

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Abuddin Nata. 2011. Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran. Jakarta: Kencana Agung.
- Ali, Mohammad dan Mohammad Asrori. 2018. Psikologi Remaja dan Perkembangan Peserta Didik. Jakarta: Bumi Aksara
- Arikunto, Suharsimi. 2013. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Chaplin, J.P. 2011. Kamus Lengkap Psikologi. Diterjemahkan: Kartini Kartono. Jakarta: PT RadjaGrafindo Persada.
- Desmita. 2009. Psikologi Perkembangan Peserta Didik. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Fanani, Achmad dkk. 2019. Analisis Pembelajaran Berbasis Pembelajaran Abad 21. Surabaya: Adi Buana University Press
- Gunawan, Heri. 2012. Pendidikan Karakter, Konsep dan Implementasi. Bandung: Alfabeta.
- Huda, Miftahul. 2011. Cooperative Learning, Metode, Teknik, Struktur dan Penerapan. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Hobri. 2009. Model-model Pembelajaran Inovatif. Jember. Center of Society Studies Jember.
- Ibrahim, M., dan Nur, M., 2000. Pengajaran Berdasarkan Masalah. Surabaya: University Press
- Isjoni. 2012. Pembelajaran Kooperatif: Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi antar Peserta Didik. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ismail (2002). *Pembelajaran Berdasarkan Masalah (Problem Based Instruction): Apa, Bagaimana, dan Contoh Pada SubPokok Bahasan Statistik. Proceeding National*

- Science Education Seminar State University of Malang.*
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Model Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning)*. Jakarta: Kemendikbud
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. P
- Margono. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Nurhayati, Eti. 2011. *Psikologi Pendidikan Inovatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Pemerintah Republik Indonesia. 2010. *Kebijakan Nasional. Pembangunan Karakter Bangsa Tahun 2010-2025*. Jakarta
- Purwanto. 2013. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Prastowo, Andi. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Panduan Lengkap Aplikatif*. Diva Press. Yogyakarta.
- Riduwan dan Sunarto. 2012. *Pengantar Statistik untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Komunikasi, Ekonomi, dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Riyanto, Y. 2010. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Kencana Prenada Media Grup. Jakarta.
- Rusman. 2012. *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Jakarta. Raja Grafindo Persada
- Slavin, Robert E. (2005). *Cooperative Learning*. London: Allynand Bacon.
- Shoimin, Aris. 2014. *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabet.
- Suprijono, Agus. 2016. *Cooperative Learning. Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Suyanti, R.D. 2010. *Strategi Pembelajaran Kimia*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.

- Wardhani, IGAK, dkk. 2007. Penelitian Tindakan Kelas. Universitas Terbuka. Jakarta
- Warsono dan Hariyanto. (2012). Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Jurnal

- Busyaeri, Akhmad, dkk. 2018. Strategi Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap Pembentukan Karakter (Tanggung Jawab dan Mandiri) Siswa Kelas III di MI Al-Hidayah GUPPI. Cirebon. Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI Vol. 5 (2): 261-274
- Dyah Worowirastrri Ekowati, Rina Wahyu Setyaningrum, Husamah. 2014. Model Pembelajaran Pendidikan Karakter pada Pembelajaran Tematik di SD Muhammadiyah Kota Malang. Jurnal humanity FKIP Universitas Muhammadiyah Malang Volume 8 No. 1
- Khamidah, Nuning. 2013. Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Matematika Di SD Insan Teladan. Al-Bidayah, Vol. 5 No. 1.
- Suid, Alfiati, Tursinawati . 2017. Analisis Kemandirian Siswa Dalam Proses Pembelajaran Di Kelas III SD Negeri 1 Banda Aceh. Jurnal Pesona Dasar Vol.1 No. 5. ISSN: 2337-9227
- Susilowati, Ani. 2018. Pengaruh PBL terhadap Kemandirian Belajar Siswa SD. Indonesian Journal of Primary Education. Vol. 2, No. 1 72-77. ISSN: 2597- 4866. Universitas Negeri Yogyakarta
- Taufikin. 2017. Pembentukan Karakter melalui Pembelajaran Problem Based Learning. ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul.
- Yulia Dewi, Ni Md.dkk. 2017. Pengaruh Model Problem Bssed Learning Bermuatan Pendidikan Karakter Terhadap

Hasil Belajar IPA Kelas V. e-Journal PGSD
Universitas Pendidikan Ganesha. Mimbar PGSD
Vol. 2 No. 2

Internet

Ridho, Nur. 2011. Model Pembelajaran Kooperatif, diunduh 18
Agustus 2019 pukul 08.53.

Lampiran 1: Berita Acara Bimbingan Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I. Jl. Ngagel Dawu 83-8/97 Telp. (031) 5631173, 5640977 Fax. (031) 5661183 Surabaya 60234
Kampus II. Jl. Dukuah Menanggal 531 Telp. (031) 82261181, 82261182, 82261183 Surabaya 60234
<http://fkip.unpasby.ac.id>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Fitri Widya Wailandini
NIM : 168000058
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* pada Karakter Mandiri Siswa Kelas V SDN Belahantengah Mojosari.

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1.	06-09-2019	Revisi Bab I,II,III		
2.	08-09-2019	ACC Bab I,II,III		
3.	10-09-2019	Revisi Instrumen Penelitian		
4.	13-09-2019	ACC Instrumen Penelitian		
5.	13-12-2019	Revisi Bab IV		
6.	20-12-2019	ACC Bab IV		
7.	27-12-2020	Revisi Bab V		
8.	03-01-2020	ACC Bab V		
9.	06-01-2020	Revisi Lampiran		
10.	08-01-2020	ACC Lampiran		
11.	10-01-2020	Revisi Skripsi Lengkap		
12.	14-01-2020	ACC Revisi Skripsi Lengkap dan Persetujuan Sidang		

Selesai bimbingan skripsi pada tanggal 14 Januari 2020

Pembimbing I,

Dra. Dian Kusmaharti, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0728116301

Pembimbing II,

Arif Mulya Fanny, S.H., M.Pd.
NIDN. 0426128503



Mengetahui:
Dekan FKIP,

Dr. Sulhac, S.H., M.Si.

