

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi.2006. Metodologi Penelitian. Yogyakarta: Bina Aksara.
- Bungkaes H.R, J.H. Posumah, Burhanuddin Kiyai.2013.Hubungan Efektifitas Pengelolahn Program Raskin dengan Peningkatan Kesejahteraan Masyarakat di Desa Mamahan, Kecamatan Gemeh, Kabupaten Kepulauan Talaud.Acta Diurna,vol.(-):1-23
- Daryanto.2013.Inovasi Pembelajaran Efektif. Bandung: Yrma Widya Gunawan, Imam. 2013. Metode Penelitian Kualitatif Teori & Praktik. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Hadi. S. 2015. Pendidikan Matematika Realistik Matematika Dan Implementasinya. Banjarmasin: tulip.
- Holisin, Iis.2007.Pembelajaran Matematika Realistik. Didaktis, Vol. 5, No. 3, Hal47-48.Surabaya:FKIP-UMSurabaya
- Huda, Miftahul. 2014. Model-model pengajaran dan pembelajaran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- J. Ravianto.2012.Produktivitas dan Pengukuran.Jakarta: Binaman Aksara
- Khabibah, 2012.Metodologi Penelitian Kualitatif. Jakarta: Rineke Cipta
- Ningsih, Seri.2014.Realistic Mathematics Education: Model Alternatif Pembelajaran Matematika Sekolah. Jurnal Pendidikan Matematika (JPM).vol.01,No.2, hal 73-94.Banjarmasin:IAIN Antasari
- Sudjana, Nana.2017.Penilaian hasil proses belajar mengaja Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sugiono. 2013. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: alfabeta.
- Suprijono, Agus. 2015. Cooperative Learning; teori&aplikasi PAIKEM. Yogyakarta:Pustaka Pelajar.
- Susanto, Ahmad. 2013. Teori belajar & Pembelajaran. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Wijaya, Ariyadi.2012. Pendidikan Matematika Realistik.Yogyakarta: Graha Ilmu.

## Lampiran 1 Format Revisi Skripsi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**  
Kampus I : Jl. Nipahol Dadi III-40/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5052804 Surabaya 60234  
Kampus II: Jl. Dakah Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.  
<http://fkip.unipasby.ac.id/>

### FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : M. Wildan Masyhuri  
NIM : 155500085  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Tanggal Ujian Skripsi : 07 Februari 2019  
Judul Skripsi : Efektifitas Pendekatan Pembelajaran  
Matematika Realistik di SMPN 2 Taman  
Sidoarjo  
Penguji I : Dr. Liknin Nugraheni, S.Si., M.Pd  
Penguji II : Sri Rahmawati Fitriatien, S.Pd., M.Si

No.	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Aturan Penulisan		
2	Nama siswa menggunakan inisial		
3	RPP		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I

(Dr. Liknin Nugraheni, S.Si., M.Pd)  
NIDN. 0728028304

Dosen Penguji II

(Sri Rahmawati Fitriatien, S.Pd., M.Si.)  
NIDN. 0726068706

## Lampiran 2 Berita Acara Bimbingan Skripsi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**  
Kampus 1: Jl. Ngipol Dadi 03-8037 Tels. (031) 9053272, 9041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234  
Kampus 1C: Jl. Drakoh Monegara 201 Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.  
<http://fkip.unipasby.ac.id/>

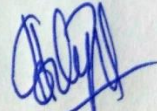
### BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : M. Wildan Masyhuri  
NIM : 155500085  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Judul Skripsi : Efektifitas Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik di SMPN 2 Taman Sidoarjo

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing
1	10-12-2018	BAB I, BAB II, BAB III (Revisi)	af af
2	14-12-2018	BAB I (ACC)	af af
3	20-12-2018	BAB II, BAB III, BAB IV (Revisi)	af af
4	28-12-2018	BAB II (ACC)	af af
5	04-01-2019	BAB III (ACC)	af af
6	08-01-2019	BAB IV (Revisi)	af af
7	10-01-2019	BAB IV (ACC)	af af
8	21-01-2019	BAB V (Revisi)	af af
9	24-01-2019	ABSTRAK (Revisi)	af af
10	25-01-2019	BAB V (ACC)	af af
11	27-01-2019	ABSTRAK (ACC)	af af

Mengetahui  
Dekan FKIP,  
  
Dr. Suhari, S.H., M.Si.  
NIP. 196801031992031003

Dosen Pembimbing,

  
Erlin Ladyawati, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0719048302

## Lampiran 3 Surat Ijin Penelitian



Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

### FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245

Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Website : <http://fkip.unipasby.ac.id>

Nomor : 325/Ak.2/FKIP/X/2018  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

18 Oktober 2018

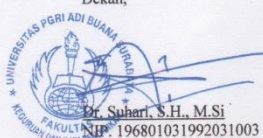
Yang Terhormat,  
Kepala SMP Negeri 2 Taman  
di Sidoarjo

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SMP Negeri 2 Taman Sidoarjo berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Muhammad Wildan Masyhuri  
NIM : 155500085  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Judul Penelitian : Efektifitas Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik di SMP Negeri 2 Taman  
Waktu penelitian : 18 November 2018 s/d 31 Desember 2018

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,



Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi



## Lampiran 4 Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN SIDOARJO  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**SMP NEGERI 2 TAMAN**

Jl. Sawunggaling no.4, Lemundo, Taman, Sidoarjo. Kode Pos 61257  
Tlp. Faks.(031) 7882459, e-mail : [smpn2taman@yahoo.co.id](mailto:smpn2taman@yahoo.co.id)

Nomor : 422.1/983/404.5.1.2.11/2018  
Sifat :  
Hal : Mengijinkan

Kepada  
Yth. REKTOR UNIVERSITAS  
PGRI ADI BUANA SURABAYA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN  
ILMU PENDIDIKAN  
DI  
SURABAYA

Dengan hormat,

Menindak lanjuti surat dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI  
ADI BUANA Surabaya tanggal 18 Oktober 2018 nomor : 325/AK.2/FKIP/X/2018,  
perihal : Permohonan Ijin Penelitian An :


Nama : Muhammad Wildan Masyhuri  
NIM : 155500085  
Program Studi : S-1/ Pendidikan Matematika  
Penelitian Tentang : Efektifitas Pendekatan Pembelajaran Matematika  
Relistik SMPN 2 Taman Sidoarjo  
Pelaksanaan Penelitian : 18 November 2018 s/d 31 Desember 2018

Kepala SMP Negeri 2 Taman mengijinkan untuk mengambil data di SMP Negeri 2 Taman

Demikian surat balasan ini kami buat dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Taman  
Pada tanggal 13 Desember 2018

Kepala Sekolah

  
Dr. H. M. Ghufron, M.Pd  
Pembina Utama Muda  
NIP. 19590115 198603 1 013



## Lampiran 5 Daftar Nama Kelas Penelitian

### DAFTAR NAMA KELAS VIII-E

No	Nama Siswa
1	Abbid Zakky Ramadhan
2	Aiskha Rizkhi Maulidina
3	Aldwin Farrel Akbar
4	Anindya Muisfidah
5	Arya Anandhitya Pratama
6	Aulia Anugrah Bakti
7	Azilla Puspa Mauliyana
8	Bima Satria Yudho Santoso
9	Daffa Alfiyan Pratama
10	Dani Ahmad Putra
11	Dayon Aura Falah
12	Dwi Nurdiyanti
13	Erin Kurnia Febianti
14	Fadhurrahman Widyadhan
15	Fathurrahman
16	Fazha Rosarinda Pratama

17	Fitri Dea Tasya Kurnia
18	Gita Fitra Hermanda
19	Imanes Ba'ihaqi Harmantyo
20	Intan Widya Nur'Aziah
21	M. Rabanni Athallah Al Raffi
22	Meylina Indayanti
23	Moh. Hermawan Saputra
24	Muhammad Dafa Alvian R
25	Muhammad Rafly Ardhani
26	Navy Uswatun Sholihah A.P.J
27	Ovi Sagita Nur Fitria
28	Rafi Surya Cipta Wijaya
29	Rahmat Wahyudi Sugiharto
30	Rania Alma Widyatna
31	Ratih Kristina Wahyuni
32	Rayhan Tegar Brillian Y
33	Ricky Firmansyah
34	Yola Revica Salsabilah
35	Yolanda Ayu Buntoro
36	Muhammad Akbar Purwanto

## Lampiran 6

### SILABUS MATA PELAJARAN MATEMATIKA SMP NEGERI 2 TAMAN KURIKULUM 2013

Mata Pelajaran : Matematika

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Taman

Kelas : VIII

Semester : Ganjil

Tahun Pelajaran: 2018 / 2019

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.5 Menjelaskan sistem persamaan linier dua	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifikasi persamaan linier dua variabel</li><li>• Membuat persamaan linier</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mencermati peragaan atau kegiatan sehari-hari yang berkaitan</li></ul>	Sikap : Penilaian aspek sikap menggunakan jurnal.		1. Buku Siswa Matematika Kelas 8 Edisi



<p>variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual 4.5</p> <p>Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan SPLDV</p>	<p>dua variabel sebagai model matematika dari situasi yang diberikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi penyelesaian dari persamaan linier dua variabel</li> <li>• Membuat sistem persamaan linier dua variabel sebagai model matematika dari situasi yang diberikan</li> <li>• Membuat model matematika dengan menentukan penyelesaian sistem persamaan linier dua variabel</li> </ul>	<p>dengan persamaan linear dua variabel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencermati beberapa persamaan linear dua variabel</li> <li>• Mencermati macam-macam teknik penyelesaian Sistem Persamaan Linear Dua Variabel</li> <li>• Mengumpulkan informasi tentang Sistem Persamaan Linear Dua Variabel</li> </ul>	<p>Pengetahuan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penugasan terstruktur</li> <li>• Penugasan mandiri tidak struktur</li> <li>• Tes tulis</li> </ul> <p>Keterampilan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unjuk kerja</li> </ul>	<p>3 x 5 JP</p>	<p>Revisi 2018.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Buku Guru Matematika Kelas 8 Edisi Revisi 2018</li> <li>3. Buku-buku lain yang relevan</li> </ol>
--	--	---	---	-----------------	---

	<p>dengan menggambar grafik dua persamaan serta menafsirkan grafik yang terbentuk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat model matematika dan menentukan selesaian sistem persamaan linier dua variabel dengan metode eliminasi dan substitusi</li> <li>• Mengidentifikasi sistem persamaan linier dua variabel khusus dan selesaiannya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil pembelajaran sistem persamaan linear dua variabel</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

Taman, 24 September 2018

Mengetahui,

**Guru Pamong**



(Triamuk Suberianingti, S.Pd)

NIP. 196104011991032002

Mahasiswa



(M. Wildan Mayhuri)

NIM 155500085

**Kepala Sekolah**



(Drs. H. M. Gufron, M.Pd)

NIP. 195901151986031013

## Lampiran 7

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBEL AJARAN

#### RPP

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 2 Taman
Kelas / Semester	: VIII / Ganjil
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)
Alokasi Waktu	: 2 x 80 Menit

#### A. Kompetensi Inti

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

#### B. Kompetensi Dasar

- 3.5 Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual
- 4.5 Mrnyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 3.5.1 Membuat persamaan linear dua variabel
- 3.5.2 Menentukan penyelesaian persamaan linear dua variabel
- 4.5.1 Membuat model matematika dari masalah sehari-hari yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel
- 4.5.2 Menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel

### **D. Tujuan Pembelajaran**

- 1. Dapat menentukan nilai variabel persamaan linear dua variabel dalam konteks nyata
- 2. Dapat membuat model dan menghitung serta menyelesaikan persamaan linier dua variabel

### **E. Materi Pembelajaran**

- 1. Persamaan Linear Dua Variabel
- 2. Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
- 3. Metode Penyelesaian Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (Terlampir)

### **F. Metode Pembelajaran**

- 1. Model Pembelajaran : Matematika Realistik
- 2. Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, dan Penugasan

### **G. Media dan Bahan**

- 1. Media : Papan Tulis, Spidol, LCD, Proyektor
- 2. Bahan : LKS dan Bukusiswa

### **H. Sumber Belajar**

- 1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- 2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

3. Matematika SMP/MTs Jilid 2A kelas VIII Semester .Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2016. Penerbit Erlangga
4. Modul/bahan ajar,
5. Internet,
6. Sumber lain yang relevan

