

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Aunurrahman. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Cetakan ke-4. Bandung: Alfabeta.
- Buzan, T. 2013. *Buku Pinar Mind Map Untuk Anak Agar Anak Pintar di Sekolah*. Jakarta: PT Gramedia Pusaka Utama.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Kurniasih dan Sani. 2015. *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Kata Pena.
- Mudlofir, Ali. dan Rusydiyah, Evi F. 2016. *Desain Pembelajaran Inovatif (Dari Teori ke Praktik)*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Rohman, Arif. 2011. *Memahami Pendidikan Dan Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Laks Bang Mediatama.
- Rusman. 2017. *Pembelajaran Teknik Terpadu: Teori dan Praktik*. Jakarta: Kencana.
- _____. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sapriati, A. 2014. *Pembelajaran IPA di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Shoimin, A. 2014. *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-ruz media.
- Sudjana, Nana. 2014. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Sugiarto, Iwan. 2004. *Mengoptimalkan Daya Kerja Otak Dengan Berfikir Holistik dan Kreatif*. Jakarta: PT Gramedia Pusaka Utama.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, RnD*. Bandung: Alfabeta.
- Swadarma, Doni. 2013. *Penerapan Mind Mapping Dalam Kurikulum Pembelajaran*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Wahab, Abdul Aziz. 2009. *Metode dan Model-Model Mengajar IPS*. Bandung: Alfabeta.
- Warsita, Bambang 2008. *Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta: Rineria Cipta.
- Widoyoko, Eko Putro S. 2010. *Evaluasi Program Pembelajaran (Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik)*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Windura, Sutanto. 2013. *Mind Map untuk Siswa, Guru dan Orang tua*. Jakarta: Elex Media Komputindo.

Arikel dalam Jurnal

Dwi, Anandita Cyntisa. 2018. “Pengaruh Metode *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Tema 7 Subtema 1 Pembelajaran 4 SDN Lidah Kulon IV Kota Surabaya.” Dalam Jurnal Ilmiah *Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. 5. No. 1.

<https://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/article/view/7245/6003>, diunduh pada 8 Agustus 2019 pukul 19.00.

Sa'diyah, Nanda Kharismatus. 2017. “Pengaruh Model *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekitar Proklamasi Kemerdekaan.” Dalam Jurnal *Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. 05 No. 03.

<https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/issue/view/1295>, diunduh pada 8 Agustus 2019 pukul 19.40.



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I: Jl. Ngajid Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234
<http://fkjp.unipsaby.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Ainiyatus Sa'diyah
NIM : 168000178
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV di SDN Dukuh Menanggal I Surabaya.

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	09-09-2019	Bab I Revisi		
2	16-09-2019	Bab I ACC		
3	23-09-2019	Bab II dan Bab III Revisi		
4	30-09-2019	Bab II dan Bab III ACC		
5	03-10-2019	Instrumen Penelitian Revisi		
6	07-10-2019	Instrumen Penelitian ACC		
7	20-11-2019	Bab IV dan Bab V Revisi		
8	09-12-2019	Bab IV dan Bab V ACC		
9	19-12-2019	Bab I-V dan Lampiran Revisi		
10	02-01-2020	Bab I-V dan Lampiran ACC		
11	09-01-2020	Revisi Skripsi Lengkap		
12	14-01-2020	ACC Skripsi Lengkap dan Persetujuan Sidang		

Selesai bimbingan skripsi tanggal 15 Januari 2020

Dosen Pembimbing I,

Drs. Triman Juniarso, M.Pd
NIDN. 0019066003

Dosen Pembimbing II,

Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd.
NIDN. 071016004



Mengetahui:
Dekan FKIP,

Dr. Sulistyawati, S.H., M.Si.
NIP. 196801031992031003



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
<http://fkn.uninmasby.ac.id>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Ainiyatus Sa'diyah
NIM : 168000178
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian Skripsi : 31 Januari 2020
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV di SDN Dukuh Menanggal I Surabaya.
Penguji I : Dr. Rarasaning Satianingsih, S.E., M.Pd.
Penguji II : Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji 1	Penguji 2
1	Pembahasan Hasil Analisis		
2	Kesimpulan Penelitian		
3	Daftar Pustaka		
4			
5			

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi

Dosen Penguji I,

Dr. Rarasaning Satianingsih, S.E., M.Pd.
NIDN. 0704127203

Dosen Penguji II,

Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd.
NIDN. 07106004



Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245

Kampus II : A. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Website : <http://fkip.unpriabu.ac.id>

Nomor : 169/Ak.2/FKIP/IX/2019
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

03 Oktober 2019

Yang Terhormat,
Kepala SDN Dukuh Menanggal 1
di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Ainiyatus Sa'diyah
NIM : 168000178
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV di SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya
Waktu penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi



PEMERINTAH KOTA SURABAYA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI DUKUH MENANGGAL 1/424
Jl. Dukuh Menanggal 1/3-7 Telp. (031)8297456 SURABAYA 6024 email. dumensatu@yahoo.com

SURAT KETERANGAN
Nomer: 421/391 /436.7.1.1.50/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SDN Dukuh Menanggal 1/424 Surabaya:

Nama : EDY SUKOCO. S.Pd. M.Pd
NIP : 19630527 198303 1 007
Pangkat/Golongan : Pembina Utama Muda / IV C
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan Bahwa :

Nama : AINIYATUS SA'DIYAH
NIM : 168000178
Jurusan/Fakultas : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping*
Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV di SDN
Dukuh Menanggal 1 Surabaya

Telah melakukan penelitian di SDN Dukuh Menanggal, pada tanggal 16 September 2019 – 16 November 2019. Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 16 November 2019

Kepala Sekolah


EDY SUKOCO. S.Pd., M.Pd
Pembina Utama Muda
NIP. 19630527 198303 1 007

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 5 : Perangkat Pembelajaran



PERANGKAT PEMBELAJARAN

KURIKULUM 2013

**RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**



Unipa Surabaya
TEMA 3

**PEDULI TERHADAP
MAKHLUK HIDUP**

Nama Sekolah : SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya
Kelas / Semester : IV (Empat) / I (Ganjil)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS EKSPERIMEN

Sub Tema 1	: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	3.3.1 Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis	4.3.1 Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara.

IPA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.1 Mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan

4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	4.8.1 Melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan
--	--

IPS

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	3.1.1 Mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	4.1.1 Menyajikan informasi hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.

Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Disiplin dan tanggung jawab

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
- Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.
- Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
- Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
- Dengan mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
- Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyajikan informasi hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Membuat pertanyaan
- Melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan
- Melakukan pengamatan bentang alam Indonesia

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Model : *Mind Mapping*
- Metode : Diskusi, tanya jawab, presentasi dan demonstrasi

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dan mengajak berdoa. (<i>Integritas : membiasakan sikap santun, religius dan hormat</i>) • Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing, dilanjutkan dengan • Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. • Mengajak siswa untuk menyanyikan lagu nasional dan yel-yel kelas agar siswa semangat dalam memulai pembelajaran. • Menyampaikan materi yang akan dipelajari dan tujuan dalam pembelajaran. • Siswa juga akan dikenalkan dengan pembelajaran mind mapping yang akan dilakukan. Siswa akan mendapat penjelasan, contoh dan tujuan tentang pembelajaran mind mapping yang akan dilakukan. • Siswa menyiapkan peralatan tulis yang sudah guru informasikan untuk dibawa kesekolah (alat tulis, spidol, pensil warna) • Siswa akan dibentuk menjadi beberapa kelompok kecil yang beranggotakan 2 orang siswa. <i>Fase 1</i> 	10 menit
Inti	<p><i>Mengamati</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebagai kegiatan pembuka, guru memperlihatkan gambar padi (butiran padi) kepada siswa. <p><i>Mananya</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan pertanyaan: Apa yang kalian ketahui tentang tanaman (gambar padi) ini? 	35 menit x 30 JP

