

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. dkk. 2017. *Pembelajaran Literasi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto. 2015. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Akbar, Aulia. 2017. *Literasi Abad 21*. Sumedang.
- Antoro, Billy. 2017. *Gerakan Literasi Sekolah*. Jakarta: Direktorat Jenderal, Kementerian Pendidikan & Kebudayaan.
- Apandi, Idris. 2019. *Pentingnya Literasi Baca-Tulis Abad ke-21*. Jawa barat: Widyaiswara.
- Dalman. 2017. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dinas Pendidikan. 2017. *Gerakan Literasi Sekolah*. Bandung: Berita Satuan Pendidikan.
- Faizah, Dewi Utami., dkk. 2016. *Panduan Gerakan Literasi di Sekolah Dasar*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar.
- Faradina, Nindiya. 2017. *Pengaruh Program Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Minat Baca Siswa di SD Islam Terpadu Muhammadiyah An-Najah Jatinom Klaten*. Klaten.
- Kementerian Pendidikan & Kebudayaan. No. 03. 2013. *Menumbuhkan Budaya Literasi di Sekolah*. Buku Saku Gerakan Literasi di Sekolah. Ditjen Dikdasem Kemendikbud.
- Ma'rifah, Kurrotu'aini Nurul. 2017. *Implementasi Gerakan Literasi Melalui Pembiasaan Membaca Pada Siswa di SD Muhammadiyah Wirobrajan 3 Yogyakarta*. Yogyakarta.

- Nurhadi. 2016. *Teknik Membaca*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Prasetyono Dwi Sudar. 2008. *Rahasia Mengajarkan Gemar Membaca Pada Anak Sejak Dini*. Yogyakarta: Think.
- Permendikbud. No. 23 Tahun 2015. *Penumbuhan Minat Baca Melalui Kegiatan 15 Menit Membaca*.
- Pasal 1 Ayat (4) Undang-undang No. 3 Tahun 2017 tentang Perbukuan.
- Syahrin, Salim. 2012. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Citapustaka Media.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sudarsana Undang. 2015. *Buku Materi Pokok Pembinaan Minat Baca*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Teguh, Mulyo. 2017. *Gerakan Literasi Sekolah Dasar*. Kabupaten Pati : Prosiding Seminar Nasional.
- Udjang. M. Basyir. 2011. *Keterampilan Menulis*. Surabaya: Bintang Surabaya.
- Wulandari, Ika Sari. 2017. *Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar*. Malang.
- Zainurrahman. 2011. *Menulis Dari Teori Hingga Praktik*. Bandung: IKAPI.



### FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Tatak Okta Tri Pangga  
NIM : 168000077  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Tanggal Ujian Skripsi : 30 Januari 2020  
Judul Skripsi : Pengaruh Literasi Terhadap Minat Baca Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN Gayungan II Surabaya  
Penguji I : Apri Irianto, S.H., M.Pd.  
Penguji II : Susi Hermin Rusminati, S.Pd., M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Latar Belakang	/	/
2	Bab II Kajian Teori	/	/
3	Bab III Metode Penelitian	/	/
4	Daftar Pustaka	/	/

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Apri Irianto, S.H., M.Pd.  
NIDN.0719046201

Dosen Penguji II,

Susi Hermin Rusminati, S.Pd., M.Pd.  
NIDN.0709088802



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**  
 Kampus I : Jl. NgagelDadi III-B/37 Telp. (031)5053127, 5041097 Fax. (031)5662804 Surabaya 60234  
 Kampus II: Jl. DukuhMenanggal XII Telp. (031)8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.  
<http://fkip.unipasby.ac.id/>

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama  
 NIM  
 Program Studi  
 Judul Skripsi

: Tatak Okta Tri Pangga  
 : 168000077  
 : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 : Pengaruh Literasi Terhadap Minat Baca Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN Gayungan II Surabaya

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	09-09-2019	Pengajuan Judul	[Signature]	[Signature]
2	12-09-2019	Judul Revisi dan Matriks	[Signature]	[Signature]
3	18-09-2019	ACC Judul dan Revisi Matriks	[Signature]	[Signature]
4	23-09-2019	ACC Matriks dan Bab I-II	[Signature]	[Signature]
5	27-12-2019	Bab I-II Revisi	[Signature]	[Signature]
6	31-12-2019	Bab I-II ACC dan Bab III	[Signature]	[Signature]
7	07-01-2020	Bab III Revisi	[Signature]	[Signature]
8	14-01-2020	Bab III ACC	[Signature]	[Signature]
9	17-01-2020	Bab IV Revisi	[Signature]	[Signature]
10	20-01-2020	Bab V Revisi	[Signature]	[Signature]
11	27-01-2020	Bab I-V dan Lampiran ACC	[Signature]	[Signature]
12	28-01-2020	ACC Skripsi Lengkap dan Persetujuan	[Signature]	[Signature]

