

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)* BERBANTUAN MEDIA YOUTUBE TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA SISWA KELAS IV SDN MARGOREJO 1 SURABAYA

SKRIPSI



Unipa Surabaya

**FANI AMANDA
NIM : 188000005**

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2022**

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)* BERBANTUAN MEDIA YOUTUBE TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA SISWAKELAS IV SDN MARGOREJO 1 SURABAYA

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Pedagogi dan Psikologi Universitas PGRI Adi Buana Surabaya untuk memenuhi sebagian Persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**FANI AMANDA
NIM : 188000005**

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh : Fani Amanda
NIM 188000005

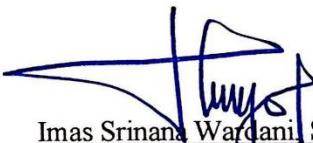
Judul Skripsi : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING (PBL)
BERBANTUAN MEDIA YOUTUBE
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS PADA SISWA KELAS IV SDN
MARGOREJO 1 SURABAYA

] Pembimbing I

Surabaya, 08 Februari 2022

Pembimbing II

] Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd.
] NIDN 0706128402


Imas Srinana Wajidani, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0709037707

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD





FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<https://fish.unipasby.ac.id>

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Fani Amanda dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* Berbantuan Media *Youtube* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis pada Siswa Kelas IV SDN Margorejo 1 Surabaya telah dipertahankan didepan Dewan Penguji pada tanggal 15 Februari 2022.

Dewan Penguji:

- | | |
|---------------------------------------|--------------|
| 1. Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd. | Ketua |
| 2. Imas Srinana Wardani, S.Pd., M.Pd. | Anggota..... |
| 3. Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd. | Anggota..... |

Mengesahkan

Dekan FPP PGRI ADI BUANA S. Ketua Program Studi

Dr. Santika Renthika Hadi, M.Kes.
NIP.196702091992031002

Mengetahui

Ketua Program Studi

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fani Amanda

NIM : 188000005

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Fakultas Pedagogi dan Psikologi

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia dibatalkan gelar akademik yang saya peroleh dari Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

Surabaya, 08 Februari 2022
Yang membuat pernyataan



Fani Amanda
NIM. 188000005

HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Tidak ada impian yang terlalu tinggi yang ada adalah usaha yang terlalu sedikit”(Prosus Inten)

PERSEMBAHAN

Tugas akhir ini saya persembahkan kepada Ibuku yang selalu memberikan doa, nasehat serta kasih sayangnya dan juga kepada mas sulthan yang selalu mendukung, memotivasi. Berkat perjuangan keras dan pengorbanan mereka yang telah mengantarkan saya hingga jenjang ini.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabil'alamin, segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah subhanahu wa ta'ala, karena taufik, hidayah, serta rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* Berbantuan Media *Youtube* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siswa Kelas IV SDN Margorejo 1 Surabaya”.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat guna menyelesaikan studi tingkat sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Pedagogi dan Psikologi Universitas PGRI Adibuana Surabaya.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, perhatian, dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada Bapak dan Ibu sebagai berikut:

1. Bapak Dr. M. Subandowo, MS selaku Rektor Universitas PGRI AdibuanaSurabaya.
2. Bapak Dr. Santika Rentika Hadi, M.Kes selaku Dekan Fakultas Pedagogid dan Psikologi.
3. Bapak Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd, selaku Ketua Jurusan PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar) dan juga selaku dosen pembimbing I Mahasiswa yang telah membantu kelancaran dalam proses penyusunan skripsi ini serta memberikan bimbingan selama menyelesaikan tugas ini.
4. Ibu Imas Srinana Wardani, S.Pd., M.Pd, selaku dosen pembimbing II Mahasiswa yang telah memberikan bimbingan selama menyelesaikan tugas ini.
5. Ibu Sri Kis Untari, S.Pd., MM Selaku Kepala Sekolah SDN Margorejo 1 Surabaya.
6. Ibu Izzatud Diniyah, S.Pd selaku guru kelas IV-B SDN Margorejo 1 Surabaya.

7. Ibu Atik Suntari, S.Pd selaku guru kelas IV-C SDN Margorejo 1 Surabaya.
8. Semua peserta didik Kelas IV-B dan IV-C SDN Margorejo 1 Surabaya.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mohon kritik dan saran yang bermanfaat dan bersifat membangun untuk perkembangan yang lebih baik untuk skripsi ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan semua yang berkepentingan.

Surabaya, 08 Februari 2022
Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Batasan Masalah	7
BAB II LANDASAN TEORI.....	8
A. Kajian Pustaka	8
B. Penelitian Terdahulu Yang relevan	16
C. Kerangka Konseptual.....	17
D. Hipotesis Penelitian.....	20
BAB III METODE PENELITIAN	21
A. Rancangan Penelitian	21
B. Populasi dan Sampel	22
C. Variabel Penelitian	23
D. Teknik Pengumpulan Data	23
E. Instrumen Penelitian.....	24
F. Teknik Analisis Data	25
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	29
A. Hasil Penelitian	29
B. Pembahasan	41
BAB V PENUTUP	45

A.	Simpulan	45
B.	Saran	45
	DAFTAR PUSTAKA.....	47
	LAMPIRAN.....	50

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Rancangan Posttest Only Control Design	22
Tabel 4. 1 Rekapitulasi Proses Observasi Aktivitas Guru.....	31
Tabel 4. 2 Rekapitulasi Proses Observasi Aktivitas Siswa	32
Tabel 4. 3 Descriptive Statistics Nilai Awal	34
Tabel 4. 4 Uji Normalitas Ulangan Harian	35
Tabel 4. 5 Uji Homogenitas Ulangan Harian.....	36
Tabel 4. 6 Descriptive Statistics Nilai Posttest	37
Tabel 4. 7 Uji Normalitas Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	38
Tabel 4. 8 Uji Homogenitas Tes Kemampuan Berpikir Kritis	39
Tabel 4. 9 Independent Samples Test	40

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Konseptual 17

Gambar 3. 1 Gambar rumus uji observasi guru dan siswa.. 26

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Format Revisi Skripsi.....	50
Lampiran 2. Berita Acara Bimbingan Skripsi.....	51
Lampiran 3. Matrik Penelitian	52
Lampiran 4. Surat Permohonan Ijin Penelitian	54
Lampiran 5. Validasi Soal Post Test.....	55
Lampiran 6. Validasi RPP Bu izzad, Bu Tari, Pak Bram.....	60
Lampiran 7. Validasi Media Youtube.....	66
Lampiran 8. Validasi Observasi Aktivitas Guru Pak Bram, Bu izza, Bu Tari	70
Lampiran 9. Observasi Aktivitas Guru (Bu Izzad dan Bu Tari).....	76
Lampiran 10. Observasi Aktivitas Siswa (Bu Izzad dan Bu Tari)	80
Lampiran 11. Perangkat Pembelajaran / RPP	84
Lampiran 12. Data Nilai UH Siswa Kelas IV-B (37 Siswa)	95
Lampiran 13. Data Nilai UH Siswa Kelas IV-C (33 Siswa)	96
Lampiran 14. Data Nilai Posttest.....	97
Lampiran 15. Nilai tertinggi dan terendah posttest kelas eksperimen.	101
Lampiran 16. Nilai tertinggi dan terendah posttest kelas kontrol.....	107
Lampiran 17. Dokumentasi Penelitian.....	113