### I. Kegiatan Pembelajaran

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam</li> <li>2. Guru meminta siswa untuk berdo'a bersama</li> <li>3. Guru menanyakan kabar dan mengabsen siswa</li> </ol>	<b>10 menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>		<b>60 menit</b>
<b>Fase 1 : Memahami masalah kontekstual</b>	Siswa diberi masalah kontekstual dan siswa diminta untuk memahami masalah kontekstual dalam kehidupan sehari-hari yang diberikan.	
<b>Fase 2 : Menjelaskan masalah kontekstual</b>	Guru menjelaskan situasi dan kondisi masalah dengan memberikan petunjuk atau saran seperlunya terhadap bagian tertentu yang belum dipahami siswa.	
<b>Fase 3 : Menyelesaikan masalah kontekstual</b>	siswa menyelesaikan masalah kontekstual secara individual dengan cara mereka sendiri, dan menggunakan	

	perlengkapan yang sudah mereka pilih sendiri.	
<b>Fase 4 : Membandingkan dan Mendiskusikan jawaban</b>	Guru menyediakan waktu dan kesempatan kepada siswa untuk membandingkan jawaban soal secara berkelompok, kemudian dibandingkan dan didiskusikan di kelas.	
<b>Fase 5 : Menyimpulkan</b>	Guru membimbing siswa untuk mengambil kesimpulan tentang suatu konsep atau prinsip.	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta menyimpulkan materi yang telah dipelajari</li> <li>2. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan informasi tentang materi yang akan dipelajari berikutnya</li> <li>3. Guru meminta siswa untuk berdo'a bersama</li> </ol>	<b>10 menit</b>

## **J. Penilaian Hasil Belajar**

1. Teknik dan Instrumen Penilaian :
  - a. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
  - b. Penilaian Keterampilan : Tugas Portofolio



Sidoarjo, 5 Desember 2018

Mengetahui,

**Guru Pamong**



(Triamik Suberianingti, S.Pd)  
NIP. 196104011991032002

Mahasiswa



(M. Wildan Mayhuri)  
NIM 155500085

**Kepala Sekolah**



(Drs. H. M. Gufron, M.Pd)  
NIP. 195901151986031013

Nama peserta didik : .....  
 Kelas / No.Abs : ..... / .....  
 Tanggal penilaian : .....  
 Materi : .....

<b>Indikator</b>	<b>Format Instrumen Penilaian Sikap Melalui Observasi</b>																
a. Peserta didik menunjukkan sikap menghayati ajaran agama yang dianutnya	<p><b>Pedoman Observasi Sikap Spiritual</b></p> <p>Petunjuk :</p> <p>Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual siswa.</p> <p>Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh siswa, dengan kriteria sebagai berikut :</p> <p>4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan</p> <p>3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan</p> <p>2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan</p> <p>1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan</p> <p>Nama Siswa : .....</p> <p>Kelas : .....</p> <p>Tanggal Pengamatan : .....</p> <p>Materi Pokok : .....</p> <table border="1" data-bbox="416 1299 954 1399"> <thead> <tr> <th rowspan="2">No</th> <th rowspan="2">Aspek Pengamatan</th> <th colspan="4">Aspek</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	No	Aspek Pengamatan	Aspek				1	2	3	4						
No	Aspek Pengamatan			Aspek													
		1	2	3	4												

	1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
	2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
	3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat / presentasi				
	4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
	5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				
	Jumlah Skor					

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{12} \times 4$$

## Lampiran penilaian sikap

Penilaian sikap sosial (Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Gotong Royong, Santun, Percaya Diri)

- 1) Teknik Penilaian : Observasi
- 2) Instrumen Penilaian :

Aspek Yang Dinilai	Skor			
	4	3	2	1
Disiplin				
Jujur				
Bertanggung Jawab				
Gotong Royong				
Santun				
Percaya Diri				
Jumlah Skor				

Keterangan :

Skor 4 bila selalu melakukan sesuai pernyataan

Skor 3 bila sering melakukan sesuai pernyataan

Skor 2 bila kadang-kadang melakukan sesuai pernyataan

Skor 1 bila tidak pernah melakukan sesuai pernyataan

## Rubrik

<b>Aspek Yang Dinilai</b>	<b>Indikator</b>
Disiplin	<ul style="list-style-type: none"><li>• Masuk kelas tepat waktu</li><li>• Mengumpulkan tugas tepat waktu</li><li>• Memakai seragam sesuai tata tertib mengerjakan tugas yang diberikan</li><li>• Tertib dalam mengikuti pembelajaran</li><li>• Mengikuti praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan</li></ul>
Jujur	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak nyontek dalam mengerjakan ujian / ulangan</li><li>• Tidak melakukan plagiat (mengambil / menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas</li></ul>
Gotong Royong	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aktif dalam kerja kelompok</li><li>• Kesiediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan</li><li>• Suka menolong teman / orang lain</li><li>• Rela berkorban untuk orang lain</li></ul>
Bertanggung Jawab	<ul style="list-style-type: none"><li>• Melaksanakan tugas individu dengan baik</li><li>• Menerima resiko dan tindakan yang dilakukan</li><li>• Tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat</li><li>• Mengembalikan barang yang dipinjam</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan</li> </ul>
Santun	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghormati orang yang lebih tua</li> <li>• Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain</li> <li>• Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat</li> <li>• Menggunakan bahasa santun saat menkritik pendapat teman</li> <li>• Bersikap 3S (Senyum-Salam-Sapa) kepada orang lain</li> </ul>
Percaya Diri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berani presentasi di depan kelas</li> <li>• Berani berpendapat, bertanya, dan menjawab pertanyaan</li> <li>• Berpendapat atau bertindak tanpa ragu-ragu</li> <li>• Mampu membuat keputusan dengan tepat</li> <li>• Tidak mudah putus asa</li> </ul>

Keterangan :

Skor 4 bila selalu melakukan sesuai pernyataan

Skor 3 bila sering melakukan sesuai pernyataan

Skor 2 bila kadang-kadang melakukan sesuai pernyataan

Skor 1 bila tidak pernah melakukan sesuai pernyataan

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{12} \times 4$$

## Lampiran Penilaian Keterampilan

- 1) Teknik Penilaian : Observasi
- 2) Instrument Penilaian :

### INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN PROJEK

#### Petunjuk :

1. Kerjakan tugas ini secara kelompok. Anggota tiap kelompok paling banyak 5 orang.
2. Lakukan pengamatan terhadap benda / kejadian / sesuatu di sekitarmu.
3. Siapkan lembaran atau format untuk mencatat hasil pengamatanmu. Terhadap setiap benda / kejadian / sesuatu yang kalian amati.
4. Buatlah laporan secara tertulis tentang kegiatan yang dilakukan sejak perencanaan, pelaksanaan dan hasil yang diperoleh.
5. Laporan mencakup komponen : (a) tujuan kegiatan, (b) pelaksanaan kegiatan (langkah kerja), (c) hasil yang diperoleh, (d) kesimpulan.
6. Laporan dikumpulkan paling lambat dua minggu setelah diberikan tugas ini.