Selesai bimbingan skripsi pada tanggal 28 Januari 2020

Dosen Pembimbing I,  
Ida Sulistyawati, S.Pd., M.Pd  
 NIDN. 071001060094

Dosen Pembimbing II,  
Susi Hermin Rusmanah, S.Pd., M.Pd  
 NIDN. 0709088802



Mengetahui,  
 Dekan FKIP

Dr. Suhari, S.H., M.Si.  
 NIP. 196801031992031003

### Lampiran 3: Surat Permohonan Ijin Penelitian



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus 1 : Jl. Ngagel Dadi 81.007 Telp. (031) 5041007 Fax. (031) 5042004 Surabaya 60245  
Kampus II : Dekah Menanggal XI Telp. (031) 6201192, 6281183 Surabaya 60234.  
Website : [www.upgrisul.ac.id](http://www.upgrisul.ac.id)

Universitas Surabaya

Nomor : 188/Ak.2/FKIP/IX/2019  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

03 Oktober 2019

Yang Terhormat,  
Kepala SDN Gayungan II  
di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Gayungan II Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Tatak Okta Tri Pangga  
NIM : 16800077  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Penelitian : Pengaruh Literasi terhadap Minat Baca Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN Gayungan II Surabaya  
Waktu penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

  
 Dekan,  
 Universitas PGRI Adi Buana Surabaya  
 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 M. Subito, S.H., M.Si  
 NIP. 196801031992031003

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

**Lampiran 4: Surat Keterangan Batasan Penelitian**

PEMERINTAH KOTA SURABAYA  
 DINAS PENDIDIKAN  
 SDN GAYUNGAN II/423 SURABAYA  
 KECAMATAN GAYUNGAN  
 Jl. Gayungari VII/17-21 Telp. (031) 8281878 E-mail: sdngayunganii@yahoo.co.id  
 SURABAYA – 60235

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 422/373/436.7.1.1.49/2019

Yang bertandatangan di bawah ini saya:

Nama : Kindriani Nurul Wahyuke, S.Pd.,M.Si.  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 NIP : 19610603 198201 2 015  
 Unit Kerja : SDN Gayungan II/423 Surabaya

Menerangkan bahwa :

Nama : Tatuk Okta Tri Pangga  
 No. Reg : 168000077  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Judul Penelitian : Pengaruh Literasi Terhadap Minat Baca Siswa Pada Mata Pelajaran  
 Bahasa Indonesia Kelas IV SDN Gayungan II Surabaya  
 nama tersebut di atas telah melakukan penelitian pada: 16 September 2019 sampai dengan 16  
 November 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 16 November 2019

Kepala Sekolah SDN Gayungan II/423 Surabaya

Kindriani Nurul Wahyuke, S.Pd.,M.Si.  
 NIP:19610603 198201 2 015

**Lampiran 5: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Sekolah</b>	<b>: SDN GAYUNGAN II SURABAYA</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: 4 ( Empat ) / 1</b>
<b>Tema</b>	<b>: 5 (Pahlawanku)</b>
<b>Sub Tema</b>	<b>: 2 (Pahlawanku Kebanggaanku)</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 3</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 Hari</b>

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR****Muatan : Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
3.8 Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi.	3.8.1 Menambah informasi atas pengetahuan yang sudah diketahui dan yang ingin diketahui.
4.8 Menyampaikan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru secara tertulis dengan bahasa sendiri.	4.8.1 Mempresentasikannya melalui bahasa lisan dan tulisan.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah membaca teks tentang Sultan Agung, siswa mampu menambah informasi atas pengetahuan yang sudah diketahui dan yang ingin diketahui dengan benar.
2. Setelah menambah informasi yang sudah dan ingin diketahui lebih lanjut, siswa mampu mempresentasikannya melalui bahasa lisan dan tulisan.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Bahasa Indonesia: Membaca dan menulis teks

**E. SUMBER PEMBELAJARAN****1. Sumber**

- a. Buku Guru Kelas IV (Edisi Revisi 2018), Tema 5 : Pahlawanku
- b. Buku Siswa Kelas IV (Edisi Revisi 2018), Tema 5 : Pahlawanku



