465 dan 466 dan 467 dan 468 dan 469 dan 470 dan 471 dan 472 dan 473 dan 474 dan 475 dan 476 dan 477 dan 478 dan 479 dan 480 dan 481 dan 482 dan 483 dan 484 dan 485 dan 486 dan 487 dan 488 dan 489 dan 490 dan 491 dan 492 dan 493 dan 494 dan 495 dan 496 dan 497 dan 498 dan 499 dan 500 dan 501 dan 502 dan 503 dan 504 dan 505 dan 506 dan 507 dan 508 dan 509 dan 510 dan 511 dan 512 dan 513 dan 514 dan 515 dan 516 dan 517 dan 518 dan 519 dan 520 dan 521 dan 522 dan 523 dan 524 dan 525 dan 526 dan 527 dan 528 dan 529 dan 530 dan 531 dan 532 dan 533 dan 534 dan 535 dan 536 dan 537 dan 538 dan 539 dan 540 dan 541 dan 542 dan 543 dan 544 dan 545 dan 546 dan 547 dan 548 dan 549 dan 550 dan 551 dan 552 dan 553 dan 554 dan 555 dan 556 dan 557 dan 558 dan 559 dan 560 dan 561 dan 562 dan 563 dan 564 dan 565 dan 566 dan 567 dan 568 dan 569 dan 570 dan 571 dan 572 dan 573 dan 574 dan 575 dan 576 dan 577 dan 578 dan 579 dan 580 dan 581 dan 582 dan 583 dan 584 dan 585 dan 586 dan 587 dan 588 dan 589 dan 590 dan 591 dan 592 dan 593 dan 594 dan 595 dan 596 dan 597 dan 598 dan 599 dan 600 dan 601 dan 602 dan 603 dan 604 dan 605 dan 606 dan 607 dan 608 dan 609 dan 610 dan 611 dan 612 dan 613 dan 614 dan 615 dan 616 dan 617 dan 618 dan 619 dan 620 dan 621 dan 622 dan 623 dan 624 dan 625 dan 626 dan 627 dan 628 dan 629 dan 630 dan 631 dan 632 dan 633 dan 634 dan 635 dan 636 dan 637 dan 638 dan 639 dan 640 dan 641 dan 642 dan 643 dan 644 dan 645 dan 646 dan 647 dan 648 dan 649 dan 650 dan 651 dan 652 dan 653 dan 654 dan 655 dan 656 dan 657 dan 658 dan 659 dan 660 dan 661 dan 662 dan 663 dan 664 dan 665 dan 666 dan 667 dan 668 dan 669 dan 670 dan 671 dan 672 dan 673 dan 674 dan 675 dan 676 dan 677 dan 678 dan 679 dan 680 dan 681 dan 682 dan 683 dan 684 dan 685 dan 686 dan 687 dan 688 dan 689 dan 690 dan 691 dan 692 dan 693 dan 694 dan 695 dan 696 dan 697 dan 698 dan 699 dan 700 dan 701 dan 702 dan 703 dan 704 dan 705 dan 706 dan 707 dan 708 dan 709 dan 710 dan 711 dan 712 dan 713 dan 714 dan 715 dan 716 dan 717 dan 718 dan 719 dan 720 dan 721 dan 722 dan 723 dan 724 dan 725 dan 726 dan 727 dan 728 dan 729 dan 730 dan 731 dan 732 dan 733 dan 734 dan 735 dan 736 dan 737 dan 738 dan 739 dan 740 dan 741 dan 742 dan 743 dan 744 dan 745 dan 746 dan 747 dan 748 dan 749 dan 750 dan 751 dan 752 dan 753 dan 754 dan 755 dan 756 dan 757 dan 758 dan 759 dan 760 dan 761 dan 762 dan 763 dan 764 dan 765 dan 766 dan 767 dan 768 dan 769 dan 770 dan 771 dan 772 dan 773 dan 774 dan 775 dan 776 dan 777 dan 778 dan 779 dan 780 dan 781 dan 782 dan 783 dan 784 dan 785 dan 786 dan 787 dan 788 dan 789 dan 790 dan 791 dan 792 dan 793 dan 794 dan 795 dan 796 dan 797 dan 798 dan 799 dan 800 dan 801 dan 802 dan 803 dan 804 dan 805 dan 806 dan 807 dan 808 dan 809 dan 810 dan 811 dan 812 dan 813 dan 814 dan 815 dan 816 dan 817 dan 818 dan 819 dan 820 dan 821 dan 822 dan 823 dan 824 dan 825 dan 826 dan 827 dan 828 dan 829 dan 830 dan 831 dan 832 dan 833 dan 834 dan 835 dan 836 dan 837 dan 838 dan 839 dan 840 dan 841 dan 842 dan 843 dan 844 dan 845 dan 846 dan 847 dan 848 dan 849 dan 850 dan 851 dan 852 dan 853 dan 854 dan 855 dan 856 dan 857 dan 858 dan 859 dan 860 dan 861 dan 862 dan 863 dan 864 dan 865 dan 866 dan 867 dan 868 dan 869 dan 870 dan 871 dan 872 dan 873 dan 874 dan 875 dan 876 dan 877 dan 878 dan 879 dan 880 dan 881 dan 882 dan 883 dan 884 dan 885 dan 886 dan 887 dan 888 dan 889 dan 890 dan 891 dan 892 dan 893 dan 894 dan 895 dan 896 dan 897 dan 898 dan 899 dan 900 dan 901 dan 902 dan 903 dan 904 dan 905 dan 906 dan 907 dan 908 dan 909 dan 910 dan 911 dan 912 dan 913 dan 914 dan 915 dan 916 dan 917 dan 918 dan 919 dan 920 dan 921 dan 922 dan 923 dan 924 dan 925 dan 926 dan 927 dan 928 dan 929 dan 930 dan 931 dan 932 dan 933 dan 934 dan 935 dan 936 dan 937 dan 938 dan 939 dan 940 dan 941 dan 942 dan 943 dan 944 dan 945 dan 946 dan 947 dan 948 dan 949 dan 950 dan 951 dan 952 dan 953 dan 954 dan 955 dan 956 dan 957 dan 958 dan 959 dan 960 dan 961 dan 962 dan 963 dan 964 dan 965 dan 966 dan 967 dan 968 dan 969 dan 970 dan 971 dan 972 dan 973 dan 974 dan 975 dan 976 dan 977 dan 978 dan 979 dan 980 dan 981 dan 982 dan 983 dan 984 dan 985 dan 986 dan 987 dan 988 dan 989 dan 990 dan 991 dan 992 dan 993 dan 994 dan 995 dan 996 dan 997 dan 998 dan 999 dan 1000*
- *Belum banyak alternatif/ruang berpikir dan sudah model yg beragam pd penguatan*

Surabaya, 31 Oktober 2019

Validator

(Drs. Achmad Fanani, S.T., M.Pd.)