NIP. 196801031992031003

Lampiran 2: Format Revisi Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I: Jl. Ngipol Dahi III-6/37 Telp. (031) 5051127, 5041997 Fax. (031) 5067804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281183, 8281182, 8281183 Surabaya 60234
<http://kip.unipsby.ac.id/>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Fitri Widya Wailandini
NIM : 168000058
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian Skripsi : 24 Januari 2020
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* pada Karakter Mandiri Siswa Kelas V SDN Belahantengah Mojosari
Penguji I : Ida Sulistyowati, S.H., M.Pd.
Penguji II : Dra. Dian Kusmaharti, S.Si.M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Instrumen Karakter Mandiri		
2	Bab 4 & 5		
3	Daftar Pustaka		
4	Abstrak		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Ida Sulistyowati, S.H., M.Pd.
NIDN. 07016004

Dosen Penguji II,

Dra. Dian Kusmaharti, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0728116301

Lampiran 3: Surat Permohonan Ijin Penelitian



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
Website : <http://fkip.unigsby.ac.id>

Uniga Surabaya

Nomor : 218/Ak.2/FKIP/IX/2019
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

04 Oktober 2019

Yang Terhormat,
Kepala SDN Belahantengah
di Mojokerto

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Belahantengah Mojokerto berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Fitri Widya Wailandini
NIM : 168000058
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning pada Karakter Mandiri Siswa Kelas V SDN Belahantengah Mojosari
Waktu penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,



Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 4: Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN MOJOKERTO
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI BELAHANTENGAH
Jl. A. Yani No.49 Belahantengah Kecamatan Mojosari
Kode Pos 61382 Telp. (0321) 598035 Email: sdnbelahantengah@yahoo.com

SURAT KETERANGAN
Nomor : 321.2/253/35.08.02.SD 01/2019

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Negeri Belahantengah Mojosari, Mojokerto :

Nama : SUKARMANTO, S.Pd
NIP : 19600530 1982011016
Pangkat / Golongan : Pembina Tk.I / VI b
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SDN Belahantengah

Menerangkan bahwa :

Nama : Fitri Widya Wailandini
NIM : 168000058
Jurusan / Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Pada Karakter Mandiri Siswa Kelas V SDN Belahantengah Mojosari

Telah melakukan penelitian dalam rangka menyelesaikan tugas akhir (skripsi) di SD Negeri Belahantengah Mojosari pada tanggal 16 September 2019 s/d 16 November 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mojosari, 16 November 2019



Kepala Sekolah

Sukarmanto, S.Pd
NIP. 19600530 1982011016

Lampiran 5: Instrumen Observasi Aktivitas Pendidik

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PENDIDIK DALAM PROSES PEMBELAJARAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING PADA KARAKTER MANDIRI SISWA

Tema : 3. Makanan Sehat

Subtema Tubuh : 2. Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh

Pembelajaran ke- : 6 (Enam)

Sekolah/ Kelas : SDN Belahantengah Mojosari/ V

Hari/ Tanggal :

Observer :

a. Kriteria Pedoman Penskoran

No	Skor	Kategori
1.	5	Sangat Baik
2.	4	Baik
3.	3	Cukup
4.	2	Kurang
5.	1	Sangat Kurang

b. Langkah-langkah observasi aktivitas pendidik

No	Kegiatan	Aktivitas Pendidik	Skor				
			1	2	3	4	5
1	Pendahuluan	Membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.					
2		Menyapa peserta didik dan menanyakan kesiapan peserta didik.					

No	Kegiatan	Aktivitas Pendidik	Skor				
			1	2	3	4	5
3		Mengajak peserta didik berdoa bersama-sama sesuai dengan kepercayaan masing-masing.					
4		Melakukan komunikasi tentang kehadiran peserta didik.					
5		Menanyakan materi sebelumnya					
6		Melakukan apresepsi.					
7		Menyampaikan tema, subtema, dan tujuan pembelajaran kepada peserta didik.					
8	Kegiatan Inti	Orientasi peserta didik pada masalah					
		Membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok dengan beranggotakan 4-5 orang.					
9		Meminta siswa untuk mengamati video mengenai iklan elektronik “marjan” tentang penggunaan unsur tari pada sebuah iklan.					
10		Memberikan pertanyaan berdasarkan video yang telah diamati.					
Mengorganisasi peserta didik untuk belajar							
11		Memberikan contoh ciri-ciri iklan elektronik.					
12		Memberikan informasi					

No	Kegiatan	Aktivitas Pendidik	Skor				
			1	2	3	4	5
		menegnai tarian yang ada dalam video tersebut.					
Membimbing pengalaman individual atau kelompok							
13		Memberikan lembar kerja peserta didik mengenai video iklan yang telah diamati secara berkelompok.					
14		Memberikan bantuan kepada kelompok yang mengalami kesulitan.					
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya							
15		Membimbing jalannya presentasi hasil karya/ pekerjaan peserta didik.					
16		Meminta peserta didik untuk mempraktikkan tarian Betawi yang terdapat pada video iklan tersebut.					
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah							
17		Menyimpulkan hasil diskusi dari semua kelompok.					
18		Memberikan tes evaluasi kepada peserta didik					
19		Meminta peserta didik untuk mengumpulkan lembar tes yang sudah dikerjakan.					
20	Penutup	Memberikan pekerjaan rumah tentang membuat buklet keragaman adat					

No	Kegiatan	Aktivitas Pendidik	Skor				
			1	2	3	4	5
		istiadat kepada peserta didik.					
21		Melakukan refleksi mengenai materi yang sudah diajarkan.					
22		Memberikan penguatan.					
23		Mengajak berdoa dan mengucapkan salam.					
JUMLAH							
TOTAL SKOR							

Catatan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Mojosari ,

Observer ,

No	Nama	Aspek yang diamati										
		Memiliki kemampuan inisiatif sendiri			Mencukupi kebutuhan sendiri		Percaya diri			Bertanggung jawab		
		Mengerjakan dengan caranya sendiri	Membantu teman tanpa diminta	Tidak menunda dalam menyelesaikan tugas	Mencairi sumber informasi	Menyelesaikan sendiri tugasnya	Mengerjakan tugas tanpa bantuan teman	Tidak banyak coretan/tipe x pada hasil pekerjaan/tugas	Berani membacakan/mengemukakan pendapat hasil diskusi/tugas dari guru	Tugas selesai	Tugas tepat waktu	Tugas diselesaikan dengan baik dan benar
Kategori												

Keterangan skor/skala:

- 4 = selalu, jika selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, jika sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, jika kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, jika tidak pernah melakukan

Rubrik Penilaian Sikap Mandiri Pada Siswa

NO	SKALA	KETERANGAN
1		Memiliki kemampuan inisiatif sendiri
a		Mengerjakan dengan caranya sendiri
	4	Jika siswa selalu mengerjakan dengan caranya sendiri.
	3	Jika siswa sering mengerjakan dengan caranya sendiri dan kadang-kadang tidak mengerjakan dengan caranya sendiri.
	2	Jika siswa kadang-kadang mengerjakan dengan caranya sendiri dan sering tidak mengerjakan dengan caranya sendiri.
	1	Jika siswa tidak pernah mengerjakan dengan caranya sendiri.
b		Membantu teman tanpa diminta
	4	Jika siswa selalu membantu teman tanpa diminta.
	3	Jika siswa sering membantu teman tanpa diminta dan kadang-kadang tidak membantu teman tanpa diminta.
	2	Jika siswa kadang-kadang membantu teman tanpa diminta dan sering tidak membantu teman tanpa diminta.
	1	Jika siswa tidak pernah membantu teman tanpa diminta.
c		Tidak menunda-nunda dalam menyelesaikan tugas
	4	Jika siswa selalu tidak menunda-nunda dalam menyelesaikan tugas.
	3	Jika siswa sering tidak menunda-nunda dalam menyelesaikan tugas dan kadang-kadang menunda-nunda dalam menyelesaikan tugas.

