

## DAFTAR PUSTAKA

- Adopsi Aqib, dkk. 2009. Penelitian Tindakan Kelas. Bandung: Yarama Widya.
- Ariyana, Yoki, dkk. 2018. Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Azwar, Saifuddin. 2012. Pedoman Penskoran dan Penilaian. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Cresswell, John. 2014. Research Desain Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed Method. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Binkley, M., Erstad, O., Herman, J., Raizen, S., Ripley, M., & Rumble, M. (2010). Defining 21st century skills. Assessment and teaching the 21st century skills (draft white paper). Melbourne: University of Melbourne.
- Daryanto, dan Syaiful Karim. 2017. Pembelajaran abad ke-21. Yogyakarta: Gava Media
- Fanani, Achmad, dkk. 2019. Analisis Pembelajaran Berbasis Pembelajaran Abad ke-21. Surabaya: PGSD Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
- Halimah, Leli. 2017. Keterampilan Mengajar “Sebagai Inspirasi Untuk Menjadi Guru Yang Excellent di Abad ke-21. Bandung: Refika Aditama.
- Hamiyah, Nur, Mohammad Jauhar. 2016. Strategi Belajar Mengajar di Kelas. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- Hosnan. 2014. Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad ke-21. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Huda, Miftahul. 2014. Model-model Pengajaran dan Pembelajaran “Isu-isu Metodis dan Paradigmatis”. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Isrok’atun dan Amelia Rosmala. 2018. *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

- Kemendikbud. 2017. Buku Siswa Tema 3 Kelas IV Peduli Terhadap Makhluk Hidup. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.
- Kunandar.2014. Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013). Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Leksono, Ibut Priono, dan Via Yustitia. 2016. Belajar dan Pembelajaran. Surabaya: PGSD Universistas PGRI Adi Buana Surabaya.
- Muhammad, Fathurrahman. 2017. Model-model Pembelajaran Inovatif. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Mujahidin, Firdos. 2017. Strategi Mengelola Pembelajaran Bermutu. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Eggen, P dan Kauchak. 2012. Strategi dan Model Pembelajaran. Jakarta: Indeks.
- Purwanto, Ngalim. 2013. Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran. Bandung: PT. Reamaja Rosdakarya.
- Rachmad, dkk. 2004. *Sains Sahabatku 4* “Pelajaran *Sains* untuk Kelas 4 SD”. Jakarta: Ganeca Exact.
- Riduwan.2013.Dasar-dasar statistika. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. 2012. Model-model Pembelajaran “Mengembangkan Profesionalisme Guru. Jakarta: Raja Grafindo
- Sani, Ridwan Abdullah. 2019. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Shoimin, Aris. 2017. 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013. Jakarta: Ar-ruzz Media
- Sudjana, Nana, 2011. Penelitian Hasil Belajar Mengajar. Bandung. PT Remaja Rosdakarya.
- \_\_\_\_\_. 2013. Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2016. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method)*. Bandung: Alfabeta.
- Trianto. 2010. *Mengembangkan model Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Prestasi Rosdakarya.
- \_\_\_\_\_, 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

### **Jurnal:**

- Febri Adiyanti, Nugraeni dan Mulyanti. 2014. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Pada Tema Peristiwa Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas II SDN Babatan V/460 Surabaya*. Dalam JPGSD. Volume 02 Nomor 02. Diunduh 12 Agustus pukul 16.47
- Jatmiko. 2015. *Eksperimen Model Pembelajaran Think-Pair-Share Dengan Modul (Tps-M) Terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau Dari Minat Belajar*. Dalam Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Vol. 3 No. 2. diunduh 29 Agustus 18.02
- Lestari. 2015. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Dalam Tema Lingkungan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas I SDN Perak Utara I No 58 Surabaya*. Dalam Jurnal PGSD FIP Universitas Negeri Surabaya. Diunduh tanggal 12 Agustus 2019.
- Muzakki Alfahmi, Muhammad dan Ganes Gunansyah. 2014. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tps (Think Pair Share) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Di Sekolah Dasar*. Dalam JPGSD. Volume 02 Nomor 02. Diunduh 12 Agustus 16.57.

- Rafi, Ibnu dkk. 2016. *Seminar Nasional Pendidikan matematika ISBN 978-979-3812-46-5. Penerapan Metode Pembelajaran Bamboo Dancing Dalam Pembelajaran Keliling Dan Luas Segiempat Dan Segitiga Untuk Meningkatkan Keterampilan 4C Siswa SMP Kelas VII*.  
<http://seminar.uad.ac.id/index.php/sendikmad/article/viewFile/20/pdf>. Diunduh 14 Agustus pukul 16.37.
- Sri Wulandari, Wulan. 2015. *Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Dan Motivasi Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share (TPS)*. Dalam Jurnal UPI, Vol 7, No. 2. Diunduh 13 Agustus 18.13.
- Sumarli. 2018. *Analisis Model Pembelajaran Tipe Think-Pair-Share Berbasis Pemecahan Masalah Terhadap Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa*. Jurnal Pendidikan Fisika Vol 3 No 1. Diunduh 8 Januari 05.56.

**Internet:**

- Biologi Editainment. Tanpa tahun.  
[http://biologiedutainment.blogspot.com/2011/10/bab-iii-keseimbangan\\_lingkungan.html](http://biologiedutainment.blogspot.com/2011/10/bab-iii-keseimbangan_lingkungan.html). Diunduh 1 September 15.05.
- Kompasiana.com. 2018.  
<https://www.kompasiana.com/dinda24/5c812ffb43322f264762c3c5/kualitas-pendidikan-di-indonesia>. Diunduh 1 September 15.02





*Unesa Surabaya*

**LAMPIRAN**

# Lampiran 1: Berita Acara Bimbingan Skripsi

## Lampiran 2: Berita Acara Bimbingan Skripsi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I Jl. Ngagel Dadi 20-B/71 Telp. (031) 5051127, 5041097 Fax (031) 5662804 Surabaya 60234  
Kampus II Jl. Dhoho Menganggal 3/2 Telp. (031) 4281181, 4281182, 4281183 Surabaya 60234

Unipa Surabaya

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

### BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Wahyu Eka Saputri  
NIM : 168000101  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Think-Pair-Share* Berbasis 4C pada Peserta Didik Kelas IV SDN Ketabang Surabaya Tahun Ajaran 2019/2020.

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	02-09-2019	Pengajuan Judul	✓	✓
2	06-09-2019	Matriks	✓	✓
3	13-09-2019	Bab I,II	✓	✓
4	19-09-2019	Revisi Bab I, Bab II-III	✓	✓
5	26-09-2019	Revisi Bab I, II, III	✓	✓
6	01-10-2019	Konsultasi Instrumen	✓	✓
7	07-10-2019	Revisi Instrumen Penelitian	✓	✓
8	19-12-2019	Bab IV-V	✓	✓
9	30-12-2019	Revisi Bab IV-V	✓	✓
10	02-01-2020	Bab I-V	✓	✓
11	06-01-2020	Skripsi lengkap	✓	✓
12	09-01-2020	Revisi & persetujuan sidang	✓	✓

Selesai bimbingan skripsi tanggal 09-01-2020

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Drs. Atnuri, S.H., M.Pd.

NIDN.0720096701

Drs. A. Fanani, S.P., M.Pd.

NIDN.0727056101



Dj. Suhari, S.H., M.Si.

NIP.196801031992031003

## Lampiran 2: Format Revisi Skripsi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234  
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

<http://kip.unipasby.ac.id/>

### FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Wahyu Eka Saputri  
NIM : 168000101  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Think-Pair-Share* Berbasis 4C pada Peserta Didik Kelas IV SDN Ketabang Surabaya Tahun Ajaran 2019/2020.  
Tanggal Ujian Skripsi :  
Penguji I :  
Penguji II :

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Abstrak	d.	☺
2	Bab 2 (Kajian Pustaka)	d.	☺
3	Bab 3 (Pembahasan)	d.	☺
4	Daftar Pustaka	d.	☺
5	Instrumen Observasi	d.	☺

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0725038901

Dosen Penguji II,

Drs. H. Atnuri, S.H., M.Pd.  
NIDN. 0720096701



## Lampiran 3 : Surat Ijin Penelitian



Universitas PGRI  
Adi Buana Surabaya

### FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245  
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.  
Website : <http://fkip.unipasby.ac.id>

Nomor : 338/Ak.2/FKIP/IX/2019  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

07 Oktober 2019

Yang Terhormat,  
Kepala SDN Ketabang  
di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Ketabang Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Wahyu Eka Saputri  
NIM : 168000101  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran Think-Pair-Share Berbasis 4C pada Peserta Didik Kelas IV SDN Ketabang Surabaya Tahun Ajaran 2019/2020  
Waktu penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,  
  
Suhani, S.H., M.Si  
NIP. 196801031992031003

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

## Lampiran 4: Surat Keterangan Penelitian



**PEMERINTAH KOTA SURABAYA  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI KETABANG**

Jl. Seruni No. 6 Telp. (031) 5322091- 5345975  
KECAMATAN GENTENG – KOTA SURABAYA

**SURAT KETERANGAN**  
**NO. 422 / 359 / 436.7.1.3.71 / 2019**

Yang bertanda tangan dibawah ini saya :

Nama : Dra. C.R. ISNAHENI M,M.Pd  
Jabatan : Kepala Sekolah  
NIP : 19610109 198112 2 005  
Unit Kerja : SDN Ketabang Surabaya

Menerangkan bahwa :

Nama : Wahyu Eka Saputri  
NIM : 168000101  
Jurusan / Fakultas : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran Think-Pair-Share Berbasis  
4C pada Peserta Didik Kelas IV di SDN Ketabang Surabaya  
Waktu Penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Telah melakukan penelitian di SDN Ketabang, Pada tanggal 16 September 2019 – 16 November 2019. Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 15 November 2019

Kepala SDN Ketabang

Dra. C.R. ISNAHENI M.M.Pd

NIP.19610109 198112 2 005

**Lampiran 5: Jadwal Penelitian**

No.	Kegiatan	Waktu Pelaksanaan																			
		September				Oktober				November				Desember				Januari			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Penyusunan Proposal	■	■	■																	
2.	Pengumpulan Instrumen Penelitian				■	■															
3.	Validasi Instrumen					■	■	■													
4.	Pengumpulan Ijin Penelitian							■	■	■											
5.	Pengumpulan Data									■	■	■	■	■	■						
6.	Analisis Data									■	■	■	■	■	■	■					
7.	Jadwal Penelitian																■	■	■		

## Lampiran 6: Lembar Validasi RPP

### Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Kelas/Semester : 4 / 1  
 Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Tema 3)  
 Sub Tema : Keberagaman Makhluk Hidup Di Lingkunganku  
 (Subtema 2)  
 Pembelajaran Ke : Satu (1)  
 Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (6x35 menit)  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Model Pembelajaran : *Think-Pair-Share* berbasis 4C  
 Penulis : Wahyu Eka Saputri  
 Validator : Drs. Atnuri. S.H., M.MPd  
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

#### A. Petunjuk!

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

Nilai	Keterangan Nilai
4	Sangat baik
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

#### B. Penilaian yang ditinjau dari beberapa aspek

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.	<b>FORMAT</b>				
	a. Kejelasan pembagian materi		✓		
	b. Sistem penomoran jelas	✓			
	c. Pengaturan ruangan layout		✓		
	d. Jenis dan ukuran	✓			
2.	<b>ISI</b>				
	a. Menuliskan Kompetensi Dasar (KD)	✓			
	b. Menuliskan Indikator	✓			
	c. Menuliskan Tujuan Pembelajaran	✓			
	d. Ketepatan antara KD dan Indikator	✓			
	e. Ketepatan Indikator dan Tujuan Pembelajaran	✓			
	f. Kebenaran isi/materi		✓		
	g. Dikelompokkan pada bagian-bagian yang logis		✓		
	h. Pemilihan strategi, pendekatan, metode, sarana pembelajaran yang dilakukan dengan tepat sehingga memungkinkan peserta didik		✓		

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
	aktif dalam pembelajaran				
	i. Kesesuaian dengan standar kompetensi kurikulum 2013	✓			
	j. Kesesuaian dengan urutan materi	✓			
	k. Kegiatan pendidik dan peserta didik dirumuskan secara operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam pembelajaran		✓		
	l. Kesesuaian media yang digunakan dengan materi		✓		
	m. Kesesuaian alokasi waktu	✓			
3.	BAHASA				
	a. Kebenaran tata bahasa	✓			
	b. Kesederhanaan struktur kalimat	✓			
	c. Kejelasan petunjuk dan arahan	✓			
	d. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan		✓		

### C. Penilaian Umum

**Kesimpulan penilaian secara umum \*):**

- |   |   |
|---|---|
| <p>1. Rencana pembelajaran ini:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Sangat baik</li> <li>b. Baik</li> <li>c. Cukup</li> <li>d. Kurang</li> <li>e. Tidak baik</li> </ul> | <p>2. Rencana pembelajaran ini:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Dapat digunakan tanpa revisi</li> <li>b. Dapat digunakan dengan sedikit revisi</li> <li>c. Dapat digunakan dengan banyak revisi</li> <li>d. Belum dapat digunakan dan masih perlu konsultasi</li> </ul> |
|---|---|

\*) lingkarihlah yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu

**D. Komentar dan saran perbaikan**

Persiapkan dirimu dengan baik agar data hasil penelitianmu valid.

Surabaya, September 2019

Validator,



Drs. Atnuri, S.H., M.Pd.  
NIDN. 0720096701

**Lembar Validasi**  
**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Kelas/Semester : 4 / 1  
 Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Tema 3)  
 Sub Tema : Keberagaman Makhluk Hidup Di Lingkunganku  
 (Subtema 2)  
 Pembelajaran Ke : Satu (1)  
 Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (6x35 menit)  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Validator :  
 Pekerjaan : Guru SDN Ketabang Surabaya

**A. Petunjuk!**

Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu

Nilai	Keterangan Nilai
4	Sangat baik
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

**B. Penilaian yang ditinjau dari beberapa aspek**

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.	<b>FORMAT</b>				
	a. Kejelasan pembagian materi		√		
	b. Sistem penomoran jelas	√			
	c. Pengaturan ruangan layout		√		
	d. Jenis dan ukuran	√			
2.	<b>ISI</b>				
	a. Menuliskan Kompetensi Dasar (KD)	√			
	b. Menuliskan Indikator	√			
	c. Menuliskan Tujuan Pembelajaran	√			
	d. Ketepatan antara KD dan Indikator	√			
	e. Ketepatan Indikator dan Tujuan Pembelajaran	√			
	f. Kebenaran isi/materi		√		
	g. Dikelompokkan pada bagian-bagian yang logis		√		
	h. Pemilihan strategi, pendekatan, metode, sarana pembelajaran yang dilakukan dengan tepat sehingga memungkinkan peserta didik		√		

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
	atif dalam pembelajaran				
	i. Kesesuaian dengan standar kompetensi kurikulum 2013	✓			
	j. Kesesuaian dengan urutan materi	✓			
	k. Kegiatan pendidik dan peserta didik dirumuskan secara operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam pembelajaran		✓		
	l. Kesesuaian media yang digunakan dengan materi		✓		
	m. Kesesuaian alokasi waktu	✓			
3.	BAHASA				
	a. Kebenaran tata bahasa	✓			
	b. Kesederhanaan struktur kalimat	✓			
	c. Kejelasan petunjuk dan arahan	✓			
	d. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan		✓		

### C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum \*):

- |   |   |
|---|---|
| <p>1. Rencana pembelajaran ini:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Sangat baik</li> <li>b. Baik</li> <li>c. Cukup</li> <li>d. Kurang</li> <li>e. Tidak baik</li> </ul> | <p>2. Rencana pembelajaran ini:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Dapat digunakan tanpa revisi</li> <li>b. Dapat digunakan dengan sedikit revisi</li> <li>c. Dapat digunakan dengan banyak revisi</li> <li>d. Belum dapat digunakan dan masih perlu konsultasi</li> </ul> |
|---|---|

\*) lingkarihlah yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu



**D. Komentar dan saran perbaikan**

Periapkan dirimu dengan baik agar  
data hasil penelitianmu valid.

Surabaya, 18 Oktober 2019  
Guru Kelas 4



**MACHFUDI, S.Pd.**  
NIP. 19690606 200701 1 024

## Lampiran 7: Lembar Validasi Instrumen Observasi Aktivitas Pendidik

### LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS PENDIDIK

Kelas/Semester : 4 / 1  
 Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Tema 3)  
 Sub Tema : Keberagaman Makhluk Hidup Di Lingkunganku  
 (Subtema 2)  
 Pembelajaran Ke : Satu (1)  
 Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (6x35 menit)  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Model Pembelajaran : *Think-Pair-Share* berbasis 4C  
 Penulis : Wahyu Eka Saputri  
 Validator : Drs. Atnuri. S.H., M.MPd  
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

#### Petunjuk:

- Mohon berikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

Nilai	Keterangan Nilai
4	Sangat baik
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

- Jika terdapat komentar mohon ditulis pada lembar saran yang telah disediakan.
- Mohon isi kolom validasi berikut.

No.	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		4	3	2	1
1.	<b>FORMAT</b>				
	a. Kejelasan pembagian materi.	✓			
	b. Sistem penomoran jelas.	✓			
	c. Pengaturan ruangan layout.	✓			
	d. Jenis dan ukuran font.	✓			
2.	<b>ISI</b>				
	a. Kesesuaian antara aktivitas pendidik dengan sintak model TPS berbasis 4C.		✓		
	b. Urutan kegiatan observasi sesuai dengan aktivitas dalam sintak model TPS berbasis 4C.		✓		
	c. Dirumuskan dengan jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur.	✓			
	d. Setiap aktivitas pendidik teramati		✓		

No.	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		4	3	2	1
	e. Setiap aktivitas pendidik sesuai tujuan pembelajaran.		✓		
3.	<b>BAHASA DAN TULISAN</b>				
	a. Menggunakan bahasa dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku.	✓			
	b. Bahasa yang digunakan komunikatif		✓		
	c. Bahasa mudah dipahami	✓			
	d. Tulisan mengikuti aturan EYD (SPOK)		✓		
4.	<b>MANFAAT</b>				
	a. Dapat digunakan sebagai pedoman observasi aktivitas pendidik		✓		
	b. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran.		✓		

4. Penilaian secara umum terkait lembar Observasi ini, mohon lingkarilah sesuai pendapat Bapak/Ibu:
  - a. Sangat baik
  - b. Baik
  - c. Cukup
  - d. Kurang
  - e. Tidak baik
5. Penilaian secara umum terkait lembar Observasi ini, mohon lingkarilah sesuai pendapat Bapak/Ibu.
  - a. Dapat digunakan tanpa revisi
  - b. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
  - c. Dapat digunakan dengan banyak revisi
  - d. Belum dapat digunakan dan masih perlu konsultasi

**D. Komentar dan saran perbaikan**

Persiapkan dirimu dengan baik agar  
data hasil penelitianmu valid.

