

**PENGARUH MODEL INKUIRI TERBIMBING
TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
SISWA MATERI SUMBER ENERGI KELAS IV
SD HANG TUAH 10 JUANDA**

SKRIPSI



**Rizqi Aulia Ariyanti
NIM 168000188**

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2020**

**PENGARUH MODEL INKUIRI TERBIMBING TERHADAP
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA MATERI
SUMBER ENERGI KELAS IV SD HANG TUAH 10 JUANDA**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya untuk memenuhi sebagian
Persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Rizqi Aulia Ariyanti
NIM 168000188

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2020**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh : Rizqi Aulia Ariyanti
NIM 168000188

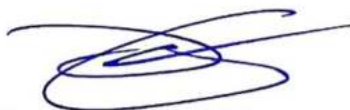
Judul Skripsi : Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing terhadap
Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Materi Sumber
Energi Kelas IV SD Hang Tuah 10 Juanda

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Surabaya, 09 Januari 2020

Pembimbing I,


Pembimbing II,



Drs. Atnuri, S.H., M.Pd.
NIDN. 0720096701

Dra. Sri Mulyaningsih, M.S.
NIDK. 8875140017

Mengetahui,
Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
NPP. 8710201/DY





**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I: Jl. Singaperbangsa Rd. No. 77 Telp. (031) 5011111, 5010007 Fax. (031) 5010010 Surabaya 60134
Kampus II: Jl. Dinkah Mangrove 5/2 Telp. (031) 4201181, 4201182, 4201183 Surabaya 60134
<http://fkip.unpriadi-buana.ac.id/>

PENGESAHAN

Nama Mahasiswa : Rizqi Aulia Ariyanti
NIM : 168000188
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Materi Sumber Energi Kelas IV SD Hang Tuah 10 Juanda

Skripsi ini telah diuji dan disetujui oleh Panitia Ujian Skripsi Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya:

Pada hari : Kamis
Tanggal : 23 Januari
Tahun : 2020

Panitia Ujian Skripsi:

1. Ketua



Dr. Sulhari, S.H., M.Si.

2. Sekretaris

Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.

3. Anggota

Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd.

4. Anggota

Dra. Sri Mulyaningsih, M.S.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rizqi Aulia Ariyanti
NIM : 168000188
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia dibatalkan gelar akademik yang saya peroleh dari Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

Demikian pernyataan yang saya buat.

Surabaya, 09 Januari 2020
Yang membuat pernyataan,



Rizqi Aulia Ariyanti
NIM 168000188

HALAMAN MOTTO

Motto :

- ❖ Kamu hari ini adalah kamu di 10 tahun yang akan datang.
- ❖ Ojo girang guyumu nek dititipi pinter, ojo susah atimu yen kowe isih bodoh, sinau kanti temen, kabeh onok itungane.
- ❖ Sampai kapanpun harus menjadi seorang pembelajar. Sampai kapanpun harus menjadi orang yang lebih banyak mendengar ketimbang berkata-kata. Karena syarat kemuliaan adalah mereka yang selalu ingin belajar dan selalu mau mendengar kata dari manapun datangnya dan dari siapapun.

~(KH. Nurcholis Misbah)~

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan hamdan wa syukron ilahirabbi, kupersembahkan karya ini untuk mereka:

1. Yang sangat teristimewa, Ayahku Hariyanto dan ibuku Lutfiyati Sang motivator handal yang tidak pernah lelah untuk selalu memberikan dukungan penuh baik moril maupun materiil serta untaian doa yang tulus selalu terucap untuk kesuksesan putrinya. Tanpa kalian aku tidak bisa mencapai titik saat ini. Terimalah persembahan karya ini untuk membalas sebagian kecil atas kesusahan yang kalian derita karenaku dan hilangnya suatu hak karena perbuatanku.
2. Adik lelakiku tersayang M. Khusnan ‘Atho’ Illah, Ami Udin, Neng Indah, si cerewet Wirda dan Harun yang memberikan keceriaan dalam rumah, menghilangkan hawa sumpek dan juga memberi motivasi agar tetap semangat mengerjakan skripsi.
3. Sahabat-sahabat ambyarku grup “Menantu Idaman”, Alivia Yulvina, Desanti Eka, dan Merin Wulansari, terimakasih 4 tahun yang telah diberikan serta saran dan masukan terbaik yang senantiasa menemani setiap langkah. Naungan sejuk keteduhan, api unggun kehangatan jiwa, tawa ria kegirangan, berbagi duka dan kesenangan biarlah menjadi sebuah kemanisan dalam persahabatan kita.
4. Keluarga seperjuanganku “Al-Amanah Squad”, Nila Fahrulia, Nafarokah, Inda Maslakha dan kak Novan Rosadi. 9 tahun bersama tak membuat kalian bosan untuk menerima cerita-cerita konyolku, memberi semangat, dan saran-saran terbaik hingga sampai dititik saat ini. Terimakasih, kalian sungguh luar biasa.
5. Teruntuk Toko “Risqi Collection” dan duo penjaga yang selalu setia membukakan pintu dan memberikan tempat apabila saya dilanda kesumpekan. Terimakasih telah menjadi rumah kedua yang sangat begitu nyaman.
6. Teman-teman satu bimbingan dengan Pak Atnuri, yang telah memberi segenap waktu untuk bertukar pikiran dan pendapat hingga terselesainya penelitian ini.

KATA PENGANTAR

Syukur alhamdulillah peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, hidayah dan ridhoNya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Materi Sumber Energi Kelas IV SD Hang Tuah 10 Juanda” dengan tepat waktu.

Keberhasilan penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan dukungan dari semua pihak, untuk itu perkenankan dengan kerendahan hati peneliti menyampaikan rasa terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. M. Subandowo, MS. Rektor Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
2. Bapak Dr. Suhari, S.H., M.Si. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi uana Surabaya.
3. Bapak Drs. Bahaudin Azmy, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
4. Bapak Drs. Atnuri, S.H., M.Pd. dosen pembimbing I dan Ibu Dra. Sri Mulyaningsih, MS. Selaku dosen pembimbing II yang telah berkenan meluangkan segenap waktu untuk memberikan pengarahan akademis dan dukungan, sehingga dapat terselesaikannya penelitian ini.
5. Ibu Wiwit, S.Pd., M.Pd. Kepala Sekolah SD Hang Tuah 10 Juanda.
6. Bapak Astro, S.Pd. wali kelas IV C dan Ibu Endang, S.Pd. selaku wali kelas IV B yang telah memberi ijin untuk melaksanakan penelitian serta dorongan motivasi dalam penyelesaian penelitian.
7. Segenap Bapak/Ibu guru SD Hang Tuah 10 Juanda yang telah membantu kelancaran proses penelitian.
8. Ayah dan ibuku tersayang yang tanpa lelah memberikan semangat, dukungan dan mencurahkan doa-doanya untuk keberhasilan putrinya.

9. Adik lelakiku tersayang, tante dan ponakan-ponakanku (Wirda dan Harun) yang selalu memberikan keceriaan dalam rumah dan tak lupa selalu memotivasi selama ini.
10. Untuk sahabat-sahabatku terkasih, Desanti Eka, Alivia Yulvina, Merin wulansari, Nila Fahrnia, Inda Maslakha, Nafarokah, dan kak Novan, terimakasih selalu membantu dan tiada henti-hentinya memberi dukungan untuk menyelesaikan penelitian ini.
11. Teman-teman satu bimbingan, khususnya Nabila Farodis dan Syarif Hidayat yang telah memberikan segenap waktu untuk bertukar pikiran agar terselesaikannya penelitian ini.
12. Seluruh teman-teman seperjuangan di Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, terkhusus teman-teman kelas PGSD 2016 B yang selama empat tahun ini selalu menemani setiap langkah proses kesuksesan.
13. Semua pihak yang ikut berperan secara langsung maupun tidak langsung dalam penulisan skripsi ini, terimakasih atas doa serta dukungannya.

Akhir kata, semoga Allah selalu memberikan kebesaran hati bagi kita semua dan semoga skripsi ini dapat memberikan kontribusi yang positif bagi peningkatan kualitas pendidikan pada umumnya, dan peningkatan pendidikan sekolah dasar pada khususnya. Aamiin.