NO	SKALA	KETERANGAN
	2	Jika siswa kadang-kadang tidak menunda-nunda dalam menyelesaikan tugas dan sering menunda-nunda dalam menyelesaikan tugas.
	1	Jika siswa pernah menunda-nunda dalam menyelesaikan tugas.
2	Mencukupi kebutuhan sendiri	
a	Mencari sumber informasi	
	4	Jika siswa selalu mencari sumber informasi.
	3	Jika siswa sering mencari sumber informasi dan kadang-kadang tidak mencari informasi.
	2	Jika siswa kadang-kadang mencari sumber informasi dan sering tidak mencari sumber informasi.
	1	Jika siswa tidak pernah mencari sumber informasi.
b	Menyelesaikan sendiri tugasnya	
	4	Jika siswa selalu menyelesaikan sendiri tugasnya.
	3	Jika siswa sering menyelesaikan sendiri tugasnya dan kadang-kadang tidak menyelesaikan sendiri tugasnya.
	2	Jika siswa kadang-kadang menyelesaikan sendiri tugasnya dan sering tidak menyelesaikan sendiri tugasnya.
	1	Jika siswa pernah tidak menyelesaikan sendiri tugasnya.
3	Percaya diri	
a	Mengerjakan tugas tanpa bantuan teman	
	4	Jika siswa selalu mengerjakan tugas tanpa bantuan teman.
	3	Jika siswa sering mengerjakan tugas tanpa bantuan teman dan kadang-kadang tidak

NO	SKALA	KETERANGAN
		mengerjakan tugas tanpa bantuan teman.
	2	Jika siswa kadang-kadang mengerjakan tugas tanpa bantuan teman dan sering tidak mengerjakan tugas tanpa bantuan teman.
	1	Jika siswa tidak pernah mengerjakan tugas tanpa bantuan teman.
b		Tidak banyak coretan/tipe x pada hasil pekerjaannya
	4	Jika siswa selalu tidak banyak coretan/ tipe x pada hasil pekerjaannya.
	3	Jika siswa sering tidak banyak coretan/ tipe x pada hasil pekerjaannya dan kadang-kadang banyak coretan/tipe x pada hasil pekerjaannya.
	2	Jika siswa kadang-kadang tidak banyak coretan/ tipe x pada hasil pekerjaannya dan sering banyak coretan/tipe x pada hasil pekerjaannya.
	1	Jika siswa pernah banyak coretan/ tipe x pada hasil pekerjaannya.
c		Berani membacakan/mengemukakan pendapat hasil diskusi/tugas dari guru
	4	Jika siswa selalu berani membacakan/mengemukakan pendapat hasil diskusi/ tugas dari guru.
	3	Jika siswa sering membacakan/ mengemukakan pendapat hasil diskusi/ tugas dari guru dan kadang-kadang tidak berani membacakan/mengemukakan pendapat hasil diskusi/ tugas dari guru.
	2	Jika siswa kadang-kadang berani membacakan/ mengemukakan pendapat hasil diskusi/ tugas dari guru dan sering tidak berani membacakan/ mengemukakan pendapat hasil diskusi/ tugas dari guru.
	1	Jika siswa tidak pernah berani membacakan/ mengemukakan pendapat hasil diskusi/ tugas dari guru.
4		Bertanggung jawab
a		Tugas selesai

NO	SKALA	KETERANGAN
	4	Jika siswa selalu tugas selesai.
	3	Jika siswa sering tugas selesai dan kadang-kadang tugas tidak selesai.
	2	Jika siswa kadang-kadang tugas selesai dan sering tugas tidak selesai.
	1	Jika siswa tugas tidak pernah selesai.
b	Tugas tepat waktu	
	4	Jika siswa selalu menyelesaikan tugas tepat waktu.
	3	Jika siswa sering menyelesaikan tugas tepat waktu dan kadang-kadang tidak menyelesaikan tugas tepat waktu.
	2	Jika siswa kadang-kadang menyelesaikan tugas tepat waktu dan sering tidak menyelesaikan tugas tepat waktu.
	1	Jika siswa tidak pernah menyelesaikan tugas tepat waktu.
c	Tugas diselesaikan dengan baik dan benar	
	4	Jika siswa selalu menyelesaikan tugas dengan baik dan benar.
	3	Jika siswa sering menyelesaikan tugas dengan baik dan benar dan kadang-kadang tidak menyelesaikan tugas dengan baik dan benar.
	2	Jika siswa kadang-kadang menyelesaikan tugas dengan baik dan benar dan sering tidak menyelesaikan tugas dengan baik dan benar.
	1	Jika siswa tidak pernah menyelesaikan tugas dengan baik dan benar.

Sumber: (Kemendikbud, 2016)

Lampiran 7: Lembar Validasi

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Kelas/Semester : V (Lima) / I (Satu)
 Tema/Subtema : 3 (Tiga) / 2 (Dua)
 Pembelajaran : 6 (Enam)
 Mata Pelajaran : PPKn, Bahasa Indonesia, SBdP
 Model Pembelajaran : *Problem Based Learning* (Berbasis Masalah)
 Peneliti : Fitri Widya Wailandini
 Judul Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning*
 pada karakter mandiri siswa kelas V SDN Belahantengah
 Mojosari
 Nama Validator :
 Pekerjaan :

A. Petunjuk

Berikan tanda check list (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/Ibu.

Keterangan skala penilaian:

- 1 : Berarti "*tidak baik*"
- 2 : Berarti "*kurang baik*"
- 3 : Berarti "*cukup baik*"
- 4 : Berarti "*baik*"
- 5 : Berarti "*sangat baik*"

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	FORMAT					
	1. Kejelasan pembagian materi.				✓	
	2. Sistem penomoran jelas.				✓	
	3. Pengaturan ruang/tata letak.				✓	
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai.				✓	
II	ISI					
	1. Menuliskan kompetensi dasar.					✓
	2. Menuliskan indikator.				✓	
	3. Menuliskan tujuan pembelajaran.				✓	
	4. Ketepatan antara indikator dengan KD.				✓	
	5. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran.				✓	
	6. Kebenaran isi/materi.				✓	
	7. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis.					✓
	8. Kesesuaian dengan Kompetensi Inti Kurikulum 2013.				✓	
	9. Pemilihan strategi, pendekatan, metode, dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar.				✓	
	10. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas.				✓	
	11. Kesesuaian dengan urutan materi.				✓	
	12. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.				✓	
	13. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.				✓	
III	BAHASA					
	1. Kebenaran tata bahasa.					✓
	2. Kesederhanaan struktur kalimat.					✓
	3. Kejelasan petunjuk dan arahan.					✓
	4. Sifat komunikasi bahasa yang digunakan.					✓

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum *):

- | | |
|---|--|
| a. Rencana pembelajaran ini: | b. Rencana pembelajaran ini: |
| 1 : Tidak Baik | 1 : Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi |
| 2 : Kurang Baik | 2 : Dapat digunakan dengan banyak revisi |
| 3 : Cukup Baik | 2 : Dapat digunakan dengan sedikit revisi |
| <input checked="" type="radio"/> 4 : Baik | <input checked="" type="radio"/> 3 : Dapat digunakan dengan sedikit revisi |
| 5 : Sangat Baik | 4 : Dapat digunakan tanpa revisi |


*) Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....
.....

.....2019

Validator


(.....)

LEMBAR VALIDASI
OBSERVASI AKTIVITAS PENDIDIK

Kelas/Semester : V (Empat) / I (Satu)
Tema/Subtema : 3 (Tiga) / 2 (Dua)
Pembelajaran : 6 (Enam)
Mata Pelajaran : PPKn, Bahasa Indonesia, SBdP
Model Pembelajaran : *Problem Based Learning* (Berbasis Masalah)
Peneliti : Fitri Widya Wailandini
Judul Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning
pada karakter mandiri siswa kelas V SDN Belahantengah
Mojosari
Nama Validator :
Pekerjaan :

A. Petunjuk

Berikan tanda check list (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/Ibu.

Keterangan skala penilaian:

- 1 : Berarti "*tidak baik*"
- 2 : Berarti "*kurang baik*"
- 3 : Berarti "*cukup baik*"
- 4 : Berarti "*baik*"
- 5 : Berarti "*sangat baik*"

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Aspek Petunjuk 1. Petunjuk lembar observasi dinyatakan dengan jelas.				✓	
II	Aspek Cakupa Aktivitas 1. Kategori aktivitas pendidik yang diamati dinyatakan dengan jelas 2. Kategori aktivitas pendidik yang diamati termaut dengan lengkap 3. Kategori aktivitas pendidik yang diamati dapat taramati dengan baik			✓	✓	
III	Aspek Bahasa 1. Menggunakan bahasa yang sesuai 2. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami 3. Menggunakan pernyataan yang komunikatif				✓	✓

C. Penilaian Umum

Penilaian Umum Observasi Aktivitas Guru	A	B	C	D
Keterangan: A. Dapat digunakan tanpa revisi B. Dapat digunakan dengan revisi kecil C. Dapat digunakan dengan revisi besar D. Belum dapat digunakan		✓		

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

..... 2019

Validator


 (.....)

LEMBAR VALIDASI
OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Kelas/Semester : V (Lima) / I (Satu)
Tema/Subtema : 3 (Tiga) / 2 (Dua)
Pembelajaran : 6 (Enam)
Mata Pelajaran : PPKn, Bahasa Indonesia, SBdP
Model Pembelajaran : *Problem Based Learning* (Berbasis Masalah)
Peneliti : Fitri Widya Wailandini
Judul Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning*
pada karakter mandiri siswa kelas V SDN Belahantengah
Mojosari
Nama Validator :
Pekerjaan :

A. Petunjuk

Berikan tanda check list (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/Ibu.

Keterangan skala penilaian:

- 1 : Berarti "*tidak baik*"
- 2 : Berarti "*kurang baik*"
- 3 : Berarti "*cukup baik*"
- 4 : Berarti "*baik*"
- 5 : Berarti "*sangat baik*"

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Aspek Petunjuk 1. Petunjuk lembar observasi dinyatakan dengan jelas.				✓	
II	Aspek Cakupa Aktivitas 1. Kategori aktivitas peserta didik dan pendidik yang diamati dinyatakan dengan jelas 2. Kategori aktivitas peserta didik dan pendidik yang diamati teramat dengan lengkap 3. Kategori aktivitas peserta didik dan pendidik yang diamati dapat teramati dengan baik			✓	✓	
III	Aspek Bahasa 1. Menggunakan bahasa yang sesuai 2. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami 3. Menggunakan pernyataan yang komunikatif				✓	✓

C. Penilaian Umum

Penilaian Umum Observasi Aktivitas Guru	A	B	C	D
Keterangan: A. Dapat digunakan tanpa revisi B. Dapat digunakan dengan revisi kecil C. Dapat digunakan dengan revisi besar D. Belum dapat digunakan		✓		

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

..... 2019

Validator



(.....)

Lampiran 8: Perangkat Pembelajaran

1

SILABUS

Sekolah	: SDN Belahantengah Mojosari
Kelas / Semester	: 5/1
Tema	: 3 Makanan Sehat
Sub Tema	: 2 Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh
Pembelajaran	: 6
Mata Pelajaran	: PPKn, Bahasa Indonesia, SBdP
Alokasi	: 1 x Pertemuan (5 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