Surabaya, September 2019

Validator,



Drs. Atnuri, S.H., M.Pd.  
NIDN. 0720096701

**LEMBAR VALIDASI**  
**INSTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS PENDIDIK**

Kelas/Semester : 4 / 1  
 Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Tema 3)  
 Sub Tema : Keberagaman Makhluk Hidup Di Lingkunganku  
 (Subtema 2)  
 Pembelajaran Ke : Satu (1)  
 Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (6x35 menit)  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Model Pembelajaran : *Think-Pair-Share* berbasis 4C  
 Penulis : Wahyu Eka Saputri  
 Validator :  
 Pekerjaan : Guru SDN Ketabang Surabaya

**Petunjuk:**

1. Mohon berikan tanda *checklist* (√) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

Nilai	Keterangan Nilai
4	Sangat baik
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

2. Jika terdapat komentar mohon ditulis pada lembar saran yang telah disediakan.
3. Mohon isi kolom validasi berikut.

No.	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		4	3	2	1
1.	<b>FORMAT</b>				
	a. Kejelasan pembagian materi.	√			
	b. Sistem penomoran jelas.	√			
	c. Pengaturan ruangan layout.	√			
	d. Jenis dan ukuran font.	√			
2.	<b>ISI</b>				
	a. Kesesuaian antara aktivitas pendidik dengan sintak model TPS berbasis 4C.		√		
	b. Urutan kegiatan observasi sesuai dengan aktivitas dalam sintak model TPS berbasis 4C.	√			
	c. Dirumuskan dengan jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur.		√		
	d. Setiap aktivitas pendidik teramati		√		

No.	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		4	3	2	1
	e. Setiap aktivitas pendidik sesuai tujuan pembelajaran.		✓		
3.	<b>BAHASA DAN TULISAN</b>				
	a. Menggunakan bahasa dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku.	✓			
	b. Bahasa yang digunakan komunikatif		✓		
	c. Bahasa mudah dipahami		✓		
	d. Tulisan mengikuti aturan EYD (SPOK)	✓			
4.	<b>MANFAAT</b>				
	a. Dapat digunakan sebagai pedoman observasi aktivitas pendidik	✓			
	b. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran.	✓			

4. Penilaian secara umum terkait lembar Observasi ini, mohon lingkarilah sesuai pendapat Bapak/Ibu:
  - a. Sangat baik
  - b. Baik
  - c. Cukup
  - d. Kurang
  - e. Tidak baik
5. Penilaian secara umum terkait lembar Observasi ini, mohon lingkarilah sesuai pendapat Bapak/Ibu.
  - a. Dapat digunakan tanpa revisi
  - b. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
  - c. Dapat digunakan dengan banyak revisi
  - d. Belum dapat digunakan dan masih perlu konsultasi

**D. Komentar dan saran perbaikan**

Persiapkan dirimu dengan baik agar data hasil penelitiannya valid.

Surabaya, 18 Oktober 2019  
Guru Kelas 4



**MACHFUDI, S.Pd.**  
NIP. 19690606 200701 1 024

## Lampiran 8: Lembar Validasi Instrumen Observasi Aktivitas Peserta Didik

### LEMBAR VALIDASI TERHADAP OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Kelas/Semester : 4 / 1  
 Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Tema 3)  
 Sub Tema : Keberagaman Makhluk Hidup Di Lingkunganku (Subtema 2)  
 Pembelajaran Ke : Satu (1)  
 Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (6x35 menit)  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Model Pembelajaran : *Think-Pair-Share* berbasis 4C  
 Penulis : Wahyu Eka Saputri  
 Validator : Drs. Atnuri. S.H., M.MPd  
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

#### Petunjuk:

- Mohon berikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

Nilai	Keterangan Nilai
4	Sangat baik
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

- Jika terdapat komentar mohon ditulis pada lembar saran yang telah disediakan.
- Mohon isi kolom validasi berikut.

No.	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		4	3	2	1
1.	<b>FORMAT</b>				
	a. Kejelasan pembagian materi.	✓			
	b. Sistem penomoran jelas.	✓			
	c. Pengaturan ruangan layout.	✓			
	d. Jenis dan ukuran font.	✓			
2.	<b>ISI</b>				
	a. Kesesuaian antara aktivitas peserta didik dengan sintak model TPS berbasis 4C.		✓		
	b. Urutan kegiatan observasi sesuai dengan aktivitas dalam sintak model TPS berbasis 4C.		✓		
	c. Dirumuskan dengan jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur.		✓		
	d. Setiap aktivitas peserta didik teramati.		✓		
	e. Setiap aktivitas peserta didik sesuai tujuan pembelajaran.		✓		



No.	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		4	3	2	1
3.	<b>BAHASA DAN TULISAN</b>				
	a. Menggunakan bahasa dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku.	✓			
	b. Bahasa yang digunakan komunikatif.		✓		
	c. Bahasa mudah dipahami.	✓			
	d. Tulisan mengikuti aturan EYD (SPOK)	✓			
4.	<b>MANFAAT</b>				
	a. Dapat digunakan sebagai pedoman observasi aktivitas peserta didik		✓		
	b. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran.		✓		

4. Penilaian secara umum terkait lembar Observasi ini, mohon lingkarilah sesuai pendapat Bapak/Ibu:
  - a. Sangat baik
  - b. Baik
  - c. Cukup
  - d. Kurang
  - e. Tidak baik
5. Penilaian secara umum terkait lembar Observasi ini, mohon lingkarilah sesuai pendapat Bapak/Ibu.
  - a. Dapat digunakan tanpa revisi
  - b. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
  - c. Dapat digunakan dengan banyak revisi
  - d. Belum dapat digunakan dan masih perlu konsultasi

**D. Komentar dan saran perbaikan**

Persiapkan dirimu dengan baik agar  
data hasil penelitianmu valid.

Surabaya, September 2019

Validator,



Drs. Atnuri, S.H., M.Pd.  
NIDN. 0720096701

**LEMBAR VALIDASI**  
**TERHADAP OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Kelas/Semester : 4 / 1  
 Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Tema 3)  
 Sub Tema : Keberagaman Makhluk Hidup Di Lingkunganku  
 (Subtema 2)  
 Pembelajaran Ke : Satu (1)  
 Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (6x35 menit)  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Model Pembelajaran : *Think-Pair-Share* berbasis 4C  
 Penulis : Wahyu Eka Saputri  
 Validator :  
 Pekerjaan : Guru SDN Ketabang Surabaya

**Petunjuk:**

- Mohon berikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

Nilai	Keterangan Nilai
4	Sangat baik
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

- Jika terdapat komentar mohon ditulis pada lembar saran yang telah disediakan.
- Mohon isi kolom validasi berikut.

No.	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		4	3	2	1
1.	<b>FORMAT</b>				
	a. Kejelasan pembagian materi.	✓			
	b. Sistem penomoran jelas.	✓			
	c. Pengaturan ruangan layout.	✓			
	d. Jenis dan ukuran font.	✓			
2.	<b>ISI</b>				
	a. Kesesuaian antara aktivitas peserta didik dengan sintak model TPS berbasis 4C.		✓		
	b. Urutan kegiatan observasi sesuai dengan aktivitas dalam sintak model TPS berbasis 4C.	✓			
	c. Dirumuskan dengan jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur.		✓		
	d. Setiap aktivitas peserta didik teramati.		✓		
	e. Setiap aktivitas peserta didik sesuai tujuan pembelajaran.		✓		

No.	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		4	3	2	1
3.	<b>BAHASA DAN TULISAN</b>				
	a. Menggunakan bahasa dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku.	✓			
	b. Bahasa yang digunakan komunikatif.		✓		
	c. Bahasa mudah dipahami.		✓		
	d. Tulisan mengikuti aturan EYD (SPOK)	✓			
4.	<b>MANFAAT</b>				
	a. Dapat digunakan sebagai pedoman observasi aktivitas peserta didik	✓			
	b. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran.	✓			

4. Penilaian secara umum terkait lembar Observasi ini, mohon lingkarilah sesuai pendapat Bapak/Ibu:
  - a. Sangat baik
  - b. Baik
  - c. Cukup
  - d. Kurang
  - e. Tidak baik
5. Penilaian secara umum terkait lembar Observasi ini, mohon lingkarilah sesuai pendapat Bapak/Ibu.
  - a. Dapat digunakan tanpa revisi
  - b. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
  - c. Dapat digunakan dengan banyak revisi
  - d. Belum dapat digunakan dan masih perlu konsultasi

**D. Komentar dan saran perbaikan**

Persiapkan dirimu dengan baik agar data hasil penelitianmu valid.

Surabaya, 18 Oktober 2019  
Guru Kelas 4



**MACHFUDI, S.Pd.**  
NIP. 19690606 200701 1 024

## Lampiran 9: Lembar Validasi Tes Hasil Belajar

### LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

---

Kelas/Semester	: 4 / 1
Tema	: Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Tema 3)
Sub Tema	: Keberagaman Makhluk Hidup Di Lingkunganku (Subtema 2)
Pembelajaran Ke	: Satu (1)
Model Pembelajaran	: <i>Think-Pair-Share</i> berbasis 4C
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (6x35 menit)
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Penulis	: Wahyu Eka Saputri
Validator	: Drs. Atnuri. S.H., M.Pd.
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

#### A. Petunjuk!

- Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validasi: isi, bahasa soal, dan kesimpulan, mohon mempertimbangkan hal-hal berikut:
  - Validasi isi:
    - Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar abad 21 (HOTS).
    - Kejelasan petunjuk pengerjaan soal.
    - Kejelasan maksud soal.
  - Bahasa penulisan soal:
    - Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia
    - Kalimat soal tidak mengandung makna ganda
- Perumusan soal menggunakan bahasa komunikatif, sederhana, dan mudah dipahami peserta didik.
- Mohon Berikan tanda cek list (√) pada kolom penilaian sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

No	Aspek	4	3	2	1
1.	Validitas ini	Valid	Cukup Valid	Kurang Valid	Tidak Valid
2.	Bahasa dan Penulisan Soal	Sangat dapat dipahami	Dapat dipahami	Kurang dapat dipahami	Tidak dapat dipahami
3.	Kesimpulan	Dapat digunakan tanpa revisi	Dapat digunakan dengan sedikit revisi	Dapat digunakan dengan banyak revisi	Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

**B. Penilaian terhadap validasi isi, bahasa soal dan rekomendasi**

No. Soal	Validitas isi				Bahasa dan Penulisan				Kesimpulan			
	4	3	1	1	4	3	2	1	4	3	2	1
<b>Soal Pilihan Ganda</b>												
1.	✓					✓			✓			
2.	✓				✓				✓			
3.	✓				✓				✓			
4.	✓				✓				✓			
5.		✓			✓					✓		
6.	✓				✓				✓			
7.	✓					✓			✓			
8.		✓			✓					✓		
9.		✓			✓				✓			
10.	✓				✓				✓			
<b>Soal Uraian</b>												
1.	✓				✓				✓			
2.	✓				✓				✓			
3.	✓				✓				✓			
4.	✓					✓			✓			
5.		✓			✓				✓			
6.	✓				✓					✓		
7.	✓				✓				✓			
8.		✓				✓			✓			
9.	✓				✓				✓			
10.	✓				✓				✓			

**C. Komentar dan saran**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


.....

.....

.....

Surabaya, ..... September 2019

Validator,

  
 Drs. H. Atnuji, S.H., M.Pd.  
 NIDN. 0780096701

**LEMBAR VALIDASI**  
**TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK**

Kelas/Semester	: 4 / 1
Tema	: Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Tema 3)
Sub Tema	: Keberagaman Makhluk Hidup Di Lingkunganku (Subtema 2)
Pembelajaran Ke	: Satu (1)
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (6x35 menit)
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Validator	:
Pekerjaan	: Guru SDN Ketabang Surabaya

**A. Petunjuk!**

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validasi, isi, bahasa soal, dan kesimpulan, perlu mempertimbangkan hal-hal berikut:
  - a. Validasi isi:
    - 1) Kesesuaian soal dengan tujuan belajar yang tercermin dalam indicator pencapaian hasil belajar.
    - 2) Kejelasan petunjuk pengerjaan soal.
    - 3) Kejelasan maksud soal.
  - b. Bahasa penulisan soal:
    - 1) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia
    - 2) Kalimat soal tidak mengandung makna ganda
    - 3) Perumusan soal menggunakan kalimat komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana, mudah dipahami peserta didik, menggunakan bahasa yang dikenal peserta didik.
2. Berilah tanda cek list (√) pada kolom penilaian sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Aspek	4	3	2	1
Validitas ini	Valid	Cukup Valid	Kurang Valid	Tidak Valid
Bahasa dan Penulisan Soal	Sangat dapat dipahami	Dapat dipahami	Kurang dapat dipahami	Tidak dapat dipahami
Kesimpulan	Dapat digunakan tanpa revisi	Dapat digunakan dengan sedikit revisi	Dapat digunakan dengan banyak revisi	Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi



**B. Penilaian terhadap validasi isi, bahasa soal dan rekomendasi**

No. Soal	Validitas isi				Bahasa dan Penulisan				Kesimpulan			
	4	3	1	1	4	3	2	1	4	3	2	1
<b>Soal Pilihan Ganda</b>												
1.	✓				✓				✓			
2.	✓				✓				✓			
3.	✓				✓				✓			
4.		✓			✓					✓		
5.	✓				✓				✓			
6.	✓				✓				✓			
7.	✓					✓			✓			
8.		✓			✓				✓			
9.		✓			✓					✓		
10.	✓				✓				✓			
<b>Soal Uraian</b>												
1.	✓				✓				✓			
2.	✓				✓				✓			
3.	✓				✓				✓			
4.	✓					✓			✓			
5.		✓			✓				✓			
6.	✓				✓				✓			
7.		✓			✓		✓		✓		✓	
8.	✓				✓				✓			
9.	✓				✓				✓			
10.	✓				✓				✓			

**C. Komentar dan saran**

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 18 Oktober 2019  
Guru Kelas 4



**MACHFUDI, S.Pd.**  
NIP. 19690606 200701 1 024

**Lampiran 10: Perangkat Pembelajaran**



**SILABUS**  
SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH  
(SD/MI)

**KURIKULUM 2013**  
REVISI 2018

**TEMATIK TERPADU**  
KELAS 4  
SEMESTER 1

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

### SILABUS TEMATIK KELAS IV

Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup  
Subtema 3 : Ayo, Cintai Lingkungan

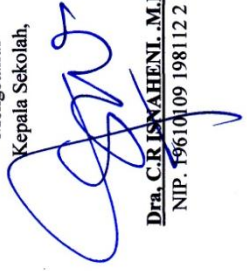
Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia	3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis	3.3.1 Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara 4.3.1 Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara.	a. Membuat daftar pertanyaan wawancara. b. Ciri-ciri pertanyaan yang baik dan benar. c. Membuat daftar pertanyaan wawancara. d. Menulis laporan hasil wawancara.	a. Melakukan wawancara b. Membuat poster tentang upaya menjaga kelestarian hewan dan tumbuhan dan langka dan dilindungi c. Membaca teks tentang cara membuat pertanyaan dan hasil wawancara d. Melakukan kampanye ajakan untuk melestarikan hewan menggunakan poster yang telah dibuat e. Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan	a. Sikap: 1) Jujur 2) Disiplin 3) Tanggung Jawab 4) Santun 5) Peduli 6) Percaya diri 7) Kerja Sama b. Jurnal: 1) Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain 2) Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta	24JP	a. Buku Guru b. Buku Siswa c. Aplikasi Media SCI d. Internet e. Lingkungan

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Ilmu Pengetahuan Alam	<p>3.1 Menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan</p> <p>3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya</p> <p>4.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan</p>	<p>3.1.1 Mengidentifikasi ikasi fungsi hewan dalam pelestarian lingkungan</p> <p>3.8.1 Mengidentifikasi ikasi pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam</p> <p>4.1.1 Membuat diagram venn fungsi hewan dalam</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam.</li> <li>Upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam.</li> <li>Diagram venn.</li> <li>Bagian-bagian hewan dan fungsinya.</li> <li>Membuat laporan tentang</li> </ul>	<p>wawancara kepada pengelola kebun binatang setempat (bila memungkinkan) atau peletak atau petani tentang pemeliharaan hewan atau tanaman</p> <p>a. Menuliskan dalam diagram venn yang tersedia</p> <p>b. Membaca teks tentang karakteristik tempat hidup hewan, pengaruh keadaan alam (iklim dan bentuk muka bumi) terhadap kehidupan hewan</p> <p>c. Mengamati gambar hewan atau tumbuhan di Indonesia yang dilindungi langka (Misalnya Komodo, Badak Bercula, bunga</p>	<p>didik saat di rumah, dan di sekolah</p> <p>c. Pengetahuan</p> <p>1) Tes tertulis</p> <p>a) Memahami sumber daya alam dan keseimbangan lingkungan</p> <p>b) Memahami kondisi geografis Indonesia dan pemanfaatannya sumber daya alamnya</p> <p>c) Membuat pertanyaan dari hasil wawancara</p> <p>d) Mendiskusikan sikap bijak terhadap hewan</p> <p>e) Memahami hak kewajiban dan untuk menjaga kelestarian</p>		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Ilmu Pengetahuan Sosial	4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	4.8.1 Membuat poster tentang upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam	bagian-bagian dan fungsinya • Membuat laporan bagian-bagian hewan dalam bentuk diagram venn.	<p>bangkai)</p> <p>d. Mengumpulkan gambar tentang hewan dan tumbuhan langka yang dilindungi</p> <p>e. Membaca teks tentang hewan dan tumbuhan langka yang dilindungi</p> <p>f. Mengamati hewan peliharaan dan menjabar pertanyaan</p> <p>g. Mendiskusikan ciri-ciri khas hewan dan mengaitkan ciri-ciri khusus hewan dengan karakteristik tempat hidupnya.</p> <p>a. Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam di lingkungan sekitar mereka</p> <p>b. Menyajikan informasi tentang</p>	<p>hewan dan tumbuhan</p> <p>d. Keterangan Pratik/Kinerja</p> <p>a) Membuat poster tentang upaya menjaga kelestarian hewan dan tumbuhan langka yang dilindungi</p> <p>b) Melaporkan hasil wawancara tentang kelestarian hewan dan tumbuhan langka yang dilindungi.</p>		
	3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/	3.1.1 Mengidentifikasi ikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat.</li> <li>Pemanfaatan sumber daya alam</li> </ul>				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>kabupaten sampai tingkat provinsi</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi</p>	<p>4.1.1 Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat</p>	<p>dilingkungan sekitar.</p>	<p>karakteristik ruang pemanfaatan sumber daya alam di lingkungan sekitar mereka</p> <p>c. Berdiskusi tentang pentingnya peran hewan atau tumbuhan sebagai sumber daya alam hayati</p>			

Mengetahui  
Kepala Sekolah,



**Dra. C.R. ISVAHENI, M.M.Pd**  
NIP. 19610109 198112 2 005

Surabaya, 18 Oktober 2019  
Guru Kelas 4



**MACHFUDI, S.Pd.**  
NIP. 19690606 200701 1 024

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN Ketabang Surabaya  
Kelas/Semester : 4 / 1  
Tema : Peduli Terhadap MakhluK Hidup (Tema 3)  
Sub Tema : Keberagaman MakhluK Hidup Di  
Lingkunganku  
Pembelajaran Ke : Satu (1)  
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (6x35 menit)

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, pendidik dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

#### **Kompetensi Spiritual dan Sosial**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
1.2 Menghargai kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam menjalankan agama.	1.2.1 Ikut serta dalam upaya melestarikan sumber daya alam hayati sebagai wujud menjaga keseimbangan alam.
2.2 Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat	2.2.1 Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban melestarikan sumber daya alam hayati

sebagai wujud cinta tanah air.	sebagai wujud menjaga keseimbangan alam.
--------------------------------	--

### Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	3.3.1 Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara.
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.3.1 Mampu membuat pertanyaan tertulis dengan kosa kata baku dan kalimat efektif.

