

ABSTRAK

Lutviana. 2022. *Pengaruh Pendekatan Kontekstual Terhadap Keterampilan Menulis Siswa Kelas IV SDN Kebondalem Mojosari. Skripsi*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Pedagogi dan Psikologi. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing: (1) Drs. Triman Juniarso, M.Pd., (2) Cholifah Tur Rosidah, S.Pd.,M.Pd.

Kata kunci: pendekatan kontekstual, keterampilan menulis

Penelitian ini bertujuan mengetahui adakah pengaruh pendekatan kontekstual terhadap keterampilan menulis siswa kelas IV SD. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh keterampilan menulis siswa kelas IV SD. Oleh karena itu, untuk mencapai keberhasilan dalam pembelajaran dibutuhkan metode pembelajaran yang mampu melibatkan imajinasi siswa dan daya kreatif siswa. Salah satu metode pembelajaran yang cocok yaitu dengan menggunakan metode pendekatan kontekstual. Hal ini terjadi dikarenakan dalam melakukan kegiatan pembelajaran guru kurang dalam mengarahkan minat dan semangat siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian kuasi eksperimen design dengan menggunakan *nonequivalent control group design*. Variabel ini terdiri dari variabel bebas dan variabel terikat. Penelitian ini adalah penelitian populasi dalam penelitian ini yaitu siswa kelas IV- A dengan jumlah 21 siswa dan kelas IV-B berjumlah 21 siswa. Sampel penelitian ini menggunakan seluruh siswa kelas IV yang dibagi menjadi dua kelompok yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa tes. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan Uji-t.

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan memperoleh kesimpulan yang diambil dari penelitian pengaruh pendekatan kontekstual terhadap keterampilan menulis siswa kelas IV SDN Kebondalem Mojosari. Hasil analisis dan pembahasan menunjukkan adakah pengaruh pendekatan kontekstual terhadap keterampilan menulis siswa kelas IV. Hal tersebut dibuktikan dari hasil Uji-t yaitu H_1 diterima karena $\text{sig} (2\text{-tailed})$ yaitu 0,000. Jika melihat dasar pengambilan keputusan maka $0,000 < 0,05$. Jadi pada penelitian ini

ada pengaruh pembelajaran matematika realistik terhadap kemampuan berpikir matematis siswa SD kelas IV.

Simpulan dari penelitian ini adalah adanya pengaruh pendekatan kontekstual terhadap keterampilan menulis siswa kelas. Hal ini dapat dilihat melalui rata-rata tes pada kelas eksperimen yang tidak sama dengan nilai rata-rata kelas kontrol.