

DAFTAR PUSTAKA

A. Pustaka Utama (Buku Teks)

- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Depdiknas. 2003. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Depdiknas.
- Gayatri, Dwi Sulistyaningtyas. 2018. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (Tps) Terhadap Hasil Belajar Tematik Peserta Didik Kelas Iv Sdn 2 Kemiling Permai*. Bandar Lampung: Lampung.
- Hamdayana, Jumata. 2014. *Model dan metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Huda, Miftakhul. 2014. *Cooperative Learning: Metode, Teknik, Struktur, dan Model Terapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Isjoni. 2013. *Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Komalasari, Kokom. 2010. *Pembelajaran Kontekstual*. Bandung: Refika Aditama.
- Kundharu Saddhono & Slamet. 2012. *Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia (Teori dan Aplikasi)*. Bandung: Karya Putra Darwati.
- Lie, Anita. 2010. *Cooperative Learning*. Jakarta: PT. Grasindo.

- Lie, Anita. 2010. *Cooperatif Learning Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas*. Jakarta: PT Gramedia.
- Mudini Salamet Purba. 2009. *Pembelajaran Berbicara*. Jakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Bahasa Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan Departemen Pendidikan Nasional.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2012. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE Yogyakarta.
- Rusman. 2017. *Belajar Dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Alfabeta. Bandung.
- Saddhono, Kundharu. 2014. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indoensia Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sagala, S. 2010. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sari, Linda. 2017. *Peningkatan Keterampilan Berbicara Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Think Pare Share Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Di Min Lhoknga Aceh Besar*. Banda Aceh: Lhoknga.
- Slavin, R. E. 2007. *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono. 2013. *Metode Penulisan Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Alfabeta. Bandung.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Alfabeta. Bandung.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Alfabeta. Bandung.
- Suharsimi, Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Suprijono, A. 2010. *Cooperative Learning teori dan aplikasi PALKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suprijono, Agus. 2011. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PALKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Tarigan, Henry Guntur. 1990. *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Bebicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa Bandung.
- Trianto, (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep dan Dasar & Implementasinya pada KTSP*. Jakarta: Kencana.
- Wina Sanjaya. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Bandung: Kencana.

Wina Sanjaya. 2013. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Grenadamedia Group.

B. Jurnal

Asmeli, Rezi. 2018. “Pengaruh Penggunaan Model Kooperatif Tipe Tps Terhadap Hasil Belajar Pkn Kelas V Sekolah Dasar”. Dalam jurnal Inovasi Pembelajaran, Vol 1. <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/pd>. Diunduh 17 September 2019.

Hidayati, Atie. 2016/2017. “Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Pendekatan Komunikatif Kelas V Sd Padurenan Ii Di Bekasi Tahun Pelajaran 2016/2017”. Dalam jurnal Ilmiah “Pendidikan Dasar”, Vol. V No. 2. <http://jurnal.unissula.ac.id/index.php/pendas/article/view/3134>. Diunduh 17 September 2019.

Septiyani, Sundari dan Nina Kurniah. 2017. “Pengaruh Media Big Book Terhadap Kemampuan Berbicara Pada Anak Usia Dini”. Dalam jurnal Potensia, Vol.2 No.1. <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/potensia/article/view/3717>. Diunduh 17 September 2019.

Lampiran 1 : Format Revisi Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
<http://fkip.unipasby.ac.id>

Unipa Surabaya

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Nadlatul Ilma
NIM : 168000087
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian Skripsi : 24 Januari 2020
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Terhadap Keterampilan Berbicara Kelas IV SDN Belahantengah Mojosari
Penguji I : Imas Srinana Wardani, S.Pd., M.Pd.
Penguji II : Drs. Trimana Juniarso, M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Abstrak		
2	Bab 1		
3	Sistematika penulisan		
dst.			

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Imas Srinana Wardani, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0709037707

Dosen Penguji II,

Drs. Trimana Juniarso, M.Pd.
NIDN. 0019066003

Lampiran 2: Berita Acara Bimbingan Skripsi



Universitas PGRI
Adi Buana Surabaya

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
<http://fkip.unipasby.ac.id>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Nadlatul Ilma
NIM : 168000087
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Terhadap Keterampilan Berbicara Kelas IV SDN Belahantengah Mojosari

No.	Tanggal	Materi Bimbingan	I	II
1.	06-09-2019	Bab I Revisi		
2.	09-09-2019	Bab I ACC		
3.	11-09-2019	Bab II Revisi		
4.	19-09-2019	Bab II ACC		
5.	23-09-2019	Bab III Revisi		
6.	26-09-2019	Bab III ACC		
7.	03-10-2019	Instrumen Penelitian Revisi		
8.	15-10-2019	Instrumen Penelitian ACC		
9.	16-10-2019	Bab IV dan Bab V Revisi		
10.	18-12-2019	Bab IV dan Bab V ACC		
11.	23-12-2019	Bab I-V dan Lampiran Revisi		
12.	26-12-2019	Bab I-V dan Lampiran ACC		
13.	02-01-2020	Revisi Skripsi Lengkap		
14.	03-01-2020	ACC Skripsi Lengkap dan Persetujuan Sidang		

Selesai bimbingan skripsi tanggal 03 Januari 2020

Pembimbing I,

Drs. Triman Juniarso, M.Pd.
NIDN. 0019066003

Pembimbing II,

Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0708048301

Mengetahui:
Dekan FKIP,

Drs. Sunari, S.H., M.Si.
NIP. 196801031992031003

Lampiran 3: Surat Permohonan Izin Penelitian



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus 1 : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234

Website : <http://fkip.unpasby.ac.id>

Unipa Surabaya

Nomor : 144/Ak.2/FKIP/IX/2019
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

02 Oktober 2019

Yang Terhormat,
Kepala SDN Belahantengah
di Mojokerto

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Belahantengah Mojokerto berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Nadiatul Ilma
NIM : 168000087
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Keterampilan Berbicara Kelas IV SDN Belahantengah Mojosari
Waktu penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,

Dr. Suhani S.H., M.Si
NIP. 196801031992031003

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 4: Surat Keterangan Selesai Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN MOJOKERTO
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI BELAHANTENGAH
Jl. A. Yani No.49 Belahantengah Kecamatan Mojosari
Kode Pos 61382 Telp. (0321) 598035 Email: sdnbelahantengah@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 321.2/253/35.08.02.SD 01/2019

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Negeri Belahantengah Mojosari, Mojokerto :

Nama : SUKARMANTO, S.Pd
NIP : 19600530 1982011016
Pangkat / Golongan : Pembina Tk.I / VI b
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SDN Belahantengah

Menerangkan bahwa :

Nama : Nadlatul Ilma
NIM : 168000087
Jurusan / Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Keterampilan Berbicara Kelas IV SDN Belahantengah Mojosari

Telah melakukan penelitian dalam rangka menyelesaikan tugas akhir (skripsi) di SD Negeri Belahantengah Mojosari pada tanggal 16 September 2019 s/d 16 November 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mojosari, 16 November 2019
Kepala Sekolah

Sukarmanto, S.Pd
19600530 1982011016



Lampiran 5: Lembar Tes Kognitif Bahasa Indonesia

INSTRUMEN TES

Sekolah : SDN Belahan Tengah-Mojosari
Kelas/Semester : IV /1
Tema : 4. Berbagai Pekerjaan
Subtema : 3. Pekerjaan Orang Tua
Pembelajaran : 4

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Nilai

Paraf Guru

Petunjuk Pengerjaan Soal

1. Tulislah identitas pada tempat yang disediakan.
2. Berdoalah sebelum mengerjakan soal.
3. Tidak diperbolehkan untuk meyontek buku atau menyontek jawaban teman.

SOAL

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Sebutkan 5 sikap yang harus kamu terapkan pada kehidupan sehari-hari setelah membaca cerita "Pentingnya Budaya Tegur Sapa"!

2. Tuliskan unsur intrinsik yang terdapat pada teks bacaan "Pentingnya Budaya Tegur Sapa"?

a.

Tema/Judul :

b.

Tokoh :

c. **Sifat Tokoh/Penokohan :**

d. **Tempat/Latar/Setting :**

e. **Awal Cerita :**

Akhir Cerita :

Alur :

f. **Pesan Moral :**

Lampiran 6: Perangkat Pembelajaran (RPP dan Bahan Ajar)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) Kurikulum 2013

Satuan Pendidikan	: SDN BELAHAN TENGAH-MOJOSARI
Kelas / Semester	: 4 / 1
Tema / Topik	: 4. Berbagai Pekerjaan
Subtema	: 3. Pekerjaan Orang Tua
Pembelajaran	: 4
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
Bahasa Indonesia 3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	Bahasa Indonesia 3.5.1 Mengkategorikan unsur intrinsik dari cerita "Pentingnya Budaya Tegur Sapa"
4.5 Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.5.1 Menunjukkan unsur intrinsik cerita yang dibaca dalam bentuk peta pikiran.

<p>PPKn 1.1 Menerima makna hubungan bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>2.1 Bersikap berani mengakui kesalahan, meminta maaf, memberi maaf, dan santun sebagai perwujudan nilai, dan moral Pancasila.</p> <p>3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila.</p> <p>4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>PPKn 1.1.1 Mengetahui makna hubungan pada lambang Negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>2.1.1 Menunjukkan sikap berani mengakui kesalahan, meminta maaf, memberi maaf, dan santun sebagai perwujudan nilai, dan moral Pancasila.</p> <p>3.1.1 Mendiskusikan sikap tokoh dikaitkan dengan pengamalan sila ketiga Pancasila.</p> <p>4.1.1 Mempresentasikan sikap tokoh dalam mengamalkan sila ketiga Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p>
<p>MATEMATIKA 3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegipanjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar pangkat dua.</p> <p>4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegipanjang, dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua.</p>	<p>MATEMATIKA 3.9.1 Mengetahui rumus keliling, dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga, serta hubungan pangkat dua dengan akar pangkat dua.</p> <p>4.9.1 Memecahkan masalah berkaitan dengan keliling, dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua.</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca cerita, siswa mampu mengategorikan unsur intrinsik dari cerita yang dibaca dengan terperinci.
2. Setelah membaca cerita, siswa mampu menunjukkan unsur intrinsik cerita yang dibaca dalam bentuk peta pikiran dengan terperinci.
3. Setelah membaca cerita, siswa mampu mendiskusikan sikap tokoh dengan pengamalan sila ketiga Pancasila dengan benar.
4. Setelah membaca cerita, siswa mampu menceritakan kegiatan yang bisa dilakukan dalam kehidupan sehari-hari sesuai sila ketiga pancasila dengan benar.