### Muatan: IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 Mengidentifikasi pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam.
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1 Mampu menjelaskan pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam 4.8.2 Membuat poster tentang upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam.

### Muatan: IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam	3.1.1 Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejah-



	untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat pro-vinsi.		teraan masyarakat.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	4.1.1	Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat.

### C. TUJUAN

1. Dengan diskusi pemecahan masalah pelestarian hewan, peserta didik ikut serta kewajiban melestarikan sumber daya alam hayati sebagai wujud menjaga keseimbangan alam dengan kepedulian yang tinggi.
2. Dengan diskusi pemecahan masalah pelestarian hewan, peserta didik mampu menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban melestarikan sumber daya alam hayati sebagai wujud menjaga keseimbangan alam dengan kepedulian yang tinggi.
3. Dengan mengamati gambar burung cendrawasih, peserta didik mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
4. Dengan mengamati gambar burung cendrawasih, peserta didik mampu membuat pertanyaan tertulis dengan kosa kata baku dan kalimat efektif dengan benar.
5. Dengan diskusi pemecahan masalah pelestarian hewan, peserta didik mampu mengidentifikasi pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam dengan tepat.
6. Dengan diskusi pemecahan masalah pelestarian hewan, peserta didik mampu mengidentifikasi pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam dengan sistematis.

7. Dengan mengamati gambar kupu-kupu, peserta didik mampu mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
8. Dengan mengamati gambar kupu-kupu, peserta didik mampu menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.
9. Dengan membuat poster tentang pelestarian hewan punah, peserta didik mampu menjelaskan tentang upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam dengan kepedulian yang tinggi.

#### **D. MATERI**

1. Membuat daftar pertanyaan wawancara.
2. Upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam.
3. Pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat.

#### **E. PENDEKATAN, STRATEGI, DAN METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan	: Scientific
Strategi	: Cooperatif Learning.
Model	: <i>Think-Pair-Share</i>
Metode	: Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan

#### **F. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Sumber :
  - a. Buku Pedoman Pendidik Tema 3 Kelas 4 dan Buku Peserta didik Tema 3 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
  - b. LKPD
2. Media :
  - a. Gambar burung Cendrawasih, Ulat Sutra dan Sapi.
  - b. Poster tentang perlindungan hewan langka.

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="367 284 788 496">1. Kelas dimulai dengan dibuka salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik dan dilanjutkan dengan membaca do'a yang dipimpin oleh salah satu peserta didik. <b>(Berbasis 4C melalui penguatan komunikasi)</b></li> <li data-bbox="367 496 788 619">2. Kemudian dilanjutkan dengan menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik. <b>(Berbasis 4C melalui penguatan kolaborasi)</b></li> <li data-bbox="367 619 788 920">3. Pendidik menyampaikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tema 3 “Peduli terhadap makhluk hidup” Subtema 2 “keberagaman makhluk hidup di ling-kunganku” Pembelajaran 1 dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. <b>(Berbasis 4C melalui penguatan komunikasi)</b></li> </ol>	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="367 933 788 1056">1. Pendidik melakukan apersepsi terkait pembelajaran sebelumnya tentang sumber daya alam hayati yang harus dijaga keberadaannya  <b>Ayo Mengamati!</b> <b>Think (Berpikir)</b></li> <li data-bbox="367 1150 788 1235">2. Peserta didik mengamati gambar ragam keindahan bentuk dan bulu burung cendrawasih.</li> <li data-bbox="367 1235 788 1420">3. Peserta didik merumuskan minimal 4 pertanyaan terkait pengamatan ragam keindahan bentuk dan bulu burung cendrawasih. <b>(Berbasis 4C melalui penguatan komunikasi)</b></li> </ol>	185 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p style="text-align: center;"><b>Pair (Berpasangan)</b></p> <p>4. Peserta didik saling bertukar pertanyaan dengan teman sebangkunya. (Berbasis 4C melalui penguatan kolaborasi)</p> <p>5. Peserta didik berdiskusi untuk menjawab pertanyaan yang telah dibuat secara individu. (Berbasis 4C melalui penguatan komunikasi dan berpikir kritis).</p> <p><b>Ayo Membaca!</b></p> <p>6. Peserta didik untuk membaca senyap teks bacaan tentang burung cendrawasih untuk menambah informasi diskusi. (Berbasis 4C melalui penguatan kolaborasi)</p> <p style="text-align: center;"><b>Share (Berbagi)</b></p> <p>7. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas. (Berbasis 4C melalui penguatan komunikasi)</p> <p>8. Pendidik mengapresiasi hasil diskusi masing-masing kelompok</p> <p>9. Kemudian, Peserta didik dibimbing oleh pendidik menjawab pertanyaan terkait teks bacaan tentang burung cendra-wasih. (Berbasis 4C melalui penguatan berpikir kritis)</p> <p><b>Ayo Mengamati!</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Think (Berpikir)</b></p> <p>10. Peserta didik mengamati gambar pemanfaatan domba dan sapi bagi manusia yang dibawa oleh pendidik. (Berbasis 4C melalui</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>penguatan kreatif)</p> <p>11. Peserta didik memilih hewan yang menarik untuk didiskusikan dengan teman sebangkunya. (Berbasis 4C melalui penguatan kreatif)</p> <p style="text-align: center;"><b>Pair (Berpasangan)</b></p> <p>12. Peserta didik dengan teman sebangkunya membuat pertanyaan terkait hewan yang telah dipilih yang berisi: (Berbasis 4C melalui penguatan komunikasi dan berpikir kritis)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Tempat tinggal hewan (dataran tinggi, dataran rendah, pantai).</li> <li>b. Manfaat hewan tersebut.</li> <li>c. Cara melestarikan dan menjaga keseimbangan hewan tersebut sebagai sumber daya alam.</li> <li>d. Ciri-ciri hewan atau bagian hewan tersebut.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Share (Berbagi)</b></p> <p>13. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil belajar di-depan kelas untuk didiskusikan dengan kelompok lainnya. (Berbasis 4C melalui penguatan komunikasi)</p> <p>14. Pendidik mengapresiasi hasil diskusi kepada kelompok yang sudah mem-presentasikan hasil diskusinya. (Berbasis 4C melalui penguatan komunikasi)</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>Ayo Membaca!</b></p> <p><b>Think (Berpikir)</b></p> <p>15. Kegiatan dilanjutkan dengan membaca teks tentang beragam jenis kupu-kupu.</p> <p>16. Pendidik menjelaskan tentang bacaan kupu-kupu. (Berbasis 4C melalui penguatan komunikasi)</p> <p><b>Pair (Berpasangan)</b></p> <p>17. Peserta didik secara berpasangan mendiskusikan pernyataan tentang kupu-kupu yang ada dibuku siswa. (Berbasis 4C melalui penguatan kolaborasi)</p> <p><b>Share (Berbagi)</b></p> <p>18. Peserta didik dibimbing oleh pendidik membahas jawaban dari pertanyaan pada buku siswa bersama-sama. (Berbasis 4C melalui penguatan kolaborasi dan komunikasi)</p> <p><b>Ayo Berkreasi!</b></p> <p><b>Think (Berpikir)</b> <b>Dan</b> <b>Pair (Berpasangan)</b></p> <p>19. Peserta didik dibimbing pendidik membuat poster dengan tema menjaga kelestarian hewan yang berisi pesan menyayangi dan merawat hewan secara berpasangan. (Berbasis 4C melalui penguatan kreatif, berpikir kritis, kolaborasi)</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p style="text-align: center;"><b>Share (Berbagi)</b></p> <p>20. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil membuat poster. (Berbasis 4C melalui penguatan komunikasi)</p> <p>21. Pendidik mengapresiasi hasil diskusi kelompok. (Berbasis 4C melalui penguatan komunikasi)</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan belajar dengan materi sumber daya alam dan pelestariannya. (Berbasis 4C melalui penguatan komunikasi)</li> <li>2. Peserta didik dibimbing membuat kesimpulan pembelajaran. (Berbasis 4C melalui penguatan komunikasi dan berpikir kritis)</li> <li>3. Pendidik menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya. (Berbasis 4C melalui penguatan komunikasi)</li> <li>4. Pendidik menutup kegiatan pembelajaran dengan doa yang dipimpin oleh salah satu peserta didik dan salam. (Berbasis 4C melalui penguatan komunikasi)</li> </ol>	15 menit

**H. PENILAIAN****1. Teknik Penilaian**

- a. Penilaian afektif : Observasi
- b. Penilaian kognitif : Tes Tulis
- c. Penilaian psikomotor : Penugasan

**2. Bentuk Instrumen Penilaian**

- a. Penilaian afektif : Lembar observasi
- b. Penilaian kognitif : Pilihan ganda, isian singkat, essay.
- c. Penilaian psikomotor : Rubrik psikomotor



**Refleksi Guru**

## Catatan Guru

1. Masalah : .....
2. Ide Baru : .....
3. Momen Spesial : .....

Guru Kelas 4 ,

**MACHFUDI, S.Pd.**

NIP. 19690606 2007011 024

Surabaya, 18 Oktober 2019  
Mahasiswa Magang ,**Wahyu Eka Saputri**

NIP. 16 8000 101

Mengetahui  
Kepala Sekolah,**Dra. G.R ISNAHENI, M.M.Pd**

NIP. 19610109 198112 2 005

**INSTRUMEN PENILAIAN**  
**SIKAP SPIRITUAL**  
**(LEMBAR OBSERVASI)**

**Hari/Tanggal** : .....

**Kelas/Semester** : .....

**Petunjuk** :

Skor 4 : Peserta didik *sangat memenuhi* aspek yang dinilai

Skor 3 : Peserta didik *memenuhi* aspek yang dinilai

Skor 2 : Peserta didik *kurang memenuhi* aspek yang dinilai

Skor 1 : Peserta didik *sangat kurang memenuhi* aspek yang dinilai

Kriteria	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu bimbingan 1
Berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Selalu berdo'a saat sesudah dan sebelum melakukan kegiatan.	Sering berdo'a saat sesudah dan sebelum melakukan kegiatan.	Jarang berdo'a saat sesudah dan sebelum melakukan kegiatan.	Tidak pernah berdo'a saat sesudah dan sebelum melakukan kegiatan.
Menjalankan ibadah	Selalu menjalankan ibadah dengan baik.	Sering menjalankan ibadah dengan baik.	Jarang menjalankan ibadah dengan baik.	Tidak pernah menjalankan ibadah.
Memberi salam	Selalu memberi salam.	Sering memberi salam.	Jarang memberi salam.	Tidak pernah memberi salam.

<b>Bersyukur atas karunia Tuhan</b>	Selalu bersyukur atas karunia Tuhan.	Sering bersyukur atas karunia Tuhan.	Jarang bersyukur atas karunia Tuhan.	Tidak pernah bersyukur atas karunia Tuhan.
-------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--

No.	Nama Peserta Didik	Skor				Jumlah skor	Nilai
		Berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Menjalankan ibadah	Memberi salam	Bersyukur atas karunia Tuhan		

Keterangan:

Skor Maksimal : 4 indikator x 4 = 16

Nilai =  $\frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor maksimal}} \times \text{nilai ideal (4)}$

INSTRUMEN PENILAIAN SOSIAL  
(LEMBAR OBSERVASI)

Hari/Tanggal : .....

Kelas/Semester : .....

Petunjuk :

Skor 4 : Peserta didik *sangat memenuhi* aspek yang dinilai

Skor 3 : Peserta didik *memenuhi* aspek yang dinilai

Skor 2 : Peserta didik *kurang memenuhi* aspek yang dinilai

Skor 1 : Peserta didik *sangat kurang memenuhi* aspek yang dinilai

Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Pelu Bimbingan 1
Suka bertanya	Seting bertanya saat belum jelas.	Banyak bertanya saat belum jelas.	Jarang bertanya saat kurang jelas.	Belum mampu bertanya.
Disiplin	Mampu menjalankan tata tertib sekolah, seperti datang tepat waktu, me-la-kukan	Mampu menjalankan 2 dari 3 kriteria tata tertib sekolah.	Mampu menjalankan 1 dari 3 kriteria tata tertib sekolah.	Belum mampu menjalankan tata tertib sekolah.

Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Pelu Bimbingan 1
<b>Saling menghormati</b>	Mampu menghormati sesama makhluk hidup di masyarakat, seko-lah dan kelas.	Mampu menghormati sesama makhluk hidup 2 dari 3 ruang lingkup.	Mampu menghormati sesama makhluk hidup 1 dari 3 ruang lingkup.	Belum mampu menghormati sesama makhluk hidup.
<b>Peduli</b>	Sangat peduli dengan lingkungan sekitar.	Sedikit peduli dengan lingkungan sekitar.	Tidak begitu peduli dengan lingkungan sekitar.	Belum mampu peduli dengan lingkungan sekitar.
<b>Santun</b>	Sangat santun dengan orang yang lebih tua.	Sedikit santun dengan orang yang lebih tua.	Tidak begitu santun dengan orang yang lebih tua.	Belum mampu santun dengan orang yang lebih tua.

No.	Nama Peserta didik	Skor					Jumlah skor	Nilai
		Suka bertanya	Disiplin	Saling menghormati	Peduli	Santun		

Keterangan :

Skor Maksimal : 4 indikator x 4 = 16

Nilai =  $\frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor maksimal}} \times \text{nilai ideal (4)}$

## INSTRUMEN PENILAIAN PSIKOMOTOR

1. Menemukan dan menuliskan informasi tentang pentingnya hewan sebagai bagian dari sumber daya alam, dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Hewan sebagai bagian dari sumber daya alam	Mampu mengidentifikasi tentang peran hewan sebagai bagian dari sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan tepat.	Mampu mengidentifikasi tentang peran hewan sebagai bagian dari sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan cukup tepat.	Mampu mengidentifikasi tentang peran hewan sebagai bagian dari sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan kurang tepat.	Belum mampu mengidentifikasi tentang peran hewan sebagai bagian dari sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
Penyajian informasi tentang hewan sebagai bagian dari sumber daya alam	Mampu menyajikan informasi tentang peran hewan sebagai sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.	Mampu menyajikan informasi tentang peran hewan sebagai sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan cukup sistematis.	Mampu menyajikan informasi tentang peran hewan sebagai sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan informasi tentang peran hewan sebagai sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Sikap Peduli	Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia secara konsisten.	Cukup peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia.	Kurang peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia.	Belum menunjukkan kepedulian terhadap keberadaan sumber daya alam.
Sikap Tanggung Jawab	Bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Cukup bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Kurang bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Belum bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.



No.	Nama Peserta didik	Skor				Jumlah skor	Nilai
		Hewan sebagai bagian dari sumber daya alam	Penyajian informasi tentang hewan Sebagai bagian dari Sumber daya alam	Sikap Peduli	Sikap Tanggung Jawab		

**Keterangan :**

**Skor Maksimal :** 4 indikator x 4 = 16

**Nilai =**  $\frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor maksimal}} \times \text{nilai ideal (4)}$



**BAHAN AJAR**

## Subtema 2:

# Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku



Selain tumbuhan, hewan juga merupakan sumber daya alam yang perlu terus dijaga keseimbangan dan kelestariannya. Jika tidak, maka hewan-hewan tersebut akan menjadi langka dan punah. Seperti yang terjadi pada burung cenderawasih.

Ayo, kita cari tahu lebih lanjut!



Ayo Mengamati



Tulis paling sedikit 4 pertanyaan tentang burung cenderawasih di atas!

Berikanlah pertanyaan tersebut kepada teman di sebelahmu untuk dijawab.

Diskusikanlah jawabannya.

Untuk melengkapi jawabanmu, bacalah teks berikut.

Burung cenderawasih disebut juga sebagai burung surga. Burung yang menjadi maskot Papua ini memiliki warna bulu yang indah. Bahkan, kabarnya karena keindahannya itu juga burung ini jarang turun ke tanah lebih sering terbang dan hinggap di dahan pohon.

Warna bulu cenderawasih yang mencolok biasanya merupakan kombinasi beberapa warna seperti hitam, cokelat, oranye, kuning, putih, biru, merah, hijau dan ungu. Burung ini semakin molek dengan keberadaan bulu memanjang dan unik yang tumbuh dari paruh, sayap, atau kepalanya.

Warna yang bermacam-macam menjadi salah satu penanda untuk mengelompokkan jenis mereka. Habitat aslinya di hutan-hutan lebat, yang umumnya terletak di daerah dataran rendah dan hanya dapat ditemukan di Indonesia bagian timur.

Burung cenderawasih mati kawat adalah jenis yang menjadi identitas provinsi Papua. Masyarakat di Papua sering menggunakan bulu cenderawasih sebagai pelengkap atau hiasan dalam pakaian adat mereka.

Keberadaan burung cenderawasih kian lama kian terancam. Perburuan dan penangkapan liar serta kerusakan habitat menjadi beberapa penyebab utama. Bulu cenderawasih juga diperdagangkan, digunakan sebagai penghias topi wanita di Eropa. Tapi kini, burung cantik ini menjadi jenis satwa yang dilindungi.

Beberapa jenis cenderawasih yang masuk dalam daftar dilindungi antara lain cenderawasih kuning kecil, cenderawasih botak, cenderawasih raja, cenderawasih merah, dan toowa.

*Sumber: indonesia.travel (dengan pengubahan)*

Jawablah pertanyaan berikut.

1. Jelaskan mengapa burung cenderawasih menjadi salah satu sumber daya alam yang menjadi kebanggaan rakyat Papua dan dilestarikan.

2. Keberadaan burung cenderawasih kian lama kian terancam. Apa yang menyebabkan hal tersebut terjadi?

3. Apa yang bisa dilakukan untuk menjaga kelestarian burung cenderawasih?

4. Bagaimana kaitan antara perilaku manusia dengan kelangkaan burung cenderawasih? Deskripsikan!

5. Bagaimana pendapatmu tentang perilaku manusia tersebut?

6. Apa akibatnya jika burung cenderawasih punah?

7. Apa saranmu agar kelestarian burung cenderawasih tetap terjaga?



Selain cenderawasih, masih banyak hewan lainnya yang harus kita lindungi. Di sekitarmu tentunya banyak hewan yang menarik perhatianmu. Ayo, kita belajar lebih banyak mengenai hewan.

Perhatikan gambar berikut!



Pilihlah hewan yang paling menarik buatmu lalu buatlah daftar pertanyaan.

Daftarmu harus memuat:

1. Tempat tinggal hewan (dataran tinggi, dataran rendah, pantai).
2. Manfaat hewan tersebut.
3. Cara melestarikan dan menjaga keseimbangan hewan tersebut sebagai sumber daya alam.
4. Ciri-ciri hewan atau bagian hewan tersebut.

Diskusikanlah daftar pertanyaanmu dengan teman sebangkumu



Apakah di lingkunganmu terdapat kupu-kupu? Bacalah teks berikut untuk menambah pengetahuanmu tentang kupu-kupu.

**Kupu-kupu**




Kupu-kupu termasuk dalam kelompok serangga. Kupu-kupu biasanya memiliki warna yang indah cemerlang. Kupu-kupu tidak berbahaya bagi manusia. Daur hidup kupu-kupu bermula dari telur yang melekat di daun, kemudian matang dan menetas setelah 5 sampai dengan 10 hari dan menjadi larva (ulat).

Setelah 2 minggu, larva (ulat) membentuk kepompong yang bergantung di ranting atau daun selama 2 sampai dengan 3 minggu.

Setelah beberapa waktu, kupu-kupu dewasa keluar dari kepompong.

Kupu-kupu dikenal sebagai serangga penyerbuk tanaman yang membantu bunga-bunga berkembang menjadi buah. Bagi petani dan orang pada umumnya, kupu-kupu ini sangat bermanfaat untuk membantu penyerbukan tanaman.





Kupu-kupu hidup di dataran tinggi dan di dataran rendah. Kupu-kupu Indonesia banyak ragamnya dibandingkan dengan kupu-kupu dari negara lain.



Kupu-Kupu Sayap Burung Peri,  
ditemukan di Papua

Kupu-Kupu Raja,  
ditemukan di Jawa dan Sumatra

Kupu-Kupu Trogon,  
ditemukan di Kalimantan

Tidak sedikit penggemar kupu-kupu. Warnanya yang indah sangat menarik perhatian banyak orang. Oleh sebab itu, perburuan kupu-kupu sering terjadi. Hal ini tentunya sangat merugikan bagi kelangsungan hidup kupu-kupu maupun makhluk lainnya.



Tahukah kamu manfaat kupu-kupu?  
Kupu-kupu membantu penyerbukan tanaman. Hal ini tentunya bermanfaat untuk kelestarian tanaman tersebut.

Bersama temanmu, jawablah pertanyaan berikut.

1. Apa akibatnya apabila kupu-kupu punah?

2. Apa yang bisa kamu lakukan untuk melindungi kupu-kupu?

3. Di mana kupu-kupu hidup? Jelaskan.



Kamu telah mengetahui tentang manfaat penting hewan bagi keseimbangan lingkungan.

Nah, sekarang kamu bisa ikut berperan serta untuk menjaga kelestarian hewan dengan membuat poster.

Buatlah sebuah poster yang berisi ajakan untuk menyayangi dan merawat hewan.

1. Pilihlah satu jenis hewan yang kamu sukai.
2. Buat posternya dengan memperhatikan kriteria berikut:
3. Poster berisi informasi tentang:
4. Nama hewan dan ciri-ciri khususnya.
5. Habitat hewan (pantai, dataran rendah, dataran tinggi)
6. Manfaat hewan tersebut bagi masyarakat sekitarnya.
7. Keberadaan hewan saat ini, penyebab hewan menjadi langka (jika hewan pilihanmu adalah hewan langka).
8. Ajakan berupa upaya-upaya untuk menjaga kelestarian hewan.
9. Kalimat yang digunakan harus menggunakan kosakata baku dan kalimat
10. efektif.

Kamu dapat menggunakan karton dengan ukuran yang cukup besar untuk

dapat terbaca dari jarak yang cukup jauh. Jika tidak terdapat karton, kamu bisa menggunakan bagian belakang dari kalender bekas.

Buatlah postermu semenarik mungkin. Kamu bisa menambahkan gambar

ilustrasi atau foto hewan pilihanmu. Kamu bisa melakukan kampanye untuk teman-teman di sekolah menggunakan postermu, dan kemudian dipajang di sekitar sekolah sehingga teman-teman akan terinspirasi untuk ikut serta menyayangi dan merawat hewan.

**Selamat bekerja..**

**Berikut adalah contoh poster tentang perlindungan hewan**



**LKPD**  
**Lembar Kegiatan Peserta Didik**

Satuan Pendidikan : SDN Ketabang Surabaya  
Kelas / Semester : IV / 1  
Tema : 3. Peduli Terhadap  
Makhluk Hidup  
Sub Tema : 3. Keberagaman Makhluk  
Hidup Di Lingkunganku  
Pembelajaran Ke : 1  
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35  
menit)



## Kegiatan 1



## Membuat Daftar Pertanyaan Wawancara

Nama Siswa :

Kelas :

Tema :

Kompetensi Dasar:

4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis

Indikator:

4.3.1 Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara.

Tujuan:

Dengan mengamati gambar, peserta didik mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.

### A. Langkah Kegiatan

1. Amatilah gambar berikut!



2. Buatlah minimal 4 pertanyaan terkait gambar diatas.
3. Berikan pertanyaan yang kalian buat dengan teman sebangkumu.

4. Diskusikanlah jawaban dari pertanyaan tersebut bersama-sama.
5. Untuk melengkapi jawabanmu, bacalah teks tentang burung cendrawasih pada buku siswa.



## Kegiatan 2



## Diskusi Tentang Pemanfaatan Sumber Daya Alam

Nama Siswa :

Kelas :

Tema :

Kompetensi Dasar:

4.8 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

Indikator:

4.8.1 Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat.

Tujuan:

Dengan diskusi pemecahan masalah, peserta didik mampu menjelaskan upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam dengan sistematis.

### A. Langkah Kegiatan

1. Amatilah gambar berikut!



2. Pilihlah salah satu dari gambar hewan tersebut.
3. Kemudian, diskusikanlah bersama teman sebangkumu terkait:
  - a. Tempat tinggal hewan (dataran tinggi, dataran rendah, pantai).

**Manfaat hewan tersebut.**

- b. Cara melestarikan dan menjaga keseimbangan hewan tersebut sebagai sumber daya alam.
  - c. Ciri-ciri hewan atau bagian hewan tersebut.
4. Presentasikanlah hasil diskusimu didepan kelas.





### Kegiatan 3



## Membuat Poster

Nama Siswa :

Kelas :

Tema :

Kompetensi Dasar:

4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

Indikator:

4.8.2 Membuat poster tentang upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam.

Tujuan:

Dengan membuat poster , peserta didik mampu melakukan upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam dengan kepedulian yang tinggi.

#### A. Langkah Kegiatan

1. Amatilah gambar berikut!



1. Pilihlah salah satu hewan yang kalian sukai.


2. Buatlah sebuah poster yang berisi ajakan untuk menyayangi dan merawat hewan bersama teman sebangkumu, dengan kriteria sebagai berikut:
  - a. Alat dan Bahan:
    - 1) Kertas/buku gambar ukuran A4 atau A3
    - 2) Crayon
    - 3) Pensil
    - 4) Penghapus
    - 5) Penggaris
  - b. Poster memuat informasi tentang:
    - 1) Nama hewan dan ciri-ciri khususnya.
    - 2) Habitat hewan (pantai, dataran rendah, dataran tinggi).
    - 3) Keberadaan hewan saat ini, penyebab hewan menjadi langka.
    - 4) Ajakan berupa upaya-upaya untuk menjaga kelestarian hewan.

Berikut adalah contoh poster pelestarian hewan



### KISI-KISI TES HASIL BELAJAR

Kelas/Semester	: 4 / 1
Tema	: Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Tema 3)
Sub Tema	: Keberagaman Makhluk Hidup Di Lingkunganku (Subtema 2)
Pembelajaran Ke	: Satu (1)
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (6x35 menit)

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Bentuk Soal	Soal	Kunci Jawaban	Aspek Kognitif	Skor
<b>BAHASA INDONESIA</b>							
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	3.3.1 Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara	Daftar pertanyaan wawancara	Uraian	1. Buatlah daftar pertanyaan dari gambar berikut!  	1. Habitat harimau sumatra 2. Peran harimau sumatra 3. Kondisi harimau sumatra saat ini	C6	5

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Bentuk Soal	Soal	Kunci Jawaban	Aspek Kognitif	Skor
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.3.1 Mampu membuat pertanyaan tertulis dengan kosa kata baku dan kalimat efektif.	Pertanyaan dengan kosa kata baku dan kalimat efektif	uraian	2. Buatlah minimal 2 pertanyaan terkait gambar pada soal no. 1 menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif!	1. Bagaimana akah keadaan habitat hainau Sumatra satini. 2. Bagaimana akah kondisi hain-mau Sumatra satini. 3. Apa peran hain-mau Sumatra bagi manusia.	C6	5
<b>-IPA</b>							
3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan	3.8.1 Mengidentifikasi pentingnya peran hewan	Pentingnya peran hewan sebagai SDA		1. Hewan Tapir adalah hewan yang harus dilindungi. Alasan pelestarian hewan tersebut adalah... a. Mempertahankan hewan	c. Memperbanyak populasi agar hewan	C3	5

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Bentuk Soal	Soal	Kunci Jawaban	Aspek Kognitif	Skor
dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam.	dalam menjaga pelestarian alam		lain agar tidak punah b. Memperbanyak populasi untuk keperluan pertanian c. Memperbanyak populasi agar hewan tersebut tidak punah d. Memperbanyak hewan tersebut untuk diperjualbelikan	tersebut tidak punah.		
				2. Alasan pemerintah melindungi kebun binatang adalah ... a. Melestarikan hewan dan tumbuhan langka b. Melindungi hewan yang berasal dari luar negeri c. Melindungi hewan-hewan dari kepunahan d. Melestarikan hewan asli	c.Melindungi hewan-hewan dan kepunahan	C3	5
				3. Perlindungan terhadap burung Cendrawasih bertujuan untuk.... a. Diambil bulunya se-	c.Menjaga kelestariannya	C2	5

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Bentuk Soal	Soal	Kunci Jawaban	Aspek Kognitif	Skor
				<p>bagai perhiasan</p> <p>b. Menambah koleksi kebun binatang</p> <p>c. Menjaga kelestariannya</p> <p>d. Dipelihara di dalam sangkar</p>			
				<p>4. Di bawah ini adalah penyebab mulai langkanya beberapa hewan dan tumbuhan <del>kecuali</del>...</p> <p>a. Perburuan liar hewan</p> <p>b. Penjualan binatang dan tumbuhan langka</p> <p>c. Tidak tegasnya hukum terhadap pemburu liar</p> <p>d. pembuatan cagar alam</p>	d. Pembuatan cagar alam	C3	5
				<p>5. Berikut adalah jenis cenderawasih yang di lindungi, kecuali...</p> <p>a. Cenderawasih Kuning Kecil</p> <p>b. Cenderawasih Botak</p>	d. Cenderawasih hitam	C2	5

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Bentuk Soal	Soal	Kunci Jawaban	Aspek Kognitif	Skor
				c. Cenderawasih Raja d. Cenderawasih Hitam			
			Uraian	3. Jelaskan peran ular sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam!	1. Sebagai bahan pembuatan kerajinan. 2. Sebagai menumpas hama tikus bagi petani 3. Sebagai bahan obat-obatan.	C4	5
4.8. Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1 Menjelaskan pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangannya.	Pentingnya peran hewan sebagai SDA dalam menjaga pelestarian alam	Uraian	4. Jelaskan pentingnya cacing tanah dalam menjaga keseimbangan alam!	Cacing tanah berperan untuk menyuburkan atau mengemburkan tanah, hal ini menunjang para	C4	5

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Bentuk Soal	Soal	Kunci Jawaban	Aspek Kognitif	Skor
	pangan alam.				petani kebun. Dengan pengembangan lahan maka tanah yang akan ditanami akan subur sehingga menghasilkan tanaman yang subur pula.		
	4.8.2 Upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam.	Upaya pelestarian hewan	Uraian	5. Jelaskan upaya-upaya yang dapat dilakukan untuk pelestarian hewan dan tumbuhan langka di Indonesia!	a. Berpartisipasi dalam pelestarian makhluk hidup. b. Tidak melakukan perburuan hewan liar dan dilindungi. c. Berpartisipasi-	C4	5




Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Bentuk Soal	Soal	Kunci Jawaban	Aspek Kognitif	Skor
					<p>pasi dalam menjaga habitat asli dan hewan tersebut.</p>		
			Uraian	<p>6. Jelaskan apa yang dimaksud dengan pelestarian ex situ dan in situ! Dan bagaimana cara pelestarian ex situ dan in situ beserta contohnya!</p>	<p>a. Pelestarian ex situ adalah cara pelestarian makhluk hidup dengan mengeluarkan makhluk hidup tersebut dari habitat aslinya kemudian dipelihara di tempat lain.</p> <p>b. Pelestarian</p>	C4	5

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Bentuk Soal	Soal	Kunci Jawaban	Aspek Kognitif	Skor
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat.	Pemanfaatan SDA Hayati		6. Penangkapan ikan yang dilakukan oleh para nelayan dengan menggunakan bahan peledak; jika dampak yang terjadi jika para nelayan terus menerus menggunakan bahan peledak.... a. Tumbuhan karang mengalami kerusakan b. Laut menjadi tempat yang aman bagi hidup ikan c. Kerusakan di pesisir	a. Tumbuhan karang mengalami kerusakan b. Laut menjadi tempat yang aman bagi hidup ikan c. Kerusakan di pesisir	C3	5
<b>IPS</b>							
					in situ adalah cara pelestarian makhluk hidup yang dilakukan di dalam habitat aslinya.		


Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Bentuk Soal	Soal	Kunci Jawaban	Aspek Kognitif	Skor
				<p>pantai</p> <p>d. Nelayan lebih banyak mendapat ikan</p> <p>7. Pengambilan telur penyu perlu dibatasi dan diawasi, alasan tersebut bertujuan untuk....</p> <p>a. Menjaga keseimbangan lingkungan</p> <p>b. Memperdagangkan telur penyu secara ilegal</p> <p>c. Meningkatkan populasi penyu</p> <p>d. Menjadikan penyu sebagai isi museum</p>	c.Meningkatkan populasi penyu	C3	5
				<p>8. Tumbuhan bakau hidup di daerah pantai, alasan tumbuhan bakau banyak ditanam dipesisir pantai adalah....</p> <p>a. Mencegah terjadinya gelombang tsunami</p> <p>b. Sebagai tempat hidup hewan laut</p>	d.Mencegah terjadinya abrasi pantai	C4	5

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Bentuk Soal	Soal	Kunci Jawaban	Aspek Kognitif	Skor
				<p>9. Polusi menyebabkan pencemaran udara, salah satu fungsi tumbuhan dalam mengatasi masalah polusi adalah</p> <p>a. Sebagai hiasan  b. Sebagai tempat teduh  c. sebagai pembersih udara kotor  d. Sebagai pencegah tanah longsor</p>	c. Sebagai pembersih udara kotor	C3	5
				<p>10. Tanaman menghasilkan bahan pangan seperti Padi, jagung dan kedelai</p> <p>a. Padi, jagung dan kedelai  b. Rotan, jati dan mahoni  c. Padi, ketela dan randu  d. Sagu, kelapa dan meranti</p>	a. Padi, jagung dan kedelai	C2	5

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Bentuk Soal	Soal	Kunci Jawaban	Aspek Kognitif	Skor
		Pemanfaatan SDA Hayati	Uraian	7. Sebut dan jelaskan manfaat pohon kelapa bagi manusia sebagai nilai ekonomi dan estetika!	<p>Nilai ekonomi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Daun pohon kelapa: sebagai atap rumah, untuk membuat ketupat</li> <li>2. Buah kelapa: sebagai bahan masakan, minuman, obat-obatan.</li> <li>3. Batang kelapa: sebagai bahan bangunan</li> </ol>	C3	5

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Bentuk Soal	Soal	Kunci Jawaban	Aspek Kognitif	Skor
				<p>8. Perhatikan gambar berikut!</p>  <p>Dari gambar daur hidup kupu-kupu di-atas, jelaskan fase mana yang menguntungkan manusia dan fase mana yang merugikan manusia serta berikan</p>	<p>Menguntungkan</p> <p>1.Fase kupu-kupu membantu penyerbukan bunga.</p> <p>Merugikan: 1. Ulat merugikan karena dapat merusak tanaman</p>	C4	5

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Bentuk Soal	Soal	Kunci Jawaban	Aspek Kognitif	Skor
				alasannya	terutama daun yang juga sebagai tempat sarang telur kupu-kupu		
				9. Tumbuhan juga bermanfaat bagi kesehatan manusia, berikan contoh beserta alasannya minimal 3 tumbuhan yang berguna sebagai obat bagi kesehatan	1. Lobak bermanfaat untuk mengobati penyakit jantung 2. Daun jambu bermanfaat untuk mengobati sakit diare 3. Kunyit bermanfaat untuk	C3	5

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Bentuk Soal	Soal	Kunci Jawaban	Aspek Kognitif	Skor
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	4.1.1 Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat, masyarakat, rakat.	Pemanfaatan SDA hayati bagi kesejahteraan masyarakat-rakat	Uraian	<p>10. Perhatikan gambar berikut!</p>  <p>Dari gambar diatas, apa akibat dari kegiatan pemanfaatan sumber daya alam secara terus menerus? Dan bagaimanakah upaya yang harus dilakukan untuk mengatasi masalah tersebut?</p>	Penebangan hutan secara terus menerus akan mengakibatkan bencana dan kerusakan alam, kerusakan habitat tumbuhan, dan hewan, upaya yang dapat dilakukan untuk masalah tersebut adalah melakukan reboisasi dan sistem tebang pilih	C5	5



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Bentuk Soal	Soal	Kunci Jawaban	Aspek Kognitif	Skor
					agar keseimbangan alam tetap terjaga.		