5.2 Lembar Validasi RPP (Guru)

LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN Menanggal 601 Surabaya
 Kelas / Semester : 1/1
 Tema 3 : Kegiatanku
 Subtema 2 : Kegiatan siang hari
 Pembelajaran : 3
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika
 Pendekatan : *Scientific*
 Model : *Picture and Picture*
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Indah Khoirun Nisa
 Nama Validator : Susi Indarwinarni, S.Pd.SD
 Pekerjaan : Guru Kelas I SDN Menanggal 601 Surabaya

A. Petunjuk

Berikan tanda centang (V) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 4

Baik : 3

Cukup Baik : 2

Kurang Baik : 1

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

| No | Aspek yang Dinilai | Penilaian | | | |
|-----------|-----------------------------------------------------------|-----------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| I | FORMAT | | | | |
| | 1. Kejelasan pembagian materi. | | | ✓ | |
| | 2. Sistem penomoran jelas. | | | | ✓ |
| | 3. Pengaturan ruang/tata letak. | | | ✓ | |
| | 4. Jenis dan ukuran huruf sesuai. | | | | ✓ |
| II | ISI | | | | |
| | 1. Menuliskan kompetensi dasar. | | | | ✓ |
| | 2. Menuliskan indikator. | | | | ✓ |
| | 3. Menuliskan tujuan pembelajaran. | | | | ✓ |
| | 4. Ketepatan antara indikator dengan KD. | | | ✓ | |
| | 5. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran. | | | ✓ | |
| | 6. Kebenaran isi/materi. | | | | ✓ |
| | 7. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis. | | | ✓ | |
| | 8. Kesesuaian dengan Kompetensi Inti Kurikulum 2013. | | | | ✓ |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|
| 9. Pemilihan pendekatan, metode, dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar. | | | ✓ | |
| 10. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas. | | | | ✓ |
| 11. Kesesuaian dengan urutan materi. | | | ✓ | |
| 12. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan. | | | | ✓ |
| 13. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran. | | | ✓ | |
| III BAHASA | | | | |
| 1. Kebenaran tata bahasa. | | | ✓ | |
| 2. Kesederhanaan struktur kalimat. | | | | ✓ |
| 3. Kejelasan petunjuk dan arahan. | | | ✓ | |
| 4. Sifat komunikasi bahasa yang digunakan. | | | ✓ | |

C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

| a. Rencana pembelajaran ini | b. Rencana pembelajaran ini |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 = Perlu Latihan 2 = Cukup Baik ③ = Baik 4 = sangat Baik | 1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi 2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi 3 : dapat dilakukan dengan revisi 4 : dapat digunakan dengan sedikit revisi 5 : dapat digunakan tanpa revisi |
| *) lingkarkanlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu | |

D. Komentar dan saran perbaikan

.....

Surabaya, 07 November 2019

Validator



(Susi Indarwinarni, S.Pd.SD)

5.3 Rekapitulasi Hasil Validasi RPP

| No | Aspek | Validator | | Rata-Rata | Rerata | Kategori |
|-----------|----------------------------------------------------------|-----------|----|-----------|--------|----------|
| | | V1 | V2 | | | |
| I | Format | | | | | |
| | 1. Kejelasan pembagian materi. | 3 | 3 | 3 | 3,37 | Baik |
| | 2. Sistem penomeran jelas. | 3 | 4 | 3,5 | | |
| | 3. Pengaturan ruang/tata letak. | 3 | 3 | 3 | | |
| | 4. Jenis dan ukuran huruf sesuai. | 4 | 4 | 4 | | |
| II | Isi | | | | | |
| | 1. Menuliskan kompetensi dasar | 4 | 4 | 4 | 3,42 | Baik |
| | 2. Menuliskan indikator | 4 | 4 | 4 | | |
| | 3. Menuliskan tujuan pembelajaran | 4 | 4 | 4 | | |
| | 4. Ketepatan antara indikator dengan KD | 3 | 3 | 3 | | |
| | 5. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran | 3 | 3 | 3 | | |
| | 6. Kebenaran isi/materi | 3 | 4 | 3,5 | | |
| | 7. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis | 3 | 3 | 3 | | |
| | 8. Kesesuaian dengan kompetensi inti kurikulum 2013 | 3 | 4 | 3,5 | | |
| | 9. Pemilihan pendekatan, | 3 | 3 | 3 | | |

| | | | | | | |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | metode, dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar | | | | | |
| | 10. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas | 3 | 4 | 3,5 | | |
| | 11. Kesesuaian dengan urutan materi | 3 | 3 | 3 | | |
| | 12. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan | 4 | 4 | 4 | | |
| | 13. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran | 3 | 3 | 3 | | |
| III | Bahasa | | | | | |
| | 1. Kebenaran tata bahasa | 3 | 3 | 3 | 3,12 | Baik |
| | 2. Kesederhanaan struktur kalimat | 3 | 4 | 3,5 | | |
| | 3. Kejelasan petunjuk dan arahan | 3 | 3 | 3 | | |
| | 4. Sifat komunikasi bahasa yang digunakan | 3 | 3 | 3 | | |
| | Jumlah | 68 | 73 | 70,5 | 9,91 | Baik |
| | Rata-rata | 3,23 | 3,47 | 3,35 | 3,3 | |

