

DAFTAR PUSTAKA

- Suprijono, Agus. 2015. *Cooperative Learning Teori Dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.
- Faturrohman, Muhammad. 2015. *Model- Model Pembelajaran Inovatif Alternatif Desain Pembelajaran yang Menyenangkan*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Ghazali, Syukur. 2010. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa dengan Pendekatan Komunikatif-Interaktif*. Bandung: Refika Aditama.
- Hamdayama 2009. *Model Dan Metode Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Huda, Miftahul. 2013. *Model – Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Larasati. 2016. *Pengaruh Metode Akrostik Terhadap Keterampilan*
- Pujiono, Setyawan. 2013. *Terampil Menulis*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Saddhono, Kundharu. 2014. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia; Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sugiyono. 2015. *Metode penelitian pendidikan pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R Dan D*. Bandung: Alfabet.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Sopandi. 2010. *Memahami Puisi*. Bogor: Quadra

Trianto. 2015. *Model Pembelajaran Terpadu (Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan)*. Jakarta: Bumi Aksara.

Yunus Syarifudin. 2017. *Kompetensi Menulis puisi*. Bogor: Ghalia Indonesia

JURNAL

Chaniago, S.M., Badusah, J., dan Embi, M. A. (2016). Masalah Pengajaran Kemahiran Berbahasa di Sekolah di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Bahasa, 1 (1)*,109-112.

https://www.academia.edu/12553034/PROBLEMATIKA_DALAM_PEMBELAJARAN_BAHASA_INDONESIA.

Diunduh 14 Agustus 2019 Pukul 08:40 wib

Damayanti, “Pengaruh Model Kooperatif Tipe Concept Sentence Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas Iv Sd Magelang Tengah. *Jurnal Penallimiah, Vol.3(1)*.

<https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jpbsi/article/view/3984>.Diunduh 15 Agustus 2019 Pukul 10:00

wib

Mawarni, Rosdiana. 2015. “Peningkatan Keterampilan Menulis Puisi Menggunakan Media Film Siswa Kelas 3 SDN Pencar 2 Sleman”. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Edisi 15 Tahun ke IV*. https://repository.usd.ac.id/9058/2/111224049_full.pdf.Diunduh 20 Agustus 2019 Pukul 16:30 wib

Mundziroh, Siti dkk. 2013. “Peningkatan Keterampilan Menulis Puisi Menggunakan Teknik Akrostik pada Siswa Sekolah Dasar”. https://www.researchgate.net/publication/336582667_PENINGKATAN_KETERAMPILAN_MENULIS_PUISI_MELALUI_TEKNIK_AKROSTIK_BERBASIS_MEDIA_GAMBAR_PAHLAWAN_NUSAN

TARA *Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra dan Pengajarannya*. Vol. 2.No. 1. Hal. 1-10. Diunduh 03 September 2019 Pukul 18:40 wib

- Muzaini. 2014. Peningkatan Kemampuan Menulis Puisi Siswa Kelas V SDN Kedunggalar 2 Kabupaten Ngawi Melalui Audio Visual. *NOSI*. Vol. 2. Hal. 60-69.
<https://media.neliti.com/media/publications/256817-peningkatan-kemampuan-menulis-puisi.pdf>
 .Diunduh 01 Oktober 2019 Pukul 22:20 wib
- Ni Luh Sumerti, “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Concept Sentence Berbantuan Media Gambar Seri Terhadap Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia Kelas V Sdn 22 Dauh Puri. *Pesona Dasar*, Vol. 5(2). <https://adoc.tips/pengaruh-model-concept-sentence-berbantuan-media-gambar-seri-terhad.html>. Diunduh 20 Agustus 2019 Pukul 11:40 wib
- Sari, A.P. (2014). Keefektifan Model Concept Sentence terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Menulis Narasi. *Journal of Elementary Education*, 3(1), 6-1.
<https://www.semanticscholar.org/paper/KEEFEKTIF-AN-MODEL-CONCEPT-SENTENCE-TERHADAP-AKTIVITAS-DAN-Sari/f> .Diunduh 11 November 2019 Pukul 18:30 wib
- Soni Irandi B. 2016. Meningkatkan Kemampuan Siswa Kelas V SD Inpres Mayayap 3 Kasimbar Menulis melalui Media Gambar Seri dengan Metode Latihan. *Jurnal Kreatif Tadakulo*. Vol. 5. No. 1.
<https://media.neliti.com/media/publications/53731-ID-peningkatan-kemampuan-dan-menulis-me.pdf>.Diunduh 21 Desember 2019 Pukul 21:40 wib

Lampiran 1



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-III/37 Telp. (031) 5053127, 50410977 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

<http://kip.unipasby.ac.id/>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Athiyatul Jazilah
NIM : 168000175
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian Skripsi : 31 Januari 2020
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Concept Sentence* terhadap Keterampilan Menulis Puisi Siswa Kelas IV SDN Menanggal 601 Surabaya
Penguji I : Apri Irianto, S.H., M.Pd.
Penguji II : Drs. Triman Juniarso, M.Pd.

No.	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1.	Abstrak		
2.	Bab I (Latar Belakang)		
3.	Bab III (Teknik Analisis Data)		
4.	Bab IV (Pembahasan)		
5.	Bab V (Saran)		
6.	Daftar Pustaka		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu dihitung dari waktu ujian skripsi

Dosen Penguji I,

Apri Irianto, S.H., M.Pd.
NIDN. 0719046201

Dosen Penguji II,

Drs. Triman Juniarso, M.Pd.
NIDN. 0019066003

Lampiran 2



Unipa Surabaya

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus 1: Jl. Ngagel Dadi 10-10/37 Telp. (031) 955127, 5641097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
<http://kip.unipasby.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Athiyatul Jazilah
NIM : 168000175
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Concept Sentence* terhadap Keterampilan Menulis Puisi Siswa Kelas IV SDN Menanggal 601 Surabaya.