SILABUS

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Tujuan	Kegiatan Pembelajaran	Sumber Belajar
PPKn	1.3 Mensyukuri keberagaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika	1.3.1 Mensyukuri keberagaman budaya sosial yang ada di masyarakat	1. Menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan dan membuat booklet keragaman yang menceritakan keanekaragaman adat istiadat dan memberikan contoh kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya dalam masyarakat dengan benar dan kreatif. 2. Berlatih menari, siswa memperagakan gerak tari daerah dengan menggunakan properti dengan percaya diri.	1. Siswa mencermati bacaan yang berjudul "Bogor Siap Gelar Cap Go Meh". Bacaan ini dipilih sebagai kegiatan untuk membuka topik tentang keragaman sosial budaya dalam kehidupan masyarakat. 2. Siswa diperbolehkan menggarisbawahi informasi-informasi penting yang ia temukan dalam bacaan. 3. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan berdasarkan bacaan. 4. Siswa dibimbing untuk dapat membuat kesimpulan dari bacaan yang dibacanya dan mengarahkan kepada kesimpulan tersebut pada topik keragaman. 5. Siswa didorong untuk menemukan manfaat keragaman dalam kehidupan masyarakat. Kegiatan ini digunakan untuk menguatkan pemahaman siswa tentang keragaman sosial budaya	<ul style="list-style-type: none"> Buku Guru Te Terpadu Kurik 2013 Kemei Pendidikan Kebudayaan Rep Indonesia 2017 Revisi 2017 "Ke Tema 3 Mak Sehat Subtem Pentingnya Makanan Sehat Tubuh Pembelajaran 6 Buku Siswa Te Terpadu Kuril 2013 Kemei Pendidikan Kebudayaan Rep
	2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika	2.3.1 Saling menghargai perbedaan sosial budaya yang ada di masyarakat.			
	3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat	3.3.1 Memahami teks bacaan tentang salah satu keberagaman sosial budaya masyarakat			
	4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat.	4.3.1 Membuat sebuah buku kecil atau buket berisr kegiatan yang memperlihatkan keberagaman sosial budaya yang terdapat dalam masyarakat.			
Bahasa Indonesia	3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak	3.4.1 Menjelaskan persamaan dan perbedaan iklan media cetak dan media			

	atau elektronik. 4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	elektronik. 4.4.1 Membuat contoh iklan elektronik di lingkungan sekitar.	3. Mengamati iklan elektronik, menyebutkan kata kunci dan menyajikan hasil pengamatannya tentang kata kunci dalam iklan elektronik dengan cermat.	dalam kehidupan masyarakat. 6. Siswa bekerja dalam kelompoknya yang berisi sekitar empat siswa. Bersama dengan kelompoknya, siswa membuat sebuah buku kecil atau booklet yang berisi kegiatan yang memperlihatkan keragaman sosial budaya yang terdapat pada kehidupan bermasyarakat. 7. Siswa mencari informasi dari buku, majalah, koran, internet atau melakukan wawancara dengan guru atau pemuka masyarakat di sekitar lingkungan rumah atau sekolah. Siswa mencari informasi tentang segala aktivitas yang melibatkan partisipasi masyarakat dari segala kalangan. 8. Siswa membuat booklet dengan menggunakan kertas A4 yang dilipat menjadi dua yang kemudian diisi dengan informasi dan gambar-gambar pendukung. 9. Siswa diingatkan kembali tentang kegiatan sebelumnya dimana siswa melakukan gerak tari sederhana yakni tari	Indonesia 2017 Revisi 2017 "I 5 Tema 3 Mak Schat Subtem Pentingnya Makanan Sehat Tubuh Pembelajaran 6
SBdP	3.3 Memahami pola lantai dalam kreasi tari daerah.	4.2 Memahami tarian Betawi dari Jakarta sebagai perwujudan sikap dukungan dan penghargaan terhadap keragaman budaya			
	4.3 Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah.	4.3 Mempraktikkan tarian Betawi dari Jakarta.			

				<p>12. Siswa bersama dengan kelompoknya berdiskusi untuk membuat kesimpulan tentang ciri-ciri kata kunci yang biasanya terdapat dalam iklan.</p> <p>13. Setelah membuat kesimpulan tentang kata kunci, bersama dengan kelompoknya siswa membuat peta pikiran tentang perbedaan dan persamaan kata kunci iklan media cetak dan iklan media elektronik serta memberikan contoh-contoh kata kunci pada masing-masing jenis iklan.</p> <p>14. Siswa menggunakan kertas A4 untuk membuat peta pikirannya.</p>	
--	--	--	--	--	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SDN Belahantengah
Kelas / Semester	: 5/1
Tema	: 3 Makanan Sehat
Sub Tema	: 2 Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh
Pembelajaran	: 6
Mata Pelajaran	: PPKn, Bahasa Indonesia, SBdP
Alokasi	: 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
1.3 Mensyukuri keberagaman sosial masyarakat sebagai	1.3.1 Mensyukuri keberagaman budaya sosial yang ada di

anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika	masyarakat
2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika	2.3.1 Saling menghargai perbedaan sosial budaya yang ada di masyarakat.
3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat	3.3.1 Memahami teks bacaan tentang salah satu keberagaman sosial budaya masyarakat
4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat.	4.3.1 Membuat sebuah buku kecil atau buklet berisi kegiatan yang memperlihatkan keberagaman sosial budaya yang terdapat dalam masyarakat.
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1 Menjelaskan persamaan dan perbedaan iklan media cetak dan media elektronik.
4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1 Membuat contoh iklan elektronik di lingkungan sekitar.
3.3 Memahami pola lantai dalam kreasi tari daerah.	4.3.1 Memahami tari Betawi dari Jakarta sebagai perwujudan sikap dukungan dan penghargaan terhadap keragaman budaya
4.3 Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah.	4.3.1 Mempraktikkan tari Betawi dari Jakarta

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan dan membuat booklet keragaman yang menceritakan keanekaragaman adat istiadat dan memberikan contoh kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya dalam masyarakat dengan benar dan kreatif.
2. Berlatih menari, siswa memperagakan gerak tari daerah dengan menggunakan properti dengan percaya diri.

3. Mengamati iklan elektronik, menyebutkan kata kunci dan menyajikan hasil pengamatannya tentang kata kunci dalam iklan elektronik dengan cermat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

PPKn : Membuat boklet keragaman tentang keanekaragaman adat istiadat dan memberikan contoh kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya dalam masyarakat.