## F. PENDEKATAN DAN METODE

1. Pendekatan : *Saintifik*
2. Strategi : *Cooperative Learning*
3. Metode : Tanya Jawab, Diskusi

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memasuki ruangan kelas dengan mengatur letak posisi, untuk memusatkan perhatian siswa</li> <li>2. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>3. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa-siswa yang hari ini datang paling awal.</li> <li>4. Memeriksa kerapian pakaian dan kebersihan kelas.</li> <li>5. Guru menjelaskan tentang tema yang akan dipelajari yaitu tema 5 "Pahlawanku" Subtema 2 "Pahlawanku Kebanggaanku"</li> </ol>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>a. Kegiatan Berbahasa Lisan (15 menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta seorang siswa untuk mengambil salah satu benda yang dibawanya dari rumah dan mendeskripsikannya</li> </ol>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>di depan teman-temannya.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa lain diminta untuk menyimak serta diberi kesempatan untuk bertanya.</li> <li>3. Kegiatan seorang siswa untuk berbicara dan menjawab pertanyaan hanya 3 menit saja.</li> <li>4. Guru kemudian meminta siswa lain untuk maju ke depan dan melakukan hal yang sama. Guru melakukan hal yang sama untuk siswa ketiga.</li> <li>5. Guru menjelaskan kepada seluruh siswa bahwa setiap hari mereka akan melakukan hal yang sama. Setiap hari akan ada tiga orang yang maju ke depan kelas untuk mendeskripsikan benda.</li> </ol> <p><b>b. Kegiatan Membaca Pemahaman (30 menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ambil satu teks dari Sultan Agung Sultan Besar</li> <li>2. Mintalah siswa untuk membaca senyap (membaca dalam hati) selama 5 menit.</li> <li>3. Pada kesempatan ini guru juga membaca teks yang sama. Partisipasi guru dalam membaca sangat bermanfaat bagi siswa karena guru bisa</li> </ol>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dijadikan contoh.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Mintalah siswa menyampaikan apa yang dibacanya kepada teman disebelahnya. Guru berkeliling untuk memastikan semua berpartisipasi aktif.</li> <li>5. Guru meminta siswa untuk menuliskan satu kata sulit di potongan kertas kecil dan menempelkannya di papan tulis (bisa juga guru meminta siswa menyampaikan kata sulit kemudian guru menuliskannya di papan tulis).</li> <li>6. Guru membahas satu kata sulit dengan siswa. Guru bertanya kepada siswa, siapa yang bisa menemukan arti salah satu kata sulit tersebut.</li> <li>7. Siswa harus menjelaskan arti kata tersebut. Siswa lain menanggapi.</li> <li>8. Selanjutnya guru membahas kata sulit yang lain. Begitu seterusnya.</li> <li>9. Siswa mencatat kata-kata sulit yang telah didiskusikan. Menulis Kegiatan (30 menit)</li> <li>10. Kegiatan menulis bisa dilakukan di kertas HVS yang dibagikan oleh</li> </ol>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>guru.</p> <p>11. Siswa diajak mengingat satu kegiatan yang dilakukan dihari sebelumnya (apabila kegiatan menulis dilakukan pada hari Senin, maka siswa harus mengingat kegiatan pada hari Minggu, begitu seterusnya).</p> <p>12. Siswa kemudian menuliskan kegiatan yang dilakukannya tersebut (berolahraga, ke rumah nenek, berkebun, pergi ke kota, dsb). Guru mengingatkan siswa untuk menulis dengan mencantumkan apa yang dilakukan; siapa yang terlibat, kapan dilakukan, bagaimana kegiatan dilakukan, bagaimana perasaan mereka saat berkegiatan, dimana mereka melakukan kegiatan.</p> <p>13. Setelah kegiatan menulis selesai, guru bisa meminta setiap siswa untuk membacakan tulisannya kepada teman kelompoknya.</p> <p><b>c. Kegiatan Menulis (30 menit)</b></p> <p>1. Kegiatan menulis dapat dilakukan di kertas HVS yang dibagikan oleh</p>	

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	<p>guru.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa diajak mengingat satu kegiatan yang dilakukan di hari sebelumnya (apabila kegiatan menulis dilakukan pada hari Senin, maka siswa harus mengingat kegiatan pada hari Minggu, begitu seterusnya).</li> <li>3. Siswa kemudian menuliskan kegiatan yang dilakukannya tersebut (berolah raga, ke rumah nenek, berkebun, pergi ke kota, dan sebagainya). Guru mengingatkan siswa untuk menulis dengan mencantumkan apa yang dilakukan, dimana mereka melakukan kegiatan, siapa yang terlibat, kapan dilakukan, bagaimana kegiatan dilakukan, serta bagaimana perasaan mereka saat berkegiatan.</li> <li>4. Setelah kegiatan menulis selesai, guru dapat meminta setiap siswa untuk membacakan tulisannya kepada teman di kelompoknya.</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini.</li> <li>2. Guru</li> </ol>	15 menit

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	<p>memberikan penguatan dan kesimpulan.</p> <p>3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</p> <p>4. Salam dan do'a penutup.</p>	

## H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian hasil karya atau menyesuaikan dengan guru.

a) Tulisan siswa dinilai dengan rubrik kegiatan pembiasaan Literasi:

No	Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	<b>Topik</b>	Topik yang disampaikan benar.	Topik yang disampaikan mendekati benar.	Topik yang disampaikan tidak benar.	Topik cerita tidak disampaikan.

No	Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
2	<b>Sistematika</b>	Alur disampaikan dengan lengkap dan runtut.	Alur disampaikan dengan lengkap namun tidak runtut.	Sebagian besar alur disampaikan dengan runtut.	Sebagian kecil alur disampaikan dan tidak runtut.
3	<b>Ejaan</b>	Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang benar.	Sebagian besar tulisan menggunakan ejaan yang benar.	Sebagian kecil tulisan menggunakan ejaan yang benar.	Tulisan tidak menggunakan ejaan yang benar.
4	<b>Fakta Pendukung</b>	Fakta pendukung tentang tokoh, waktu, dan tempat disampaikan dengan benar.	Dua fakta pendukung disampaikan dengan benar.	Satu fakta pendukung disampaikan dengan benar.	Fakta yang disampaikan tidak sesuai.

