

ABSTRAK

Muliyono, Alivia Yulvina. 2019. *Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Keterampilan Memecahkan Masalah Dalam Pembelajaran IPS kelas IV SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya.* Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing (I) Drs. Atnuri, S.H.,M.Pd, dan (II) Drs. A. Fanani, S.T.,M.Pd.

Kata Kunci: *Problem Based Learning* dan Keterampilan Memecahkan Masalah.

Pembelajaran IPS di kelas bersifat kaku dan kebanyakan siswa dalam belajar IPS hanya diminta untuk menghafalkan materi-materi yang diberikan. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji keterlaksanaan proses pembelajaran dengan model *Problem Based Learning* pada siswa kelas IV SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya dan mengkaji adanya pengaruh model *problem based learning* terhadap keterampilan memecahkan masalah dalam pembelajaran IPS kelas IV SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan tipe *nonequivalent sampled group design*, dengan menggunakan teknik *sample random sampling*. Sampel dari penelitian yaitu siswa kelas IV B 29 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas IV A 29 siswa sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan tes. Penelitian ini menghasilkan data uji validasi Rpp diperoleh skor 3,5, uji validasi observasi aktivitas guru dan observasi aktivitas siswa diperoleh skor 3,6, uji validasi tes keterampilan memecahkan masalah memperoleh skor dari validator 3,67, dinyatakan layak dapat digunakan. Hasil data yang diperoleh dari kegiatan observasi aktivitas guru skor 3,52 dan siswa skor 3,5, memperoleh kriteria sangat baik. Setelah penelitian dilakukan uji homogenitas, sig 0,219 sig > 0,05 yang berarti data homogen. Data tes keterampilan memecahkan masalah menggunakan *pretest* dan *posttest*, dengan uji normalitas kelas kontrol *pretest* menghasilkan sig 0,131 > 0,05, *posttest* sig 0,111 > 0,05, uji normalitas kelas

eksperimen *pretest* sig 0,200 > 0,05, *posttest* sig 0,100 > 0,05, maka data tersebut normal.

Hasil uji hipotesis signifikan 0,000 dengan taraf signifikan 5%, dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima dengan $\mu_1 \neq \mu_2$ yang artinya adalah adanya pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap keterampilan memecahkan masalah dalam pembelajaran IPS kelas IV SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya.

ABSTRACT

Muliyono, Alivia Yulvina. 2019. *Effect of Problem Based Learning Models on Problem Solving Skills in Social Studies Learning Grade IV SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya. Thesis. Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. PGRI Adi Buana University Surabaya. Advisor (I) Drs. Atnuri, S.H., M.Pd, and (II) Drs. A. Fanani, S.T., M.Pd.*

Keywords: *Problem Based Learning and Problem Solving Skills*

Social studies learning in class is rigid and most students in studying social studies are only asked to memorize the material provided. This study aims to examine the implementation of the learning process with the Problem Based Learning model in fourth grade students of Tenggilis Mejoyo I Surabaya Elementary School and examine the influence of problem based learning models on problem solving skills in social studies learning in class IV Tenggilis Mejoyo I Surabaya Elementary School.

This study uses quantitative research with the type of nonequivalent sampled group design, using random sampling techniques. The sample of the research is class IV B 29 students as the experimental class and class IV A 29 students as the control class. Data collection techniques using observation and tests. This research resulted in Rpp validation test data obtained a score of 3.5, validation test of teacher activity observation and observation of student activity obtained a score of 3.6, validation test of problem solving skills obtained a score of validator 3.67, declared feasible to be used. The results of the data obtained from the observations of the teacher's activity score of 3.52 and students' score of 3.5, obtained very good criteria. After the research carried out homogeneity tests, sig 0.219 sig > 0.05 which means homogeneous data. Data of the problem solving skills test using pretest and posttest, with the

normality test of the pretest control class producing sig 0,131 > 0,05, posttest sig 0,111 > 0,05, normality test of pretest experimental class sig 0,200 > 0,05, posttest sig 0,100 > 0,05, then the data is normal.

Significant hypothesis test results 0,000 with a significance level of 5%, it can be concluded that H_0 is rejected and H_1 is accepted with $\mu_1 \neq \mu_2$, which means that there is an influence of the Problem Based Learning model on problem solving skills in social studies learning class IV SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya.