

ABSTRAK

Oktavia, Devin Dwi. 2022. *Penerapan Model Pembelajaran Problem Posing Tipe Post Solution Posing pada materi karakteristik geografis indonesia kelas V SDN Gubeng 1/204*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Pedagogi dan Psikologi Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing (1) Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd., (2) Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: *Problem Posing Tipe Post Solution Posing*, Aktivitas siswa.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang sangat umum terjadi di seluruh lembaga pendidikan yaitu kurangnya aktivitas atau peran siswa dalam proses pembelajaran. Pembelajaran cenderung berpusat pada guru, dimana siswa hanya menerima penjelasan yang disampaikan oleh guru. Maka diperlukannya inovasi dalam pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran inovatif yaitu penerapan model pembelajaran *Problem Posing Tipe Post Solution Posing*.

Model pembelajaran ini merupakan strategi pembelajaran yang mengutamakan adanya kerja sama antar siswa dalam kelompok untuk mempengaruhi pola interaksi antar siswa dan sebagai alternatif terhadap struktur kelas tradisional untuk mencapai tujuan pembelajaran. Penelitian ini memiliki tujuan yaitu mendeskripsikan aktivitas siswa dalam kemampuan pemecahan masalah pada materi karakteristik geografis Indonesia di kelas V-B dan hambatan-hambatan yang ditemui siswa selama kegiatan berlangsung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan pendeskripsian setiap kegiatan untuk mengetahui hambatan yang dialami siswa pada saat penerapan model pembelajaran ini. Subjek penelitian adalah siswa kelas V-B yang berjumlah 30 anak. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi aktivitas siswa, kuesioner, dan catatan lapangan. Pada penyajian data menggunakan tiga jalur analisis data yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Analisis reduksi data dari catatan lapangan dalam bentuk deskripsi aktivitas siswa. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa “Penerapan Model Pembelajaran *Problem Posing Tipe Post Solution Posing*” efektif digunakan dalam kegiatan pembelajaran materi karakteristik geografis Indonesia di kelas V-B SDN Gubeng 1/204 Surabaya. Hal ini dibuktikan adanya peningkatan aktivitas siswa menjadi aktif dalam proses pembelajaran dan siswa dapat “memahami” cara menyelesaikan masalah, karena siswa diberikan kesempatan untuk mencari informasi atau pengetahuannya sendiri sehingga pembelajaran dapat dikatakan sebagai pembelajaran *student centered*.

ABSTRACT

Oktavia, Devin Dwi. 2022. Application of Problem Learning Problem Posing Type Post Solution Posing in the material characteristics of Indonesia Class V SDN Gubeng 1/204. Thesis. Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Pedagogy and Psychology, PGRI Adi Buana University, Surabaya. Guide (1) Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd., (2) Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Problem Posing Type Post Solution Posing, Student Activity.

The research is motivated by a problem that is very common throughout educational institutions, namely the lack of activity or the role of students in the learning process. Learning tends to be teacher centered, where students only accept explanations submitted by the teacher. Therefore, innovation is needed in learning through the application of innovative learning models, namely the application of the problem posing type post solution posing learning model.

This learning model is a learning strategy that prioritizes cooperation between students in groups to influence patterns of interaction between students and as an alternative to traditional classroom structures to achieve learning goals. This research aims to describe student activities in problem-solving skills in the material characteristics of Indonesia in class V-B and the obstacles encountered by students during the activity.

This research uses a qualitative research approach with the description of each activity to find out the obstacles experienced by students at the time of application of this learning model. The study subjects were 30 V-B students. The data collection methods used are observation of students activity, questionnaires, and field records. In the presentation of data using three lines of data analysis, namely data reduction, data presentation, and conclusion with drawal. Analysis of data reduction from field records in the form of descriptions of student activity. Based on the results of the study it can be concluded that "Application of Problem Posing Type Post Solution Posing Learning Model" is effectively used in learning activities of Indonesian geographical characteristics material in class V-B SDN Gubeng 1/204 Surabaya. This is evidenced by the increase in student activity to be active in the learning process and students can "understand" how to solve problems, because students are given the opportunity to seek their own information or knowladgeso that learning can be said to be students centered learning.