

**PEMANFAATAN LINGKUNGAN SEBAGAI
SUMBER BELAJAR PADA MATERI BENDA DI
SEKITARNYA TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA SD KELAS 3 SDN Dr. SUTOMO V
SURABAYA**

SKRIPSI



Jasmine Eka Paramita

NIM: 188000240

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH
DASAR**

2022

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh: Jasmine Eka Paramita
NIM 188000240

Judul Skripsi: Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar Pada Materi Benda di Sekitarnya Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas 3 SDN Dr. Sutomo V Surabaya

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Surabaya, 23 April 2022

Pembimbing I

Drs. Achmad Fannani, S.T., M.Pd.

NIDN. 0727056101

Pembimbing II

Dr. Rarasuning Satianingsih, SE, M.Pd

NIDN. 0704127203



HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Jasmine Eka Paramita dengan Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar Pada Materi Benda di Sekitarnya Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas 3 SDN Dr. Sutomo V Surabaya telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji pada tanggal 13 Juni 2022

Dewan Pengaji :

- | | | |
|---|---------|---|
| 1. Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd. | Ketua |  |
| 2. Drs. Achmad Fanani, S.T., M.Pd. | Anggota |  |
| 3. Dr. Rarasaning Satianingsih, SE., M.Pd., | Anggota |  |



PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Jasmine Eka Paramita

NIM : 188000240

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Pedagogik Dan Psikologi

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia dibatalkan gelar akademik yang saya peroleh dari Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Demikian pernyataan ini saya buat.

Surabaya, 25 Februari 2022



NIM. 188000240

ABSTRAK

Paramita, Jasmine Eka. 2022. Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar Pada Materi Benda di Sekitarnya Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas 3 SDN Dr. Sutomo V Surabaya Skripsi. Program Studi Pendidikan Duru Sekolah Dasar, Fakultas Pedagogik dan Psikologi, Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Dosen Pembimbing (1) Drs. Achmad Fanani, S.Pd., M.Pd., (2) Dr. Rarasaning Satianingsih, SE. M.Pd.,

Kata Kunci: Lingkungan, Sumber Belajar, Benda di sekitary

Lingkungan adalah situasi di sekitar proses belajar mengajar terjadi. Lingkungan sekitar merupakan sarana bagi siswa sehingga mereka dapat beraktivitas, berkreasi, dan berinovasi, termasuk dalam mengembangkan pikiran sehingga dapat membentuk perilaku baru dalam kegiatannya. Dengan kata lain lingkungan dapat dijadikan sebagai “*Laboratorium*” atau tempat bagi siswa untuk bereksplorasi, bereksperimen, dan mengespresikan diri untuk mendapatkan konsep dan informasi baru sebagai wujud dari hasil belajar. Pendidikan seharusnya menggunakan sumber belajar yang bervariasi supaya peserta didik tidak merasa bosan dalam proses pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran tercapai, salah satu jenis sumber belajar yang dapat digunakan supaya tidak bosan pada saat pembelajaran adalah lingkungan., karena dapat membuat peserta didik nyaman ketika mereka melakukan proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif deskriptif. Teknik analisis data dalam penelitian ini berisi penjelasan tentang tahapan-tahapan untuk menganalisis data statistik beserta alasannya. Dalam penelitian ini menggunakan statistika deskriptif karena melakukan penyajian data menggunakan tabel, perhitungan data mean, rata-rata, persentase. Teknik pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan lembar observasi untuk mengetahui aktivitas guru dalam memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar, tes untuk mengetahui hasil belajar siswa dengan jumlah responden 29 siswa dengan 5 soal pertanyaan di SDN Dr. Sutomo V Surbaya, dan lembar angket untuk mengetahui respon siswa tentang pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar siswa yang berjumlah 30 responden dengan 10 pernyataan.