Lampiran 6: Validasi Tes dan Rekapitulasi

6.1 Lembar Validasi Tes (Dosen)

| LEMBAR VALIDASI | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TES KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA | |
| Kelas/Semester | : 1 (Satu)/ 1 |
| Tema/Subtema | : 3/2 |
| Pembelajaran | : 3 |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika |
| Pendekatan | : <i>Scientific</i> |
| Model | : <i>Picture and Picture</i> |
| Penulis | : Indah Khoirun Nisa |
| Judul Penelitian | : Pengaruh Model <i>Picture and Picture</i> Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SDN Menanggal 601 Surabaya. |
| Nama Validator | : Dra. Hj. Sri Mulyaningsih, M.S. |
| Pekerjaan | : Dosen PGSD Universitas PGRI Adi Buana Surabaya |
| A. Petunjuk | |
| 1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas isi, bahasa, dan kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut. | |
| a. <i>Format tes</i> | |
| 1. Pengaturan ruang tata letak | |
| 2. Jenis dan ukuran huruf sesuai | |
| 3. Kesesuaian ukuran fisik lembar tes | |
| b. <i>Validasi isi</i> | |
| 1. Kesesuaian dengan standar kompetensi | |
| 2. Kesesuaian dengan rumusan indicator | |
| 3. Kebenaran isi/materi | |
| c. <i>Bahasa tes</i> | |
| 1. Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan kaidah Bahasa Indonesia. | |
| 2. Bahasa yang digunakan mudah dipahami siswa. | |
| 3. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif. | |

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

| No. | Aspek yang dinilai | Skala penilaian | | | |
|------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| I | Format | | | | |
| | 1. Pengaturan ruang tata letak | | ✓ | | |
| | 2. Jenis dan ukuran huruf sesuai | | ✓ | | |
| | 3. Kesesuaian ukuran fisik lembar tes | | ✓ | | |
| II | Validitas Isi | | | | |
| | 1. Kesesuaian dengan standar kompetensi | | ✓ | | |
| | 2. Kesesuaian dengan rumusan indikator | | ✓ | | |
| | 3. Kebenaran isi/materi | | ✓ | | |
| III | Bahasa Tes | | | | |
| | 1. Penggunaan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia | | ✓ | | |
| | 2. Bahasa yang digunakan mudah dipahami siswa | | ✓ | | |
| | 3. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif | | ✓ | | |

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

| a. Instrumen tes ini | b. Instrumen tes ini |
|----------------------|---------------------------------------------------|
| 4 : Sangat baik | 4 : Dapat digunakan tanpa revisi |
| 3 : Baik | 3 : Dapat digunakan dengan revisi kecil |
| 2 : Cukup baik | 2 : Dapat digunakan dengan revisi besar |
| 1 : Perlu latihan | 1 : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi |

C. Komentor dan Saran Perbaikan

ada kesy

.....
.....
.....

Surabaya, 06 November 2019

Validator



(.....)

6.2 Lembar Validasi Tes (Guru)

LEMBAR VALIDASI

TES KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA

| | |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kelas/Semester | : I (Satu)/ 1 |
| Tema/Subtema | : 3/2 |
| Pembelajaran | : 3 |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika |
| Pendekatan | : <i>Scientific</i> |
| Model | : <i>Picture and Picture</i> |
| Penulis | : Indah Khoirun Nisa |
| Judul Penelitian | : Pengaruh Model <i>Picture and Picture</i> Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SDN Menanggal 601 Surabaya. |
| Nama Validator | : Susi Indarwinarni, S.Pd.SD |
| Pekerjaan | : Guru Kelas I SDN Menanggal 601 Surabaya |

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas isi, bahasa, dan kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.
 - a. *Format tes*
 1. Pengaturan ruang tata letak
 2. Jenis dan ukuran huruf sesuai
 3. Kesesuaian ukuran fisik lembar tes
 - b. *Validasi isi*
 1. Kesesuaian dengan standar kompetensi
 2. Kesesuaian dengan rumusan indicator
 3. Kebenaran isi/materi
 - c. *Bahasa tes*
 1. Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan kaidah Bahasa Indonesia.
 2. Bahasa yang digunakan mudah dipahami siswa.
 3. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif.

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

| No. | Aspek yang dinilai | Skala penilaian | | | |
|------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| I | Format | | | | |
| | 1. Pengaturan ruang tata letak | | ✓ | | |
| | 2. Jenis dan ukuran huruf sesuai | | ✓ | | |
| | 3. Kesesuaian ukuran fisik lembar tes | ✓ | | | |
| II | Validistas Isi | | | | |
| | 1. Kesesuaian dengan standar kompetensi | | ✓ | | |
| | 2. Kesesuaian dengan rumusan indikator | ✓ | | | |
| | 3. Kebenaran isi/materi | ✓ | | | |
| III | Bahasa Tes | | | | |
| | 1. Penggunaan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia | | ✓ | | |
| | 2. Bahasa yang digunakan mudah dipahami siswa | ✓ | | | |
| | 3. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif | ✓ | | | |

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

| a. Instrumen tes ini | b. Instrumen tes ini |
|----------------------|---------------------------------------------------|
| 4 : Sangat baik | 4 : Dapat digunakan tanpa revisi |
| 3 : Baik | 3 : Dapat digunakan dengan revisi kecil |
| 2 : Cukup baik | 2 : Dapat digunakan dengan revisi besar |
| 1 : Perlu latihan | 1 : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi |

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....
.....

Surabaya, 05 November 2019

Validator



(Susi Indarwinarni, S.Pd.SD)

6.3 Rekapitulasi Hasil Validasi Tes

| No | Aspek | Validator | | Rata-Rata | Rerata | Kategori |
|------------|------------------------------------------------------------------|-----------|----|-----------|--------|----------|
| | | V1 | V2 | | | |
| I | Format | | | | | |
| | 1. Sesuai dengan standar kompetensi. | 3 | 3 | 3 | 3,16 | Baik |
| | 2. Sesuai dengan rumusan indikator. | 3 | 3 | 3 | | |
| | 3. Jenis dan ukuran huruf sesuai. | 3 | 4 | 3,5 | | |
| II | Isi | | | | | |
| | 1. Dirumuskan dengan singkat dan jelas. | 3 | 3 | 3 | 3,33 | Baik |
| | 2. Kalimat tidak mengandung arti ganda. | 3 | 4 | 3,5 | | |
| | 3. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran. | 3 | 4 | 3,5 | | |
| III | Bahasa | | | | | |
| | 1. Penggunaan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia. | 3 | 3 | 3 | 3,33 | Baik |
| | 2. Bahasa yang digunakan mudah dipahami siswa. | 3 | 4 | 3,5 | | |
| | 3. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif. | 3 | 4 | 3,5 | | |

| | | | | | | |
|--|------------------|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Jumlah | 27 | 32 | 29,5 | 9,82 | Baik |
| | Rata-rata | 3 | 3,55 | 3,27 | 3,27 | |