### Penilaian Catatan Guru

1. Masalah : .....
2. Ide Baru : .....
3. Momen Spesial : .....

Wali Kelas IV A,



Desy Haji Nofita, S.Pd  
NIP. 197508211999122003

Mahasiswa,



Tatak Okta Tri Pangga  
168000077

Mengetahui,

Kepala Sekolah  
SDN Gayungan II Surabaya



Khandriani Nurul Wahyuke, S.Pd, M.Si  
NIP. 199610603 198201 2 015



## Lampiran 6: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN GAYUNGAN II SURABAYA
Kelas / Semester	: 4 ( Empat ) / 1
Tema	: 5 (Pahlawanku)
Sub Tema	: 2 (Pahlawanku Kebanggaanku)
Pembelajaran	: 3 (Tiga)
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Alokasi Waktu	: 1 Hari

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

##### Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang	3.8.1 Menambah informasi atas pengetahuan yang sudah

baru diketahui dari teksnonfiksi.	diketahui dan yang ingindiketahui.
4.8 Menyampaikan hasilmembandingkanpengetahuan lama denganpengetahuan baru secara tertulis dengan bahasasendiri.	4.8.1 Mempresentasikannya melalui bahasa lisan dan tulisan.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang Sultan Agung, siswa mampu menambah informasi atas pengetahuan yang sudah diketahui dan yang ingin diketahui dengan benar.
2. Setelah menambah informasi yang sudah dan ingin diketahui lebih lanjut, siswa mampu mempresentasikannya melalui bahasa lisan dan tulisan.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia: Membaca dan menulis teks

### E. SUMBER PEMBELAJARAN

#### 1. Sumber

- a. Buku Guru Kelas IV (Edisi Revisi 2018), Tema 5 : Pahlawanku
- b. Buku Siswa Kelas IV (Edisi Revisi2018), Tema 5 : Pahlawanku

### F. PENDEKATAN DAN METODE

1. Pendekatan : *Saintifik*
2. Strategi : *Cooperative Learning*
3. Metode : Tanya Jawab, Diskusi

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memasuki ruangan kelas dengan mengatur letak posisi, untuk memusatkan perhatian siswa</li> <li>2. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>3. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa-siswa yang hari ini datang paling awal.</li> <li>4. Memeriksa kerapian pakaian dan kebersihan kelas.</li> <li>5. Guru menjelaskan tentang tema yang akan dipelajari yaitu tema 5 "Pahlawanku" Subtema 2 "Pahlawanku Kebanggaanku"</li> </ol>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru meminta siswa membaca teks tentang Sultan Agung, Sultan Besar dan menjawab pertanyaan yang ada pada buku pelajaran.</li> <li>6. Berdasarkan jawaban yang siswa miliki, siswa diminta untuk menceritakan isi teks dengan bahasanya sendiri.</li> <li>7. Guru meminta salah satu siswa untuk menyampaikan hasilnya.</li> <li>8. Siswa lain diberi kesempatan untuk bertanya atau mempertanyakan tentang teks Sultan Agung, Sultan Besar.</li> <li>9. Siswa kemudian diminta</li> </ol>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>untuk menuliskan kembali kepahlawanan Sultan Agung melalui tulisan. Tulisan harus memuat tokoh, tempat, waktu, dan hubungan ketiganya serta memperhatikan ejaan yang benar.</p> <p>10. Siswa mencari informasi tambahan tentang Sultan Agung khususnya tentang Kalender yang diciptakannya.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>5. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini.</p> <p>6. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan.</p> <p>7. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</p> <p>8. Salam dan do'a penutup.</p>	15 menit

## H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian hasil karya atau menyesuaikan dengan guru.

- a) Tulisan siswa dinilai dengan rubrik kegiatan pembiasaan Literasi:

No	Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	<b>Topik</b>	Topik yang disampaikan benar.	Topik yang disampaikan mendekati benar.	Topik yang disampaikan tidak benar.	Topik cerita tidak disampaikan.
2	<b>Sistematika</b>	Alur disampaikan dengan lengkap dan runtut.	Alur disampaikan dengan lengkap namun tidak runtut.	Sebagian besar alur disampaikan dengan runtut.	Sebagian kecil alur disampaikan dan tidak runtut.
3	<b>Ejaan</b>	Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang benar.	Sebagian besar tulisan menggunakan ejaan yang benar.	Sebagian kecil tulisan menggunakan ejaan yang benar.	Tulisan tidak menggunakan ejaan yang benar.
4	<b>Fakta Pendukung</b>	Fakta pendukung tentang tokoh, waktu, dan tempat disampaikan dengan benar.	Dua fakta pendukung disampaikan dengan benar.	Satu fakta pendukung disampaikan dengan benar.	Fakta yang disampaikan tidak sesuai.

Penilaian Catatan Guru

- 1. Masalah : .....
- 2. Ide Baru : .....
- 3. Momen Spesial : .....

Wali Kelas IV A,



Desy Haji Nofita, S.Pd  
NIP. 197508211999122003

Mahasiswa,



Tatak Okta Tri Pangga  
168000077

Mengetahui,

Kepala Sekolah  
**SDN Gayungan II Surabaya**



Kecahyani Angol Wahyuke, S.Pd, M.Si  
NIP. 199610603 198201 2 015

**Lampiran 7: Lembar Validasi RPP**

**LEMBAR VALIDASI**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : SDN Gayungan II Surabaya  
 Kelas / Semester : IV / 1  
 Tema : 4  
 Subtema : 3  
 Pembelajaran : 6

**A. Petunjuk**

Berikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 4  
 Baik : 3  
 Cukup Baik : 2  
 Kurang Baik : 1

**B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek**

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
<b>A. Identitas Mata Pelajaran</b>					
1.	Terdapat : satuan pendidikan, kelas, semester, program/program keahlian, mata pelajaran atau tema pelajaran/subtema, jumlah pertemuan.	✓			
<b>B. Perumusan Indikator</b>					
1.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar	✓			
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur		✓		
3.	Kesesuaian rumusan dengan aspek	✓			

	pengetahuan				
4.	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan	✓			
<b>C. Perumusan Tujuan Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan indikator	✓			
2.	Kesesuaian perumusan dengan aspek <i>audience, behaviour, condition, dan degree</i>	✓			
<b>D. Pemilihan Mata Pelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pelajaran		✓		
2.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		✓		
3.	Keruntutan uraian materi ajar	✓			
<b>E. Pemilihan Sumber Belajar</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		✓		
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran		✓		
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	✓			
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	✓			
<b>F. Pemilihan Strategi Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	✓			
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran	✓			
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		✓		
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		✓		
<b>G. Pemilihan Metode Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	✓			
2.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		✓		
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	✓			
<b>H. Skenario Pembelajaran</b>					
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti,	✓			



	dan penutup dengan jelas	✓			
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, dan mengkomunikasikan	✓			
3.	Kesesuaian dengan model pembelajaran		✓		
4.	Kesesuaian kegiatan dengan sistematis/keruntutan materi		✓		
5.	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup dengan cakupan materi	✓			
<b>1. Rancangan Penilaian Autentik</b>					
1.	Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi		✓		
2.	Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen penelitian sikap	✓			
3.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen pengetahuan		✓		
4.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen keterampilan	✓			

### C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum\*):

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2 = Cukup Baik	2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi
3 = Baik	3 : dapat dilakukan dengan revisi
4 = sangat Baik	4 : dapat digunakan dengan sedikit revisi

(5) dapat digunakan tanpa revisi
<i>*) Ingkirilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu</i>

**D. Komentar dan saran perbaikan**

.....

.....

.....

Surabaya, 5 November 2019

Validator

(A. Fani)

## Lampiran 8: Lembar Validasi Angket

### LEMBAR VALIDASI ANGKET

Sekolah : SDN Gayungan II Surabaya  
 Kelas / Semester : IV (Empat) / 1  
 Bentuk Media : Realita  
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Penulis : Tatak Okta Tri Pangga

#### A. Petunjuk

Berikan tanda (√) pada kolom skor (1, 2, 3, dan 4) sesuai kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu !

Sangat baik : 4

Baik : 3

Cukup baik : 2

Kurang baik : 1

#### B. Penilaian Ditinjau Dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
I.	<b>Format</b>				
	1. Sistem penomoran jelas	✓			
	2. Pengaturan ruang / tata letak		✓		
	3. Jenis dan ukuran huruf sesuai	✓			
	4. Kesesuaian ukuran fisik lembar angket dengan peserta didik	✓			
II.	<b>Bahasa</b>				
	1. Kebenaran tata bahasa	✓			
	2. Kesesuaian kalimat dengan taraf berfikir dan kemampuan membaca serta usia peserta didik	✓			

	3. Kesederhanaan struktur kalimat	✓			
	4. Kalimat tidak mengandung arti ganda	✓			
	5. Kejelasan petunjuk dan arahan		✓		
	6. Kejelasan kriteria / keterangan pilihan		✓		
	7. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan	✓			
<b>III. Isi</b>					
	1. Kebenaran isi angket	✓			
	2. Merupakan materi yang esensial		✓		
	3. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis	✓			
	4. Kesesuaian dengan respon peserta didik	✓			
	5. Kelayakan sebagai angket	✓	✓		

### C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum :

a. Angket ini :	b. Angket ini :
4 : Sangat Baik	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
3 : Baik	2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi
2 : Cukup Baik	3 : dapat dilakukan dengan revisi
1 : Perlu Latihan	4 : dapat digunakan dengan sedikit revisi
	5 : dapat digunakan tanpa revisi

Lingkarkanlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

### D. Komentar dan saran perbaikan

- Indikator minat baca harus jelas
- Tanya ke indikator yang jelas
- Sebaiknya dapat menyumbangkan pernyataan/ butir about minat baca
- ini pernyataan about ke: salah deket

Surabaya, 5 November 2019

Validator



(A. Fauzan)