## Latihan Soal Evaluasi

Satuan Pendidikan : SDN Ketabang Surabaya

Kelas/Semester : 4 / 1

Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluh Hidup

Sub Tema : 3. Keberagaman Makhluh Hidup Di Lingkunganku

Pembelajaran Ke : Satu (1)

Nama:

Absen:

Kelas:

Hari/Tanggal:

Nilai

## A. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang benar!

## IPA KD 3.8

- Hewan Tapir adalah hewan yang harus dilindungi. Alasan pelestarian hewan tersebut adalah...
  - Memperbanyak hewan lain agar tidak punah
  - Memperbanyak populasi untuk keperluan penelitian
  - Memperbanyak populasi agar hewan tersebut tidak punah
  - Memperbanyak hewan tersebut untuk diperjualbelikan
- Alasan pemerintah mendirikan kebun binatang adalah...
  - Melestarikan hewan dan tumbuhan langka
  - Melindungi hewan yang berasal dari luar negeri
  - Melindungi hewan-hewan dari kepunahan
  - Melestarikan hewan asli
- Perlindungan terhadap burung Cendrawasih bertujuan untuk...
  - Diambil bulunya sebagai perhiasan
  - Menambah koleksi kebun binatang
  - Menjaga kelestariannya
  - Dipelihara di dalam sangkar
- Dibawah ini adalah penyebab mulai langkanya beberapa hewan dan tumbuhan, kecuali...
  - Perburuan liar hewan
  - Perjualan binatang dan tumbuhan langka
  - Tidak tegasnya hukum terhadap pemburu liar
  - Pembuatan cagar alam
- Berikut adalah jenis cendrawasih yang di lindungi, kecuali...
  - Cendrawasih Kuning Kecil
  - Cendrawasih Botak
  - Cendrawasih Raja
  - Cendrawasih Hitam

## IPS KD 3.1

- Penangkapan ikan yang dilakukan oleh para nelayan dengan menggunakan bahan peledak, apa dampak yang terjadi jika para nelayan terus menerus menggunakan bahan peledak...
  - Terumbu karang mengalami kerusakan
  - Laut menjadi tempat yang aman bagi hidup ikan



**IPA KD 3.8**

3. Jelaskan peran ular sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alami!

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

4. Jelaskan pentingnya cacing tanah dalam menjaga keseimbangan alami!

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

5. Jelaskan upaya-upaya yang dapat dilakukan untuk pelestarian hewan dan tumbuhan langka di Indonesia!

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

6. Jelaskan apa yang dimaksud dengan pelestarian ex situ dan in situ! Dan bagaimanakah cara pelestarian ex situ dan in situ beserta contohnya!

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

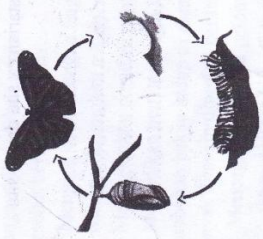
**IPS KD 3.1**

7. Sebut dan jelaskan manfaat pohon kelapa bagi manusia sebagai nilai ekonomi dan estetika!

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Soal dilanjutkan di halaman berikutnya

8. Perhatikan gambar berikut!



Dari gambar daur hidup kupu-kupu diatas, jelaskan fase mana yang menguntungkan manusia dan fase mana yang merugikan manusia serta berikan alasannya!

.....

.....

.....

.....

9. Tumbuhan juga bermanfaat bagi kesehatan manusia, berikan contoh beserta alasannya minimal 3 tumbuhan yang berguna sebagai obat bagi kesehatan!

.....

.....

.....

.....

10. Perhatikan gambar berikut!



Dari gambar diatas, apa akibat dari kegiatan pemanfaatan sumber daya alam secara terus menerus? dan bagaimanakah upaya yang harus dilakukan untuk mengatasi masalah tersebut?

.....

.....

.....

.....

## Lampiran 11: Lembar Instrumen Aktivitas Pendidik

### Instrumen Observasi Aktivitas Pendidik dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think-Pair-Share* pada Materi Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 1 Peserta Didik Kelas IV SDN Ketabang Surabaya

Satuan Pendidikan	: SD/MI
Kelas/Semester	: 4 / 1
Tema	: Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Tema 3)
Sub Tema	: Keberagaman Makhluk Hidup Di Lingkunganku (Subtema 2)
Pembelajaran Ke	: Satu (1)
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (6x35 menit)
Hari/Tanggal	:

#### C. Petunjuk Pengisian

3. Lingkari bagian yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, jika aspek yang terlihat atau tampak pada diri pendidik
4. Untuk catatan kejadian penting, dapat ditulis pada lembar catatan yang telah disediakan

#### D. Kriteria

- a = Bernilai 4 (Sangat Baik)  
 b = Bernilai 3 (Baik)  
 c = Bernilai 2 (Cukup)  
 d = Bernilai 1 (Kurang)

No	Aspek yang diamati								
<b>Aktivitas Pendidik</b>									
<b>Fase awal</b>									
1.	Pendidik memberikan acuan pembelajaran <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> <td>a. Jika 4 kriteria muncul : mengondisikan peserta didik, mengucapkan salam ketika peserta didik sudah tenang, bersemangat.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td>b. Kurang dari 3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td>c. Kurang dari 2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td>d. Kurang dari 1 kriteria yang muncul</td> </tr> </table>	<input checked="" type="radio"/>	a. Jika 4 kriteria muncul : mengondisikan peserta didik, mengucapkan salam ketika peserta didik sudah tenang, bersemangat.	<input type="radio"/>	b. Kurang dari 3 kriteria yang muncul	<input type="radio"/>	c. Kurang dari 2 kriteria yang muncul	<input type="radio"/>	d. Kurang dari 1 kriteria yang muncul
<input checked="" type="radio"/>	a. Jika 4 kriteria muncul : mengondisikan peserta didik, mengucapkan salam ketika peserta didik sudah tenang, bersemangat.								
<input type="radio"/>	b. Kurang dari 3 kriteria yang muncul								
<input type="radio"/>	c. Kurang dari 2 kriteria yang muncul								
<input type="radio"/>	d. Kurang dari 1 kriteria yang muncul								
<b>Think (Berpikir)</b>									
2.	Pendidik melakukan aperepsi atau mengaitkan materi sebelumnya terkait sumber daya alam nabati. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td>a. Jika 4 kriteria muncul : mengondisikan peserta didik, keterkaitan materi, kejelasan, menimbulkan motivasi untuk peserta didik.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> <td>b. Kurang dari 3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td>c. Kurang dari 2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td>d. Kurang dari 1 kriteria yang muncul</td> </tr> </table>	<input type="radio"/>	a. Jika 4 kriteria muncul : mengondisikan peserta didik, keterkaitan materi, kejelasan, menimbulkan motivasi untuk peserta didik.	<input checked="" type="radio"/>	b. Kurang dari 3 kriteria yang muncul	<input type="radio"/>	c. Kurang dari 2 kriteria yang muncul	<input type="radio"/>	d. Kurang dari 1 kriteria yang muncul
<input type="radio"/>	a. Jika 4 kriteria muncul : mengondisikan peserta didik, keterkaitan materi, kejelasan, menimbulkan motivasi untuk peserta didik.								
<input checked="" type="radio"/>	b. Kurang dari 3 kriteria yang muncul								
<input type="radio"/>	c. Kurang dari 2 kriteria yang muncul								
<input type="radio"/>	d. Kurang dari 1 kriteria yang muncul								
3.	Pendidik mengoperasionalkan media pembelajaran gambar ragam keindahan bentuk dan bulu burung cendrawasih untuk menstimulus peserta didik terkait materi yang akan diajarkan. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> <td>a. Jika 4 kriteria muncul : Keterkaitan media dengan materi ajar, ukuran media, media menarik perhatian peserta didik, melibatkan peserta didik secara aktif.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> <td>b. Kurang dari 3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td>c. Kurang dari 2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td>d. Kurang dari 1 kriteria yang muncul</td> </tr> </table>	<input checked="" type="radio"/>	a. Jika 4 kriteria muncul : Keterkaitan media dengan materi ajar, ukuran media, media menarik perhatian peserta didik, melibatkan peserta didik secara aktif.	<input checked="" type="radio"/>	b. Kurang dari 3 kriteria yang muncul	<input type="radio"/>	c. Kurang dari 2 kriteria yang muncul	<input type="radio"/>	d. Kurang dari 1 kriteria yang muncul
<input checked="" type="radio"/>	a. Jika 4 kriteria muncul : Keterkaitan media dengan materi ajar, ukuran media, media menarik perhatian peserta didik, melibatkan peserta didik secara aktif.								
<input checked="" type="radio"/>	b. Kurang dari 3 kriteria yang muncul								
<input type="radio"/>	c. Kurang dari 2 kriteria yang muncul								
<input type="radio"/>	d. Kurang dari 1 kriteria yang muncul								
4.	Pendidik memberikan permasalahan terkait keindahan dan kelestarian burung cendrawasih menggunakan teknik bertanya <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> <td>a. Jika 4 kriteria muncul.: membimbing peserta didik menemukan informasi, memberikan arahan, mendorong peserta didik bertanya secara kritis, memunculkan rasa ingin tahu peserta didik</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td>b. Kurang dari 3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td>c. Kurang dari 2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td>d. Kurang dari 1 kriteria yang muncul</td> </tr> </table>	<input checked="" type="radio"/>	a. Jika 4 kriteria muncul.: membimbing peserta didik menemukan informasi, memberikan arahan, mendorong peserta didik bertanya secara kritis, memunculkan rasa ingin tahu peserta didik	<input type="radio"/>	b. Kurang dari 3 kriteria yang muncul	<input type="radio"/>	c. Kurang dari 2 kriteria yang muncul	<input type="radio"/>	d. Kurang dari 1 kriteria yang muncul
<input checked="" type="radio"/>	a. Jika 4 kriteria muncul.: membimbing peserta didik menemukan informasi, memberikan arahan, mendorong peserta didik bertanya secara kritis, memunculkan rasa ingin tahu peserta didik								
<input type="radio"/>	b. Kurang dari 3 kriteria yang muncul								
<input type="radio"/>	c. Kurang dari 2 kriteria yang muncul								
<input type="radio"/>	d. Kurang dari 1 kriteria yang muncul								

5.	<p>Pendidik menyajikan gambar domba dan sapi untuk menstimulus peserta didik dalam mempelajari materi pemanfaatan SDA</p> <table border="1" data-bbox="244 226 954 347"> <tbody> <tr> <td>a.</td> <td>Jika 4 kriteria muncul : Keterkaitan media dengan materi ajar, ukuran media, media menarik perhatian peserta didik, melibatkan peserta didik secara aktif.</td> </tr> <tr> <td>b.</td> <td>Kurang dari 3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td>c.</td> <td>Kurang dari 2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td>d.</td> <td>Kurang dari 1 kriteria yang muncul</td> </tr> </tbody> </table>	a.	Jika 4 kriteria muncul : Keterkaitan media dengan materi ajar, ukuran media, media menarik perhatian peserta didik, melibatkan peserta didik secara aktif.	b.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul	c.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul	d.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
a.	Jika 4 kriteria muncul : Keterkaitan media dengan materi ajar, ukuran media, media menarik perhatian peserta didik, melibatkan peserta didik secara aktif.								
b.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul								
c.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul								
d.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul								
6.	<p>Pendidik membimbing peserta didik membuat poster secara berpasangan (kelompok kecil).</p> <table border="1" data-bbox="244 379 954 517"> <tbody> <tr> <td>a.</td> <td>Jika 4 kriteria muncul: Mengoptimalkan interaksi antar peserta didik, membimbing kegiatan diskusi, mendorong peserta didik mengemukakan ide, memotivasi peserta didik untuk bekerjasama.</td> </tr> <tr> <td>b.</td> <td>Kurang dari 3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td>c.</td> <td>Kurang dari 2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td>d.</td> <td>Kurang dari 1 kriteria yang muncul</td> </tr> </tbody> </table>	a.	Jika 4 kriteria muncul: Mengoptimalkan interaksi antar peserta didik, membimbing kegiatan diskusi, mendorong peserta didik mengemukakan ide, memotivasi peserta didik untuk bekerjasama.	b.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul	c.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul	d.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
a.	Jika 4 kriteria muncul: Mengoptimalkan interaksi antar peserta didik, membimbing kegiatan diskusi, mendorong peserta didik mengemukakan ide, memotivasi peserta didik untuk bekerjasama.								
b.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul								
c.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul								
d.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul								
<b>Pair (Berpasangan)</b>									
7.	<p>Pendidik memberikan kesempatan peserta didik untuk berpasangan untuk memecahkan masalah perlindungan hewan punah.</p> <table border="1" data-bbox="244 593 954 730"> <tbody> <tr> <td>a.</td> <td>Jika 4 kriteria muncul: Mengoptimalkan interaksi antar peserta didik, membimbing kegiatan diskusi, mendorong peserta didik mengemukakan ide, memotivasi peserta didik untuk bekerjasama.</td> </tr> <tr> <td>b.</td> <td>Kurang dari 3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td>c.</td> <td>Kurang dari 2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td>d.</td> <td>Kurang dari 1 kriteria yang muncul</td> </tr> </tbody> </table>	a.	Jika 4 kriteria muncul: Mengoptimalkan interaksi antar peserta didik, membimbing kegiatan diskusi, mendorong peserta didik mengemukakan ide, memotivasi peserta didik untuk bekerjasama.	b.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul	c.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul	d.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
a.	Jika 4 kriteria muncul: Mengoptimalkan interaksi antar peserta didik, membimbing kegiatan diskusi, mendorong peserta didik mengemukakan ide, memotivasi peserta didik untuk bekerjasama.								
b.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul								
c.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul								
d.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul								
8.	<p>Pendidik membimbing peserta didik berdiskusi untuk mengidentifikasi pemanfaatan SDA.</p> <table border="1" data-bbox="244 762 954 900"> <tbody> <tr> <td>a.</td> <td>Jika 4 kriteria muncul: Mengoptimalkan interaksi antar peserta didik, membimbing kegiatan diskusi, mendorong peserta didik mengemukakan ide, memotivasi peserta didik untuk bekerjasama.</td> </tr> <tr> <td>b.</td> <td>Kurang dari 3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td>c.</td> <td>Kurang dari 2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td>d.</td> <td>Kurang dari 1 kriteria yang muncul</td> </tr> </tbody> </table>	a.	Jika 4 kriteria muncul: Mengoptimalkan interaksi antar peserta didik, membimbing kegiatan diskusi, mendorong peserta didik mengemukakan ide, memotivasi peserta didik untuk bekerjasama.	b.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul	c.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul	d.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
a.	Jika 4 kriteria muncul: Mengoptimalkan interaksi antar peserta didik, membimbing kegiatan diskusi, mendorong peserta didik mengemukakan ide, memotivasi peserta didik untuk bekerjasama.								
b.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul								
c.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul								
d.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul								
9.	<p>Pendidik membimbing peserta didik membuat poster secara berpasangan (kelompok kecil).</p> <table border="1" data-bbox="244 932 954 1069"> <tbody> <tr> <td>a.</td> <td>Jika 4 kriteria muncul: Mengoptimalkan interaksi antar peserta didik, membimbing kegiatan diskusi, mendorong peserta didik mengemukakan ide, memotivasi peserta didik untuk bekerjasama.</td> </tr> <tr> <td>b.</td> <td>Kurang dari 3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td>c.</td> <td>Kurang dari 2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td>d.</td> <td>Kurang dari 1 kriteria yang muncul</td> </tr> </tbody> </table>	a.	Jika 4 kriteria muncul: Mengoptimalkan interaksi antar peserta didik, membimbing kegiatan diskusi, mendorong peserta didik mengemukakan ide, memotivasi peserta didik untuk bekerjasama.	b.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul	c.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul	d.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
a.	Jika 4 kriteria muncul: Mengoptimalkan interaksi antar peserta didik, membimbing kegiatan diskusi, mendorong peserta didik mengemukakan ide, memotivasi peserta didik untuk bekerjasama.								
b.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul								
c.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul								
d.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul								
<b>Share (Berbagi)</b>									
10.	<p>Pendidik memberikan kesempatan peserta didik untuk mengomunikasikan hasil diskusi</p> <table border="1" data-bbox="244 1129 954 1267"> <tbody> <tr> <td>a.</td> <td>Jika 4 kriteria muncul: Memotivasi peserta didik menyampaikan hasil diskusi, memotivasi peserta didik menghargai pendapat, mengondisikan peserta didik, menciptakan suasana belajar yang komunikatif.</td> </tr> <tr> <td>b.</td> <td>Kurang dari 3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td>c.</td> <td>Kurang dari 2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td>d.</td> <td>Kurang dari 1 kriteria yang muncul</td> </tr> </tbody> </table>	a.	Jika 4 kriteria muncul: Memotivasi peserta didik menyampaikan hasil diskusi, memotivasi peserta didik menghargai pendapat, mengondisikan peserta didik, menciptakan suasana belajar yang komunikatif.	b.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul	c.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul	d.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
a.	Jika 4 kriteria muncul: Memotivasi peserta didik menyampaikan hasil diskusi, memotivasi peserta didik menghargai pendapat, mengondisikan peserta didik, menciptakan suasana belajar yang komunikatif.								
b.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul								
c.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul								
d.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul								
11.	<p>Pendidik membimbing kelompok mempresentasikan hasil membuat poster.</p> <table border="1" data-bbox="244 1299 954 1436"> <tbody> <tr> <td>a.</td> <td>Jika 4 kriteria muncul: Memotivasi peserta didik menyampaikan hasil diskusi, memotivasi peserta didik menghargai pendapat, mengondisikan peserta didik, menciptakan suasana belajar yang komunikatif.</td> </tr> <tr> <td>b.</td> <td>Kurang dari 3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td>c.</td> <td>Kurang dari 2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td>d.</td> <td>Kurang dari 1 kriteria yang muncul</td> </tr> </tbody> </table>	a.	Jika 4 kriteria muncul: Memotivasi peserta didik menyampaikan hasil diskusi, memotivasi peserta didik menghargai pendapat, mengondisikan peserta didik, menciptakan suasana belajar yang komunikatif.	b.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul	c.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul	d.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
a.	Jika 4 kriteria muncul: Memotivasi peserta didik menyampaikan hasil diskusi, memotivasi peserta didik menghargai pendapat, mengondisikan peserta didik, menciptakan suasana belajar yang komunikatif.								
b.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul								
c.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul								
d.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul								
<b>Fase Evaluasi</b>									
12.	<p>Pendidik mengevaluasi hasil belajar tentang materi perlindungan dan pemanfaatan SDA <u>Havati</u> yang telah dipelajari</p> <table border="1" data-bbox="244 1513 954 1536"> <tbody> <tr> <td>a.</td> <td>Jika 4 kriteria muncul: Menggunakan kalimat yang efektif, mengajukan</td> </tr> </tbody> </table>	a.	Jika 4 kriteria muncul: Menggunakan kalimat yang efektif, mengajukan						
a.	Jika 4 kriteria muncul: Menggunakan kalimat yang efektif, mengajukan								

		pertanyaan untuk menajajaki pemahaman peserta didik, memberikan penekanan butir-butir penting, memberikan penguatan.
	b.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul
	c.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul
	d.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
<b>Fase Pemberian Penghargaan</b>		
13.		Pendidik menghargai hasil belajar individu dan kelompok.
	a.	Jika 4 kriteria muncul: merespon tanggapan peserta didik, memberikan perhatian kepada peserta didik, memberikan motivasi peserta didik, memberikan penghargaan sederhana untuk hasil belajar peserta didik.
	b.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul
	c.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul
	d.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul

Observer 1,

**MACHFUDI, S.Pd.**  
NIP. 19690606 2007011 024



**Instrumen Observasi Aktivitas Pendidik dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think-Pair-Share* pada Materi Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 1 Peserta Didik Kelas IV SDN Ketabang Surabaya**

Satuan Pendidikan	: SD/MI
Kelas/Semester	: 4 / 1
Tema	: Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Tema 3)
Sub Tema	: Keberagaman Makhluk Hidup Di Lingkunganku (Subtema 2)
Pembelajaran Ke	: Satu (1)
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (6x35 menit)
Hari/Tanggal	:

**C. Petunjuk Pengisian**

- Lingkari bagian yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, jika aspek yang terlihat atau tampak pada diri pendidik
- Untuk catatan kejadian penting, dapat ditulis pada lembar catatan yang telah disediakan

**D. Kriteria**

- a = Bernilai 4 (Sangat Baik)  
 b = Bernilai 3 (Baik)  
 c = Bernilai 2 (Cukup)  
 d = Bernilai 1 (Kurang)

No	Aspek yang diamati								
<b>Aktivitas Pendidik</b>									
<b>Fase awal</b>									
1.	Pendidik memberikan acuan pembelajaran <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>a.</td> <td>Jika 4 kriteria muncul : mengondisikan peserta didik, mengucapkan salam ketika peserta didik sudah tenang, bersemangat.</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="radio"/> b.</td> <td>Kurang dari 3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td>c.</td> <td>Kurang dari 2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td>d.</td> <td>Kurang dari 1 kriteria yang muncul</td> </tr> </table>	a.	Jika 4 kriteria muncul : mengondisikan peserta didik, mengucapkan salam ketika peserta didik sudah tenang, bersemangat.	<input checked="" type="radio"/> b.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul	c.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul	d.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
a.	Jika 4 kriteria muncul : mengondisikan peserta didik, mengucapkan salam ketika peserta didik sudah tenang, bersemangat.								
<input checked="" type="radio"/> b.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul								
c.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul								
d.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul								
<b>Think (Berpikir)</b>									
2.	Pendidik melakukan apersepsi atau mengaitkan materi sebelumnya terkait sumber daya alam nabati. <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td><input checked="" type="radio"/> a.</td> <td>Jika 4 kriteria muncul : mengondisikan peserta didik, keterkaitan materi, kejelasan, menimbulkan motivasi untuk peserta didik.</td> </tr> <tr> <td>b.</td> <td>Kurang dari 3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td>c.</td> <td>Kurang dari 2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td>d.</td> <td>Kurang dari 1 kriteria yang muncul</td> </tr> </table>	<input checked="" type="radio"/> a.	Jika 4 kriteria muncul : mengondisikan peserta didik, keterkaitan materi, kejelasan, menimbulkan motivasi untuk peserta didik.	b.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul	c.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul	d.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
<input checked="" type="radio"/> a.	Jika 4 kriteria muncul : mengondisikan peserta didik, keterkaitan materi, kejelasan, menimbulkan motivasi untuk peserta didik.								
b.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul								
c.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul								
d.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul								
3.	Pendidik mengoperasionalkan media pembelajaran gambar ragam keindahan bentuk dan bulu burung cendrawasih untuk menstimulus peserta didik terkait materi yang akan diajarkan. <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td><input checked="" type="radio"/> a.</td> <td>Jika 4 kriteria muncul : Keterkaitan media dengan materi ajar, ukuran media, media menarik perhatian peserta didik, melibatkan peserta didik secara aktif.</td> </tr> <tr> <td>b.</td> <td>Kurang dari 3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td>c.</td> <td>Kurang dari 2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td>d.</td> <td>Kurang dari 1 kriteria yang muncul</td> </tr> </table>	<input checked="" type="radio"/> a.	Jika 4 kriteria muncul : Keterkaitan media dengan materi ajar, ukuran media, media menarik perhatian peserta didik, melibatkan peserta didik secara aktif.	b.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul	c.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul	d.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
<input checked="" type="radio"/> a.	Jika 4 kriteria muncul : Keterkaitan media dengan materi ajar, ukuran media, media menarik perhatian peserta didik, melibatkan peserta didik secara aktif.								
b.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul								
c.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul								
d.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul								
4.	Pendidik memberikan permasalahan terkait keindahan dan kelestarian burung cendrawasih menggunakan teknik bertanya <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td><input checked="" type="radio"/> a.</td> <td>Jika 4 kriteria muncul: membimbing peserta didik menemukan informasi, memberikan arahan, mendorong peserta didik bertanya secara kritis, memunculkan rasa ingin tahu peserta didik</td> </tr> <tr> <td>b.</td> <td>Kurang dari 3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td>c.</td> <td>Kurang dari 2 kriteria yang muncul</td> </tr> </table>	<input checked="" type="radio"/> a.	Jika 4 kriteria muncul: membimbing peserta didik menemukan informasi, memberikan arahan, mendorong peserta didik bertanya secara kritis, memunculkan rasa ingin tahu peserta didik	b.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul	c.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul		
<input checked="" type="radio"/> a.	Jika 4 kriteria muncul: membimbing peserta didik menemukan informasi, memberikan arahan, mendorong peserta didik bertanya secara kritis, memunculkan rasa ingin tahu peserta didik								
b.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul								
c.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul								

5.	Pendidik menyajikan gambar domba dan sapi untuk menstimulus peserta didik dalam mempelajari materi pemanfaatan SDA	<p>a. Jika 4 kriteria muncul : Keterkaitan media dengan materi ajar, ukuran media, media menarik perhatian peserta didik, melibatkan peserta didik secara aktif.</p> <p>b. Kurang dari 3 kriteria yang muncul</p> <p>c. Kurang dari 2 kriteria yang muncul</p> <p>d. Kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
6.	Pendidik membimbing peserta didik membuat poster secara berpasangan (kelompok kecil).	<p>a. Jika 4 kriteria muncul: Mengoptimalkan interaksi antar peserta didik, membimbing kegiatan diskusi, mendorong peserta didik mengemukakan ide, memotivasi peserta didik untuk bekerjasama.</p> <p>b. Kurang dari 3 kriteria yang muncul</p> <p>c. Kurang dari 2 kriteria yang muncul</p> <p>d. Kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
<b>Pair (Berpasangan)</b>		
7.	Pendidik memberikan kesempatan peserta didik untuk perpasangan untuk memecahkan masalah perlindungan hewan punah.	<p>a. Jika 4 kriteria muncul: Mengoptimalkan interaksi antar peserta didik, membimbing kegiatan diskusi, mendorong peserta didik mengemukakan ide, memotivasi peserta didik untuk bekerjasama.</p> <p>b. Kurang dari 3 kriteria yang muncul</p> <p>c. Kurang dari 2 kriteria yang muncul</p> <p>d. Kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
8.	Pendidik membimbing peserta didik berdiskusi untuk mengidentifikasi pemanfaatan SDA.	<p>a. Jika 4 kriteria muncul: Mengoptimalkan interaksi antar peserta didik, membimbing kegiatan diskusi, mendorong peserta didik mengemukakan ide, memotivasi peserta didik untuk bekerjasama.</p> <p>b. Kurang dari 3 kriteria yang muncul</p> <p>c. Kurang dari 2 kriteria yang muncul</p> <p>d. Kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
9.	Pendidik membimbing peserta didik membuat poster secara berpasangan (kelompok kecil).	<p>a. Jika 4 kriteria muncul: Mengoptimalkan interaksi antar peserta didik, membimbing kegiatan diskusi, mendorong peserta didik mengemukakan ide, memotivasi peserta didik untuk bekerjasama.</p> <p>b. Kurang dari 3 kriteria yang muncul</p> <p>c. Kurang dari 2 kriteria yang muncul</p> <p>d. Kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
<b>Share (Berbagi)</b>		
10.	Pendidik memberikan kesempatan peserta didik untuk mengomunikasikan hasil diskusi	<p>a. Jika 4 kriteria muncul: Memotivasi peserta didik menyampaikan hasil diskusi, memotivasi peserta didik menghargai pendapat, mengondisikan peserta didik, menciptakan suasana belajar yang komunikatif.</p> <p>b. Kurang dari 3 kriteria yang muncul</p> <p>c. Kurang dari 2 kriteria yang muncul</p> <p>d. Kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
11.	Pendidik membimbing kelompok mempresentasikan hasil membuat poster.	<p>a. Jika 4 kriteria muncul: Memotivasi peserta didik menyampaikan hasil diskusi, memotivasi peserta didik menghargai pendapat, mengondisikan peserta didik, menciptakan suasana belajar yang komunikatif.</p> <p>b. Kurang dari 3 kriteria yang muncul</p> <p>c. Kurang dari 2 kriteria yang muncul</p> <p>d. Kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
<b>Fase Evaluasi</b>		
12.	Pendidik mengevaluasi hasil belajar tentang materi perlindungan dan pemanfaatan SDA Hayati yang telah dipelajari	<p>a. Jika 4 kriteria muncul: Menggunakan kalimat yang efektif, mengajukan</p>

		pertanyaan untuk menjajaki pemahaman peserta didik, memberikan penekanan butir-butir penting, memberikan penguatan.
	b.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul
	c.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul
	d.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
<b>Fase Pemberian Penghargaan</b>		
13.		Pendidik menghargai hasil belajar individu dan kelompok.
	a.	Jika 4 kriteria muncul: merespon tanggapan peserta didik, memberikan perhatian kepada peserta didik, memberikan motivasi peserta didik, memberikan penghargaan sederhana untuk hasil belajar peserta didik.
	<input checked="" type="radio"/> b.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul
	c.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul
	d.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul

## Lampiran 12: Lembar Instrumen Observasi Aktivitas Peserta Didik

### Instrumen Observasi Aktivitas Peserta Didik dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think-Pair-Share* pada Materi Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 1 Peserta Didik Kelas IV SDN Ketabangan Surabaya

Kelas/Semester : 4 / 1

Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Tema 3)

Sub Tema : Keberagaman Makhluk Hidup Di Lingkunganku (Subtema 2)

Pembelajaran Ke : Satu (1)

Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (6x35 menit)

Hari/Tanggal :

#### A. Petunjuk Pengisian

- Lingkari bagian yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, jika aspek yang terlihat atau tampak pada diri pendidik
- Untuk catatan kejadian penting, dapat ditulis pada lembar catatan yang telah disediakan

#### B. Kriteria

a = Bernilai 4 (Sangat Baik)

b = Bernilai 3 (Baik)

c = Bernilai 2 (Cukup)

d = Bernilai 1 (Kurang)

Aspek yang diamati	
Aktivitas Peserta Didik	
Fase Awal	
1.	<p>Peserta didik memperhatikan pendidik memberikan acuan pembelajaran</p> <p>(a.) Jika 4 kriteria muncul : mendengarkan secara saksama, kondisi tenang, bersemangat, mendengarkan dan merespon dengan baik.</p> <p>b. Kurang dari 3 kriteria yang muncul</p> <p>c. Kurang dari 2 kriteria yang muncul</p> <p>d. Kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
<i>Think (Berpikir)</i>	
2.	<p>Peserta didik dibimbing oleh pendidik melakukan persepsi atau mengaitkan materi sebelumnya tentang sumber daya alam hayati (nabati).</p> <p>a. Jika 4 kriteria muncul : ingat dengan materi sebelumnya, paham materi sebelumnya, mampu menjawab pertanyaan, antusias saat menjawab.</p> <p>(b.) Kurang dari 3 kriteria yang muncul</p> <p>c. Kurang dari 2 kriteria yang muncul</p> <p>d. Kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
3.	<p>Peserta didik diberikan stimulus berupa media pembelajaran gambar ragam keindahan bentuk dan bulu burung cendrawasih untuk materi pelestarian hewan punah.</p> <p>(a.) Jika 4 kriteria muncul: tertarik dengan media pembelajaran, termotivasi untuk mempelajari materi, aktif menggunakan media, memahami tujuan media yang digunakan.</p> <p>b. Kurang dari 3 kriteria yang muncul</p> <p>c. Kurang dari 2 kriteria yang muncul</p> <p>d. Kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
4.	<p>Peserta didik diberikan suatu permasalahan upaya pelestarian hewan dengan membuat pertanyaan.</p> <p>a. Jika 4 kriteria muncul: peserta didik percaya diri mengungkapkan pendapat, aktif menemukan informasi, bertanya secara kritis, muncul rasa ingin tahu.</p>

	<p>b. Kurang dari 3 kriteria yang muncul</p> <p>c. Kurang dari 2 kriteria yang muncul</p> <p>d. Kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
5.	<p>Peserta didik memilih dan mengidentifikasi pemanfaatan SDA melalui sebuah gambar sapi atau domba</p> <p>a. Jika 5 kriteria muncul: mencari informasi terkait gambar yang dipilih, membuat daftar data terkait gambar yang dipilih, kreatifitas dalam menyusun daftar data, kelengkapan daftar data, kerapihan penyusunan daftar data yang diperoleh.</p> <p>b. Kurang dari 4 kriteria yang muncul</p> <p>c. Kurang dari 3 kriteria yang muncul</p> <p>d. Kurang dari 2 kriteria yang muncul</p>
6.	<p>Peserta didik dibimbing pendidik membuat poster dengan tema menjaga kelestarian hewan yang berisi pesan menyayangi dan merawat hewan.</p> <p>a. Jika 4 kriteria muncul: kesesuaian tema, mengandung kalimat ajakan, gambar menarik, terdapat amanat dan pesan sesuai tema, menggunakan kalimat yang menarik.</p> <p>b. Kurang dari 1 kriteria yang muncul</p> <p>c. Kurang dari 2 kriteria yang muncul</p> <p>d. Kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
<b>Pair (Berpasangan)</b>	
7.	<p>Peserta didik berdiskusi secara berpasangan untuk memecahkan masalah.</p> <p>a. Jika 4 kriteria muncul: mampu bekerjasama, mampu bertanggungjawab, mampu menghargai pendapat orang lain, memanfaatkan sarana prasana termasuk pikiran untuk memecahkan masalah.</p> <p>b. Kurang dari 3 kriteria yang muncul</p> <p>c. Kurang dari 2 kriteria yang muncul</p> <p>d. Kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
8.	<p>Peserta didik berdiskusi mengidentifikasi mengidentifikasi pemanfaatan SDA melalui sebuah gambar sapi atau domba.</p> <p>a. Jika 4 kriteria muncul: mampu bekerjasama, mampu bertanggungjawab, mampu menghargai pendapat orang lain, memanfaatkan sarana prasana termasuk pikiran untuk memecahkan masalah.</p> <p>b. Kurang dari 3 kriteria yang muncul</p> <p>c. Kurang dari 2 kriteria yang muncul</p> <p>d. Kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
9.	<p>Peserta didik membuat poster secara berpasangan (kelompok kecil).</p> <p>a. Jika 4 kriteria muncul: mampu bekerjasama, mampu bertanggungjawab, mampu menghargai pendapat orang lain, memanfaatkan sarana prasana termasuk pikiran untuk memecahkan masalah.</p> <p>b. Kurang dari 3 kriteria yang muncul</p> <p>c. Kurang dari 2 kriteria yang muncul</p> <p>d. Kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
<b>Share (Berbagi)</b>	
10.	<p>Peserta didik mengomunikasikan hasil diskusi.</p> <p>a. Jika 4 kriteria muncul: mengomukasikan hasil diskusi dalam bentuk lisan dan</p>

	<p>tulisan, menyimak pendapat orang lain, menganalisis pendapat orang lain, menghargai pendapat/hasil karya orang lain.</p> <p>b. Kurang dari 3 kriteria yang muncul</p> <p>c. Kurang dari 2 kriteria yang muncul</p> <p>d. Kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
11	<p>Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil membuat poster.</p> <p>a. Jika 4 kriteria muncul: mengomunikasikan hasil diskusi dalam bentuk lisan dan tulisan, menyimak pendapat orang lain, menganalisis pendapat orang lain, menghargai pendapat/hasil karya orang lain.</p> <p>b. Kurang dari 3 kriteria yang muncul</p> <p>c. Kurang dari 2 kriteria yang muncul</p> <p>d. Kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
<b>Fase Evaluasi</b>	
10	<p>Pendidik mengevaluasi hasil belajar tentang materi perlindungan dan pemanfaatan SDA Hayati yang telah dipelajari.</p> <p>a. Jika 4 kriteria muncul: peserta didik aktif berpendapat, antusias saat berpendapat, ber-pikir secara aktif dan kreatif, mengekspresi gagasan.</p> <p>b. Kurang dari 4 kriteria yang muncul</p> <p>c. Kurang dari 3 kriteria yang muncul</p> <p>d. Kurang dari 2 kriteria yang muncul</p>
<b>Fase Pemberian Penghargaan</b>	
	<p>Hasil belajar individu dan kelompok dihargai oleh pendidik</p> <p>a. Jika 4 kriteria muncul: antusias saat berpendapat, termotivasi untuk belajar lebih giat, merasa senang mengikuti pembelajaran, merasa diperhatikan oleh pendidik selama proses pembelajaran.</p> <p>b. Kurang dari 3 kriteria yang muncul</p> <p>c. Kurang dari 2 kriteria yang muncul</p> <p>d. Kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>