Lampiran 7: Validasi Observasi Aktivitas Siswa dan Rekapitulasi

7.1 Validasi Observasi Aktivitas Siswa (Dosen)

LEMBAR VALIDASI
OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Sekolah : SDN Menanggal 601 Surabaya
 Kelas / Semester : I/ 1
 Tema 3 : Kegiatanku
 Subtema 2 : Kegiatan siang hari
 Pembelajaran : 3
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika
 Pendekatan : *Scientific*
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Indah Khoirun Nisa
 Judul Penelitian : Pengaruh Model *Picture and Picture* Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SDN Menanggal 601 Surabaya
 Nama Validator : Dra. Hj. Sri Mulyaningsih, M.S.
 Pekerjaan : Dosen PGSD Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

Berikan tanda centang (V) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!
 Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 4
 Baik : 3
 Cukup Baik : 2
 Kurang Baik : 1

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

| No | Aspek yang dinilai | Skala penilaian | | | |
|----|-------------------------------------------------|-----------------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| I | Format | | | | |
| | 1. Sistem penomoran jelas | | ✓ | | |
| | 2. Pengaturan ruang tata letak | | ✓ | | |
| | 3. Jenis dan ukuran huruf sesuai | | ✓ | | |
| | 4. Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi | ✓ | | | |
| II | Isi | | | | |
| | 1. Kebenaran isi lembar observasi | | ✓ | | |
| | 2. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis | | ✓ | | |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|
| | 3. Kesesuaian dengan media visual a. Keterlibatan peserta didik dengan pembelajaran yang aktif b. Mengerjakan lembar kegiatan siswa c. Evaluasi | | ✓ | | | |
| III | Bahasa | | | | | |
| | 1. Kebenaran tata bahasa | | ✓ | | | |
| | 2. Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca siswa | ✓ | | | | |
| | 3. Kesederhanaan struktur kalimat | | ✓ | | | |
| | 4. Kalimat tidak mengandung arti ganda | | ✓ | | | |
| | 5. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan | | ✓ | | | |
| IV | Kesesuaian dengan langkah-langkah dalam model <i>picture and picture</i> | | | | | |
| | 1. Penyampaian Kompetensi | | ✓ | | | |
| | 2. Penyajian Materi | | ✓ | | | |
| | 3. Penyajian Gambar | | ✓ | | | |
| | 4. Pemasangan Gambar | | ✓ | | | |
| | 5. Penjajakan | | ✓ | | | |
| | 6. Penyajian Kompetensi | | ✓ | | | |
| | 7. Penutup | | ✓ | | | |

C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

| a. Rencana pembelajaran ini | b. Rencana pembelajaran ini |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1 = Perlu Latihan | 1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi |
| 2 = Cukup Baik | 2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi |
| 3 = Baik | 3 : dapat dilakukan dengan revisi |
| 4 = sangat Baik | 4 : dapat digunakan dengan sedikit revisi |
| | 5 : dapat digunakan tanpa revisi |

*) lingkirlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

C. Komentar dan Saran Perbaikan

ada Kery

.....
.....
.....
.....

Surabaya, 06 November 2019

Validator



(.....)

7.2 Lembar Validasi Observasi Aktivitas Siswa (Guru)

LEMBAR VALIDASI
OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Sekolah : SDN Menanggal 601 Surabaya
 Kelas / Semester : I/ 1
 Tema 3 : Kegiatanku
 Subtema 2 : Kegiatan siang hari
 Pembelajaran : 3
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika
 Pendekatan : *Scientific*
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Indah Khoirun Nisa
 Judul Penelitian : Pengaruh Model *Picture and Picture* Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SDN Menanggal 601 Surabaya
 Nama Validator : Susi Indarwinarni, S.Pd.SD
 Pekerjaan : Guru Kelas I SDN Menanggal 601 Surabaya

A. Petunjuk

Berikan tanda centang (V) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 4

Baik : 3

Cukup Baik : 2

Kurang Baik : 1

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

| No | Aspek yang dinilai | Skala penilaian | | | |
|----|-------------------------------------------------|-----------------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| I | Format | | | | |
| | 1. Sistem penomoran jelas | ✓ | | | |
| | 2. Pengaturan ruang tata letak | | ✓ | | |
| | 3. Jenis dan ukuran huruf sesuai | ✓ | | | |
| | 4. Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi | ✓ | | | |
| II | Isi | | | | |
| | 1. Kebenaran isi lembar observasi | ✓ | | | |
| | 2. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis | ✓ | | | |

| | | | | | | |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|
| | 3. Kesesuaian dengan media visual a. Keterlibatan peserta didik dengan pembelajaran yang aktif b. Mengerjakan lembar kegiatan siswa c. Evaluasi | | ✓ | | | |
| | Bahasa | | | | | |
| III | 1. Kebenaran tata bahasa | ✓ | | | | |
| | 2. Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca siswa | ✓ | | | | |
| | 3. Kesederhanaan struktur kalimat | ✓ | | | | |
| | 4. Kalimat tidak mengandung arti ganda | | ✓ | | | |
| | 5. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan | ✓ | | | | |
| | Kesesuaian dengan langkah-langkah dalam model <i>picture and picture</i> | | | | | |
| IV | 1. Penyampaian Kompetensi | | ✓ | | | |
| | 2. Penyajian Materi | ✓ | | | | |
| | 3. Penyajian Gambar | ✓ | | | | |
| | 4. Pemasangan Gambar | | ✓ | | | |
| | 5. Penajakan | | ✓ | | | |
| | 6. Penyajian Kompetensi | | ✓ | | | |
| | 7. Penutup | ✓ | | | | |

C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

| a. Rencana pembelajaran ini | b. Rencana pembelajaran ini |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 = Perlu Latihan 2 = Cukup Baik 3 = Baik 4 = sangat Baik | 1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi 2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi 3 : dapat dilakukan dengan revisi 4 : dapat digunakan dengan sedikit revisi 5 : dapat digunakan tanpa revisi |
| *) lingkarihlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu | |

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....
.....