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	09-09-2019	Bab I Revisi	/	/
2	16-09-2019	Bab I ACC	/	/
3	23-09-2019	Bab II dan Bab III Revisi	/	/
4	30-09-2019	Bab II dan Bab III ACC	/	/
5	03-10-2019	Instrumen Penelitian Revisi	/	/
6	07-10-2019	Instrumen Penelitian ACC	/	/
7	20-11-2019	Bab IV dan Bab V Revisi	/	/
8	09-12-2019	Bab IV dan Bab V ACC	/	/
9	19-12-2019	Bab I-V dan Lampiran Revisi	/	/
10	02-01-2020	Bab I-V dan Lampiran ACC	/	/
11	09-01-2020	Revisi Skripsi Lengkap	/	/
12	14-01-2020	ACC Skripsi Lengkap dan Persetujuan Sidang	/	/

Selesai bimbingan skripsi tanggal 14 Januari 2020

Dosen Pembimbing I,

Drs. Triman Juniarso, M.Pd
NIDN. 0019066003

Dosen Pembimbing II,

Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd.
NIDN. 0019066004

Mengetahui:
Dekan FKIP,



Dr. Sutari, S.H., M.Si.
NIP. 196801031992031003

Lampiran 3 : Surat Permohonan Ijin Penelitian



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagol Dadi III-D/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
Website : <http://ppg.uinwidyadarmasby.ac.id>

Unipa Surabaya

Nomor : 174/Ak.2/FKIP/IX/2019
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

03 Oktober 2019

Yang Terhormat,
Kepala SDN Menanggal 601
di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Menanggal 601 Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Athiyatul Jazilah
NIM : 168000175
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran *Concept Sentence* terhadap Keterampilan Menulis Puisi Siswa Kelas IV SDN Menanggal 601 Surabaya
Waktu penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 4 : Surat Balasan Penelitian



PEMERINTAH KOTA SURABAYA
DINAS PENDIDIKAN
UPTD BINA PENGELOLAAN SEKOLAH SURABAYA I
SEKOLAH DASAR NEGERI MENANGGAL 601
Jl. Taman Wisma Menanggal 35 Telp. (031) 8282188 Kec. Gayungan
SURABAYA

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 421.2/199/436.7.1.1.51/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SDN Menanggal 601 Surabaya:

Nama : RIWUK PURWANTINI, S.Pd., M.S.i
Jabatan : PIt. Kepala Sekolah
Tempat Tugas : SDN Menanggal 601
Alamat Tempat Tugas : Jl. Taman Wisma menanggal No. 35 Surabaya

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : ATHIYATUL JAZILAH
NIM : 168000175
Program Studi : PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar)
Universitas : Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

Telah melaksanakan penelitian dalam rangka proses penulisan skripsi terhitung mulai tanggal : 16 September 2019 s/d 16 November 2019 dengan judul

“Pengaruh Model Pembelajaran Concept Sentence Terhadap Keterampilan Menulis Puisi Siswa Kelas IV SDN Menanggal 601 Surabaya”

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 15 November 2019
PIt. Kepala SDN Menanggal 601

Riwuk Purwanti, S.Pd., M.Si
NIP. 19620515 198201 2 021

Lampiran 5 : Instrumen Tes Keterampilan Menulis Puisi

INSTRUMEN TES KETERAMPILAN MENULIS PUISI

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI					SKOR TOTAL
		imajinas i	Diks i	Pemajasa n	Tem a	Amana t	
1							
2							
3							
4							
5							

Skor Penilaian Kemampuan Menulis Puisi

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Imajinasi	20
2	Diksi	20
3	Pemajasan	20
4	Tema	20
5	Amanat	20
Jumlah		100

Lampiran 6 : Rubrik Penilaian Puisi

RUBRIK PENILAIAN PUISI



No	Aspek	Skor	Kriteria
1	Imajinasi	4 (Sangat Baik)	Penggunaan kata-kata tepat, memunculkan imajinasi dan daya khayal, kreatif, dan mengesankan.
		3 (Baik)	Penggunaan kata-kata tepat, memunculkan imajinasi dan daya khayal, kreatif, dan kurang mengesankan.
		2 (Cukup)	Penggunaan kata-kata tepat, memunculkan imajinasi dan daya khayal, kurang kreatif, dan kurang mengesankan.
		1 (Kurang)	Penggunaan kata-kata kurang, memunculkan imajinasi dan daya khayal, kurang kreatif, dan kurang mengesankan.
2	Diksi	4 (Sangat Baik)	Pemilihan kata tepat, penggunaan kata efektif ,bahasa yang digunakan padat.
		3 (Baik)	Pemilihan kata sudah baik, penggunaan kata efektif ,bahasa yang digunakan cukup padat.
		2 (Cukup)	Pemilihan kata cukup baik, penggunaan kata cukup efektif ,bahasa yang digunakan kurang padat.
		1 (Kurang)	Pemilihan kata kurang tepat, penggunaan kata kurang efektif ,bahasa yang digunakan kurang padat.
3	Permajasan	4 (Sangat Baik)	Menggunakan lebih dari 3 variasi bahasa kias, tepat estetis sangat mengekspresikan pikiran yang diungkapkan.

		3 (Baik)	Menggunakan 3 variasi bahasa kias, tepat estetik sangat mengekspresikan pikiran yang diungkapkan.
		2 (Cukup)	Menggunakan 2 variasi bahasa kias, tepat estetik sangat mengekspresikan pikiran yang diungkapkan.
		1 (Kurang)	Menggunakan 1 variasi kata-katayang memunculkan imajinasi dan daya khayal.
4	Tema	4 (Sangat Baik)	Antara judul dan isi memiliki keterkaitan, ide tertata dengan baik, dan memiliki pesan.
		3 (Baik)	Antara judul dan isi memiliki keterkaitan, ide masih terorganisir, dan memiliki pesan.
		2 (Cukup)	Antara judul dan isi kurang terkait, ide kurang tertata dengan baik, dan memiliki pesan.
		1 (Kurang)	Tidak berisi dan tidak ada pesan yang disampaikan.
5	Amanat	4 (Sangat Baik)	Dalam pengungkapan perasaan yang ada tepat dan selaras.
		3 (Baik)	Dalam pengungkapan perasaan tepat.
		2 (Cukup)	Dalam pengungkapan perasaan yang ada cukup sesuai.
		1 (Kurang)	Dalam pengungkapan perasaan yang ada kurang sesuai.

Lampiran 7 : Soal Post Test

TES KETERAMPILAN MENULIS PUISI



(Treatment 1)

Gambar	Kata kunci
	<ol style="list-style-type: none">1. Jasa2. Teladan3. Membimbing4. Ilmu
<p>Doctor</p> 	<ol style="list-style-type: none">1.kerja keras2.Mengobati3.merawat4.Mulia

1. Pilihlah salah satu gambar yang kalian suka
2. Buatlah judul puisi sesuai dengan gambar yang kalian pilih
3. Buatlah puisi yang indah berdasarkan kata kunci tersebut dengan menggunakan model concept sentence.

TES KETERAMPILAN MENULIS PUISI

(Treatment 2)

Gambar	Kata kunci
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tertib 2. Di siplin 3. Lalu lintas 4. Keamanan
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Semangat 2. Sawah 3. Cangkul 4. Tanpa lelah

1. Pilihlah salah satu gambar yang kalian suka
2. Buatlah judul puisi sesuai dengan gambar yang kalian pilih
3. Buatlah puisi yang indah berdasarkan kata kunci tersebut dengan menggunakan model concept sentence.

Lampiran 8 : Lembar Validasi RPP *Treatment 1*

LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas / Semester : IV/ 1
 Tema : 4 (Berbagai Pekerjaan)
 Sub Tema : 1(Jenis-jenis Pekerjaan)
 Pembelajaran : 1
 Model Pembelajaran : Kooperatif tipe *Concept Sentence*
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Athiyatul Jazilah
 Nama Validator : Pana Pramulia,S.Pd.,M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk.

Berilah tanda cek list (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

- 1 : berarti "tidak baik"
- 2 : berarti "kurang baik"
- 3 : berarti "cukup baik"
- 4 : berarti "baik"
- 5 : berarti "sangat baik"

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek.

No	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
I	FORMAT				✓	
	1. Kejelasan pembagian materi.				✓	
	2. System penomoran jelas.				✓	
	3. Pengaturan ruang/tata letak.				✓	
II	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai.				✓	
	ISI				✓	
	1. Menuliskan kompetensi dasar.				✓	
	2. Menuliskan indicator.				✓	
	3. Menuliskan tujuan pembelajaran.				✓	
	4. Ketepatan antara indicator			✓		

	dengan KD.					
	5. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran.					✓
	6. Kebenaran isi/materi.					✓
	7. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis.			✓		
	8. Kesesuaian dengan standar Kurikulum 2013.					✓
	9. Pemilihan strategi, pendekatan, metode dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar.			✓		
	10. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas.			✓		
	11. Kesesuaian dengan urutan materi.					✓
	12. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.					✓
	13. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.					✓
III	BAHASA					
	1. Kebenaran tata bahasa.			✓		
	2. Kesederhanaan struktur kalimat.					✓
	3. Kejelasan petunjuk dan arahan.					✓
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan.					✓

C. Penilaian Umum.

Kesimpulan penilaian secara umum *):

a. Rencana Pembelajaran ini:

- 1 : Tidak baik
- 2 : Kurang baik
- 3 : Cukup baik
- ④ Baik
- 5 : Sangat baik

b. Rencana Pembelajaran ini:

1. Belum dapat digunakan dan memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- ③ Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

*) Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu.

D. Komentar dan Saran Perbaikan.

.....
.....
.....
.....

Surabaya, 11 September 2019

Validator



Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0708048301

Lampiran 9 : Lembar Validasi RPP *Treatment 2*

**LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Kelas / Semester : IV/ 1
 Tema : 4 (Berbagai Pekerjaan)
 Sub Tema : 1(Jenis-jenis Pekerjaan)
 Pembelajaran : 1
 Model Pembelajaran : Kooperatif tipe *Concept Sentence*
 Kurikulum Aeuon : Kurikulum 2013
 Penulis : Athiyatul Jazilah
 Nama Validator : Yusrina Laksmi Widhiastuti S.Pd
 Pekerjaan : Guru SDN Menanggal 601 Surabaya

A. Petunjuk.

Berilah tanda cek list (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

- 1 : berarti "*tidak baik*"
 2 : berarti "*kurang baik*"
 3 : berarti "*cukup baik*"
 4 : berarti "*baik*"
 5 : berarti "*sangat baik*"

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek.

No	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
I	FORMAT 1. Kejelasan pembagian materi. 2. System penomoran jelas. 3. Pengaturan ruang/tata letak. 4. Jenis dan ukuran huruf sesuai.			✓ ✓	✓ ✓	
II	ISI 1. Menuliskan kompetensi dasar.				✓	

	2. Menuliskan indicator. 3. Menuliskan tujuan pembelajaran. 4. Ketepatan antara indicator dengan KD. 5. Ketepatan antara indicator dengan tujuan pembelajaran. 6. Kebenaran isi/materi. 7. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis. 8. Kesesuaian dengan standar Kurikulum 2013. 9. Pemilihan strategi, pendekatan, metode dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar. 10. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas. 11. Kesesuaian dengan urutan materi. 12. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan. 13. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.				✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
III	BAHASA 1. Kebenaran tata bahasa. 2. Kesederhanaan struktur kalimat. 3. Kejelasan petunjuk dan arahan. 4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan.			✓ ✓	✓ ✓	

C. Penilaian Umum.

Kesimpulan penilaian secara umum *):

a. Rencana Pembelajaran ini:

- 1 : Tidak baik
- 2 : Kurang baik
- 3 : Cukup baik
- ④ Baik
- 5 : Sangat baik

b. Rencana Pembelajaran ini:

1. Belum dapat digunakan dan memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- ③ Dapat digunakan dengan sedikit revisi

4. Dapat digunakan tanpa revisi

*) Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu.

D. Komentar dan Saran Perbaikan.

.....
.....
.....
.....

Surabaya, 28 Oktober 2019

Validator



Yusrina laksmi Widhiastuti S.Pd

Lampiran 10 : Lembar Validasi Tes *Treatment* 1

LEMBAR VALIDASI TES KEMAMPUAN MENULIS PUISI PESERTA DIDIK

Kelas / Semester	: IV/ 1
Tema	: 4 (Berbagai Pekerjaan)
Sub Tema	: 1 (Jenis-jenis Pekerjaan)
Pembelajaran	: 1
Model Pembelajaran	: Kooperatif tipe <i>Concept Sentence</i>
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Penulis	: Athiyatul Jazilah
Nama Validator	: Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd.
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.
 - a. *Validasi isi*
 1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar.
 2. Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
 3. Kejelasan maksud soal
 - b. *Bahasa dan penulisan soal*
 1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.
 2. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
 3. Rumusan kalimat soal kumulatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.
2. Berilah tanda cek list (✓) dalam kolom penilaian menurut pendapat Bapak/Ibu

Keterangan:

Validitas Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
4 : Valid 3 : Cukup Valid 2 : Kurang Valid 1 : Tidak Valid	4 : Sangat dapat dipahami 3 : Dapat dipahami 2 : Kurang dapat dipahami 1 : Tidak dapat dipahami	4 : Dapat digunakan tanpa revisi 3 : Dapat digunakan dengan revisi kecil 2 : Dapat digunakan dengan revisi besar 1 : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

B. Penilaian terhadap validitas, isi, bahasa, dan penulisan soal serta rekomendasi.

No Aspek yang diukur		Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
Aspek yang diukur	1	√				√				√			
	2	√					√			√			
	3	√					√				√		
	4		√			√				√			
	5		√			√				√			

C. Komentor dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....
.....
.....

Surabaya, 11 September 2019

Validator



Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0708048301

Lampiran 11 : Lembar Validasi Tes *Treatment 2*

LEMBAR VALIDASI TES KETERAMPILAN MENULIS PUISI PESERTA DIDIK

Kelas / Semester : IV/ 1
Tema : 4 (Berbagai Pekerjaan)
Sub Tema : 1 (Jenis-jenis Pekerjaan)
Pembelajaran : 1
Model Pembelajaran : *Concept Sentence*
Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
Penulis : Athiyatul Jazilah
Nama Validator : Yusrina Laksmi Widhiastuti S.Pd
Pekerjaan : Guru SDN Menanggal 601 Surabaya

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.
 - a. *Validasi isi*
 1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar.
 2. Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
 3. Kejelasan maksud soal
 - b. *Bahasa dan penulisan soal*
 1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.
 2. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
 3. Rumusan kalimat soal kumulatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.

2. Berilah tanda cek list (√) dalam kolom penilaian menurut pendapat Bapak/Ibu

Keterangan:

Validitas Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
✗: Valid 3 : Cukup Valid 2 : Kurang Valid 1 : Tidak Valid	4 : Sangat dapat dipahami ✗: Dapat dipahami 2 : Kurang dapat dipahami 1 : Tidak dapat dipahami	✗: Dapat digunakan tanpa revisi 3 : Dapat digunakan dengan revisi kecil 2 : Dapat digunakan dengan revisi besar 1 : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

- B. Penilaian terhadap validitas, isi, bahasa, dan penulisan soal serta rekomendasi.

No Aspek yang diukur		Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
Aspek yang diukur	1	√				√				√			
	2	√					√			√			
	3	√					√			√			
	4	√				√				√			
	5		√			√					√		

C. Komentar dan Saran Perbaikan

Untuk aspek Bahasa dan Penulisan Soal dibedakan
dengan aspek Validitas Isi supaya tidak rancu.....
.....
.....

Surabaya, 28 Oktober 2019

Validator



Yusrina laksmi Widhiastuti S.Pd

Lampiran 12 : RPP Kelas Eksperimen *Treatment 1*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TREATMEN 1 (RPP KELAS EKSPERIMEN)

Satuan Pendidikan	:	SDN Menanggal 601 Surabaya
Kelas / Semester	:	IV (Empat) / 1
Tema 4	:	Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 1	:	Jenis- jenis Pekerjaan
Pembelajaran	:	1
Alokasi Waktu	:	1 Hari (6x35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

IPA

Kompetensi Dasar:

3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.

4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

Indikator:

3.8.1 Mengidentifikasi pentingnya keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.

4.8.1 Memberikan contoh kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam.

IPS

Kompetensi Dasar:

3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

Indikator:

3.3.1 Membandingkan jenis pekerjaan sesuai tempat hidup penduduk.

4.3.1 Melaporkan jenis pekerjaan berdasarkan tempat tinggal penduduk dalam bentuk tulisan.

BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar:

3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).

4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.

Indikator:

3.5.1 Menilai tokoh yang terdapat didalam cerita.

4.5.1 Mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan teks tulisan.

4.5.2 Menuliskan karya sastra bentuk puisi

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca cerita tentang pelestarian alam, siswa mampu mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan tulisan dengan perinci.
2. Setelah membaca teks dan mengamati gambar tentang pekerjaan di pegunungan, siswa mampu membandingkan jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekitar mereka dalam bentuk diagram Ven
3. Setelah membuat diagram Venn, siswa mampu mengembangkan laporan tentang jenis pekerjaan dalam bentuk tulisan dengan lengkap.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menginformasikan pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dalam bentuk peta pikiran.
5. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam dengan lengkap.
6. Setelah menulis karya sastra berbentuk puisi siswa dapat memahami unsur-unsur puisi dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- 1) Sumber daya alam dan pelestariannya
- 2) Jenis-jenis pekerjaan
- 3) Karya Sastra Puisi, Cerita, dongeng

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Model : Concept Sentence

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Guru mengajak siswa untuk menyerukan yel-yel. ▪ Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”<i>Jenis-jenis pekerjaan</i>”. ▪ Guru menyampaikan gambaran materi yang akan dipelajari hari ini berkaitan jenis jenis pekerjaan. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan pertanyaan kepada siswa terkait tanaman teh ▪ Guru meminta siswa untuk mengerjakan LKPD ▪ Guru memberikan pertanyaan ke siswa tentang jenis- jenis pekerjaan. ▪ Guru memberikan penjelasan secara sederhana tentang jenis karya sastra berbentuk puisi. ▪ Guru memberikan penjelasan tentang menulis puisi dengan model concept 	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>sentence</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Guru menunjukkan contoh puisi dengan menggunakan model concept sentence ■ Guru meminta siswa untuk menulis puisi dengan menggunakan model concept sentence ■ Siswa diminta Guru untuk membacakan puisi di depan kelas 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ■ Guru bersama siswa membuat kesimpulan atau rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Guru melakukan penilaian hasil belajar ■ Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Teks, gambar hewan dan tumbuhan, contoh-contoh puisi, lingkungan sekitar

H. PENILAIAN

- a. Teknik : Tes Tertulis
- b. Bentuk : Tes Essay
- c. Instrumen : Terlampir

Lampiran 13 : RPP Kelas Kontrol *Treatment 1*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TREATMEN 1 (RPP KELAS KONTROL)

Satuan Pendidikan	:	SDN Menanggal 601 Surabaya
Kelas / Semester	:	IV (Empat) / 1
Tema 4	:	Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 1	:	Jenis- jenis Pekerjaan
Pembelajaran	:	1
Alokasi Waktu	:	1 Hari (6x35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

IPA

Kompetensi Dasar:

3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.

4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

Indikator:

3.8.1 Mengidentifikasi pentingnya keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.

4.8.1 Memberikan contoh kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam.

IPS

Kompetensi Dasar:

3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

Indikator:

3.3.1 Membandingkan jenis pekerjaan sesuai tempat hidup penduduk.

4.3.1 Melaporkan jenis pekerjaan berdasarkan tempat tinggal penduduk dalam bentuk tulisan.

BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar:

3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).

4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.

Indikator:

- 3.5.1 Menilai tokoh yang terdapat didalam cerita.
- 4.5.1 Mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan teks tulisan.
- 4.5.2 Menuliskan karya sastra bentuk puisi

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca cerita tentang pelestarian alam, siswa mampu mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan tulisan dengan perinci.
2. Setelah membaca teks dan mengamati gambar tentang pekerjaan di pegunungan, siswa mampu membandingkan jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekitar mereka dalam bentuk diagram Ven
3. Setelah membuat diagram Venn, siswa mampu mengembangkan laporan tentang jenis pekerjaan dalam bentuk tulisan dengan lengkap.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menginformasikan pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dalam bentuk peta pikiran.
5. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam dengan lengkap.
6. Setelah menulis karya sastra berbentuk puisi siswa dapat memahami unsur-unsur puisi dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- 1) Sumber daya alam dan pelestariannya
- 2) Jenis-jenis pekerjaan
- 3) Karya Sastra Puisi, Cerita, dongeng

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Model : Konvensional

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”<i>Jenis-jenis pekerjaan</i>”. ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diajak untuk membuka buku pelajaran dan membaca teks Tempat Hidup Tanaman Teh. ▪ Siswa kemudian diajak untuk menyimpulkan nilai-nilai yang perlu dimiliki sehubungan dengan pelestarian alam dan sumber daya alam. ▪ Siswa diminta untuk mengisi peta pikiran yang ada di dalam buku. ▪ Guru kemudian meminta setiap siswa menuliskan jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekitar mereka ▪ Guru melanjutkan pelajaran dengan menyampaikan informasi bahwa tumbuhan bisa membantu manusia menjaga lingkungan. ▪ Guru meminta setiap kelompok untuk mengerjakan LKPD dan mengajak mereka mendiskusikannya. Kemudian, 	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>salah satu perwakilan kelompok menyampaikan hasilnya dan kelompok lain diminta untuk mengomentari.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan penjelasan secara sederhana tentang jenis karya sastra berbentuk puisi. ▪ Guru menunjukkan contoh karya sastra puisi ▪ Guru memberikan tugas kepada siswa untuk menulis puisi dengan tema berbagai pekerjaan. ▪ Siswa diminta Guru untuk membacakan puisi di depan kelas 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Teks, gambar hewan dan tumbuhan, contoh-contoh puisi, lingkungan sekitar.