Surabaya, 09 Januari 2020

Peneliti

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Persetujuan	ii
Halaman Pengesahan	iii
Pernyataan Keaslian Skripsi	iv
Abstrak	v
Abstract	vi
Halaman Motto	vii
Halaman Persembahan	viii
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi	xi
Daftar Tabel	xiii
Daftar Gambar	xiv
Daftar Lampiran	xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah	3
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian	5

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Dasar Teori	6
1. Teori Belajar	6
2. Model Pembelajaran	8
3. Model Inkuiri	9
4. Keterampilan Berpikir Kritis	15
5. Sumber Energi	18
B. Tinjauan Penelitian yang Relevan	21
C. Kerangka Konseptual	23
D. Hipotesis	23

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian	24
----------------------------	----

B. Populasi dan Sampel	25
C. Variabel Penelitian	25
1. Identifikasi Variabel	25
2. Definisi Operasional Variabel	26
D. Teknik Pengumpulan Data	26
E. Instrumen Penelitian	27
F. Teknik Analisis Data	28
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	32
B. Pembahasan	43
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	46
B. Saran	46
DAFTAR PUSTAKA	48
LAMPIRAN	52

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Penilaian Deskriptif	29
4.1 Rekapitulasi Hasil Uji Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	33
4.2 Rekapitulasi Hasil Uji Validasi Observasi Aktivitas Guru dan Observasi Aktivitas Siswa	34
4.3 Rekapitulasi Hasil Uji Validasi Tes Keterampilan Berpikir Kritis	35
4.4 Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Kelas IV C dan IV B	36
4.5 Uji Homogenitas Nilai <i>Posttest</i>	37
4.6 Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	38
4.7 Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	39
4.8 Hasil Uji <i>Independent Samples Test</i> Keterampilan Berpikir Kritis	40
4.9 Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Observasi Aktivitas Siswa	41

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Konseptual	23
3.1 Pola <i>Nonequivalent Pretest-Posttest Control Design</i>	24
4.1 Kualitas Rencana Proses Pembelajaran (RPP)	33
4.2 Kualitas Observasi Aktivitas Guru dan Observasi Aktivitas Siswa	34
4.3 Kualitas Tes Keterampilan Berpikir Kritis	35
4.4 Q- Plot <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	38
4.5 Q- Plot <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	38
4.6 Q- Plot <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	39
4.7 Q- Plot <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1	Format Revisi Skripsi 52
Lampiran 2	Berita Acara Bimbingan Skripsi 53
Lampiran 3	Surat Permohonan Ijin Penelitian 54
Lampiran 4	Surat Keterangan Selesai Penelitian 55
Lampiran 5	Rencana Proses Pembelajaran (RPP) 56
Lampiran 6	Bahan Ajar 69
Lampiran 7	LKPD 75
Lampiran 8	Lembar Instrumen Observasi Aktivitas Guru 77
Lampiran 9	Lembar Instrumen Observasi Aktivitas Siswa 81
Lampiran 10	Instrumen Tes Keterampilan Berpikir Kritis 85
Lampiran 11	Instrumen Penilaian Tes Keterampilan Berpikir Kritis 87
Lampiran 12	Lembar Validasi RPP 90
Lampiran 13	Lembar Validasi Instrumen Tes Berpikir Kritis 94
Lampiran 14	Lembar Validasi Observasi Aktivitas Guru 98
Lampiran 15	Lembar Validasi Observasi Aktivitas Siswa 102
Lampiran 16	Lembar Observasi Aktivitas Guru 106
Lampiran 17	Lembar Observasi Aktivitas Siswa 110
Lampiran 18	Daftar Nilai Kelas Eksperimen dan Kontrol 114
Lampiran 19	Hasil Validasi RPP 115
Lampiran 20	Hasil Validasi Instrumen Tes Keterampilan Berpikir Kritis 118
Lampiran 21	Hasil Validasi Observasi Aktivitas Guru 119
Lampiran 22	Hasil Validasi Observasi Aktivitas Siswa 120
Lampiran 23	Dokumentasi Penelitian 121
Lampiran 24	Matriks 124