**Lampiran 9: Nilai UH Siswa****NILAI ULANGAN HARIAN TEMA 4 KELAS IV A**

<b>No.</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Nilai UH</b>
1.	Adri Perwira Ramadhani	60
2.	Aira Theresa Novia B. J	75
3.	Allyza Whitney	80
4.	Arieanna Puspa Wardani	65
5.	Arnetta Mauri Febriana	65
6.	Arvin Hadrian Prayata	75
7.	Benedicta Aurora Z.	85
8.	Bunga Aprillia	65
9.	Dewi Shinta Maulasari	60
10.	Dicky Arya Ivan M.	65
11.	Indrayana Setiawan	60
12.	Iqbal Lul Fahmi	70
13.	Junior Anggara Putra W.	75
14.	Kemas Sagalla	70
15.	Kezia Nareswari Mayessa	80
16.	Khabab Ali Mirza Al B.	75
17.	Mahesa Arya W.	60
18.	Maura Auliya Ariwinata	85
19.	Mochammad Obama S.	60
20.	Nabila Rezki Aulia	75
21.	Nadya Zahrotus Sita	80
22.	Naura Azza Mecca S.	60
23.	Nindya Nasya Ramadhani	70
24.	Putra Akbar Maulana H.	65
25.	Qameelaquinn L. P. A.	50
26.	Rakhazudhi Naufal A. B.	65
27.	Rasti Syahzana Oktavia	85
28.	Semerdu Naia F.	80
29.	Viola Angela Jaztha	60
30.	Yolanda Christina	65

## NILAI ULANGAN HARIAN TEMA 4 KELAS IV B

No.	Nama Siswa	Nilai UH
1.	Abdil	60
2.	Adithiya	78
3.	A. Aslim	70
4.	A. Husein	85
5.	Aira	65
6.	Akmal	90
7.	Alvia	65
8.	Anggriani	60
9.	Aurel	70
10.	Bintang	60
11.	Clara	70
12.	Faizah	70
13.	Hany	65
14.	Hafiz	70
15.	Jasmine	60
16.	Kezia	75
17.	M. Kemal	70
18.	Nadia	85
19.	Nailul	90
20.	Nindi	65
21.	Nurma	70
22.	Rafi	75
23.	Rafif Ahza	60
24.	Rahmania	75
25.	Razendra	60
26.	Rezki	85
27.	Richard	65
28.	Syifana	75
29.	Yeni	60
30.	Erza	70

**Lampiran 10: Nilai Angket Kelas Ekperimen****NILAI HASIL ANGKET KELAS EKSPERIMEN**

<b>No.</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Nilai Angket</b>
1.	Adri Perwira Ramadhani	70
2.	Aira Theresa Novia B. J	67
3.	Allyza Whitney	58
4.	Arieanna Puspa Wardani	78
5.	Arneta Mauri Febriana	62
6.	Arvin Hadrian Prayata	53
7.	Benedicta Aurora Z.	68
8.	Bunga Aprillia	71
9.	Dewi Shinta Maulasari	52
10.	Dicky Arya Ivan M.	65
11.	Indrayana Setiawan	68
12.	Iqbal Lul Fahmi	59
13.	Junior Anggara Putra W.	63
14.	Kemas Sagalla	62
15.	Kezia Nareswari Mayessa	64
16.	Khabab Ali Mirza Al B.	69
17.	Mahesa Arya W.	66
18.	Maura Auliya Ariwinata	71
19.	Mochammad Obama S.	72
20.	Nabila Rezki Aulia	68
21.	Nadya Zahrotus Sita	68
22.	Naura Azza Mecca S.	65
23.	Nindyaa Nasya Ramadhani	68
24.	Putra Akbar Maulana H.	68
25.	Qameelaquinn L. P. A.	71
26.	Rakhazudhi Naufal A. B.	57
27.	Rasti Syahzana Oktavia	79
28.	Semerdu Naia F.	61
29.	Viola Angela Jaztha	65
30.	Yolanda Christina	71



**Lampiran 11: Nilai Angket Kelas Kontrol**

## NILAI HASIL ANGKET KELAS KONTROL

No.	Nama Siswa	Nilai Angket
1.	Abdil	67
2.	Adithiya	70
3.	A. Aslim	58
4.	A. Husein	57
5.	Aira	60
6.	Akmal	63
7.	Alvia	60
8.	Anggriani	54
9.	Aurel	68
10.	Bintang	66
11.	Clara	56
12.	Faizah	60
13.	Hany	54
14.	Hafiz	58
15.	Jasmine	63
16.	Kezia	60
17.	M. Kemal	61
18.	Nadia	61
19.	Nailul	50
20.	Nindi	64
21.	Nurma	63
22.	Rafi	60
23.	Rafif Ahza	66
24.	Rahmania	63
25.	Razendra	60
26.	Rezki	52
27.	Richard	63
28.	Syifana	61
29.	Yeni	66
30.	Erza	60

## Lampiran 12: Hasil Angket Tertinggi Kelas Eksperimen

### Lenker Angket Minat Baca

Nama Siswa : *Ryoni Syahputra Chandra*

Kelas : *6/3*

#### Petunjuk :

1. Isilah identitas anda pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan seksama pernyataan sebelum memberikan jawaban.
3. Berilah tanda (✓) pada jawaban yang sesuai, jangan ada yang terlewat!
4. = Sangat Setuju
3. = Setuju
2. = Tidak Setuju
1. = Sangat Tidak Setuju
4. Isilah dengan benar dan jelas sesuai dengan keadaan anda sebenarnya.
5. Terimakasih atas kesediaan anda menjawab seluruh pernyataan ini.

