

DAFTAR PUSTAKA

A. BUKU

- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Eggen, Paul dan Don Kauchak. 2012. *Strategi dan Model Pembelajaran Mengajarkan Konten dan Keterampilan Berpikir*. Jakarta: PT. Indeks.
- Ibnu Badar al-Tabany, Trianto. 2015. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Konstektstual*. Jakarta. PRENADAMEDIA GROUP.
- Rusman. 2012. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Shoimin, Aris. 2018. *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&B*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&B*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&B*. Bandung: Alfabeta.
- Wahab, Abdul Azis. 2007. *Metode dan Model-model Mengajar*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Warsono dan Hariyanto. 2012. *Pembelajaran Aktif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.

B. JURNAL ILMIAH

- Izzati, Nurma. 2014. "Pengaruh Keterampilan Sosial Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis." Jurnal Edueksos, Vol III (1). https://www.syekhnurjati.ac.id/jurnal/index.php/edu_eksos/article/viewFile/417/368. Diakses pada 20 Agustus 2019.
- Lestari. 2014. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) dalam Tema Lingkungan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas I SDN Perak Utara I NO.58 Surabaya". Jurnal Pendidikan Vol 2 (1). https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jurnal_penelitian-pgsd/article/view/790/573. Diakses pada 21 Agustus 2019.
- Nurnawati, Enis dkk. 2012 "Peningkatan Kerja Sama Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Pendekatan *Think Pair Share*". Jurnal Pendidikan Vol 1 (1). <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/upej/article/view/764>. Diakses pada 21 Agustus 2019.
- Parji dan Reni Eka Andriani. 2016. "Upaya Peningkatan Keterampilan Sosial Siswa Melalui Permainan Tradisional Conglak. Jurnal Studi Sosial, Vol I (1). <http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/gulawentah/article/view/27/27>. Diakses pada 20 Agustus 2019.
- Puspitasari, Erika dkk. 2016. "Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Melalui *Think Pair Share* (TPS) di Sekolah Dasar." Jurnal Pendidikan Vol 1 Nomor 7. <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/article/view/7609>. Diakses pada 21 Agustus 2019.

Setiani, Tita. 2014. “Peningkatan Keterampilan Sosial Siswa Melalui Penerapan Metode Simulasi Pada Pembelajaran IPS Kelas V SD Negeri Pakem 2 Sleman. <https://eprints.uny.ac.id/12766/>. Diakses pada 20 Agustus 2019.

Lampiran 1 Format Revisi Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
 Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
 Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234
<http://fkip.unipashy.ac.id/>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Windy Dwi Lorendha
 NIM : 168000082
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Tanggal Ujian Skripsi : 24 Januari 2020
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share*
 terhadap Keterampilan Sosial Siswa Kelas IV SD
 Hang Tuah 10 Juanda
 Penguji I : Imas Srinana Wardani, S.Pd., M.Pd.
 Penguji II : Drs. Triman Juniarso, M.Pd.

No.	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Cek kata penulisan		
2	Perbaikan Abstrak		
3	Perbaikan Pembahasan		
4	Perbaikan Daftar Pustaka		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Imas Srinana Wardani, S.Pd., M.Pd
 NIDN. 0709037707

Dosen Penguji II,

Drs. Triman Juniarso, M.Pd.
 NIDN. 0019066003

Lampiran 2 Berita Acara Bimbingan Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-III/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
<http://fkip.unipasby.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Windy Dwi Lorendha
NIM : 168000082
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* terhadap Keterampilan Sosial Siswa Kelas IV SD Hang Tuah 10 Juanda

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	06-09-2019	Bab I Revisi	[Signature]	[Signature]
2	09-09-2019	Bab I ACC	[Signature]	[Signature]
3	11-09-2019	Bab II Revisi	[Signature]	[Signature]
4	19-09-2019	Bab II ACC	[Signature]	[Signature]
5	23-09-2019	Bab III Revisi	[Signature]	[Signature]
6	26-09-2019	Bab III ACC	[Signature]	[Signature]
7	03-10-2019	Instrumen Penelitian Revisi	[Signature]	[Signature]
8	15-10-2019	Instrumen Penelitian ACC	[Signature]	[Signature]
9	16-12-2019	Bab IV dan Bab V Revisi	[Signature]	[Signature]
10	18-12-2019	Bab IV dan Bab V ACC	[Signature]	[Signature]
11	23-12-2020	Bab I – V dan Lampiran Revisi	[Signature]	[Signature]
12	26-12-2020	Bab I – V dan Lampiran ACC	[Signature]	[Signature]
13	02-01-2020	Revisi Skripsi Lengkap	[Signature]	[Signature]
14	03-01-2020	ACC Skripsi Lengkap dan Persetujuan Skripsi	[Signature]	[Signature]

Selesai bimbingan skripsi pada tanggal 08 Januari 2020.

Dosen Pembimbing I,

[Signature]

Drs. Triman Janiarso, M.Pd.
NIDN. 0019066003

Dosen Pembimbing II,

[Signature]

Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0708048301

Mengetahui:
Rektor FKIP,
[Signature]
Dr. Sulhri, S.H., M.Si.

Lampiran 3 Surat Permohonan Ijin Penelitian



Nomor : 707/Ak.2/FKIP/XI/2019 14 November 2019
 Lampiran : -
 Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Yang Terhormat,
 Kepala SD Hang Tuah 10 Juanda
 di Sidoarjo

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SD Hang Tuah 10 Juanda Sidoarjo berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Windy Dwi Lorendha
 NIM : 168000082
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share Terhadap Keterampilan Sosial Siswa Kelas IV SD Hang Tuah 10 Juanda
 Waktu penelitian : 18 November 2019 s/d 23 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Tembusan :
 1. Wakil Dekan I
 2. Kaprodi

Lampiran 4 Surat Balasan Ijin Penelitian



YAYASAN HANG TUAH
PENGURUS CABANG SURABAYA
SD HANG TUAH 10 JUANDA
TERAKREDITASI " A "
Jl. Tangkuban Perahu No. 5 Juanda -Betro 61253 Sedati - Sidoarjo
Telp / Fax : (031) 8667208, 8676144 Email : sdhangtuah10juanda@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : Sket / // / XI / 2019 / SDHT 10

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Hang Tuah 10 Juanda

Nama : W I W I T , S.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah
Alamat : Jl. Tangkuban Perahu No. 5 Telp : 031 8667208
Fax : (031) 8667208

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : WINDY DWI LORENDHA
No. Reg : 168000082
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas : PGRI ADI BUANA SURABAYA

Telah melaksanakan penelitian dalam rangka proses penulisan skripsi tmt : 18 September 2019 s.d
23 November 2019 dengan judul :

" Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share terhadap Keterampilan Sosial Siswa Kelas IV SD
Hang Tuah 10 Juanda TP. 2019-2020."

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana
mestinya.

Dikeluarkan : Di Sidoarjo
Pada Tanggal : 23 November 2019



Lampiran 5 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Penelitian 1

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Hang Tuah 10 Juanda
 Kelas / Semester : IV / 1
 Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
 Subtema 2 : Pekerjaan di Sekitarku
 Pembelajaran : 2
 Alokasi waktu : 6 x 30 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PPKn

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.1 Menerima dengan rasa syukur hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila	1.1.1 Melaksanakan sikap keagamaan sesuai dengan pengamalan

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	sila kedua Pancasila.
2.1 Menerima hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	2.1.1 Menerapkan sikap sesuai dengan pengamalan sila kedua Pancasila.
3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.1 Menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila kedua Pancasila
4.1 Menceritakan hubungan symbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.1 Mengamalkan sikap sila kedua Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

SBdP

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.1 Memahami gambar dan bentuk tiga dimensi.	3.1.1 Mengidentifikasi hal-hal yang diperhatikan saat menggambar.
4.1 Menggambar dan membentuk tiga dimensi.	4.1.1 Menggambar kegiatan yang menunjukkan pengamalan sila kedua pancasila.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencari informasi, siswa mampu menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila kedua Pancasila dengan benar.
2. Dengan diberikan masalah, siswa mampu mengamalkan sikap sila kedua Pancasila dengan benar.

3. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi hal-hal yang diperhatikan saat menggambar dengan terperinci.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menggambar kegiatan yang menunjukkan pengamalan sila kedua Pancasila dengan kreatif.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- **PPKn**
Makna sila kedua Pancasila.
- **SBdP**
Ilustrasi gambar sikap sila kedua Pancasila.

E. PENDEKATAN METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan	:Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan)
Strategi	: <i>Cooperative Learning</i>
Metode	:Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah
Model	: <i>Think Pair Share</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan masalah kepada siswa 2. Siswa diminta untuk berpikir secara mandiri dengan pengetahuan yang telah dimilikinya. (<i>Think</i>) 3. Kedua, siswa diminta berpasangan dengan kelompoknya dan memikirkan masalah yang diberikan guru (<i>Pair</i>) 4. Ketiga, siswa mempresentasikan hasil kerjanya dan kelompok lain diminta untuk menanggapi. (<i>Share</i>)

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berbaris di depan kelas untuk bersalaman dengan guru pada saat masuk kelas 2. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar. 3. Semua siswa berdo'a bersama sebelum pelajaran dimulai. 4. Siswa bersama-sama membaca teks Pancasila. 5. Guru mengecek kehadiran dan kerapian siswa. 6. Guru melakukan apersepsi dan mengkaitkan dengan materi hari ini. Guru memberikan pertanyaan tentang: <ol style="list-style-type: none"> a. Apa saja pekerjaan yang ada di sekitamu? b. Apa saja manfaat pekerjaan yang ada disekitarmu? 7. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 8. Guru memberikan penjelasan tentang materi pembelajaran hari ini tentang Tema 4 "Berbagai Pekerjaan" Subtema 2 "Pekerjaan di Sekitarku" dan Pembelajaran ke-2. 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Di awal pembelajaran guru menanyakan tentang sikap kita terhadap pekerjaan yang berbeda-beda. 2. Siswa membaca teks tentang "Pertemanan Pak Made dan Pak Toni" yang ada pada buku. 3. Guru bertanya jawab kepada siswa 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>untuk mengetahui tingkat siswa dalam memahami bacaan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru menjelaskan kembali teks bacaan "Pertemanan Pak Made dan Pak Toni" yang sesuai dengan pengamalan sila Pancasila. 5. Guru menunjukkan gambar simbol sila kedua. Guru memberikan pertanyaan tentang "Apa arti dari lambang sila kedua?". 6. Siswa mengamati gambar simbol sila kedua Pancasila. 7. Siswa aktif menjawab arti dari simbol sila kedua Pancasila sesuai dengan pengetahuan mereka. 8. Guru memberikan pertanyaan kembali tentang "Apa makna dari simbol sila kedua Pancasila?". 9. Guru meminta siswa untuk berpikir secara individu tentang arti dari simbol sila kedua Pancasila dan makna dari sila kedua Pancasila. (<i>Think</i>) 10. Siswa aktif menjawab pertanyaan dari guru secara bergantian. 11. Guru menjelaskan dan menguatkan kembali tentang arti simbol dan makna dari sila kedua Pancasila. 12. Guru meminta siswa untuk berpasangan bersama temannya. 13. Guru membagikan lembar LKPD kepada masing-masing kelompok. 14. Guru mengajukan pertanyaan tentang "Bagaimana pengamalan sila kedua dalam kehidupan sehari- 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>hari?"</p> <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="353 276 843 371">15. Siswa bersama pasangannya memikirkan jawaban dari pertanyaan yang diberikan oleh guru. (<i>Pair</i>) <li data-bbox="353 376 843 440">16. Siswa menuliskan hasil diskusi di lembar yang telah disediakan. <li data-bbox="353 445 843 576">17. Guru meminta salah satu kelompok untuk maju mempresentasikan hasil pekerjaannya dan kelompok lain diminta untuk menanggapi. (<i>Share</i>) <li data-bbox="353 580 843 711">18. Guru menjelaskan dan menguatkan materi dari makna dan pengamalan sila kedua dalam kehidupan sehari-hari. <li data-bbox="353 716 843 879">19. Secara individu siswa membaca cerita "Dayu tidak Mau Sekolah". Siswa menganalisis dan berpikir tentang masalah yang dialami Dayu. (<i>Think</i>) <li data-bbox="353 884 843 1082">20. Siswa bersama pasangannya memikirkan jawaban tentang masalah "Apakah sikap yang dilakukan Dadu sesuai dengan pengamalan sila kedua Pancasila?". (<i>Pair</i>) <li data-bbox="353 1086 843 1217">21. Guru meminta salah satu kelompok maju untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya dan kelompok lain diminta untuk menanggapi. (<i>Share</i>) <li data-bbox="353 1222 843 1417">22. Guru menjelaskan dan menguatkan materi dari sikap yang dilakukan Dadu terhadap Dayu yang bertentangan dengan sila kedua Pancasila dan mengingatkan kembali tentang makna sila kedua Pancasila 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dalam kehidupan sehari-hari.</p> <ol style="list-style-type: none"> 23. Guru meminta siswa membuat gambar yang mencerminkan pengamalan sila kedua Pancasila. 24. Siswa mengamati hal-hal yang perlu diperhatikan saat menggambar. 25. Siswa menggambar sikap yang menunjukkan pengamalan sila kedua Pancasila. 26. Guru memotivasi siswa untuk menggambar dengan kreatif. Guru memotivasi siswa untuk percaya diri membuat sesuai dengan daya cipta masing-masing dan sesuai dengan tema. 27. Setelah selesai menggambar, siswa mewarnai gambarnya. Guru menyampaikan bahwa komposisi warna dan kerapian perlu diperhatikan. 28. Siswa mempresentasikan gambar yang dibuatnya kepada temannya. Siswa saling memberikan tanggapan. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengevaluasi siswa dengan cara memberikan tanya jawab tentang materi hari ini. 2. Guru bertanya jawab kepada siswa tentang materi apa yang telah dipelajari hari ini. 3. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan. 4. Siswa diberikan kesempatan berbicara, bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	5. Guru memeberikan reward kepada siswa yang aktif dalam mengikuti pembelajaran hari ini. 6. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam dan do'a yang di pimpin oleh salah satu siswa.	

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber belajar :
 - Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Media pembelajaran :
 - Gambar simbol sila kedua Pancasila.
 - PPT sila kedua Pancasila.

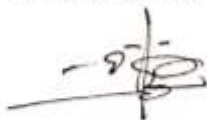
H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

1. Penilaian Sikap = Observasi
2. Penilaian Pengetahuan = Tes
3. Penilaian Keterampilan = Unjuk Kerja

Sidoarjo, 5 November 2019

Guru Kelas IV C,

M. Astro Attrawi, S.Pd.

Mahasiswa Magang III,

Windy Dwi Lorendha

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Wiwit, S.Pd.

Lampiran 6 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Penelitian 2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Hang Tuah 10 Juanda
 Kelas / Semester : IV /1
 Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
 Subtema 3 : Pekerjaan Orang Tuaku
 Pembelajaran : 2
 Alokasi waktu : 6 x 30 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PPKn

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.1 Menerima dengan rasa syukur hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari	1.1.1 Melaksanakan sikap keagamaan sesuai dengan pengamalan sila ketiga Pancasila.

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
2.1 Menerima hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	2.1.1 Menerapkan sikap sesuai dengan pengamalan sila ketiga Pancasila.
3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.7 Menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila ketiga Pancasila.
4.1 Menceritakan hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.7 Mengamalkan sikap sila ketiga Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

SBdP

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.1 Memahami gambar dan bentuk tiga dimensi.	3.1.1 Mengidentifikasi hal-hal yang diperhatikan saat menggambar.
4.1 Menggambar dan membentuk bentuk tiga dimensi.	4.1.1 Menggambar bertema nelayan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mencari informasi, siswa mampu menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila ketiga Pancasila dengan benar.
2. Setelah diberikan masalah, siswa mampu menganalisis masalah yang terkait dengan sila ketiga Pancasila dengan terperinci.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi hal-hal yang diperhatikan saat menggambar dengan terperinci.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menggambar bertema nelayan dengan kreatif.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- **PPKn** : Makna sila ketiga Pancasila
- **SBdP** : Menggambar dengan tema nelayan.

E. PENDEKATAN METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, mengkomunikasikan)
- Strategi : *Cooperative Learning*
- Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah
- Model : *Think Pair Share*

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berbaris di depan kelas untuk bersalaman dengan guru pada saat masuk kelas 2. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar. 3. Semua siswa berdo'a bersama sebelum pelajaran dimulai. 4. Siswa bersama-sama membaca teks Pancasila. 5. Guru mengecek kehadiran dan kerapian siswa. 6. Guru melakukan apersepsi dan mengaitkan dengan materi hari ini. Guru memberikan pertanyaan tentang: <ol style="list-style-type: none"> a. Apa saja pekerjaan orang tuamu? 7. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 8. Guru memberikan penjelasan tentang materi hari ini yaitu Tema 4 "Berbagai Pekerjaan" Subtema 3 "Pekerjaan Orang Tuaku" dan Pembelajaran ke-2". 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Di awal kegiatan, guru membawa gambar seorang nelayan. 2. Guru bertanya kepada siswa tentang: <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang dilakukan oleh seorang nelayan? • Nilai-nilai apa saja yang bisa kita contoh dari seorang nelayan? 3. Siswa membaca teks bacaan “Sikap Gotong Royong di Kampung Nelayan” 4. Guru bertanya jawab kepada siswa untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa dalam memahami bacaan. <ul style="list-style-type: none"> • Apa contoh gotong royong yang dilakukan Pak Eko dan teman-temannya? • Sikap baik apa saja yang bisa dicontoh dari Pak Eko dan teman-temannya? 5. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab secara bergantian. 6. Guru membahas pertanyaan tersebut di depan kelas. Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya. 7. Guru menunjukkan gambar simbol sila ketiga. Guru bertanya tentang : <ul style="list-style-type: none"> • Apa arti dari lambang sila ketiga? • Bagaimana hubungan makna sila ketiga Pancasila dengan simbolnya? 8. Siswa mengamati simbol sila ketiga 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Pancasila.</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Siswa secara individu berpikir tentang arti simbol sila ketiga Pancasila tersebut dari berbagai sumber. (<i>Think</i>). 10. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab secara bergantian. 11. Guru menjelaskan dan menguatkan makna dari sila ketiga Pancasila. 12. Guru meminta siswa berpasangan dengan teman nya. 13. Guru membagikan lembar LKPD. 14. Siswa bersama pasangannya akan menganalisis cerita Pak Eko dengan sila ketiga Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. (<i>Pair</i>) 15. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil kerjanya dan kelompok lain diminta untuk menanggapi. (<i>Share</i>) 16. Guru menjelaskan dan menguatkan tentang materi makna sila ketiga Pancasila dan pengamalannya dalam kehidupan sehari-hari. 17. Guru mengingatkan kepada siswa untuk mengamalkan sikap sesuai dengan sila ketiga Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. 18. Guru menyampaikan bahwa seorang nelayan menggunakan perahu untuk memancing ikan di laut. Guru meminta siswa untuk menggambar bertema tentang nelayan. 19. Siswa diminta untuk mengamati hal- 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>hal yang perlu diperhatikan saat menggambar.</p> <p>20. Guru memotivasi siswa untuk menggambar dengan kreatif. Guru memotivasi siswa untuk percaya diri membuat sesuai dengan daya cipta masing-masing dan sesuai dengan tema.</p> <p>21. Setelah selesai menggambar, siswa mewarnai gambarnya. Guru menyampaikan bahwa komposisi warna dan kerapian perlu diperhatikan.</p> <p>22. Siswa mempresentasikan gambar yang dibuatnya kepada temannya. Siswa saling memberikan masukan.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengevaluasi siswa dengan cara memberikan tanya jawab tentang materi hari ini. 2. Guru bertanya jawab kepada siswa tentang materi apa yang telah dipelajari hari ini. 3. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan. 4. Siswa diberikan kesempatan berbicara, bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 5. Guru memeberikan reward kepada siswa yang aktif dalam mengikuti pembelajaran hari ini. 6. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam dan do'a yang di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber belajar :
 - Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Media pembelajaran :
 - Gambar simbol sila ketiga Pancasila.
 - Gambar nelayan.
 - PPT tentang pekerjaan orang tua dan sila ketiga Pancasila.

H. PENILAIAN

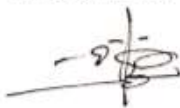
Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

1. Penilaian Sikap = Observasi
2. Penilaian Pengetahuan = Tes
3. Penilaian Keterampilan = Unjuk Kerja

Sidoarjo, 14 November 2019

Guru Kelas IV C,

Mahasiswa Magang III,



M. Astro Attrawi, S.Pd.



Windy Dwi Lorendha

Mengetahui

Kepala Sekolah,



Wiwit, S.Pd.

Lampiran 7 Bahan Ajar Penelitian 1 dan 2



Subtema 2 : Pekerjaan di Sekitarku

Pembelajaran : 2

Sila kedua: Kemanusiaan yang adil dan beradab

	<p>Mata rantai berbentuk segiempat melambangkan lakilaki. Mata rantai berbentuk lingkaran melambangkan perempuan. Mata rantai yang saling berkaitan melambangkan hubungan manusia satu dengan yang lainnya yang perlu bersatu dan saling membantu sehingga menjadi kuat seperti rantai.</p>
--	---

- Sila Kemanusiaan yang adil dan beradab bermakna:
 1. Setiap manusia setara dan sejajar,
 2. Beradab dalam rasa, pikiran, dan tindakan,
 3. Anti penjajahan, dan
 4. Mengutamakan kebenaran dan keadilan.
- Sikap pengamalan sila kedua Pancasila
 1. Bertindak Adil Tanpa Memandang Ras, Suku, Agama, Golongan dan Status Sosial.
 2. Menunjukkan Sikap Sopan Santun Terhadap Siapapun.
 3. Menghargai Pendapat Orang Lain.
 4. Memiliki Rasa Empati terhadap orang lain yang sedang kesusahan.
 5. Melaksanakan Kewajiban.
 6. Membela Kebenaran.
 7. Berani mengakui kesalahan.
 8. Lebih mementingkan kepentingan umum dari pada kepentingan sendiri.

9. Membangun sikap gotong royong.

Subtema 3 : Pekerjaan Orangtuaku

Pembelajaran : 2

Sila ketiga: Persatuan Indonesia



Pohon beringin merupakan pohon besar dimana banyak orang bisa berteduh dibawahnya, seperti halnya semua rakyat Indonesia bisa ‘berteduh’ dibawah naungan negara Indonesia. Selain itu, pohon beringin memiliki sulur dan akar yang menjalar ke mana-mana, namun tetap berasal dari satu pohon yang sama, seperti halnya keragaman suku bangsa yang menyatu di bawah nama Indonesia

- Sila Persatuan Indonesia bermakna:
 1. Negara Kesatuan Republik Indonesia,
 2. Cintai damai dan persatuan, dan
 3. Tidak mementingkan kepentingan diri sendiri.
- Sikap pengamalan sila ketiga Pancasila
 1. Menjaga persatuan dalam masyarakat
 2. Mengutamakan kepentingan umum di atas kepentingan pribadi dan golongan
 3. Rela berkorban untuk kepentingan bangsa
 4. Cinta tanah air
 5. Bangga sebagai bangsa Indonesia
 6. Menjaga ketertiban dunia
 7. Membela tanah air
 8. Tidak memusuhi suku tertentu
 9. Bersedia kerjasama dengan semua suku yang ada di Indonesia
 10. Mengikuti upacara peringatan Sumpah Pemuda
 11. Menghargai kebudayaan daerah lain
 12. Bersedia berkorban untuk kepentingan bersama
 13. Mendamaikan kelompok masyarakat yang bermusuhan
 14. Melaksanakan kegiatan yang meningkatkan persatuan
 15. Menjaga ketertiban dunia
 16. Bersedia memenuhi panggilan untuk membela bangsa

Lampiran 8 LKPD Penelitian 1 dan 2**LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK
(LKPD)**

PPK



Nama Kelompok :

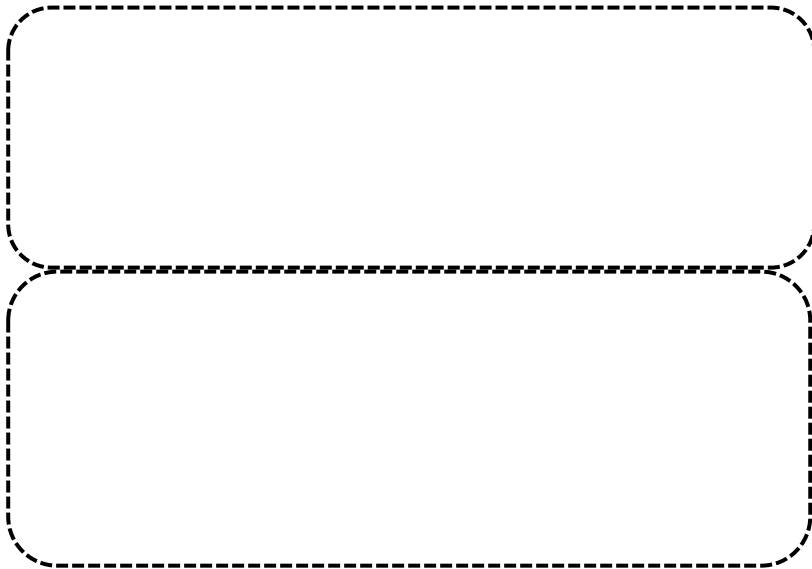
1. _____

2. _____

Kelas : _____

Langkah Kegiatan :

1. Diskusikan hubungan antara simbol dengan makna sila kedua Pancasila dengan teman mu !
2. Diskusikan contoh pengamalan sila kedua dalam kehidupan sehari-hari !
3. Kerjakan pada lembar yang telah disediakan



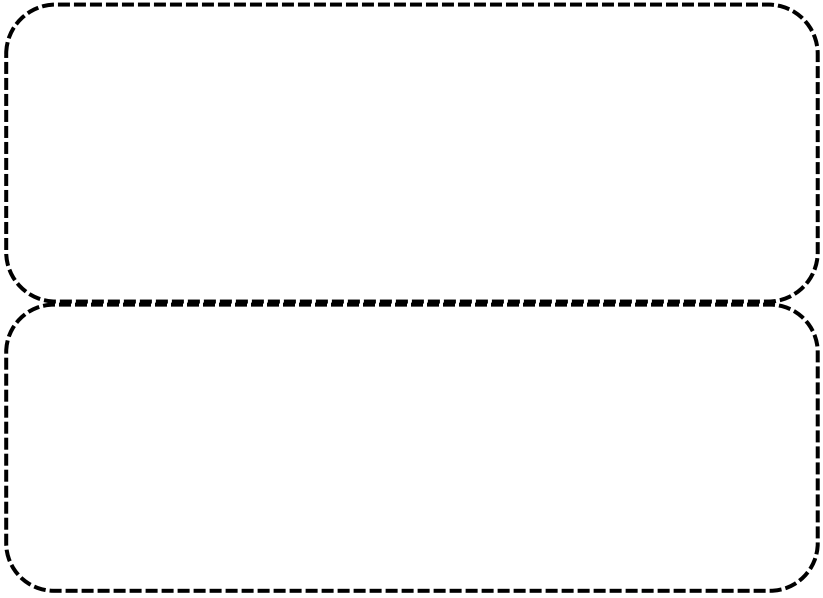
**LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK
(LKPD)**

Nama Kelompok :
3. _____
4. _____
Kelas : _____




Langkah Kegiatan :

4. Diskusikan hubungan antara simbol dengan makna sila ketiga Pancasila dengan teman mu !
5. Diskusikan contoh pengamalan sila ketiga dalam kehidupan sehari-hari !
6. Kerjakan pada lembar yang telah disediakan



*Lampiran 9 Instrumen Tes Keterampilan Sosial Penelitain 1***TEST KETERAMPILAN SOSIAL**

Nama : _____ Kelas : _____	 Nilai
-------------------------------	--

Kelas/ Semester : IV/ 1
Tema : 4 “Berbagai Pekerjaan”
Subtema : 2 “Pekerjaan di Sekitarku”
Pembelajaran : 2

Jawablah pertanyaan berikut ini sesuai dengan pendapat mu!

1. Ketika kamu melihat Dayu diejek oleh Dadu karena Dayu pada saat berbicara masih kental dengan menggunakan logat Bali. Sehingga mengakibatkan Dayu tidak mau masuk sekolah karena malu. Dari permasalahan tersebut apa yang seharusnya kamu lakukan?
 - a. Memarahi Dadu yang telah mengejek Dayu.
 - b. Menasehati Dadu sebaiknya jangan mengejek karena kita tinggal di Indonesia yang memiliki banyak kebudayaan.
 - c. Tidak mengacuhkan Dadu tetapi peduli terhadap Dayu.
 - d. Memberi nasihat kepada Dadu bahwa mengejek itu tidak baik, dan mendorong memberikan semangat kepada Dayu agar tetap semangat sekolah.

2. Pak Dedi bekerja sebagai guru dan Pak Gilang bekerja sebagai pedagang asongan. Ketika Pak Gilang bertemu dengan Pak Dedi di jalan, Pak Gilang merasa malu dengan pekerjaannya akhirnya Pak Gilang tidak mau untuk menyapa Pak Dedi. Menurut mu apa yang seharusnya dilakukan Pak Gilang?
 - a. Sebaiknya Pak Gilang tetap menyapa Pak Dedi.
 - b. Pak Gilang tetap menghindari Pak Dedi.
 - c. Pak Gilang menyapa Pak Dedi walaupun merasa malu karena Pak Dedi bagaimanapun juga adalah temannya.
 - d. Pak Gilang menyapa Pak Dedi dan mengajak bicara.

3. Pada saat ada kerja bakti di sekoah. Salah satu teman mu ada yang tidak mengikuti kegiatan kerja bakti karena malas. Apa yang sebaiknya kamu lakukan?
 - a. Membicarakan dengan teman yang lain.
 - b. Mengajak untuk mengikuti kerja bakti
 - c. Melaporkan ke guru supaya dimarahi.
 - d. Mengajak untuk kerja bakti jika tidak mau akan dilaporkan ke guru.
4. Dayu bersama dengan Siti sedang mengerjakan tugas berkelompok. Dalam kelompok tersebut terdapat Beni yang kurang bersemangat dan bermalas-malasan dalam mengerjakan tugas kelompok. Jika kamu menjadi Dayu apa yang seharusnya kamu lakukan terhadap Beni?
 - a. Memarahi Beni lalu membiarkannya.
 - b. Mengancam Beni jika tidak mau mengerjakan tugas bersama-sama akan dikeluarkan dari kelompok.
 - c. Mengancam, menasehati Beni dan memberikan Beni sebuah tugas.
 - d. Menasehati Beni dan mengikutsertakan Beni dalam tugas kelompok agar Beni bersemangat dan bertanggung jawab atas kelompoknya.
5. Pada saat guru mu bertanya tentang makna sila kedua Pancasila. Hal apa yang seharusnya kamu lakukan?
 - a. Mengangkat tangan kemudian menjawab dengan bahasa yang sopan dan pengetahuan yang dimiliki.
 - b. Berani menjawab dengan tegas, dan bahasa yang sopan
 - c. Menjawab dengan asal-asalan.
 - d. Menjawab dengan cara melihat catatan di buku.
6. Contoh penerapan nilai-nilai sila kedua Pancasila dalam kehidupan di sekolah yang baik yaitu
 - a. Menaati peraturan sekolah.
 - b. Mempunyai kepedulian terhadap lingkungan.
 - c. Menerapkan senyum, salam dan sapa kepada seluruh warga sekolah.
 - d. Memiliki tutur kata yang baik kepada seluruh warga sekolah walaupun berbeda kedudukan ekonomi, ras, agama dan budaya.

7. Di dalam kehidupan sehari-hari terdapat nilai-nilai yang tersirat dalam sila kedua Pancasila. Contoh nilai-nilai dalam sila kedua Pancasila yaitu


 - a. Menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan kepada semua orang.
 - b. Tidak memaksakan kehendak kepada orang lain dan bersikap adil serta menerapkan nilai kemanusiaan.
 - c. Melakukan musyawarah dalam mengambil keputusan secara bersama-sama.
 - d. Mengembangkan suasana kekeluargaan dan gotong royong kepada semua orang.

8. Pada saat kegiatan pembelajaran Nisa kurang memahami materi, Nisa bertanya kepada teman sekelompoknya, namun teman Nisa tersebut tidak ada yang mau menjawab karena berbeda latar belakang ekonomi. Akhirnya Nisa bertanya kepada guru. Jika kamu menjadi teman sekelompok Nisa. Bagaimana sikap yang seharusnya kamu lakukan?

 - a. Memberikan penjelasan kepada Nisa tentang materi yang kurang dipahami.
 - b. Mengabaikan Nisa karena berbeda latar belakang ekonomi.
 - c. Menjelaskan kepada Nisa tentang materi yang kurang dipahaminya dan mengajak Nisa bekerja sama dalam kelompok.
 - d. Menyuruh Nisa memahami materi dengan sendirinya.

Lampiran 10 Instrumen Tes Keterampilan Sosial Penelitin 2

TEST KETERAMPILAN SOSIAL

Nama : _____ Kelas : _____	
-------------------------------	---

Kelas/Semester : IV/ 1
Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
Subtema 3 : Pekerjaan Orang Tuaku
Pembelajaran : 2

Jawablah pertanyaan berikut ini sesuai dengan pendapat mu!

1. Pak Eko tinggal di kampung nelayan dekat pantai. Pak Eko dan warga desa lain bekerja sebagai nelayan tradisional. Mereka menggunakan perahu dan manarik jaring. Hasil ikan yang diperoleh dibagikan bersama-sama secara rata. Apa yang akan kamu lakukan jika menjadi warga desa di kampung nelayan?
 - a. Saling bekerja sama dengan warga desa.
 - b. Bersikap acuh tak acuh pada warga desa.
 - c. Bergotong royong untuk membantu jika ada musibah yang terjadi pada warga desa.
 - d. Bergotong royong membangun desa supaya menjadi desa yang maju.
2. Contoh dari pengamalan sila ketiga Pancasila dalam menjalin hubungan sosial yang baik yaitu
 - a. Mengikuti kegiatan yang ada di masyarakat untuk menumbuhkan semangat persatuan dan kesatuan.
 - b. Tidak suka mengikuti kegiatan bermasyarakat.
 - c. Menjalिन hubungan yang baik kepada masyarakat setempat.
 - d. Mengikuti kegiatan karena disuruh oleh orang tua.
3. Pada saat tidak pergi mencari ikan, Pak Eko dan warga desa bersama-sama membetulkan jaring yang rusak. Apa tujuan dari hal yang dilakukan Pak Eko bersama warga desa lainnya?
 - a. Untuk menjalin interaksi yang baik.

- b. Untuk menunjukkan sikap yang baik kepada manusia.
 - c. Untuk menjalin sosialisasi yang baik kepada sesama manusia sebagai semangat persatuan dan kesatuan.
 - d. Untuk menunjukkan hal yang positif.
4. Bagaimana tugas yang harus kamu lakukan sebagai bentuk pengamalan sila ketiga Pancasila?
- a. Rela berkorban demi bangsa dan mengutamakan kepentingan Negara.
 - b. Berteman hanya dengan teman yang memiliki agama, ras, dan budaya yang sama.
 - c. Menggunakan produk dalam negeri.
 - d. Merasa bangga sebagai warga Negara Indonesia
5. Pada saat kamu berdiskusi dalam suatu organisasi. Hal yang sebaiknya kamu lakukan sebagai wujud pengamalan sila ketiga Pancasila adalah
- a. Berani menyatakan pendapat dan gagasan untuk bersatu.
 - b. Nurut terhadap semua keputusan organisasi.
 - c. Rela berkorban untuk kepentingan organisasi.
 - d. Menghargai pendapat orang lain saat berdiskusi.
6. Sikap yang harus kamu lakukan dalam berkomunikasi yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila yaitu
- a. Bertutur kata yang baik agar terjalin rasa persatuan.
 - b. Bertutur kata yang sopan kepada orang yang lebih dewasa.
 - c. Berbicara seandainya kepada semua orang.
 - d. Memiliki tutur kata dan perilaku yang baik.
7. Ketika ada teman mu yang sedang menyampaikan pendapatnya. Bagaimana sikap yang biasanya kamu lakukan?
- a. Mendengarkan dengan baik.
 - b. Menghargai apa yang disampaikan dan tidak memotong pembicaraan.
 - c. Berbicara sendiri.
 - d. Berkomentar setelah teman selesai berbicara karena tidak sesuai dengan pendapatnya.
8. Ketika teman mu ada yang terjatuh pada saat berlari. Apa yang biasanya kamu lakukan?
- a. Mentertawakan.
 - b. Menolongnya dan memberi pengobatan.

- c. Menolong tanpa rasa pamrih.
- d. Memanggil guru untuk menolong teman yang sedang jatuh.

**Lampiran 11 Kisi-kisi Penilaian Tes Keterampilan Sosial
Penelitian 1**

No	Indikator	Butir Soal	Skor Butir Jawaban			
			A	B	C	D
1	Menjalin interaksi sosial yang baik dengan orang lain.	Ketika kamu melihat Dayu diejek oleh Dadu karena Dayu pada saat berbicara masih kental dengan menggunakan logat Bali. Sehingga mengakibatkan Dayu tidak mau masuk sekolah karena malu. Dari permasalahan tersebut apa yang seharusnya kamu lakukan?	0	1	2	3
2	Senang dalam bersosialisasi dengan orang lain.	Pak Dedi bekerja sebagai guru dan Pak Gilang bekerja sebagai pedagang asongan. Ketika Pak Gilang bertemu dengan Pak Dedi di jalan, Pak Gilang merasa malu dengan pekerjaannya akhirnya Pak Gilang tidak mau untuk menyapa Pak Dedi. Menurut mu apa yang seharusnya dilakukan Pak Gilang?	1	0	3	2

No	Indikator	Butir Soal	Skor Butir Jawaban			
			A	B	C	D
3	Saling bekerja sama dengan orang lain untuk menyelesaikan permasalahan yang dihadapi.	Pada saat ada kerja bakti di sekoah. Salah satu teman mu ada yang tidak mengikuti kegiatan kerja bakti karena malas. Apa yang sebaiknya kamu lakukan?	0	2	1	3
4	Memiliki pengetahuan dan tanggung jawab penuh atas tugas yang diperoleh.	Dayu bersama dengan Siti sedang mengerjakan tugas berkelompok. Dalam kelompok tersebut terdapat Beni yang kurang bersemangat dan bermalas-malasan dalam mengerjakan tugas kelompok. Jika kamu menjadi Dayu apa yang seharusnya kamu lakukan terhadap Beni?	0	1	2	3
5	Berani menyampaikan pendapat dan gagasan pada saat diskusi.	Pada saat guru mu bertanya tentang makna sila kedua Pancasila. Hal apa yang seharusnya kamu lakukan?	3	2	0	1
6	Memiliki kecakapan berkomunikasi yang baik dengan orang lain.	Contoh penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan di sekolah yang baik yaitu	0	1	2	3

No	Indikator	Butir Soal	Skor Butir Jawaban			
			A	B	C	D
7	Menghargai pendapat orang lain dan tidak memaksakan kehendak.	Di dalam kehidupan sehari-hari terdapat nilai-nilai yang tersirat dalam sila kedua Pancasila. Contoh nilai-nilai dalam sila kedua Pancasila yaitu	2	3	0	1
8	Memiliki sikap tolong-menolong yang tinggi.	Pada saat kegiatan pembelajaran Nisa kurang memahami materi, Nisa bertanya kepada teman sekelompoknya, namun teman Nisa tersebut tidak ada yang mau menjawab karena berbeda latar belakang ekonomi. Akhirnya Nisa bertanya kepada guru. Jika kamu menjadi teman sekelompok Nia. Bagaimana sikap yang seharusnya kamu lakukan?	2	0	3	1

$$N = \frac{R}{SM} \times 100$$

Keterangan:

NP = Nilai

SM = Skor maksimum

R = Skor yang diperoleh

Lampiran 12 Kisi-kisi dan Penilaian Tes Keterampilan Sosial Penelitian 2

No	Indikator	Butir Soal	Skor Butir Jawaban			
			A	B	C	D
1	Menjalin interaksi sosial yang baik dengan orang lain.	Pak Eko tinggal di kampung nelayan dekat pantai. Pak Eko dan warga desa lain bekerja sebagai nelayan tradisional. Mereka menggunakan perahu dan manarik jaring. Hasil ikan yang diperoleh dibagikan bersama-sama secara rata. Apa yang kamu lakukan jika menajadi warga desa di kampung nelayan?	1	0	3	2
2	Senang dalam bersosialisasi dengan orang lain.	Contoh dari pengamalan sila ketiga Pancasila dalam menjalin hubungan sosial yang baik yaitu	3	0	2	1
3	Saling bekerja sama dengan orang lain untuk menyelesaikan permasalahan yang dihadapi.	Pada saat tidak pergi mencari ikan, Pak Eko dan warga desa bersama-sama membetulkan jaring yang rusak. Apa tujuan dari hal yang dilakukan	1	2	3	0

No	Indikator	Butir Soal	Skor Butir Jawaban			
			A	B	C	D
		Pak Eko bersama warga desa lainnya?				
4	Memiliki pengetahuan dan tanggung jawab penuh atas tugas yang diperoleh.	Bagaimana tugas yang harus kamu lakukan sebagai bentuk pengamalan sila ketiga Pancasila?	3	0	2	1
5	Berani menyampaikan pendapat dan gagasan pada saat diskusi.	Pada saat kamu berdiskusi dalam suatu organisasi. Hal yang sebaiknya kamu lakukan sebagai wujud pengamalan sila ketiga Pancasila adalah	3	0	2	1
6	Memiliki kecakapan berkomunikasi yang baik dengan orang lain.	Sikap yang harus kamu lakukan dalam berkomunikasi yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila yaitu	3	2	0	1
7	Menghargai pendapat orang lain dan tidak memaksakan kehendak.	Ketika ada teman mu yang sedang menyampaikan pendapatnya. Hal yang sebaiknya kamu lakukan adalah	2	3	0	1
8	Memiliki sikap tolong-menolong yang tinggi.	Ketika teman mu ada yang terjatuh pada saat berlari. Apa yang harus kamu lakukan?	0	3	2	1

$$N = \frac{R}{SM} \times 100$$

Keterangan:

NP = Nilai

SM = Skor maksimum

R = Skor yang diperoleh

Lampiran 13 Data Hasil Tes Keterampilan Sosial Kelas Eksperimen Penelitian 1 dan 2

DAFTAR NILAI SISWA KELAS EKSPERIMEN (IV-C)

No	Nama Siswa	Penelian 1	Penelitian 2	Rata- rata
1	Alphardo Villa Nur Zuhdy	71	88	80
2	Bima Wira Yudha	96	91	94
3	Carissa Aurellia Putri	83	83	83
4	Devita Rizky Sastavyanto	79	79	79
5	Dika Dirgantara	96	83	90
6	Enzie Pratama Mulya	75	88	82
7	Jeremiah Sopamena	96	71	84
8	Mikha Felix Christian	79	88	84
9	Laurent Via Yesuantara	83	83	83
10	Melinda Taruli Simanjuntak	83	79	81
11	Kevin Imanuel Arly Doloksabiru	83	83	83
12	Raka Yosua Riyanto	83	88	86
13	Steven Ardian Adidharma	88	96	92
14	Velicia Iramanuela H. Siregar	92	92	92
15	Muhammad Rava Ramadhan	71	83	77
16	Arga Angkasa Putra	75	79	77
17	Carmelo Anthony	92	88	90
18	Aura Nashfateli Lazuardi	88	83	86
19	Evelyne Rubbies Sanjaya	71	75	73
20	Almira Khanza Violetta	79	75	77
21	Devinno Ilham Priyambodo	83	88	86
22	Dito Dwi Nugroho	79	71	75
23	Dave Fawwas Rajendra Pramono	83	96	90

Lampiran 14 Data Hasil Tes Keterampilan Sosial Kelas Kontrol Penelitian 1 dan 2

DAFTAR NILAI SISWA KELAS KONTROL (IV-A)

No	Nama Siswa	Penelian 1	Penelitian 2	Rata- rata
1	Chiara Aisyah Putri Balik	63	75	69
2	Made Ayu Sri Gangga Dewi	79	67	73
3	Muji Asri Tri Lestari	71	79	75
4	Prabu Dias Titian Hariyanto	79	71	63
5	Queen Cancerone Jolie	75	79	77
6	Sutan Rafael Antares	75	79	77
7	Tsany Tsabita Zuriah Pundra	83	67	75
8	Revino Adiyatma Hanafi	71	67	69
9	Rio Danendra Apta Kayana	67	54	61
10	Agatha Nauval Manggali	71	67	69
11	Agist Kinan Dwi Ramdhan	79	75	77
12	Anggita Clara Ananda Fajar	63	79	71
13	Axelle Aushaf Alqomi	71	63	67
14	Charlene Velika Manopo	88	83	86
15	Nesya Thalita Sapha	71	71	71
16	Rayhans Dirga Aji Pratama	67	67	67
17	Sabrina Nitasari	83	83	83
18	Zahrani Aura Nur Rahim	71	67	69
19	Zakia Safa Aurelia	75	71	63
20	Farrel Geraldi Hardiyanto	71	75	73
21	Ni Mad Jyoti Diahloka D.	75	63	69
22	Rafka Azril Setiawan	75	71	73
23	I Nyoman Suta Mahendra K.	67	71	69

Lampiran 15 Nilai Tertinggi Kelas Ekperimen Penelitian 1 dan 2

TEST KETERAMPILAN SOSIAL

Nama : Bima Wira Y
 Kelas : IV-C

Nilai
96

Kelas/ Semester : IV/1
 Tema : 4 "Berbagai Pekerjaan"
 Subtema : 2 "Pekerjaan di Sekitarku"
 Pembelajaran : 2

Jawablah pertanyaan berikut ini sesuai dengan pendapat mu!

1. Ketika kamu melihat Dayu diejek oleh Dadu karena Dayu pada saat berbicara masih kental dengan menggunakan logat Bali. Sehingga mengakibatkan Dayu tidak mau masuk sekolah karena malu. Dari permasalahan tersebut apa yang seharusnya kamu lakukan?
 - a. Memarahi Dadu yang telah mengejek Dayu.
 - b. Menasehati Dadu sebaiknya jangan mengejek karena kita tinggal di Indonesia yang memiliki banyak kebudayaan.
 - c. Tidak mengacuhkan Dadu tetapi peduli terhadap Dayu.
 - ✗ Memberi nasihat kepada Dadu bahwa mengejek itu tidak baik, dan mendorong memberikan semangat kepada Dayu agar tetap semangat sekolah.

2. Pak Dedi bekerja sebagai guru dan Pak Gilang bekerja sebagai pedagang asongan. Ketika Pak Gilang bertemu dengan Pak Dedi di jalan, Pak Gilang merasa malu dengan pekerjaan nya akhirnya Pak Gilang tidak mau untuk menyapa Pak Dedi. Menurut mu apa yang seharusnya dilakukan Pak Gilang?
 - a. Sebaiknya Pak Gilang tetap menyapa Pak Dedi.
 - b. Pak Gilang tetap menghindari Pak Dedi.
 - ✗ Pak Gilang menyapa Pak Dedi walaupun merasa malu karena Pak Dedi bagaimanapun juga adalah teman nya.
 - d. Pak Gilang menyapa Pak Dedi dan mengajak bicara.
3. Pada saat ada kerja bakti di sekolah. Salah satu teman mu ada yang tidak mengikuti kegiatan kerja bakti karena malas. Apa yang sebaiknya kamu lakukan?
 - a. Membicarakan dengan teman yang lain.
 - b. Mengajak untuk mengikuti kerja bakti
 - c. Melaporkan ke guru supaya dimarahi.
 - ✗ Mengajak untuk kerja bakti jika tidak mau akan dilaporkan ke guru.
4. Dayu bersama dengan Siti sedang mengerjakan tugas berkelompok. Dalam kelompok tersebut terdapat Beni yang kurang bersemangat dan bermalas-malasan dalam mengerjakan tugas kelompok. Jika kamu menjadi Dayu apa yang seharusnya kamu lakukan terhadap Beni?
 - a. Memarahi Beni lalu membiarkan nya.
 - b. Mengancam Beni jika tidak mau mengerjakan tugas bersama-sama akan dikeluarkan dari kelompok.

- ✗ Mengancam, menasehati Beni dan memberikan Beni sebuah tugas.
 - d. Menasehati Beni dan mengikutsertakan Beni dalam tugas kelompok agar Beni bersemangat dan bertanggung jawab atas kelompoknya.
5. Pada saat guru mu bertanya tentang makna sila kedua Pancasila. Hal apa yang seharusnya kamu lakukan?
- ✗ Mengangkat tangan kemudian menjawab dengan bahasa yang sopan dan pengetahuan yang dimiliki.
 - b. Berani menjawab dengan tegas, dan bahasa yang sopan
 - c. Menjawab dengan asal-asalan.
 - d. Menjawab dengan cara melihat catatan di buku.
6. Contoh penerapan nilai-nilai sila kedua Pancasila dalam kehidupan di sekolah yang baik yaitu
- a. Menaati peraturan sekolah.
 - b. Mempunyai kepedulian terhadap lingkungan.
 - c. Menucapkan senyum, salam dan sapa kepada seluruh warga sekolah.
 - ✗ Memiliki tutur kata yang baik kepada seluruh warga sekolah walaupun berbeda kedudukan ekonomi, ras, agama dan budaya.
7. Di dalam kehidupan sehari-hari terdapat nilai-nilai yang tersirat dalam sila kedua Pancasila. Contoh nilai-nilai dalam sila kedua Pancasila yaitu
- a. Menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan kepada semua orang.

- ✗ Tidak memaksakan kehendak kepada orang lain dan bersikap adil serta menerapkan nilai kemanusiaan.
 - c. Melakukan musyawarah dalam mengambil keputusan secara bersama-sama.
 - d. Mengembangkan suasana kekeluargaan dan gotong royong kepada semua orang.
8. Pada saat kegiatan pembelajaran Nisa kurang memahami materi, Nisa bertanya kepada teman sekelompoknya, namun teman Nisa tersebut tidak ada yang mau menjawab karena berbeda latar belakang ekonomi. Akhirnya Nisa bertanya kepada guru. Jika kamu menjadi teman sekelompok Nisa. Bagaimana sikap yang seharusnya kamu lakukan?
- a. Memberikan penjelasan kepada Nisa tentang materi yang kurang dipahami.
 - b. Mengabaikan Nisa karena berbeda latar belakang ekonomi.
 - ✗ Menjelaskan kepada Nisa tentang materi yang kurang dipahaminya dan mengajak Nisa bekerja sama dalam kelompok.
 - d. Menyuruh Nisa memahami materi dengan sendirinya.

$$\frac{23}{24} \times 100 = 96$$

TEST KETERAMPILAN SOSIALNama : Love EKelas : IV-C

Nilai

96

Kelas/ Semester : IV/1
 Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
 Subtema 3 : Pekerjaan Orang Tuaku
 Pembelajaran : 2

Jawablah pertanyaan berikut ini sesuai dengan pendapat mu!

1. Pak Eko tinggal di kampung nelayan dekat pantai. Pak Eko dan warga desa lain bekerja sebagai nelayan tradisional. Mereka menggunakan perahu dan manarik jaring. Hasil ikan yang diperoleh dibagikan bersama-sama secara rata. Apa yang akan kamu lakukan jika menjadi warga desa di kampung nelayan?
 - a. Saling bekerja sama dengan warga desa.
 - b. Bersikap acuh tak acuh pada warga desa.
 - c. Bergotong royong untuk membantu jika ada musibah yang terjadi pada warga desa.
 - d. Bergotong royong membangun desa supaya menjadi desa yang maju.

2. Contoh dari pengamalan sila ketiga Pancasila dalam menjalin hubungan sosial yang baik yaitu
 - a. Mengikuti kegiatan yang ada di masyarakat untuk menumbuhkan semangat persatuan dan kesatuan.
 - b. Tidak suka mengikuti kegiatan bermasyarakat.
 - c. Menjalin hubungan yang baik kepada masyarakat setempat.
 - d. Mengikuti kegiatan karena disuruh oleh orang tua.
3. Pada saat tidak pergi mencari ikan, Pak Eko dan warga desa bersama-sama membetulkan jaring yang rusak. Apa tujuan dari hal yang dilakukan Pak Eko bersama warga desa lainnya?
 - a. Untuk menjalin interaksi yang baik.
 - b. Untuk menunjukkan sikap yang baik kepada manusia.
 - c. Untuk menjalin sosialisasi yang baik kepada sesama manusia sebagai semangat persatuan dan kesatuan.
 - d. Untuk menunjukkan hal yang positif.
4. Bagaimana tugas yang harus kamu lakukan sebagai bentuk pengamalan sila ketiga Pancasila?
 - a. Rela berkorban demi bangsa dan mengutamakan kepentingan Negara.
 - b. Berteman hanya dengan teman yang memiliki agama, ras, dan budaya yang sama.
 - c. Menggunakan produk dalam negeri.
 - d. Merasa bangga sebagai warga Negara Indonesia.

5. Pada saat kamu berdiskusi dalam suatu organisasi. Hal yang sebaiknya kamu lakukan sebagai wujud pengamalan sila ketiga Pancasila adalah

- a. Berani menyatakan pendapat dan gagasan untuk bersatu.
- b. Nurut terhadap semua keputusan organisasi.
- c. Rela berkorban untuk kepentingan organisasi.
- d. Menghargai pendapat orang lain saat berdiskusi.

6. Sikap yang harus kamu lakukan dalam berkomunikasi yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila yaitu

- a. Bertutur kata yang baik agar terjalin rasa persatuan.
- b. Bertutur kata yang sopan kepada orang yang lebih dewasa.
- c. Berbicara seandainya kepada semua orang.
- d. Memiliki tutur kata dan perilaku yang baik.

7. Ketika ada teman mu yang sedang menyampaikan pendapatnya. Bagaimana sikap yang biasanya kamu lakukan?

- a. Mendengarkan dengan baik.
- b. Menghargai apa yang disampaikan dan tidak memotong pembicaraan.
- c. Berbicara sendiri.
- d. Berkomentar setelah teman selesai berbicara karena tidak sesuai dengan pendapatnya.

8. Ketika teman mu ada yang terjatuh pada saat berlari. Apa yang biasanya kamu lakukan?

- a. Mentertawakan.
- b. Menolong nya dan memberi pengobatan.

c. Menolong tanpa rasa pamrih.

d. Memanggil guru untuk menolong teman yang sedang jatuh.

$$\frac{23}{24} \times 100 = 96$$

Lampiran 16 Nilai Terendah Kelas Ekperimen Penelitian 1 dan 2

TEST KETERAMPILAN SOSIAL

Nama	<u>Aphard o</u>	
Kelas	<u>IV-C</u>	
Kelas/ Semester	: IV/ 1	
Tema	: 4 "Berbagai Pekerjaan"	
Subtema	: 2 "Pekerjaan di Sekitarku"	
Pembelajaran	: 2	

Jawablah pertanyaan berikut ini sesuai dengan pendapat mu!

1. Ketika kamu melihat Dayu diejek oleh Dadu karena Dayu pada saat berbicara masih kental dengan menggunakan logat Bali. Sehingga mengakibatkan Dayu tidak mau masuk sekolah karena malu. Dari permasalahan tersebut apa yang seharusnya kamu lakukan?
 - a. Memarahi Dadu yang telah mengejek Dayu.
 - b. Menasehati Dadu sebaiknya jangan mengejek karena kita tinggal di Indonesia yang memiliki banyak kebudayaan.
 - c. Tidak mengacuhkan Dadu tetapi peduli terhadap Dayu.
 - d. Memberi nasihat kepada Dadu bahwa mengejek itu tidak baik, dan mendorong memberikan semangat kepada Dayu agar tetap semangat sekolah.

2. Pak Dedi bekerja sebagai guru dan Pak Gilang bekerja sebagai pedagang asongan. Ketika Pak Gilang bertemu dengan Pak Dedi di jalan, Pak Gilang merasa malu dengan pekerjaan nya akhirnya Pak Gilang tidak mau untuk menyapa Pak Dedi. Menurut mu apa yang seharusnya dilakukan Pak Gilang?
 - a. Sebaiknya Pak Gilang tetap menyapa Pak Dedi.
 - b. Pak Gilang tetap menghindari Pak Dedi.
 - c. Pak Gilang menyapa Pak Dedi walaupun merasa malu karena Pak Dedi bagaimanapun juga adalah teman nya.
 - d. Pak Gilang menyapa Pak Dedi dan mengajak bicara.
3. Pada saat ada kerja bakti di sekolah. Salah satu teman mu ada yang tidak mengikuti kegiatan kerja bakti karena malas. Apa yang sebaiknya kamu lakukan?
 - a. Membicarakan dengan teman yang lain.
 - b. Mengajak untuk mengikuti kerja bakti
 - c. Melaporkan ke guru supaya dimarahi.
 - d. Mengajak untuk kerja bakti jika tidak mau akan dilaporkan ke guru.
4. Dayu bersama dengan Siti sedang mengerjakan tugas berkelompok. Dalam kelompok tersebut terdapat Beni yang kurang bersemangat dan bermalas-malasan dalam mengerjakan tugas kelompok. Jika kamu menjadi Dayu apa yang seharusnya kamu lakukan terhadap Beni?
 - a. Memarahi Beni lalu membiarkannya.
 - b. Mengancam Beni jika tidak mau mengerjakan tugas bersama-sama akan dikeluarkan dari kelompok.

- Mengancam, menasihati Beni dan memberikan Beni sebuah tugas.
 - d. Menasihati Beni dan mengikutsertakan Beni dalam tugas kelompok agar Beni bersemangat dan bertanggung jawab atas kelompoknya.
5. Pada saat guru mu bertanya tentang makna sila kedua
- 2 Pancasila. Hal apa yang seharusnya kamu lakukan?
- a. Mengangkat tangan kemudian menjawab dengan bahasa yang sopan dan pengetahuan yang dimiliki.
 - b. Berani menjawab dengan tegas, dan bahasa yang sopan
 - c. Menjawab dengan asal-asalan.
 - d. Menjawab dengan cara melihat catatan di buku.
6. Contoh penerapan nilai-nilai sila kedua Pancasila dalam kehidupan di sekolah yang baik yaitu
- a. Menaati peraturan sekolah.
 - b. Mempunyai kepedulian terhadap lingkungan.
 - c. Menerapkan senyum, salam dan sapa kepada seluruh warga sekolah.
 - d. Memiliki tutur kata yang baik kepada seluruh warga sekolah walaupun berbeda kedudukan ekonomi, ras, agama dan budaya.
7. Di dalam kehidupan sehari-hari terdapat nilai-nilai yang tersirat dalam sila kedua Pancasila. Contoh nilai-nilai dalam sila kedua Pancasila yaitu
- Menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan kepada semua orang.

- b. Tidak memaksakan kehendak kepada orang lain dan bersikap adil serta menerapkan nilai kemanusiaan.
 - c. Melakukan musyawarah dalam mengambil keputusan secara bersama-sama.
 - d. Mengembangkan suasana kekeluargaan dan gotong royong kepada semua orang.
8. Pada saat kegiatan pembelajaran Nisa kurang memahami materi, Nisa bertanya kepada teman sekelompoknya, namun teman Nisa tersebut tidak ada yang mau menjawab karena berbeda latar belakang ekonomi. Akhirnya Nisa bertanya kepada guru. Jika kamu menjadi teman sekelompok Nisa. Bagaimana sikap yang seharusnya kamu lakukan?
- Memberikan penjelasan kepada Nisa tentang materi yang kurang dipahami.
 - b. Mengabaikan Nisa karena berbeda latar belakang ekonomi.
 - c. Menjelaskan kepada Nisa tentang materi yang kurang dipahaminya dan mengajak Nisa bekerja sama dalam kelompok.
 - d. Menyuruh Nisa memahami materi dengan sendirinya.

$$\frac{17}{21} \times 100 = 71$$

TEST KETERAMPILAN SOSIALNama : Dimas DaniKelas : IV-C

Nilai

71

Kelas/ Semester : IV/1
 Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
 Subtema 3 : Pekerjaan Orang Tuaku
 Pembelajaran : 2

Jawablah pertanyaan berikut ini sesuai dengan pendapat mu!

1. Pak Eko tinggal di kampung nelayan dekat pantai. Pak Eko dan warga desa lain bekerja sebagai nelayan tradisional. Mereka menggunakan perahu dan manarik jaring. Hasil ikan yang diperoleh dibagikan bersama-sama secara rata. Apa yang akan kamu lakukan jika menjadi warga desa di kampung nelayan?
- Saling bekerja sama dengan warga desa.
 - Bersikap acuh tak acuh pada warga desa.
 - Bergotong royong untuk membantu jika ada musibah yang terjadi pada warga desa.
 - Bergotong royong membangun desa supaya menjadi desa yang maju.

- Contoh dari pengamalan sila ketiga Pancasila dalam menjalin hubungan sosial yang baik yaitu
 - Mengikuti kegiatan yang ada di masyarakat untuk menumbuhkan semangat persatuan dan kesatuan.
 - Tidak suka mengikuti kegiatan bermasyarakat.
 - Menjalin hubungan yang baik kepada masyarakat setempat.
 - Mengikuti kegiatan karena disuruh oleh orang tua.
- Pada saat tidak pergi mencari ikan, Pak Eko dan warga desa bersama-sama membetulkan jaring yang rusak. Apa tujuan dari hal yang dilakukan Pak Eko bersama warga desa lainnya?
 - Untuk menjalin interaksi yang baik.
 - Untuk menunjukkan sikap yang baik kepada manusia.
 - Untuk menjalin sosialisasi yang baik kepada sesama manusia sebagai semangat persatuan dan kesatuan.
 - Untuk menunjukkan hal yang positif.
- Bagaimana tugas yang harus kamu lakukan sebagai bentuk pengamalan sila ketiga Pancasila?
 - Rela berkorban demi bangsa dan mengutamakan kepentingan Negara.
 - Berteman hanya dengan teman yang memiliki agama, ras, dan budaya yang sama.
 - Menggunakan produk dalam negeri.
 - Merasa bangga sebagai warga Negara Indonesia

5. Pada saat kamu berdiskusi dalam suatu organisasi. Hal yang sebaiknya kamu lakukan sebagai wujud pengamalan sila ketiga Pancasila adalah

- a. Berani menyatakan pendapat dan gagasan untuk bersatu.
- b. Nurut terhadap semua keputusan organisasi.
- c. Rela berkorban untuk kepentingan organisasi.
- d. Menghargai pendapat orang lain saat berdiskusi.

6. Sikap yang harus kamu lakukan dalam berkomunikasi yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila yaitu

- a. Bertutur kata yang baik agar terjalin rasa persatuan.
- b. Bertutur kata yang sopan kepada orang yang lebih dewasa.
- c. Berbicara seenaknya kepada semua orang.
- d. Memiliki tutur kata dan perilaku yang baik.

7. Ketika ada teman mu yang sedang menyampaikan pendapatnya. Bagaimana sikap yang biasanya kamu lakukan?

- a. Mendengarkan dengan baik.
- b. Menghargai apa yang disampaikan dan tidak memotong pembicaraan.
- c. Berbicara sendiri.
- d. Berkomentar setelah teman selesai berbicara karena tidak sesuai dengan pendapatnya.

8. Ketika teman mu ada yang terjatuh pada saat berlari. Apa yang biasanya kamu lakukan?

- a. Mentertawakan.
- b. Menolong nya dan memberi pengobatan.

c. Menolong tanpa rasa pamrih.

Memanggil guru untuk menolong teman yang sedang jatuh.

$$\frac{17}{25} \times 100 = 71$$

Lampiran 17 Nilai Tertinggi Kelas Kontrol Penelitian 1 dan 2

TEST KETERAMPILAN SOSIAL

Nama :	<u>Charlene</u>
Kelas :	<u>IV - A</u>

Kelas/ Semester	: IV/ 1
Tema	: 4 "Berbagai Pekerjaan"
Subtema	: 2 "Pekerjaan di Sekitarku"
Pembelajaran	: 2



Jawablah pertanyaan berikut ini sesuai dengan pendapat mu!

1. Ketika kamu melihat Dayu diejek oleh Dadu karena Dayu pada saat berbicara masih kental dengan menggunakan logat Bali. Sehingga mengakibatkan Dayu tidak mau masuk sekolah karena malu. Dari permasalahan tersebut apa yang seharusnya kamu lakukan?
 - a. Memarahi Dadu yang telah mengejek Dayu.
 - b. Menasehati Dadu sebaiknya jangan mengejek karena kita tinggal di Indonesia yang memiliki banyak kebudayaan.
 - c. Tidak mengacuhkan Dadu tetapi peduli terhadap Dayu.
 - d. Memberi nasihat kepada Dadu bahwa mengejek itu tidak baik, dan mendorong memberikan semangat kepada Dayu agar tetap semangat sekolah.

2. Pak Dedi bekerja sebagai guru dan Pak Gilang bekerja sebagai pedagang asongan. Ketika Pak Gilang bertemu dengan Pak Dedi di jalan, Pak Gilang merasa malu dengan pekerjaan nya akhirnya Pak Gilang tidak mau untuk menyapa Pak Dedi. Menurut mu apa yang seharusnya dilakukan Pak Gilang?
 - a. Sebaiknya Pak Gilang tetap menyapa Pak Dedi.
 - b. Pak Gilang tetap menghindari Pak Dedi.
 - c. Pak Gilang menyapa Pak Dedi walaupun merasa malu karena Pak Dedi bagaimanapun juga adalah teman nya.
 - d. Pak Gilang menyapa Pak Dedi dan mengajak bicara.
3. Pada saat ada kerja bakti di sekolah. Salah satu teman mu ada yang tidak mengikuti kegiatan kerja bakti karena malas. Apa yang sebaiknya kamu lakukan?
 - a. Membicarakan dengan teman yang lain.
 - b. Mengajak untuk mengikuti kerja bakti
 - c. Melaporkan ke guru supaya dimarahi.
 - d. Mengajak untuk kerja bakti jika tidak mau akan dilaporkan ke guru.
4. Dayu bersama dengan Siti sedang mengerjakan tugas berkelompok. Dalam kelompok tersebut terdapat Beni yang kurang bersemangat dan bermalas-malasan dalam mengerjakan tugas kelompok. Jika kamu menjadi Dayu apa yang seharusnya kamu lakukan terhadap Beni?
 - a. Memarahi Beni lalu membiarkannya.
 - b. Mengancam Beni jika tidak mau mengerjakan tugas bersama-sama akan dikeluarkan dari kelompok.

- Mengancam, menasehati Beni dan memberikan Beni sebuah tugas.
 - Menasehati Beni dan mengikutsertakan Beni dalam tugas kelompok agar Beni bersemangat dan bertanggung jawab atas kelompoknya.
5. Pada saat guru mu bertanya tentang makna sila kedua
- 2 Pancasila. Hal apa yang seharusnya kamu lakukan?
- a. Mengangkat tangan kemudian menjawab dengan bahasa yang sopan dan pengetahuan yang dimiliki.
 - Berani menjawab dengan tegas, dan bahasa yang sopan
 - c. Menjawab dengan asal-asalan.
 - d. Menjawab dengan cara melihat catatan di buku.
6. Contoh penerapan nilai-nilai sila kedua Pancasila dalam
- 3 kehidupan di sekolah yang baik yaitu
- a. Menaat peraturan sekolah.
 - b. Mempunyai kepedulian terhadap lingkungan.
 - c. Menerapkan seryam, salam dan sapa kepada seluruh warga sekolah.
 - Memiliki tutur kata yang baik kepada seluruh warga sekolah walaupun berbeda kedudukan ekonomi, ras, agama dan budaya.
7. Di dalam kehidupan sehari-hari terdapat nilai-nilai yang
- 3 terisrat dalam sila kedua Pancasila. Contoh nilai-nilai dalam sila kedua Pancasila yaitu
- a. Menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan kepada semua orang.

- Tidak memaksakan kehendak kepada orang lain dan bersikap adil serta menerapkan nilai kemanusiaan.
 - c. Melakukan musyawarah dalam mengambil keputusan secara bersama-sama.
 - d. Mengembangkan suasana kekeluargaan dan gotong royong kepada semua orang.
8. Pada saat kegiatan pembelajaran Nisa kurang memahami
- 2 materi, Nisa bertanya kepada teman sekelompoknya, namun teman Nisa tersebut tidak ada yang mau menjawab karena berbeda latar belakang ekonomi. Akhirnya Nisa bertanya kepada guru. Jika kamu menjadi teman sekelompok Nisa. Bagaimana sikap yang seharusnya kamu lakukan?
- Memberikan penjelasan kepada Nisa tentang materi yang kurang dipahami.
 - b. Mengabaikan Nisa karena berbeda latar belakang ekonomi.
 - c. Menjelaskan kepada Nisa tentang materi yang kurang dipahaminya dan mengajak Nisa bekerja sama dalam kelompok.
 - d. Menyuruh Nisa memahami materi dengan sendirinya.

$$\frac{21}{24} \times 100 = 87,5$$

TEST KETERAMPILAN SOSIALNama : CharleneKelas : IV - A

Nilai

83

Kelas/ Semester : IV/ 1

Tema 4 : Berbagai Pekerjaan

Subtema 3 : Pekerjaan Orang Tuaku

Pembelajaran : 2

Jawablah pertanyaan berikut ini sesuai dengan pendapat mu!

1. Pak Eko tinggal di kampung nelayan dekat pantai. Pak Eko dan warga desa lain bekerja sebagai nelayan tradisional. Mereka menggunakan perahu dan manarik jaring. Hasil ikan yang diperoleh dibagikan bersama-sama secara rata. Apa yang akan kamu lakukan jika menjadi warga desa di kampung nelayan?
- Saling bekerja sama dengan warga desa.
 - Bersikap acuh tak acuh pada warga desa.
 - Bergotong royong untuk membantu jika ada musibah yang terjadi pada warga desa.
 - Bergotong royong membangun desa supaya menjadi desa yang maju.

2. Contoh dari pengamalan sila ketiga Pancasila dalam menjalin hubungan sosial yang baik yaitu

- Mengikuti kegiatan yang ada di masyarakat untuk menumbuhkan semangat persatuan dan kesatuan.
- Tidak suka mengikuti kegiatan bermasyarakat.
- Menjalin hubungan yang baik kepada masyarakat setempat.
- Mengikuti kegiatan karena disuruh oleh orang tua.

3. Pada saat tidak pergi mencari ikan, Pak Eko dan warga desa bersama-sama membetulkan jaring yang rusak. Apa tujuan dari hal yang dilakukan Pak Eko bersama warga desa lainnya?

- Untuk menjalin interaksi yang baik.
- Untuk menunjukkan sikap yang baik kepada manusia.
- Untuk menjalin sosialisasi yang baik kepada sesama manusia sebagai semangat persatuan dan kesatuan.
- Untuk menunjukkan hal yang positif.

4. Bagaimana tugas yang harus kamu lakukan sebagai bentuk pengamalan sila ketiga Pancasila?

- Rela berkorban demi bangsa dan mengutamakan kepentingan Negara.
- Berteman hanya dengan teman yang memiliki agama, ras, dan budaya yang sama.
- Menggunakan produk dalam negeri.
- Merasa bangga sebagai warga Negara Indonesia

5. Pada saat kamu berdiskusi dalam suatu organisasi. Hal yang sebaiknya kamu lakukan sebagai wujud pengamalan sila ketiga Pancasila adalah

- a. Berani menyatakan pendapat dan gagasan untuk bersatu.
- b. Nurut terhadap semua keputusan organisasi.
- c. Rela berkorban untuk kepentingan organisasi.
- d. Menghargai pendapat orang lain saat berdiskusi.

6. Sikap yang harus kamu lakukan dalam berkomunikasi yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila yaitu

- a. Bertutur kata yang baik agar terjalin rasa persatuan.
- b. Bertutur kata yang sopan kepada orang yang lebih dewasa.
- c. Berbicara seandainya kepada semua orang.
- d. Memiliki tutur kata dan perilaku yang baik.

7. Ketika ada teman mu yang sedang menyampaikan pendapatnya. Bagaimana sikap yang biasanya kamu lakukan?

- a. Mendengarkan dengan baik.
- b. Menghargai apa yang disampaikan dan tidak memotong pembicaraan.
- c. Berbicara sendiri.
- d. Berkomentar setelah teman selesai berbicara karena tidak sesuai dengan pendapatnya.

8. Ketika teman mu ada yang terjatuh pada saat berlari. Apa yang biasanya kamu lakukan?

- a. Mentertawakan.
- b. Menolong nya dan memberi pengobatan.

- c. Menolong tanpa rasa pamrih.
- d. Memanggil guru untuk menolong teman yang sedang jatuh.

$$\frac{20}{21} \times 100 = 95$$

Lampiran 18 Nilai Terendah Kelas Kontrol Penelitian 1 dan 2

TEST KETERAMPILAN SOSIAL

Nama :	Chiara	Nilai 63
Kelas :	V-A	
Kelas/ Semester	: IV/ 1	
Tema	: 4 "Berbagai Pekerjaan"	
Subtema	: 2 "Pekerjaan di Sekitarku"	
Pembelajaran	: 2	

Jawablah pertanyaan berikut ini sesuai dengan pendapat mu!

1. Ketika kamu melihat Dayu diejek oleh Dadu karena Dayu pada saat berbicara masih kental dengan menggunakan logat Bali. Sehingga mengakibatkan Dayu tidak mau masuk sekolah karena malu. Dari permasalahan tersebut apa yang seharusnya kamu lakukan?

 - a. Memarahi Dadu yang telah mengejek Dayu.
 - b. Menasahati Dadu sebaiknya jangan mengejek karena kita tinggal di Indonesia yang memiliki banyak kebudayaan.
 - c. Tidak mengacuhkan Dadu tetapi peduli terhadap Dayu.
 - d. Memberi nasihat kepada Dadu bahwa mengejek itu tidak baik, dan mendorong memberikan semangat kepada Dayu agar tetap semangat sekolah.
2. Pak Dedi bekerja sebagai guru dan Pak Gilang bekerja sebagai pedagang asongan. Ketika Pak Gilang bertemu dengan Pak Dedi di jalan, Pak Gilang merasa malu dengan pekerjaannya akhirnya Pak Gilang tidak mau untuk menyapa Pak Dedi. Menurut mu apa yang seharusnya dilakukan Pak Gilang?

 - a. Sebaiknya Pak Gilang tetap menyapa Pak Dedi.
 - b. Pak Gilang tetap menghindari Pak Dedi.
 - c. Pak Gilang menyapa Pak Dedi walaupun merasa malu karena Pak Dedi bagaimanapun juga adalah temannya.
 - d. Pak Gilang menyapa Pak Dedi dan mengajak bicara.
3. Pada saat ada kerja bakti di sekolah. Salah satu teman mu ada yang tidak mengikuti kegiatan kerja bakti karena malas. Apa yang sebaiknya kamu lakukan?

 - a. Membicarakan dengan teman yang lain.
 - b. Mengajak untuk mengikuti kerja bakti
 - c. Melaporkan ke guru supaya dimarahi.
 - d. Mengajak untuk kerja bakti jika tidak mau akan dilaporkan ke guru.
4. Dayu bersama dengan Siti sedang mengerjakan tugas berkelompok. Dalam kelompok tersebut terdapat Beni yang kurang bersemangat dan bermalis-malisan dalam mengerjakan tugas kelompok. Jika kamu menjadi Dayu apa yang seharusnya kamu lakukan terhadap Beni?

 - a. Memarahi Beni lalu membiarkannya.
 - b. Mengancam Beni jika tidak mau mengerjakan tugas bersama-sama akan dikeluarkan dari kelompok.

- c. Mengancam, menasehati Beni dan memberikan Beni sebuah tugas.
- Menasehati Beni dan mengikutsertakan Beni dalam tugas kelompok agar Beni bersemangat dan bertanggung jawab atas kelompoknya.
5. Pada saat guru mu bertanya tentang makna sila kedua Pancasila. Hal apa yang seharusnya kamu lakukan?
- Mengangkat tangan kemudian menjawab dengan bahasa yang sopan dan pengetahuan yang dimiliki.
 - Berani menjawab dengan tegas, dan bahasa yang sopan
 - Menjawab dengan asal-asalan.
 - Menjawab dengan cara melihat catatan di buku.
6. Contoh penerapan nilai-nilai sila kedua Pancasila dalam kehidupan di sekolah yang baik yaitu
- Menaati peraturan sekolah.
 - Mempunyai kepedulian terhadap lingkungan.
 - Menerapkan senyum, salam dan sapa kepada seluruh warga sekolah.
 - Memiliki tutur kata yang baik kepada seluruh warga sekolah walaupun berbeda kedudukan ekonomi, ras, agama dan budaya.
7. Di dalam kehidupan sehari-hari terdapat nilai-nilai yang tersirat dalam sila kedua Pancasila. Contoh nilai-nilai dalam sila kedua Pancasila yaitu
- Menjujung tinggi nilai-nilai kemanusiaan kepada semua orang.

- Tidak memaksakan kehendak kepada orang lain dan bersikap adil serta menerapkan nilai kemanusiaan.
 - Melakukan musyawarah dalam mengambil keputusan secara bersama-sama.
 - Mengembangkan suasana kekeluargaan dan gotong royong kepada semua orang.
8. Pada saat kegiatan pembelajaran Nisa kurang memahami materi, Nisa bertanya kepada teman sekelompoknya, namun teman Nisa tersebut tidak ada yang mau menjawab karena berbeda latar belakang ekonomi. Akhirnya Nisa bertanya kepada guru. Jika kamu menjadi teman sekelompok Nisa. Bagaimana sikap yang seharusnya kamu lakukan?
- Memberikan penjelasan kepada Nisa tentang materi yang kurang dipahami.
 - Mengabaikan Nisa karena berbeda latar belakang ekonomi.
 - Menjelaskan kepada Nisa tentang materi yang kurang dipahaminya dan mengajak Nisa bekerja sama dalam kelompok.
 - Menyuruh Nisa memahami materi dengan sendirinya.

$$\frac{15}{24} \times 100 = 63$$

TEST KETERAMPILAN SOSIALNama : R10

Kelas : _____

Nilai

54

Kelas/ Semester : IV/1
 Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
 Subtema 3 : Pekerjaan Orang Tuaku
 Pembelajaran : 2

Jawablah pertanyaan berikut ini sesuai dengan pendapat mu!

- 3 1. Pak Eko tinggal di kampung nelayan dekat pantai. Pak Eko dan warga desa lain bekerja sebagai nelayan tradisional. Mereka menggunakan perahu dan manarik jaring. Hasil ikan yang diperoleh dibagikan bersama-sama secara rata. Apa yang akan kamu lakukan jika menjadi warga desa di kampung nelayan?
- Saling bekerja sama dengan warga desa.
 - Bersikap acuh tak acuh pada warga desa.
 - Bergotong royong untuk membantu jika ada musibah yang terjadi pada warga desa.
 - Bergotong royong membangun desa supaya menjadi desa yang maju.

- Contoh dari pengamalan sila ketiga Pancasila dalam menjalin hubungan sosial yang baik yaitu
 - Mengikuti kegiatan yang ada di masyarakat untuk menumbuhkan semangat persatuan dan kesatuan.
 - Tidak suka mengikuti kegiatan bermasyarakat.
 - Menjalin hubungan yang baik kepada masyarakat setempat.
 - Mengikuti kegiatan karena disuruh oleh orang tua.
- Pada saat tidak pergi mencari ikan, Pak Eko dan warga desa bersama-sama membetulkan jaring yang rusak. Apa tujuan dari hal yang dilakukan Pak Eko bersama warga desa lainnya?
 - Untuk menjalin interaksi yang baik.
 - Untuk menunjukkan sikap yang baik kepada manusia.
 - Untuk menjalin sosialisasi yang baik kepada sesama manusia sebagai semangat persatuan dan kesatuan.
 - Untuk menunjukkan hal yang positif.
- Bagaimana tugas yang harus kamu lakukan sebagai bentuk pengamalan sila ketiga Pancasila?
 - Rela berkorban demi bangsa dan mengutamakan kepentingan Negara.
 - Berteman hanya dengan teman yang memiliki agama, ras, dan budaya yang sama.
 - Menggunakan produk dalam negeri.
 - Merasa bangga sebagai warga Negara Indonesia

5. Pada saat kamu berdiskusi dalam suatu organisasi. Hal yang
2 sebaiknya kamu lakukan sebagai wujud pengamalan sila ketiga Pancasila adalah
- Berani menyatakan pendapat dan gagasan untuk bersatu.
 - Nurut terhadap semua keputusan organisasi.
 - Relu berkorban untuk kepentingan organisasi.
 - Menghargai pendapat orang lain saat berdiskusi.
6. Sikap yang harus kamu lakukan dalam berkomunikasi yang
2 sesuai dengan sila ketiga Pancasila yaitu
- Bertutur kata yang baik agar terjalin rasa persatuan.
 - Bertutur kata yang sopan kepada orang yang lebih dewasa.
 - Berbicara seandainya kepada semua orang.
 - Memiliki tutur kata dan perilaku yang baik.
7. Ketika ada teman mu yang sedang menyampaikan
1 pendapatnya. Bagaimana sikap yang biasanya kamu lakukan?
- Mendengarkan dengan baik.
 - Menghargai apa yang disampaikan dan tidak memotong pembicaraan.
 - Berbicara sendiri.
 - Berkomentar setelah teman selesai berbicara karena tidak sesuai dengan pendapatnya.
8. Ketika teman mu ada yang terjatuh pada saat berlari. Apa yang
1 biasanya kamu lakukan?
- Mentertawakan.
 - Menolong nya dan memberi pengobatan.

c. Menolong tanpa rasa pamrih.

d. Memanggil guru untuk menolong teman yang sedang jatuh.

$$\frac{13}{24} \times 100 = 54$$

Lampiran 19 Instrumen Observasi Aktivitas Guru Penelitian 1

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU
DALAM PROSES PEMBELAJARAN MODEL
*THINK PAIR SHARE***

Sekolah : SD Hang Tuah 10 Juanda
Kelas/ Semester : IV/ 1
Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
Subtema 2 : Pekerjaan di Sekitarku
Pembelajaran : 2
Hari/ Tanggal :
Nama Obsever :

Petunjuk :

Mohon berilah tanda centang (√) pada kolom angka sesuai dengan aspek yang diamati!

Kriteria:

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup

2 = Kurang

1 = Sangat Kurang

No	Aspek yang diamati	
Tahapan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>		
Tahap 1 <i>Think</i> (Berpikir) : Guru memerintahkan kepada siswa untuk memikirkan jawaban secara individu.		
1	Guru memberikan pertanyaan tentang makna sila kedua Pancasila.	
	4	Jika 4 kriteria muncul : pertanyaan mudah dipahami, vocal dan intonasi jelas, menciptakan suasana nyaman dan tidak gaduh , memperhatikan interaksi peserta didik.
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul

2	Guru memerintahkan siswa untuk berfikir secara individu.	
	4	Jika 4 kriteria muncul : mendorong siswa berfikir, memandang ke semua siswa, berkeliling kelas, memberikan respon yang tenang.
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul
Tahap 2 <i>Pair</i> (Berpasangan) : Siswa berpasangan dengan teman nya.		
3	Guru meminta siswa untuk berpasangan dengan temannya.	
	4	Jika 4 kriteria muncul : tertib, tidak gaduh, kondusif dan adil.
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul
4	Guru memerintahkan siswa bersama dengan pasangannya untuk berdiskusi tentang hubungan makna dengan simbol sila kedua Pancasila dan pengamalan sila kedua dalam kehidupan sehari-hari.	
	4	Jika 4 kriteria muncul : mengintruksi peserta didik, vocal dan intonasi jelas, mendorong peserta didik berfikir, memberikan arahan.
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul
5	Guru memberikan waktu kepada siswa untuk menemukan jawaban yang tepat.	
	4	Jika 4 kriteria muncul : mendorong peserta didik berfikir, memberikan respon yang tenang, menciptakan suasana diskusi nyaman dan tidak gaduh, memperhatikan interaksi antar peserta didik.
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul
6	Guru memerintahkan siswa untuk menuliskan hasil diskusi dilembar LKPD.	
	4	Jika 4 kriteria muncul : Memberikan arahan,

		mengintruksikan penulisan hasil diskusi, membimbing peserta didik menulis hasil diskusi, menjandikan peserta didik antusias menyampaikan hasil diskusi.
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul
Tahap 3 <i>Share</i> (Berbagi) : Mempresentasikan hasil diskusi.		
7	Guru meminta siswa bersama pasangannya mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.	
	4	Jika 4 kriteria muncul : mendorong peserta didik untuk berani, memberikan respon yang tenang, menciptakan suasana presentasi nyaman dan tidak gaduh, memperhatikan interaksi antar peserta didik.
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul
8	Guru meminta siswa mendengarkan teman nya yang sedang presentasi dan memberikan tanggapan.	
	4	Jika 4 kriteria muncul : ,mengarahkan siswa bertanya, membantu siswa bertanya, membantu siswa menjawab, menjawab pertanyaan siswa dengan tenang
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul

Catatan :

.....

Skor maksimal :
 Skor minimal :
 Persentase : $\frac{\sum skor\ yang\ diperoleh}{\sum skor\ maksimal} \times 100\%$

Keterangan :
 Aktivitas Guru 85-100% = Sangat Baik

Aktivitas Guru 65-84%	= Baik
Aktivitas Guru 55-64%	= Cukup Baik
Aktivitas Guru 0-54%	= Kurang

Sidoarjo, November 2019
Observer

(.....)

Lampiran 20 Instrumen Observasi Aktivitas Guru Penelitian 2

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU
DALAM PROSES PEMBELAJARAN MODEL
*THINK PAIR SHARE***

Sekolah : SD Hang Tuah 10 Juanda
Kelas/ Semester : IV/ 1
Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
Subtema 3 : Pekerjaan Orangtuaku
Pembelajaran : 2
Hari/ Tanggal :
Nama Obsever :

Petunjuk :
 Mohon berilah tanda centang (√) pada kolom angka sesuai dengan aspek yang diamati!

Kriteria:

- 5 = Sangat Baik
- 4 = Baik
- 3 = Cukup
- 2 = Kurang
- 1 = Sangat Kurang

No	Aspek yang diamati	
Tahapan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>		
Tahap 1 <i>Think</i> (Berpikir) : Guru memerintahkan kepada siswa untuk memikirkan jawaban secara individu.		
1	Guru memberikan pertanyaan tentang makna sila ketiga Pancasila.	
	4	Jika 4 kriteria muncul : pertanyaan mudah dipahami, vocal dan intonasi jelas, menciptakan suasana nyaman dan tidak gaduh , memperhatikan interaksi peserta didik.
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul

	1	Jika 1 kriteria muncul
2	Guru memerintahkan siswa untuk berfikir secara individu.	
	4	Jika 4 kriteria muncul : mendorong siswa berfikir, memandang ke semua siswa, berkeliling kelas, memberikan respon yang tenang.
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul
Tahap 2 <i>Pair</i> (Berpasangan) : Siswa berpasangan dengan teman nya.		
3	Guru meminta siswa untuk berpasangan dengan temannya.	
	4	Jika 4 kriteria muncul : tertib, tidak gaduh, kondusif dan adil.
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul
4	Guru memerintahkan siswa bersama dengan pasangannya untuk berdiskusi tentang hubungan makna dengan simbol sila ketiga Pancasila dan pengamalan sila ketiga dalam kehidupan sehari-hari.	
	4	Jika 4 kriteria muncul : mengintruksi peserta didik, vocal dan intonasi jelas, mendorong peserta didik berfikir, memberikan arahan.
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul
5	Guru memberikan waktu kepada siswa untuk menemukan jawaban yang tepat.	
	4	Jika 4 kriteria muncul : mendorong peserta didik berfikir, memberikan respon yang tenang, menciptakan suasana diskusi nyaman dan tidak gaduh, memperhatikan interaksi antar peserta didik.
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul
6	Guru memerintahkan siswa untuk menuliskan hasil diskusi dilembar LKPD.	

	4	Jika 4 kriteria muncul : Memberikan arahan, mengintruksikan penulisan hasil diskusi, membimbing peserta didik menulis hasil diskusi, menjandakan peserta didik antusias menyampaikan hasil diskusi.
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul
Tahap 3 <i>Share</i> (Berbagi) : Mempresentasikan hasil diskusi.		
7	Guru meminta siswa bersama pasangannya mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.	
	4	Jika 4 kriteria muncul : mendorong peserta didik untuk berani, memberikan respon yang tenang, menciptakan suasana presentasi nyaman dan tidak gaduh, memperhatikan interaksi antar peserta didik.
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul
8	Guru meminta siswa mendengarkan teman nya yang sedang presentasi dan memberikan tanggapan.	
	4	Jika 4 kriteria muncul : ,mengarahkan siswa bertanya, membantu siswa bertanya, membantu siswa menjawab, menjawab pertanyaan siswa dengan tenang
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul

Catatan :

.....

Skor maksimal :
 Skor minimal :
 Persentase : $\frac{\sum \text{skor yang diperoleh}}{\sum \text{skor maksimal}} \times 100\%$

Keterangan	:	
Aktivitas Guru 85-100%		= Sangat Baik
Aktivitas Guru 65-84%		= Baik
Aktivitas Guru 55-64%		= Cukup Baik
Aktivitas Guru 0-54%		= Kurang

Sidoarjo, November 2019
Observer

(.....)

Lampiran 21 Data Hasil Observasi Penelitian 1 dan Rekapitulasi

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU
DALAM PROSES PEMBELAJARAN MODEL**

THINK PAIR SHARE

Sekolah : SD Hang Tuah 10 Juanda
Kelas/ Semester : IV/ 1
Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
Subtema 2 : Pekerjaan di Sekitarku
Pembelajaran : 2
Hari/ Tanggal : Selasa, 05 November 2019
Nama Obsever : M. Astro Attrawi, S.Pd.
Petunjuk :

Mohon berilah tanda centang (√) pada kolom angka sesuai dengan aspek yang diamati!

Kriteria:

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup

2 = Kurang

1 = Sangat Kurang

No	Aspek yang diamati			
<i>Tahapan Model Pembelajaran Think Pair Share</i>				
Tahap 1 <i>Think</i> (Berpikir) : Guru memerintahkan kepada siswa untuk memikirkan jawaban secara individu.				
1	Guru memberikan pertanyaan tentang makna sila kedua Pancasila. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">4</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">√</td> <td style="width: 80%;"></td> </tr> </table>	4	√	
4	√			
2	Guru memerintahkan siswa untuk berfikir secara individu. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">√</td> <td style="width: 80%;"></td> </tr> </table>	3	√	
3	√			
Tahap 2 <i>Pair</i> (Berpasangan) : Siswa berpasangan dengan teman nya.				
3	Guru meminta siswa untuk berpasangan dengan temannya. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">√</td> <td style="width: 80%;"></td> </tr> </table>	3	√	
3	√			
4	Guru memerintahkan siswa bersama dengan pasangannya untuk berdiskusi tentang hubungan makna dengan simbol sila			

	kedua Pancasila dan pengamalan sila kedua dalam kehidupan sehari-hari.	3	√
5	Guru memberikan waktu kepada siswa untuk menemukan jawaban yang tepat.	4	√
6	Guru memerintahkan siswa untuk menuliskan hasil diskusi dilembar LKPD.	3	√
Tahap 3 Share (Berbagi) : Mempresentasikan hasil diskusi.			
7	Guru meminta siswa bersama pasangannya mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.	4	√
8	Guru meminta siswa mendengarkan temannya yang sedang presentasi dan memberikan tanggapan.	4	√

Catatan :

.....

.....

Skor maksimal :

Skor minimal :

Persentase : $\frac{\sum \text{skor yang diperoleh}}{\sum \text{skor maksimal}} \times 100\% = \frac{28}{32} \times 100 = 87,5\%$

Keterangan :

Aktivitas Guru 85-100% = Sangat Baik

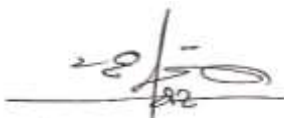
Aktivitas Guru 65-84% = Baik

Aktivitas Guru 55-64% = Cukup Baik

Aktivitas Guru 0-54% = Kurang

Sidoarjo, 05 November 2019

Observer



(M. Astro Attrawi, S.Pd.)

**LEMBAR OBSERVASI AKTVITAS GURU
DALAM PROSES PEMBELAJARAN MODEL
*THINK PAIR SHARE***

Sekolah : SD Hang Tuah 10 Juanda
Kelas/ Semester : IV/ 1
Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
Subtema 2 : Pekerjaan di Sekitarku
Pembelajaran : 2
Hari/ Tanggal : Selasa, 05 November 2019
Nama Obsever : Jihan Syafira R

Petunjuk :
 Mohon berilah tanda centang (√) pada kolom angka sesuai dengan aspek yang diamati!

Kriteria:

5 = Sangat Baik
 4 = Baik
 3 = Cukup
 2 = Kurang
 1 = Sangat Kurang

No	Aspek yang diamati			
<i>Tahapan Model Pembelajaran Think Pair Share</i>				
Tahap 1 <i>Think</i> (Berpikir) : Guru memerintahkan kepada siswa untuk memikirkan jawaban secara individu.				
1	Guru memberikan pertanyaan tentang makna sila kedua Pancasila. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">4</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">√</td> <td style="width: 80%;"></td> </tr> </table>	4	√	
4	√			
2	Guru memerintahkan siswa untuk berfikir secara individu. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">4</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">√</td> <td style="width: 80%;"></td> </tr> </table>	4	√	
4	√			
Tahap 2 <i>Pair</i> (Berpasangan) : Siswa berpasangan dengan teman nya.				
3	Guru meminta siswa untuk berpasangan dengan temannya. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">4</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">√</td> <td style="width: 80%;"></td> </tr> </table>	4	√	
4	√			
4	Guru memerintahkan siswa bersama dengan pasangannya untuk berdiskusi tentang hubungan makna dengan simbol sila kedua Pancasila dan pengamalan sila kedua dalam kehidupan			

	sehari-hari.	3	√
5	Guru memberikan waktu kepada siswa untuk menemukan jawaban yang tepat.	3	√
6	Guru memerintahkan siswa untuk menuliskan hasil diskusi dilembar LKPD.	4	√
Tahap 3 <i>Share</i> (Berbagi) : Mempresentasikan hasil diskusi.			
7	Guru meminta siswa bersama pasangannya mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.	4	√
8	Guru meminta siswa mendengarkan temannya yang sedang presentasi dan memberikan tanggapan.	4	√

Catatan :

.....

.....

Skor maksimal :

Skor minimal :

$$\text{Persentase} : \frac{\sum \text{skor yang diperoleh}}{\sum \text{skor maksimal}} \times 100\% = \frac{28}{32} \times 100 = 87,5 \%$$

Keterangan :

Aktivitas Guru 85-100% = Sangat Baik

Aktivitas Guru 65-84% = Baik

Aktivitas Guru 55-64% = Cukup Baik

Aktivitas Guru 0-54% = Kurang

Sidoarjo, 05 November 2019

Observer



(Jihan Syafirra R)

Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Penelitian 1

No	Aspek yang diamati	Perolehan Nilai		Rata-rata
		O1	O2	
<i>Tahapan Model Pembelajaran Think Pair Share</i>				
Tahap 1 <i>Think</i> (Berpikir) : Guru memerintahkan kepada siswa untuk memikirkan jawaban secara individu.				
1	Guru memberikan pertanyaan tentang makna sila kedua Pancasila.	4	4	4
2	Guru memerintahkan siswa untuk berfikir secara individu.	3	4	3,5
Tahap 2 <i>Pair</i> (Berpasangan) : Siswa berpasangan dengan teman nya.				
3	Guru meminta siswa untuk berpasangan dengan temannya.	3	4	3,5
4	Guru memerintahkan siswa bersama dengan pasangannya untuk berdiskusi tentang hubungan makna dengan simbol sila kedua Pancasila dan pengamalan sila kedua dalam kehidupan sehari-hari.	3	3	3
5	Guru memberikan waktu kepada siswa untuk menemukan jawaban yang tepat.	4	3	3,5
6	Guru memerintahkan siswa untuk menuliskan hasil diskusi dilembar LKPD.	3	4	3,5
Tahap 3 <i>Share</i> (Berbagi) : Mempresentasikan hasil diskusi.				
7	Guru meminta siswa bersama pasangannya mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.	4	4	4
8	Guru meminta siswa mendengarkan teman nya yang sedang presentasi dan memberikan tanggapan.	4	4	4
Jumlah		28	30	29
Rata-rata		3,5	3,75	3,63

Lampiran 22 Data Hasil Observasi Penelitian 2 dan Rekapitulasi

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU
DALAM PROSES PEMBELAJARAN MODEL**

THINK PAIR SHARE

Sekolah : SD Hang Tuah 10 Juanda

Kelas/ Semester : IV/ 1

Tema 4 : Berbagai Pekerjaan

Subtema 3 : Pekerjaan Orangtuaku

Pembelajaran : 2

Hari/ Tanggal : Kamis, 14 November 2019

Nama Obsever : M. Astro Attrawi, S.Pd.

Petunjuk :

Mohon berilah tanda centang (√) pada kolom angka sesuai dengan aspek yang diamati!

Kriteria:

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup

2 = Kurang

1 = Sangat Kurang

No	Aspek yang diamati		
<i>Tahapan Model Pembelajaran Think Pair Share</i>			
Tahap 1 <i>Think</i> (Berpikir) : Guru memerintahkan kepada siswa untuk memikirkan jawaban secara individu.			
1	Guru memberikan pertanyaan tentang makna sila ketiga Pancasila. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">4</td> <td style="width: 90%; text-align: center;">√</td> </tr> </table>	4	√
4	√		
2	Guru memerintahkan siswa untuk berfikir secara individu. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 90%; text-align: center;">√</td> </tr> </table>	3	√
3	√		
Tahap 2 <i>Pair</i> (Berpasangan) : Siswa berpasangan dengan teman nya.			
3	Guru meminta siswa untuk berpasangan dengan temannya. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 90%; text-align: center;">√</td> </tr> </table>	3	√
3	√		
4	Guru memerintahkan siswa bersama dengan pasangannya untuk berdiskusi tentang hubungan makna dengan simbol sila ketiga		

	Pancasila dan pengamalan sila ketiga dalam kehidupan sehari-hari.	3	√
5	Guru memberikan waktu kepada siswa untuk menemukan jawaban yang tepat.	3	√
6	Guru memerintahkan siswa untuk menuliskan hasil diskusi dilembar LKPD.	3	√
Tahap 3 Share (Berbagi) : Mempresentasikan hasil diskusi.			
7	Guru meminta siswa bersama pasangannya mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.	3	√
8	Guru meminta siswa mendengarkan temannya yang sedang presentasi dan memberikan tanggapan.	4	√

Catatan :

.....

Skor maksimal :

Skor minimal :

Persentase : $\frac{\sum \text{skor yang diperoleh}}{\sum \text{skor maksimal}} \times 100\%$

Keterangan :

Aktivitas Guru 85-100% = Sangat Baik

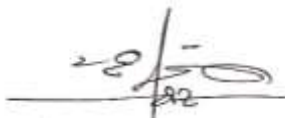
Aktivitas Guru 65-84% = Baik

Aktivitas Guru 55-64% = Cukup Baik

Aktivitas Guru 0-54% = Kurang

Sidoarjo, 14 November 2019

Observer



(M. Astro Attrawi, S.Pd.)

**LEMBAR OBSERVASI AKTVITAS GURU
DALAM PROSES PEMBELAJARAN MODEL
*THINK PAIR SHARE***

Sekolah : SD Hang Tuah 10 Juanda
Kelas/ Semester : IV/ 1
Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
Subtema 3 : Pekerjaan Orangtuaku
Pembelajaran : 2
Hari/ Tanggal : Kamis, 14 November 2019
Nama Obsever : Jihan Syafira R
Petunjuk :

Mohon berilah tanda centang (√) pada kolom angka sesuai dengan aspek yang diamati!

Kriteria:

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup

2 = Kurang

1 = Sangat Kurang

No	Aspek yang diamati			
<i>Tahapan Model Pembelajaran Think Pair Share</i>				
Tahap 1 <i>Think</i> (Berpikir) : Guru memerintahkan kepada siswa untuk memikirkan jawaban secara individu.				
1	Guru memberikan pertanyaan tentang makna sila ketiga Pancasila. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">4</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">√</td> <td style="width: 80%;"></td> </tr> </table>	4	√	
4	√			
2	Guru memerintahkan siswa untuk berfikir secara individu. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">√</td> <td style="width: 80%;"></td> </tr> </table>	3	√	
3	√			
Tahap 2 <i>Pair</i> (Berpasangan) : Siswa berpasangan dengan teman nya.				
3	Guru meminta siswa untuk berpasangan dengan temannya. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">4</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">√</td> <td style="width: 80%;"></td> </tr> </table>	4	√	
4	√			
4	Guru memerintahkan sisa bersama dengan pasangan nya untuk berdiskusi tentang hubungan makna dengan simbol sila ketiga Pancasila dan pengamalan sila ketiga dalam kehidupan sehari-hari.			

	3	√
5	Guru memberikan waktu kepada siswa untuk menemukan jawaban yang tepat.	
	4	√
6	Guru memerintahkan siswa untuk menuliskan hasil diskusi dilembar LKPD.	
	4	√
Tahap 3 <i>Share</i> (Berbagi) : Mempresentasikan hasil diskusi.		
7	Guru meminta siswa bersama pasangannya mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.	
	4	√
8	Guru meminta siswa mendengarkan temannya yang sedang presentasi dan memberikan tanggapan.	
	4	√

Catatan :

.....

Skor maksimal :

Skor minimal :

Persentase : $\frac{\sum \text{skor yang diperoleh}}{\sum \text{skor maksimal}} \times 100\%$

Keterangan :

Aktivitas Guru 85-100% = Sangat Baik

Aktivitas Guru 65-84% = Baik

Aktivitas Guru 55-64% = Cukup Baik

Aktivitas Guru 0-54% = Kurang

Sidoarjo, 14 November 2019

Observer

(Jihan Syafirra R)

Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Penelitian 2

No	Aspek yang diamati	Perolehan Nilai		Rata-rata
		O1	O2	
<i>Tahapan Model Pembelajaran Think Pair Share</i>				
Tahap 1 <i>Think</i> (Berpikir) : Guru memerintahkan kepada siswa untuk memikirkan jawaban secara individu.				
1	Guru memberikan pertanyaan tentang makna sila kedua Pancasila.	4	4	4
2	Guru memerintahkan siswa untuk berfikir secara individu.	3	3	3
Tahap 2 <i>Pair</i> (Berpasangan) : Siswa berpasangan dengan teman nya.				
3	Guru meminta siswa untuk berpasangan dengan temannya.	3	4	3,5
4	Guru memerintahkan siswa bersama dengan pasangannya untuk berdiskusi tentang hubungan makna dengan simbol sila kedua Pancasila dan pengamalan sila kedua dalam kehidupan sehari-hari.	3	3	3
5	Guru memberikan waktu kepada siswa untuk menemukan jawaban yang tepat.	3	4	3,5
6	Guru memerintahkan siswa untuk menuliskan hasil diskusi dilembar LKPD.	3	4	3,5
Tahap 3 <i>Share</i> (Berbagi) : Mempresentasikan hasil diskusi.				
7	Guru meminta siswa bersama pasangannya mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.	3	4	3,5
8	Guru meminta siswa mendengarkan teman nya yang sedang presentasi dan memberikan tanggapan.	4	4	4
Jumlah		26	30	28
Rata-rata		3,25	3,75	3,5

Lampiran 23 Data Hasil Validasi RPP Penelitian 1

**LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
 Subtema 2 : Pekerjaan di Sekitarku
 Pembelajaran : 2
 Kelas/Semester : IV/I
 Model Pembelajaran : *Think Pair Share*
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* terhadap Keterampilan Sosial Siswa Kelas IV SD Hang Tuah 10 Juanda.
 Penulis : Windy Dwi Lorendha
 Nama Validator : Dr. Reza Rachmadtullah, M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk.

Berilah tanda cek list (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut Bapak/Ibu.

B. Kriteria Penilaian

4 = Sangat Baik

3 = Cukup Baik

2 = Baik

1 = Kurang Baik

No	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	PENILAIAN			
		4	3	2	1
Identitas Mata Pelajaran					
1	Terdapat : satuan pendidikan, kelas, semester, program keahlian, mata pelajaran atau tema pembelajaran/subtema, jumlah pertemuan.		√		
Isi					
1.	Menuliskan kompetensi dasar	√			

2.	Menuliskan indikator	√			
3.	Menuliskan tujuan pembelajaran	√			
4.	Ketepatan antara indikator dengan kompetensi dasar (KD)	√			
5.	Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran.		√		
6.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas.		√		
7.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, mengkomunikasikan).		√		
8.	Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi.		√		
9.	Pemilihan model, strategi, pendekatan, metode, dan saran pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar.		√		
10.	Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas.	√			
11.	Kesesuaian dengan uraian materi.		√		
12.	Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.		√		
13.	Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.			√	
Bahasa					
1	Kebenaran tata bahasa.		√		
2	Kesederhanaan struktur kalimat		√		
3	Kejelasan petunjuk dan arahan		√		
4	Sifat komunikatif bahasa yang digunakan.		√		

C. Penilaian Umum.

Lingkirlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini	b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini
4 = Sangat Baik ③ = Baik 2 = Cukup Baik 1 = Kurang Baik	4 = Dapat digunakan tanpa revisi ③ = Dapat digunakan dengan sedikit revisi 2 = dapat digunakan dengan revisi 1 = dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi

D. Komentar dan Saran Perbaikan.

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 28 Oktober 2019
 Validator



(Dr. Reza Rachmadtullah, M.Pd.)

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
 Subtema 2 : Pekerjaan di Sekitarku
 Pembelajaran : 2
 Kelas/Semester : IV/I
 Model Pembelajaran : *Think Pair Share*
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* terhadap Keterampilan Sosial Siswa Kelas IV SD Hang Tuah 10 Juanda.
 Penulis : Windy Dwi Lorendha
 Nama Validator : M. Astro Attrawi, S.Pd.
 Pekerjaan : Guru SD Hang Tuah 10 Juanda

A. Petunjuk.

Berilah tanda cek list (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut Bapak/Ibu!

B. Kriteria Penilaian

4 = Sangat Baik
 3 = Baik
 2 = Cukup Baik
 1 = Kurang Baik

No	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	PENILAIAN			
		4	3	2	1
Identitas Mata Pelajaran					
1	Terdapat : satuan pendidikan, kelas, semester, program keahlian, mata pelajaran atau tema pembelajaran/subtema, jumlah pertemuan.	√			
Isi					
1	Menuliskan kompetensi dasar	√			
2	Menuliskan indikator		√		
3	Menuliskan tujuan pembelajaran		√		
4	Ketepatan antara indikator dengan	√			

	kompetensi dasar (KD)				
5	Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran.		√		
6	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas.		√		
7	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, mengkomunikasikan).	√			
8	Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi.		√		
9	Pemilihan model, strategi, pendekatan, metode, dan saran pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar.	√			
10	Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas.		√		
11	Kesesuaian dengan uraian materi.	√			
12	Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.		√		
13	Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.		√		
Bahasa					
1	Kebenaran tata bahasa.	√			
2	Kesederhanaan struktur kalimat		√		
3	Kejelasan petunjuk dan arahan	√			
4	Sifat komunikatif bahasa yang digunakan.		√		

C. Penilaian Umum.

Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini	b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini
4 = Sangat Baik 3 = Baik 2 = Cukup Baik 1 = Kurang Baik	4 = Dapat digunakan tanpa revisi 3 = Dapat digunakan dengan sedikit revisi 2 = dapat digunakan dengan revisi 1 = dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi

D. Komentar dan Saran Perbaikan.

.....

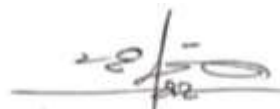
.....

.....

.....

Sidoarjo, 31 Oktober 2019

Observer



(M. Astro Attrawi, S.Pd.)

Lampiran 24 Data Hasil Validasi RPP Penelitian 2

**LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
 Subtema 3 : Pekerjaan Orangtuaku
 Pembelajaran : 2
 Kelas/Semester : IV/I
 Model Pembelajaran : *Think Pair Share*
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* terhadap Keterampilan Sosial Siswa Kelas IV SD Hang Tuah 10 Juanda.
 Penulis : Windy Dwi Lorendha
 Nama Validator : Dr. Reza Rachmadtullah, M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk.

Berilah tanda cek list (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut Bapak/Ibu.

B. Kriteria Penilaian

4 = Sangat Baik

3 = Cukup Baik

2 = Baik

1 = Kurang Baik

No	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	PENILAIAN			
		4	3	2	1
Identitas Mata Pelajaran					
2.	Terdapat : satuan pendidikan, kelas, semester, program keahlian, mata pelajaran atau tema pembelajaran/subtema, jumlah pertemuan.		√		
Isi					
14.	Menuliskan kompetensi dasar	√			

15.	Menuliskan indikator	√			
16.	Menuliskan tujuan pembelajaran	√			
17.	Ketepatan antara indikator dengan kompetensi dasar (KD)		√		
18.	Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran.		√		
19.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas.	√			
20.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, mengkomunikasikan).	√			
21.	Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi.		√		
22.	Pemilihan model, strategi, pendekatan, metode, dan saran pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar.		√		
23.	Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas.		√		
24.	Kesesuaian dengan uraian materi.		√		
25.	Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.		√		
26.	Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.			√	
Bahasa					
5.	Kebenaran tata bahasa.		√		
6.	Kesederhanaan struktur kalimat	√			
7.	Kejelasan petunjuk dan arahan		√		
8.	Sifat komunikatif bahasa yang digunakan.		√		

C. Penilaian Umum.

Lingkirlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini	d. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini
4 = Sangat Baik ③ = Baik 2 = Cukup Baik 1 = Kurang Baik	4 = Dapat digunakan tanpa revisi ③ = Dapat digunakan dengan sedikit revisi 2 = dapat digunakan dengan revisi 1 = dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi

D. Komentar dan Saran Perbaikan.

.....

Surabaya, 28 Oktober 2019

Validator


(Dr. Reza Rachmadtullah, M.Pd.)

**LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
 Subtema 3 : Pekerjaan Orangtuaku
 Pembelajaran : 2
 Kelas/Semester : IV/I
 Model Pembelajaran : *Think Pair Share*
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* terhadap Keterampilan Sosial Siswa Kelas IV SD Hang Tuah 10 Juanda.
 Penulis : Windy Dwi Lorendha
 Nama Validator : M. Astro Attrawi, S.Pd.
 Pekerjaan : Guru SD Hang Tuah 10 Juanda

A. Petunjuk.

Berilah tanda cek list (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut Bapak/Ibu.

B. Kriteria Penilaian

4 = Sangat Baik

3 = Cukup Baik

2 = Baik

1 = Kurang Baik

No	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	PENILAIAN			
		4	3	2	1
Identitas Mata Pelajaran					
2.	Terdapat : satuan pendidikan, kelas, semester, program keahlian, mata pelajaran atau tema pembelajaran/subtema, jumlah pertemuan.	√			
Isi					
14.	Menuliskan kompetensi dasar	√			
15.	Menuliskan indikator		√		
16.	Menuliskan tujuan pembelajaran		√		
17.	Ketepatan antara indikator dengan		√		

	kompetensi dasar (KD)				
18.	Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran.		√		
19.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas.		√		
20.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, mengkomunikasikan).		√		
21.	Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi.		√		
22.	Pemilihan model, strategi, pendekatan, metode, dan saran pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar.	√			
23.	Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas.		√		
24.	Kesesuaian dengan uraian materi.	√			
25.	Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.	√			
26.	Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.		√		
Bahasa					
5.	Kebenaran tata bahasa.		√		
6.	Kesederhanaan struktur kalimat		√		
7.	Kejelasan petunjuk dan arahan	√			
8.	Sifat komunikatif bahasa yang digunakan.		√		

C. Penilaian Umum.

Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini	d. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini
4 = Sangat Baik ③ = Baik 2 = Cukup Baik 1 = Kurang Baik	4 = Dapat digunakan tanpa revisi ③ = Dapat digunakan dengan sedikit revisi 2 = dapat digunakan dengan revisi 1 = dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi

D. Komentar dan Saran Perbaikan.

.....

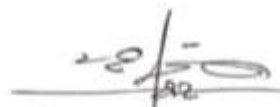
.....

.....

.....

Sidoarjo, 31 Oktober 2019

Observer



(M. Astro Attrawi, S.Pd.)

Lampiran 25 Validasi Tes Keterampilan Sosial Penelitian 1

**LEMBAR VALIDASI
TES KETERAMPILAN SOSIAL**

Tema 4	: Berbagai Pekerjaan
Subtema 2	: Pekerjaan di Sekitarku
Pembelajaran	: 2
Kelas/Semester	: IV/I
Model Pembelajaran	: <i>Think Pair Share</i>
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Judul Skripsi	: Pengaruh Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> terhadap Keterampilan Sosial Siswa Kelas IV SD Hang Tuah 10 Juanda.
Penulis	: Windy Dwi Lorendha
Nama Validator :	: Dr. Reza Rachmadtullah, M.Pd.
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.

a. Validasi isi

1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar.
2. Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
3. Kejelasan maksud soal

b. Bahasa dan penulisan soal

1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.
2. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
3. Rumusan kalimat soal komulatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.

2. Berilah tanda cek list (√) dalam kolom penilaian menurut pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

Validitas Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
4 : Valid ③: Cukup Valid 2 : Kurang Valid 1 : Tidak Valid	4 : Sangat dapat dipahami ③: Dapat dipahami 2 : Kurang dapat dipahami 1 : Tidak dapat dipahami	4 : Dapat digunakan tanpa revisi ③: Dapat digunakan dengan revisi kecil 2 : Dapat digunakan dengan revisi besar 1 : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

B. Penilaian terhadap validitas, isi, bahasa, dan penulisan soal serta rekomendasi.

No Butir	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	√				√				√			
2		√				√				√		
3	√				√				√			
4	√					√				√		
5		√				√				√		
6		√				√				√		
7	√				√				√			
8	√					√				√		

C. Komentor dan Saran Perbaikan

.....

Surabaya, 28 Oktober 2019
 Validator

(Dr. Reza Rachmadtullah, M.Pd.)

**LEMBAR VALIDASI
TES KETERAMPILAN SOSIAL**

Tema 4	: Berbagai Pekerjaan
Subtema 2	: Pekerjaan di Sekitarku
Pembelajaran	: 2
Kelas/Semester	: IV/I
Model Pembelajaran	: <i>Think Pair Share</i>
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Judul Skripsi	: Pengaruh Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> terhadap Keterampilan Sosial Siswa Kelas IV SD Hang Tuah 10 Juanda.
Penulis	: Windy Dwi Lorendha
Nama Validator :	: Dr. Reza Rachmadtullah, M.Pd.
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.
 - a. *Validasi isi*
 1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar.
 2. Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
 3. Kejelasan maksud soal
 - b. *Bahasa dan penulisan soal*
 1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.
 2. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
 3. umusan kalimat soal komulatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.
2. Berilah tanda cek list (√) dalam kolom penilaian menurut pendapat Bapak/Ibu.
Keterangan:

Validitas Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
4 : Valid 3 : Cukup Valid 2 : Kurang Valid 1 : Tidak Valid	4 : Sangat dapat dipahami 3 : Dapat dipahami 2 : Kurang dapat dipahami 1 : Tidak dapat dipahami	4 : Dapat digunakan tanpa revisi 3 : Dapat digunakan dengan revisi kecil 2 : Dapat digunakan dengan revisi besar 1 : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

B. Penilaian terhadap validitas, isi, bahasa, dan penulisan soal serta rekomendasi.

No Butir	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1		√				√				√		
2		√				√				√		
3	√					√				√		
4	√					√				√		
5		√				√				√		
6		√				√				√		
7	√					√			√			
8	√					√				√		

C. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

Sidoarjo, 31 Oktober 2019
 Validator



(M. Astro Attrawi, S.Pd.)

Lampiran 26 Validasi Tes Keterampilan Sosial Penelitian 2

**LEMBAR VALIDASI
TES KETERAMPILAN SOSIAL**

Tema 4	: Berbagai Pekerjaan
Subtema 3	: Pekerjaan Orangtuaku
Pembelajaran	: 2
Kelas/Semester	: IV/I
Model Pembelajaran	: <i>Think Pair Share</i>
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Judul Skripsi	: Pengaruh Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> terhadap Keterampilan Sosial Siswa Kelas IV SD Hang Tuah 10 Juanda.
Penulis	: Windy Dwi Lorendha
Nama Validator :	: Dr. Reza Rachmadtullah, M.Pd.
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.
 - a. *Validasi isi*
 1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar.
 2. Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
 3. Kejelasan maksud soal
 - b. *Bahasa dan penulisan soal*
 1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.
 2. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
 3. Rumusan kalimat soal komulatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.
2. Berilah tanda cek list (√) dalam kolom penilaian menurut pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

Validitas Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
4 : Valid ③: Cukup Valid 2 : Kurang Valid 1 : Tidak Valid	4 : Sangat dapat dipahami ③: Dapat dipahami 2 : Kurang dapat dipahami 1 : Tidak dapat dipahami	4 : Dapat digunakan tanpa revisi ③: Dapat digunakan dengan revisi kecil 2 : Dapat digunakan dengan revisi besar 1 : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

B. Penilaian terhadap validitas, isi, bahasa, dan penulisan soal serta rekomendasi.

No Butir	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1		√			√				√			
2		√			√				√			
3		√			√				√			
4	√					√				√		
5		√				√				√		
6		√				√				√		
7	√				√				√			
8	√					√				√		

C. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

Surabaya, 28 Oktober 2019

Validator

(Dr. Reza Rachmadtullah, M.Pd.)

**LEMBAR VALIDASI
TES KETERAMPILAN SOSIAL**

Tema 4	: Berbagai Pekerjaan
Subtema 3	: Pekerjaan Orangtuaku
Pembelajaran	: 2
Kelas/Semester	: IV/I
Model Pembelajaran	: <i>Think Pair Share</i>
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Judul Skripsi	: Pengaruh Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> terhadap Keterampilan Sosial Siswa Kelas IV SD Hang Tuah 10 Juanda.
Penulis	: Windy Dwi Lorendha
Nama Validator :	: Dr. Reza Rachmadtullah, M.Pd.
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.
 - a. *Validasi isi*
 1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar.
 2. Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
 3. Kejelasan maksud soal
 - b. *Bahasa dan penulisan soal*
 1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.
 2. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
 3. umusan kalimat soal komulatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.
2. Berilah tanda cek list (√) dalam kolom penilaian menurut pendapat Bapak/Ibu.
Keterangan:

Validitas Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
4 : Valid 3 : Cukup Valid 2 : Kurang Valid 1 : Tidak Valid	4 : Sangat dapat dipahami 3 : Dapat dipahami 2 : Kurang dapat dipahami 1 : Tidak dapat dipahami	4 : Dapat digunakan tanpa revisi 3 : Dapat digunakan dengan revisi kecil 2 : Dapat digunakan dengan revisi besar 1 : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

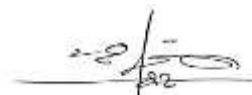
B. Penilaian terhadap validitas, isi, bahasa, dan penulisan soal serta rekomendasi.

No Butir	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	√				√				√			
2		√				√			√			
3		√			√					√		
4		√				√				√		
5		√				√				√		
6		√				√				√		
7	√				√				√			
8	√					√				√		

C. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

Sidoarjo, 31 Oktober 2019
 Validator



(M. Astro Attrawi, S.Pd.)

Lampiran 27 Data Hasil Validasi Observasi Aktivitas Guru Penelitian 1

**LEMBAR VALIDASI
OBSERVASI AKTIVITAS GURU**

Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
 Subtema 2 : Pekerjaan di Sekitarku
 Pembelajaran : 2
 Kelas/Semester : IV/I
 Model Pembelajaran : *Think Pair Share*
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* terhadap Keterampilan Sosial Siswa Kelas IV SD Hang Tuah 10 Juanda.
 Penulis : Windy Dwi Lorendha
 Nama Validator : Dr. Reza Rachmadtullah, M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

Berikan tanda centang (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut, menurut pendapat Bapak/Ibu!

B. Kriteria Penilaian :

4 = Sangat Baik
 3 = Baik
 2 = Cukup Baik
 1 = Kurang Baik

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
I	Format				
	1. Sistem penomoran jelas	√			
	2. Pengaturan ruang/tata letak		√		
	3. Jenis dan ukuran sesuai		√		
	4. Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi	√			
II	Bahasa				

	5. Kebenaran tata bahasa	√			
	6. Keserhanaan struktur kalimat		√		
	7. Kalimat tidak mengandung arti ganda		√		
	8. Kejelasan petunjuk dan arahan		√		
	9. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan			√	
III	Isi				
	10. Kebenaran isi lembar observasi		√		
	11. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis	√			
	12. Kesesuaian dengan aktivitas peserta didik		√		
	13. Kelayakan sebagai lembar observasi	√			

C. Penilaian Umum

Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

a. Lembar observasi aktivitas guru ini	b. Lembar Observasi Aktivitas Guru ini
4 = Sangat Baik ③ = Baik 2 = Cukup Baik 1 = Kurang Baik	4 = Dapat digunakan tanpa revisi ③ = Dapat digunakan dengan sedikit revisi 2 = dapat digunakan dengan revisi 1 = dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi

D. Komentar dan Sarana Perbaikan

.....

Surabaya, 28 Oktober 2019
 Validator

(Dr. Reza Rachmadtullah, M.Pd.)

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
 Subtema 2 : Pekerjaan di Sekitarku
 Pembelajaran : 2
 Kelas/Semester : IV/I
 Model Pembelajaran : *Think Pair Share*
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* terhadap Keterampilan Sosial Siswa Kelas IV SD Hang Tuah 10 Juanda.
 Penulis : Windy Dwi Lorendha
 Nama Validator : M. Astro Attrwawi, S.Pd.
 Pekerjaan : Guru SD Hang Tuah 10 Juanda

A. Petunjuk

Berikan tanda centang (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut, menurut pendapat Bapak/Ibu!

B. Kriteria Penilaian :

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup Baik
- 1 = Kurang Baik

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
I	Format				
	1. Sistem penomoran jelas	√			
	2. Pengaturan ruang/tata letak		√		
	3. Jenis dan ukuran sesuai		√		
	4. Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi	√			
II	Bahasa				
	5. Kebenaran tata bahasa	√			
	6. Kecerahan struktur kalimat		√		
	7. Kalimat tidak mengandung arti		√		

	ganda				
	8. Kejelasan petunjuk dan arahan		√		
	9. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan			√	
III	Isi				
	10. Kebenaran isi lembar observasi		√		
	11. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis	√			
	12. Kesesuaian dengan aktivitas peserta didik		√		
	13. Kelayakan sebagai lembar observasi	√			

C. Penilaian Umum


Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

c. Lembar observasi aktivitas guru ini	d. Lembar Observasi Aktivitas Guru ini
4 = Sangat Baik ③ = Baik 2 = Cukup Baik 1 = Kurang Baik	4 = Dapat digunakan tanpa revisi ③ = Dapat digunakan dengan sedikit revisi 2 = dapat digunakan dengan revisi 1 = dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi

D. Komentar dan Sarana Perbaikan

.....

Surabaya, 31 Oktober 2019
 Validator



(M. Astro Attrawi, S.Pd.)

**Lampiran 28 Data Hasil Validasi Observasi Aktivitas Guru
Penelitian 2**

**LEMBAR VALIDASI
OBSERVASI AKTIVITAS GURU**

Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
 Subtema 3 : Pekerjaan Orangtuaku
 Pembelajaran : 2
 Kelas/Semester : IV/I
 Model Pembelajaran : *Think Pair Share*
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* terhadap Keterampilan Sosial Siswa Kelas IV SD Hang Tuah 10 Juanda.
 Penulis : Windy Dwi Lorendha
 Nama Validator : Dr. Reza Rachmadtullah, M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

Berikan tanda centang (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut, menurut pendapat Bapak/Ibu!

B. Kriteria Penilaian :

4 = Sangat Baik
 3 = Baik
 2 = Cukup Baik
 1 = Kurang Baik

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
I	Format				
	14. Sistem penomoran jelas	√			
	15. Pengaturan ruang/tata letak	√			
	16. Jenis dan ukuran sesuai	√			
	17. Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi	√			
II	Bahasa				
	18. Kebenaran tata bahasa	√			

	19. Keserhanaan struktur kalimat		√		
	20. Kalimat tidak mengandung arti ganda	√			
	21. Kejelasan petunjuk dan arahan		√		
	22. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan		√		
III	Isi				
	23. Kebenaran isi lembar observasi	√			
	24. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis	√			
	25. Kesesuaian dengan aktivitas peserta didik		√		
	26. Kelayakan sebagai lembar observasi	√			

C. Penilaian Umum

Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

e. Lembar observasi aktivitas guru ini	f. Lembar Observasi Aktivitas Guru ini
4 = Sangat Baik ③ = Baik 2 = Cukup Baik 1 = Kurang Baik	4 = Dapat digunakan tanpa revisi ③ = Dapat digunakan dengan sedikit revisi 2 = dapat digunakan dengan revisi 1 = dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi

D. Komentar dan Sarana Perbaikan

.....

Surabaya, 28 Oktober 2019
 Validator

(Dr. Reza Rachmatullah, M.Pd.)

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
 Subtema 3 : Pekerjaan Orangtuaku
 Pembelajaran : 2
 Kelas/Semester : IV/I
 Model Pembelajaran : *Think Pair Share*
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* terhadap Keterampilan Sosial Siswa Kelas IV SD Hang Tuah 10 Juanda.
 Penulis : Windy Dwi Lorendha
 Nama Validator : M. Astro Attrwawi, S.Pd.
 Pekerjaan : Guru SD Hang Tuah 10 Juanda

A. Petunjuk

Berikan tanda centang (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut, menurut pendapat Bapak/Ibu!

B. Kriteria Penilaian :

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup Baik
- 1 = Kurang Baik

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
I	Format				
	14. Sistem penomoran jelas		√		
	15. Pengaturan ruang/tata letak		√		
	16. Jenis dan ukuran sesuai		√		
	17. Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi	√			
II	Bahasa				
	18. Kebenaran tata bahasa		√		
	19. Kecerahan struktur kalimat		√		
	20. Kalimat tidak mengandung arti		√		

	ganda				
	21. Kejelasan petunjuk dan arahan		√		
	22. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan			√	
III	Isi				
	23. Kebenaran isi lembar observasi	√			
	24. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis	√			
	25. Kesesuaian dengan aktivitas peserta didik	√			
	26. Kelayakan sebagai lembar observasi	√			

C. Penilaian Umum

Lingkirlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

g. Lembar observasi aktivitas guru ini	h. Lembar Observasi Aktivitas Guru ini
4 = Sangat Baik 3 = Baik 2 = Cukup Baik 1 = Kurang Baik	4 = Dapat digunakan tanpa revisi 3 = Dapat digunakan dengan sedikit revisi 2 = dapat digunakan dengan revisi 1 = dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi

D. Komentar dan Sarana Perbaikan

.....

Surabaya, 31 Oktober 2019
 Validator



(M. Astro Attrawi, S.Pd.)

Lampiran 29 Tabel Chi Kuadrat

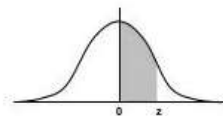
Tabel Distribusi χ^2

α		0.1	0.05	0.025	0.01	0.005
db	1	2.70554	3.84146	5.02390	6.63489	7.87940
	2	4.60518	5.99148	7.37778	9.21035	10.59653
	3	6.25139	7.81472	9.34840	11.34488	12.83807
	4	7.77943	9.48773	11.14326	13.27670	14.86017
	5	9.23635	11.07048	12.83249	15.08632	16.74965
	6	10.64464	12.59158	14.44935	16.81187	18.54751
	7	12.01703	14.06713	16.01277	18.47532	20.27774
	8	13.36156	15.50731	17.53454	20.09016	21.95486
	9	14.68366	16.91896	19.02278	21.66605	23.58927
	10	15.98717	18.30703	20.48320	23.20929	25.18805
	11	17.27501	19.67515	21.92002	24.72502	26.75686
	12	18.54934	21.02606	23.33666	26.21696	28.29966
	13	19.81193	22.36203	24.73558	27.68818	29.81932
	14	21.06414	23.68478	26.11893	29.14116	31.31943
	15	22.30712	24.99580	27.48836	30.57795	32.80149
	16	23.54182	26.29622	28.84532	31.99986	34.26705
	17	24.76903	27.58710	30.19098	33.40872	35.71838
	18	25.98942	28.86932	31.52641	34.80524	37.15639
	19	27.20356	30.14351	32.85234	36.19077	38.58212
	20	28.41197	31.41042	34.16958	37.56627	39.99686
	21	29.61509	32.67056	35.47886	38.93223	41.40094
	22	30.81329	33.92446	36.78068	40.28945	42.79566
	23	32.00689	35.17246	38.07561	41.63833	44.18139
	24	33.19624	36.41503	39.36406	42.97978	45.55836
	25	34.38158	37.65249	40.64650	44.31401	46.92797
	26	35.56316	38.88513	41.92314	45.64164	48.28978
	27	36.74123	40.11327	43.19452	46.96284	49.64504
	28	37.91591	41.33715	44.46079	48.27817	50.99356
	29	39.08748	42.55695	45.72228	49.58783	52.33550
	30	40.25602	43.77295	46.97922	50.89218	53.67187

Lampiran 30 Tabel Z

Distribusi Z

Kumulatif sebaran frekuensi normal
(Area di bawah kurva normal baku dari 0 sampai z)



Z	0.00	0.01	0.02	0.03	0.04	0.05	0.06	0.07	0.08	0.09
0.0	0.0000	0.0040	0.0080	0.0120	0.0160	0.0199	0.0239	0.0279	0.0319	0.0359
0.1	0.0398	0.0438	0.0478	0.0517	0.0557	0.0596	0.0636	0.0675	0.0714	0.0753
0.2	0.0793	0.0832	0.0871	0.0910	0.0948	0.0987	0.1026	0.1064	0.1103	0.1141
0.3	0.1179	0.1217	0.1255	0.1293	0.1331	0.1368	0.1406	0.1443	0.1480	0.1517
0.4	0.1554	0.1591	0.1628	0.1664	0.1700	0.1736	0.1772	0.1808	0.1844	0.1879
0.5	0.1915	0.1950	0.1985	0.2019	0.2054	0.2088	0.2123	0.2157	0.2190	0.2224
0.6	0.2257	0.2291	0.2324	0.2357	0.2389	0.2422	0.2454	0.2486	0.2517	0.2549
0.7	0.2580	0.2611	0.2642	0.2673	0.2704	0.2734	0.2764	0.2794	0.2823	0.2852
0.8	0.2881	0.2910	0.2939	0.2967	0.2995	0.3023	0.3051	0.3078	0.3106	0.3133
0.9	0.3159	0.3186	0.3212	0.3238	0.3264	0.3289	0.3315	0.3340	0.3365	0.3389
1.0	0.3413	0.3438	0.3461	0.3485	0.3508	0.3531	0.3554	0.3577	0.3599	0.3621
1.1	0.3643	0.3665	0.3686	0.3708	0.3729	0.3749	0.3770	0.3790	0.3810	0.3830
1.2	0.3849	0.3869	0.3888	0.3907	0.3925	0.3944	0.3962	0.3980	0.3997	0.4015
1.3	0.4032	0.4049	0.4066	0.4082	0.4099	0.4115	0.4131	0.4147	0.4162	0.4177
1.4	0.4192	0.4207	0.4222	0.4236	0.4251	0.4265	0.4279	0.4292	0.4306	0.4319
1.5	0.4332	0.4345	0.4357	0.4370	0.4382	0.4394	0.4406	0.4418	0.4429	0.4441
1.6	0.4452	0.4463	0.4474	0.4484	0.4495	0.4505	0.4515	0.4525	0.4535	0.4545
1.7	0.4554	0.4564	0.4573	0.4582	0.4591	0.4599	0.4608	0.4616	0.4625	0.4633
1.8	0.4641	0.4649	0.4656	0.4664	0.4671	0.4678	0.4686	0.4693	0.4699	0.4706
1.9	0.4713	0.4719	0.4726	0.4732	0.4738	0.4744	0.4750	0.4756	0.4761	0.4767
2.0	0.4772	0.4778	0.4783	0.4788	0.4793	0.4798	0.4803	0.4808	0.4812	0.4817
2.1	0.4821	0.4826	0.4830	0.4834	0.4838	0.4842	0.4846	0.4850	0.4854	0.4857
2.2	0.4861	0.4864	0.4868	0.4871	0.4875	0.4878	0.4881	0.4884	0.4887	0.4890
2.3	0.4893	0.4896	0.4898	0.4901	0.4904	0.4906	0.4909	0.4911	0.4913	0.4916
2.4	0.4918	0.4920	0.4922	0.4925	0.4927	0.4929	0.4931	0.4932	0.4934	0.4936
2.5	0.4938	0.4940	0.4941	0.4943	0.4945	0.4946	0.4948	0.4949	0.4951	0.4952
2.6	0.4953	0.4955	0.4956	0.4957	0.4959	0.4960	0.4961	0.4962	0.4963	0.4964
2.7	0.4965	0.4966	0.4967	0.4968	0.4969	0.4970	0.4971	0.4972	0.4973	0.4974
2.8	0.4974	0.4975	0.4976	0.4977	0.4977	0.4978	0.4979	0.4979	0.4980	0.4981
2.9	0.4981	0.4982	0.4982	0.4983	0.4984	0.4984	0.4985	0.4985	0.4986	0.4986
3.0	0.4987	0.4987	0.4987	0.4988	0.4988	0.4989	0.4989	0.4989	0.4990	0.4990
3.1	0.4990	0.4991	0.4991	0.4991	0.4992	0.4992	0.4992	0.4992	0.4993	0.4993
3.2	0.4993	0.4993	0.4994	0.4994	0.4994	0.4994	0.4994	0.4995	0.4995	0.4995
3.3	0.4995	0.4995	0.4995	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4997
3.4	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4998
3.5	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998
3.6	0.4998	0.4998	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
3.7	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
3.8	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
3.9	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000

Lampiran 31 Tabel Uji-T**Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)**

df \ Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

Lampiran 32 Dokumentasi Penelitian