5. Setelah bereksplorasi, siswa mampu menemukan rumus keliling segitiga menggunakan benda konkret dengan benar.
6. Setelah bereksplorasi, siswa mampu menyelesaikan masalah tentang keliling segitiga dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Unsur intrinsik
2. Sila ke-3 Pancasila
3. Bangun datar segitiga

E. PENDEKATAN, STRATEGI, METODE, DAN TEKNIK

- ❖ **Pendekatan**
Saintifik: Mengamati, Menanya, Mengumpulkan data, Menalar, Mengkomunikasikan.
- ❖ **Strategi**
Kooperatif tipe *Think Pair Share* (Berfikir, Berpasangan, Berbagi)
- ❖ **Metode**
Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi, Presentasi.
- ❖ **Teknik**
Example Non Example

F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER

- ❖ **Media**
 1. Peta pikiran unsur intrinsik cerita “Pentingnya Budaya Tegur Sapa”
- ❖ **Alat**
 1. Pensil,
 2. Penghapus, dan
 3. Kertas.
- ❖ **Sumber**
 1. Indonesia, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Berbagai Pekerjaan : Buku Guru*. Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud (Halaman 162-169)
 2. Indonesia, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Berbagai Pekerjaan : Buku Siswa*. Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud (Halaman 118-124)
 3. Internet.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Langkah-Langkah	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam pembuka.2. Siswa menjawab salam dari guru.3. Siswa berdoa bersama untuk memulai pelajaran, dengan dipimpin salah satu siswa.4. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.5. Mengkondisikan kelas dengan melakukan kegiatan pembuka untuk memotivasi siswa, dengan cara yel-yel.6. Guru menanyakan materi yang dipelajari sebelumnya, dan memberikan motivasi supaya materi sebelumnya diingat dan diterapkan di kehidupan sehari-hari.7. Guru menyampaikan tujuan pelajaran hari ini mengenai “Berbagai Pekerjaan”.	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menstimulus siswa melalui pertanyaan-pertanyaan mengenai materi yang akan dibahas.2. Siswa menjawab pertanyaan secara bergantian, untuk mengetahui siswa sudah fokus untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.3. Siswa diarahkan untuk membaca teks bacaan yang ada di buku siswa yang berjudul “Pentingnya Budaya Tegur Sapa” secara berantai dengan ditunjuk oleh guru, agar siswa menyadari rasa peduli di lingkungan sekitar setelah membaca teks bacaan.	180 menit

Pentingnya Budaya Tegur Sapa



Sebagian orang di Desa Sapa, Minggu, Kabupaten Bulungan saat ini merasa malu untuk melakukan kegiatan. Mereka merasa malu karena mereka adalah orang-orang yang tinggal di desa yang kuno. Mereka merasa malu karena mereka adalah orang-orang yang tinggal di desa yang kuno. Mereka merasa malu karena mereka adalah orang-orang yang tinggal di desa yang kuno.

Di samping itu, orang-orang di Desa Sapa, Minggu, Kabupaten Bulungan saat ini merasa malu untuk melakukan kegiatan. Mereka merasa malu karena mereka adalah orang-orang yang tinggal di desa yang kuno. Mereka merasa malu karena mereka adalah orang-orang yang tinggal di desa yang kuno.

Orang-orang di Desa Sapa, Minggu, Kabupaten Bulungan saat ini merasa malu untuk melakukan kegiatan. Mereka merasa malu karena mereka adalah orang-orang yang tinggal di desa yang kuno. Mereka merasa malu karena mereka adalah orang-orang yang tinggal di desa yang kuno.

Orang-orang di Desa Sapa, Minggu, Kabupaten Bulungan saat ini merasa malu untuk melakukan kegiatan. Mereka merasa malu karena mereka adalah orang-orang yang tinggal di desa yang kuno. Mereka merasa malu karena mereka adalah orang-orang yang tinggal di desa yang kuno.

4. Melakukan tanya jawab mengenai isi teks yang berjudul "Pentingnya Budaya Tegur Sapa", untuk mengetahui tingkat pengetahuan siswa setelah membaca.
5. Seluruh siswa diberi pertanyaan mengenai materi yang sedang dibahas, yaitu sifat-sifat tokoh pada teks bacaan disertai penjelasan tentang poin-poin yang ada di dalam unsur intrinsik, yaitu tema/judul, tokoh, sifat tokoh/penokohan, tempat/latar/setting, awal cerita, dan akhir cerita (alur maju, alur mundur, alur campuran) serta menuliskan pesan moral dari teks bacaan mengenai "Pentingnya Budaya Tegur Sapa" pada lembar laporan yang telah disediakan.
6. Siswa diarahkan untuk memikirkan jawaban yang cocok untuk pertanyaan secara individu dengan durasi waktu 10 menit.
7. Siswa diarahkan untuk mendiskusikan hasil berpikirnya secara berpasang-pasangan dengan teman sebangku. Dalam hal ini, setiap siswa diharapkan untuk memaknai pertanyaan, dan jawabannya secara sungguh-sungguh dengan durasi waktu 10 menit.
8. Beberapa siswa maju ke depan untuk mengisi kolom jawaban pada media peta pikiran yang telah disediakan, guna

	<p>mengetahui tingkat pengetahuan siswa setelah melakukan diskusi secara berpasang-pasangan, serta dapat mengarahkan jalannya materi pada rangkaian selanjutnya.</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Membahas jawaban pada media secara bersama-sama. 10. Siswa diarahkan untuk berkelompok, satu kelompok beranggotakan enam orang siswa. Pada tahap ini, siswa saling melaporkan hasil diskusinya dari tahap kedua (berpasang-pasangan). Siswa berdiskusi dengan teman kelompok untuk mengkategorikan unsur intrinsik dari teks bacaan yang berjudul "Pentingnya Budaya Tegur Sapa" pada lembar laporan unsur intrinsik cerita yang telah disediakan dengan durasi waktu 10 menit. 11. Setiap kelompok diarahkan untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Kegiatan ini dilakukan secara bergantian dengan durasi waktu 10 menit per-kelompok. 12. Melakukan kegiatan bertanya jawab mengenai laporan yang dikerjakan siswa untuk menyampaikan pendapatnya mengenai unsur intrinsik dari teks bacaan "Pentingnya Budaya Tegur Sapa", untuk mengetahui tingkat pengetahuan siswa. 13. Setiap siswa mengumpulkan laporan unsur intrinsik. 14. Siswa diarahkan untuk menerapkan sikap-sikap tokoh pada teks bacaan "Pentingnya Budaya Tegur Sapa" sesuai sila ketiga Pancasila untuk diterapkan di kehidupan sehari-hari dengan menuliskannya di lembar lkpd yang telah disediakan dengan tujuan melakukan diskusi menemukan kosa kata mengenai sikap-sikap yang harus ditanamkan sesuai dengan sila ketiga Pancasila, dan 	
--	--	--

	<p>contoh penerapannya. Pengerjaannya dengan durasi 10 menit.</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Membahas bersama mengenai lkpd menemukan kosa kata terkait sikap sila ketiga Pancasila. 16. Siswa diarahkan untuk mengetahui rumus segitiga, serta memecahkan permasalahan dari soal-soal yang terdapat di buku siswa. 17. Memberi kesempatan siswa untuk mengerjakan soal-soal mengenai keliling, luas segitiga, pangkat dua, dan akar pangkat dua dengan durasi 15 menit. 18. Membahas bersama-sama penyelesaian soal-soal keliling segitiga, luas, pangkat dua, dan akar pangkat dua. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). 2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 3. Guru mengajak siswa bersama-sama membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar. 4. Melakukan penilaian hasil belajar. 5. Memberi ajakan agar materi yang baru dipelajari jangan dilupakan serta dipelajari kembali di rumah. 6. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). 	15 menit

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes Tulis
- c. Penilaian Keterampilan: Tes Penilaian Keterampilan

2. Instrumen Penilaian (Terlampir)

Refleksi Guru

Catatan guru

1. Masalah :
2. Ide baru :
3. Momen spesial :

Mojosari,

Mengetahui,

Guru Kelas 4

Wiwik Kusmayanti, S.Pd

NIP.

Mahasiswa

Nadlatul Ilma

NIM. 16 800 0087

Menyetujui,
Kepala Sekolah



Sukarmanto, S.Pd

NIP. 19600530 198201 1 016

BAHAN AJAR
BAHASA INDONESIA

Unsur Intrinsik adalah unsur-unsur yang ada di dalam batang tubuh suatu karya sastra. Tanpa adanya unsur intrinsik, suatu karya sastra tidak akan terbentuk secara baik.

- a. **Tema/Judul** adalah gagasan, ide, ataupun pikiran utama yang menjadi dasar cerita.
- b. **Tokoh** adalah pelaku dalam sebuah cerita. Tokoh dibagi menjadi 4 jenis yaitu: tokoh protagonis (sifat baik, dan positif, jujur, berani, ramah, lembut, dll), antagonis (sifat buruk atau negatif, jahat, pemaarah, iri, sombong, dll), tirtonagonis (sifat penengah yang arif dan bijaksana), figuran (peran pembantu).
- c. **Sifat tokoh/penokohan** adalah cara/teknik-teknik pengarang menampilkan watak tokoh dalam cerita.
- d. **Tempat/Latar/Setting** adalah segala keterangan mengenai tempat, waktu, dan suasana. Latar tempat atau latar ruang mengacu pada lokasi peristiwa dalam cerita. Latar waktu mengacu pada kapan kejadian peristiwa dalam cerita terjadi. Sedangkan, latar suasana mengacu pada keadaan atau suasana yang membingkai peristiwa dan tokoh dalam cerita.
- e. **Awal cerita dan akhir cerita** adalah alur yang disampaikan pengarang hingga membentuk sebuah cerita awal sampai akhir. Awal cerita terdapat tahap pengenalan, tahap permunculan konflik, tahap klimaks, tahap anti klimaks, dan tahap penyelesaian. Tiap tahapan memiliki karakteristik, dan ciri khas masing-masing berkaitan dengan jalannya cerita. Jenis-jenis alur cerita yakni:
 1. **Alur maju**, yaitu cerita yang bergerak maju dimulai dari awal sampai akhir sesuai kronologi waktu.
 2. **Alur mundur**, yaitu alur cerita yang bergerak mundur dimulai dari akhir penyelesaian cerita lalu kembali ke awal pengenalan, biasa dikenal dengan istilah kilas balik atau flashback.
 3. **Alur campuran**, yaitu perpaduan antara alur maju dan alur mundur dalam satu cerita.
- f. **Pesan moral** adalah pesan yang ingin disampaikan pengarang kepada pembaca melalui sebuah cerita.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kurikulum 2013

Satuan Pendidikan	: SDN BELAHAN TENGAH-MOJOSARI
Kelas / Semester	: 4 / 1
Tema	: 4. Berbagai Pekerjaan
Subtema	: 1. Jenis-Jenis Pekerjaan
Pembelajaran	: 4
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
Bahasa Indonesia 3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya). 4.5 Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	Bahasa Indonesia 3.5.1 Menuliskan pendapat pribadi mengenai teks bacaan "Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur". 4.5.1 Mempresentasikan pendapat pribadi dalam bentuk teks tulis.