Surabaya, 05 November 2019

Validator



(Susi Indarwinarni, S.Pd.SD)

7.3 Rekapitulasi Hasil Validasi Observasi Aktivitas Siswa

| No | Aspek | Validator | | Rata-Rata | Rerata | Kategori |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----|-----------|--------|-------------|
| | | V1 | V2 | | | |
| I | Format | | | | | |
| | 1. Sistem penomoran jelas. | 3 | 4 | 3,5 | 3,5 | Sangat Baik |
| | 2. Pengaturan ruang tata letak. | 3 | 3 | 3 | | |
| | 3. Jenis dan ukuran huruf sesuai. | 3 | 4 | 3,5 | | |
| | 4. Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi. | 4 | 4 | 4 | | |
| II | Isi | | | | | |
| | 1. Kebenaran isi lembar observasi. | 3 | 4 | 3,5 | 3,33 | Baik |
| | 2. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis. | 3 | 4 | 3,5 | | |
| | 3. Kesesuaian dengan media visual. a. Keterlibatan siswa dengan pembelajaran yang aktif. b. Mengerjakan lembar kegiatan siswa. c. Evaluasi | 3 | 3 | 3 | | |
| III | Bahasa | | | | | |
| | 1. Kebenaran tata bahasa. | 3 | 4 | 3,5 | 3,5 | Sangat Baik |
| | 2. Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca siswa. | 4 | 4 | 4 | | |
| | 3. Kesederhanaan | 3 | 4 | 3,5 | | |

| | | | | | | |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|--------------|-------------|
| | struktur kalimat. | | | | | |
| | 4. Kalimat tidak mengandung arti ganda. | 3 | 3 | 3 | | |
| | 5. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan. | 3 | 4 | 3,5 | | |
| IV | Kesesuaian dengan langkah-langkah model <i>picture and picture</i> | | | | | |
| | 1. Penyampaian kompetensi. | 3 | 3 | 3 | 3,21 | Baik |
| | 2. Penyajian materi. | 3 | 4 | 3,5 | | |
| | 3. Penyajian gambar. | 3 | 4 | 3,5 | | |
| | 4. Pemasangan gambar. | 3 | 3 | 3 | | |
| | 5. Penjajakan. | 3 | 3 | 3 | | |
| | 6. Penyajian kompetensi. | 3 | 3 | 3 | | |
| | 7. Refleksi | 3 | 4 | 3,5 | | |
| | Jumlah | 59 | 69 | 64 | 13,54 | Baik |
| | Rata-rata | 3,10 | 3,63 | 3,36 | 3,38 | |

Lampiran 8: RPP Kelas Eksperimen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

| | | |
|-------------------------|------------------------------|------------|
| Sekolah | : SDN Menanggal | 601 |
| | Surabaya | |
| Kelas / Semester | : I (Satu) / 1 | |
| Tema 3 | : Kegiatanku | |
| Sub Tema 2 | : Kegiatan Siang Hari | |
| Pembelajaran | : 3 | |
| Alokasi Waktu | : 2 X 35 menit (2 JP) | |

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan. | 3.7.1 Mengidentifikasi kosa kata terkait kegiatan siang hari. |
| 4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar. | 4.7.1 Menuliskan kosa kata terkait kegiatan siang hari. |

Muatan: PPKn

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 Menerima aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari sebagai anugerah dari Tuhan Yang Maha Esa | 1.1.1 Menjalankan kebiasaan-kebiasaan di siang hari yang sesuai dengan aturan di rumah. |
| 2.1 Menunjukkan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah. | 2.1.1 Melaksanakan kebiasaan-kebiasaan di siang hari yang sesuai dengan aturan di rumah. |
| 3.1 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah | 3.1.1 Mengidentifikasi kebiasaan-kebiasaan di siang hari yang sesuai dengan aturan di rumah. |
| 4.1 Menceritakan kegiatan | 4.1.1 Menunjukkan |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah. | kebiasaan-kebiasaan di siang hari sesuai dengan aturan di rumah. |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|

Muatan: Matematika

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 3.2 Menjelaskan bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya. | 3.2.1 Mengidentifikasi nama dan lambang bilangan 11 sampai dengan 20. |
| 4.2 Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat. | 4.2.1 Menentukan nama bilangan.sesuai lambang bilangannya. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca teks bacaan tentang kegiatan siang hari, siswa dapat mengidentifikasi kosa kata terkait kegiatan siang hari dengan tepat.
2. Melalui kegiatan menjiplak contoh kosakata dari guru, siswa dapat menuliskan kosa kata terkait kegiatan siang hari dengan tepat.
3. Melalui penjelasan guru dalam diskusi kelas tentang kebiasaan yang dilakukan di siang hari, siswa dapat mengidentifikasi kebiasaan-kebiasaan di siang hari yang sesuai aturan di rumah dengan tepat
4. Melalui bercerita tentang kebiasaan yang dilakukan di siang hari, siswa dapat menunjukkan kebiasaan-kebiasaan di siang hari sesuai aturan di rumah dengan tepat.

5. Dengan memperhatikan contoh melalui kartu bilangan, siswa dapat mengidentifikasi nama dan lambang bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat.
6. Melalui lembar latihan soal, siswa dapat menentukan nama bilangan.sesuai lambang bilangannya dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia : Kosakata terkait kegiatan siang hari
2. PPKn : Kebiasaan di siang hari yang sesuai aturan di rumah
3. Matematika : Nama dan lambang bilangan 11 sampai dengan 20.

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber

- a. Buku Guru kelas I (Edisi Revisi 2017), Tema 3 : *Kegiatanku*
- b. Buku Siswa kelas I (Edisi Revisi 2017), Tema 3 : *Kegiatanku*

2. Media

- a. Gambar-gambar kegiatan siang hari.
- b. Kartu nama dan lambang bilangan 11 sampai dengan 20.

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Model : *Picture and Picture*
2. Pendekatan : *Scientific*
3. Strategi : *Cooperative Learning*
4. Metode : Pengamatan, penugasan, tanya jawab, dan ceramah.

Langkah-langkah Model *Picture and Picture*:

1. Penyampaian kompetensi
Memberitahu siswa tentang kompetensi beserta indikator yang akan dicapai.
2. Penyajian materi

- Guru memberikan motivasi kepada siswa yang belum siap mengikuti proses pembelajaran.
3. Penyajian gambar
Guru mengajak siswa aktif mengamati setiap gambar yang ditunjukkan oleh guru.
 4. Pemasangan gambar
Guru mengajak siswa untuk memasang gambar sehingga menjadi urutan yang logis.
 5. Penjajakan
Guru bertanya kepada siswa tentang alasan atau dasar pemikiran dibalik urutan gambar yang telah disusunnya.
 6. Penyajian Kompetensi
Guru mengulas kembali tentang gambar-gambar yang disajikan untuk memantapkan pemahaman siswa.
 7. Penutup
Guru dan siswa saling melakukan refleksi tentang kegiatan yang telah dilaksanakan.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam. (PPK Religius) 2. Guru bertanya kabar dan mengecek kehadiran siswa. 3. Berdoa menurut keyakinan masing-masing dengan dipimpin salah satu siswa. (PPK Religius) 4. Menyanyikan lagu nasional dipimpin salah satu siswa. (PPK Nasionalis) 5. Siswa memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. (PPK Mandiri) | 10 menit |

