

DAFTAR PUSTAKA

- Abbas, N. 2004. Penerapan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah (*Problem-Based Instruction*) dalam Pembelajaran Matematika di SMU. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 10 (051): 831-840.
- Ades,Sanjaya. 2011. Model-model Pembelajaran.Bumi Aksara. Jakarta
- Agus, Suprijono, (2009) Cooperative LearningTeori dan Aplikasi PAIKEM. Yogyakarta Pustaka Pelajar.
- Aisyah, N. 2003. Efektivitas Pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI) pada Mata Pelajaran Matematika SLTP Melalui Pola Kolaboratif. *Jurnal Forum Kependidikan*, 23(1): 13-27.
- Arifin. 2010. Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi, 2010. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, Jakarta: Penerbit Rineka Cipta
- Departemen Pendidikan Nasional, 2003. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Jakarta: Depdiknas.
- Dimiyati & Mudjiono. 2013. Belajar Dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Erman Suherman,dkk.2003.Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer.Bandung:UPI.
- Gintings, Abdorrahman. (2010). *Esensi Praktis*: Belajar dan Pembelajaran. Bandung: Humaniora
- Hobri, H. 2009. Model-Model Pembelajaran Inovatif. Jember: CSS jember.
- Komalasari, Kokom. 2013. Pembelajaran Kontekstul : Konsep dan Aplikasi. Bandung : PTRefika Adiatama

- Muhibbin Syah. (2010). Psikologi Pendidikan Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Mulyasa, E. 2002. Kurikulum Berbasis Kompetensi. Konsep, Karakteristik, dan Implementasi. Bandung, Rosdakarya.
- Nasution. 2000. Didaktik Asas-Asas Mengajar. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ratumanan. 2002. Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar, Metode dan Teknik. Bandung : Tarsito.
- Soedjadi. 2000. Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: AFABETA, cv.
- Suherman,dkk.(2003).Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer. Bandung: JICA-UPI.
- Trianto, (2007). Model-model Pembelajaran Inovatif berorientasi konstruktivistik.Prestasi Pustaka: Jakarta.
- Widiantari.2012.Model PembelajaranKonvensional. Jakarta: Cipta.
- Ni Luh Suantini. 2013. *Model Pembelajaran Konvensional*. <http://grupkn.wordpress.com/2009/1/17/modelpembelajaran-dan-mediapembelajaran/>, di unduh 15 Oktober 2018 pukul 18.45

Lampiran 1 : Format Revisi Skripsi



UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Kampus I : Jl. Ngagel Dadi 3-B/37 Surabaya, Telp.(031)5053127
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII/4 Surabaya, Telp.(031)8281182

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Siti Muawanah
NIM : 155500040
Program Studi : Pendidikan Matematika
Tanggal Ujian Skripsi : 07 Februari 2019
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran PBI Terhadap Hasil Belajar Matematika di SMPN 43 Surabaya
Penguji I : Dr. Sunyoto Hadi P.,S.T.,M.Pd.
Penguji II : Dr. Susilo Hadi M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Tabel di Perbaiki		
2	Bab V (Simpulan)		
3	Daftar Pustaka		

Batas waktu revisi skripsi : 2 (dua) minggu setelah terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Dr. Sunyoto Hadi P.,S.T.,M.Pd.
NIDN. 0020086503

Dosen Penguji II,

Dr. Susilo Hadi M.Pd.
NIDN. 0726126001

Lampiran 2: Format Berita Acara Bimbingan Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I: Jl. Ngagel Hadri III-80373 telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dahur Manggajati XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234
<http://fkip.unipasby.ac.id/>


BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Lailatul Fajriyah
NIM : 155500036
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Multimedia Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Himpunan Di SMPN 48 Surabaya

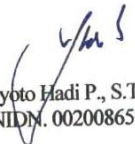
No.	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing
1	16-11-2018	BAB IV (Revisi)	[Signature]
2	19-11-2018	BAB V (Revisi)	[Signature]
3	07-12-2018	BAB IV, V (Revisi)	[Signature]
4	10-12-2018	BAB IV (Acc)	[Signature]
5	11-01-2019	BAB V (Acc)	[Signature]
6	04-01-2019	BAB I (Revisi)	[Signature]
7	07-01-2019	BAB II (Revisi)	[Signature]
8	14-01-2019	BAB III (Revisi)	[Signature]
9	16-01-2019	BAB I (Acc)	[Signature]
10	25-01-2019	BAB II, III (Acc)	[Signature]
11	25-01-2019	ABSTRAK (Acc)	[Signature]

Selesai bimbingan skripsi tanggal 25 januari.

Mengetahui
Dekan FKIP,


Dr. Suhari, S.H., M.Si
NIP. 196801031992031003

Dosen Pembimbing,


Dr. Sunyoto Hadi P., S.T., M.Pd.
NIDN. 0020086503

Matrik Penelitian Kuantitatif

Judul : Pengaruh PBI Terhadap Hasil Belajar Matematika

Rumus an Masalah	Kons ep	Variabel	Indikat or Variabel	Hipotesis	Metode Penelitian			Daftar Pustaka
					Populasi Sampel	Teknik Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data	
Adakah Pengaruh PBI Terhadap Hasil Belajar Matematika?	PBI dengan Hasil Belajar Matematika	1. Variabel bebas : Pembaran Problem Based Instruction (X_1) dan pembelajaran konvensional (X_2)	3.1. PBI (X_1) 3.2. Konvensional (X_2) 3.3. Hasil belajar (Y)	Ada pengaruh model pembelajaran PBI terhadap hasil belajar matematika di SMPN 43 Surabaya	Populasi: Kelas VIII Sampel: Kelas VIII A dan VIII B	Teknik pengumpulan data yaitu tes.	Teknik analisis data kuantitatif meliputi pengolahan data dan penyajian data, melakukan perhitungan untuk mendeskripsikan	Trianto, (2007). Model-model Pembelajaran Inovatif berorientasi konstruktivistik. Prestasi Pustaka: Jakarta. Gintings, Abdorrahman. (2010). <i>Esensi Praktis: Belajar dan Pembelajaran</i> . Bandung: Humaniora Ratumanan. 2002. Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar, Metode dan Teknik. Bandung : Tarsito. Depdiknas, (2006). Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional. Departemen Pendidikan Nasional, 2003. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Jakarta: Depdiknas. Moh. Surya, (1981:32). Definisi Belajar dan pembelajaran SD. Tidak Diterbitkan. Komalasari, Kokom. 2013. Pembelajaran Kontekstul : Konsep dan Aplikasi. Bandung : PT Refika Adiatama Muhibbin Syah. (2010). Psikologi Pendidikan Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Arifin. 2010. Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru. Bandung: Remaja Rosdakarya. Ades, Sanjaya. 2011. Model-model Pembelajaran. Bumi Aksara. Jakarta Erman Suherman, dkk. 2003. <i>Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer</i> . Bandung: UPI

		1 (X_2). 2. Variabel terikat : Hasil belajar (Y).					data dan melakukan pengujian hipotesis dengan menggunakan uji statistik	<p>Soedjadi. 2000. Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional</p> <p>Suherman,dkk.(2003).Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer. Bandung: JICA-UPI.</p> <p>Mulyasa, E. 2002. <i>Kurikulum Berbasis Kompetensi. Konsep, Karakteristik, dan Implementasi. Bandung, Rosdakarya.</i></p> <p>Agus, Suprijono, (2009) Cooperative LearningTeori dan Aplikasi PAIKEM. Yogyakarta Pustaka Pelajar.</p> <p>Dimiyati & Mudjiono. 2013. Belajar Dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta.</p> <p>Aisyah, N. 2003. Efektivitas Pembelajaran <i>Problem Based Instruction</i> (PBI) pada Mata Pelajaran Matematika SLTP Melalui Pola Kolaboratif. Jurnal Forum Kependidikan, 23(1): 13-27.</p> <p>Abbas, N. 2004. Penerapan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah (<i>Problem-Based Instruction</i>) dalam Pembelajaran Matematika di SMU. Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, 10 (051): 831-840.</p> <p>Hobri, H. 2009. Model-Model Pembelajaran Inovatif. Jember: CSS jember.</p> <p>Nasution. 2000. Didaktik Asas-Asas Mengajar. Jakarta: Bumi Aksara.</p> <p>Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. <i>Psikologi Belajar</i>. Jakarta : PT. Rineka Cipta.</p> <p>Amin Suyitno. (2004).Dasar-dasar dan Proses Pembelajaran Matematika I.Semarang : FMIPA Universitas Negeri Semarang.</p> <p>Widiantari.2012.Model PembelajaranKonvensional. Jakarta: Cipta.</p> <p>Ni Luh Suantini. 2013. <i>Model Pembelajaran Konvensional</i>. http://grupkn.wordpress.com/2009/1/17/modelpembelajaran-dan-mediapembelajaran/di-unduh-15-Oktober-2018-pukul-18.45</p> <p>Sugiyono. 2015. <i>Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D</i>.</p>
--	--	---	--	--	--	--	---	---