<p>IPA</p> <p>3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila.</p> <p>4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>IPA</p> <p>3.1.1 Mengetahui makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila.</p> <p>4.1.1 Mempresentasikan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.</p>
<p>MATEMATIKA</p> <p>3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegipanjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar pangkat dua.</p> <p>4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegipanjang, dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua.</p>	<p>3.9.1 Menentukan keliling dan luas persegi, serta hubungan pangkat dua dengan akar pangkat dua.</p> <p>4.9.1 Memecahkan masalah berkaitan dengan keliling dan luas persegi, melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua.</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca cerita, siswa mampu memberikan pendapat tentang sikap tokoh dari cerita yang dibaca secara terperinci.
2. Setelah membaca cerita, siswa mampu mempresentasikan pendapat tentang sikap satu tokoh dari cerita yang dibaca dengan lancar.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu memberikan pendapat tentang sikap yang sesuai dan kurang sesuai dengan sila pertama Pancasila dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis refleksi tentang pengalaman diri melaksanakan sila pertama Pancasila dengan jujur.
5. Setelah berlatih, siswa mampu menemukan rumus keliling persegi menggunakan benda konkret dengan benar.
6. Setelah berlatih, siswa mampu menyelesaikan masalah tentang keliling persegi dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pendapat pribadi mengenai teks bacaan
2. Makna simbol sila Pancasila

3. Luas dan keliling persegi.

E. MEDIA, METODE & PENDEKATAN

❖ **Media**

Teks bacaan “Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur”

❖ **Metode**

Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi, Presentasi.

❖ **Pendekatan**

Santifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, dan mengkomunikasikan)

❖ **Strategi**

Kooperatif tipe *Think Pair Share* (Berfikir, Berpasangan, Berbagi)

❖ **Teknik**

Example Non Example

F. Alat, dan Sumber

❖ **Alat**

1. Pensil
2. Penghapus pensil
3. Kertas

❖ **Sumber**

1. Indonesia, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Berbagai Jenis Pekerjaan : Buku Guru*. Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud (Halaman 36-45)
2. Indonesia, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Hidup Bersih dan Sehat : Buku Siswa*. Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud (Halaman 28-36)
3. Internet.

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Langkah-Langkah	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam pembuka.2. Siswa menjawab salam dari guru.3. Siswa berdoa bersama untuk memulai pelajaran, dengan dipimpin salah satu siswa.4. Guru melakukan presensi.5. Guru mempersiapkan kelas untuk kegiatan pembelajaran, dengan menanyakan kabar hari ini kepada siswa dan apakah siap menerima pelajaran.6. Mengkondisikan kelas dengan melakukan kegiatan pembuka untuk memotivasi siswa dengan yel-yel atau ice breaking atau menyanyikan lagu.7. Siswa diberi pertanyaan telah mempelajari apa sebelum pembelajaran hari ini.8. Guru melakukan tanya jawab dan motivasi dengan siswa mengenai pembelajaran sebelumnya sebagai jembatan menuju pada tema pembahasan hari ini.9. Guru menyampaikan tujuan pelajaran hari ini mengenai "Berbagai Pekerjaan".	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Seluruh siswa diarahkan untuk memperhatikan penjelasan dari guru, serta mengamati teks bacaan yang berjudul "Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur"2. Siswa diarahkan untuk membaca teks bacaan "Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur" secara bergantian. Siswa lain memperhatikan dan mendengarkan.3. Seluruh siswa diberi pertanyaan mengenai materi yang sedang dibahas, yaitu sifat-sifat tokoh pada teks bacaan, menuliskan manfaat dari pembelajaran mengenai teks bacaan "Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur". Siswa diarahkan untuk memikirkan jawaban yang cocok untuk pertanyaan secara individu.4. Seluruh siswa dibagikan kartu nomor, untuk melaksanakan tahap berpasang-pasangan dalam melakukan berdiskusi, setelah memikirkan jawaban secara individu.5. Siswa duduk secara berpasang-pasangan sesuai kartu nomor yang mereka dapat.6. Siswa diarahkan untuk mendiskusikan hasil pendapatnya secara berpasang-pasangan dengan teman sebangku, dan memaknai jawaban yang telah difikirkannya.7. Siswa diarahkan untuk berkelompok. Pada tahap ini,	180 menit

	<p>siswa saling melaporkan hasil diskusinya.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa dapat menuangkan hasil diskusinya mengenai teks bacaan “Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur” dalam instrumen tes secara individu. 9. Siswa diarahkan untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Kegiatan ini dilakukan secara bergantian. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). 2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 3. Guru mengajak siswa bersama-sama membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar. 4. Melakukan penilaian hasil belajar. 5. Memberi ajakan agar materi yang baru dipelajari jangan dilupakan serta dipelajari kembali di rumah. 6. Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). 	15 menit

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes Tulis
- c. Penilaian Keterampilan: Tes Penilaian Keterampilan

2. Instrumen Penilaian (Terlampir)

Refleksi Guru

Catatan guru

1. Masalah :
2. Ide baru :
3. Momen spesial :

Mojosari,

Mengetahui,

Guru Kelas 4



Wiwik Kusmayanti, S.Pd

NIP.

Mahasiswa



Nadlatul Ilma

NIM. 16 800 0087

Menyetujui,
Kepala Sekolah



Sukarmanto, S.Pd

NIP. 19600530 198201 1 016

URAIAN MATERI

1. BAHASA INDONESIA

Unsur Intrinsik adalah unsur-unsur yang ada di dalam batang tubuh suatu karya sastra. Tanpa adanya unsur intrinsik, suatu karya sastra tidak akan terbentuk secara baik.

- a. **Tema/Judul** adalah gagasan, ide, ataupun pikiran utama yang menjadi dasar cerita.
- b. **Tokoh** adalah pelaku dalam sebuah cerita. Tokoh dibagi menjadi 4 jenis yaitu; tokoh protagonis (sifat baik, dan positif, jujur, berani, ramah, lembut, dll), antagonis (sifat buruk atau negatif, jahat, pemarah, iri, sombong, dll), tirtagonis (sifat penengah yang arif dan bijaksana), figuran (peran pembantu).
- c. **Sifat tokoh/penokohan** adalah cara/teknik-teknik pengarang menampilkan watak tokoh dalam cerita.
- d. **Tempat/Latar/Setting** adalah segala keterangan mengenai tempat, waktu, dan suasana. Latar tempat atau latar ruang mengacu pada lokasi peristiwa dalam cerita. Latar waktu mengacu pada kapan kejadian peristiwa dalam cerita terjadi. Sedangkan, latar suasana mengacu pada keadaan atau suasana yang membingkai peristiwa dan tokoh dalam cerita.
- e. **Awal cerita dan akhir cerita** adalah alur yang disampaikan pengarang hingga membentuk sebuah cerita awal sampai akhir. Awal cerita terdapat tahap perkenalan, tahap permunculan konflik, tahap klimaks, tahap anti klimaks, dan tahap penyelesaian. Tiap tahapan memiliki karakteristik, dan ciri khas masing-masing berkaitan dengan jalannya cerita. Jenis-jenis alur cerita yakni;
 1. **Alur maju**, yaitu cerita yang bergerak maju dimulai dari awal sampai akhir sesuai kronologi waktu.
 2. **Alur mundur**, yaitu alur cerita yang bergerak mundur dimulai dari akhir penyelesaian cerita lalu kembali ke awal perkenalan, biasa dikenal dengan istilah kilas balik atau flashback.
 3. **Alur campuran**, yaitu perpaduan antara alur maju dan alur mundur dalam satu cerita.
- f. **Pesan moral** adalah pesan yang ingin disampaikan pengarang kepada pembaca melalui sebuah cerita.

Lampiran 7: Lembar Observasi Siswa

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE*
TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA KELAS 4
SDN BELAHAN TENGAH MOJOSARI**

Sekolah : SDN Belahan Tengah-Mojosari
Kelas/Semester : IV /1
Tema : 4. Berbagai Pekerjaan
Subtema : 3. Pekerjaan Orang Tua
Pembelajaran : 4

A. Petunjuk

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom angka sesuai dengan aspek yang diamati!
2. Catatan penting lain, dapat dituliskan pada lembar catatan yang telah disediakan.

B. Kriteria:

Nilai	Keterangan Nilai
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup
2	Kurang
1	Sangat Kurang

C. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang diamati
	Fase Awal
	<i>Listening Activities</i>
1.	Siswa memperhatikan, dan memahami penjelasan guru mengenai materi yang sedang dibahas <input checked="" type="checkbox"/> Jika 5 kriteria muncul : memperhatikan dengan seksama, antusias dalam mengamati, aktif, cermat, dan kritis 4 Jika 4 kriteria muncul 3 Jika 3 kriteria muncul 2 Jika 2 kriteria muncul 1 Jika 1 kriteria muncul
	Kegiatan Inti
	<i>(Visual Activities)</i>
2.	Siswa mengamati, dan memahami unsur intrinsik cerita dengan membaca teks bacaan "Pentingnya Budaya Tegur Sapa". <input checked="" type="checkbox"/> Jika 5 kriteria muncul : memperhatikan dengan seksama, antusias dalam mengamati, aktif, cermat dan kritis 4 Jika 4 kriteria: muncul

No.	Aspek yang diamati	
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul
3.	Seluruh siswa mendapat pertanyaan dengan permasalahan yang sama dari guru mengenai unsur intrinsik cerita dalam teks bacaan "Pentingnya Budaya Tegur Sapa".	
	5	Jika 5 kriteria muncul : memperhatikan seksama, antusias siswa, aktif, kritis dan kondusif untuk memecahkan masalah secara individu.
	<input checked="" type="checkbox"/>	Jika 4 kriteria muncul
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul
<i>Writing Activities</i>		
4.	Siswa menjawab pertanyaan untuk pertanyaan yang diberikan oleh guru mengenai unsur intrinsik cerita dalam teks bacaan "Pentingnya Budaya Tegur Sapa".	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Jika 5 kriteria muncul : menjawab pertanyaan yang cocok dengan tertib, kerjasama, aktif, kritis dan percaya diri.
	4	Jika 4 kriteria muncul
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul
5.	Siswa mendiskusikan pertanyaan secara berpasang-pasangan dengan teman sebangku.	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Jika 5 kriteria muncul : penggunaan bahasa komunikatif, percaya diri, bertukar pendapat, bertanggung jawab dan antusias.
	4	Jika 4 kriteria muncul
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul
<i>Motor Activities</i>		
6.	Siswa bertukar pikiran mengenai hasil berpikirnya dengan teman sebangku secara berpasang-pasangan, guna menggali informasi mengenai unsur-unsur intrinsik dalam cerita "Pentingnya Budaya Tegur Sapa".	
	5	Jika 5 kriteria muncul : menanggapi dengan fokus saat bertukar pendapat, tenang, kondusif, memahami yang dijelaskan guru, memahami materi.
	<input checked="" type="checkbox"/>	Jika 4 kriteria muncul
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul
<i>Oral Activities</i>		