**TABEL PENILAIAN KETERAMPILAN  
MATEMATIKA**

No.	Kriteria	Kelompok							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Keakuratan pengamatan								
2.	Kejelasan atau keterangan jawaban lengkap								
3.	Kerja sama dengan sesama anggota kelompok								



4.	Penggunaan strategi benar dan tepat (sesuai langkah kerja)								
5.	Kerapian								
	JUMLAH SKOR								

Perhitungan nilai akhir kompetensi keterampilan, sebagai berikut :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Total skor maksimal}} \times 4$$

Skor	Kriteria
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan keakuratan yang tinggi dalam pengamatan kejadian / benda</li> <li>• Kejelasan atau keterangan jawaban sangat lengkap</li> <li>• Kerja sama kelompok sangat baik</li> <li>• Penggunaan staregi benar dan tepat</li> <li>• Kerapian penyajian sangat baik</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan keakuratan yang tinggi dalam pengamatan kejadian / benda</li> <li>• Kejelasan atau keterangan jawaban cukup lengkap</li> <li>• Kerja sama kelompok cukup baik</li> <li>• Penggunaan staregi benar dan tepat</li> <li>• Kerapian penyajian cukup baik</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan keakuratan yang sedang dalam pengamatan kejadian / benda</li> <li>• Kejelasan atau keterangan jawaban kurang lengkap</li> <li>• Kerja sama kelompok kurang baik</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penggunaan staregi kurang tepat</li> <li>• Kerapian penyajian kurang baik</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan keakuratan yang kurang dalam pengamatan kejadian / benda</li> <li>• Kejelasan atau keterangan jawaban kurang lengkap</li> <li>• Kerja sama kelompok kurang baik</li> <li>• Penggunaan staregi tidak benar dan kurang tepat</li> <li>• Kerapian penyajian kurang baik</li> </ul>
0	Tidak melakukan tugas proyek

## PENILAIAN KETERAMPILAN PORTOFOLIO

No	Keterampilan yang dinilai	Kriteria	Skor
1	Isi (sajian data)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mencakup literatur yang berkaitan fungsi</li><li>• Mencakup penerapan fungsi</li></ul>	
2	Kelengkapan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kata pengantar</li><li>• Pendahuluan</li><li>• Pembahasan materi</li><li>• Penutup</li></ul>	
3	Kerapian	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kerapian tulisan</li></ul>	

**Keterangan :**

**Skor 3 = Baik**

**Skor 2 = Cukup**

**Skor 1 = Kurang**

$$\text{Pensekoran} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor yang maksimal}} \times 4$$

## Lampiran Materi

### Sistem Persamaan Linear Dua Variabel

SPLDV adalah persamaan yang hanya memiliki dua variabel dan masing – masing variabel berpangkat satu

Bentuk Umum :  $ax + by = c$ , dengan  $a, b, c \in \mathbb{R}$  dan  $a \neq 0, b \neq 0$

apabila terdapat dua persamaan linear dua variabel yang berbentuk

- $ax + by = c$
- $dx + ey = f$

Maka, dua persamaan tersebut membentuk sistem persamaan linear dua variabel. Penyelesaian SPLDV tersebut adalah pasangan bilangan ( x, y ) yang memenuhi kedua persamaan tersebut.

#### a. Teknik Penyelesaian SPLDV

SPLDV dapat diselesaikan dengan empat cara, yaitu :

##### 1) Metode Substitusi

Metode penyelesaian SPLDV dengan cara menggantikan satu variabel dengan variabel dari persamaan yang lain

Contoh :

$$2x + 2y = 70 \dots\dots \text{pers. 1}$$

$$x + 2y = 65 \dots\dots \mathbf{x = 65 - 2y} \dots\dots\dots \text{pers. 2}$$

Maka, dari persamaan 2 disubstitusikan ke persamaan 1

$$2(65 - 2y) + 2y = 70$$

$$130 - 4y + 2y = 70$$

$$- 2y = 70 - 130$$

$$- 2y = - 60 \quad \text{dibagi dengan } (-2)$$

$$y = \frac{60}{2}$$

$$y = 30$$

Substitusikan  $y = 30$  ke salah satu persamaan awal misal persamaan (1)

$$2x + 2y = 70$$

$$2x + 2(30) = 70$$

$$2x + 60 = 70$$

$$\begin{array}{rcl}
 2x & = & 70 - 60 \\
 2x & = & 10 \\
 X & = & 5
 \end{array}$$

Jadi himpunan penyelesaian yang memenuhi kedua persamaan adalah (5,30)

### 2) Metode eliminasi

metode penyelesaian SPLDV dengan cara menghilangkan salah satu variabel.

Contoh :

$$\begin{array}{rcl}
 2x + 2y = 70 & (x1) & 2x + 2y = 70 \\
 x + 2y = 65 & (x2) & \underline{2x + 4y = 130 -} \\
 & & -2y = -60 \\
 & & 2y = 60 \\
 & & y = \frac{60}{2} \\
 & & y = 30
 \end{array}$$

karena 2y sudah sama maka , ringgal meng eliminasi 2y nya.

$$\begin{array}{rcl}
 2x + 2y = 70 \\
 x + 2y = 65 - \\
 \hline
 x = 5
 \end{array}$$

Jadi himpunan penyelesaian yang memenuhi kedua persamaan adalah (5,30)

### 3) Metode Subtitusi dan Eliminasi (Gabungan)

Metode penyelesaian SPLDV dengan cara subtitusi dan eliminasi

Contoh :

$$\begin{array}{l}
 2x + 2y = 70 \dots\dots \text{pers. 1} \\
 x + 2y = 65 \dots\dots \text{pers. 2}
 \end{array}$$

Karena dari 2 persamaan sudah memiliki nilai yang sama yaitu 2y maka bisa langsung di Eliminasi

$$\begin{array}{rcl}
 2x + 2y = 70 \\
 \underline{x + 2y = 65 -} \\
 x = 5
 \end{array}$$

Untuk mencari y subtitusikan (ganti) x = 5000 ke salah satu persamaan

$$X + 2y = 65$$

$$5 + 2y = 65$$

$$2y = 65 - 5$$

$$y = \frac{60}{2}$$

$$y = 30$$

Jadi himpunan penyelesaian yang memenuhi kedua persamaan adalah (5,30)

#### 4) Metode grafik

1. metode penyelesaian SPLDV yang dilakukan dengan cara menggambar grafik dari kedua persamaan tersebut yang kemudian menentukan titik potongnya.
2. Titik potong tersebut merupakan himpunan Penyelesaian dari sistem persamaan linear dua variabel.