Berdasarkan perhitungan rata-rata dan persentase yang didapatkan serta kriteria hasil presentasi sebanyak 87% jadi termasuk dalam kategori Baik. Maka dapat disimpulkan bahwa uji observasi tersebut baik dan bisa digunakan untuk penelitian. menurut hasil tes hasil belajar siswa kelas 3B dalam hal memahami materi yang telah diberikan mendapatkan hasil presentase sebanyak 88% sehingga termasuk dalam kriteria sangat baik. Serta kriteria hasil tes pemahaman siswa selama melakukan kegiatan mengajar secara luring mendapatkan jumlah persentase 74% sehingga masuk kriteria cukup efektif atau cukup.

ABSTRACT

Paramita, Jasmine Eka. 2022. Utilization of the Environment as a Learning Resource in the Materials of Surrounding Objects on the Learning Outcomes of Class 3 Students at SDN Dr. Sutomo V Surabaya Thesis. Primary School Duru Education Study Program, Faculty of Pedagogy and Psychology, PGRI Adi Buana University Surabaya. Supervisor (1) Drs. Achmad Fanani, S.Pd., M.Pd., (2) Dr. Rarasaning Satianingsih, SE. M.Pd.,

Keywords: Environment, Learning Resources, Objects around it

The environment is the situation around which the teaching and learning process occurs. The surrounding environment is a means for students so that they can move, be creative, and innovate, including in developing their minds so that they can form new behaviors in their activities. In other words, the environment can be used as a "laboratory" or a place for students to explore, experiment, and express themselves to get new concepts and information as a form of learning outcomes. Education should use varied learning resources so that students do not feel bored in the learning process so that learning objectives are achieved, one type of learning resource that can be used so that they are not bored during learning is the environment, because it can make students comfortable when they are doing the learning process. to achieve learning objectives.

This type of research is descriptive quantitative research. The data analysis technique in this study contains an explanation of the stages for analyzing statistical data and the reasons. This study uses descriptive statistics because it presents data using tables, calculating the data mean, average, percentage. The data collection technique in this study used an observation sheet to determine the teacher's activities in utilizing the environment as a learning resource, a test to determine student learning outcomes with the number of respondents being 29 students with 5 questions at SDN Dr. Sutomo V Surbaya, and a questionnaire to find out student responses about the use of the environment as a source of student learning, totaling 30 respondents with 10 statements.

Based on the calculation of the average and the percentage obtained as well as the criteria for the presentation results as much as so it is included in the Good category. So it can be concluded that the observation test is good and can be used for research. according to the results of the test results for class 3B students in terms of understanding the material that has been given to get a percentage of 88% so that it is included in the very good criteria. As well as the criteria for the results of students' understanding tests during offline teaching activities to get a percentage of 74% so that the criteria are quite effective or sufficient

MOTTO

“SEMANGAT”

(JASMINE EKA PARAMITA)

Ucapan syukur Alhamdulillah ku panjatkan kepada-Mu ya
Rabb atas

segala hasil karyaku ini. Persembahan karyaku ini, untuk
kedua

orang tua ku, serta semua anggota keluarga atas segala kasih

sayang yang telah diberikan, tidak lupa iringan do'a dan
tetesan air mata

yang hingga saat ini tidak mampu ku membahasnya. Terutama
untuk

bunda yang selalu memberikan dorongan dan juga motivasi
buatku.

Untuk seluruh sahabat serat teman-teman ku yang selalu
memberiku semangat

Untukku. Almamater tercinta yang selalu tertancap di hati,

Universitas PGRI ADI BUANA.

Terimakasih untuk semuanya...

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Tiada daya dan upaya melainkan atas kehendak Allah SWT. Syukur terbaik hanyalah kepunyaan-Nya, penguasa atas segala yang ada di bumi dan di langit. Puji terbesar adalah milik-Nya, pemilik atas segala karunia yang melingkupi segenap makhluk di seluruh alam semesta. Atas setitik keridhoan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan Laporan Akhir ini.

Laporan akhir ini berjudul “**Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar Pada Materi Benda di Sekitarnya Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas 3 SDN Dr. Sutomo V Surabaya**”. Disusun guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan Program Diploma IV pada Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

Laporan akhir ini merupakan sebuah bentuk karya dari penulis dalam rangka melaksanakan magang dan melakukan pengamatan dalam segala bentuk empirik maupun fisik yang terjadi di lapangan dengan memadukan berbagai teori-teori yang relevan yang didapatlan penulis di bangku kuliah sehingga diharapkan dapat menjadi sumbangsih yang nyata kepada penulis maupun kepada pihak-pihak yang dapat mengambil manfaat dari penyusunan laporan akhir.