| | | |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| | <p>6. Guru memberikan apersepsi kepada siswa tentang materi sebelumnya yaitu mengenai kegiatan di pagi hari. (Literasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Apa saja yang kalian lakukan setelah bangun tidur? b. Tadi pagi kalian sarapan apa? <p>7. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari yaitu tema “Kegiatanku”, subtema “Kegiatan Siang Hari”, pembelajaran 3. (Mengkomunikasikan)</p> | |
| Inti | <p>8. Guru menyampaikan kompetensi dan indikator yang akan dicapai pada kegiatan pembelajaran. (Langkah ke-1)</p> <p>9. Guru mengajak siswa melakukan tepuk semangat untuk memastikan semua siswa siap mengikuti pembelajaran. (Langkah ke-2)</p> <p>10. Siswa membaca teks bacaan yang terdapat dalam buku siswa tentang kegiatan di siang hari. (Mengumpulkan informasi)</p> <p>11. Siswa menceritakan kegiatan yang dilakukan usai pulang sekolah. (Mengkomunikasikan)</p> <p>12. Guru menunjukkan gambar-gambar tentang</p> | 50 menit |

| | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>kegiatan yang dilakukan pada siang hari. (Langkah ke-3)</p> <ol style="list-style-type: none">13. Siswa mengamati gambar-gambar yang ditunjukkan oleh guru tentang kegiatan siang hari. (Mengamati)14. Salah satu siswa maju kedepan untuk memasang gambar yang telah disajikan oleh guru hingga menjadi urutan yang logis. (Langkah ke-4)15. Siswa membaca teks sesuai dengan urutan gambar yang telah disusun. (Mengumpulkan informasi)16. Siswa yang telah selesai memasang gambar menjelaskan alasan dibalik urutan gambar yang disusunnya. (Langkah ke-5)17. Guru mengulas dan menjelaskan kembali mengenai gambar-gambar yang telah disajikan. (Langkah ke-6)18. Siswa kembali menyimak penjelasan guru tentang urutan gambar-gambar yang telah disusun. (Mengamati)19. Guru bersama siswa merefleksi kembali kegiatan yang telah dilakukan dengan bertanya kepada siswa yang kurang memahami materi yang | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| | telah diajarkan. (Langkah ke-7) | |
| Penutup | <p>20. Siswa menyebutkan materi apa saja yang telah dipelajari. (Mengkomunikasikan)</p> <p>21. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya jika masih terdapat materi yang belum dipahami. (Menanya)</p> <p>22. Siswa menyimak guru menyampaikan kesimpulan atau rangkuman pembelajaran hari ini. (Mengamati)</p> <p>23. Siswa diingatkan untuk mempelajari materi selanjutnya yang akan dipelajari esok hari.</p> <p>24. Menyanyikan lagu daerah bersama-sama dengan dipimpin salah satu siswa. (PPK Nasionalis)</p> <p>25. Dilanjutkan dengan berdoa bersama dipimpin salah satu siswa. (PPK Religius)</p> <p>26. Guru mengakhiri pembelajaran hari ini dengan mengucapkan salam. (PPK Religius)</p> | 10 menit |

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian afektif : Observasi
- b. Penilaian kognitif : Tes Lisan
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Lisan
- c. Penilaian Keterampilan : Lembar Unjuk Kerja

Refleksi Guru

Catatan Guru

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....

Surabaya, 07 November 2019

Mengetahui,

Guru Kelas I



(Susi Indarwinarni, S.Pd SD)
NIP. 19660616 200212 2 003

Mahasiswa



(Indah Khoirun Nisa)
NIM. 168000031

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN Menanggal 601 Surabaya



(Riwuk Purwantini, S.Pd., M.Si.)
NIP. 19620515 198201 2 021

*Lampiran 9: RPP Kelas Kontrol***RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

| | |
|-------------------------|-----------------------------------------|
| Sekolah | : SDN Menanggal 601 Surabaya |
| Kelas / Semester | : I (Satu) / 1 |
| Tema 3 | : Kegiatanku |
| Sub Tema 2 | : Kegiatan Siang Hari |
| Pembelajaran | : 3 |
| Alokasi Waktu | : 2 X 35 menit (2 JP) |

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 3.8 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan. | 3.8.1 Mengidentifikasi kosa kata terkait kegiatan siang hari. |
| 4.8 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar. | 4.8.1 Menuliskan kosa kata terkait kegiatan siang hari. |

Muatan: PPKn

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2 Menerima aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari sebagai anugerah dari Tuhan Yang Maha Esa | 1.2.1 Menjalankan kebiasaan-kebiasaan di siang hari yang sesuai dengan aturan di rumah. |
| 2.2 Menunjukkan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah. | 2.2.1 Melaksanakan kebiasaan-kebiasaan di siang hari yang sesuai dengan aturan di rumah. |
| 3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah | 3.2.1 Mengidentifikasi kebiasaan-kebiasaan di siang hari yang sesuai dengan aturan di rumah. |
| 4.2 Menceritakan kegiatan | 4.1.2 Menunjukkan |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah. | kebiasaan-kebiasaan di siang hari sesuai dengan aturan di rumah. |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|

Muatan: Matematika

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 3.3 Menjelaskan bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya. | 3.3.1 Mengidentifikasi nama dan lambang bilangan 11 sampai dengan 20. |
| 4.3 Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat. | 4.3.1 Menentukan nama bilangan.sesuai lambang bilangannya. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca teks bacaan tentang kegiatan siang hari, siswa dapat mengidentifikasi kosa kata terkait kegiatan siang hari dengan tepat.
2. Melalui kegiatan menjiplak contoh kosakata dari guru, siswa dapat menuliskan kosa kata terkait kegiatan siang hari dengan tepat.
3. Melalui penjelasan guru dalam diskusi kelas tentang kebiasaan yang dilakukan di siang hari, siswa dapat mengidentifikasi kebiasaan-kebiasaan di siang hari yang sesuai aturan di rumah dengan tepat
4. Melalui bercerita tentang kebiasaan yang dilakukan di siang hari, siswa dapat menunjukkan kebiasaan-kebiasaan di siang hari sesuai aturan di rumah dengan tepat.