**Instrumen Observasi Aktivitas Peserta Didik dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think-Pair-Share* pada Materi Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 1 Peserta Didik Kelas IV SDN Ketabang Surabaya**

Kelas/Semester : 4 / 1

Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Tema 3)

Sub Tema : Keberagaman Makhluk Hidup Di Lingkunganku (Subtema 2)

Pembelajaran Ke : Satu (1)

Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (6x35 menit)

Hari/Tanggal :

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Lingkari bagian yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, jika aspek yang terlihat atau tampak pada diri pendidik
2. Untuk catatan kejadian penting, dapat ditulis pada lembar catatan yang telah disediakan

**B. Kriteria**

a = Bernilai 4 (Sangat Baik)

b = Bernilai 3 (Baik)

c = Bernilai 2 (Cukup)

d = Bernilai 1 (Kurang)

Aspek yang diamati	
Aktivitas Peserta Didik	
Fase Awal	
1.	<p>Peserta didik memperhatikan pendidik memberikan acuan pembelajaran</p> <p>a. Jika 4 kriteria muncul : mendengarkan secara saksama, kondisi tenang, bersemangat, mendengarkan dan merespon dengan baik.</p> <p>b. Kurang dari 3 kriteria yang muncul</p> <p>c. Kurang dari 2 kriteria yang muncul</p> <p>d. Kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
<i>Think (Berpikir)</i>	
2.	<p>Peserta didik dibimbing oleh pendidik melakukan aperepsi atau mengaitkan materi sebelumnya tentang sumber daya alam hayati (nabati).</p> <p>a. Jika 4 kriteria muncul : ingat dengan materi sebelumnya, paham materi sebelumnya, mampu menjawab pertanyaan, antusias saat menjawab.</p> <p>b. Kurang dari 3 kriteria yang muncul</p> <p>c. Kurang dari 2 kriteria yang muncul</p> <p>d. Kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
3.	<p>Peserta didik diberikan stimulus berupa media pembelajaran gambar ragam keindahan bentuk dan bulu burung cendrawasih untuk materi pelestarian hewan punah.</p> <p>a. Jika 4 kriteria muncul: tertarik dengan media pembelajaran, termotivasi untuk mempelajari materi, aktif menggunakan media, memahami tujuan media yang digunakan.</p> <p>b. Kurang dari 3 kriteria yang muncul</p> <p>c. Kurang dari 2 kriteria yang muncul</p> <p>d. Kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
4.	<p>Peserta didik diberikan suatu permasalahan upaya pelestarian hewan dengan membuat pertanyaan.</p> <p>a. Jika 4 kriteria muncul: peserta didik percaya diri mengungkapkan pendapat, aktif menemukan informasi, bertanya secara kritis, muncul rasa ingin tahu.</p>

	b.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul
	c.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul
	d.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
5.	Peserta didik memilih dan mengidentifikasi pemanfaatan SDA melalui sebuah gambar sapi atau domba	
	a.	Jika 5 kriteria muncul: mencari informasi terkait gambar yang dipilih, membuat daftar data terkait gambar yang dipilih, kreatifitas dalam menyusun daftar data, kelengkapan daftar data, kerapihan penyusunan daftar data yang diperoleh.
	b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul
	c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul
	d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul
6.	Peserta didik dibimbing pendidik membuat poster dengan tema menjaga kelestarian hewan yang berisi pesan menyayangi dan merawat hewan.	
	a.	Jika 4 kriteria muncul: kesesuaian tema, mengandung kalimat ajakan, gambar menarik, terdapat amanat dan pesan sesuai tema, menggunakan kalimat yang menarik.
	b.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
	c.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul
	d.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
<b>Pair (Berpasangan)</b>		
7.	Peserta didik berdiskusi secara berpasangan untuk memecahkan masalah.	
	a.	Jika 4 kriteria muncul: mampu bekerjasama, mampu bertanggungjawab, mampu menghargai pendapat orang lain, memanfaatkan sarana prasana termasuk pikiran untuk memecahkan masalah.
	b.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul
	c.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul
	d.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
8.	Peserta didik berdiskusi mengidentifikasi mengidentifikasi pemanfaatan SDA melalui sebuah gambar sapi atau domba.	
	a.	Jika 4 kriteria muncul: mampu bekerjasama, mampu bertanggungjawab, mampu menghargai pendapat orang lain, memanfaatkan sarana prasana termasuk pikiran untuk memecahkan masalah.
	b.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul
	c.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul
	d.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
9.	Peserta didik membuat poster secara berpasangan (kelompok kecil).	
	a.	Jika 4 kriteria muncul: mampu bekerjasama, mampu bertanggungjawab, mampu menghargai pendapat orang lain, memanfaatkan sarana prasana termasuk pikiran untuk memecahkan masalah.
	b.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul
	c.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul
	d.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
<b>Share (Berbagi)</b>		
10.	Peserta didik mengomunikasikan hasil diskusi.	
	a.	Jika 4 kriteria muncul: mengomunikasikan hasil diskusi dalam bentuk lisan dan



		tulisan, menyimak pendapat orang lain, menganalisis pendapat orang lain, menghargai pendapat/hasil karya orang lain.
	b.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul
	c.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul
	d.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
11		Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil membuat poster.
	a.	Jika 4 kriteria muncul: mengomunikasikan hasil diskusi dalam bentuk lisan dan tulisan, menyimak pendapat orang lain, menganalisis pendapat orang lain, menghargai pendapat/hasil karya orang lain.
	b.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul
	c.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul
	d.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
<b>Fase Evaluasi</b>		
10		Pendidik mengevaluasi hasil belajar tentang materi perlindungan dan pemanfaatan SDA Hayati yang telah dipelajari.
	a.	Jika 4 kriteria muncul: peserta didik aktif berpendapat, antusias saat berpendapat, ber-pikir secara aktif dan kreatif, mengekspresi gagasan.
	b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul
	c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul
	d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul
<b>Fase Pemberian Penghargaan</b>		
		Hasil belajar individu dan kelompok dihargai oleh pendidik
	a.	Jika 4 kriteria muncul: antusias saat berpendapat, termotivasi untuk belajar lebih giat, merasa senang mengikuti pembelajaran, merasa diperhatikan oleh pendidik selama proses pembelajaran.
	b.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul
	c.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul
	d.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul

**Lampiran 13: Lembar Hasil Validasi Instrumen RPP**

No.	Aspek yang dinilai	Validator	
		V1	V2
1.	<b>FORMAT</b>		
	a. Kejelasan pembagian materi	3	4
	b. Sistem penomoran jelas	4	4
	c. Pengaturan ruangan layout	3	4
	d. Jenis dan ukuran	4	4
2.	<b>ISI</b>		
	a. Menuliskan Kompetensi Dasar (KD)	4	4
	b. Menuliskan Indikator	4	4
	c. Menuliskan Tujuan Pembelajaran	4	4
	d. Ketepatan antara KD dan Indikator	4	4
	e. Ketepatan Indikator dan Tujuan Pembelajaran	4	4
	f. Kebenaran isi/materi	3	3
	g. Dikelompokkan pada bagian-bagian yang logis	3	3
	h. Pemilihan strategi, pendekatan, metode, sarana pembelajaran yang dilakukan dengan tepat sehingga memungkinkan peserta didik aktif dalam pembelajaran	3	3
	i. Kesesuaian dengan standar kompetensi kurikulum 2013	4	4
	j. Kesesuaian dengan urutan materi	4	4
	k. Kegiatan pendidik dan peserta didik dirumuskan secara operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam pembelajaran	3	3
	l. Kesesuaian media yang digunakan dengan materi	3	3

No.	Aspek yang dinilai	Validator	
		V1	V2
	m. Kesesuaian alokasi waktu	4	4
3.	BAHASA		
	a. Kebenaran tata bahasa	4	4
	b. Kesederhanaan struktur kalimat	4	4
	c. Kejelasan petunjuk dan arahan	4	4
	d. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan	3	3

**Lampiran 14: Lembar Validasi Instrumen Observasi Aktivitas Pendidik.**

No.	Aspek yang dinilai	Validator	
		V1	V2
1.	<b>FORMAT</b>		
	a. Kejelasan pembagian materi.	4	4
	b. Sistem penomoran jelas.	4	4
	c. Pengaturan ruangan layout.	4	4
	d. Jenis dan ukuran font.	4	4
2.	<b>ISI</b>		
	b. Kesesuaian antara aktivitas pendidik dengan sintak model TPS berbasis 4C.	3	3
	b. Urutan kegiatan observasi sesuai dengan aktivitas dalam sintak model TPS berbasis 4C.	3	4
	c. Dirumuskan dengan jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur.	4	3
	d. Setiap aktivitas pendidik teramati.	3	3
	e. Setiap aktivitas pendidik sesuai tujuan pembelajaran.	3	3
3.	<b>BAHASA DAN TULISAN</b>		
	a. Menggunakan bahasa dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku.	4	4
	b. Bahasa yang digunakan komunikatif.	3	3
	c. Bahasa mudah dipahami.	4	3
	d. Tulisan mengikuti aturan EYD (SPOK).	3	4
4.	<b>MANFAAT</b>		
	a. Dapat digunakan sebagai pedoman observasi aktivitas pendidik.	4	4
	b. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran.	4	4

**Lampiran 15: Lembar Validasi Instrumen Observasi Aktivitas Peserta Didik**

No.	Aspek yang dinilai	Validator	
		V1	V2
1.	<b>FORMAT</b>		
	c. Kejelasan pembagian materi.	4	4
	e. Sistem penomoran jelas.	4	4
	f. Pengaturan ruangan layout.	4	4
	g. Jenis dan ukuran font.	4	4
2.	<b>ISI</b>		
	d. Kesesuaian antara aktivitas peserta didik dengan sintak model TPS berbasis 4C.	3	3
	f. Urutan kegiatan observasi sesuai dengan aktivitas dalam sintak model TPS berbasis 4C.	3	4
	g. Dirumuskan dengan jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur.	4	3
	h. Setiap aktivitas peserta didik teramati.	3	3
	i. Setiap aktivitas peserta didik sesuai tujuan pembelajaran.	3	3
3.	<b>BAHASA DAN TULISAN</b>		
	e. Menggunakan bahasa dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku.	4	4
	f. Bahasa yang digunakan komunikatif.	3	3
	g. Bahasa mudah dipahami.	4	3
	h. Tulisan mengikuti aturan EYD (SPOK).	3	4
4.	<b>MANFAAT</b>		
	c. Dapat digunakan sebagai pedoman observasi aktivitas peserta didik.	4	4
	d. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran.	4	4

**Lampiran 16: Hasil Validasi Tes Hasil Belajar**

<b>No. Soal</b>	<b>Penilaian Validasi Isi</b>		<b>Bahasa dan Penulisan Soal</b>		<b>Kesimpulan</b>	
<b>Soal Pilihan Ganda</b>						
	<b>Validator</b>		<b>Validator</b>		<b>Validator</b>	
	<b>V1</b>	<b>V2</b>	<b>V1</b>	<b>V2</b>	<b>V1</b>	<b>V2</b>
1.	4	4	3	3	4	4
2.	4	4	4	4	4	4
3.	3	4	4	4	4	4
4.	4	3	4	4	4	3
5.	4	4	4	4	3	4
6.	4	4	3	4	4	4
7.	4	4	4	3	4	4
8.	3	3	4	4	3	4
9.	3	3	3	4	4	3
10.	4	4	4	4	4	4
<b>Total</b>	3,7		3,75		3,8	
<b>Soal Uraian</b>						
	<b>Validator</b>		<b>Validator</b>		<b>Validator</b>	
	<b>V1</b>	<b>V2</b>	<b>V1</b>	<b>V1</b>	<b>V2</b>	<b>V1</b>
1.	4	4	4	4	4	4
2.	4	4	4	4	4	4
3.	4	4	4	4	4	4
4.	4	4	3	3	4	4
5.	3	3	4	4	4	4
6.	4	4	4	4	3	3
7.	4	3	4	3	4	4
8.	3	4	3	4	4	4
9.	4	4	4	4	4	4
10.	4	4	4	4	4	4
<b>Total</b>	3,8		3,8		3,9	

### Lampiran 17: Lembar Observasi Aktivitas Pendidik

No.	Aktivitas Pendidik	Observer	
		O1	O2
<b>Fase Awal</b>			
1.	Pendidik memberikan acuan pembelajaran.	4	3
<b>Think (Berpikir)</b>			
2.	Pendidik melakukan apersepsi atau mengaitkan materi sebelumnya terkait sumber daya alam nabati.	3	4
3.	Pendidik mengoperasionalkan media pembelajaran gambar ragam keindahan bentuk dan bulu burung cendrawasih untuk menstimulus peserta didik terkait materi yang akan diajarkan.	3	4
4.	Pendidik memberikan permasalahan terkait keindahan dan kelestarian burung cendrawasih menggunakan teknik bertanya.	4	4
5.	Pendidik menyajikan gambar domba dan sapi untuk menstimulus peserta didik dalam mempelajari materi pemanfaatan SDA.	3	4
6.	Pendidik membimbing peserta didik membuat poster secara berpasangan (kelompok kecil).	4	4
<b>Pair (Berpasangan)</b>			
7.	Pendidik memberikan kesempatan peserta didik untuk perpasangan untuk memecahkan masalah perlindungan hewan punah.	3	4
8.	Pendidik membimbing peserta didik berdiskusi untuk mengidentifikasi pemanfaatan SDA.	3	4
9.	Pendidik membimbing peserta didik membuat poster secara berpasangan (kelompok kecil).	4	4
<b>Share (Berbagi)</b>			
10.	Pendidik memberikan kesempatan peserta didik untuk mengomunikasikan hasil diskusi.	3	4
11.	Pendidik membimbing kelompok	3	4

No.	Aktivitas Pendidik	<i>Observer</i>	
		O1	O2
	mempresentasikan hasil membuat poster.		
<b>Fase Evaluasi</b>			
12.	Pendidik mengevaluasi hasil belajar tentang materi perlindungan dan pemanfaatan SDA Hayati yang telah dipelajari	4	4
<b>Fase Pemberian Penghargaan</b>			
13.	Pendidik menghargai hasil belajar individu dan kelompok.	4	3



### Lampiran 18: Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik

No.	Aktivitas Peserta Didik	Observer	
		O1	O2
<b>Fase Awal</b>			
1.	Peserta didik memperhatikan pendidik memberikan acuan pembelajaran.	4	4
<b>Think (Berpikir)</b>			
2.	Peserta didik dibimbing oleh pendidik melakukan apersepsi atau mengaitkan materi sebelumnya tentang sumber daya alam hayati (nabati).	3	3
3.	Peserta didik diberikan stimulus berupa media pembelajaran gambar ragam keindahan bentuk dan bulu burung cendrawasih untuk materi pelestarian hewan punah.	4	4
4.	Peserta didik diberikan suatu permasalahan upaya pelestarian hewan dengan membuat pertanyaan.	4	3
5.	Peserta didik memilih dan mengidentifikasi pemanfaatan SDA melalui sebuah gambar sapi atau domba.	3	4
6.	Peserta didik dibimbing pendidik membuat poster dengan tema menjaga kelestarian hewan yang berisi pesan menyangi dan merawat hewan.	3	4
<b>Pair (Berpasangan)</b>			
7.	Peserta didik berdiskusi secara berpasangan untuk memecahkan masalah.	4	3
8.	Peserta didik berdiskusi mengidentifikasi mengidentifikasi pemanfaatan SDA melalui sebuah gambar sapi atau domba.	3	4
9.	Peserta didik membuat poster secara berpasangan (kelompok kecil).	4	4
<b>Share (Berbagi)</b>			
10.	Peserta didik mengomunikasikan hasil diskusi.	3	3

11.	Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil membuat poster.	3	4
<b>Fase Evaluasi</b>			
12.	Peserta didik dibimbing pendidik mengevaluasi hasil belajar tentang materi perlindungan dan pemanfaatan SDA Hayati yang telah dipelajari.	4	3
<b>Fase Pemberian Penghargaan</b>			
13.	Hasil belajar individu dan kelompok dihargai oleh pendidik	3	4

### Lampiran 19: Lembar Tes Hasil Belajar

No.	Nama Peserta Didik	Hasil Tes		Nilai	Kriteria
		PG	U		
1.	Achmad Syaifullah Yusuf	20	55	75	Tuntas
2.	Alam Jabar Esa	18	47	65	Tidak Tuntas
3.	Alif Maulana Ishaq	16	46	62	Tidak Tuntas
4.	Almeria Sevilla	20	67	87	Tuntas
5.	Anela Syawal Pramudya	20	68	88	Tuntas
6.	Anindya Nasywa Arfian	20	68	88	Tuntas
7.	Ardhania Iman Maulana Azzuri	20	63	83	Tuntas
8.	Ardy Febriansyah	20	68	88	Tuntas
9.	Arletta Dinda Masayu	20	65	85	Tuntas
10.	Arya Bima Putra Mandala	20	55	75	Tuntas
11.	Asifah Munthasan	20	65	85	Tuntas
12.	Aura Amira Fathiyah	20	73	93	Tuntas
13.	Bimma Danny Erlangga	20	70	90	Tuntas
14.	Cavell Albian Virgiawan	20	64	84	Tuntas
15.	Dinara Azharine Nathania Sahla	20	72	92	Tuntas
16.	Heny Putri Nur Maulita	20	65	85	Tuntas
17.	Inaya Izzah Wahyuningtias	20	62	82	Tuntas
18.	Jasmine Kiara Putri	20	65	85	Tuntas
19.	Juan Mayer Surya Atmaja	20	66	86	Tuntas
20.	Keisya Nabila Hasna	20	73	93	Tuntas
21.	Kenneth Khasanah Putri Agatha	20	60	80	Tuntas
22.	Keynia Gendis Dwie Aryunindya	20	67	87	Tuntas
23.	Kholidi Pradeta Ahmad Siswoyo	20	70	90	Tuntas
24.	Kinarya Aini Keyla Latifah	20	73	93	Tuntas
25.	Muhammad Fadhil Darmawan	20	64	84	Tuntas
26.	Muhammad Fithrah Asfa Muzakfar	20	60	80	Tuntas
27.	Nabila Yustin Sylvania	20	69	89	Tuntas
28.	Prasetya Adi Nugraha	20	64	84	Tuntas
29.	Rafa Adrian Pratama	18	74	92	Tuntas
30.	Raihan Balqis Anjani	20	60	80	Tuntas
31.	Reizzar Aditya Lesmono	20	63	83	Tuntas
32.	Rivanno Dwi Firmansyah	20	60	80	Tuntas
33.	Rizaldy Rangga	20	68	88	Tuntas
34.	Rizqy Zharfano Rephantsyah	20	60	80	Tuntas
35.	Ryan Achmad	20	60	80	Tuntas
36.	Saskia Balya Nafasyah	20	73	93	Tuntas