	<p><i>(Mandiri : menumbuhkan rasa ingin tahu)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa kemudian saling mencocokkan jawaban kepada satu/beberapa teman lain. <p><i>Mengeksplorasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi untuk menemukan perbedaan jawaban mereka. • Siswa kemudian mendiskusikan jawaban dengan arahan guru. <i>(Gotong royong: kerjasama, solidaritas, saling menolong)</i> • Siswa akan diberikan pretest tentang materi pada tema 3 sebanyak 20 soal pilihan ganda. • Guru memberikan penguatan. • Siswa diminta untuk memilih satu jenis tanaman yang sering mereka konsumsi dalam keseharian. • Siswa diminta untuk membuat pertanyaan sebanyak mungkin tentang tumbuhan pilihan mereka. • Siswa menuliskan daftar pertanyaan. <p><i>Mengeksplorasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diingatkan kembali tentang teks yang telah mereka baca di awal kegiatan pembelajaran. • Siswa diminta untuk menuliskan tiga tahap pertumbuhan padi, pada kertas yang disediakan. • Menggunakan diagram tersebut, siswa kemudian mendiskusikan bersama teman tentang satu tahapan dari padi yang paling penting untuk dijaga keberadaannya. <i>(Gotong royong: kerjasama, solidaritas, saling menolong)</i> • Siswa kemudian membaca informasi tentang jawaban dari permasalahan yang telah mereka diskusikan, yaitu solusi untuk menjaga keberadaan tanaman padi. • Siswa bersama guru mendiskusikan jawaban dan menyimpulkan jawaban. • Siswa kembali diminta untuk membuat banyak pertanyaan tentang tumbuhan pilihan mereka. Pertanyaan yang dibuat adalah tentang bagaimana melestarikan tanaman yang dipilih dan mengenai cara-cara menjaga keseimbangan agar tanaman tersebut tidak habis. <i>(Mandiri : menumbuhkan rasa ingin tahu)</i> • Siswa menuliskan pertanyaan tambahan pada kertas yang disediakan. 	
--	---	--

	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mengamati gambar tiga kondisi geografis yang ada di buku, yaitu: dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai. (Kegiatan literasi) <p>Mananya</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa kembali diminta membuat pertanyaan tentang beragam hal yang ingin mereka ketahui tentang ketiga bentang alam tersebut. (Mandiri : menumbuhkan rasa ingin tahu)• Siswa menuliskan pertanyaan pada kertas yang disediakan. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mendiskusikan pertanyaan dan hasil pengamatan bersama teman sekelompoknya. (Kegiatan literasi)• Siswa menuliskan perbedaan-perbedaan yang mereka temukan dari ketiga bentang alam tersebut.• Siswa membaca informasi tentang karakteristik tiga bentang alam Indonesia, yaitu: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi.• Siswa mengisi kolom pada buku tema, berdasarkan informasi yang ada dalam bacaan.• Siswa kembali diminta membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang karakteristik alam tempat tumbuhan pilihan mereka hidup. (Mandiri : menumbuhkan rasa ingin tahu)• Siswa menuliskan pertanyaan tersebut pada kertas yang disediakan.• Setelah guru menyampaikan materi dan siswa telah mengikuti pembelajaran, Siswa membuat mind mapping tentang materi yang sudah guru ajarkan bersama teman sekelompoknya sekreatif mungkin dan dengan ingatan dan bahasanya sendiri. Fase 2• Dari mind mapping tersebut siswa diminta untuk mempresentasikan hasil mind mapping yang sudah dibuat secara bergantian dengan kelompok lain.) Fase 3	
--	---	--

	<p>Renungan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. • Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat dalam buku siswa. (<i>Mandiri : menumbuhkan rasa ingin tahu</i>) <p>PENGAYAAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apabila memiliki waktu, siswa dapat diberikan materi tentang kalimat efektif dan kosa kata baku. <p>SOAL TES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa akan diberikan postest tentang materi pada tema 3 sebanyak 20 soal pilihan ganda untuk mengukur hasil belajar pada pembelajaran. • Siswa dan guru bersama-sama membuat suatu kesimpulan materi yang sudah dipelajari pada pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran <i>mind mapping</i>. Fase 4 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru membuat kesimpulan dari pembelajaran hari ini. • Siswa dan Guru merefleksikan kegiatan pembelajaran • Guru memberikan gambaran mengenai kegiatan pembelajaran dan tema yang akan dipelajari pada pembelajaran berikutnya. • Menyampaikan pesan moral kepada siswa <i>"Belajarlah dengan rajin dan semangat! Menjadi orang sukses perlu adanya usaha dan do'a"</i> agar siswa terus termotivasi. • Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan membaca doa. (<i>Integritas : membiasakan sikap santun, religius dan hormat</i>) 	15 menit

G. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. IPA

Pertanyaan siswa tentang identifikasi masalah keseimbangan lingkungan untuk menjaga keberadaan tanaman diperiksa menggunakan rubrik.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (skor 4)	Baik (skor 3)	Cukup (skor 2)	Perlu Pendampingan
----------	-------------------------	------------------	-------------------	-----------------------

				n (skor 1)
Masalah Keseimbangan Lingkungan	Mengidentifikasi semua masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.	Mengidentifikasi sebagian besar masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.	Mengidentifikasi hanya sebagian kecil masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat. ✓	Belum mampu mengidentifikasi masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
Identifikasi Masalah Keseimbangan Lingkungan	Melakukan Identifikasi dengan mandiri dan tepat.	Melakukan Identifikasi dengan cukup mandiri dan cukup tepat. ✓	Melakukan Identifikasi dengan kurang mandiri namun cukup tepat.	Belum mampu melakukan Identifikasi dengan mandiri dan tepat.
Sikap Rasa Ingin Tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan. ✓

$$\text{Penilaian (Skoring): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

2. IPS

- a. Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang karakteristik bentang alam: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi, dinilai menggunakan rubrik.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (skor 4)	Baik (skor 3)	Cukup (skor 2)	Perlu Pendampingan (skor 1)
Karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya	Mengidentifikasi semua karakteristik dataran tinggi, dataran rendah,	Mengidentifikasi sebagian besar karakteristik dataran tinggi,	Mengidentifikasi sebagian kecil karakteristik dataran tinggi,	Belum mampu mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah,

alam dan pemanfaatannya	dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.	dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat. ✓	dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.	dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.
Peyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya	Peyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan sistematis.	Peyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya cukup sistematis.	Peyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya kurang sistematis. ✓	Belum mampu meyajikan informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan sistematis.
Sikap Peduli	Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia secara konsisten	Cukup peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia. ✓	Kurang peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia.	Belum menunjukkan kepedulian terhadap keberadaan sumber daya alam.
Sikap Tanggung Jawab	Bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Cukup bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Kurang bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Belum bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten. ✓

$$\text{Penilaian (Skoring): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

b. Sikap siswa saat melakukan diskusi pemecahan masalah dinilai menggunakan rubrik

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (skor 4)	Baik (skor 3)	Cukup (skor 2)	Perlu Pendampingan (skor 1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat. ✓	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Mebutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik. ✓	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

$$\text{Penilaian (Skoring): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

3. Bahasa Indonesia

Daftar pertanyaan siswa dinilai menggunakan rubrik

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (skor 4)	Baik (skor 3)	Cukup (skor 2)	Perlu Pendampingan (skor 1)
Daftar Pertanyaan	Semua pertanyaan tepat.	Sebagian besar pertanyaan tepat.	Hanya sebagian kecil pertanyaan	Belum mampu membuat pertanyaan

			tepat. ✓	dengan tepat.
Kosa Kata Baku	Menggunakan kosa kata baku dalam semua pertanyaan. ✓	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kosa kata baku dalam pertanyaan.
Kalimat Efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan. ✓	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.
Sikap: Mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan. ✓

$$\text{Penilaian (Skoring): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

4. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (tanggung jawab dan peduli)

No	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	Ket.
1	Disiplin					
2	Teliti					
3	Tanggungjawab					
dst						

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa, Cetak Ke-4 (Edisi Revisi), Tema 3 : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.
- Serumpun padi (butiran padi) untuk kegiatan pembuka.
- Foto bentang alam: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi untuk kegiatan IPS, IPA, dan Bahasa Indonesia.

Surabaya,2019

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas 4,

Edy Sukoco, S.Pd, M.Pd
NIP : 19630527 198303 1 007

Elok Nikawati, S.Pd.
NIP : 19870429 200902 2 010

SOAL PRETEST-POSTEST

Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup, Sub Tema 1 Pembelajaran 1

Nama	:.....
Kelas	:.....
No.Absen	:.....

Pilihlah jawaban yang benar dari pertanyaan dibawah ini dengan memilih huruf a, b, c, atau d

1. Pak Karjo tinggal didaerah pantai. Ia dikenal sebagai pengrajin kerang. Hasil karya beliau dipasarkan sendiri didaerah sekitar rumahnya yang dekat dekat pantai saat liburan tiba.
Berdasarkan bacaan di atas, pertanyaan yang tepat untuk mewawancarai pak Karjo adalah...
 - a. Dimana bapak akan menjual kerang itu ?
 - b. Apakah bapak senang kami datang kemari ?
 - c. Berapa buah hiasan dari kerang yang dapat bapak buat salam satu bulan ?
 - d. Bagaimana perasaan bapak saat menjual kerang di pantai ?
2. Jika kita melakukan wawancara dengan pak Karjo, ia disebut sebagai
 - a. Penjual
 - b. Perajin
 - c. Pewawancara
 - d. Narasumber
3. Bunga biasanya terletak diujung batang atau di ketiak daun. Bagian bunga meliputi tangkai bunga, kelopak bunga, mahkota bunga, benang sari, dan putik. Bunga merupakan bagian tumbuhan yang berfungsi sebagai alat perkembangbiakan tumbuhan biji. Kalimat pertanyaan yang sesuai pada paragraf tersebut adalah...
 - a. Dimana tanaman bunga dapat tumbuh ?
 - b. Apakah fungsi bunga pada tumbuhan ?
 - c. Bagaimana cara menanam bunga ?
 - d. Mengapa bunga dapat berwarna-warni ?
4. Berikut merupakan syarat penggunaan bahasa dalam wawancara, kecuali...
 - a. Kata-katanya bersifat denotatif (sebenarnya)
 - b. Kata-katanya komunikatif (mudah di mengerti)

- c. Menggunakan istilah asing agar kelihatan intelek (pandai)
 - d. Kata-katanya disesuaikan dengan orang yang diwawancarai
5. Wawancara yang berhasil biasanya dilakukan dengan memerhatikan hal-hal berikut, *kecuali*...
- a. Topik yang menarik
 - b. Berwawancara secara efektif dalam waktu yang terbatas
 - c. Mengajukan pertanyaan berdasarkan daftar pertanyaan yang dibuat
 - d. Melakukan wawancara dalam waktu yang selama mungkin
6. Salah satu contoh kewajiban individu terhadap tanaman yaitu
- a. Menikmati oksigen yang dihasilkan tanaman
 - b. Mencium harumnya bunga mekar di taman
 - c. Menyiram dan memupuk tanaman agar tumbuh subur
 - d. Menikmati keindahan bunga mekar dengan sempurna
7. Pelaksanaan kewajiban terhadap tanaman dapat ditunjukkan dengan tindakan...
- a. Memberi pupuk tanaman setiap hari
 - b. Menikmati hasil tanaman sepuasnya
 - c. Memanfaatkan tanaman secara bijak
 - d. Menyiram tanaman sekali dalam satu minggu
8. Di bawah ini adalah kegiatan yang berdampak baik terhadap lingkungan, *kecuali*...
- a. Melakukan reboisasi
 - b. Melakukan tebang pilih
 - c. Menebang hutan sembarang
 - d. Melakukan pembibitan pohon baru
9. Perwatan tanaman yang baik akan menghasilkan tanaman yang...
- a. Subur
 - b. Layu
 - c. Kuat
 - d. Gersang
10. Aktivitas manusia yang tidak dapat menyebabkan banjir yaitu ...
- a. Pemakaian pestisida yang berlebihan
 - b. Pembuangan sampah ke sungai
 - c. Penebangan hutan secara liar
 - d. Penutupan saluran air (drainase)
11. Permukaan bumi yang ketinggiannya berada 500 meter dari permukaan laut disebut...

- a. Dataran tinggi
b. Dataran rendah
- c. Pegunungan
d. Perbukitan
12. Jagung, padi dan karet adalah tanaman yang cocok ditanam petani di daerah...
- a. Pantai
b. Dataran rendah
- c. Dataran tinggi
d. Daerah sawah
13. Tahap pertumbuhan padi berlangsung antara...
- a. 30 hari
b. 1 hari
- c. 90 hari
d. 110 hari
14. Tanaman khas yang tumbuh dan ditanam hanya dapat dijumpai didataran tinggi adalah...
- a. Padi, apel, teh
b. Apel, kelapa, palawija
- c. Apel, teh, strawberry
d. Strawberry, padi, teh
15. (1). Memiliki garis pantai (3). Terdapat tanaman padi
(2). Tanah yang berpasir (4). Tanahnya subur
- Dari data diatas, yang termasuk kedalam ciri-ciri pantai adalah...
- a. (1) dan (2)
b. (1) dan (4)
- c. (2) dan (4)
d. (3) dan (2)
16. Tanaman yang bermanfaat untuk mencegah abrasi dan sebagai tempat ikan didaerah sekitar pantai disebut...
- a. Batu karang
b. Tumbuhan kelapa
- c. Tanaman mangrove
d. Tanaman cemara
17. Cara yang tidak berbahaya dalam memanfaatkan sumber daya alam di laut adalah...
- a. Menangkap ikan dengan menggunakan bom
b. Menggunakan racun untuk menangkap ikan
c. Menangkap ikan menggunakan pancing
d. Menangkap ikan dengan pukat harimau
18. Kegiatan ekonomi yang memanfaatkan sumber daya alam di daerah dataran tinggi yang paling cocok dengan kondisi tanahnya adalah...
- a. Pertanian
b. Perkebunan
- c. Perikanan
d. Perikanan
19. Upaya berikut yang tidak untuk menjaga kelestarian tanah adalah...

- a. Membuat lubang untuk resapan air hujan
 - b. Membuat sengkedan untuk mencegah pengikisan tanah
 - c. Menanam pohon-pohon di tanah yang kosong
 - d. Memupuk tanah agar subur
20. Kelestarian sumber daya alam menjadi kewajiban...
- a. Warga setempat
 - b. Petugas kebersihan
 - c. Kita semua
 - d. Petugas Kehutanan

Lampiran 6 : Validasi

LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Tema : 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
 Subtema : 1 (Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku)
 Pembelajaran ke : 1
 Kelas/Semester : IV/I
 Model Pembelajaran : *Mind Mapping*
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya
 Penulis : Ainiyatus Sa'diyah
 Nama Validator : Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk.

Berilah tanda cek list (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

1 : berarti “*tidak baik*”

2 : berarti “*kurang baik*”

3 : berarti “*cukup baik*”

4 : berarti “*baik*”

5 : berarti “*sangat baik*”

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek.

No	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
I	FORMAT 1. Kejelasan pembagian materi.				✓	
					✓	

	pembelajaran.					
III	BAHASA 1. Kebenaran tata bahasa. 2. Kesederhanaan struktur kalimat. 3. Kejelasan petunjuk dan arah-an. 4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan.				✓ ✓ ✓	✓

C. Penilaian Umum.

Kesimpulan penilaian secara umum *):

- | | |
|---|---|
| <p>a. Rencana Pembelajaran ini:</p> <p>1 : Tidak baik</p> <p>2 : Kurang baik</p> <p>3 : Cukup baik</p> <p>4 : Baik</p> <p>5 : Sangat baik</p> | <p>b. Rencana Pembelajaran ini:</p> <p>1. Belum dapat digunakan dan memerlukan konsultasi</p> <p>2. Dapat digunakan dengan banyak revisi</p> <p>3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi</p> <p>4. Dapat digunakan tanpa revisi</p> |
|---|---|

*) Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu.

D. Komentar dan Saran Perbaikan.

Dapat diabaikan karena sudah jelas

Surabaya, 13 September 2019

Validator



Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd.
NIDN : 0706128402

LEMBAR VALIDASI
TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

Tema	: 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
Subtema	: 1 (Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku)
Pembelajaran ke	1
Kelas/Semester	: IV/I
Model Pembelajaran	: <i>Mind Mapping</i>
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Judul Skripsi	: Pengaruh Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya
Penulis	: Ainiyatus Sa'diyah
Nama Validator	: Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd.
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.
 - a. *Validasi isi*
 1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar.
 2. Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
 3. Kejelasan maksud soal
 - b. *Bahasa dan penulisan soal*
 1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.
 2. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
 3. Rumusan kalimat soal kumulatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.

2. Berilah tanda cek list (√) dalam kolom penilaian menurut pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

Validitas Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
4 : Valid 3 : Cukup Valid 2 : Kurang Valid 1 : Tidak Valid	4 : Sangat dapat dipahami 3 : Dapat dipahami 2 : Kurang dapat dipahami 1 : Tidak dapat dipahami	4 : Dapat digunakan tanpa revisi 3 : Dapat digunakan dengan revisi kecil 2 : Dapat digunakan dengan revisi besar 1 : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

B. Penilaian terhadap validitas, isi, bahasa, dan penulisan soal serta rekomendasi.

No Butir	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
A. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!												
1	X				X				X			
2	X				X				X			
3	X				X				X			
4	X				X				X			
5	X					X				X		
6	X				X				X			
7		X			X				X			
8	X				X				X			
9	X				X				X			
10	X				X				X			

11	X				X			X		
12	X			X				X		
13	X				X			X		
14	X			X				X		
15	X			X				X		
16	X				X			X		
17	X				X					
18		x			X				X	
19	X			X				X		
20	X				X			X		

B. Komentar dan Saran Perbaikan

Dapat di gunakan dengan nilai 1000

Sumbaya, 13 September 2019

Validator



Danang Prantyo, S.Pd., M.Pd.
NIDN : 0706138402

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Tema : 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
 Subtema : 1 (Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku)
 Pembelajaran ke : 1
 Kelas/Semester : IV/I
 Model Pembelajaran : *Mind Mapping*
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV di SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya
 Penulis : Ainiyatus Sa'diyah
 Nama Validator : Elok Nikawati, S.Pd.
 Pekerjaan : Guru Wali Kelas 4 SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya

E. Petunjuk.

Berilah tanda cek list (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

1 : berarti “*tidak baik*”

2 : berarti “*kurang baik*”

3 : berarti “*cukup baik*”

4 : berarti “*baik*”

5 : berarti “*sangat baik*”

F. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek.

No	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
I	FORMAT 1. Kejelasan pembagian materi.					✓

	12. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.				✓	
	13. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.				✓	
III	BAHASA					
	1. Kebenaran tata bahasa.				✓	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat.				✓	
	3. Kejelasan petunjuk dan arahan.				✓	
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan.				✓	

G. Penilaian Umum.

Kesimpulan penilaian secara umum *):

c. Rencana Pembelajaran ini:

- 1 : Tidak baik
- 2 : Kurang baik
- 3 : Cukup baik
- 4 : Baik
- 5 : Sangat baik

d. Rencana Pembelajaran ini:

5. Belum dapat digunakan dan memerlukan konsultasi
6. Dapat digunakan dengan banyak revisi
7. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
8. Dapat digunakan tanpa revisi

*) Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu.

H. Komentar dan Saran Perbaikan.

Penomoran di bawah, penulisan bagian ini sebaiknya
diletakkan dari nomor pendahuluan

Surahaya, 25 September 2019

Validator



Elok Nikawati, S.Pd.

NIP : 1987042/200902 2 010

LEMBAR VALIDASI
TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

Tema	: 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
Subtema	: 1 (Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku)
Pembelajaran ke	1
Kelas/Semester	: IV/I
Model Pembelajaran	: <i>Mind Mapping</i>
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Judul Skripsi	: Pengaruh Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV di SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya
Penulis	: Ainiyatus Sa'diyah
Nama Validator	: Elok Nikawati, S.Pd.
Pekerjaan	: Guru Wali Kelas 4 SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya

C. Petunjuk

5. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.
 - c. *Validasi isi*
 4. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar.
 5. Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
 6. Kejelasan maksud soal
 - d. *Bahasa dan penulisan soal*
 4. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.
 5. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
 6. Rumusan kalimat soal kumulatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.

6. Berilah tanda cek list (√) dalam kolom penilaian menurut pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

Validitas Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
4 : Valid 3 : Cukup Valid 2 : Kurang Valid 1 : Tidak Valid	4 : Sangat dapat dipahami 3 : Dapat dipahami 2 : Kurang dapat dipahami 1 : Tidak dapat dipahami	4 : Dapat digunakan tanpa revisi 3 : Dapat digunakan dengan revisi kecil 2 : Dapat digunakan dengan revisi besar 1 : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

D. Penilaian terhadap validitas, isi, bahasa, dan penulisan soal serta rekomendasi.

No Butir	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
C. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!												
1	X				X				X			
2	X				X				X			
3	X				X				X			
4	X				X				X			
5		X				X				X		
6	X				X				X			
7	X				X				X			
8	X				X				X			
9	X				X				X			

10	X				X				X		
11	X					X			X		
12	X					X			X		
13	X				X				X		
14	X				X				X		
15	X					X			X		
16	X					X			X		
17	X					X			X		
18	X					X			X		
19	X					X			X		
20	X				X				X		

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Selanjutnya diperbaiki saat penulisan (anda
 juga... 5.1.)

Surabaya, 25 September 2019

Validator



Elak Nikawati, S.Pd.

NIP : 19870429 200902 2 010

UJI VALIDITAS (TES)

Validitas tes dilakukan dengan perhitungan menggunakan korelasi *product moment*. Sebagai contoh perhitungan manual, berdasar uji validitas tes hasil belajar siswa kelas IV untuk soal nomor 1. Perhitungan diperoleh nilai r_{hitung} 0,510 sedangkan nilai r_{tabel} dengan sampel 40 orang dengan taraf signifikan $\alpha=0,05$ adalah 0,444. Karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,510 > 0,444$) maka soal nomor 1 dinyatakan valid. Dengan cara yang sama dari 20 soal yang diujikan pada siswa, diperoleh sebanyak 20 soal valid.

No soal	R_{tabel}	R_{hitung}	Keterangan
1	0,444	0.510	Valid
2	0,444	0.760	Valid
3	0,444	0.632	Valid
4	0,444	0.540	Valid
5	0,444	0.827	Valid
6	0,444	0.693	Valid
7	0,444	0.614	Valid
8	0,444	0.279	Tidak Valid
9	0,444	0.448	Valid
10	0,444	0.495	Valid
11	0,444	0.491	Valid
12	0,444	0.540	Valid
13	0,444	0.356	Tidak Valid
14	0,444	0.168	Tidak Valid
15	0,444	0.536	Valid
16	0,444	0.295	Tidak Valid
17	0,444	0.322	Tidak Valid
18	0,444	0.568	Valid
19	0,444	0.469	Valid
20	0,444	0.506	Valid

Lampiran 7: Uji Reabilitas (Tes)

UJI REABILITAS (TES)

Tes reliabilitas dilakukan perhitungan dengan menggunakan rumus Kuder Richardson adalah sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

Contoh perhitungan untuk butir soal nomor 1 diperoleh hasil sebagai berikut:

- Subjek yang menjawab benar pada soal nomor 1 = 11
- Subjek yang menjawab salah pada soal nomor 1 = 9
- Jumlah seluruh subjek = 40

Maka diperoleh:

— dan —

Maka $pq = 0,075 \times 0,225 = 0,016875$

Dengan cara yang sama dapat dihitung nilai pq untuk semua butir soal sehingga diperoleh = 7,113

Selanjutnya S^2 dapat dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$S^2 = \frac{\sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N}}{N}$$

Dari hasil perhitungan ddiperoleh:

$\sum = 378$ $\sum Y^2 = 142,884$ $N = 40$

Maka diperoleh hasil:

Jadi,

$$\begin{aligned}
 & (\text{---}) (\text{---}) \\
 & (\quad) (\overline{\text{---}}) \\
 & (\text{---}) (\text{---}) \\
 & (\quad) (\quad)
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan realibilitas soal didapat bahwa instrumen soal adalah reliable atau memiliki tingkat kepercayaan tinggi dengan $r_{11} =$