Contoh :

$$y = 2x - 1 \text{ dan } y = -x + 5$$

$$\text{Pers. 1 : } y = 2x - 1$$

misalkan ,

$$\text{a. } x = 0 \text{ Maka } y = 2.(0) - 1$$

$$y = -1$$

Maka ditemukan titik (0,-1)

$$\text{b. } y = 0 \text{ Maka } 0 = 2x - 1$$

$$1 = 2x$$

$$\frac{1}{2} = x$$

Maka ditemukan titik  $(\frac{1}{2}, 0)$

$$\text{Pers. 2 : } y = -x + 5$$

$$\text{misalkan , } x = 0 \text{ Maka } y = 0 + 5$$

$$y = 5$$

Maka ditemukan titik (0,5)

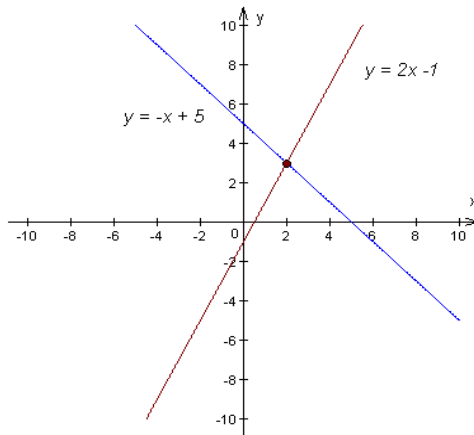
$$y = 0 \text{ Maka } 0 = -x + 5$$

$$-5 = -x$$

$$5 = x$$

Maka ditemukan titik (5,0)

Pers.  $y = 2x - 1$  memiliki titik  $(0, -1)$  dan  $(\frac{1}{2}, 0)$   
 Pers.  $y = -x + 5$  memiliki titik  $(0, 5)$  dan  $(5, 0)$



Maka himpunan penyelesaian dari grafik tersebut adalah  $\{2, 3\}$

- b. Penerapan Pembelajaran Matematika Realistik pada soal SPLDV

Contoh soal :

Abdul membeli 2 kg jeruk dan 3kg apel seharga Rp 80.000,-. Di toko yang sama Dani membeli 1 kg jeruk dan 2 kg apel dengan harga Rp 50.000,-. Berapakah harga 10 kg apel?

Jawab :

Diketahui :  $2\text{kg jeruk} + 3\text{kg apel} = \text{Rp. } 80.000$

$1\text{kg jeruk} + 2\text{kg apel} = \text{Rp. } 50.000$

Model Matematika : Jeruk =  $x$

Apel =  $y$

$2x + 3y = 80.000$

$x + 2y = 50.000$

Ditanya : Harga 10 Kg Apel atau  $10y$  adalah

Jawab :



1. Cari nilai  $y$  nya menggunakan metode eliminasi, menghilangkan  $x$  nya

$$\begin{array}{r} 2x + 3y = 80.000 \quad \times 1 \quad 2x + 3y = 80.000 \\ x + 2y = 50.000 \quad \times 2 \quad 2x + 4y = 100.000 \quad - \\ \hline \phantom{2x + } -y = -20.000 \\ \phantom{2x + } y = 20.000 \end{array}$$

2. Kemudian cari nilai  $x$  nya menggunakan metode substitusi dengan mengambil salah satu persamaan. Misal substitusikan  $y = 20.000$  ke pers.  $x + 2y = 50.000$

$$\begin{array}{r} x + 2y = 50.000 \\ x + 2(20.000) = 50.000 \\ x + 40.000 = 50.000 \\ x = 10.000 \end{array}$$

3. Kembali ke soal **Harga 10 Kg Apel atau 10y ?**

$$\begin{array}{l} 10y = ? \\ 10(20.000) = 200.000 \\ \text{Jadi, harga 10kg apel} = \text{Rp. } 200.000,00 \end{array}$$

## Lampiran 8 Lembar Observasi Siswa

### LEMBAR OBSERVASI SISWA 1

Satuan Pendidikan : SMP  
Mata Pelajaran : Matematika  
Pokok Bahasan : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)  
Hari, Tanggal : 5 Desember 2018

Petunjuk pengisian :

1. Pengamat melakukan observasi di tempat yang memungkinkan untuk mengamati kegiatan siswa.
2. Pengamatan dilakukan setiap 8 menit
3. Kategori pengamatan dituliskan pada kolom yang tersedia
4. Pengamatan dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung dan dimulai saat guru melakukan kegiatan awal

Kategori Pengamatan :

1. Siswa menjawab salam.
2. Siswa menjawab saat diabsen oleh guru.
3. Siswa mempersiapkan alat dan media pembelajaran.
4. Siswa mendengarkan /memperhatikan penjelasan guru.
5. Siswa bertanya/menjawab/berdiskusi dengan teman atau guru.
6. Siswa mengerjakan/berdiskusi dengan kelompoknya.
7. Siswa menarik kesimpulan dari kegiatan yang telah dilakukan.

8. Perilaku menyimpang dari KBM contohnya. Berbicara sendiri ketika guru menjelaskan atau temannya berdiskusi, diam tidak melakukan apapun, ramai, tidur, makan pada saat proses pembelajaran berlangsung.