No	Pernyataan	4	3	2	1
<b>A. Suka membaca buku</b>					
1.	Saya senang membaca buku dimanapun saya berada	✓			
2.	Saya selalu ingin membaca buku di perpustakaan	✓			
3.	Saya selalu bersemangat dalam membaca buku	✓			
4.	Saya sering membaca kembali materi yang telah diajarkan	✓			

5.	Saya lebih suka membaca buku daripada menulis	✓			
<b>B. Tertarik untuk membaca buku</b>					
1.	Saya tertarik dengan buku-buku pengetahuan	✓			
2.	Saya tertarik dengan buku yang ada di perpustakaan	✓			
3.	Buku komik lebih menarik dari buku-buku pelajaran		✓		
4.	Saya sangat bersemangat ketika ada materi berupa bacaan	✓			
5.	Saya merasa bosan jika membaca buku pengetahuan	✓			
<b>C. Fokus dalam membaca buku</b>					
1.	Saya selalu membaca buku sebelum pembelajaran dimulai	✓			
2.	Saya bisa membaca buku tanpa terganggu oleh lingkungan sekitar	✓			
3.	Saya merasa wajib baca buku, karena saya anak sekolah	✓			
4.	Saya selalu membaca buku sesuai pada tempatnya	✓			
5.	Saya sering merasa bosan jika terlalu lama membaca buku	✓			
<b>D. Tekun dalam membaca buku</b>					
1.	Setiap ada waktu luang saya perlu baca buku	✓			
2.	Pada hari libur saya tetap baca buku	✓			
3.	Saya harus membaca buku, karena membuat saya pintar	✓			
4.	Saya rajin membaca buku pengetahuan	✓			
5.	Sebelum pembelajaran dimulai saya selalu membaca materi yang akan diajarkan	✓			

### Lampiran 13: Hasil Angket Terendah Kelas Eksperimen

#### lembar Angket Minat Baca

Nama Siswa

Kelas

#### Petunjuk 1

1. Isilah identitas anda pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan seksama pernyataan sebelum memberikan jawaban.
3. Berilah tanda (✓) pada jawaban yang sesuai, jangan ada yang terlewat :
- 4 = Sangat Setuju
- 3 = Setuju
- 2 = Tidak Setuju
- 1 = Sangat Tidak Setuju
4. Isilah dengan berat dan jelas sesuai dengan keadaan anda sebenarnya.
5. Terimakasih atas kesediaan anda menjawab seluruh pernyataan ini.

No.	Pernyataan	4	3	2	1
<b>A. Suka membaca buku</b>					
1.	Saya sering membaca buku dimanapun saya berada			✓	
2.	Saya selalu ingin membaca buku di perpustakaan		✓		
3.	Saya selalu bersemangat dalam membaca buku	✓			
4.	Saya sering membaca kembali materi yang telah diajarkan	✓			

5.	Saya lebih suka membaca buku daripada menulis		✓		
<b>B. Tertarik untuk membaca buku</b>					
1.	Saya tertarik dengan buku-buku pengetahuan	✓			
2.	Saya tertarik dengan buku yang ada di perpustakaan		✓		
3.	Buku korek lebih menarik dari buku-buku pelajaran			✓	
4.	Saya sangat bersemangat ketika ada materi selama belajar	✓			
5.	Saya merasa bosan jika membaca buku pengetahuan				✓
<b>C. Fokus dalam membaca buku</b>					
1.	Saya selalu membaca buku sebelum pembelajaran dimulai		✓		
2.	Saya bisa membaca buku tanpa terganggu oleh lingkungan sekitar		✓		
3.	Saya merasa wajib baca buku, karena saya anak sekolah		✓		
4.	Saya selalu membaca buku sesuai pada waktunya		✓		
5.	Saya sering merasa bosan jika terlalu lama membaca buku				✓
<b>B. Telaten dalam membaca buku</b>					
1.	Setiap ada waktu luang saya perlu baca buku		✓		
2.	Pada hari libur saya tetap baca buku			✓	
3.	Saya lupa membaca buku, karena membuat saya pintar		✓		
4.	Saya rajin membaca buku pengetahuan			✓	
5.	Sebelum pembelajaran dimulai saya selalu membaca materi yang akan diajarkan				✓

### Lampiran 14: Hasil Angket Tertinggi Kelas Kontrol

#### Lembar Angket Minat Baca

Nama Siswa : *Ahmad Syarifuddin*

Kelas : *4B*

#### Petunjuk :

1. Isilah identitas anda pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan seksama pernyataan sebelum memberikan jawaban.
3. Berilah tanda (✓) pada jawaban yang sesuai, jangan ada yang terlewat!
- 4 = Sangat Setuju
- 3 = Setuju
- 2 = Tidak Setuju
- 1 = Sangat Tidak Setuju
4. Isilah dengan benar dan jelas sesuai dengan kondisi anda sebenarnya.
5. Tentukalah atas kesediaan anda menjawab seluruh pernyataan ini.