Lampiran 8 : Uji Kesukaran Soal

PERHITUNGAN TINGKAT KESUKARAN SOAL

$$P = \frac{B}{JS}$$

Contoh untuk soal Nomor 1

—

—

Dari hasil perhitungan diketahui bahwa tingkat kesukaran soal untuk soal nomor 1 adalah 0,55 yang tergolong kategori sedang. Dengan menggunakan rumus yang sama, maka dapat dicari tingkat kesukaran tiap soal pada tabel di bawah ini:

No Soal	B	JS	P	Kategori	No Soal	B	JS	P	Kategori
1	11	20	0,55	Sedang	16	4	20	0,2	Terlalu Sukar
2	14	20	0,7	Sedang	17	9	20	0,45	Sedang
3	13	20	0,65	Sedang	18	13	20	0,65	Sedang
4	15	20	0,75	Sedang	19	15	20	0,75	Terlalu Mudah
5	14	20	0,7	Sedang	20	10	20	0,5	Sedang
6	14	20	0,7	Sedang					
7	12	20	0,6	Sedang					
8	11	20	0,55	Sedang					
9	14	20	0,7	Sedang					
10	11	20	0,55	Sedang					

Lampiran 9 : Perhitungan Daya Beda

PERHITUNGAN DAYA PEMBEDA SOAL

Contoh untuk soal Nomor 1

$$B_A = 7 \quad B_B = 4$$

$$J_A = 10 \quad J_S = 10$$

Maka,

— —

Dari hasil perhitungan di atas diketahui bahwa daya beda soal untuk soal nomor 1 adalah 0,3 yang tergolong kategori cukup. Dengan menggunakan cara yang sama, maka diketahui daya pembeda tiap soal seperti pada tabel dibawah ini:

No Soal	Daya Beda	Keterangan	No Soal	Daya Beda	Keterangan
1	0,3	Cukup	16	0,2	Cukup
2	0,6	Baik	17	0,3	Cukup
3	0,3	Cukup	18	0,7	Baik Sekali
4	0,3	Cukup	19	0,3	Cukup
5	0,6	Baik	20	0,6	Baik
6	0,6	Baik			
7	0,4	Baik			
8	0,3	Cukup			
9	0,4	Baik			
10	0,5	Baik			
11	0,4	Baik			
12	0,3	Cukup			
13	0,1	Jelek			
14	0,3	Cukup			
15	0,5	Baik			

Lampiran 10 : Perhitungan Hasil *Pre-Test* dan *Post-Test* Kelas Eksperimen

Nilai Hasil *Pre-Test* dan *Post-Test* Kelas Eksperimen

No Urut	Kode Siswa	Pre-Test			Post-Test		
		Skor	Nilai (X1)	X1 ²	Skor	Nilai (X2)	X1 ²
1	1	7	35	1225	17	85	7225
2	2	7	35	1225	17	85	7225
3	3	9	45	2025	18	90	8100
4	4	6	30	900	19	95	9025
5	5	8	40	1600	15	75	5625
6	6	11	55	3025	18	90	8100
7	7	8	40	1600	18	90	8100
8	8	12	60	3600	19	95	9025
9	9	12	60	3600	17	85	7225
10	10	4	20	400	14	70	4900
11	11	13	65	4225	18	90	8100
12	12	13	65	4225	15	75	5625
13	13	12	60	3600	18	90	8100
14	14	8	40	1600	16	80	6400
15	15	14	70	4900	20	100	10000
16	16	15	75	5625	20	100	10000
17	17	17	85	7225	20	100	10000

18	18	12	60	3600	16	80	6400
19	19	11	55	3025	15	75	5625
20	20	12	60	3600	16	80	6400
21	21	8	40	1600	15	75	5625
22	22	7	35	1225	13	65	4225
23	23	9	45	2025	16	80	6400
24	24	12	60	3600	20	100	10000
25	25	13	65	4225	20	100	10000
26	26	16	80	6400	20	100	10000
27	27	10	50	2500	17	85	7225
28	28	13	65	4225	19	95	9025
29	29	13	65	4225	19	95	9025
30	30	11	55	3025	20	100	10000
31	31	4	20	400	14	70	4900
32	32	13	65	4225	18	90	8100
33	33	13	65	4225	15	75	5625
34	34	12	60	3600	18	90	8100
35	35	8	40	1600	16	80	6400
36	36	14	70	4900	20	100	10000
37	37	15	75	5625	20	100	10000
38	38	17	85	7225	20	100	10000
39	39	4	20	400	14	70	4900
40	40	13	65	4225	18	90	8100

Lampiran 11 : Perhitungan Hasil *Pre-Test* dan *Post-Test* Kelas Kontrol

Nilai Hasil *Pre-Test* dan *Post-Test* Kelas Kontrol

No Urut	Kode Siswa	Pre-Test			Post-Test		
		Skor	Nilai (X1)	X1 ²	Skor	Nilai (X2)	X1 ²
1	1	10	50	2500	16	80	6400
2	2	8	40	1600	15	75	5625
3	3	6	30	900	14	70	4900
4	4	9	45	2025	17	85	7225
5	5	6	30	900	15	75	5625
6	6	10	50	2500	18	90	8100
7	7	10	50	2500	16	80	6400
8	8	10	50	2500	18	90	8100
9	9	11	55	3025	16	80	6400
10	10	11	55	3025	17	85	7225
11	11	8	40	1600	13	65	4225
12	12	8	40	1600	17	85	7225
13	13	7	35	1225	15	75	5625
14	14	6	30	900	13	65	4225
15	15	4	20	400	15	75	5625
16	16	6	30	900	13	65	4225
17	17	6	30	900	14	70	4900
18	18	8	40	1600	17	85	7225
19	19	9	45	2025	16	80	6400
20	20	6	30	900	14	70	4900
21	21	9	45	2025	12	60	3600
22	22	11	55	3025	14	70	4900

23	23	10	50	2500	17	85	7225
24	24	9	45	2025	16	80	6400
25	25	7	35	1225	14	70	4900
26	26	6	30	900	15	75	5625
27	27	9	45	2025	14	70	4900
28	28	12	60	3600	19	95	9025
29	29	14	70	4900	16	80	6400
30	30	11	55	3025	17	85	7225
31	31	4	20	400	14	70	4900
32	32	13	65	4225	18	90	8100
33	33	13	65	4225	15	75	5625
34	34	12	60	3600	18	90	8100
35	35	8	40	1600	16	80	6400
36	36	14	70	4900	20	100	10000
37	37	15	75	5625	20	100	10000
38	38	17	85	7225	20	100	10000
39	39	4	20	400	14	70	4900
40	40	13	65	4225	18	90	8100

Lampiran 12 : Uji Normalitas

UJI NORMALITAS DATA PENELITIAN

Uji normalitas data bertujuan untuk mengetahui apakah data-data hasil penelitian memiliki sebaran data yang berdistribusi normal. Pengujian normalitas data dilakukan dengan menggunakan uji lilifors. Sampel berdistribusi normal jika dipenuhi $L_{hitung} < L_{tabel}$ pada taraf $\alpha = 0,05$.