NO.	NAMA SISWA	Penskoran tiap 8 menit										
		1	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
1	Aiskha Rizkhi Maulidina											
2	Abbid Zakky Ramadhan											
3	Bima Satria Yudho Santoso											
4	Erin Kurnia Febianti											
5	Daffa Alfiyan Pratama											
6	Fazha Rosarinda Pratama											
7	Imanes Ba'ihagi Harmantyo											
8	M. Rabanni Athallah Al Raffi											
9	Rahmat Wahyudi Sugiharto											
10	Rania Alma Widyatna											

Catatan :

.....  
 .....

## Lampiran 8 Lembar Observasi Siswa

### LEMBAR OBSERVASI SISWA 2

Satuan Pendidikan : SMP  
Mata Pelajaran : Matematika  
Pokok Bahasan : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)  
Hari, Tanggal : 6 Desember 2018

Petunjuk pengisian :

5. Pengamat melakukan observasi di tempat yang memungkinkan untuk mengamati kegiatan siswa.
6. Pengamatan dilakukan setiap 8 menit
7. Kategori pengamatan dituliskan pada kolom yang tersedia
8. Pengamatan dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung dan dimulai saat guru melakukan kegiatan awal

Kategori Pengamatan :

9. Siswa menjawab salam.
10. Siswa menjawab saat diabsen oleh guru.
11. Siswa mempersiapkan alat dan media pembelajaran.
12. Siswa mendengarkan /memperhatikan penjelasan guru.
13. Siswa bertanya/menjawab/berdiskusi dengan teman atau guru.
14. Siswa mengerjakan/berdiskusi dengan kelompoknya.
15. Siswa menarik kesimpulan dari kegiatan yang telah dilakukan.

16. Perilaku menyimpang dari KBM contohnya. Berbicara sendiri ketika guru menjelaskan atau temannya berdiskusi, diam tidak melakukan apapun, ramai, tidur, makan pada saat proses pembelajaran berlangsung.

NO.	NAMA SISWA	Penskoran tiap 8 menit											
		1	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80	
1	Aiskha Rizkhi Maulidina												
2	Abbid Zakky Ramadhan												
3	Bima Satria Yudho Santoso												
4	Erin Kurnia Febianti												
5	Daffa Alfiyan Pratama												
6	Fazha Rosarinda Pratama												
7	Imanes Ba'ihagi Harmantyo												
8	M. Rabanni Athallah Al Raffi												
9	Rahmat Wahyudi Sugiharto												
10	Rania Alma Widyatna												

Catatan :

.....  
 .....

## Lampiran 9

### Lembar Angket Respon Belajar Siswa

petunjuk penggunaan:  
berilah tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia dibawah ini  
sesuai dengan pendapat anda!

No	Aspek	Komentar	
		Ya	Tidak
1	Apakah kalian menyukai pelajaran matematika?		
2	Apakah kalian senang mengikuti pembelajaran materi hari ini?		
3	Dengan menggunakan pendekatan pembelajaran RME membuat pembelajaran lebih menarik		
4	Apakah dengan cara pembelajaran seperti ini mudah memahami materi ?		
5	Penyampaian materi mudah dimengerti		
6	Dengan pembelajaran RME membuat saya rajin dalam mengerjakan latihan soal dalam pembelajaran matematika		
7	Dengan pembelajaran RME membuat pembelajaran matematika lebih menarik		
8	Apakah dengan model pembelajaran hari ini membuat waktu belajar kalian belajar lebih efektif dan efisien?		
9	Saya lebih senang pembelajaran biasa daripada pembelajaran matematika RME		
10	Apakah kalian memahami semua materi yang disampaikan?		

## Lampiran 10

### HASIL DATA OBSERVASI SISWA

No	Kategori Aktivitas Siswa	Pertemuan Ke-		Rata-rata
		1	2	
1.	Siswa menjawab salam	$\frac{10}{110} \times 100\%$ = 9,09%	$\frac{10}{110} \times 100\%$ = 9,09%	9.09 %
2.	Siswa menjawab saat diabsen guru	$\frac{10}{110} \times 100\%$ = 9,09%	$\frac{10}{110} \times 100\%$ = 9,09%	9.09 %
3.	Siswa mempersiapkan alat dan media pembelajaran	$\frac{8}{110} \times 100\%$ = 7,72%	$\frac{9}{110} \times 100\%$ = 8,18%	7.73 %
4.	Siswa mendengarkan /memperhatikan penjelasan guru	$\frac{23}{110} \times 100\%$ = 20,91%	$\frac{29}{110} \times 100\%$ = 26,36%	23.64 %



5.	Siswa bertanya/menjawab/diskusi dengan teman atau guru	$\frac{13}{110} \times 100\%$ = 11,82%	$\frac{12}{110} \times 100\%$ = 10,91%	11.36 %
6.	Siswa mengerjakan/diskusi dengan kelompoknya	$\frac{16}{110} \times 100\%$ = 14,55%	$\frac{17}{110} \times 100\%$ = 15,45%	15.00 %
7.	Siswa menarik kesimpulan dari kegiatan yang telah dilakukan	$\frac{7}{110} \times 100\%$ = 6,36%	$\frac{7}{110} \times 100\%$ = 6,36%	6.36 %
8.	Perilaku yang menyimpang dari KBM	$\frac{23}{110} \times 100\%$ = 20,91%	$\frac{16}{110} \times 100\%$ = 14,55%	17.73 %
JUMLAH		100 %	100 %	100 %

## Lampiran 11 Lembar Tes

### LEMBAR TES

#### PENGAMATAN PENILAIAN PENGETAHUAN

Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil  
 Waktu Pengamatan : Setelah Proses Pembelajaran  
 Sub Materi : Sistem Persamaan Linier Dua Variabel

#### Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

NO	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
	3.5 Menjelaskan sistem persamaan linier dua variabel dan penyelesaiannya dihubungkan dengan masalah kontekstual	3.5.1 Mengidentifikasi persamaan linier dua variabel 3.5.2 Membuat persamaan linier dua variabel sebagai model matematika dari situasi yang diberikan 3.5.3 Mengidentifikasi penyelesaian dari persamaan linier dua variabel 3.5.4 Membuat model matematika dan menentukan penyelesaian sistem persamaan linier dua variabel dengan menggambar grafik dua persamaan serta menafsirkan grafik yang terbentuk
	4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV)	4.5.1 Membuat model matematika dan menentukan penyelesaian sistem persamaan linier dua variabel dengan metode eliminasi dan substitusi 4.5.2 Mengidentifikasi sistem persamaan linier dua variabel khusus dan penyelesaiannya

#### 1. Kisi-kisi soal

No.soal	Kemampuan yang dinilai						Bentuk instrumen
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	
1			√				Uraian

2		√					Uraian
3			√				Uraian
4		√					Uraian
5			√				Uraian

C1 = Mengenal

C2 = Pemahaman

C3 = Penerapan/Aplikasi

C4 = Analisis

C5 = Sintesis

C6 = Evaluas

## 2. Soal

Kerjakan soal2 dibawah ini dengan tepat!