No.	Aspek yang diamati
7.	Siswa membentuk kelompok sesuai arahan guru yang beranggotakan empat orang siswa, untuk melaporkan hasil diskusi sebelumnya. Dalam kelompok kecil siswa memikirkan jawaban untuk pertanyaan yang telah diberikan.
	<input checked="" type="checkbox"/> Jika 5 kriteria muncul : tertib saat membentuk kelompok, berbagi hasil diskusi dalam kelompok kecil, fokus pada materi, semangat dalam menggali informasi, dan antusias.
	4 Jika 4 kriteria muncul
	3 Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
	1 Jika 1 kriteria muncul
<i>Mental Activities</i>	
8.	Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi secara bergantian, dan kelompok lain menanggapi hasil presentasi dengan tanya jawab, guna mengetahui keluasan tingkat pengetahuan.
	<input checked="" type="checkbox"/> Jika 5 kriteria muncul : kesesuaian dengan tujuan pembelajaran, percaya diri saat mempresentasikan hasil diskusi, semangat dalam menggali informasi, menggunakan bahasa yang baik, dan jelas.
	4 Jika 4 kriteria muncul
	3 Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
	1 Jika 1 kriteria muncul
Kegiatan Penutup	
<i>Mental Activities</i>	
9.	Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran mengenai unsur-unsur intrinsik cerita dalam teks bacaan "Pentingnya Budaya Tegur Sapa".
	<input checked="" type="checkbox"/> Jika 5 kriteria muncul : penggunaan bahasa yang mudah dipahami, percaya diri, bertanggung jawab, fokus pada materi, dan antusias.
	4 Jika 4 kriteria muncul
	3 Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
	1 Jika 1 kriteria muncul
Kegiatan Penutup	
<i>Oral Activities</i>	
10.	Siswa mendapat penghargaan dari guru berupa pujian atau hadiah melalui pertanyaan yang diberikan.
	<input checked="" type="checkbox"/> Jika 5 kriteria muncul : kesesuaian dengan tujuan pembelajaran, semangat dalam menggali pengetahuan, menggunakan bahasa yang baik, jelas dan percaya diri.
4 Jika 4 kriteria muncul	

No.	Aspek yang diamati	
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul

Catatan

.....

.....

.....

Skor maksimal :

Skor minimal :

Presentasi : $\frac{\Sigma \text{ skor yang diperoleh}}{\Sigma \text{ skor maksimal}} \times 100\%$

Mojosari, 16 November 2019

Observer


 (Denny Orzela S.)

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE*
TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA KELAS 4
SDN BELAHAN TENGAH MOJOSARI**

Sekolah : SDN Belahan Tengah-Mojosari
 Kelas/Semester : IV /1
 Tema : 4. Berbagai Pekerjaan
 Subtema : 1. Jenis-jenis Pekerjaan
 Pembelajaran : 4

A. Petunjuk

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom angka sesuai dengan aspek yang diamati!
2. Catatan penting lain, dapat dituliskan pada lembar catatan yang telah disediakan.

B. Kriteria:

Nilai	Keterangan Nilai
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup
2	Kurang
1	Sangat Kurang

C. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang diamati
	Fase Awal
	<i>Listening Activities</i>
	Siswa memperhatikan, dan memahami penjelasan guru mengenai materi yang sedang dibahas.
1.	5 Jika 5 kriteria muncul : memperhatikan dengan seksama, antusias dalam mengamati, aktif, cermat, dan kritis
	4 Jika 4 kriteria muncul
	3 Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
	1 Jika 1 kriteria muncul
	Kegiatan Inti
	<i>(Visual Activities)</i>
	Siswa mengamati, dan memahami unsur instrinsik cerita dengan membaca teks bacaan “Pentingnya Budaya Tegur Sapa”.
2.	5 Jika 5 kriteria muncul : memperhatikan dengan seksama, antusias dalam mengamati, aktif, cermat dan kritis
	4 Jika 4 kriteria muncul

No.	Aspek yang diamati	
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul
3.	Seluruh siswa mendapat pertanyaan dengan permasalahan yang sama dari guru mengenai unsur intrinsik cerita dalam teks bacaan "Pentingnya Budaya Tegur Sapa".	
	5	Jika 5 kriteria muncul : memperhatikan seksama, antusias siswa, aktif, kritis dan kondusif untuk memecahkan masalah secara individu.
	✓	Jika 4 kriteria muncul
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul
<i>Writing Activities</i>		
4.	Siswa menjawab pertanyaan untuk pertanyaan yang diberikan oleh guru mengenai unsur intrinsik cerita dalam teks bacaan "Pentingnya Budaya Tegur Sapa".	
	5	Jika 5 kriteria muncul : menjawab pertanyaan yang cocok dengan tertib, kerjasama, aktif, kritis dan percaya diri.
	✓	Jika 4 kriteria muncul
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul
5.	Siswa mendiskusikan pertanyaan secara berpasang-pasangan dengan teman sebangku.	
	5	Jika 5 kriteria muncul : penggunaan bahasa komunikatif, percaya diri, bertukar pendapat, bertanggung jawab dan antusias.
	✓	Jika 4 kriteria muncul
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul
<i>Motor Activities</i>		
6.	Siswa bertukar pikiran mengenai hasil berpikirnya dengan teman sebangku secara berpasang-pasangan, guna menggali informasi mengenai unsur-unsur intrinsik dalam cerita "Pentingnya Budaya Tegur Sapa".	
	5	Jika 5 kriteria muncul : mendengarkan dengan fokus saat bertukar pendapat, tenang, kondusif, memahami yang dijelaskan guru, memahami materi.
	✓	Jika 4 kriteria muncul
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul
<i>Oral Activities</i>		

No.	Aspek yang diamati			
7.	Siswa membentuk kelompok sesuai arahan guru yang beranggotakan empat orang siswa, untuk melaporkan hasil diskusi sebelumnya. Dalam kelompok kecil siswa memikirkan jawaban untuk pertanyaan yang telah diberikan.			
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="260 336 311 424">✓</td> <td data-bbox="311 336 972 424">Jika 5 kriteria muncul : tertib saat membentuk kelompok, berbagi hasil diskusi dalam kelompok kecil, fokus pada materi, semangat dalam menggali informasi, dan antusias.</td> </tr> </table>	✓	Jika 5 kriteria muncul : tertib saat membentuk kelompok, berbagi hasil diskusi dalam kelompok kecil, fokus pada materi, semangat dalam menggali informasi, dan antusias.	
	✓	Jika 5 kriteria muncul : tertib saat membentuk kelompok, berbagi hasil diskusi dalam kelompok kecil, fokus pada materi, semangat dalam menggali informasi, dan antusias.		
	4 Jika 4 kriteria muncul			
	3 Jika 3 kriteria muncul			
	2 Jika 2 kriteria muncul			
1 Jika 1 kriteria muncul				
<i>Mental Activities</i>				
8.	Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi secara bergantian, dan kelompok lain menanggapi hasil presentasi dengan tanya jawab, guna mengetahui keluasan tingkat pengetahuan.			
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="260 647 311 735">5</td> <td data-bbox="311 647 972 735">Jika 5 kriteria muncul : kesesuaian dengan tujuan pembelajaran, percaya diri saat mempresentasikan hasil diskusi, semangat dalam menggali informasi, menggunakan bahasa yang baik, dan jelas.</td> </tr> </table>	5	Jika 5 kriteria muncul : kesesuaian dengan tujuan pembelajaran, percaya diri saat mempresentasikan hasil diskusi, semangat dalam menggali informasi, menggunakan bahasa yang baik, dan jelas.	
	5	Jika 5 kriteria muncul : kesesuaian dengan tujuan pembelajaran, percaya diri saat mempresentasikan hasil diskusi, semangat dalam menggali informasi, menggunakan bahasa yang baik, dan jelas.		
	✓ Jika 4 kriteria muncul			
	3 Jika 3 kriteria muncul			
	2 Jika 2 kriteria muncul			
1 Jika 1 kriteria muncul				
Kegiatan Penutup				
<i>Mental Activities</i>				
9.	Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran mengenai unsur-unsur intrinsik cerita dalam teks bacaan "Pentingnya Budaya Tegur Sapa".			
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="260 967 311 1023">5</td> <td data-bbox="311 967 972 1023">Jika 5 kriteria muncul : penggunaan bahasa yang mudah dipahami, percaya diri, bertanggung jawab, fokus pada materi, dan antusias.</td> </tr> </table>	5	Jika 5 kriteria muncul : penggunaan bahasa yang mudah dipahami, percaya diri, bertanggung jawab, fokus pada materi, dan antusias.	
	5	Jika 5 kriteria muncul : penggunaan bahasa yang mudah dipahami, percaya diri, bertanggung jawab, fokus pada materi, dan antusias.		
	✓ Jika 4 kriteria muncul			
	3 Jika 3 kriteria muncul			
	2 Jika 2 kriteria muncul			
1 Jika 1 kriteria muncul				
Kegiatan Penutup				
<i>Oral Activities</i>				
10.	Siswa mendapat penghargaan dari guru berupa pujian atau hadiah melalui pertanyaan yang diberikan.			
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="260 1254 311 1342">5</td> <td data-bbox="311 1254 972 1342">Jika 5 kriteria muncul : kesesuaian dengan tujuan pembelajaran, semangat dalam menggali pengetahuan, menggunakan bahasa yang baik, jelas dan percaya diri.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="260 1342 311 1366">✓</td> <td data-bbox="311 1342 972 1366">Jika 4 kriteria muncul</td> </tr> </table>	5	Jika 5 kriteria muncul : kesesuaian dengan tujuan pembelajaran, semangat dalam menggali pengetahuan, menggunakan bahasa yang baik, jelas dan percaya diri.	✓
5	Jika 5 kriteria muncul : kesesuaian dengan tujuan pembelajaran, semangat dalam menggali pengetahuan, menggunakan bahasa yang baik, jelas dan percaya diri.			
✓	Jika 4 kriteria muncul			

No.	Aspek yang diamati
3	Jika 3 kriteria muncul
2	Jika 2 kriteria muncul
1	Jika 1 kriteria muncul

Catatan

Skor yang diperoleh = $\frac{49}{50} \times 100 = 98$
 Skor maksimal = 50

Skor maksimal : 50
 Skor minimal : 5
 Presentasi : $\frac{\Sigma \text{ skor yang diperoleh}}{\Sigma \text{ skor maksimal}} \times 100\%$

Mojosari, 13 November 2019

Observer


 (DENNY ORYZA S...)

Lampiran 8: Lembar Tes Siswa

Lembar Tes Keterampilan Berbicara Siswa Dalam Model Pembelajaran *Think Pair Share* Kelas IV SDN Belahantengah Mojosari

Sekolah : SDN Belahantengah Mojosari
 Kelas/Semester : IV /1
 Tema : 4. Berbagai Pekerjaan
 Subtema : 1. Jenis-jenis Pekerjaan
 Pembelajaran : 4

A. Petunjuk Pengisian

1. Amatilah aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung menurut pendapat Bapak/Ibu.
2. Berilah tanda *Check-list* (√) pada kolom pilihan.
3. Catatan penting lain, dapat dituliskan pada lembar catatan yang telah disediakan.
4. Setelah selesai penilaian, hitung jumlah nilai.
5. Tentukan nilai menggunakan rumus presentase.