Bahasa Indonesia : Iklan Elektronik

SBdP : Menari Tari Betawi dari Jakarta

E. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Scientific (mengamati, menanya, mencoba, menalar, menyimpulkan)

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning* (berbasis masalah)

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Sintaks PBL	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam kepada seluruh siswa. 2. Melakukan komunikasi dengan menyapa siswa sambil memperhatikan ketika guru mengecek kehadiran siswa satu per satu. 3. Untuk mengawali kegiatan pembelajaran siswa berdoa bersama-sama sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing. 	10 menit

		<p>4. Siswa bersama-sama menyanyikan lagu “Indonesia Raya” dipimpin oleh salah satu siswa.</p> <p>5. Melakukan apresepsi dengan mengingatkan kembali kegiatan yang telah dilakukan pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>6. Menyampaikan tema, subtema, dan tujuan pembelajaran kepada peserta didik.</p>	
Kegiatan Inti		<p>7. Siswa mencermati bacaan pada buku tema yang berjudul “Bogor Siap Gelar Cap Go Meh”.</p> <p>8. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan berdasarkan bacaan.</p> <p>9. Siswa dibimbing untuk dapat membuat</p>	180 menit

		<p>kesimpulan dari bacaan yang dibaca.</p> <p>10. Mengarahkan kesimpulan tersebut pada topik keberagaman dan menemukan manfaat keberagaman dalam kehidupan masyarakat.</p>	
	Orientasi peserta didik pada masalah	<p>11. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 4-5 orang.</p> <p>12. Siswa mengamati video mengenai iklan elektronik “marjan” tentang penggunaan unsur tari pada sebuah iklan.</p> <p>13. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang video yang telah diamati.</p>	
	Mengorganisasi peserta didik untuk	<p>14. Guru memberi penjelasan ciri-ciri iklan</p>	

	belajar	<p>elektronik.</p> <p>15. Siswa mencari informasi tentang iklan elektronik.</p> <p>16. Siswa diberikan lembar kerja peserta didik tentang video yang telah diamati.</p> <p>17. Siswa berdiskusi tentang LKPD yang diberikan secara berkelompok.</p>	
	Membimbing pengalaman individual atau kelompok	<p>18. Guru berkeliling dari satu kelompok ke kelompok lain untuk membimbing siswa bila menemui kesulitan.</p>	
	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>19. Setelah mengerjakan tugas, siswa mempresentasikan hasil diskusi tersebut.</p> <p>20. Setelah mempresentasikan hasil diskusi tersebut dan mempraktikkan</p>	

		<p>tarian Betawi yang terdapat dalam iklan video. Kelompok lain menanggapi.</p> <p>21. Siswa mempraktikkan tarian Betawi yang terdapat pada video iklan tersebut.</p>	
	<p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>18. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil diskusi dari semua kelompok.</p> <p>19. Siswa mengerjakan tes evaluasi .</p> <p>20. Siswa mengumpulkan lembar tes yang sudah dikerjakan.</p>	
<p>Penutup</p>		<p>20. Guru memberikan pekerjaan rumah tentang membuat buklet keragaman adat istiadat.</p> <p>21. Bersama siswa mengadakan refleksi terhadap proses pembelajaran.</p> <p>22. Memberikan</p>	<p>10 menit</p>

		<p>penguatan.</p> <p>23. Siswa berdoa bersama-sama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.</p> <p>24. Memberikan salam sebagai penutup pembelajaran.</p>	
--	--	---	--

G. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/alat pembelajaran:

- Teks bacaan
- Video Iklan media elektronik.
- Booklet keragaman

Sumber Belajar :

- Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2017 Edisi Revisi 2017 “**Kelas 5 Tema 3 Makanan Sehat Subtema 2 Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh Pembelajaran 6** “
- Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2015 Edisi Revisi 2017 “**Kelas 5 Tema 3 Makanan Sehat Subtema 2 Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh Pembelajaran 6** “

H. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. Teknik penilaian

- 1) Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- 2) Penilaian Pengetahuan: Tes
- 3) Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk penilaian

- Lembar observasi
- Tes
- Unjuk kerja

3. Rubrik penilaian (terlampir)

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(.....)

Mengetahui,
Guru Kelas V

(.....)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

NAMA :
KELAS :
ABSEN :

NILAI

Bahasa Indonesia

Petunjuk pengerjaan :

1. Amatilah video iklan elektronik yang ditayangkan.
2. Analisislah video tersebut dengan mengisi kolom dan pertanyaan yang telah disediakan.
3. Bentuklah satu kelompok yang terdiri atas empat atau 5 siswa.

1. Analisislah video iklan elektronik yang ditayangkan!
 Carilah kelebihan dan kekurangannya!

Kelebihan	Kekurangan

2. Simpulkan hasil diskusi kalian tentang penggunaan unsur tarihan pada iklan tersebut!

ANALISIS DESAIN MEDIA

Satuan pendidikan : SDN Belahantengah
Tema : 3. Kegiatanku
Subtema : 2. Kegiatan Siang Hari
Kelas / Semester : I / 1
Pembelajaran : 4
Mata Pelajaran : PJOK, Bahasa Indonesia, SBdP
Alokasi waktu : 1 hari (6x35 menit)

PPKn

- 3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat
- 4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat.

Bahasa Indonesia

- 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.
- 4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulisan, dan visual.

SBdP

- 3.3 Memahami pola lantai dalam kreasi tari daerah.
- 4.3 Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah.

No	Materi Pokok	Indikator	Jenis Media	Bentuk/wujud	Pesan/tujuan yang akan dicapai
1.	PPKn – Keberagaman sosial budaya	3.3.1 Memahami teks bacaan tentang salah satu keberagaman sosial budaya masyarakat. 4.3.1 Membuat sebuah buku kecil atau buklet berisi kegiatan yang memperlihatkan keberagaman sosial budaya yang terdapat dalam masyarakat.	-	-	-
2.	Bahasa Indonesia – Iklan elektronik	3.4.1 Menjelaskan persamaan dan perbedaan iklan media cetak dan elektronik. 4.4.1 Membuat contoh iklan elektronik di lingkungan sekitar.	Visual	Video	Membantu siswa untuk memahami iklan elektronik.
3.	SBdP – Pola lantai pada	3.3.1 Memahami tari Betawi dari Jakarta perwujudan sikap	Visual	Video	Membantu siswa untuk memahami pola lantai tari daerah yaitu tari

No	Materi Pokok	Indikator	Jenis Media	Bentuk/wujud	Pesan/tujuan yang akan dicapai
	gerak tari daerah	dukungan dan penghargaan terhadap keragaman budaya. 4.3.1 Mempraktikkan tari Betawi dari Jakarta			Betawi.

**INSTRUMEN PENILAIAN
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

Sekolah	: SDN Belahantengah Mojosari
Kelas / Semester	: 5/1
Tema	: 3 Makanan Sehat
Sub Tema	: 2 Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh
Pembelajaran	: 6
Mata Pelajaran	: PPKn, Bahasa Indonesia, SBdP
Alokasi	: 1 x Pertemuan (5 x 35 menit)

PPKn (Aspek Pengetahuan)

Menjawab pertanyaan sesuai teks bacaan “Bogor Siap Gelar Cap Go Meh”.

Nomor Soal	Kriteria	Skor
1	Jika jawaban siswa benar	5
	Jika jawaban siswa kurang benar	3
	Jika jawaban siswa salah	1
	Tidak ada jawaban	0
2	Jika jawaban siswa benar	5
	Jika jawaban siswa kurang benar	3
	Tidak ada jawaban hasil diskusi	1
	Jika jawaban siswa benar	0
3	Jika jawaban siswa benar	5
	Jika jawaban siswa kurang benar	3
	Jika jawaban siswa salah	1
	Tidak ada jawaban	0
4	Jika jawaban siswa benar	5
	Jika jawaban siswa kurang benar	3
	Jika jawaban siswa salah	1

	Tidak ada jawaban	0
Skor Maksimal		20

PPKn

Membuat Buklet Keragaman

Kriteria	4	3	2	1
Kelengkapan bagian-bagian Booklet	Booklet berisi laporan yang lengkap dan Mencakup informasi tentang partisipasi seluruh anggota masyarakat dari tiga kalangan (masyarakat kalangan bawah, menengah dan atas) dan mencantumkan sumber informasi	Booklet berisi laporan yang lengkap dan Mencakup informasi Tentang partisipasi seluruh anggota masyarakat dari dua kalangan dan mencantumkan sumber informasi	Booklet berisi laporan yang lengkap dan mencakup informasi tentang partisipasi seluruh anggota masyarakat dari satu kalangan dan mencantumkan sumber informasi	Booklet berisi laporan yang kurang lengkap dan tidak mencantumkan sumber informasi
Keruntutan	Siswa menuliskan	Siswa menuliskan	Siswa menuliskan	Siswa Menulis-

Penulisan Booklet	informasi secara runut dan rinci tanpa bantuan guru	Hasil pengamatan nyasecara runut dan rinci dengan bantuan guru	Hasil pengamatan nyasecara runut namun kurang rinci dengan bantuan guru	kanhasil pengamatannya dengan tidak runut dan kurang rinci dengan bantuan guru
Skor Maksimal				8

SBdP

Menari Tarian Betawi dari Jakarta

No	Kriteria	Ya (5)	Tidak (3)
1	Ketepatan Gerakan Tangan		
2	Sikap Badan		
3	Ekspresi		
4	Skor Maksimal	15	

Bahasa Indonesia

Membuat kesimpulan dan peta pikiran tentang kata kunci serta contoh iklan

No	Kriteria	Ya (5)	Tidak (3)
1	Kesimpulan ringkas dan jelas		
2	Peta pikiran menjelaskan persamaan iklan media cetak dan elektronik		
3	Peta pikiran menjelaskan		

	perbedaan iklan media cetak dan elektronik		
4	Peta pikiran menyajikan contoh		
	Skor Maksimal		20

PERHITUNGAN SKOR NILAI AKHIR

Skor maksimal 1 pembelajaran : 63

$\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$ Penilaian :

Panduan konversi nilai :

Konversi nilai (skala 0-100)	Predikat	Klarifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

INSTRUMEN PENILAIAN LEMBAR EVALUASI

Sekolah : SDN Belahantengah Mojosari
Kelas / Semester : 5/1
Tema : 3 Makanan Sehat
Sub Tema : 2 Pentingnya Makanan Sehat
Bagi Tubuh
Pembelajaran : 6
Mata Pelajaran : PPKn, Bahasa Indonesia, SBdP
Alokasi : 1 x Pertemuan (5 x 35 menit)

No	Soal	Jumlah soal	Penilaian	Total Skor
1	Uraian	5	Jawaban benar x 4	20
			Jawaban salah = 1	
			Tidak dijawab = 0	
Skor Total				20

PERHITUNGAN SKOR NILAI AKHIR

Skor Maksimal lembar evaluasi : 20

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Penilaian :

Panduan konversi nilai :

Konversi nilai (skala 0-100)	Predikat	Klarifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

LEMBAR TES EVALUASI

Nama :
 Kelas / Semester : V / 1 (Satu)
 Tema : 3 “Makanan Sehat”
 Subtema : 2 “ Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh”
 Pembelajaran : 6
 Muatan Pembelajaran : PPKn, Bahasa Indonesia, SBdP
 Tujuan :

1. Untuk mengukur seberapa jauh pengetahuan peserta didik tentang materi yang sudah diajarkan oleh guru.
2. Untuk mengukur keberhasilan pembelajaran.

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Bagaimana cara agar iklan media elektronik terlihat lebih menarik dan mengundang penonton untuk membeli produk?
2. Perhatikan gambar di bawah ini!



- Apa manfaat keberagaman di dalam suatu masyarakat?
3. Bagaimana cara melestarikan tarian daerah ?
 4. Bagaimana cara menyikapi keberagaman adat istiadat?
 5. Di Indonesia terdapat berbagai macam suku, misalnya suku Jawa, Dayak, Baduy dan sebagainya. Dalam setiap suku bangsa terdapat berbagai macam adat istiadat yang berbeda seperti di suku Jawa terdapat Upacara Sekaten. Mengapa kita harus melestarikan adat istiadat bangsa kita?

Lampiran 9: Data Hasil Observasi Pendidik

No	Kegiatan	Aktivitas Pendidik	Observer	
			O1	O2
1	Pendahuluan	Membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.	4	4
2		Menyapa peserta didik dan menanyakan kesiapan peserta didik.	4	4
3		Mengajak peserta didik berdoa bersama-sama sesuai dengan kepercayaan masing-masing.	4	4
4		Melakukan komunikasi tentang kehadiran peserta didik.	3	4
5		Menanyakan materi sebelumnya	4	4
6		Melakukan apresepsi.	3	4
7		Menyampaikan tema, subtema, dan tujuan pembelajaran kepada peserta didik.	4	4

No	Kegiatan	Aktivitas Pendidik	Observer	
			O1	O2
Subtotal			26	28
8	Kegiatan Inti	Orientasi peserta didik pada masalah		
		Membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok dengan beranggotakan 4-5 orang.	4	5
9		Meminta siswa untuk mengamati video mengenai iklan elektronik “marjan” tentang penggunaan unsur tari pada sebuah iklan.	4	4
10		Memberikan pertanyaan berdasarkan video yang telah diamati.	4	4
Subtotal			12	13
Mengorganisasi peserta didik untuk belajar				
11		Memberikan contoh ciri-ciri iklan elektronik.	4	5
12		Memberikan informasi mengenai tarian yang ada dalam	4	4

No	Kegiatan	Aktivitas Pendidik	Observer	
			O1	O2
		video tersebut.		
	Subtotal		8	9
Membimbing pengalaman individual atau kelompok				
13		Memberikan lembar kerja peserta didik mengenai video iklan yang telah diamati secara berkelompok.	4	5
14		Memberikan bantuan kepada kelompok yang mengalami kesulitan.	4	4
	Subtotal		8	9
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya				
15		Membimbing jalannya presentasi hasil karya/ pekerjaan peserta didik.	3	4
16		Meminta peserta didik untuk mempraktikkan tarian Betawi yang terdapat pada video iklan tersebut.	4	4
	Subtotal		7	8