A. Kelas Eksperimen (Mind Mapping)

1. Nilai pre test

Dari lampiran 16 Diketahui nilai dari:

$X = 53.66666667$

$SD = 15.36528405$

$N = 40$

Dengan diketahuinya nilai-nilai tersebut, maka dapat diketahui normalitas data *pre-test* kelas eksperimen seperti yang disajikan pada tabel dibawah ini:

X_1	Z_1	$F(Z_1)$	$S(Z_1)$	$\{F(Z_1)-S(Z_1)\}$
20	-2.191086514	0.014222766	0.033333333	0.019110567
30	-1.540268737	0.06174743	0.066666667	0.004919236
35	-1.214859849	0.112209775	0.1	0.012209775
35	-1.214859849	0.112209775	0.133333333	0.021123559
35	-1.214859849	0.112209775	0.166666667	0.054456892
40	-0.889450961	0.186880384	0.2	0.013119616
40	-0.889450961	0.186880384	0.233333333	0.04645295
40	-	0.186880384	0.266666667	0.079786283
40	-0.889450961	0.186880384	0.3	0.113119616
45	-0.564042073	0.28636275	0.333333333	0.046970584
45	-0.564042073	0.28636275	0.366666667	0.080303917
50	-0.238633185	0.405695015	0.4	0.005695015
55	0.086775704	0.5345751	0.433333333	0.101241766
55	0.086775704	0.5345751	0.466666667	0.067908433
55	0.086775704	0.5345751	0.5	0.0345751
60	0.412184592	0.659897935	0.533333333	0.126564602
60	0.412184592	0.659897935	0.566666667	0.093231268
60	0.412184592	0.659897935	0.6	0.059897935
60	0.412184592	0.659897935	0.633333333	0.026564602

60	0.412184592	0.659897935	0.666666667	0.006768732
60	0.412184592	0.659897935	0.7	0.040102065
60	0.412184592	0.659897935	0.733333333	0.073435398
65	0.73759348	0.769619241	0.766666667	0.002952574
65	0.73759348	0.769619241	0.8	0.030380759
65	0.73759348	0.769619241	0.833333333	0.063714093
65	0.73759348	0.769619241	0.866666667	0.097047426
70	1.063002368	0.856109561	0.9	0.043890439
75	1.388411256	0.917494075	0.933333333	0.015839259
80	1.713820144	0.956719119	0.966666667	0.009947548
85	2.039229033	0.979286413	1	0.020713587

Dari data diatas diperoleh harga mutlak $\{F(Z_1) - S(Z_1)\}$ yang terbesar (L_{hitung}) = 0,126. Dan dari uji lilifors dengan taraf nyata $\alpha = 0,05$ dan jumlah sampel (N) = 40 diperoleh harga 0,161. Jadi diperoleh $L_{hitung} < L_{tabel}$ ($0,126 < 0,161$, sehingga dapat disimpulkan bahwa data pretest pada kelas eksperimen Mind Mapping berdistribusi normal.

2. Nilai post test

Dari lampiran 15 diketahui nilai dari:

$$X = 87.5$$

$$SD = 0.23432359$$

$$N = 40$$

Dengan diketahuinya nilai-nilai tersebut, maka dapat diketahui normalitas data post test kelas eksperimen seperti yang disajikan pada tabel dibawah ini.

X_i	Z_1	$F(Z_1)$	$S(Z_1)$	$\{F(Z_1)-S(Z_1)\}$
65	-2.198484326	0.013957305	0.033333333	0.019376028
70	-1.709932254	0.043639201	0.066666667	0.023027466
75	-1.221380181	0.110971054	0.1	0.010971054
75	-1.221380181	0.110971054	0.133333333	0.02236228
75	-1.221380181	0.110971054	0.166666667	0.055695613
75	-1.221380181	0.110971054	0.2	0.089028946
80	-0.732828109	0.231831638	0.233333333	0.001501696
80	-0.732828109	0.231831638	0.266666667	0.034835029
80	-0.732828109	0.231831638	0.3	0.068168362
80	-0.732828109	0.231831638	0.333333333	0.101501696
85	-0.244276036	0.403508521	0.366666667	0.036841854
85	-0.244276036	0.403508521	0.4	0.003508521
85	-0.244276036	0.403508521	0.433333333	0.029824812
85	-0.244276036	0.403508521	0.466666667	0.063158146

90	0.244276036	0.596491479	0.5	0.096491479
90	0.244276036	0.596491479	0.533333333	0.063158146
90	0.244276036	0.596491479	0.566666667	0.029824812
90	0.244276036	0.596491479	0.6	0.003508521
90	0.244276036	0.596491479	0.633333333	0.036841854
95	0.732828109	0.768168362	0.666666667	0.101501696
95	0.732828109	0.768168362	0.7	0.068168362
95	0.732828109	0.768168362	0.733333333	0.034835029
95	0.732828109	0.768168362	0.766666667	0.001501696
100	1.221380181	0.889028946	0.8	0.089028946
100	1.221380181	0.889028946	0.833333333	0.055695613
100	1.221380181	0.889028946	0.866666667	0.02236228
100	1.221380181	0.889028946	0.9	0.010971054
100	1.221380181	0.889028946	0.933333333	0.044304387
100	1.221380181	0.889028946	0.966666667	0.07763772
100	1.221380181	0.889028946	1	0.110971054

Dari data diatas diperoleh harga mutlak $\{F(Z_1) - S(Z_1)\}$ yang terbesar (L_{hitung}) = 0,110. Dan dari uji lilifors dengan taraf nyata $\alpha = 0,05$ dan jumlah sampel (N) = 40 diperoleh harga 0,161. Jadi diperoleh $L_{hitung} < L_{tabel}$ ($0,110 < 0,161$, sehingga dapat disimpulkan bahwa data pretest pada kelas eksperimen *Mind Mapping* berdistribusi normal.

B. Kelas Kontrol

1. Nilai Pretest

Dari lampiran 16 diketahui nilai dari:

$$X = 42, 83333333$$

$$SD = 11, 34743882$$

$$N = 40$$

Dengan diketahuinya nilai-nilai tersebut, maka dapat diketahui normalitas data post test kelas kontrol seperti yang disajikan pada tabel dibawah ini.

X_i	Z_i	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$\{F(Z_i) - S(Z_i)\}$
20	-0.12201492	0.022099351	0.033333333	0.011233983
30	-1.130945364	0.129039044	0.066666667	0.062372377
30	-1.130945364	0.129039044	0.1	0.029039044
30	-1.130945364	0.129039044	0.133333333	0.004294289
30	-1.130945364	0.129039044	0.166666667	0.037627623
30	-1.130945364	0.129039044	0.2	0.070960956
30	-1.130945364	0.129039044	0.233333333	0.104294289
30	-1.130945364	0.129039044	0.266666667	0.137627623
35	-0.6903173	0.244997335	0.3	0.055002665
35	-0.6903173	0.244997335	0.333333333	0.088335998
40	-0.249689236	0.401413841	0.366666667	0.034747175
40	-0.249689236	0.401413841	0.4	0.001413841
40	-0.249689236	0.401413841	0.433333333	0.031919492
40	-0.249689236	0.401413841	0.466666667	0.065252825
45	0.190938828	0.57571324	0.5	0.07571324

45	0.190938828	0.57571324	0.533333333	0.042379907
45	0.190938828	0.57571324	0.566666667	0.009046574
45	0.190938828	0.57571324	0.6	0.02428676
45	0.190938828	0.57571324	0.633333333	0.057620093
50	0.631566892	0.736165037	0.666666667	0.06949837
50	0.631566892	0.736165037	0.7	0.036165037
50	0.631566892	0.736165037	0.733333333	0.002831703
50	0.631566892	0.736165037	0.766666667	0.03050163
50	0.631566892	0.736165037	0.8	0.063834963
55	1.072194956	0.858183762	0.833333333	0.024850429
55	1.072194956	0.858183762	0.866666667	0.008482904
55	1.072194956	0.858183762	0.9	0.041816238
55	1.072194956	0.858183762	0.933333333	0.075149571
60	1.51282302	0.93483769	0.966666667	0.031828977
70	2.394079148	0.991668924	1	0.008331076

Dari data diatas diperoleh harga mutlak $\{F(Z_1) - S(Z_1)\}$ yang terbesar (L_{hitung}) = 0, 137 . Dan dari uji lilifors dengan taraf nyata $\alpha = 0,05$ dan jumlah sampel (N) = 40 diperoleh harga 0, 161. Jadi diperoleh $L_{hitung} < L_{tabel}$ (0, 137 < 0,161, sehingga dapat disimpulkan bahwa data pretest pada kelas kontrol metode yang biasa digunakan guru **berdistribusi normal**.

2. Nilai Post test

Dari lampiran 17 diketahui nilai dari:

$$X = 75,5 \quad SD = 11, \quad 6226592 \quad N = 40$$

Dengan diketahuinya nilai-nilai tersebut, maka dapat diketahui normalitas data post test kelas eksperimen seperti yang disajikan pada tabel dibawah ini.