H. PENILAIAN

- a. Teknik : Tes Tertulis
- b. Bentuk : Tes Essay
- c. Instrumen : Terlampir

Lampiran 14 : RPP Kelas Eksperimen *Treatment 2*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TREATMENT 2

(RPP KELAS EKSPERIMEN)

Satuan Pendidikan	:	SDN Menanggal 601 Surabaya
Kelas / Semester	:	IV (Empat) / 1
Tema 4	:	Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 1	:	Jenis- jenis Pekerjaan
Pembelajaran	:	3
Alokasi Waktu	:	1 Hari (6x35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR IPA

Kompetensi	Indikator
3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 Mengidentifikasi pentingnya menjaga keseimbangan dan sumber daya alam di lingkungan sekitar.
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1 Mempraktikkan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitar.

Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.5 Membangun pendapat pribadi tentang karya sastra (cerita, dongeng, puisi dan sebagainya).	3.5.1 Membandingkan sikap tokoh-tokoh yang terdapat didalam cerita.
4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.	4.5.1 Menyampaikan pendapat tentang sikap yang patut dicontoh dari tokoh cerita 4.5.2 Menuliskan karya sastra bentuk puisi

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca cerita, siswa mampu menemukan sifat-sifat tokoh dan membandingkannya dengan detail.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyampaikan pendapatnya mengenai sifat tokoh yang patut dicontoh baik secara lisan maupun tulisan dengan sistematis.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat rencana kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam di sekitar mereka dengan detail.
4. Setelah memilih rencana, siswa mampu mempraktikkan kegiatan menjaga kelestarian alam dan menuliskan laporannya dengan detail.
5. Setelah menulis karya sastra berbentuk puisi siswa dapat memahami unsur-unsur puisi dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- 1) Membaca cerita dan membandingkan sifat-sifat tokoh.
- 2) Contoh kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya.
- 3) Karya Sastra Puisi, Cerita, dongeng

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Model : Concept Sentence

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengajak siswa untuk menyerukan yel-yel. ▪ Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”<i>Jenis-jenis pekerjaan</i>”. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diajak membaca teks tentang cerita ‘Semut dan Belalang’. ▪ Guru meminta siswa untuk menjawab setiap pertanyaan yang ada. ▪ Guru meminta siswa untuk menyampaikan hasil kerjanya kepada teman di sebelahnya. ▪ Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks selanjutnya. ▪ Siswa membuat rencana kegiatan dalam rangka menjaga sumber daya alam di sekitar sekolah tetap terjaga. Siswa harus memilih paling sedikit dua sumber daya alam yang ada di sekitar sekolah. Mereka harus merencanakan tiga kegiatan untuk menjaganya dengan mengisi tabel berikut. ▪ Rencana kegiatan kemudian disampaikan siswa di dalam 	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>kelompoknya lalu setiap anak harus memilih salah satu kegiatan yang memungkinkan untuk dilakukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa kemudian menulis laporan. Laporan harus memuat dua sumber daya alam yang dipilih, kegiatan untuk menjaganya, alat yang dibutuhkan dan rencana selanjutnya. ▪ Guru memberikan penjelasan secara sederhana tentang jenis karya sastra berbentuk puisi. ▪ Guru memberikan penjelasan secara ▪ Guru memberikan penjelasan tentang menulis puisi dengan model concept sentence ▪ Guru menunjukkan contoh puisi dengan menggunakan model concept sentence ▪ Guru meminta siswa untuk menulis puisi dengan menggunakan model concept sentence ▪ Siswa diminta Guru untuk membacakan puisi di depan kelas 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Guru melakukan penilaian hasil belajar ▪ Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Teks, gambar hewan dan tumbuhan, contoh-contoh puisi, lingkungan sekitar

H. PENILAIAN

- a. Teknik : Tes Tertulis
- b. Bentuk : Tes Essay
- c. Instrumen : Terlampir

Lampiran 15 : RPP Kelas Kontrol *Treatment 2*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TREATMEN 2

(RPP KELAS KONTROL)

Satuan Pendidikan	:	SDN Menanggal 601 Surabaya
Kelas / Semester	:	IV (Empat) / 1
Tema 4	:	Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 1	:	Jenis- jenis Pekerjaan
Pembelajaran	:	3
Alokasi Waktu	:	1 Hari (6x35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR IPA

Kompetensi	Indikator
3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 Mengidentifikasi pentingnya menjaga keseimbangan dan sumber daya alam di lingkungan sekitar.
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1 mempraktikkan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitar.

Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.5 Membangun pendapat pribadi tentang karya sastra (cerita, dongeng, puisi dan sebagainya).	3.5.1 Membandingkan sikap tokoh-tokoh yang terdapat didalam cerita.
4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.	4.5.1 Menyampaikan pendapat tentang sikap yang patut dicontoh dari tokoh cerita 4.5.2 Menuliskan karya sastra bentuk puisi

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca cerita, siswa mampu menemukan sifat-sifat tokoh dan membandingkannya dengan detail.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyampaikan pendapatnya mengenai sifat tokoh yang patut dicontoh baik secara lisan maupun tulisan dengan sistematis.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat rencana kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam di sekitar mereka dengan detail.
4. Setelah memilih rencana, siswa mampu mempraktikkan kegiatan menjaga kelestarian alam dan menuliskan laporannya dengan detail.
5. Setelah menulis karya sastra berbentuk puisi siswa dapat memahami unsur-unsur puisi dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- 1) Membaca cerita dan membandingkan sifat-sifat tokoh.
- 2) Contoh kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam
- 3) Karya Sastra Puisi, Cerita, dongeng

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Model : Tematik 2013

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengajak siswa untuk menyerukan yel-yel. ▪ Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”<i>Jenis-jenis pekerjaan</i>”. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diajak membaca teks tentang cerita ‘Semut dan Belalang’. ▪ Guru meminta siswa untuk menjawab setiap pertanyaan yang ada. ▪ Guru meminta siswa untuk menyampaikan hasil kerjanya kepada teman di sebelahnya. ▪ Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks selanjutnya. ▪ Siswa membuat rencana kegiatan dalam rangka menjaga sumber daya alam di sekitar sekolah tetap terjaga. Siswa harus memilih paling sedikit dua sumber daya alam yang ada di sekitar sekolah. Mereka harus merencanakan tiga kegiatan untuk menjaganya dengan mengisi tabel berikut. ▪ Rencana kegiatan kemudian disampaikan siswa di dalam 	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>kelompoknya lalu setiap anak harus memilih salah satu kegiatan yang memungkinkan untuk dilakukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa kemudian menulis laporan. Laporan harus memuat dua sumber daya alam yang dipilih, kegiatan untuk menjaganya, alat yang dibutuhkan dan rencana selanjutnya. ▪ Guru memberikan penjelasan secara sederhana tentang jenis karya sastra berbentuk puisi. ▪ Guru menunjukkan contoh karya sastra puisi ▪ Guru memberikan tugas kepada siswa untuk menulis puisi dengan tema berbagai pekerjaan. ▪ Siswa diminta Guru untuk membacakan puisi di depan kelas 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>yang telah diikuti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru melakukan penilaian hasil belajar ▪ Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Teks, gambar hewan dan tumbuhan, contoh-contoh puisi, lingkungan sekitar.

H. PENILAIAN

- a. Teknik : Tes Tertulis
- b. Bentuk : Tes Essay
- c. Instrumen : Terlampir

Lampiran 16 : Nilai Tertinggi dan Terendah Treatment 1

Nama	: Aura Kirana Rahmausati p
Kelas	: IV B
No absen	: 10

Nilai
90

Tuliskan Puisi Kalian di sini !

Puisi: Guru ku

Guru ku.....
Terimakasih atas semua jasa mu
Terimakasih atas bimbingan mu
Terimakasih atas didikan mu

Guru ku.....
Kau selalu tegas dalam mendidik kami
Kau selalu sabar dalam membimbing kami
Kau Tak Pernah lelah dalam mengajar kami

Guru ku....
jasa mu tak akan kuhilangkan
lelah : beihmu tak akan ku tenggelamkan
didikan mu kan selalu kuingat

Guru ku....
maafkan bila 7 kata terimakasih yg bisa ku ucapkan
ilmu yg kau berikan sangat berarti untuk ku
Terimakasih guru

Nama	: Glezia : mercha zezac
Kelas	: 4 A
No absen	: 9

Nilai
55

Tuliskan Puisi Kalian di sini!

Dokter

Dokter ---

Dokter kau yg menyembuhkan ku
 hanya kau yg Bisa menyembuhkan ku
 hanya kaulah yg Bisa membedah ku

Dokter ---

kau yg menyiapkan imunisasi anak Bangsa
 kau yg selalu disampingku kalau ku sakit
 terima kasih Dokter

Lampiran 17 : Nilai Tertinggi dan Terendah *Treatment 2*

Nama	: Darrel Rezeky Ramadhan
Kelas	: IV / 4B
No absen	: 13

Nilai
90

Tuliskan Puisi Kalian di sini !

Polisiku

- * Polisi membantu masyarakat menjaga keamanan Sekitar.
- * Polisi Slaw menghasilkan jasa.
- * Polisi menangkap orang yang melakukan kejahatan.
- * Selain polisi menangkap orang jahat, Polisi juga
- * menjaga ketertiban lalu lintas Sekitar.
- * Polisi menilang orang yang tidak menaati aturan.
- * You this is a super hero.
- * Sebagai polisi harus Bersikap tegas.
- * Thank you Police.

Nama	: Muhammad Rizal F
Kelas	: 4a
No absen	: 21

Nilai
60

Tulislah Puisi Kalian di sini !