5. Dengan memperhatikan contoh melalui kartu bilangan, siswa dapat mengidentifikasi nama dan lambang bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat.
6. Melalui lembar latihan soal, siswa dapat menentukan nama bilangan.sesuai lambang bilangannya dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia : Kosa kata terkait kegiatan siang hari
2. PPKn : Kebiasaan di siang hari yang sesuai aturan rumah
3. Matematika : Nama dan lambang bilangan 11 sampai dengan 20

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber

- a. Buku Guru kelas I (Edisi Revisi 2017), Tema 3 : *Kegiatanku*
- b. Buku Siswa kelas I (Edisi Revisi 2017), Tema 3 : *Kegiatanku*

2. Media

- a. Gambar-gambar kegiatan siang hari.
- b. Kartu nama dan lambang bilangan 11 sampai dengan 20.

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Strategi : *Cooperative Learning*
3. Metode : Pengamatan, penugasan, tanya jawab, dan ceramah.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <p>Pendahuluan</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam. (PPK Religius) 2. Guru bertanya kabar dan mengecek kehadiran siswa. 3. Berdoa menurut keyakinan masing-masing dengan dipimpin salah satu siswa. (PPK Religius) 4. Menyanyikan lagu nasional dipimpin salah satu siswa. (PPK Nasionalis) 5. Siswa memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. (PPK Mandiri) 6. Guru memberikan apersepsi kepada siswa tentang materi sebelumnya yaitu mengenai kegiatan di pagi hari. (Literasi) <ol style="list-style-type: none"> d. Apa saja yang kalian lakukan setelah bangun tidur? e. Tadi pagi kalian sarapan apa? 7. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari yaitu tema “Kegiatanku”, subtema “Kegiatan Siang Hari”, pembelajaran 3. (Mengkomunikasikan) 8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | <p>10 menit</p> |

| | | |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| | <p>dengan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa.</p> <p>(Mengkomunikasikan)</p> | |
| Inti | <ol style="list-style-type: none"> 9. Siswa membaca teks bacaan yang terdapat dalam buku siswa tentang kegiatan di siang hari. (Mengumpulkan informasi) 10. Siswa menceritakan kegiatan yang dilakukan usai pulang sekolah. (Mengkomunikasikan) 11. Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai kebiasaan yang dilakukan sepulang sekolah. (Menanya) 12. Siswa mengamati gambar-gambar yang ditunjukkan oleh guru tentang kegiatan siang hari. (Mengamati) 13. Siswa membaca teks bacaan yang diberikan oleh guru. 14. Siswa mengamati nama bilangan beserta lambangnya yang terdapat dalam buku siswa. (Mengamati) 15. Siswa mengamati kartu bilangan yang ditunjukkan guru yang berisi nama dan lambang bilangan. (Mengamati) 16. Siswa mengerjakan latihan soal tentang nama dan lambang bilangan yang terdapat dalam buku siswa. (Mencoba) | 50 menit |

| | | |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Penutup | <p>17. Siswa menyebutkan materi apa saja yang telah dipelajari. (Mengkomunikasikan)</p> <p>18. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya jika masih terdapat materi yang belum dipahami. (Menanya)</p> <p>19. Siswa menyimak guru menyampaikan kesimpulan atau rangkuman pembelajaran hari ini. (Mengamati)</p> <p>20. Siswa diingatkan untuk mempelajari materi selanjutnya yang akan dipelajari esok hari.</p> <p>21. Menyanyikan lagu daerah bersama-sama dengan dipimpin salah satu siswa. (PPK Nasionalis)</p> <p>22. Dilanjutkan dengan berdoa bersama dipimpin salah satu siswa. (PPK Religius)</p> <p>23. Guru mengakhiri pembelajaran hari ini dengan mengucapkan salam. (PPK Religius)</p> | 10 menit |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian afektif : Observasi
- b. Penilaian kognitif : Tes Lisan
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Lisan
- c. Penilaian Keterampilan : Lembar Unjuk Kerja

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Surabaya, 07 November 2019

Mengetahui,

Guru Kelas I



(Theresia Lilik Sujiati, S.Pd.)
NIP. 19711225 200701 2 014


Mahasiswa



(Indah Khoirun Nisa)
NIM. 168000031

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN Menanggal 601 Surabaya



(Riwuk Purwanti, S.Pd., M.Si.)
NIP. 19620515 198201 2 021

Lampiran 10: Instrumen Tes Membaca

1. Bacalah teks di bawah ini di depan kelasmu!

Kegiatan Siti Sepulang Sekolah

Hari sudah siang.

Bel pulang telah berbunyi.

Siti segera pulang ke rumah.

Sampai di rumah, Siti mengetuk pintu.

Tidak lupa mengucapkan salam.

Siti meletakkan sepatu di rak sepatu.

Lalu Siti berganti pakaian.

Sebelum makan, Siti mencuci tangan.

Setelah itu, Siti makan siang

Kemudian, Siti beristirahat sebentar.

Siti membaca buku pelajaran.

Siti mengulang pelajaran sekolah.

Siti sangat menyukai belajar.

Setiap hari, Siti rajin belajar.

Siti termasuk siswa yang pintar.

Siti selalu mendapatkan nilai yang bagus.

Setelah membaca buku, Siti tidur siang.

Itulah kebiasaan Siti sepulang sekolah.

Lampiran 11: Rubrik Penilaian Tes Membaca

Instrumen Penilaian Keterampilan Membaca Permulaan

| No. | Aspek Yang Dinilai | Tingkat Ketercapaian Kerja | | | |
|-----|-----------------------------------------------|----------------------------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Ketepatan penggunaan lafal | | | | |
| 2. | Ketepatan intonasi | | | | |
| 3. | Kenyaringan suara | | | | |
| 4. | Ketepatan pengucapan huruf vokal dan konsonan | | | | |
| 5. | Kelancaran dalam membaca | | | | |

Hasmi (2017:424)