X_i	Z_i	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$\{ F(Z_i) - S(Z_i) \}$
60	-2.001109285	0.022690307	0.033333333	0.010643026
65	-1.41826192	0.078057155	0.066666667	0.011390488
65	-1.41826192	0.078057155	0.1	0.021942845
65	-1.41826192	0.078057155	0.133333333	0.055276178
70	-0.835414556	0.201742169	0.166666667	0.035075502
70	-0.835414556	0.201742169	0.2	0.001742169
70	-0.835414556	0.201742169	0.233333333	0.031591165
70	-0.835414556	0.201742169	0.266666667	0.064924498
70	-0.835414556	0.201742169	0.3	0.098257831
70	-0.835414556	0.201742169	0.333333333	0.131591165
75	-0.252567191	0.400301343	0.366666667	0.033634676
75	-0.252567191	0.400301343	0.4	0.000301343
75	-0.252567191	0.400301343	0.433333333	0.03303199
75	-0.252567191	0.400301343	0.466666667	0.066365324

75	-0.252567191	0.400301343	0.5	0.099698657
80	0.330280173	0.629405864	0.533333333	0.09607253
80	0.330280173	0.629405864	0.566666667	0.062739197
80	0.330280173	0.629405864	0.6	0.029405864
80	0.330280173	0.629405864	0.633333333	0.00392747
80	0.330280173	0.629405864	0.666666667	0.037260803
80	0.330280173	0.629405864	0.7	0.070594136
85	0.913127538	0.819412266	0.733333333	0.086078932
85	0.913127538	0.819412266	0.766666667	0.052745599
85	0.913127538	0.819412266	0.8	0.019412266
85	0.913127538	0.819412266	0.833333333	0.013921068
85	0.913127538	0.819412266	0.866666667	0.047254401
85	0.913127538	0.819412266	0.9	0.080587734
90	1.495974902	0.932669902	0.933333333	0.000663431
90	1.495974902	0.932669902	0.966666667	0.033996764
95	2.078822267	0.981183155	1	0.018816845

Dari data diatas diperoleh harga mutlak $\{F(Z_1) - S(Z_1)\}$ yang terbesar (L_{hitung}) = 0, 131 . Dan dari uji lilifors dengan taraf nyata $\alpha = 0,05$ dan jumlah sampel (N) = 40 diperoleh harga 0, 161. Jadi diperoleh $L_{hitung} < L_{tabel}$ (0, 131 < 0,161, sehingga dapat disimpulkan bahwa data pretest pada kelas kontrol metode yang biasakan digunakan guru **berdistribusi normal**.

Lampiran 13 : Uji Homogenitas

UJI HOMOGENITAS DATA

Pengujian homogenitas data dilakukan dengan menggunakan rumus uji F pada data pre test dan pos test kedua kelompok sampel dengan rumus sebagai berikut:

$$F = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}}$$

A. Pre Test

Varians terkecil (kelas eksperimen) = 102,34

Varians terbesar (kelas kontrol) = 113,47

Maka

$$F_{\text{hitung}} = \text{---}$$

B. Post Test

Varians terkecil (kelas Ekspeerimen) = 85,78

Varians terbesar (kelas kontrol) = 154,6

$$F_{\text{hitung}} = \text{---}$$

Lampiran 14 : Uji Hipotesis

UJI HIPOTESIS

Uji hipotesis dilakukan untuk mengetahui pengaruh model Mind Mapping terhadap hasil belajar eserta didik dengan uji tes”t” dengan rumus sebagai berikut:

$$\frac{\sqrt{(n-1) \left(\frac{\sum x^2}{n} - \left(\frac{\sum x}{n} \right)^2 \right)}}{\sqrt{(n-1) \left(\frac{\sum y^2}{n} - \left(\frac{\sum y}{n} \right)^2 \right)}}$$

Maka :

$$\frac{\sqrt{(n-1) \left(\frac{\sum x^2}{n} - \left(\frac{\sum x}{n} \right)^2 \right)}}{\sqrt{(n-1) \left(\frac{\sum y^2}{n} - \left(\frac{\sum y}{n} \right)^2 \right)}}$$

$$\sqrt{(n-1) \left(\frac{\sum x^2}{n} - \left(\frac{\sum x}{n} \right)^2 \right)}$$

$$\sqrt{\frac{\sum x^2}{n} - \left(\frac{\sum x}{n} \right)^2}$$

Lampiran 15 : Data Pre-Test dan Post-Test Kelas Eksperimen dan Kontrol

Data Pre-test dan Pos-test Kelas Eksperimen (Mind Mapping)

NO	Nama Siswa	Pre Test		Post Test	
		X ₁	X ₂	X ₁	X ₂
1	AGNES THALITA SHAF A K.L.	35	1225	85	7225
2	AHMAD AZZAM ALFARIZI	35	1225	85	7225
3	ALFI FARDA RAHMADHANI	45	2025	90	8100
4	ANGGUN TRI LAKSMITA M.	30	900	95	9025
5	APRILIA FRINZA DINATA	40	1600	75	5625
6	AQILAH KHAIRANA RANIA R.	55	3025	90	8100
7	ARINA MIDZA SABRINA	40	1600	90	8100
8	ARLEN CHRISTIAN FREDY SAN	60	3600	95	9025
9	AURELIA ABINA NEFERTITI	60	3600	85	7225
10	AZIZAH PUTRI WACHIDAH	20	400	70	4900
11	BEIBY MANUELA STEFANUS	65	4225	90	8100
12	CAMELLA DZAKIYAH SAKHI	65	4225	75	5625
13	CARLITA SILVY NOVARISKY	60	3600	90	8100
14	CHEFA ARFIANSYAH	40	1600	80	6400
15	DENNYS NOVARYSANDY P.A	70	4900	100	10000
16	ELIYASHA HAURA ATHA	75	5625	100	10000
17	ERLANGGA LANGGENG RIZKY	85	7225	100	10000
18	EXEL IRHASHUR RIZKY	60	3600	80	6400
19	FABIAN AKMAL AKBAR	55	3025	75	5625
20	FAHRIZAL AKBAR	60	3600	80	6400
21	FARANAYA NUR KHALIDAH	40	1600	75	5625
22	FARIS ABQORI RIFAT	35	1225	65	4225
23	GRACIA MIRACLE KINANTI S.	45	2025	80	6400
24	HENDIKA ASYARA PUTRI	60	3600	100	10000
25	INO DWI ADI SAPUTRA	65	4225	100	10000
26	JAVAS BOBAN FARIDO	80	6400	100	10000
27	JONES AGATA HERNINO	50	2500	85	7225
28	KEVIN APRIANO ALAMSYAH	65	3600	95	9025
29	KINZA ARVIRA AZIZ	60	3600	95	9026
30	KRISNA PUTRA ADYPERMANA	55	3025	100	10000
31	METTHEW INGHAUSEN H.	60	3600	100	10000
32	MIRACLE KERENHAPUKH R.S	60	3600	85	7225