<b>No.</b>	<b>Nama Peserta Didik</b>	<b>Hasil Tes</b>		<b>Nilai</b>	<b>Kriteria</b>
37.	Taraka Ardhani Putra Aka	20	77	97	Tuntas
38.	Tiara Prita Ardisti	20	63	83	Tuntas
39.	Violetta Nadin Camelia	20	62	82	Tuntas
40.	Yovie Ibnu Bayhaqi	20	70	90	Tuntas

Keterangan:

Pilihan Ganda : 10 Butir @2 = 20

Uraian : 10 Butir @8 = 80

Total : 100

\*Kriteria ketuntasan mencapai KKM 75

## Lampiran 20: Bukti Penetapan KKM



PEMERINTAH KOTA SURABAYA  
DINAS PENDIDIKAN  
**SEKOLAH DASAR NEGERI KETABANG**

Jl. Seruni No. 6 Telp. (031) 5322091- 5345975  
KECAMATAN GENTENG – KOTASURABAYA

**SURAT KEPUTUSAN**  
**Nomer : 188 /175/436.6.4.3.6/2018**

**TENTANG**  
**PEMBENTUKAN TIM PENGEMBANG KURIKULUM**  
**SDN KETABANG**  
**TAHUN PELAJARAN : 2018 – 2019**

- Menimbang : 1. Bahwa dalam rangka penyelenggara kegiatan pembelajaran Tahun Pelajaran : 2017 – 2018, maka Kepala SDN KETABANG perlu menetapkan Surat Keputusan tentang Tim Pengembang Kurikulum.
2. Bahwa keberadaan kurikulum SDN KETABANG Tahun Pelajaran : 2017 – 2018 pengembangan beberapa aspek dalam rangka peningkatan kualitas Pendidikan SDN KETABANG.
- Mengingat : 1. Undang-undang Nomer 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Peraturan Pemerintah nomer 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
3. Peraturan Pemerintah Nomer 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan penyelenggara Pendidikan
4. Peraturan Pemerintah Nomor 66 Tahun 2010 perubahan Peraturan 17 Tahun 2010 tentang pengelolaan dan penyelenggaraan Pendidikan
5. Peraturan Pemerintah Nomer 32 tahun 2013 tentang Perubahan Peraturan Pemerintah Nomer 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
6. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 19 Tahun 2007 tentang Standar Pengelolaan
7. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomer 24 Tahun 2007 tentang Sarana dan Prasarana
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan kebudayaan Nomor 54 Tahun 2013 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah
9. Peraturan Menteri Pendidikan dan kebudayaan nomer 64 Tahun 2013 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah
10. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomer 65 Tahun 2013 tentang standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah
11. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomer 66 Tahun 2013 tentang Standar Penilaian Pendidikan.
12. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomer 67 Tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Dasar

13. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomer 71 Tahun 2013 tentang Buku Teks Pelajaran
14. Keputusan Gubernur Jawa Timur Nomor 188 / 188 / KTSP/ 013 / 2005 tentang Kurikulum Mata Pelajaran Bahasa Jawa Untuk Jenjang Pendidikan SD / SDLB / MI dan SMP / SMPLB / MTs Negeri dan Swasta Provinsi Jawa Timur.

### MEMUTUSKAN

Menetapkan :

- Pertama : Membentuk Tim Pengembang Kurikulum SDN KETABANG
- Kedua : Nama – nama Tim Pengembang ( terlampir )
- Ketiga : Surat Keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab
- Keempat : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan akan dibetulkan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan : Surabaya

Pada tanggal : 10 Juli 2018

Kepala SDN Ketabang



Dra. G. SNAHENI, M.M.Pd

Nip. 19610106 198112 2 005



PEMERINTAH KOTA SURABAYA  
DINAS PENDIDIKAN  
**SEKOLAH DASAR NEGERI KETABANG**  
Jl. Seruni No. 06 , Telp. (031) 5322091  
SURABAYA – 6 0 2 7 2

**BERITA ACARA  
PENENTUAN KKM SDN KETABANG**

Pada hari ini Kamis, tanggal lima, bulan Juli, tahun Dua Ribu Dua Belas, pukul 10.45, bertempat di SDN Ketabang yang beralamatkan di Jalan Seruni No.6, telah dilaksanakan rapat penentuan KKM SDN Ketabang semester 1 dan 2 tahun pelajaran 2018 / 2019 sebagai berikut :

KKM SDN KETABANG	Panjang Interval	Rentang Predikat			
		A (Sangat Baik)	B (Baik)	C (Cukup)	D (Perlu Bimbingan)
75	$25/3 = 8,33$	$92 < A \leq 100$	$84 < B \leq 91$	$75 \leq C \leq 83$	$D < 75$

Demikian berita acara ini dibuat sebagai pedoman selanjutnya.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah  
SDN Ketabang  
  
Dra. C. Rahmawati, M.M.Pd  
NIP. 196111091981122005.

Petugas Kurikulum



H. Sutaji, M.Pd  
NIP. 196806182000121001





## Lampiran 21: Tes Hasil Belajar Peserta Didik

### Latihan Soal Evaluasi

Satuan Pendidikan : SDN Ketabang Surabaya  
 Kelas/Semester : 4 / 1  
 Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup  
 Sub Tema : 3. Keberagaman Makhluk Hidup Di Lingkunganku  
 Pembelajaran Ke : Satu (1)

Nama: <u>AYNA GADIS DA</u> Absen: <u>32</u> Kelas: <u>IV</u> Hari/Tanggal: <u>3-11-2019</u>	Nilai 
--	--

#### A. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang benar!

##### IPA KD 3.8

- Hewan Tapir adalah hewan yang harus dilindungi. Alasan pelestarian hewan tersebut adalah...
  - Memperbanyak hewan lain agar tidak punah
  - Memperbanyak populasi untuk keperluan penelitian
  - Memperbanyak populasi agar hewan tersebut tidak punah
  - Memperbanyak hewan tersebut untuk diperjualbelikan
- Alasan pemerintah mendirikan kebun binatang adalah...
  - Melestarikan hewan dan tumbuhan langka
  - Melindungi hewan yang berasal dari luar negeri
  - Melindungi hewan-hewan dari kepunahan
  - Melestarikan hewan asli
- Perlindungan terhadap burung Cenderawasih bertujuan untuk...
  - Diambil bulunya sebagai perhiasan
  - Menambah koleksi kebun binatang
  - Menjaga kelestariannya
  - Dipelihara di dalam sangkar

4. Dibawah ini adalah penyebab mulai langkanya beberapa hewan dan tumbuhan, kecuali...

- Perburuan liar hewan
  - Pejujulan binatang dan tumbuhan langka
  - Tidak tegasnya hukum terhadap pemburu liar
  - Pembuatan cagar alam
5. Berikut adalah jenis cendrawasih yang di lindungi, kecuali...
- Cenderawasih Kuning Kecil
  - Cenderawasih Botak
  - Cenderawasih Raja
  - Cenderawasih Hitam

##### IPS KD 3.1

- Penangkapan ikan yang dilakukan oleh para nelayan dengan menggunakan bahan peledak, apa dampak yang terjadi jika para nelayan terus menerus menggunakan bahan peledak...
  - Terumbu karang mengalami kerusakan
  - Laut menjadi tempat yang aman bagi hidup ikan

- c. Kerusakan di pesisir pantai
  - d. Nelayan lebih banyak mendapat ikan
7. Pengambilan telur penyu perlu dibatasi dan diawasi, alasan tersebut bertujuan untuk...
- a. Menjaga keseimbangan lingkungan
  - b. Memperdagangkan telur penyu secara ilegal
  - c. Meningkatkan populasi penyu
  - d. Menjadikan penyu sebagai isi museum
8. Tumbuhan bakau hidup di daerah pantai; alasan tumbuhan bakau banyak ditanam dipesisir pantai adalah...
- a. Mencegah terjadinya gelombang tsunami
  - b. Sebagai tempat hidup hewan laut
  - c. Menggenurkan tanah pantai
  - d. Mencegah terjadinya abrasi pantai.
9. Polusi menyebabkan pencemaran udara, salah satu fungsi tumbuhan dalam mengatasi masalah polusi adalah ...
- a. Sebagai hiasan
  - b. Sebagai tempat teduh
  - c. sebagai pembersih udara kotor
  - d. Sebagai pencegah tanah longsor
10. Tanaman yang menghasilkan bahan pangan antara lain ...
- a. Padi, jagung dan kedelai
  - b. Rotan, jati dan mahoni
  - c. Padi, ketela dan randu
  - d. Sagu, kelapa dan meranti

**B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan benar!**

**Bahasa Indonesia KD 3.3**

1. Buatlah daftar pertanyaan dari gambar berikut!



8

- 8
1. Tempat tinggal.....
  2. Kaya/si.....
  3. Ciri-ciri.....

7

2. Buatlah minimal 2 pertanyaan terkait gambar pada soal no.1 menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif

Dimana tempat tinggal korannya?

Bagaimana kondisinya korannya saat ini?

7

6. Jelaskan apa yang dimaksud dengan pelestarian ex situ dan in situ! Dan bagaimanakah cara pelestarian ex situ dan in situ beserta contohnya!

Ex situ: pelestarian diluar tempat tinggalnya  
contohnya: kebun binatang, taman safari... di dalam pelestarian in situ: ~~di dalam pelestarian~~ cagar alam, ~~di dalam pelestarian~~

8

IPA KD 3.8

3. Jelaskan peran ular sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam!

memakan ular. Hkus. di sawah

7

IPS KD 3.1

7. Sebut dan jelaskan manfaat pohon kelapa bagi manusia sebagai nilai ekonomi dan estetika!

sekar, kelapa

4

4. Jelaskan pentingnya cacing tanah dalam menjaga keseimbangan alam!

untuk membuat tanah jadi subur. dapat membantu para petani/peternak ternak.

8

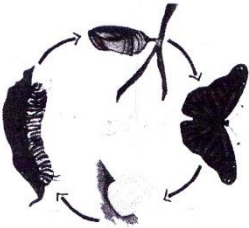
5. Jelaskan upaya-upaya yang dapat dilakukan untuk pelestarian hewan dan tumbuhan langka di Indonesia!

tidak melakukan pemukiman dan perambahan lahan.

7

Soal dilanjutkan di halaman berikutnya

8. Perhatikan gambar berikut!



Dari gambar daur hidup kupu-kupu diatas, jelaskan fase mana yang menguntungkan manusia dan fase mana yang merugikan manusia serta berikan alasannya!

yang menguntungkan - kupu-kupu penyerbuk, cahaya yang dapat digunakan untuk pertanian - ulat, belatana, mengisap darah.

10. Perhatikan gambar berikut!



Dari gambar diatas, apa akibat dari kegiatan pemanfaatan sumber daya alam secara terus menerus? dan bagaimanakah upaya yang harus dilakukan untuk mengatasi masalah tersebut?

perusakan dan polusi, agar tidak terjadi longsor dan banjir.

9. Tumbuhan juga bermanfaat bagi kesehatan manusia, berikan contoh beserta alasannya minimal 3 tumbuhan yang berguna

Wungit sebagai obat bagi kesehatan, kunyit sebagai bumbu dapur, jahe untuk memperlancar peredaran darah, bawang putih untuk membunuh bakteri, paku untuk obat batuk, wortel untuk kesehatan mata, jambu biji untuk menyehatkan pencernaan, jambu mete untuk kesehatan gigi, meranti untuk kesehatan paru-paru.

**Latihan Soal Evaluasi**

Satuan Pendidikan : SDN Ketabang Surabaya  
 Kelas/Semester : 4 / 1  
 Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup  
 Sub Tema : 3. Keberagaman Makhluk Hidup Di Lingkunganku  
 Pembelajaran Ke : Satu (1)

Nama: <u>ALAM</u>	Nilai
Absen: <u>2</u>	
Kelas: <u>B</u>	
Hari/Tanggal: <u>20/11/19</u>	

**A. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang benar!**

**IPA KD 3.8**

- Hewan Tapir adalah hewan yang harus dilindungi. Alasan pelestarian hewan tersebut adalah...
  - Memperbanyak hewan lain agar tidak punah
  - Memperbanyak populasi untuk keperluan penelitian
  - Memperbanyak populasi agar hewan tersebut tidak punah
  - Memperbanyak hewan tersebut untuk diperjualbelikan
- Alasan pemerintah mendirikan kebun binatang adalah...
  - Melestarikan hewan dan tumbuhan langka
  - Melindungi hewan yang berasal dari luar negeri
  - Melindungi hewan-hewan dari kepunahan
  - Melestarikan hewan asli
- Perlindungan terhadap burung Cendrawasih bertujuan untuk...
  - Diambil bulunya sebagai perhiasan
  - Menambah koleksi kebun binatang
  - Menjaga kelestariannya
  - Dipelihara di dalam sangkar

- Dibawah ini adalah penyebab mulai langkanya beberapa hewan dan tumbuhan, kecuali...
  - Perburuan liar hewan
  - Penjualan binatang dan tumbuhan langka
  - Tidak tegasnya hukum terhadap pemburu liar
  - Pembuatan cagar alam
- Berikut adalah jenis cendrawasih yang di lindungi, kecuali...
  - Cendrawasih Kuning Kecil
  - Cendrawasih Botak
  - Cendrawasih Raja
  - Cendrawasih Hitam
- Penangkapan ikan yang dilakukan oleh para nelayan dengan menggunakan bahan peledak, apa dampak yang terjadi jika para nelayan terus menerus menggunakan bahan peledak...
  - Terumbu karang mengalami kerusakan
  - Laut menjadi tempat yang aman bagi hidup ikan

**IPS KD 3.1**

- c. Kerusakan di pesisir pantai
  - d. Nelayan lebih banyak mendapat ikan
7. Pengambilan telur penyu perlu dibatasi dan diawasi, alasan tersebut bertujuan untuk...
- a. Menjaga keseimbangan lingkungan
  - b. Memperdagangkan telur penyu secara ilegal
  - c. Meningkatkan populasi penyu
  - d. Menjadikan penyu sebagai isi museum
8. Tumbuhan bakau hidup di daerah pantai, alasan tumbuhan bakau banyak ditanam dipesisir pantai adalah...
- a. Mencegah terjadinya gelombang tsunami
  - b. Sebagai tempat hidup hewan laut
  - c. Mengemburkan tanah pantai
  - d. Mencegah terjadinya abrasi pantai.
9. Polusi menyebabkan pencemaran udara, salah satu fungsi tumbuhan dalam mengatasi masalah polusi adalah ...
- a. Sebagai hiasan
  - b. Sebagai tempat teduh
  - c. sebagai pembersih udara kotor
  - d. Sebagai pencegah tanah longsor
10. Tanaman yang menghasilkan bahan pangan antara lain ...
- a. Padi, jagung dan kedelai
  - b. Rotan, jati dan mahoni
  - c. Padi, ketela dan randu
  - d. Sagu, kelapa dan meranti

**B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan benar!**

**Bahasa Indonesia KD 3.3**

1. Buatlah daftar pertanyaan dari gambar berikut!



8

jenis: leopard  
 ciri-ciri: .....  
 kondisi: .....

2. Buatlah minimal 2 pertanyaan terkait gambar pada soal no.1 menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif!  
 Idaman a. tempat hewan tersebut?  
 2. bagaimana kondisi habitatnya tersebut?

7

6. Jelaskan apa yang dimaksud dengan pelestarian ex situ dan in situ! Dan bagaimanakah cara pelestarian ex situ dan in situ beserta contohnya!

ex situ = pelestarian kelangkaan  
contohnya = suka. mangrove  
in situ =

IPS KD 3.1

7. Sebut dan jelaskan manfaat pohon kelapa bagi manusia sebagai nilai ekonomi dan estetika!

nilai ekonomi = es. degan  
cara estetika = membuat kumos. kelapa

Soal dilanjutkan di halaman berikutnya

IPA KD 3.8

3. Jelaskan peran ular sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam!

menakan. hama. tikus. ds. s. u. m.

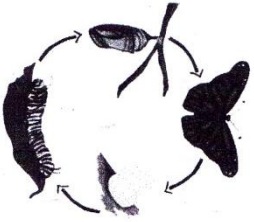
4. Jelaskan pentingnya cacing tanah dalam menjaga keseimbangan alam!

hari ini dapat menguntun. k. n. g. kan. petan  
dan. p. em. l. ik. ke. bu. n.

5. Jelaskan upaya-upaya yang dapat dilakukan untuk pelestarian hewan dan tumbuhan langka di Indonesia!

meles. kar. k. an. h. s. u. an. t. id. ak. m. e. an. b. n. y.

8. Perhatikan gambar berikut!



A  
 Dari gambar daur hidup kupu-kupu diatas, jelaskan fase mana yang menguntungkan manusia dan fase mana yang merugikan manusia serta berikan alasannya!  
 menguntungkan: penyerbuk, buah  
 merugikan: memakan daun

10. Perhatikan gambar berikut!



A  
 Dari gambar diatas, apa akibat dari kegiatan pemanfaatan sumber daya alam secara terus menerus? dan bagaimanakah upaya yang harus dilakukan untuk mengatasi masalah tersebut?  
 Reboisasi kembali  
 menanam kembali  
 helwan. m. em. l. iki. k. r. m. p. a. t. k. i. n. 1990

9. Tumbuhan juga bermanfaat bagi kesehatan manusia, berikan contoh beserta alasannya minimal 3 tumbuhan yang berguna sebagai obat bagi kesehatan!

A  
 Kunyit, asab ketas  
 jhe - menangkasekan k. v. v. h.



**Lampiran 22: Dokumentasi Penelitian**



**Pendidik mengawali pembelajaran dengan melakukan apersepsi**



**Pendidik menyampaikan materi untuk kegiatan “think”**



**Pendidik membimbing kegiatan diskusi “pair”**



**Peserta didik berdiskusi secara berpasangan “pair”**



**Peserta didik mengomunikasikan hasil diskusi di depan kelas**



**Peserta didik mengomunikasikan hasil diskusi di depan kelas**



**Peserta didik berkreasi membuat poster dengan tema hewan langka**



**Pendidik memberikan evaluasi pembelajaran**