Nilai : $\frac{\text{jumlah skor yang di diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Rubrik Penilaian Keterampilan Membaca Permulaan

| No. | Kriteria | Skor | Aspek Keterampilan |
|-----|----------------------------|------|--------------------------------------|
| 1. | Ketepatan penggunaan lafal | 4 | Apabila kurang dari 3 kali salah |
| | | 3 | Apabila kurang dari 5 kali salah |
| | | 2 | Apabila kurang dari 7 kali salah |
| | | 1 | Apabila lebih dari 7 kali salah |
| 2. | Ketepatan intonasi | 4 | Apabila kurang dari 3 kali salah |
| | | 3 | Apabila kurang dari 5 kali salah |
| | | 2 | Apabila kurang dari 7 kali salah |
| | | 1 | Apabila lebih dari 7 kali salah |
| 3. | Kenyaringan suara | 4 | Apabila siswa membaca sangat nyaring |
| | | 3 | Apabila siswa membaca dengan nyaring |

| | | | |
|----|----------------------------------------------|---|--------------------------------------|
| | | 2 | Apabila siswa membaca cukup nyaring |
| | | 1 | Apabila siswa membaca kurang nyaring |
| 4. | Ktepatan pengucapan huruf vokal dan konsonan | 4 | Apabila kurang dari 3 kali salah |
| | | 3 | Apabila kurang dari 5 kali salah |
| | | 2 | Apabila kurang dari 7 kali salah |
| | | 1 | Apabila lebih dari 7 kali salah |
| 5. | Kelancaran dalam membaca | 4 | Apabila siswa sangat lancar membaca |
| | | 3 | Apabila siswa lancar membaca |
| | | 2 | Apabila siswa cukup lancar membaca |
| | | 1 | Apabila siswa kurang lancar membaca |

Lampiran 12: Nilai Membaca Siswa Kelas Eksperimen

| No. | Nama Siswa | Nilai |
|-----|------------|-------|
| 1. | AFA | 65 |
| 2. | AF | 60 |
| 3. | ALF | 65 |
| 4. | ADK | 75 |
| 5. | ARI | 70 |
| 6. | ATK | 70 |
| 7. | BRA | 80 |
| 8. | BMD | 80 |
| 9. | DDRAA | 65 |
| 10. | DJA | 70 |
| 11. | DVAW | 75 |
| 12. | FA | 60 |
| 13. | JCW | 75 |
| 14. | KAF | 70 |
| 15. | KRR | 85 |
| 16. | LCJ | 70 |
| 17. | MZN | 75 |
| 18. | MHS | 55 |
| 19. | MIM | 70 |
| 20. | MNAF | 80 |
| 21. | NDS | 65 |
| 22. | NGA | 70 |
| 23. | PBB | 65 |
| 24. | RFH | 60 |
| 25. | RA | 65 |
| 26. | RMFG | 55 |
| 27. | RLAP | 60 |
| 28. | RRC | 55 |
| 29. | SKE | 75 |
| 30. | TML | 75 |
| 31. | ZAN | 60 |

Lampiran 13: Nilai Membaca Siswa Kelas Kontrol

| No. | Nama Siswa | Nilai |
|-----|------------|-------|
| 1. | AFRL | 75 |
| 2. | AAZ | 80 |
| 3. | AGPMB | 90 |
| 4. | BMI | 65 |
| 5. | CKPB | 85 |
| 6. | DAN | 75 |
| 7. | DAN | 80 |
| 8. | ED | 80 |
| 9. | FNKPN | 60 |
| 10. | HFF | 80 |
| 11. | HF | 85 |
| 12. | JRP | 70 |
| 13. | KDF | 85 |
| 14. | KFKU | 85 |
| 15. | KML | 80 |
| 16. | LNA | 65 |
| 17. | MM | 75 |
| 18. | MAS | 85 |
| 19. | MAI | 65 |
| 20. | MDA | 80 |
| 21. | MAR | 60 |
| 22. | MNR | 70 |
| 23. | MWA | 85 |
| 24. | MWTW | 75 |
| 25. | NFK | 85 |
| 26. | PEM | 70 |
| 27. | RPR | 90 |
| 28. | SUP | 75 |
| 29. | TQR | 80 |
| 30. | YHS | 80 |
| 31. | ZNS | 75 |

Lampiran 14: Posttest Siswa Kelas Eksperimen**Data Nilai Hasil Tes Lisan Kemampuan Membaca
Permulaan Siswa Kelas Eksperimen**

| No. | Nama Siswa | Nilai |
|-----|------------|-------|
| 1. | AFA | 75 |
| 2. | AF | 70 |
| 3. | ALF | 75 |
| 4. | ADK | 85 |
| 5. | ARI | 80 |
| 6. | ATK | 75 |
| 7. | BRA | 85 |
| 8. | BMD | 85 |
| 9. | DDRAA | 70 |
| 10. | DJA | 75 |
| 11. | DVAW | 85 |
| 12. | FA | 65 |
| 13. | JCW | 85 |
| 14. | KAF | 75 |
| 15. | KRR | 90 |
| 16. | LCJ | 80 |
| 17. | MZN | 85 |
| 18. | MHS | 60 |
| 19. | MIM | 80 |
| 20. | MNAF | 90 |
| 21. | NDS | 70 |
| 22. | NGA | 80 |
| 23. | PBB | 75 |
| 24. | RFH | 65 |
| 25. | RA | 70 |
| 26. | RMPG | 60 |
| 27. | RLAP | 65 |
| 28. | RRC | 60 |
| 29. | SKE | 80 |
| 30. | TML | 85 |
| 31. | ZAN | 60 |

Lampiran 15: Posttest Siswa Kelas Kontrol**Data Nilai Hasil Tes Lisan Kemampuan Membaca
Permulaan Siswa Kelas Kontrol**

| No. | Nama Siswa | Nilai |
|-----|------------|-------|
| 1. | AFRL | 70 |
| 2. | AAZ | 65 |
| 3. | AGPMB | 85 |
| 4. | BMI | 60 |
| 5. | CKPB | 80 |
| 6. | DAN | 80 |
| 7. | DAN | 65 |
| 8. | ED | 80 |
| 9. | FNKPN | 55 |
| 10. | HFF | 70 |
| 11. | HF | 65 |
| 12. | JRP | 75 |
| 13. | KDF | 60 |
| 14. | KFKU | 75 |
| 15. | KML | 70 |
| 16. | LNA | 65 |
| 17. | MM | 70 |
| 18. | MAS | 80 |
| 19. | MAI | 60 |
| 20. | MDA | 75 |
| 21. | MAR | 60 |
| 22. | MNR | 65 |
| 23. | MWA | 70 |
| 24. | MWTW | 75 |
| 25. | NFK | 70 |
| 26. | PEM | 65 |
| 27. | RPR | 85 |
| 28. | SUP | 75 |
| 29. | TQR | 70 |
| 30. | YHS | 80 |
| 31. | ZNS | 65 |