								<p>Bandung: AFABETA, cv.</p> <p>Arikunto, Suharsimi, 2010. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, Jakarta: Penerbit Rineka Cipta</p> <p>Zuhdan, dkk. (2011).Pengembangan Perangkat Pembelajaran Sains Terpadu Untuk Meningkatkan Kognitif, Keterampilan Proses, Kreativitas serta Menerapkan Konsep Ilmiah Peserta Didik SMP. Program Pascasarjana UNY.</p> <p>J. Moleong, Lexy. 2000. Metode Penelitian Kualitatif. Remaja Rosdakarya;Bandung.167 hlm.</p> <p>Erman Suherman,dkk.2003.Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer.Bandung:UPI.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

Mengetahui
Pembimbing,


Dr. Sunyoto Hadi P.,S.T.,M.Pd.
NIDN 0020086503

Surabaya, 29 Januari 2019

Mahasiswa,



Siti Muawanah
NIM 155500040

SILABUS MATA PELAJARAN MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : SMPN 43 Surabaya

Kelas / Semester : VIII / Ganjil

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 : Mencoba, mengola, dari menyaji dalam rana kongkrit (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.4. Meng analisis fungsi linier (seba	Persamaan Garis Lurus: 1. Grafik garis lurus 2. gradie	Mengamati ❖ Mencermati konteks yang terkait Persamaan Garis Lurus ❖ Mencermati grafik garis lurus ❖ Mencermati keterkaitan antar gradien garis lurus dengan persamaan garis lurus	Tugas ❖ Tugas terstruktur: mengerjakan latihan soal-soal berkaitan dengan Persamaan Garis Lurus ❖ Tugas mandiri tidak terstruktur: mencari informasi seputar penerapan Persamaan Garis Lurus	5 JP	❖ Buku teks matematika Kelas 8 Kemdikbud

<p>gairah persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual</p>	<p>3. persamaan garis lurus</p>	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memotivasi, mendorong kreativitas dalam bentuk bertanya, memberi gagasan yang menarik dan menantang untuk didalami ❖ Membahas dan diskusi mempertanyakan berbagai Persamaan Garis Lurus <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan eksperimen untuk menggeneralisasi Persamaan Garis Lurus ❖ Menyajikan hasil pembelajaran tentang Persamaan Garis Lurus ❖ Memecahkan masalah yang berkaitan dengan Persamaan Garis Lurus <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menganalisis permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan Persamaan Garis Lurus ❖ Menganalisis cara mengerjakan soal Persamaan Garis Lurus <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyajikan secara tertulis atau lisan hasil pembelajaran, apa yang telah dipelajari, keterampilan atau materi yang masih perlu ditingkatkan, atau strategi atau konsep baru 	<p>dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>Observasi Mengamati ketelitian, rasa ingin tahu dalam mengerjakan tugas, menyimak penjelasan atau presentasi siswa</p> <p>Portofolio Mengumpulkan bahan dan literatur berkaitan dengan Persamaan Garis Lurus kemudian disusun, didiskusikan dan direfleksikan</p> <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengerjakan lembar kerja berkaitan dengan Persamaan Garis Lurus ❖ Menilai keterampilan memecahkan permasalahan yang melibatkan Persamaan Garis Lurus 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peristiwa sehari-hari ❖ lingkungan di sekolah baik dalam kelas maupun di luar kelas ❖ LKS
--	---------------------------------	---	---	---

		<p>yang ditemukan berdasarkan apa yang dipelajari</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, sanggahan dan alasan, memberikan tambahan informasi, atau melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya ❖ Membuat rangkuman materi dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan 			
--	--	---	--	--	--

Surabaya, 16 Juli 2018

Mengetahui
Kepala Sekolah



Drs. Dwi Projo Setiawan
NIP 19631010 198412 1 007

Guru Mata Pelajaran



Siti Muawanah
NIM 155500040

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMPN 43 Surabaya

Mata pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII / 1 (Ganjil)

Alokasi waktu : 2 pertemuan

Pokok Bahasan : Persamaan Garis Lurus

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4. Menganalisis fungsi linier (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungi dengan masalah kontekstual	3.4.1. Menentukan grafik garis lurus 3.4.2. Menentukan gradien garis lurus 3.4.3. Menentukan persamaan garis lurus

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi dan mengomunikasikan pada kegiatan diskusi dalam menyelesaikan tugas, peserta didik dapat:

- 3.4.1. Menentukan grafik garis lurus
- 3.4.2. Menentukan gradien garis lurus
- 3.4.3. Menentukan persamaan garis lurus

D. MATERI PEMBELAJARAN

Persamaan Garis Lurus :

1. Grafik garis lurus
2. Menentukan gradien garis lurus
3. Menentukan persamaan garis lurus

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Model pembelajaran : Problem Based Intruccion (PBI)
Pendekatan : *Scientific*
Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi dan pemberian tugas

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan ke-1

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan		Pendekatan Saintifik	Alokasi Waktu
	Guru	Siswa		
Pendahuluan 10 menit				
Tahap I (Memberikan orientasi tentang permasalahan kepada siswa)	Memberi salam	Menjawab salam		1 menit
	Berdoa pada jam pertama	Berdoa bersama-sama		2 menit
	Mengabsen dan menanyakan siswa yang tidak masuk	Menjawab apa yang ditanyakan guru		2 menit
	Mengondisikan kelas pada situasi belajar yang kondusif			1 menit
	Menyampaikan tujuan pembelajaran	Memperhatikan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran		2 menit
	Menggali ingatan siswa mengenai materi grafik garis lurus	Mengingat materi grafik garis lurus		2 menit
Kegiatan inti 60 menit				
Tahap 2 (Mengorganisasikan siswa untuk meneliti)	Guru menjelaskan materi yang akan disampaikan	Siswa mendengarkan dan memahami yang dijelaskan oleh guru	Mengamati	10 menit
	Siswa disajikan contoh-contoh grafik garis lurus	Siswa mengamati contoh grafik garis lurus yang disajikan oleh guru	Mengamati	10 menit
	Memberikan kesempatan bertanya kepada siswa		Bertanya	5 menit
	Siswa di intruksikan memahami contoh soal dan penyelesaian grafik garis lurus yang terdapat pada buku paket matematika	Siswa memahami contoh soal dan penyelesaian grafik garis lurus	Mengumpulkan informasi	5 menit

Tahap 3 (Membantu investigasi mandiri dan kelompok)	Siswa diintruksikan mengumpulkan informasi untuk mengerjakan soal mengenai grafik garis lurus	Siswa dapat menggali informasi lewat buku	Mengumpulkan informasi	10 menit
	Siswa di intruksikan untuk berkelompok yang terdiri dari 4 sampai 5 orang	Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa		10 menit
	Siswa diintruksikan untuk mengerjakan soal pada LKS hal 82 no 1-2 dan membuat kesimpulan dari pengerjaannya	Siswa mengerjakan soal pada LKS dan membuat kesimpulan	Mengasosiasikan	
Tahap 4 (Mengembangkan dan mempresentasikan hasil)	Siswa diberikan kesempatan untuk mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Salah satu kelompok mempresentasikan hasil pemecahan masalah	mengomunikasikan	10 menit
Penutup 10 menit				
Tahap 5 (Menganalisa dan mengevaluasi proses mengatasi masalah)	Menyimpulkan hasil evaluasi siswa dengan mencocokkan materinya	Siswa dibantu oleh guru untuk menyimpulkan materi yang sudah diberikan		3 menit
	Memberikan tugas individu berupa rneragkuman dari materi yang telah dipelajari			3 menit
	Menyampaikan rencana pembelajaran pertemuan selanjutnya agar siswa dapat belajar sebelumnya, kemudian berdo'a			4 menit

Pertemuan ke – 2

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan		Pendekatan Saintifik	Lokasi Waktu
	Guru	Siswa		
Pendahuluan 10 menit				
Tahap I (Memberikan orientasi tentang permasalahan kepada siswa)	Memberi salam	Menjawab salam		menit
	Berdoa pada jam pertama	Berdoa bersama-sama		menit
	Mengabsen dan menanyakan siswa yang tidak masuk	Menjawab apa yang ditanyakan guru		menit
	Mengondisikan kelas pada situasi belajar yang kondusif			menit
	Menyampaikan tujuan pembelajaran	Memperhatikan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran		menit
	Menggali ingatan siswa mengenai materi sebelumnya	Mengingat materi sebelumnya		menit
Kegiatan inti 100 menit				
Tahap 2 (Mengorganisasi kan siswa untuk meneliti)	Guru menjelaskan materi yang akan disampaikan	Siswa mendengarkan dan memahami yang dijelaskan oleh guru	Mengamati	20 menit
	Siswa disajikan contoh-contoh gradien garis dan persamaan garis lurus	Siswa mengamati contoh gradien garis dan persamaan garis lurus yang disajikan oleh guru	Mengamati	20 menit
	Memberikan kesempatan bertanya kepada siswa		Bertanya	menit
	Siswa di intruksikan memahami contoh soal dan penyelesaian gradien garis dan persamaan garis lurus yang terdapat pada buku paket matematika	Siswa memahami contoh soal dan penyelesaian gradien garis dan persamaan garis lurus	Mengumpulkan informasi	15 menit