B. Kriteria Penilaian :

Nilai	Keterangan Nilai
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup
2	Kurang
1	Sangat Kurang

C. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Komponen

Komponen Yang Diukur	Indikator	Deskriptor	Skor Max	SKOR					Jumlah Skor
				5	4	3	2	1	
Lafal	a. Siswa mampu melafalkan kata dengan jelas. b. Menguraikan pokok pikiran atau ide pokok dalam menyampaikan pendapat mengenai isi teks bacaan "Pemimpin	a. Menyebutkan tokoh-tokoh yang terdapat pada teks bacaan "Pemimpin Idola, Pemimpin Yang Jujur". b. Menyebutkan sikap yang terdapat pada teks bacaan "Pemimpin Idola, Pemimpin Yang Jujur". c. Menyebutkan kelebihan dan	5			√			3

	Idola, Pemimpin Yang Jujur”.	kelemahan sikap tokoh yang terdapat pada teks bacaan “Pemimpin Idola, Pemimpin Yang Jujur”.							
		d. Menjawab 6 poin dari unsur intrinsik (judul/tema, tokoh, karakter, tempat, awal cerita dan akhir cerita, pesan moral).							
		e. Menjelaskan hal-hal yang bisa diambil dalam teks bacaan “Pemimpin Idola, Pemimpin Yang Jujur”.							
		5 Melaksanakan 5 kriteria yang ada.							
		4 Melaksanakan 4 kriteria yang ada.							
		3 Melaksanakan 3 kriteria yang ada.							
		2 Melaksanakan 2 kriteria yang ada.							
		1 Melaksanakan 1 kriteria yang ada.							
Ketepatan Kalimat	a. Siswa mampu memilih, dan merangkai kalimat dengan tepat sesuai kaidah Bahasa Indonesia. b. Menyampaikan alasan pokok dalam menjawab pertanyaan dalam teks bacaan “Pemimpin Idola, Pemimpin Yang Jujur”.	a. Menyebutkan kelemahan dan kelebihan tokoh dalam teks bacaan “Pemimpin Idola, Pemimpin Yang Jujur”. b. Menyebutkan sikap-sikap tokoh yang terdapat dalam teks bacaan “Pemimpin Idola, Pemimpin Yang Jujur”. c. Mengetahui isi dari teks bacaan “Pemimpin Idola, Pemimpin Yang Jujur”. d. Menjelaskan alasan mengenai sikap-sikap	5	✓					4

	<p>c. Menyampaikan jawaban mengenai kelemahan dan kelebihan tokoh dalam teks bacaan “Pemimpin Idola, Pemimpin Yang Jujur”.</p> <p>d. Menjawab pertanyaan sesuai topik yang sedang dibahas, supaya pendapat tidak mengarah ke pembahasan lain.</p>	<p>tokoh diterapkan di kehidupan sehari-hari dalam teks bacaan “Pemimpin Idola, Pemimpin Yang Jujur”.</p> <p>e. Menjawab 6 poin unsur-unsur intrinsik dalam teks bacaan “Pemimpin Idola, Pemimpin Yang Jujur”.</p> <table border="1" data-bbox="493 499 692 718"> <tr> <td>5</td> <td>Melaksanakan 5 kriteria yang ada.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Melaksanakan 4 kriteria yang ada.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Melaksanakan 3 kriteria yang ada.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Melaksanakan 2 kriteria yang ada.</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Melaksanakan 1 kriteria yang ada.</td> </tr> </table>	5	Melaksanakan 5 kriteria yang ada.	4	Melaksanakan 4 kriteria yang ada.	3	Melaksanakan 3 kriteria yang ada.	2	Melaksanakan 2 kriteria yang ada.	1	Melaksanakan 1 kriteria yang ada.									
5	Melaksanakan 5 kriteria yang ada.																				
4	Melaksanakan 4 kriteria yang ada.																				
3	Melaksanakan 3 kriteria yang ada.																				
2	Melaksanakan 2 kriteria yang ada.																				
1	Melaksanakan 1 kriteria yang ada.																				
Tata Bahasa	<p>a. Siswa mampu menjelaskan menggunakan kalimat yang mudah dipahami.</p> <p>b. Memberikan alasan untuk melengkapi jawaban yang kurang.</p> <p>c. Menjelaskan mengenai unsur intrinsik pada teks bacaan “Pemimpin Idola, Pemimpin Yang Jujur”.</p> <p>d. Penggunaan bahasa yang baik, dan sopan.</p>	<p>a. Berdiskusi dengan teman sebangku/lain, jika terdapat materi pelajaran yang kurang dimengerti.</p> <p>b. Memberikan sanggahan/sumbangan ide/pendapat ketika berdiskusi.</p> <p>c. Mengoreksi jawaban apakah sudah lengkap atau belum.</p> <p>d. Memberikan jawaban tambahan untuk melengkapi jawaban yang kurang.</p> <p>e. Memberikan jawaban mengenai unsur intrinsik dalam teks bacaan “Pemimpin Idola, Pemimpin Yang Jujur”.</p> <table border="1" data-bbox="493 1161 692 1246"> <tr> <td>5</td> <td>Melaksanakan 5 kriteria yang ada.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Melaksanakan 4 kriteria yang ada.</td> </tr> </table>	5	Melaksanakan 5 kriteria yang ada.	4	Melaksanakan 4 kriteria yang ada.	5		✓				3								
5	Melaksanakan 5 kriteria yang ada.																				
4	Melaksanakan 4 kriteria yang ada.																				

		3	Melaksanakan 3 kriteria yang ada.								
		2	Melaksanakan 2 kriteria yang ada.								
		1	Melaksanakan 1 kriteria yang ada.								
Struktur Kalimat	<p>a. Dapat merangkai kosa kata menjadi kalimat yang mudah dipahami.</p> <p>d. Menambah alasan dalam menjawab pertanyaan dalam teks bacaan "Pemimpin Idola, Pemimpin Yang Jujur".</p> <p>e. Mengoreksi hasil jawaban.</p>	<p>a. Mengajukan pertanyaan, jika ada pembahasan kurang dimengerti.</p> <p>b. Menjawab pertanyaan dan memberikan pendapat dari pertanyaan teman/kelompok lain, ketika ada pembahasan yang kurang dimengerti.</p> <p>c. Menjawab pertanyaan menggunakan kata-kata yang baik, mudah dipahami, dan sopan.</p> <p>d. Mengoreksi jawaban teman, jika ada pendapat yang kurang tepat dalam teks bacaan "Pemimpin Idola, Pemimpin Yang Jujur".</p> <p>e. Memberikan sanggahan/pendapat, jika jawaban teman/kelompok lain kurang tepat dalam teks bacaan "Pemimpin Idola, Pemimpin Yang Jujur".</p>	5	✓					4		
		5	Melaksanakan 5 kriteria yang ada.								
		4	Melaksanakan 4 kriteria yang ada.								
		3	Melaksanakan 3 kriteria yang ada.								
		2	Melaksanakan 2 kriteria yang ada.								

		1 Melaksanakan kriteria yang ada.							
Pemahaman	a. Siswa mampu menjawab, menjelaskan atau mempresentasikan unsur-unsur intrinsik secara detail, runtut, dan lengkap di depan teman-temannya dari teks bacaan "Pemimpin Idola, Pemimpin Yang Jujur".	<p>a. Menjelaskan menggunakan kalimat yang mudah dipahami.</p> <p>b. Menjawab unsur intrinsik dengan detail, runtut, dan lengkap.</p> <p>c. Menjelaskan atau mempresentasikan dengan detail, runtut, dan lengkap.</p> <p>d. Menerima kritik dan saran dari teman.</p> <p>e. Memberikan sanggahan/pendapat, jika jawaban teman/kelompok lain kurang tepat dalam teks bacaan "Pemimpin Idola, Pemimpin Yang Jujur".</p>	5	✓					4
		5 Melaksanakan kriteria yang ada.							
		4 Melaksanakan kriteria yang ada.							
		3 Melaksanakan kriteria yang ada.							
		2 Melaksanakan kriteria yang ada.							
		1 Melaksanakan kriteria yang ada.							
Keberanian	a. Menyampaikan pendapat dengan berani,	a. Berani dan percaya diri dalam menyampaikan pendapat.	5	✓					5

	percaya diri, dan tanggap akan pertanyaan dari teman-teman.	b. Berani dan percaya diri dalam memberikan pertanyaan. c. Cepat tanggap jika ada pertanyaan dari teman-teman. d. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami, baik dan sopan. e. Saling mengoreksi jawaban setiap individu.																					
			5	Melaksanakan 5 kriteria yang ada.																			
			4	Melaksanakan 4 kriteria yang ada.																			
			3	Melaksanakan 3 kriteria yang ada.																			
			2	Melaksanakan 2 kriteria yang ada.																			
			1	Melaksanakan 1 kriteria yang ada.																			
		Total Skor																					

D. Catatan

.....

 Skor maksimal : 30
 Skor minimal : 5

Nilai : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$

Mojosari,

Observer


 (Mega Eristina.....)

**Lembar Tes Keterampilan Berbicara Siswa Dalam Model
Pembelajaran *Think Pair Share* Kelas IV SDN Belahantengah Mojosari**

Sekolah : SDN Belahantengah Mojosari
 Kelas/Semester : IV /1
 Tema : 4. Berbagai Pekerjaan
 Subtema : 3. Pekerjaan Orang Tua
 Pembelajaran : 4

A. Petunjuk Pengisian

1. Amatilah aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung menurut pendapat Bapak/Ibu.
2. Berilah tanda *Check-list* (✓) pada kolom pilihan.
3. Catatan penting lain, dapat dituliskan pada lembar catatan yang telah disediakan.
4. Setelah selesai penilaian, hitung jumlah nilai.
5. Tentukan nilai menggunakan rumus presentase.