No	Kegiatan	Aktivitas Pendidik	Observer	
			O1	O2
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah				
17		Menyimpulkan hasil diskusi dari semua kelompok.	4	4
18		Memberikan tes evaluasi kepada peserta didik	4	4
19		Meminta peserta didik untuk mengumpulkan lembar tes yang sudah dikerjakan.	4	5
Subtotal			12	13
20	Penutup	Memberikan pekerjaan rumah tentang membuat buklet keragaman adat istiadat kepada peserta didik.	5	4
21		Melakukan refleksi mengenai materi yang sudah diajarkan.	4	4
22		Memberikan penguatan.	4	4
23		Mengajak berdoa dan mengucapkan salam.	5	4

No	Kegiatan	Aktivitas Pendidik	Observer	
			O1	O2
		Subtotal	18	16
		Total	91	96

Lampiran 10: Lembar Penilaian Sikap Mandiri pada Siswa

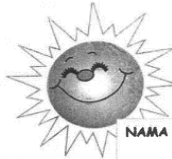
No	Nama	Aspek yang diamati										
		Memiliki kemampuan inisiatif sendiri			Mencukupi kebutuhan sendiri		Percaya diri			Bertanggung jawab		
		Mengerjakan dengan caranya sendiri	Mem bantu teman tanpa diminta	Tidak menunda dalam menyelesaikan tugas	Mencari sumber informasi	Menyelesaikan sendiri tugasnya	Mengerjakan tugas tanpa bantuan teman	Tidak banyak coretan /tipe x pada hasil pekerjaan/ tugas	Berani membacakan/mengemukakan pendapat hasil diskusi/tugas dari guru	Tugas selesai	Tugas tepat waktu	Tugas diselesaikan dengan baik dan benar
1	Wildan	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3
2	Afifah	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3
3	Alisa	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3
4	Febi	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3
5	David	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3
6	Dany	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3
7	Delin	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3
8	Ifa	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4
9	Dhana	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4
10	Bimbim	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3

No	Nama	Aspek yang diamati										
		Memiliki kemampuan inisiatif sendiri			Mencukupi kebutuhan sendiri		Percaya diri			Bertanggung jawab		
		Mengerjakan dengan caranya sendiri	Membantu teman tanpa diminta	Tidak menunda-nunda dalam menyelesaikan tugas	Mencari sumber informasi	Menyelesaikan sendiri tugasnya	Mengerjakan tugas tanpa bantuan teman	Tidak banyak coretan /tipe x pada hasil pekerjaan/ tugas	Berani membacakan/mengemukakan pendapat hasil diskusi/tugas dari guru	Tugas selesai	Tugas tepat waktu	Tugas diselesaikan dengan baik dan benar
11	Juwita	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3
12	Kasih	3	3	4	2	2	3	4	3	4	4	3
13	Marsel	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3
14	Sella	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4
15	Maudy	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4
16	Rizal	3	3	4	2	2	3	4	4	4	4	3
17	Bagus	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4
18	Inez	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3
19	Ro`i	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3
20	Sely	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3
21	Shafira	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4
22	Rina	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3
23	Wanda	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4
24	Ulin	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4

No	Nama	Aspek yang diamati										
		Memiliki kemampuan inisiatif sendiri			Mencukupi kebutuhan sendiri		Percaya diri			Bertanggung jawab		
		Mengerjakan dengan caranya sendiri	Membantu teman tanpa diminta	Tidak menunda-nunda dalam menyelesaikan tugas	Mencari sumber informasi	Menyelesaikan sendiri tugasnya	Mengerjakan tugas tanpa bantuan teman	Tidak banyak coretan /tipe x pada hasil pekerjaan/ tugas	Berani membacakan/mengemukakan pendapat hasil diskusi/tugas dari guru	Tugas selesai	Tugas tepat waktu	Tugas diselesaikan dengan baik dan benar
25	Sherin	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3
26	Mifta	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3
27	Dinda	3	2	2	2	3	2	4	2	2	3	3
Total		81	81	102	76	98	86	107	83	106	106	89
Rata-rata		3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3
Total nilai		3,33			3,50		3,33			3,67		
Kategori		Sangat Baik			Sangat Baik		Sangat Baik			Sangat Baik		

$$\text{rumus} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 4$$

Lampiran 11: Hasil Lembar Kerja Peserta Didik



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

NAMA : ulin, s.berip, ffa-mauldy,
selia
KELAS : V
ABSEN : 29.25.8.15.14

NILAI

85

Bahasa Indonesia

Petunjuk pengerjaan :

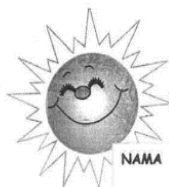
1. Amatilah video iklan elektronik yang ditayangkan.
2. Analisislah video tersebut dengan mengisi kolom dan pertanyaan yang telah disediakan.
3. Bentuklah satu kelompok yang terdiri atas empat atau 5 siswa.

1. Analisislah video iklan elektronik yang ditayangkan! Carilah kelebihan dan kekurangannya!

Kelebihan	Kekurangan
mengenal budaya Indonesia	Kurang menarik, sepatu roda kurang menarik
Atraksinya terlalu bagus	
sirup motorn sangat enak dan menyegarkan	

2. Simpulkan hasil diskusi kalian tentang penggunaan unsur tarian pada iklan tersebut!

Kita harus mengesang tarian tradisional
melestarikan baju adat Indonesia
Harus saling menghormati



1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

NAMA : Bagus, Dafid, Marsel
Dany.
KELAS: V (lima)
ABSEN : (17), (05), (14), (06)

NILAI

75

Bahasa Indonesia

Petunjuk pengerjaan :

1. Amatilah video iklan elektronik yang ditayangkan.
2. Analisislah video tersebut dengan mengisi kolom dan pertanyaan yang telah disediakan.
3. Bentuklah satu kelompok yang terdiri atas empat atau 5 siswa.

1. Analisislah video iklan elektronik yang ditayangkan! Carilah kelebihan dan kekurangannya!

Kelebihan	Kekurangan
terdapat tari tradisional	gaya tari kurang
kratif	terlalu banyak gaya
lebih menarik dari lainnya	

2. Simpulkan hasil diskusi kalian tentang penggunaan unsur tari pada iklan tersebut!

lebih iseren dan tari tradisionalnya menarik

Lampiran 13: Foto Dokumentasi Penelitian



Foto Dokumentasi Penelitian