Tahap 3 (Memantau investigasi mandiri dan kelompok)	Siswa diinstruksikan mengumpulkan informasi untuk mengerjakan soal mengenai gradien garis dan persamaan garis lurus	Siswa dapat menggali informasi lewat buku	Mengumpulkan informasi	10 menit
	Siswa diinstruksikan untuk berkelompok yang terdiri dari 4 sampai 5 orang	Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa		10 menit
	Siswa diinstruksikan untuk mengerjakan soal pada LKS hal 87 no 1-6 dan membuat kesimpulan dari pengerjaannya	Siswa mengerjakan soal pada LKS dan membuat kesimpulan	Mengasosiasikan	
Tahap 4 (Mengevaluasi dan mempresentasikan hasil)	Siswa diberikan kesempatan untuk mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Salah satu kelompok mempresentasikan hasil pemecahan masalah	mengomunikasikan	20 menit
Penutup 10 menit				
Tahap 5 (Menganalisis dan mengevaluasi proses mengatasi masalah)	Menyimpulkan hasil evaluasi siswa dengan mencocokkan materinya	Siswa dibantu oleh guru untuk menyimpulkan materi yang sudah diberikan		menit
	Memberikan tugas individu berupa meragkuman dari materi yang telah dipelajari			menit
	Menyampaikan rencana pembelajaran pertemuan selanjutnya agar siswa dapat belajar sebelumnya, kemudian berdoa			menit

G. MEDIA, ALAT dan SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media

Papan tulis

2. Alat dan bahan

Spidol dan penghapus

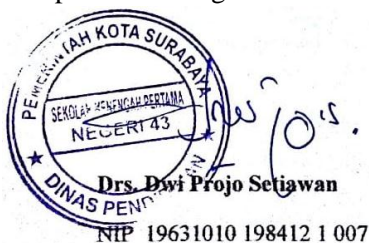
3. Sumber belajar

1. Buku matematika untuk SMP/MTs kelas VIII, Jakarta: kemendikbud
2. Buku matematika untuk SMP/MTs kelas VIII, Intan Pariwara

Surabaya, 16 November 2018

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 43 Surabaya,

Guru Mata Pelajaran,



A handwritten signature in black ink, consisting of stylized letters and a decorative flourish.

Siti Muawanah
NIM 155500040

Lampiran 4

BAHAN AJAR PERSAMAAN GARIS LURUS GRAFIK GARIS LURUS

A. Grafik Garis Lurus

1. Persamaan Garis Lurus

Bentuk eksplisit : $y = mx+n$

Bentuk implisit : $ax + by = c$

Contoh :

1. Ubahlah persamaan garis berikut ke bentuk eksplisit

$$2x + 3y - 6 = 0$$

jawab:

$$2x + 3y - 6 = 0$$

$$\leftrightarrow 3y = -2x + 6$$

$$\leftrightarrow y = (-2x + 6) / (3)$$

$$\leftrightarrow y = -2/3 x + 2$$

2. Ubahlah persamaan garis berikut ke bentuk implisit

$$y = \frac{1}{2}x - 5$$

jawab :

$$\leftrightarrow y - \frac{1}{2}x + 5 = 0 \rightarrow (\text{di kali } -2, \text{ untuk menghilangkan bentuk pecahan})$$

$$\leftrightarrow x - 2y - 10 = 0$$

2. Syarat Titik Terletak Pada Garis

Contoh :

1. Dari persamaan garis $y = -2x + 6$ manakah dari titik dibawah ini yg termasuk benilai benar dan gambarlah garisnya!

a. (1,4)

b. (2,2)

c. (3,5)

jawab:

a. $4 = -2(1) + 6$

$$4 = 4$$

bernilai benar

b. $2 = -2(2) + 6$

- $2 = 2$ bernilai benar
 c. $3 = -2(5) + 6$
 $3 = 4$ bernilai salah

3. Menggambar Grafik Garis Lurus

- a. Menggambar Grafik Garis Lurus Menggunakan Beberapa Titik Bantu

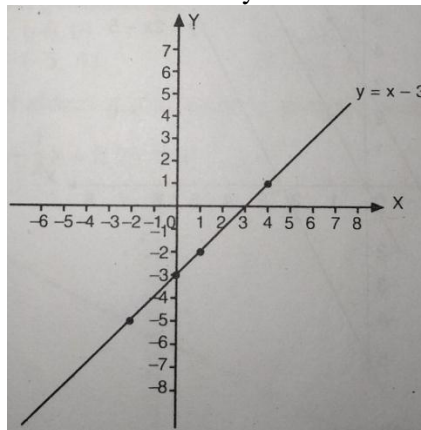
Contoh:

Gambarlah garis dengan persamaan $y = x - 3$

Tabel titik bantu

x	$y = x - 3$	(x, y)
-2	$-2 - 3 = -5$	(-2, -5)
0	$0 - 3 = -3$	(0, -3)
1	$1 - 3 = -2$	(1, -2)
4	$4 - 3 = 1$	(4, 1)

Grafik Garis $y = x - 3$



- b. Menggambar Grafik Garis Lurus Menggunakan Pertolongan Titik Perpotongan Garis dengan Sumbu Koordinat
contoh :

1. Gambarlah grafik dari persamaan garis lurus $y = 3x - 6$

Mencari titik potong di sumbu x

Untuk mendapatkan titik potong pada sumbu x, caranya adalah dengan membuat sumbu $y = 0$. Jadi langsung saja ganti $y = 0$.

$$y = 3x - 6$$

ganti "y" dengan 0 atau $y = 0$

$$0 = 3x - 6$$

pindahkan -6 ke ruas kiri

$$6 = 3x$$

untuk mendapatkan x, bagi 6 dengan 3

$$x = 6 : 3$$

$$x = 2.$$

Jadi, ketika y diganti dengan 0 atau $y = 0$, maka x yang dihasilkan adalah 2. Sehingga titik potong di sumbu x menjadi :

$$(x,y) = (2,0)$$

Mencari titik potong di sumbu y

Caranya mirip dengan mencari titik potong di sumbu x, jika ingin mencari titik potong di sumbu y, maka x harus diganti dengan 0 atau $x = 0$.

$$y = 3x - 6$$

ganti "x" dengan 0

$$\text{atau } x = 0$$

$$y = 3 \cdot 0 - 6$$

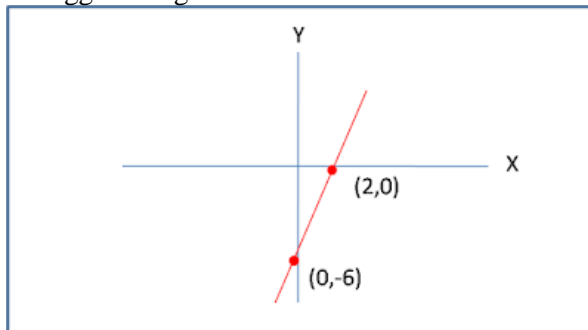
$$y = 0 - 6$$

$$y = -6$$

Jadi, ketika x diganti dengan 0, maka dihasilkan $y = -6$. Sehingga titiknya akan menjadi $(x,y) = (0,-6)$

Menggambar grafiknya

Langkah terakhir adalah menghubungkan kedua titik tersebut dengan menggambar garis lurus..



B. Grafik Garis Lurus

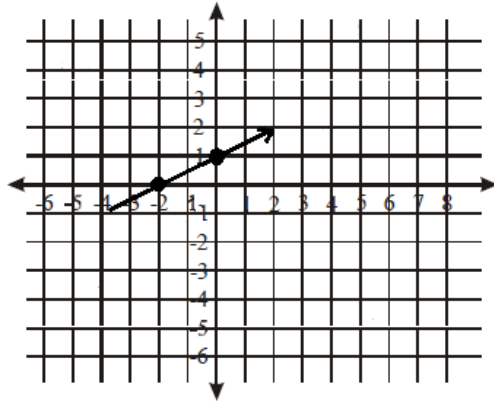
1. Gradien Garis (m)

$$m = \frac{\text{Perubahan nilai } y}{\text{Perubahan nilai } x} = \frac{\Delta x}{\Delta y}$$

2. Menentukan Gradien Garis

a. Menentukan Gradien Garis jika Diketahui Grafiknya

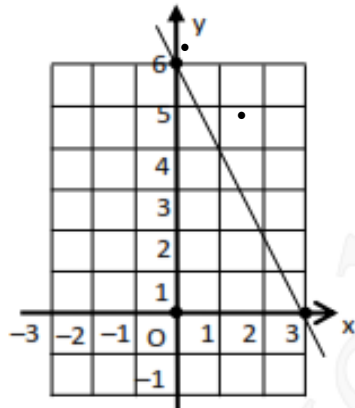
1. Perhatikan gambar garis dibawah ini



Δy Bernilai positif karna bergerak keatas

$$\text{Gradien garis} = m = \frac{\text{Perubahan nilai } y}{\text{Perubahan nilai } x} = \frac{1}{2}$$

2. Perhatikan gambar garis dibawah ini



Δy Bernilai negatif karna bergerak kebawah

$$m = \frac{\Delta y}{\Delta x} = \frac{-3}{1} = -3$$

b. Menentukan Gradien Garis jika Diketahui Persamaannya

1.) Gradien garis dengan persamaan $y = mx + n$

Gradien pada persamaan ini adalah m

Contoh:

Gradien garis dengan persamaan $y = 2x + 3$ adalah 2

2.) Gradien garis dengan persamaan $ax + by = c$

$$m = \frac{-a}{b}$$

Contoh :

Gradien garis dengan persamaan $2x + 5y = 4$ adalah

$$m = \frac{-a}{b} = -\frac{2}{5}$$

c. Menentukan Gradien Garis Jika Diketahui Dua titik yang Dilalui

$$m = \frac{(y_2 - y_1)}{(x_2 - x_1)}$$

Contoh :

Tentukan gradien garis yang melalui titik A(1,2) dan B(2,6)

Penyelesaian:

Diketahui, $(x_1, y_1) = (1, 2)$ dan $(x_2, y_2) = (2, 6)$

$$\text{maka } M = \frac{6-2}{2-1} = 4$$

C. Persamaan Garis Lurus

1. Menentukan Persamaan Garis yang Melalui Titik (x_1, y_1) dengan Gradien m

$$y - y_1 = m(x - x_1)$$

Contoh :

Tentukan persamaan garis yang melalui titik $(-4, 5)$ dengan gradien 2!

Penyelesaian:

$$x_1 = -4;$$

$$y_1 = 5;$$

$$m = 2$$

$$\begin{aligned}
 y - y_1 &= m(x - x_1) \Leftrightarrow y - 5 = 2(x - (-4)) \\
 &\Leftrightarrow y - 5 = 2(x + 4) \\
 &\Leftrightarrow y - 5 = 2x + 8 \\
 &\Leftrightarrow y = 2x + 13
 \end{aligned}$$

2. Persamaan Garis yang Melalui Dua Titik

$$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} \text{ atau } m = \frac{y_1 - y_2}{x_1 - x_2}$$

Contoh:

Tentukan persamaan garis yang melalui titik (3, 5) dan (-2, 4)!

$$x_1 = 3; y_1 = 5; x_2 = -2; y_2 = 4;$$

$$y - y_1 = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} (x - x_1)$$

$$\Leftrightarrow y - 5 = \frac{4 - 5}{-2 - 3} (x - 3)$$

$$\Leftrightarrow y - 5 = \frac{1}{5} (x - 3)$$

$$\Leftrightarrow y - 5 = \frac{1}{5}x - \frac{3}{5}$$

$$\Leftrightarrow y = \frac{1}{5}x + \frac{22}{5}$$

Lampiran 5

ANALISIS DESAIN MEDIA

Tema : Persamaan Garis Lurus
Sub Tema : 1. Grafik Garis Lurus
2. Gradien Garis Lurus
3. Persamaan Garis Lurus

Kelas / Semester : VIII / Ganjil

Kompetensi Dasar :

3.4. Menganalisis fungsi linier (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual

Indikator :

3.4.1. Menentukan grafik garis lurus

3.4.2. Menentukan gradien garis lurus

3.4.3. Menentukan persamaan garis lurus

Media Pembelajaran : Menentukan Persamaan Garis Lurus

Jenis Media : Papan tulis dan spidol

Bahan yang diperlukan:

1. Buku matematika tentang Persamaan garis lurus
2. Artikel atau referensi dari internet
3. Spidol
4. Papan tulis
5. Penghapus papan tulis

Penerapan dalam pembelajaran :

1. Guru menulis di papan tulis dan menjelaskannya
2. Murid mendengarkan guru yang sedang menjelaskan
3. Guru memberi contoh soal dan soal latihan pada murid – murid di papan tulis

Lampiran 6

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Nama	Kelas	No. Absen	Nilai

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4. Menganalisis fungsi linier (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungi dengan masalah kontekstual	3.4.4. Menentukan grafik garis lurus 3.4.5. Menentukan gradien garis lurus 3.4.6. Menentukan persamaan garis lurus

Pertemuan ke – 1

Kerjakan soal berikut dengan benar !

1. Tentukan koordinat titik A jika diketahui sebagai berikut
 - a. Titik A(0,a) terletak pada garis $y = 3x - 2$
 - b. Titik A(0,b) terletak pada garis $2y = -x + 4$
 - c. Titik A(0,c) terletak pada garis $3x - 4y = 12$

Jawab :

2. Tentukan koordinat titik B jika diketahui sebagai berikut
- Titik B(d,0) terletak pada garis $x = -y + 5$
 - Titik B(e,0) terletak pada garis $2y = 4 - x$
 - Titik B(f,0) terletak pada garis $-x + 5y = 10$

Jawab :

3. Garis $-4x + 5y = -6$ melalui titik $(-1, p)$. Nilai p adalah ..

Jawab :

4. Titik potong garis $y = -4x + 12$ dengan sumbu-sumbu koordinat berturut-turut adalah . . .

Jawab :

5. Grafik garis dengan persamaan $2y - 3x - 12 = 0$ adalah . . .

Jawab :

Pertemuan ke – 2

Kerjakan soal berikut dengan benar !

1. Sebuah garis lurus memiliki persamaan $3y - 2x + 4 = 0$.
Berapakah gradien dari garis tersebut??

Jawab :

2. Tentukan persamaan garis yang melalui titik (3, 4) dan titik (5, 12) !

Jawab :

3. Tentukan persamaan garis yang memiliki gradien 3 dan melalui titik:
a) (3, 6)
b) (-4, 5)

Jawab :

Lampiran 7

EVALUASI INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL (LEMBAR PENILAIAN ANTAR TEMAN)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa Lembar Penilaian Antar Teman.
2. Instrumen ini diisi oleh peserta didik untuk menilai peserta didik yang lain.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan perilaku kalian selama satu KD (Kompetensi Dasar) terakhir, nilailah sikap teman kalian dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Observasi dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

C. Lembar Penilaian Antar Peserta Didik

LEMBAR PENILAIAN ANTAR TEMAN

Sekolah : SMPN 43 Surabaya

Nama Peserta Didik :

Kelas : VIII-

Semester : Ganjil

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

Nama Teman Saya :

Butir Nilai :

1. Berdo'a sebelum dan sesudah aktivitas/pelajaran.
2. Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nikmat dan karunia-Nya.
3. Menggunakan waktu seefektif mungkin dalam pembelajaran.
4. Bersemangat dalam pembelajaran matematika.

No	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1.	Temanku berdo'a sebelum dan sesudah aktivitas/pelajaran.				
2.	Temanku bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nikmat dan karunia-Nya.				
3.	Temanku menggunakan waktu seefektif mungkin dalam pembelajaran.				
4.	Temanku bersemangat dalam pembelajaran matematika.				
Jumlah skor					

Perhitungan nilai akhir dalam skala 1 – 4 , sebagai berikut :

Skor Maks = 12

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maks}} \times 4$$

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} = 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} = 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} = 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} = 1,33$

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL (LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa Lembar Observasi.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, 1 pada lembar observasi dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.
- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Sekolah : SMPN 43 Surabaya
Kelas : VIII -.....
Semester : Ganjil
Periode Pengamatan : Tanggals/d.....
Butir Nilai : KD.1.1
Indikator Sikap :

1. Berdo'a sebelum melakukan pembelajaran matematika.
2. Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nikmat dan karunia-Nya.
3. Bersemangat dalam mengikuti pembelajaran matematika.
4. Serius dalam mengikuti pembelajaran matematika.

No	Nama	Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3	Indikator 4	Modus
1.						
2.						

3.						
4.						
5.						
6.						
...						

Perhitungan nilai akhir dalam skala 1 – 4 , sebagai berikut :
 Skor Maks = 12

$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maks}} \times 4$
--

- Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} = 4,00$
- Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} = 3,33$
- Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} = 2,33$
- Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} = 1,33$

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL (LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa Lembar Observasi.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, 1 pada lembar observasi dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.
- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Sekolah : SMPN 43 Surabaya
Kelas : VIII -.....
Semester : Ganjil
Tahun pelajaran :
Periode Pengamatan : Tanggals/d.....
Butir Nilai : KD.2.1, KD.2.2 dan KD.2.3

Indikator Sikap :

1. Menunjukkan sikap logis, teliti, dan tanggung jawab dalam pembelajaran matematika.
2. Memiliki rasa ingin tahu dalam pembelajaran matematika.
3. Berani presentasi di depan kelas.

No	Nama	Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3	Modus
1.					
2.					

3.					
4.					
5.					
6.					
...					

Perhitungan nilai akhir dalam skala 1 – 4 , sebagai berikut :
 Skor Maks = 12

$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maks}} \times 4$
--

- Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} = 4,00$
- Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} = 3,33$
- Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} = 2,33$
- Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} = 1,33$

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

Nama Sekolah : SMPN 43 Surabaya
Kelas / Semester : VIII / Ganjil
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Persamaan Garis Lurus

Indikator	Aspek			
	C ₁ : ingatan (25%)	C ₂ : pemahaman (40%)	C ₃ : aplikasi (35%)	Jumlah
3.4.1. Menentukan grafik garis lurus	✓	✓		2 soal
3.4.2. Menentukan gradien garis lurus			✓	1 soal
3.4.3. Menentukan persamaan garis lurus		✓	✓	2 soal
Jumlah	1 soal	2 soal	2 soal	5 soal

FORMAT KISI-KISI PENULISAN SOAL

Jenis Sekolah : SMPN 43 Surabaya
 Penulis : Siti Muawanah
 Mata Pelajaran : Matematika
 Alokasi Waktu : 1 x 40 Menit
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil
 Jumlah Soal : 5 Butir Soal

Kompetensi Dasar	Indikator	Selebaran soal			No soal	Jenis soal
		C 1	C 2	C 3		
3.4 Menganalisis fungsi linier (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	3.4.1. Menentukan grafik garis lurus	✓			1	Isian
				✓	4	
			✓		2	
	3.4.2. Menentukan gradien garis lurus			✓	5	
3.4.3. Menentukan persamaan garis lurus objek		✓		3		

KARTU SOAL

Indikator	Soal	No soal
3.4.1. Menentukan grafik garis lurus	Ubahlah persamaan garis berikut ke persamaan $y = mx + n$ a. $x = 8 + y$ b. $8 = -6x + y$	Isian no. 1
3.4.2. Menentukan gradien garis lurus	Tentukan gradien garis yang melalui titik A (6,-10) dan B (11,15)	Isian no. 2
3.4.3. Menentukan persamaan garis lurus objek	Tentukan persamaan garis yang melalui titik (6,3) dengan gradien 4	Isian no. 3

RUBRIK PENILAIAN KOGNITIF

No Soal	Jawaban Soal	Skor
1	a) $x = 8 + y$ $x - 8 = y$ $y = x - 8$ b) $8 = -6x + y$ $6x + 8 = y$ $6x + 8 = y$ $y = 6x + 8$	35 poin
2	$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$ $= \frac{15 - (-10)}{11 - 6}$ $= \frac{25}{5}$ $= 5$	35 poin
3	$y - y_1 = m(x - x_1)$ $y - 3 = 4(x - 6)$ $y - 3 = 4x - 24$ $y = 4x - 21$	30 poin
Total		100 poin

Lampiran 8

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMPN 43 Surabaya
Mata pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII / 1 (Ganjil)
Alokasi waktu	: 2 pertemuan
Pokok Bahasan	: Persamaan Garis Lurus

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4. Menganalisis fungsi linier (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungi dengan masalah kontekstual	3.4.1. Menentukan grafik garis lurus 3.4.2. Menentukan gradien garis lurus 3.4.3. Menentukan persamaan garis lurus

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi dan mengomunikasikan pada kegiatan diskusi dalam menyelesaikan tugas, peserta didik dapat:

- 3.4.1. Menentukan grafik garis lurus
- 3.4.2. Menentukan gradien garis lurus
- 3.4.3. Menentukan persamaan garis lurus

D. MATERI PEMBELAJARAN

Persamaan Garis Lurus :

1. Grafik garis lurus
2. Menentukan gradien garis lurus
3. Menentukan persamaan garis lurus

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : Konvensional

Metode : Ekspositori

Pendekatan : *Scientific*

G. Langkah Kegiatan Pertemuan ke – 1

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan		Pendekatan Saintifik	Alokasi Waktu
	Guru	Siswa		
Pendahuluan 10 menit				
Tahap pembukaan	Memberi salam	Menjawab salam		1 menit
	Berdoa pada jam pertama	Berdoa bersama-sama		2 menit
	Mengabsen dan menanyakan siswa yang tidak masuk	Menjawab apa yang ditanyakan guru		2 menit
	Mengondisikan kelas pada situasi belajar yang kondusif			1 menit
	Menyampaikan tujuan pembelajaran	Memperhatikan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran		2 menit
	Menggali ingatan siswa mengenai materi grafik garis lurus	Mengingat materi grafik garis lurus		2 menit
Kegiatan inti 60 menit				
Tahap pelaksanaan	Guru menjelaskan materi yang akan disampaikan	Siswa mendengarkan dan memahami yang dijelaskan oleh guru	Mengamati	10 menit
	Siswa disajikan contoh-contoh grafik garis lurus	Siswa mengamati contoh grafik garis lurus yang disajikan oleh guru	Mengamati	10 menit
	Memberikan kesempatan bertanya kepada siswa		Bertanya	5 menit
	Siswa di intruksikan memahami contoh soal dan penyelesaian grafik garis lurus yang terdapat pada buku paket matematika	Siswa memahami contoh soal dan penyelesaian grafik garis lurus	Mengumpulkan informasi	5 menit

	Siswa diinstruksikan mengumpulkan informasi untuk mengerjakan soal mengenai grafik garis lurus	Siswa dapat menggali informasi lewat buku	Mengumpulkan informasi	10 menit
	Siswa diinstruksikan untuk mengerjakan soal pada LKS	Siswa mengerjakan soal pada LKS	Mengasosiasikan	10 menit
	Siswa di berikan kesempatan untuk membuat kesimpulan dari pengerjaannya	Siswa membuat kesimpulan	mengomunikasikan	10 menit
Penutup 10 menit				
Tahap penutupan	Menyimpulkan hasil evaluasi siswa dengan mencocokkan materinya	Siswa dibantu oleh guru untuk menyimpulkan materi yang sudah diberikan		3 menit
	Memberikan tugas individu berupa rneragkuman dari materi yang telah dipelajari			3 menit
	Menyampaikan rencana pembelajaran pertemuan selanjutnya agar siswa dapat belajar sebelumnya, kemudian berdo'a			4 menit

Pertemuan ke – 2

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan		Pendekatan Saintifik	Alokasi Waktu
	Guru	Siswa		
Pendahuluan 10 menit				
Tahap pembukaan	Memberi salam	Menjawab salam		1 menit
	Berdo'a pada jam pertama	Berdo'a bersama-sama		2 menit

	Mengabsen dan menanyakan siswa yang tidak masuk	Menjawab apa yang ditanyakan guru		2 menit
	Mengondisikan kelas pada situasi belajar yang kondusif			1 menit
	Menyampaikan tujuan pembelajaran	Memperhatikan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran		2 menit
	Menggali ingatan siswa mengenai materi sebelumnya	Mengingat materi sebelumnya		2 menit

Kegiatan inti 100 menit

Tahap pelaksanaan	Guru menjelaskan materi yang akan disampaikan	Siswa mendengarkan dan memahami yang dijelaskan oleh guru	Mengamati	20 menit
	Siswa disajikan contoh-contoh gradien garis dan persamaan garis lurus	Siswa mengamati contoh gradien garis dan persamaan garis lurus yang disajikan oleh guru	Mengamati	20 menit
	Memberikan kesempatan bertanya kepada siswa		Bertanya	5 menit
	Siswa di intruksikan memahami contoh soal dan penyelesaian gradien garis dan persamaan garis lurus yang terdapat pada buku paket matematika	Siswa memahami contoh soal dan penyelesaian gradien garis dan persamaan garis lurus	Mengumpulkan informasi	15 menit

	Siswa diinstruksikan mengumpulkan informasi untuk mengerjakan soal mengenai gradien garis dan persamaan garis lurus	Siswa dapat menggali informasi lewat buku	Mengumpulkan informasi	10 menit
	Siswa diinstruksikan untuk mengerjakan soal pada LKS	Siswa mengerjakan soal pada LKS	Mengasosiasikan	10 menit
	Siswa diinstruksikan untuk membuat kesimpulan dari pengerjaannya	Siswa membuat kesimpulan	mengomunikasikan	20 menit
Penutup 10 menit				
Tahap penutupan	Menyimpulkan hasil evaluasi siswa dengan mencocokkan materinya	Siswa dibantu oleh guru untuk menyimpulkan materi yang sudah diberikan		3 menit
	Memberikan tugas individu berupa rneragkuman dari materi yang telah dipelajari			3 menit
	Menyampaikan rencana pembelajaran pertemuan selanjutnya agar siswa dapat belajar sebelumnya, kemudian berdo'a			4 menit

H. MEDIA, ALAT dan SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media

Papan tulis

2. Alat dan bahan

Spidol dan penghapus

3. Sumber belajar

1. Buku matematika untuk SMP/MTs kelas VIII, Jakarta: kemendikbud

2. Buku matematika untuk SMP/MTs kelas VIII, Intan Pariwara

Surabaya, 16 November 2018

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 43 Surabaya,

Guru Mata Pelajaran,



A handwritten signature in black ink, consisting of stylized, overlapping loops and lines.

Siti Muawanah
NIM 155500040

Lampiran 9

SOAL TES

1. Ubahlah persamaan garis berikut ke persamaan $y = mx + n$
 - a. $4x = 8 + y$
 - b. $18 = -6x + 3y$
2. Tentukan nilai a jika titik $(a,-1)$ terletak pada garis $5y = 5x + 10$!
3. Tentukan persamaan garis yang melalui titik $(5,3)$ dengan gradien 7 !
4. Gambarlah garis dengan persamaan $x + 2y = 8$ menggunakan pertolongan titik perpotongan garis sumbu-sumbu koordinat !
5. Tentukan gradien garis yang melauai titik $A(10,-7)$ dan $B(15,3)$!

Lampiran 10**NILAI TES**

No	VIII A	VIII B
1	75	70
2	100	78
3	95	78
4	100	30
5	83	68
6	100	90
7	94	90
8	75	77
9	88	90
10	80	90
11	75	71
12	99	91
13	100	90
14	100	89
15	83	77
16	87	60
17	83	80
18	100	99
19	88	90
20	85	95
21	95	70
22	75	88
23	100	80
24	100	90
25	99	75
26	86	75

27	98	90
28	94	90
29	75	75
30	75	75
31	75	90
32	75	94
33	85	90
34	53	90
35	65	90
36	99	85
37	99	58
\bar{x}	87,513514	81,297297

Lampiran 11

NILAI TES YANG UJI COBAKAN DI KELAS VIII F

Skor Hasil Tes Materi Persamaan Garis Linier						
No. Absen	No Butir Soal Tes					Skor Total
	1	2	3	4	5	
1	20	18	20	15	20	93
2	8	20	20	15	12	75
3	10	5	10	0	10	35
4	15	20	0	15	20	70
5	20	20	20	15	18	93
6	15	20	20	15	20	90
7	20	10	5	0	20	55
8	15	20	20	20	20	95
9	10	10	15	18	10	63
10	15	20	20	15	20	90
11	20	20	20	15	18	93
12	10	20	20	20	20	90
13	15	20	20	15	20	90
14	10	10	10	15	20	65
15	20	20	20	15	18	93
16	20	15	10	18	20	83
17	20	15	10	20	20	85
18	19	20	20	15	18	92
19	15	20	20	15	20	90
20	15	20	20	20	0	75
21	15	20	20	15	20	90
22	10	20	20	15	10	75

23	10	20	15	20	0	65
24	20	5	10	20	20	75
25	20	20	20	20	20	100
26	20	11	10	15	20	76
27	19	20	20	16	18	93
28	15	10	20	20	20	85
29	15	20	20	15	20	90
30	20	10	18	20	20	88
31	18	20	20	13	20	91
32	15	20	20	18	0	73
33	20	10	10	10	20	70
34	18	20	20	20	20	98
35	20	15	10	20	20	85
36	20	20	10	15	18	83
37	19	20	20	10	18	87
38	19	20	20	20	18	97
39	15	20	20	10	20	85
40	20	20	20	15	8	83

Lampiran 12

LEMBAR VALIDASI SILABUS

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan silabus dalam pelaksanaan pembelajaran matematika

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang tersedia.
2. Makna point validitas adalah 1 (tidak baik); 2 (kurang baik); 3 (cukup baik); 4 (baik); 5 (sangat baik)

C. Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Isi Yang Disajikan					
	1. Mengkaji keterkaitan antar standar Kompetensi(SK) dan Kompetensi Dasar (KD) dalam mata pelajaran					
	2. Mengidentifikasi materi yang menunjang pencapaian KD					
	3. Aktifitas kedalaman dan keluasan materi					
	4. Pemilihan materi ajar					
	5. Kegiatan pembelajaran dirancang dan dikembangkan berdasarkan SK, KD, potensi siswa					
	6. Merumuskan indikator pencapaian kompetensi					

	7. Menentukan sumber belajar yang disesuaikan dengan SK, KD, serta materi pokok, kegiatan pembelajaran dan indikator pencapaian kompetensi					
	8. Penentuan jenis penilaian					
II	Bahasa					
	1. Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD					
	2. Kesederhanaan struktur kalimat					
III	Waktu					
	1. Kesesuaian alokasi yang digunakan					
	2. Pemilihan alokasi waktu didasarkan pada tuntutan kompetensi dasar					
	3. Pemilihan alokasi waktu didasarkan pada ketersediaan alokasi waktu per semester					

D. Komentar/Saran

.....
.....
.....

Surabaya, 21 Januari 2019

Guru Pamong



Endang Suparmi Setijaningsih,S.Pd

NIP 196905102007012035

LEMBAR VALIDASI SILABUS

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan silabus dalam pelaksanaan pembelajaran matematika.

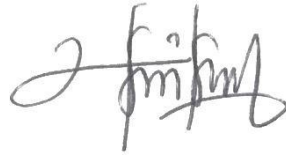
B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang tersedia.
2. Makna point validitas adalah 1 (tidak baik); 2 (kurang baik); 3 (cukup baik); 4 (baik); 5 (sangat baik)

C. Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	PERUMUSAN TUJUAN PEMBELAJARAN					
	1. Mengkaji keterkaitan antar standar Kompetensi(SK) dan Kompetensi Dasar (KD) dalam mata pelajaran					
	2. Mengidentifikasi materi yang menunjang pencapaian KD					
	3. Aktifitas kedalaman dan keluasan materi					
	4. Pemilihan materi ajar					
	5. Kegiatan pembelajaran dirancang dan dikembangkan berdasarkan SK, KD, potensi siswa					
	6. Merumuskan indikator pencapaian kompetensi					
	7. Menentukan sumber belajar yang disesuaikan dengan SK, KD, serta materi pokok, kegiatan pembelajaran dan indikator					

Surabaya, 21 Januari 2019
Dosen Ahli

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Eka Susilowati', written in a cursive style.

Eka Susilowati, S.Si., M.Si
NIP 1504720/DY

**LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan RPP dalam pelaksanaan pembelajaran matematika khususnya materi persamaan garis lurus dengan model pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI).

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang tersedia.
2. Makna point validitas adalah 1 (tidak baik); 2 (kurang baik); 3 (cukup baik); 4 (baik); 5 (sangat baik)

C. Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Perumusan Tujuan Pembelajaran					
	1. Kejelasan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar					
	2. Kesesuaian Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar dengan tujuan pembelajaran					
	3. Ketepatan penjabaran Kompetensi Dasar ke dalam indikator					
	4. Kesesuaian indikator dengan tujuan pembelajaran					
	5. Kesesuaian indikator dengan tingkat perkembangan siswa					
II	Isi Yang Disajikan					
	1. Sistematika Penyusunan RPP					
	2. Kesesuaian urutan kegiatan pembelajaran matematika dengan model pembelajaran PBI					

	3. Kesesuaian uraian kegiatan siswa dan guru untuk setiap tahap pembelajaran dengan aktivitas pembelajaran matematika dengan model pembelajaran PBI					
	4. Kejelasan skenario pembelajaran (tahap-tahap kegiatan pembelajaran; awal, inti penutup)					
III	Bahasa					
	1. Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD					
	2. Bahasa yang digunakan komunikatif					
	3. Kesederhanaan struktur kalimat					
IV	Waktu					
	1. Kesesuaian alokasi yang digunakan					
	2. Rincian waktu untuk setiap tahap pembelajaran					

D. Komentar/Saran

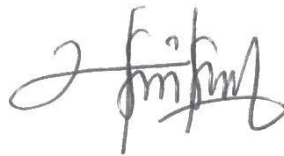
.....

.....

.....

.....

Surabaya, 21 Januari 2019
Dosen Ahli



Eka Susilowati, S.Si., M.Si
NIP 1504720/DY

**LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan RPP dalam pelaksanaan pembelajaran matematika khususnya materi persamaan garis lurus dengan model pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI).

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang tersedia.
2. Makna point validitas adalah 1 (tidak baik); 2 (kurang baik); 3 (cukup baik); 4 (baik); 5 (sangat baik)

C. Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Perumusan Tujuan Pembelajaran					
	1. Kejelasan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar					
	2. Kesesuaian Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar dengan tujuan pembelajaran					
	3. Ketepatan penjabaran Kompetensi Dasar ke dalam indikator					
	4. Kesesuaian indikator dengan tujuan pembelajaran					
	5. Kesesuaian indikator dengan tingkat perkembangan siswa					
II	Isi Yang Disajikan					
	1. Sistematika Penyusunan RPP					
	2. Kesesuaian urutan kegiatan pembelajaran matematika dengan					

	model pembelajaran PBI					
	3. Kesesuaian uraian kegiatan siswa dan guru untuk setiap tahap pembelajaran dengan aktivitas pembelajaran matematika dengan model pembelajaran PBI					
	4. Kejelasan skenario pembelajaran (tahap-tahap kegiatan pembelajaran; awal, inti penutup)					
III	Bahasa					
	1. Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD					
	2. Bahasa yang digunakan komunikatif					
	3. Kesederhanaan struktur kalimat					
IV	Waktu					
	1. Kesesuaian alokasi yang digunakan					
	2. Rincian waktu untuk setiap tahap pembelajaran					

D. Komentor/Saran

.....

Surabaya, 21 Januari 2019

Guru Pamong



Endang Suparmi Setijaningsih,S.Pd

NIP 196905102007012035

LEMBAR VALIDASI
LEMBAR KEGIATAN SISWA (LKS)

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan LKS dalam pelaksanaan pembelajaran matematika

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang tersedia.
2. Makna point validitas adalah 1 (tidak baik); 2 (kurang baik); 3 (cukup baik); 4 (baik); 5 (sangat baik)

C. Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Isi Yang Disajikan					
	1. LKS disajikan secara sistematis					
	2. Merupakan materi/ tugas yang esensial					
	3. Masalah yang diangkat sesuai dengan tingkat kognisi siswa					
	4. Setiap kegiatan yang disajikan mempunyai tujuan yang jelas					
	5. Kegiatan yang disajikan dapat menumbuhkan rasa ingin tahu siswa					
II	Bahasa					
	1. Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD					
	2. Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan kognisi siswa					
	3. Bahasa yang digunakan komunikatif					

	4. Kalimat yang digunakan jelas,dan mudah dimengerti					
--	--	--	--	--	--	--

D. Komentor/Saran

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Surabaya, 21 Januari 2019
Guru Pamong



Endang Suparmi Setijaningsih,S.Pd
NIP 196905102007012035

LEMBAR VALIDASI LEMBAR KEGIATAN SISWA (LKS)

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan LKS dalam pelaksanaan pembelajaran matematika

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang tersedia.
2. Makna point validitas adalah 1 (tidak baik); 2 (kurang baik); 3 (cukup baik); 4 (baik); 5 (sangat baik)

C. Penilaian

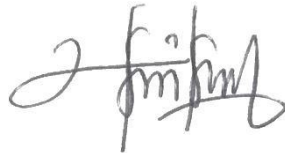
No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Isi Yang Disajikan					
	1. LKS disajikan secara sistematis					
	2. Merupakan materi/ tugas yang esensial					
	3. Masalah yang diangkat sesuai dengan tingkat kognisi siswa					
	4. Setiap kegiatan yang disajikan mempunyai tujuan yang jelas					
	5. Kegiatan yang disajikan dapat menumbuhkan rasa ingin tahu siswa					
II	Bahasa					
	1. Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD					
	2. Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan kognisi siswa					
	3. Bahasa yang digunakan komunikatif					

	4. Kalimat yang digunakan jelas,dan mudah dimengerti					
--	--	--	--	--	--	--

D. Komentor/Saran

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Surabaya, 21 Januari 2019
Dosen Ahli



Eka Susilowati, S.Si., M.Si
NIP 1504720/DY

LEMBAR VALIDASI BAHAN AJAR

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan bahan ajar dalam pelaksanaan pembelajaran matematika

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang tersedia.
2. Makna point validitas adalah 1 (tidak baik); 2 (kurang baik); 3 (cukup baik); 4 (baik); 5 (sangat baik)

C. Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Kesesuaian dengan scientific pada kurikulum 2013					
	1. Bahan ajar mencakup kegiatan pembelajaran komponen keterampilan mengamati. Tercantum pada RPP. Kegiatan pembelajarannya adalah membaca, mendengar, menyimak dan melihat.					
	2. Bahan ajar mencakup kegiatan pembelajaran komponen keterampilan menanya. Tercantum pada RPP. Kegiatan pembelajarannya adalah mengajukan pertanyaan					

	tentang apayang tidak diapahami atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati.					
	3. Bahan ajar mencakup kegiatan pembelajaran komponen keterampilan mengumpulkan informasi. Tercantum pada RPP. Kegiatan pembelajarannya adalah melakukan eksperimen,membaca sumber,mengamati objek, dll.					
	4. Bahan ajar mencakup kegiatan pembelajaran komponen keterampilan mengasosiasikan. Tercantum pada RPP. Kegiatan pembelajarannya adalah mengolah informasi baik dari eksperimen atau pengamatan atau pengumpulan informasi					
	5. Bahan ajar mencakup kegiatan pembelajaran komponen keterampilan mengkomunikasikan. Tercantum pada RPP. Kegiatan pembelajarannya adalah menyampaikan hasil pengamatan					
II	Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis					
	1. Bahan ajar mengkondisikan siswa untuk menganalisis berbagai fenomena					

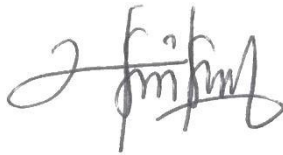
	dan peristiwa sehari-hari					
	2. Bahan ajar mengajak siswa untuk mengajukan pertanyaan yang dapat mengarahkan siswa. Pengajuan pertanyaan dilakukan pada kegiatan pembelajaran dalam kelas yang tercantum pada RPP					
	3. Bahan ajar mengajak siswa untuk menarik kesimpulan dari berbagai pernyataan yang ada dalam bahan ajar					
	4. Bahan ajar mengkondisikan siswa untuk melakukan observasi dan menyusun laporan. Dilakukan di dalam kelas pada proses belajar mengajar. Tercantum pada RPP					
	5. Bahan ajar mengkondisikan siswa untuk menjawab pertanyaan yang telah diajukan, berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan					
III	Meningkatkan Prestasi Belajar					
	1. Berbagai soal-soal interaktif menguji pengetahuan kognitif dan memberikan evaluasi kepada siswa. Dirancang untuk meningkatkan prestasi belajar siswa tentang bunyi.					
	2. Bahan ajar berisi kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan					

	kecerdasan majemuk siswa sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar. Sehingga, dapat meningkatkan prestasi belajar					
--	--	--	--	--	--	--

D. Komentaris/Saran

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Surabaya, 21 Januari 2019
Dosen Ahli



Eka Susilowati, S.Si., M.Si
NIP 1504720/DY

LEMBAR VALIDASI BAHAN AJAR

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan bahan ajar dalam pelaksanaan pembelajaran matematika

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang tersedia.
2. Makna point validitas adalah 1 (tidak baik); 2 (kurang baik); 3 (cukup baik); 4 (baik); 5 (sangat baik)

C. Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Kesesuaian dengan scientific pada kurikulum 2013					
	1. Bahan ajar mencakup kegiatan pembelajaran komponen keterampilan mengamati. Tercantum pada RPP. Kegiatan pembelajarannya adalah membaca, mendengar, menyimak dan melihat.					
	2. Bahan ajar mencakup kegiatan pembelajaran komponen keterampilan menanya. Tercantum pada RPP. Kegiatan pembelajarannya adalah mengajukan pertanyaan tentang apayang tidak dipahami atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati.					
	3. Bahan ajar mencakup kegiatan pembelajaran komponen keterampilan mengumpulkan informasi.					

	Tercantum pada RPP. Kegiatan pembelajarannya adalah melakukan eksperimen, membaca sumber, mengamati objek, dll.					
	4. Bahan ajar mencakup kegiatan pembelajaran komponen keterampilan mengasosiasikan. Tercantum pada RPP. Kegiatan pembelajarannya adalah mengolah informasi baik dari eksperimen atau pengamatan atau pengumpulan informasi					
	5. Bahan ajar mencakup kegiatan pembelajaran komponen keterampilan mengkomunikasikan. Tercantum pada RPP. Kegiatan pembelajarannya adalah menyampaikan hasil pengamatan					
II	Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis					
	1. Bahan ajar mengkondisikan siswa untuk menganalisis berbagai fenomena dan peristiwa sehari-hari					
	2. Bahan ajar mengajak siswa untuk mengajukan pertanyaan yang dapat mengarahkan siswa. Pengajuan pertanyaan dilakukan pada kegiatan pembelajaran dalam kelas yang tercantum pada RPP					
	3. Bahan ajar mengajak siswa untuk menarik kesimpulan dari berbagai pernyataan yang ada dalam bahan ajar					
	4. Bahan ajar mengkondisikan siswa untuk melakukan observasi dan menyusun laporan. Dilakukan di dalam kelas					

	pada proses belajar mengajar. Tercantum pada RPP					
	5. Bahan ajar mengkondisikan siswa untuk menjawab pertanyaan yang telah diajukan, berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan					
III	Meningkatkan Prestasi Belajar					
	1. Berbagai soal-soal interaktif menguji pengetahuan kognitif dan memberikan evaluasi kepada siswa. Dirancang untuk meningkatkan prestasi belajar siswa tentang bunyi.					
	2. Bahan ajar berisi kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan kecerdasan majemuk siswa sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar. Sehingga, dapat meningkatkan prestasi belajar					

D. Komentor/Saran

.....

Surabaya, 21 Januari 2019
 Guru Pamong



Endang Suparmi Setijaningsih, S.Pd
 NIP 196905102007012035

LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan media pembelajaran dalam pelaksanaan pembelajaran matematika

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang tersedia.
2. Makna point validitas adalah 1 (tidak baik); 2 (kurang baik); 3 (cukup baik); 4 (baik); 5 (sangat baik)

C. Penilaian

Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
	1	2	3	4	5
Materi					
1. Media yang digunakan sesuai dengan materi pelajaran					
2. Media yang digunakan sesuai dengan tujuan pelajaran					
3. Penggunaan media yang digunakan sesuai dengan Kompetensi Dasar					

D. Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 21 Januari 2019
Guru Pamong

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Endang Suparmi Setijaningsih', written in a cursive style.