B. Kriteria Penilaian :

Nilai	Keterangan Nilai
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup
2	Kurang
1	Sangat Kurang

C. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Komponen

Komponen Yang Diukur	Indikator	Deskriptor	Skor Max	SKOR					Jumlah Skor
				5	4	3	2	1	
Lafal	a. Siswa mampu melafalkan kata dengan jelas. b. Menguraikan pokok pikiran atau ide pokok dalam menyampaikan pendapat mengenai isi teks bacaan "Pentingnya	a. Menyebutkan tokoh-tokoh yang terdapat pada teks bacaan "Pentingnya Budaya Tegur Sapa". b. Menyebutkan sikap yang terdapat pada teks bacaan "Pentingnya Budaya Tegur Sapa" c. Menyebutkan kelebihan dan kelemahan sikap tokoh	5		✓				4

	Budaya Tegur Sapa".	<p>yang terdapat pada teks bacaan "Pentingnya Budaya Tegur Sapa".</p> <p>d. Menjawab 6 poin dari unsur intrinsik (judul/tema, tokoh, karakter, tempat, awal cerita dan akhir cerita, pesan moral).</p> <p>e. Menjelaskan hal-hal yang bisa diambil dalam teks bacaan "Pentingnya Budaya Tegur Sapa".</p> <table border="1" data-bbox="498 598 677 813"> <tr> <td>5</td> <td>Melaksanakan 5 kriteria yang ada.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Melaksanakan 4 kriteria yang ada.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Melaksanakan 3 kriteria yang ada.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Melaksanakan 2 kriteria yang ada.</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Melaksanakan 1 kriteria yang ada.</td> </tr> </table>	5	Melaksanakan 5 kriteria yang ada.	4	Melaksanakan 4 kriteria yang ada.	3	Melaksanakan 3 kriteria yang ada.	2	Melaksanakan 2 kriteria yang ada.	1	Melaksanakan 1 kriteria yang ada.						
5	Melaksanakan 5 kriteria yang ada.																	
4	Melaksanakan 4 kriteria yang ada.																	
3	Melaksanakan 3 kriteria yang ada.																	
2	Melaksanakan 2 kriteria yang ada.																	
1	Melaksanakan 1 kriteria yang ada.																	
Ketepatan Kalimat	<p>a. Siswa mampu memilih, dan merangkai kalimat dengan tepat sesuai kaidah Bahasa Indonesia.</p> <p>b. Menyampaikan alasan pokok dalam menjawab pertanyaan dalam teks bacaan "Pentingnya Budaya Tegur Sapa".</p> <p>c. Menyampaikan jawaban</p>	<p>a. Menyebutkan kelemahan dan kelebihan tokoh dalam teks bacaan "Pentingnya Budaya Tegur Sapa".</p> <p>b. Menyebutkan sikap-sikap tokoh yang terdapat dalam teks bacaan "Pentingnya Budaya Tegur Sapa".</p> <p>c. Mengetahui isi dari teks bacaan "Pentingnya Budaya Tegur Sapa".</p> <p>d. Menjelaskan alasan mengenai sikap-sikap tokoh diterapkan di kehidupan sehari-hari</p>	5	✓			5											

	<p>mengenai kelemahan dan kelebihan tokoh dalam teks bacaan “Pentingnya Budaya Tegur Sapa”.</p> <p>d. Menjawab pertanyaan sesuai topik yang sedang dibahas, supaya pendapat tidak mengarah ke pembahasan lain.</p>	<p>dalam teks bacaan “Pentingnya Budaya Tegur Sapa”.</p> <p>e. Menjawab 6 poin unsur-unsur intrinsik dalam teks bacaan “Pentingnya Budaya Tegur Sapa”.</p> <table border="1" data-bbox="480 437 689 673"> <tr> <td>5</td> <td>Melaksanakan 5 kriteria yang ada.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Melaksanakan 4 kriteria yang ada.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Melaksanakan 3 kriteria yang ada.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Melaksanakan 2 kriteria yang ada.</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Melaksanakan 1 kriteria yang ada.</td> </tr> </table>	5	Melaksanakan 5 kriteria yang ada.	4	Melaksanakan 4 kriteria yang ada.	3	Melaksanakan 3 kriteria yang ada.	2	Melaksanakan 2 kriteria yang ada.	1	Melaksanakan 1 kriteria yang ada.								
5	Melaksanakan 5 kriteria yang ada.																			
4	Melaksanakan 4 kriteria yang ada.																			
3	Melaksanakan 3 kriteria yang ada.																			
2	Melaksanakan 2 kriteria yang ada.																			
1	Melaksanakan 1 kriteria yang ada.																			
Tata Bahasa	<p>a. Siswa mampu menjelaskan menggunakan kalimat yang mudah dipahami.</p> <p>b. Memberikan alasan untuk melengkapi jawaban yang kurang.</p> <p>c. Menjelaskan mengenai unsur intrinsik.</p> <p>d. Penggunaan bahasa yang baik, dan sopan.</p>	<p>a. Berdiskusi dengan teman sebangku/lain, jika terdapat materi pelajaran yang kurang dimengerti.</p> <p>b. Memberikan sanggahan/sumbangan ide/pendapat ketika berdiskusi.</p> <p>c. Mengoreksi jawaban apakah sudah lengkap atau belum.</p> <p>d. Memberikan jawaban tambahan untuk melengkapi jawaban yang kurang.</p> <p>e. Memberikan jawaban mengenai unsur intrinsik dalam teks bacaan “Pentingnya Budaya Tegur Sapa”.</p> <table border="1" data-bbox="480 1142 689 1283"> <tr> <td>5</td> <td>Melaksanakan 5 kriteria yang ada.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Melaksanakan 4 kriteria yang ada.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Melaksanakan 3 kriteria yang ada.</td> </tr> </table>	5	Melaksanakan 5 kriteria yang ada.	4	Melaksanakan 4 kriteria yang ada.	3	Melaksanakan 3 kriteria yang ada.	5	✓					5					
5	Melaksanakan 5 kriteria yang ada.																			
4	Melaksanakan 4 kriteria yang ada.																			
3	Melaksanakan 3 kriteria yang ada.																			

		2	Melaksanakan 2 kriteria yang ada.						
		1	Melaksanakan 1 kriteria yang ada.						
Struktur Kalimat	<p>a. Dapat merangkai kosa kata menjadi kalimat yang mudah dipahami.</p> <p>b. Menambah alasan dalam menjawab pertanyaan dalam teks bacaan "Pentingnya Budaya Tegur Sapa".</p> <p>c. Mengoreksi hasil jawaban.</p>	<p>a. Mengajukan pertanyaan, jika ada pembahasan kurang dimengerti.</p> <p>b. Menjawab pertanyaan dan memberikan pendapat dari pertanyaan teman/kelompok lain, ketika ada pembahasan yang kurang dimengerti.</p> <p>c. Menjawab pertanyaan menggunakan kata-kata yang baik, mudah dipahami, dan sopan.</p> <p>d. Mengoreksi jawaban teman, jika ada pendapat yang kurang tepat dalam teks bacaan "Pentingnya Budaya Tegur Sapa".</p> <p>e. Memberikan sanggahan/sumbangan ide/pendapat, jika jawaban teman/kelompok lain kurang tepat dalam teks bacaan "Pentingnya Budaya Tegur Sapa".</p>	5	✓				4	
		5	Melaksanakan 5 kriteria yang ada.						
		4	Melaksanakan 4 kriteria yang ada.						
		3	Melaksanakan 3 kriteria yang ada.						
		2	Melaksanakan 2 kriteria yang ada.						
		1	Melaksanakan 1 kriteria yang ada.						

Pemahaman	<p>a. Siswa mampu menjawab, menjelaskan atau mempresentasikan unsur-unsur intrinsik secara detail, runtut, dan lengkap di depan temannya dari teks bacaan “Pentingnya Budaya Tegur Sapa”.</p>	<p>a. Menjelaskan menggunakan kalimat yang mudah dipahami. b. Menjawab unsur intrinsik dengan detail, runtut, dan lengkap. c. Menjelaskan atau mempresentasikan dengan detail, runtut, dan lengkap. d. Menerima kritik dan saran dari teman-teman. e. Memberikan sanggahan/sumbangan ide/pendapat, jika jawaban teman/kelompok lain kurang tepat dalam teks bacaan “Pentingnya Budaya Tegur Sapa”.</p> <table border="1" data-bbox="508 691 703 914"> <tr> <td>5</td> <td>Melaksanakan 5 kriteria yang ada.</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Melaksanakan 4 kriteria yang ada.</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Melaksanakan 3 kriteria yang ada.</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Melaksanakan 2 kriteria yang ada.</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Melaksanakan 1 kriteria yang ada.</td> <td>1</td> </tr> </table>	5	Melaksanakan 5 kriteria yang ada.	5	4	Melaksanakan 4 kriteria yang ada.	4	3	Melaksanakan 3 kriteria yang ada.	3	2	Melaksanakan 2 kriteria yang ada.	2	1	Melaksanakan 1 kriteria yang ada.	1	5		✓					4
5	Melaksanakan 5 kriteria yang ada.	5																							
4	Melaksanakan 4 kriteria yang ada.	4																							
3	Melaksanakan 3 kriteria yang ada.	3																							
2	Melaksanakan 2 kriteria yang ada.	2																							
1	Melaksanakan 1 kriteria yang ada.	1																							
Keberanian	<p>a. Menyampaikan pendapat dengan berani, percaya diri, dan tanggap akan pertanyaan/sanggahan dari teman-teman.</p>	<p>a. Berani dan percaya diri dalam menyampaikan pendapat. b. Berani dan percaya diri dalam memberikan pertanyaan. c. Cepat tanggap jika ada pertanyaan/sanggahan dari teman-teman. d. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami, baik dan sopan. e. Saling mengoreksi</p>	5		✓					5															

		jawaban setiap individu.								
		5	Melaksanakan kriteria yang ada.	5						
		4	Melaksanakan kriteria yang ada.	4						
		3	Melaksanakan kriteria yang ada.	3						
		2	Melaksanakan kriteria yang ada.	2						
		1	Melaksanakan kriteria yang ada.	1						
		Total Skor								

D. Catatan

.....

Skor maksimal : 30
 Skor minimal : 5

Nilai : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$

Mojosari,

Observer


 (Mega Fristina.....)

Lampiran 9: Lembar-Lembar Validasi Validator

LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN Belahan Tengah Mojosari
 Kelas/Semester : IV/I
 Tema : 4. Berbagai Pekerjaan
 Subtema : 3. Pekerjaan Orang Tua
 Pembelajaran ke : 4
 Kelas/Semester : IV/I
 Model Pembelajaran : *Think Pair Share*
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share*
 Terhadap Keterampilan Berbicara Kelas IV SDN Belahan Tengah Mojosari
 Penulis : Nadlatul Ilma
 Nama Validator : Arif Mahya Fanny, S.H., M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

Berilah tanda cek list (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut Bapak/Ibu!

B. Kriteria Penilaian

Nilai	Keterangan Nilai
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Kurang
1	Sangat Kurang

Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	PENILAIAN			
		4	3	2	1
A. Identitas Mata Pelajaran					
1.	Terdapat : satuan pendidikan, kelas, semester, program keahlian, mata pelajaran atau tema pembelajaran/subtema, jumlah pertemuan.		✓		
B. Perumusan Indikator					
1.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar	✓			
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur	✓			
3.	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan		✓		
4.	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan		✓		
C. Perumusan Tujuan Pembelajaran					
1.	Kesesuaian dengan indikator		✓		

2.	Kesesuaian perumusan dengan aspek <i>audience, behavior, condition</i> , dan <i>degree</i>		✓		
D. Pemilihan Mata Pelajaran					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pelajaran	✓			
2.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		✓		
3.	Keruntutan uraian materi ajar		✓		
E. Pemilihan Sumber Belajar					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		✓		
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran	✓			
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		✓		
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		✓		
F. Pemilihan Strategi Pembelajaran					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	✓			
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran	✓			
3.	Kesesuaian dengan strategi kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i>	✓			
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		✓		
G. Pemilihan Metode Pembelajaran					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		✓		
2.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		✓		
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.	✓			
H. Sknario Pembelajaran					
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas	✓			
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, dan mengasosiasikan informasi, dan mengkomunikasikan	✓			
3.	Kesesuaian dengan model pembelajaran		✓		
4.	Kesesuaian kegiatan dengan sistematika keruntutan materi		✓		
5.	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup dengan cakupan materi		✓		
I. Rancangan Penilaian Autentik					
1.	Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi		✓		
2.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen penelitian sikap		✓		
3.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen pengetahuan		✓		
4.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen keterampilan.	✓			
J. Bahasa					
1.	Kebenaran tata bahasa.	✓			
2.	Kesederhanaan struktur kalimat		✓		

3.	Kejelasan petunjuk, dan arahan	✓			
4.	Sifat komunikatif bahasa yang digunakan.		✓		

C. Penilaian Umum.

Lingkirlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini :

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang Baik

2. Rencana pelaksanaan pembelajaran ini :

4 = Dapat digunakan tanpa revisi

3 = Dapat digunakan dengan sedikit revisi

2 = Dapat digunakan dengan revisi

1 = Dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan Konsultasi

D. Komentar dan Saran Perbaikan.

.....