Beserta kekurangan dan kelebihannya, laporan akhir ini tersusun atas bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, baik dukungan moril maupun materi. Ucapan terimakasih secara khusus penulis haturkan kepada ibu dan ayah tercinta, sumber motivasi dan inspirasi penulis tak henti-hentinya mendo'akan dalam sujud-sujud malamnya secara ikhlas demi paripurnanya perjuangan penulis. Selain itu, dengan segala kerendahan dan ketulusan hati, penulis juga ucapkan terimakasih dan penghargaan sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Marianus Subandowo, M.S. Rektor Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
2. Dr. Santika Rentika Hadi, M.Kes. Dekan Fakultas Pedagogi dan Psikologi Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
3. Danang Prastyo, S.Pd, M.Pd., selaku Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
4. Drs. Achmad Fanani, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang senantiasa meluangkan waktunya memberikan bimbingan dan saran pada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu.
5. Dr. Rarasaning Satianingsih, SE. M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah senantiasa meluangkan waktunya memberikan bimbingan dan saran pada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu.
6. Bapak/ibu Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan dan membagikan ilmu yang didapatkan selama ini kepada mahasiswa Pendidikan

Guru Sekolah Dasar dengan setulus hati dan pantang menyerah.

7. Kedua orang tua yang telah mendoakan dan memberikan dukungan serta semangatnya hingga tahap akhir ini.
8. Drs. Sutrisno, M.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN Dr. Sutomo V Surabaya yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
9. Juarsih, S.Pd. selaku wali kelas III-B yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian dikelasnya.
10. Peserta didik SDN Dr. Sutomo V Surabaya Khususnya kelas III-B yang telah berpartisipasi secara aktif dalam proses penelitian ini.

Surabaya, 24 Januari 2022

Jasmine Eka Paramita

Daftar Isi

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAH.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT	vii
HALAMAN MOTTO.....	ix
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Pembatasan Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Pembelajaran	5
E. Variabel Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian	7

BAB II LANDASAN TEORI

A.	Hahikat Belajar	9
a)	Pengertian Belajar	9
B.	Hakikat Lingkungan	12
a)	Pengertian Lingkungan.....	12
b)	Lingkungan Sebagai Sumbar Belajar	16
c)	Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar	17
C.	Hahikat Sumber Belajar.....	22
a)	Pengertian Sumber Belajar	22
b)	Klasifikasi Sumbar Belajar.....	24
c)	Kegunaan Sumber Belajar	27
d)	Komponen Sumber Belajar	33
D.	Penelitian Terdahulu yang Relevan	34
E.	Kerangka Berpikir.....	36
F.	Hipotesis Penelitian	37

BAB III METODE PENELITIAN

A.	Rancangan Penelitian.....	39
B.	Populasi dan Sampel.....	39
C.	Teknik Pengumpulan Data.....	41
D.	Prosedur Pengumpulan Data.....	45
E.	Teknik Analisis Data.....	45

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A.	Hasil Penelitian	51
----	------------------------	----

B.	Pembahasan	63
BAB V penutup		
A.	Simpulan	67
B.	Saran	68
Daftar pustaka		69
Lampiran.....		71

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Prosedur Pelaksanaan Penggunaan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar	78
Klasifikasi Sumber Belajar	79
Indikator tes pemahaman hasil belajar siswa	80
Indikator angket pemanfaatan lingkungan	81
Hasil observasi aktivitas guru	82
Hasil Tes Pemahaman Siswa	89
Hasil angket respons siswa	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Kerangka Konseptual	37

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Revisi Skripsi	75
Berita Bimbingan Skripsi	76
Surat Izin Penelitian	77
Keterangan Melakukan Penelitian	81
RPP	82
Hasil Angket Siswa	83
Hasil Tes Pemahaman Siswa	89
Lembar Observasi Guru	91
Lembar Validasi	94
Dokumentasi	98