1. Nilai  $x$  dan  $y$  berturut-turut yang memenuhi persamaan  $x + 5y = 13$  dan  $2x - y = 4$  adalah...  
(Skor maksimal 15)
2. Himpunan penyelesaian dari sistem persamaan  $2x + 2y = 4$  dan  $3x + y = 6$  adalah...  
(skor maksimal 15)
3. Harga 8 buah buku tulis dan 6 buah pensil Rp. 14.400,00 harga 6 buah buku tulis dan 5 buah pensil Rp. 11.200,00. Jumlah harga 5 buah buku tulis dan 8 buah pensil adalah...  
(skor maksimal 20)
4. Penyelesaian dari sistem persamaan  $3x + 5y = -9$  dan  $5x + 7y = -19$  adalah  $x = y$ .  
Nilai  $4x + 3y$  adalah...  
(skor maksimal 25)
5. Harga 2 kg salak dan 3 kg jeruk adalah Rp.32.000,00, sedangkan harga 3 kg salak dan 2 kg jeruk adalah Rp.33.000,00. Harga 1 kg salak dan 5 kg jeruk adalah...  
(skor maksimal 25)

## Lampiran 12 Lembar Kunci Jawaban Tes

### 3. Kunci jawaban dan penskoran

No soal	Jawaban	Skor
1.	Diket : persamaan $x + 5y = 13$ dan $2x - y = 4$	2
	Ditanya : nilai $x$ dan $y$	2
	Jawab :	
	$x + 5y = 13 \quad \times 2 \quad 2x + 10y = 26$	3
	$2x - y = 4 \quad \times 1 \quad 2x - y = 4 \quad -$	
	$11y = 22$ $y = 2$	3
Substitusi $y = 2$ pada salah satu persamaan	$x + 5y = 13$	
	$x + 5(2) = 13$	3
	$x + 10 = 13$	
	$x = 13 - 10$	2
	$x = 3$ , nilai $x$ dan $y$ adalah $x = 3$ dan $y = 2$	
Sub Total		15
2.	Diket : persamaan $2x + 2y = 4$ dan $3x + y = 6$	2
	Ditanya : himpunan penyelesaiannya ?	2
	Jawab :	
	$2x + 2y = 4 \quad   \times 1   \quad 2x + 2y = 4$	
	$3x + y = 6 \quad   \times 2   \quad 6x + 2y = 12 \quad -$	3
	$-4x = -8$ $4x = 8$ $x = 2$	3
	Substitusi $x = 2$ pada salah satu persamaan	
	$2x + 2y = 4$	
$2(2) + 2y = 4$	3	
$4 + 2y = 4$		
$2y = 0$		
$y = 0$	2	
	Jadi himpunan penyelesaiannya yaitu $\{2,0\}$	



	$5x + 8y = ?$ $5(1.200) + 8(800) = ?$ $6000 + 6400 = 12.400$ Jadi, harga 5 buku dan 8 pensil adalah 12.400	2
	<b>Sub Total</b>	<b>25</b>
4.	Diket : $3x + 5y = -9$ dan $5x + 7y = -19$ Ditanya : Nilai $4x + 3y$ adalah... Jawab :	2
	$3x + 5y = -9 \quad \times 5 \quad 15x + 25y = -45$	3
	$5x + 7y = -19 \quad \times 3 \quad 15x + 21y = -57 \quad -$	3
	$4y = 12$ $y = 3$	2
	Substitusi $y = 3$ pada salah satu persamaan	2
	$3x + 5y = -9$ $3x + 5(3) = -9$ $3x + 15 = -9$ $3x = -9 - 15$ $3x = -24$ $x = -8$	2
	Nilai $4x + 3y$ adalah $4(-8) + 3(3) = ?$ $-32 + 9 = 23$	2
		2
		2
	<b>Sub Total</b>	<b>20</b>
5.	Diket : 2 kg salak dan 3 kg Jeruk adalah RP.32.000,00 3 kg salak dan 2 kg Jeruk adalah RP.33.000,00 Ditanya : Harga 1 kg salak dan 5 kg jeruk adalah... Jawab : Harga 1 kg salak dilambangkan s Harga 1 kg jeruk dilambangkan j	3
	Diperoleh :	3
	$2s + 3j = 32.000 \quad   \times 3 \quad 6s + 9j = 96.000$	3
	$3s + 2j = 33.000 \quad   \times 2 \quad 6s + 4j = 66.000 \quad -$ $5j = 30.000$ $j = 6000$	2







### LAMPIRAN 13 Hasil Data Belajar Siswa

No	Nama Siswa	Nilai	Ketuntasan Belajar	Keterangan
1	Abbid Zakky Ramadhan	90	$\frac{90}{100} \times 100 = 90$	Tuntas
2	Aiskha Rizkhi Maulidina	90	$\frac{90}{100} \times 100 = 90$	Tuntas
3	Aldwin Farrel Akbar	90	$\frac{90}{100} \times 100 = 90$	Tuntas
4	Anindya Muisfidah	60	$\frac{60}{100} \times 100 = 60$	Tidak Tuntas
5	Arya Anandhitya Pratama	85	$\frac{85}{100} \times 100 = 85$	Tuntas
6	Aulia Anugrah Bakti	75	$\frac{75}{100} \times 100 = 75$	Tuntas
7	Azilla Puspa Mauliyana	70	$\frac{70}{100} \times 100 = 70$	Tidak Tuntas

8	Bima Satria Yudho Santoso	90	$\frac{90}{100} \times 100 = 90$	Tuntas
9	Daffa Alfiyan Pratama	90	$\frac{90}{100} \times 100 = 90$	Tuntas
10	Dani Ahmad Putra	65	$\frac{65}{100} \times 100 = 65$	Tidak Tuntas
11	Dayon Aura Falah	80	$\frac{80}{100} \times 100 = 80$	Tuntas
12	Dwi Nurdiyanti	85	$\frac{85}{100} \times 100 = 85$	Tuntas
13	Erin Kurnia Febianti	90	$\frac{90}{100} \times 100 = 90$	Tuntas
14	Fadhlorrahman Widyadhan	75	$\frac{75}{100} \times 100 = 75$	Tuntas
15	Fathurrahman	85	$\frac{85}{100} \times 100 = 85$	Tuntas