.....

.....

Surabaya, 13 September 2019

Validator


 (..... Alit Matuya F.)

LEMBAR VALIDASI

LEMBAR TES KETERAMPILAN BERBICARA SISWA

Sekolah	: SDN Belahan Tengah Mojosari
Kelas/Semester	: IV/I
Tema	: 4. Berbagai Pekerjaan
Subtema	: 3. Pekerjaan Orang Tua
Pembelajaran ke	: 4
Model Pembelajaran	: <i>Think Pair Share</i>
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Judul Skripsi	: Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> Terhadap Keterampilan Berbicara Kelas IV SDN Belahan Tengah Mojosari
Penulis	: Nadlatul Ilma
Nama Validator	: Drs. Achmad Fanani, S.T., M.Pd.
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

1. Dimohon validator memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan pendapat Anda.
2. Sebagai pedoman untuk mengisi tabel validasi isi, bahasa tes dan kesimpulan, hal hal yang perlu diperhatikan antara lain:

a. Validasi Isi :

- 1) Apakah tes sudah sesuai dengan standar kompetensi dan indikator pembelajaran?
- 2) Apakah pokok tes dirumuskan dengan singkat dan jelas?

b. Bahasa Tes :

- 1) Apakah tes menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia?
- 2) Kalimat tes tidak menimbulkan penafsiran ganda
- 3) Rumusan kalimat tes komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana, mudah dimengerti dan menggunakan kosakata yang dikuasai peserta didik.

c. Kesimpulan

B. Penilaian Ditinjau Dari Beberapa Indikator

No.	Indikator	Validasi Isi				Bahasa Soal				Kesimpulan			
		V	CV	KV	TV	SDP	DP	KDP	TDP	TR	RK	RB	TK
1.	Tes sudah sesuai dengan standar kompetensi dan indikator pembelajaran?	✓				✓				✓			
2.	Pokok tes dirumuskan dengan singkat dan jelas?	✓				✓				✓			
3.	Apakah tes menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia?	✓				✓				✓			
4.	Kalimat tes tidak menimbulkan penafsiran ganda	✓				✓				✓			
5.	Rumusan kalimat tes komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana, mudah dimengerti dan menggunakan kata-kata yang dikenal siswa.	✓				✓				✓			

Keterangan:

I. Isi Validitas	II. Bahasa Soal	III. Kesimpulan
V : Valid	SDP : Sangat Dapat Dipahami	TR : Tanpa Revisi
CV : Cukup Valid	DP : Dapat Dipahami	RK : Revisi Kecil
V : Kurang Valid	KDP : Kurang Dapat Dipahami	RB : Revisi Besar
CV : Tidak Valid	TDP : Tidak Dapat Dipahami	TK : Tidak Dapat Digunakan

Penilaian terhadap validitas isi, bahasa tes, dan penulisan soal serta rekomendasi.

No. Butir	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!												
1												
2												

C. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

Surabaya, 13 September 2019

Validator


 (A. Fauzi)

LEMBAR VALIDASI
LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Sekolah : SDN Belahan Tengah Mojosari
 Kelas/Semester : IV/I
 Tema : 4. Berbagai Pekerjaan
 Subtema : 3. Pekerjaan Orang Tua
 Pembelajaran ke : 4
 Kelas/Semester : IV/I
 Model Pembelajaran : *Think Pair Share*
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Terhadap Keterampilan Berbicara Kelas IV SDN Belahan Tengah Mojosari
 Penulis : Nadlatul Ilma
 Nama Validator : Arif Mahya Fanny, S.H., M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut, menurut pendapat Bapak/Ibu!

B. Kriteria Penilaian

Nilai	Keterangan Nilai
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Kurang
1	Sangat Kurang

Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Apek yang dinilai	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
A. Format					
1.	Sistem penomoran jelas.		✓		
2.	Jenis dan ukuran huruf sesuai.		✓		
3.	Pengaturan ruang/tata letak.	✓			
4.	Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi.	✓			
B. Isi					
1.	Kesesuaian dengan aktivitas siswa dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)		✓		
2.	Urutan observasi sesuai dengan urutan aktivitas dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)		✓		
3.	Dirumuskan dengan jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur.		✓		
4.	Setiap aktivitas siswa teramati.		✓		
5.	Setiap aktivitas siswa sesuai tujuan pembelajaran.		✓		
C. Bahasa dan Tulisan					

1.	Menggunakan bahasa dengan kaidah bahasa yang baku.	✓			
2.	Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif.		✓		
3.	Kesesuaian kalimat dengan taraf berfikir dan kemampuan membaca serta kesesuaian usia siswa.	✓			
4.	Bahasa yang mudah dipahami.	✓			
5.	Tulisan mengikuti aturan EYD	✓			
6.	Kejelasan petunjuk dan arahan.		✓		
7.	Kalimat tidak mengandung arti ganda		✓		
D. Manfaat					
1.	Dapat digunakan sebagai pedoman bagi observasi siswa		✓		
2.	Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran.	✓			

C. Penilaian Umum

Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu.

1. Aktivitas pendidik ini :

4 = Sangat Baik

③ = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang Baik

2. Aktivitas pendidik ini :

④ = Dapat digunakan tanpa revisi

3 = Dapat digunakan dengan sedikit revisi

2 = Dapat digunakan dengan revisi

1 = Dapat digunakan dengan banyak revisi, dan memerlukan konsultasi.

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

Surabaya, 13 September 2019

Validator


(..Anit Mahyanti..)

Lampiran 10: Daftar Nilai PTS Siswa

Tabel 4.9
Data Nilai PTS Pada Siswa
Kelas IV di SDN Belahantengah Mojosari

No.	Nama Siswa	Nilai PTS
1.	Alya Nur Afifah	80
2.	Amanda Kirana	90
3.	Anggun Aulia	89
4.	Arven Revano	90
5.	Arya Ferdhiansyah	85
6.	Daniel Alan	92
7.	Dinda Grisca	86
8.	Dino	87
9.	Fara Indi Aliffian	85
10.	Gatan Damanta	92
11.	Haikal Ibrahim	92
12.	Hesty Prihandini	80
13.	Hilda Dwi Rahmadana	90
14.	Kharisma Lailia	86
15.	Muhammad Aji	85
16.	Muhammad Awalul Abidin	88
17.	Muhammad Rehan Kurniawan	90
18.	Muhammad Ibni Shihab	81
19.	Muhammad Ridho Akbarulloh	95
20.	Muhammad Vino	95
21.	Nova Adelia	95
22.	Putri Anjarsari	81
23.	Rachel Adelia	95
24.	Rafiataya Riskuwoh	85
25.	Rafiatul Rizqi Azizah	85
26.	Raisah Putra	92
27.	Raisah Putri	88
28.	Rama Adi Wijaya	82
29.	Revan Denis	87
30.	Sazkia Ratnadhuita	92
31.	Sofiyatul Hasanah	97

Lampiran 11: Daftar Nilai Post Test Kelas Eksperimen

Tabel 4.6
Data Hasil Tes Keterampilan Berbicara Siswa

No.	Nama Siswa	Nilai Penelitian 1	Nilai Penelitian 2
1.	Alya Nur Arifah	70	71
2.	Amanda Kirana	74	76
3.	Anggun Aulia	81	83
4.	Arven Revano	70	70
5.	Arya Ferdhiansyah	75	75
6.	Daniel Alan	79	81
7.	Dinda Grisca	86	88
8.	Dino	70	70
9.	Fara Indi Aliffian	81	83
10.	Gatan Damanta	75	75
11.	Haikal Ibrahim	82	82
12.	Hesty Prihandini	76	76
13.	Hilda Dwi Rahmadana	82	84
14.	Charisma Lailia	70	70
15.	Muhammad Aji	76	76
16.	Muhammad Awalul Abidin	77	79
17.	Muhammad Rehan Kurniawan	75	75
18.	Muhammad Ibni Shihab	79	81
19.	Muhammad Ridho Akbarulloh	77	77
20.	Muhammad Vino	79	81
21.	Nova Adelia	70	70
22.	Putri Anjarsari	84	86
23.	Rachel Adelia	79	81
24.	Rafiataya Riskuwoh	75	75
25.	Rafiatul Rizqi Azizah	77	79
26.	Raisah Putra	83	85
27.	Raisah Putri	77	79
28.	Rama Adi Wijaya	84	86
29.	Revan Denis	80	80
30.	Sazkia Ratnadhuita	85	85
31.	Sofiyatul Hasanah	86	88

Lampiran 12: Tes Keterampilan Berbicara Siswa
(Nilai Siswa Tertinggi dan Terendah)

INSTRUMEN TES

Sekolah : SDN Belahan Tengah-Mojosari
Kelas/Semester : IV /1
Tema : 4. Berbagai Pekerjaan
Subtema : 3. Pekerjaan Orang Tua
Pembelajaran : 4

Nama : Dinda
No. Absen : 7
Kelas : IV

Nilai

200

Paraf Guru

f 13/19

Petunjuk Pengerjaan Soal

1. Tulislah identitas pada tempat yang disediakan.
2. Berdoalah sebelum mengerjakan soal.
3. Tidak diperbolehkan untuk meyontek buku atau meyontek jawaban teman.

SOAL

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Sebutkan 5 sikap yang harus kamu terapkan pada kehidupan sehari-hari setelah membaca cerita "Pentingnya Budaya Tegur Sapa"!

1. Tolong menolong
2. Sapa menyapa
3. Saling menjaga
4. Tidak membeda-bedakan
5. Solidaritas

2. Tuliskan unsur intrinsik yang terdapat pada teks bacaan "Pentingnya Budaya Tegur Sapa"?

a.

Tema/Judul : Sosial dan bermasyarakat / Pentingnya budaya tegur sapa

b.

Tokoh : Pak Tulus
Nenek Ijah
Kepala desa
Warga

c.

Sifat Tokoh/Penokohan :

Pak Tulus dan kepala desa : Baik hati, Ramah, Rajin
Nenek Ijah : Mandiri
warga : Baik, Menghargai, Perbedaan,
Peduli

d.

Tempat/Latar/Setting : Desa serih wangi, halaman rumah,
Rumah nenek Ijah, Ruang tengah rumah nenek
Ijah.

e.

Awal Cerita : Kedekatan hubungan antar warga
di desa serih wangi

Akhir Cerita : Budaya tegur sapa menjadi
budaya rutin di desa serih wangi
sehingga membangun kepedulian
bersama.

Alur : Maju

f.

Pesan Moral : Sangat penting menerapkan sikap
saling sapa, peduli, tolong - menolong.