Polis

Polisi kau adalah orang pembantu

Polisi kau bisa mengawasi keributan

Polisi selalu beran dalam bekerja

Polisi kau tanggap dalam bekerja

Polisi kau bisa menang dalam perang

Polisi kau bisa mengawasi presiden

Polisi kau sangat hebat

Polisi kau bisa menegakkan aturan

Lampiran 18 : Tabel Luas Daerah 0-Z

Z	0.00	0.01	0.02	0.03	0.04	0.05	0.06	0.07	0.08	0.09
0.0	0.5000	0.5040	0.5080	0.5120	0.5160	0.5199	0.5239	0.5279	0.5319	0.5359
0.1	0.5398	0.5438	0.5478	0.5517	0.5557	0.5596	0.5636	0.5675	0.5714	0.5753
0.2	0.5793	0.5832	0.5871	0.5910	0.5948	0.5987	0.6026	0.6064	0.6103	0.6141
0.3	0.6179	0.6217	0.6255	0.6293	0.6331	0.6368	0.6406	0.6443	0.6480	0.6517
0.4	0.6554	0.6591	0.6628	0.6664	0.6700	0.6736	0.6772	0.6808	0.6844	0.6879
0.5	0.6915	0.6950	0.6985	0.7019	0.7054	0.7088	0.7123	0.7157	0.7190	0.7224
0.6	0.7257	0.7291	0.7324	0.7357	0.7389	0.7422	0.7454	0.7486	0.7518	0.7549
0.7	0.7580	0.7612	0.7642	0.7673	0.7704	0.7734	0.7764	0.7794	0.7823	0.7852
0.8	0.7881	0.7910	0.7939	0.7967	0.7995	0.8023	0.8051	0.8078	0.8106	0.8133
0.9	0.8159	0.8186	0.8212	0.8238	0.8264	0.8289	0.8315	0.8340	0.8365	0.8389
1.0	0.8413	0.8438	0.8461	0.8485	0.8508	0.8531	0.8554	0.8577	0.8599	0.8621
1.1	0.8643	0.8665	0.8686	0.8708	0.8729	0.8749	0.8770	0.8790	0.8810	0.8830
1.2	0.8849	0.8869	0.8888	0.8907	0.8925	0.8944	0.8962	0.8980	0.8997	0.9015
1.3	0.9032	0.9049	0.9066	0.9082	0.9099	0.9115	0.9131	0.9147	0.9162	0.9177
1.4	0.9192	0.9207	0.9222	0.9236	0.9251	0.9265	0.9279	0.9292	0.9306	0.9319
1.5	0.9332	0.9345	0.9357	0.9370	0.9382	0.9394	0.9406	0.9418	0.9429	0.9441
1.6	0.9452	0.9463	0.9474	0.9484	0.9495	0.9505	0.9515	0.9525	0.9535	0.9545
1.7	0.9554	0.9564	0.9573	0.9582	0.9591	0.9599	0.9608	0.9616	0.9625	0.9633
1.8	0.9641	0.9649	0.9656	0.9664	0.9671	0.9678	0.9686	0.9693	0.9699	0.9706
1.9	0.9713	0.9719	0.9726	0.9732	0.9738	0.9744	0.9750	0.9756	0.9761	0.9767
2.0	0.9772	0.9778	0.9783	0.9788	0.9793	0.9798	0.9803	0.9808	0.9812	0.9817
2.1	0.9821	0.9826	0.9830	0.9834	0.9838	0.9842	0.9846	0.9850	0.9854	0.9857
2.2	0.9861	0.9864	0.9868	0.9871	0.9875	0.9878	0.9881	0.9884	0.9887	0.9890
2.3	0.9893	0.9896	0.9898	0.9901	0.9904	0.9906	0.9909	0.9911	0.9913	0.9916
2.4	0.9918	0.9920	0.9922	0.9925	0.9927	0.9929	0.9931	0.9932	0.9934	0.9936
2.5	0.9938	0.9940	0.9941	0.9943	0.9945	0.9946	0.9948	0.9949	0.9951	0.9952
2.6	0.9953	0.9955	0.9956	0.9957	0.9959	0.9960	0.9961	0.9962	0.9963	0.9964
2.7	0.9965	0.9966	0.9967	0.9968	0.9969	0.9970	0.9971	0.9972	0.9973	0.9974
2.8	0.9974	0.9975	0.9976	0.9977	0.9977	0.9978	0.9979	0.9979	0.9980	0.9981
2.9	0.9981	0.9982	0.9982	0.9983	0.9984	0.9984	0.9985	0.9985	0.9986	0.9986
3.0	0.99865	0.99869	0.99874	0.99878	0.99882	0.99886	0.99889	0.99893	0.99897	0.99900
3.1	0.99903	0.99906	0.99910	0.99913	0.99916	0.99918	0.99921	0.99924	0.99926	0.99929
3.2	0.99931	0.99934	0.99936	0.99938	0.99940	0.99942	0.99944	0.99946	0.99948	0.99950
3.3	0.99952	0.99953	0.99955	0.99957	0.99958	0.99960	0.99961	0.99962	0.99964	0.99965
3.4	0.99966	0.99968	0.99969	0.99970	0.99971	0.99972	0.99973	0.99974	0.99975	0.99976
3.5	0.99977	0.99978	0.99978	0.99979	0.99980	0.99981	0.99981	0.99982	0.99983	0.99983
3.6	0.99984	0.99985	0.99985	0.99986	0.99986	0.99987	0.99987	0.99988	0.99988	0.99989
3.7	0.99989	0.99990	0.99990	0.99990	0.99991	0.99991	0.99992	0.99992	0.99992	0.99992
3.8	0.99993	0.99993	0.99993	0.99994	0.99994	0.99994	0.99994	0.99995	0.99995	0.99995
3.9	0.99995	0.99995	0.99996	0.99996	0.99996	0.99996	0.99996	0.99996	0.99997	0.99997
4.0	0.99996832									
4.5	0.9999660									
5.0	0.9999971									
5.5	0.9999998									
6.0	0.9999999									

Lampiran 19 : Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian
FOTO KEGIATAN PEMBELAJARAN