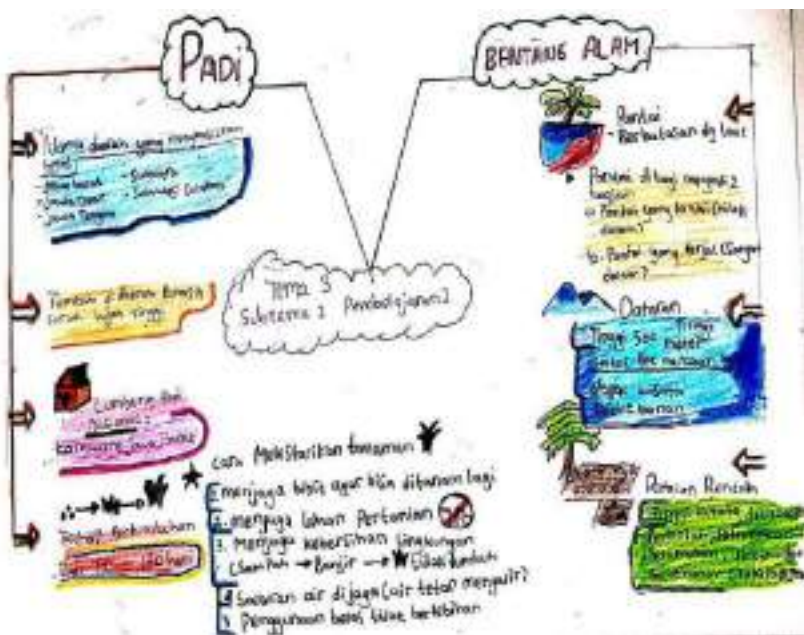
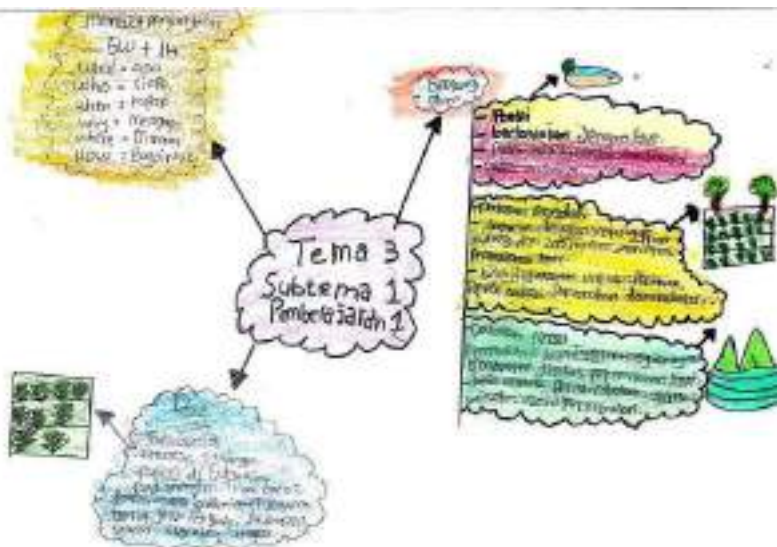
33	MUHAMMAD ALDI FIRMANSYAH	20	400	70	4900
34	NIKITA BERTHA OKTAVIANA	65	4225	90	8100
35	QYFAZHA MADASHIVA SAM P.	65	4225	75	5625
36	RAFAEL SEDTIAN SUTANTO	60	3600	90	8100
37	SAKYA ANINDYA DEVI	40	1600	80	6400
38	VANGELINE QYURIDHA SALSABILA	70	4900	100	10000
39	ZYAHWA ATHALLAH PUTRI	75	5625	100	10000
40	RAHMAD ALDI S.Y	85	7225	100	10000

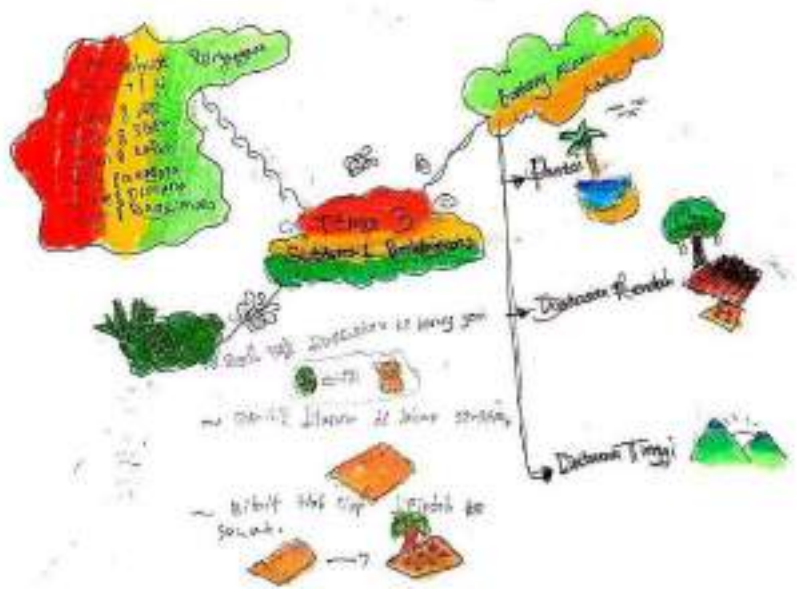
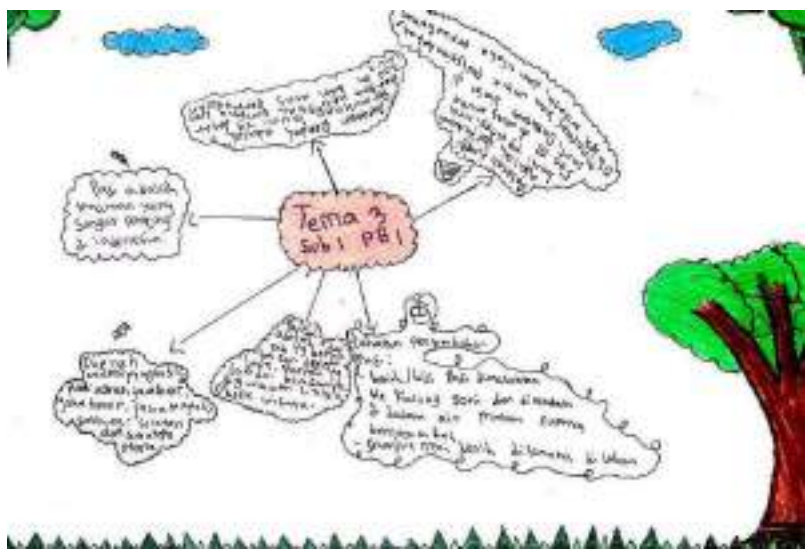
Data Pre-test dan Pos-test Kelas Kontrol (Konvensional)

NO	Nama Siswa	Pre Test		Post Test	
		X ₂	X ₂	X ₂	X ₂
1	ABI MANYU JUNI ALDI	50	2500	80	6400
2	AFDAL ZIDAN ALFARO	40	1600	75	5625
3	AHMAD SATRIA ALKHAHFI	30	900	70	4900
4	ANINDYA CITRA ARYANTI	45	2025	85	7225
5	AQHNI KAMILAH	30	900	75	5625
6	AUREL AZAHRA RAMADHANI	50	2500	90	8100
7	AUREL PUSPITA PUTRI ANGGRAINI	50	2500	80	6400
8	AVARETNA ANGELITA B.	50	2500	90	8100
9	BABY MAHARANI	55	3025	80	6400
10	BUNGA AZMI YUNITA S.	55	3025	85	7225
11	DAFILOZA DONOI S.	40	1600	65	4225
12	DIKI NUR EFENDI	40	1600	85	7225
13	FIRDA AMALIYAH	35	1225	75	5625
14	GLORIA BERLIAN AYU H.	30	900	65	4225
15	IZZA NUR APRILIA	20	400	75	5625
16	JANNETA ERLIN G.	30	900	65	4225
17	JANITA YOLANI B.	30	900	70	4900
18	MARCELLA MARTHA L.	40	1600	85	7225
19	MARSHA DAVINA P.	45	2025	80	6400
20	MOCH. ARFIN R.	30	900	70	4900
21	MOCH. DAVA KURNIAWAN	45	2025	60	3600
22	MOCH. DAVI KURNIAWAN	55	3025	70	4900
23	MOH JONATAN ALVIANO P.	50	2500	85	7225
24	MUHAMMAD VIKI A.	45	2025	80	6400

25	MUHAMMAD ADITYA N.	35	1225	70	4900
26	MUHAMMAD VITARA I.H	30	900	75	5625
27	NADIN SAKYA AMIRA	45	2025	70	4900
28	NAUFAL RIZKI R.	60	3600	95	9025
29	OKTA RIZKI WAHYU B.	70	4900	80	6400
30	RAVANO IVANDER W.	55	3025	85	7225
31	RANGGA AJI SAPUTRA	35	1225	75	5625
32	REIVANO	30	900	65	4225
33	REZA DWI ARI WIJAYA	20	400	75	5625
34	RIDHO DWI APRIYANTO	30	900	65	4225
35	IRSYADUL HABIB	35	1225	75	5625
36	SABRINA SALSABILA G.	30	900	65	4225
37	SIVA SORAYA MAY	20	400	75	5625
38	SYAHWA THALITA S.A	30	900	65	4225
39	THALITA ZAYAN Z.	30	900	70	4900
40	TITAN ELOK PUTRI W.	40	1600	85	7225

Lampiran 16 : Hasil Mind Mapping Siswa





Lampiran 17 : Dokumentasi Kegiatan Siswa

Kegiatan Pembelajaran di dalam Kelas



Kegiatan Siswa Mengerjakan Soal Test



Kegiatan Siswa Bekerjasama Membuat *Mind Mapping*