INSTRUMEN TES

Sekolah : SDN Belahan Tengah-Mojosari
Kelas/Semester : IV /1
Tema : 4. Berbagai Pekerjaan
Subtema : 3. Pekerjaan Orang Tua
Pembelajaran : 4

Nama : Rehan
No. Absen : 17
Kelas : IV(4)

Nilai
70

Paraf Guru
f 13/19
4

Petunjuk Pengerjaan Soal

1. Tulislah identitas pada tempat yang disediakan.
2. Berdoalah sebelum mengerjakan soal.
3. Tidak diperbolehkan untuk menyontek buku atau menyontek jawaban teman.

SOAL

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Sebutkan 5 sikap yang harus kamu terapkan pada kehidupan sehari-hari setelah membaca cerita "Pentingnya Budaya Tegur Sapa"!

menyapa orang lain, Menengoti teman sakit,
Menolong teman yang jatuh, membantu ibu,
saling menghargai teman.

2. Tuliskan unsur intrinsik yang terdapat pada teks bacaan "Pentingnya Budaya Tegur Sapa"?

Tema/Judul : Indokstri / Pentingnya budaya tegur sapa.

Tokoh : nenek ijah, Pakceplos

1/2

Sifat Tokoh/Penokohan : nenek jah sifatnya baik / transmigrasi

d.

Tempat/Latar/Setting : Desa Serewangi / Belatangi

e.

Awal Cerita : senang tinggal di desa serewangi

Akhir Cerita : kepedulian terhadap sesama

Alur : maju.

1/2

Pesan Moral : sampai poli

Lampiran 13: Dokumentasi







Lampiran 14: Distribusi Normal Kumulatif Z

Distribusi Normal Kumulatif Z



z	0.00	0.01	0.02	0.03	0.04	0.05	0.06	0.07	0.08	0.09
-3.4	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0002
-3.3	0.0005	0.0005	0.0005	0.0004	0.0004	0.0004	0.0004	0.0004	0.0004	0.0003
-3.2	0.0007	0.0007	0.0006	0.0006	0.0006	0.0006	0.0006	0.0005	0.0005	0.0005
-3.1	0.0010	0.0009	0.0009	0.0009	0.0008	0.0008	0.0008	0.0008	0.0007	0.0007
-3.0	0.0013	0.0013	0.0013	0.0012	0.0012	0.0011	0.0011	0.0011	0.0010	0.0010
-2.9	0.0019	0.0018	0.0017	0.0017	0.0016	0.0016	0.0015	0.0015	0.0014	0.0014
-2.8	0.0026	0.0025	0.0024	0.0023	0.0023	0.0022	0.0021	0.0021	0.0020	0.0019
-2.7	0.0035	0.0034	0.0033	0.0032	0.0031	0.0030	0.0029	0.0028	0.0027	0.0026
-2.6	0.0047	0.0045	0.0044	0.0043	0.0041	0.0040	0.0039	0.0038	0.0037	0.0036
-2.5	0.0062	0.0060	0.0059	0.0057	0.0055	0.0054	0.0052	0.0051	0.0049	0.0048
-2.4	0.0082	0.0080	0.0078	0.0076	0.0073	0.0071	0.0069	0.0068	0.0066	0.0064
-2.3	0.0107	0.0104	0.0102	0.0099	0.0096	0.0094	0.0091	0.0089	0.0087	0.0084
-2.2	0.0139	0.0136	0.0132	0.0129	0.0125	0.0122	0.0119	0.0116	0.0113	0.0110
-2.1	0.0179	0.0174	0.0170	0.0166	0.0162	0.0158	0.0154	0.0150	0.0146	0.0143
-2.0	0.0228	0.0222	0.0217	0.0212	0.0207	0.0202	0.0197	0.0192	0.0188	0.0183
-1.9	0.0287	0.0281	0.0274	0.0268	0.0262	0.0256	0.0250	0.0244	0.0239	0.0233
-1.8	0.0359	0.0352	0.0344	0.0336	0.0329	0.0322	0.0314	0.0307	0.0301	0.0294
-1.7	0.0446	0.0436	0.0427	0.0418	0.0409	0.0401	0.0392	0.0384	0.0375	0.0367
-1.6	0.0548	0.0537	0.0526	0.0516	0.0505	0.0495	0.0485	0.0475	0.0465	0.0455
-1.5	0.0668	0.0655	0.0643	0.0630	0.0618	0.0606	0.0594	0.0582	0.0571	0.0559
-1.4	0.0808	0.0793	0.0778	0.0764	0.0749	0.0735	0.0722	0.0708	0.0694	0.0681
-1.3	0.0968	0.0951	0.0934	0.0918	0.0901	0.0885	0.0869	0.0853	0.0838	0.0823
-1.2	0.1151	0.1131	0.1112	0.1093	0.1075	0.1056	0.1038	0.1020	0.1003	0.0985
-1.1	0.1357	0.1335	0.1314	0.1292	0.1271	0.1251	0.1230	0.1210	0.1190	0.1170
-1.0	0.1587	0.1562	0.1539	0.1515	0.1492	0.1469	0.1446	0.1423	0.1401	0.1379
-0.9	0.1841	0.1814	0.1788	0.1762	0.1736	0.1711	0.1685	0.1660	0.1635	0.1611
-0.8	0.2119	0.2090	0.2061	0.2033	0.2005	0.1977	0.1949	0.1922	0.1894	0.1867
-0.7	0.2420	0.2389	0.2356	0.2327	0.2296	0.2266	0.2236	0.2206	0.2177	0.2148
-0.6	0.2743	0.2709	0.2676	0.2643	0.2611	0.2578	0.2546	0.2514	0.2483	0.2451
-0.5	0.3085	0.3050	0.3017	0.2981	0.2946	0.2912	0.2877	0.2843	0.2810	0.2776
-0.4	0.3446	0.3409	0.3372	0.3336	0.3300	0.3264	0.3228	0.3192	0.3156	0.3121
-0.3	0.3821	0.3783	0.3745	0.3707	0.3669	0.3632	0.3594	0.3557	0.3519	0.3482
-0.2	0.4207	0.4168	0.4129	0.4090	0.4052	0.4013	0.3974	0.3936	0.3897	0.3859
-0.1	0.4602	0.4562	0.4522	0.4483	0.4443	0.4404	0.4364	0.4325	0.4286	0.4247
0.0	0.5000	0.4960	0.4920	0.4880	0.4840	0.4801	0.4761	0.4721	0.4681	0.4641
0.0	0.5000	0.5040	0.5080	0.5120	0.5160	0.5199	0.5239	0.5279	0.5319	0.5359
0.1	0.5398	0.5438	0.5478	0.5517	0.5557	0.5596	0.5636	0.5675	0.5714	0.5753
0.2	0.5793	0.5832	0.5871	0.5910	0.5948	0.5987	0.6026	0.6064	0.6103	0.6141
0.3	0.6179	0.6217	0.6255	0.6293	0.6331	0.6368	0.6406	0.6443	0.6480	0.6517
0.4	0.6554	0.6591	0.6628	0.6664	0.6700	0.6736	0.6772	0.6808	0.6844	0.6879
0.5	0.6915	0.6950	0.6985	0.7019	0.7054	0.7088	0.7123	0.7157	0.7190	0.7224
0.6	0.7257	0.7291	0.7324	0.7357	0.7389	0.7422	0.7454	0.7486	0.7517	0.7549
0.7	0.7580	0.7611	0.7642	0.7673	0.7704	0.7734	0.7764	0.7794	0.7823	0.7852
0.8	0.7881	0.7910	0.7939	0.7967	0.7995	0.8023	0.8051	0.8078	0.8106	0.8133
0.9	0.8159	0.8186	0.8212	0.8238	0.8264	0.8289	0.8315	0.8340	0.8365	0.8389
1.0	0.8413	0.8438	0.8461	0.8485	0.8508	0.8531	0.8554	0.8577	0.8599	0.8621
1.1	0.8643	0.8665	0.8686	0.8708	0.8729	0.8749	0.8770	0.8790	0.8810	0.8830
1.2	0.8849	0.8869	0.8888	0.8907	0.8925	0.8944	0.8962	0.8980	0.8997	0.9015
1.3	0.9032	0.9049	0.9066	0.9082	0.9099	0.9115	0.9131	0.9147	0.9162	0.9177
1.4	0.9192	0.9207	0.9222	0.9236	0.9251	0.9265	0.9278	0.9292	0.9306	0.9319
1.5	0.9332	0.9345	0.9357	0.9370	0.9382	0.9394	0.9406	0.9418	0.9429	0.9441
1.6	0.9452	0.9463	0.9474	0.9484	0.9495	0.9505	0.9515	0.9525	0.9535	0.9545
1.7	0.9554	0.9564	0.9573	0.9582	0.9591	0.9599	0.9608	0.9616	0.9625	0.9633
1.8	0.9641	0.9649	0.9656	0.9664	0.9671	0.9678	0.9686	0.9693	0.9699	0.9706
1.9	0.9713	0.9719	0.9726	0.9732	0.9738	0.9744	0.9750	0.9756	0.9761	0.9767
2.0	0.9772	0.9778	0.9783	0.9788	0.9793	0.9798	0.9803	0.9808	0.9812	0.9817
2.1	0.9821	0.9826	0.9830	0.9834	0.9838	0.9842	0.9846	0.9850	0.9854	0.9857
2.2	0.9861	0.9864	0.9868	0.9871	0.9875	0.9878	0.9881	0.9884	0.9887	0.9890
2.3	0.9893	0.9895	0.9898	0.9901	0.9904	0.9906	0.9908	0.9910	0.9913	0.9916
2.4	0.9918	0.9920	0.9922	0.9925	0.9927	0.9929	0.9931	0.9932	0.9934	0.9936
2.5	0.9938	0.9940	0.9941	0.9943	0.9945	0.9946	0.9948	0.9949	0.9951	0.9952
2.6	0.9953	0.9955	0.9956	0.9957	0.9959	0.9960	0.9961	0.9962	0.9963	0.9964
2.7	0.9965	0.9966	0.9967	0.9968	0.9969	0.9970	0.9971	0.9972	0.9973	0.9974
2.8	0.9974	0.9975	0.9976	0.9977	0.9977	0.9978	0.9979	0.9979	0.9980	0.9981
2.9	0.9981	0.9982	0.9982	0.9983	0.9984	0.9984	0.9985	0.9985	0.9986	0.9986
3.0	0.9987	0.9987	0.9987	0.9988	0.9988	0.9989	0.9989	0.9989	0.9990	0.9990
3.1	0.9990	0.9991	0.9991	0.9991	0.9992	0.9992	0.9992	0.9992	0.9993	0.9993
3.2	0.9993	0.9993	0.9994	0.9994	0.9994	0.9994	0.9994	0.9994	0.9995	0.9995
3.3	0.9995	0.9995	0.9995	0.9996	0.9996	0.9996	0.9996	0.9996	0.9996	0.9997
3.4	0.9997	0.9997	0.9997	0.9997	0.9997	0.9997	0.9997	0.9997	0.9997	0.9998