No.	Pernyataan	4	3	2	1
<b>A. Suka membaca buku</b>					
1.	Saya senang membaca buku dimanapun saya berada	✓			
2.	Saya selalu ingin membaca buku di perpustakaan	✓			
3.	Saya selalu bersemangat dalam membaca buku	✓			
4.	Saya sering membaca kembali materi yang telah diajarkan		✓		

5.	Saya lebih suka membaca buku daripada menulis		✓		
<b>B. Tertarik untuk membaca buku</b>					
1.	Saya tertarik dengan buku-buku pengetahuan	✓			
2.	Saya tertarik dengan buku yang ada di perpustakaan	✓			
3.	Buku komik lebih menarik dari buku-buku pelajaran		✓		
4.	Saya sangat bersemangat ketika ada materi tempo bacan	✓			
5.	Saya merasa bosan jika membaca buku pengetahuan		✓		
<b>C. Fokus dalam membaca buku</b>					
1.	Saya selalu membaca buku sebelum pembelajaran dimulai	✓			
2.	Saya bisa membaca buku tanpa terganggu oleh lingkungan sekitar	✓			
3.	Saya merasa wajib baca buku, karena saya anak sekolah	✓			
4.	Saya selalu membaca buku sesuai pada waktunya	✓			
5.	Saya sering merasa bosan jika terlalu lama membaca buku	✓			
<b>D. Tekun dalam membaca buku</b>					
1.	Setiap ada waktu luang saya perlu baca buku	✓			
2.	Pada hari libur saya tetap baca buku	✓			
3.	Saya harus membaca buku, karena membuat saya pintar	✓			
4.	Saya rajin membaca buku pengetahuan	✓			
5.	Sebelum pembelajaran dimulai saya selalu membaca materi yang akan diajarkan	✓			

### Lampiran 15: Hasil Angket Terendah Kelas Kontrol

#### Lembar Angket Minat Baca

Nama Siswa : Naili Ananda (Nia)

Kelas : IV-B

#### Petunjuk!

1. Isilah identitas anda pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan seksama pernyataan sebelum memberikan jawaban.
3. Berilah tanda (√) pada jawaban yang sesuai, jangan ada yang terlewat!
4. = Sangat Setuju
- 3 = Setuju
- 2 = Tidak Setuju
- 1 = Sangat Tidak Setuju
4. Isilah dengan benar dan jelas sesuai dengan keadaan anda sebenarnya.
5. Terimakasih atas kesediaan anda menjawab seluruh pernyataan ini.

No.	Pernyataan	4	3	2	1
<b>A. Suka membaca buku</b>					
1.	Saya senang membaca buku dimanapun saya berada			√	
2.	Saya selalu ingin membaca buku di perpustakaan		√		
3.	Saya selalu bersemangat dalam membaca buku			√	
4.	Saya sering membaca kembali materi yang telah diajarkan		√		

Completed with

5.	Saya lebih suka membaca buku daripada menulis		√		
<b>B. Tertarik untuk membaca buku</b>					
1.	Saya tertarik dengan buku-buku pengetahuan			√	
2.	Saya tertarik dengan buku yang ada di perpustakaan		√		
3.	Buku teknik lebih menarik dari buku-buku pelajaran			√	
4.	Saya sangat bersemangat ketika ada materi tentang hobi		√		
5.	Saya merasa bosan jika membaca buku pengetahuan				√
<b>C. Fokus dalam membaca buku</b>					
1.	Saya selalu membaca buku sebelum pembelajaran dimulai				√
2.	Saya bisa membaca buku tanpa terganggu oleh lingkungan sekitar		√		
3.	Saya merasa wajib baca buku, karena saya anak sekolah		√		
4.	Saya selalu membaca buku sesuai pada tempatnya				√
5.	Saya sering merasa bosan jika terlalu lama membaca buku		√		
<b>D. Tekun dalam membaca buku</b>					
1.	Setiap ada waktu luang saya perlu baca buku				√
2.	Pada hari libur saya tetap baca buku				√
3.	Saya harus membaca buku, karena membuat saya pintar			√	
4.	Saya rajin membaca buku pengetahuan				√
5.	Sebelum pembelajaran dimulai saya selalu membaca materi yang akan diajarkan		√		

*Lampiran 16: Dokumentasi*

**Kegiatan Berbahasa Lisan**



## Kegiatan Membaca Pemahaman Cerita



### Kegiatan Menulis





## Pengisian Angket

### Pengisian Angket Minat Baca Kelas Ekperimen



### Pengisian Angket Minat Baca Kelas Kontrol