Endang Suparmi Setijaningsih,S.Pd
NIP 196905102007012035

LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan media pembelajaran dalam pelaksanaan pembelajaran matematika

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang tersedia.
2. Makna point validitas adalah 1 (tidak baik); 2 (kurang baik); 3 (cukup baik); 4 (baik); 5 (sangat baik)

C. Penilaian

Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
	1	2	3	4	5
Materi					
1. Media yang digunakan sesuai dengan materi pelajaran					
2. Media yang digunakan sesuai dengan tujuan pelajaran					
3. Penggunaan media yang digunakan sesuai dengan Kompetensi Dasar					

D. Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

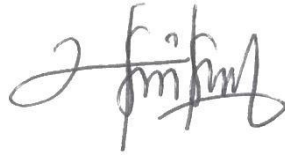
.....

.....

.....

.....

Surabaya, 21 Januari 2019
Dosen Ahli

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Eka Susilowati', written in a cursive style.

Eka Susilowati, S.Si., M.Si
NIP 1504720/DY

LEMBAR VALIDASI EVALUASI

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan evaluasi dalam pelaksanaan pembelajaran matematika

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang tersedia.
2. Makna point validitas adalah 1 (tidak baik); 2 (kurang baik); 3 (cukup baik); 4 (baik); 5 (sangat baik)

C. Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kejelasan penggunaan bahasa					
2	Kesesuaian evaluasi dengan materi					
3	Kelengkapan instrument evaluasi (soal, kunci, pedoman pensekoran)					
4	Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD					
5	Bahasa yang digunakan komunikatif					
6	Kesederhanaan struktur kalimat					

D. Komentaris/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 21 Januari 2019
Guru Pamong

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Endang Suparmi Setijaningsih', written in a cursive style.

Endang Suparmi Setijaningsih,S.Pd
NIP 196905102007012035

LEMBAR VALIDASI EVALUASI

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan evaluasi dalam pelaksanaan pembelajaran matematika

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang tersedia.
2. Makna point validitas adalah 1 (tidak baik); 2 (kurang baik); 3 (cukup baik); 4 (baik); 5 (sangat baik)

C. Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kejelasan penggunaan bahasa					
2	Kesesuaian evaluasi dengan materi					
3	Kelengkapan instrument evaluasi (soal, kunci, pedoman penskoran)					
4	Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD					
5	Bahasa yang digunakan komunikatif					
6	Kesederhanaan struktur kalimat					

D. Komentaris/Saran

.....

.....

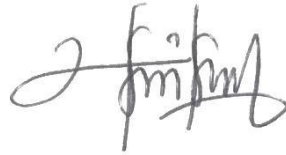
.....

.....

.....

.....

Surabaya, 21 Januari 2019
Dosen Ahli

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Eka Susilowati', written in a cursive style.

Eka Susilowati, S.Si., M.Si
NIP 1504720/DY

LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan RPP dalam pelaksanaan pembelajaran matematika khususnya materi persamaan garis lurus dengan model pembelajaran konvensional.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang tersedia.
2. Makna point validitas adalah 1 (tidak baik); 2 (kurang baik); 3 (cukup baik); 4 (baik); 5 (sangat baik)

C. Penilaian

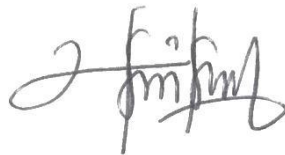
No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Perumusan Tujuan Pembelajaran					
	1. Kejelasan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar					
	2. Kesesuaian Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar dengan tujuan pembelajaran					
	3. Ketepatan penjabaran Kompetensi Dasar ke dalam indikator					
	4. Kesesuaian indikator dengan tujuan pembelajaran					
	5. Kesesuaian indikator dengan tingkat perkembangan siswa					
II	Isi Yang Disajikan					
	1. Sistematika Penyusunan RPP					
	2. Kesesuaian urutan kegiatan pembelajaran matematika dengan model pembelajaran konvensional					

	3. Kesesuaian uraian kegiatan siswa dan guru untuk setiap tahap pembelajaran dengan aktivitas pembelajaran matematika dengan model pembelajaran konvensional					
	4. Kejelasan skenario pembelajaran (tahap-tahap kegiatan pembelajaran; awal, inti penutup)					
III	Bahasa					
	1. Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD					
	2. Bahasa yang digunakan komunikatif					
	3. Kesederhanaan struktur kalimat					
IV	Waktu					
	1. Kesesuaian alokasi yang digunakan					
	2. Rincian waktu untuk setiap tahap pembelajaran					

D. Komentarisaran

.....
.....
.....
.....

Surabaya, 21 Januari 2019
Dosen Ahli



Eka Susilowati, S.Si., M.Si
NIP 1504720/DY

**LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan RPP dalam pelaksanaan pembelajaran matematika khususnya materi persamaan garis lurus dengan model pembelajaran konvensional.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang tersedia.
2. Makna point validitas adalah 1 (tidak baik); 2 (kurang baik); 3 (cukup baik); 4 (baik); 5 (sangat baik)

C. Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Perumusan Tujuan Pembelajaran					
	1. Kejelasan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar					
	2. Kesesuaian Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar dengan tujuan pembelajaran					
	3. Ketepatan penjabaran Kompetensi Dasar ke dalam indikator					
	4. Kesesuaian indikator dengan tujuan pembelajaran					
	5. Kesesuaian indikator dengan tingkat perkembangan siswa					
II	Isi Yang Disajikan					
	1. Sistematika Penyusunan RPP					
	2. Kesesuaian urutan kegiatan pembelajaran matematika dengan					

	model pembelajaran PBI					
	3. Kesesuaian uraian kegiatan siswa dan guru untuk setiap tahap pembelajaran dengan aktivitas pembelajaran matematika dengan model pembelajaran PBI					
	4. Kejelasan skenario pembelajaran (tahap-tahap kegiatan pembelajaran; awal, inti penutup)					
III	Bahasa					
	1. Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD					
	2. Bahasa yang digunakan komunikatif					
	3. Kesederhanaan struktur kalimat					
IV	Waktu					
	1. Kesesuaian alokasi yang digunakan					
	2. Rincian waktu untuk setiap tahap pembelajaran					

D. Komentarisaran

.....
.....
.....

Surabaya, 21 Januari 2019

Guru Pamong



Endang Suparmi Setijaningsih,S.Pd

NIP 196905102007012035

Lampiran 13

Nilai Siswa Sebelum Di Beri Perlakuan

No	VII A	VIII B
1	82	57
2	97	93
3	82	100
4	82	70
5	87	79
6	73	83
7	68	85
8	82	74
9	82	85
10	57	81
11	70	100
12	82	49
13	63	97
14	63	100
15	65	62
16	82	60
17	82	86
18	100	63
19	82	94
20	80	99
21	93	33
22	63	62
23	63	74

24	63	98
25	63	72
26	82	84
27	86	72
28	82	94
29	58	93
30	95	75
31	89	75
32	100	87
33	75	87
34	65	51
35	63	84
36	63	82
37	63	69
Rata-rata	76,4054	78,6216

Lampiran 14



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

Website : <http://fkip.unipasby.ac.id/>

Nomor : 129/AK.2/FKIP/X/2018 03 Oktober 2018
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

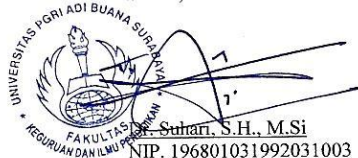
Yang Terhormat,
Kepala SMP Negeri 43
Di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SMP 43 Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Siti Muawanah
NIM : 155500040
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran PBI Terhadap Hasil Belajar Matematika di SMPN 43 Surabaya
Waktu Penelitian : 17 September 2018 s/d 17 November 2018

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,




Tembusan :

1. Wakil Dekan 1
2. Kaprodi

Lampiran 15

Surat Balasan Penelitian

**PEMERINTAH KOTA SURABAYA**
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 43
Jalan Raden Saleh 12 Surabaya – 60174
Telp. 031-5311260 Fax. 031-5462350

SURAT KETERANGAN
Nomor : 421 / 0625 / 436.7.1.P43 / 2017

Dasar : Surat dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya nomor : 142/Ak.2/FKIP/X/2018 tanggal 3 Oktober 2018 tentang Pemohonan Ijin Penelitian.

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Drs. Dwi Projo Setiawan, M.Si**
NIP : 19631010 198412 1 007
Jabatan : Kepala SMP Negeri 43 Surabaya


MENERANGKAN :

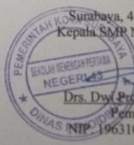
Bahwa :

Nama : Siti Muawanah
NIM : 155500040
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Matematika

Telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 43 Surabaya dengan judul penelitian “Pengaruh PBI terhadap Hasil Belajar Matematika”.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 4 Desember 2018.
Kepala SMP Negeri 43 Surabaya

Drs. Dwi Projo Setiawan, M.Si
Pembina Tk. I
NIP. 19631010 198412 1 007



Web : <http://smp43.ch.id> - Email : smp43surabaya@gmail.com