16	Fazha Rosarinda Pratama	90	$\frac{90}{100} \times 100 = 90$	Tuntas
17	Fitri Dea Tasya Kurnia	60	$\frac{60}{100} \times 100 = 60$	Tidak Tuntas
18	Gita Fitra Hermanda	85	$\frac{85}{100} \times 100 = 85$	Tuntas
19	Imanes Ba'ihagi Harmantyo	90	$\frac{90}{100} \times 100 = 90$	Tuntas
20	Intan Widya Nur'Aziah	90	$\frac{90}{100} \times 100 = 90$	Tuntas
21	M. Rabanni Athallah Al Raffi	75	$\frac{75}{100} \times 100 = 75$	Tuntas
22	Meylina Indayanti	90	$\frac{90}{100} \times 100 = 90$	Tuntas
23	Moh. Hermawan Saputra	50	$\frac{50}{100} \times 100 = 50$	Tidak Tuntas

24	Muhammad Dafa Alvian R	85	$\frac{85}{100} \times 100 = 85$	Tuntas
25	Muhammad Rafly Ardhani	85	$\frac{85}{100} \times 100 = 85$	Tuntas
26	Navy Uswatun Sholihah A.P.J	90	$\frac{90}{100} \times 100 = 90$	Tuntas
27	Ovi Sagita Nur Fitria	90	$\frac{90}{100} \times 100 = 90$	Tuntas
28	Rafi Surya Cipta Wijaya	90	$\frac{90}{100} \times 100 = 90$	Tuntas
29	Rahmat Wahyudi Sugiharto	100	$\frac{100}{100} \times 100 = 100$	Tuntas
30	Rania Alma Widyatna	100	$\frac{100}{100} \times 100 = 100$	Tuntas
31	Ratih Kristina Wahyuni	85	$\frac{85}{100} \times 100 = 85$	Tuntas

32	Rayhan Tegar Brillian Y	75	$\frac{75}{100} \times 100 = 75$	Tuntas
33	Ricky Firmansyah	80	$\frac{80}{100} \times 100 = 80$	Tuntas
34	Yola Revica Salsabilah	90	$\frac{90}{100} \times 100 = 90$	Tuntas
35	Yolanda Ayu Buntoro	85	$\frac{85}{100} \times 100 = 85$	Tuntas
36	Muhammad Akbar Purwanto	75	$\frac{75}{100} \times 100 = 75$	Tuntas

$$\text{Ketuntasan klasikal} = \frac{\text{banyak siswa yang tuntas}}{\text{jumlah siswa}} \times 100\%$$

$$= \frac{31}{36} \times 100\% = 86,11 \%$$

## Lampiran 14 Lembar Respon Siswa

NO	PERTANYAAN KE-																			
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10	
	YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK
1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0
2	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
3	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0
4	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0
5	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0
6	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0
7	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0
8	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0
9	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1
10	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1
11	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0
12	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0
13	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0
14	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0
15	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0
16	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0
17	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1
18	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0
19	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
20	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
21	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0
22	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0
23	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0

24	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0
25	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0
26	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0
27	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0
28	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
29	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0
30	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
31	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0
32	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
33	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
34	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
35	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0
36	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1
<u>jumlah</u>	29	7	32	4	27	9	29	7	32	4	22	14	31	5	27	9	19	17	32	4
PRESENT ASE	80. 56 %	19.4 4%	88.8 9%	11.1 1%	75.0 0%	25.0 0%	80.5 6%	19.4 4%	88.8 9%	11.1 1%	61.1 1%	38.8 9%	86.1 1%	13.8 9%	75.0 0%	25.0 0%	52.7 8%	47.2 2%	88.8 9%	11.1 1%

## Lampiran 15 Hasil Data Respon Siswa

### Hasil Data Angket Respon Siswa

No	Aspek	Komentar	
		Ya	Tidak
1	Apakah kalian menyukai pelajaran matematika?	$\frac{29}{36} \times 100$ = 80,56 %	$\frac{7}{36} \times 100$ = 19,44 %
2	Apakah kalian senang mengikuti pembelajaran materi hari ini?	$\frac{32}{36} \times 100$ = 88,89 %	$\frac{4}{36} \times 100$ = 11.11%
3	Dengan menggunakan pendekatan pembelajaran RME membuat pembelajaran lebih menarik	$\frac{27}{36} \times 100$ = 75,00 %	$\frac{9}{36} \times 100$ = 25.00 %
4	Apakah dengan cara pembelajaran seperti ini mudah memahami materi ?	$\frac{29}{36} \times 100$ = 80,56 %	$\frac{7}{36} \times 100$ = 19,44 %
5	Penyampaian materi mudah dimengerti	$\frac{32}{36} \times 100$ = 88,89 %	$\frac{4}{36} \times 100$ = 11,11 %
6	Dengan pembelajaran RME membuat saya rajin dalam mengerjakan	$\frac{22}{36} \times 100$ = 61,11 %	$\frac{14}{36} \times 100$ = 38,89 %



	latihan soal dalam pembelajaran matematika		
7	Dengan pembelajaran RME membuat pembelajaran matematika lebih menarik	$\frac{31}{36} \times 100$ $= 86,11 \%$	$\frac{5}{36} \times 100$ $= 13,89 \%$
8	Apakah dengan model pembelajaran hari ini membuat waktu belajar kalian belajar lebih efektif dan efisien?	$\frac{27}{36} \times 100$ $= 75,00 \%$	$\frac{9}{36} \times 100$ $= 25,00 \%$
9	Saya lebih senang pembelajaran biasa daripada pembelajaran matematika RME	$\frac{19}{36} \times 100$ $= 52,78 \%$	$\frac{17}{36} \times 100$ $= 47,22 \%$
10	Apakah kalian memahami semua materi yang disampaikan?	$\frac{28}{36} \times 100$ $= 88,89 \%$	$\frac{8}{36} \times 100$ $= 11,11 \%$
Rata – rata		77.78 %	22.22%