

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TPS TERHADAP HASIL BELAJAR MATERI
KARAKTERISTIK LETAK GEOGRAFIS INDONESIA
PADA SISWA KELAS V SDN GAYUNGAN II
SURABAYA**

SKRIPSI



Unipa Surabaya

ANDREA PRASETYA PUTRA
NIM : 168000121

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH
DASAR
2020**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TPS TERHADAP HASIL BELAJAR MATERI
KARAKTERISTIK LETAK GEOGRAFIS INDONESIA
PADA SISWA KELAS V SDN GAYUNGAN II
SURABAYA**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya untuk memenuhi
sebagian Persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah
Dasar

ANDREA PRASETYA PUTRA
NIM : 168000121

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH
DASAR
2020**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh : Andrea Prasetya Putra
NIM 168000121

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif TPS
Terhadap Hasil Belajar Materi Karakteristik
Letak Geografis Indonesia Pada Siswa Kelas V
SDN Gayungan II Surabaya

telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Surabaya, 23 Januari 2020

Pembimbing I,



Dra. Sri Mulyaningsih, M.S
NIDK.8875140017

Pembimbing II,



Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd
NIDN.0725038901

Mengetahui,
Kaprodik Pendidikan Guru Sekolah Dasar



The stamp is circular with the text "UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA" around the top and "PRODI PGSD" around the bottom. In the center is a logo featuring a torch and an open book. A handwritten signature is written over the stamp.

Drs. Bahaudin Azmy, M.Pd
NPP.8710201/DY



PENGESAHAN

Nama Mahasiswa : Andrea Prasetya Putra
NIM : 168000121
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif TPS Terhadap Hasil Belajar Materi Karakteristik Letak Geografis Indonesia Pada Siswa Kelas V SDN Gayungan II Surabaya

Skripsi ini telah diuji dan disetujui oleh Panitia Ujian Skripsi Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya:

Pada hari : Kamis
Tanggal : 30 Januari
Tahun : 2020

Panitia Ujian Skripsi:

1. Ketua



Dr. Suhari, S.H., M.Si.

2. Sekretaris

Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.

3. Anggota

Drs. A. Fanani, S.P., M.Pd.

4. Anggota

Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Andrea Prasetya Putra
NIM : 168000121
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia dibatalkan gelar akademik yang saya peroleh dari Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

Demikian pernyataan ini saya buat.

Surabaya, 21 Januari 2020
Yang membuat pernyataan,



Andrea Prasetya P
168000121

ABSTRAK

Prasetya, Andrea. 2020. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif TPS Terhadap Hasil Belajar Materi Karakteristik Letak Geografis Indonesia Pada Siswa Kelas V SDN Gayungan II Surabaya*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing (1) Dra. Sri Mulyaningsih, M.S_(2) Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran, Model TPS (Think Pair Share), Hasil Belajar*.

Dalam proses pembelajaran perlu adanya model pembelajaran yang bervariasi dan menarik bagi siswa, sehingga siswa lebih paham akan konsep materi dan aktif dalam mengikuti pembelajaran. Model pembelajaran kooperatif tipe TPS (*Think Pair Share*). Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TPS (*Think Pair Share*) terhadap hasil belajar siswa materi karakteristik letak geografis indonesia pada siswa kelas V SDN Gayungan II Surabaya.

Jenis penelitian ini adalah eksperimen dengan metode *quasi experimental design* dan rancangan penelitian yaitu design yang berbentuk *posttest-only control design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SDN Gayungan II Surabaya. Sampel diambil menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data yaitu observasi dan tes. Setelah dilaksanakan penelitian hasil observasi siswa memperoleh rerata 3,5, observasi guru 3,73, hasil normalitas posttest kelas eksperimen sebesar 0,051 dan kelas kontrol sebesar 0,743, hasil homogenitas posttest kelas eksperimen dan kontrol sebesar 0,389. Data dianalisis dengan *SPSS 16.0* menggunakan *independent sample t test* pada taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$)

Hasil Analisis uji hipotesis tingkat signifikansinya lebih kecil dari 0,05 yaitu 0,004, maka dapat disimpulkan H_1 tolak sehingga ada pengaruh model pembelajaran TPS (*Think Pair Share*) terhadap hasil belajar siswa materi karakteristik letak geografis indonesia pada siswa kelas V SDN Gayungan II Surabaya

ABSTRACT

Prasetya, Andrea. 2020. Influence of cooperative learning Model TPS towards learning outcomes of Indonesian geographic location characteristics in class V students at SDN Gayungan II Surabaya. Thesis. Primary school teacher Education course. Faculty of teacher training and education. PGRI University Adi Buana Surabaya. Mentor (1) Dra. Sri Mulyaningsih, M. S (2) Wahyu Susiloningsih, S. Pd., M. Pd.

Key words: *Learning Model ,Think Pair Share Model, learning outcomes.*

In the process of learning the existence of learning models that are varied and attractive to students, so that students are more aware of the concept of the material and active in following the learning. The learning model referred to is the Cooperative learning model of the TPS type (Think Pair Share). The purpose of the study is to know the influence of model of cooperative learning (Think Pair Share) for the student learning outcomes of Indonesian geographic characteristics in class V students at SDN Gayungan II Surabaya.

This type of research is experimentation with experimental design quasi method and design that is form posttest-only control design. The population of this research is all students of the V-class SDN Gayungan II Surabaya. Samples were taken using the purposive sampling technique, so they obtained the VA class as an experimental class, and VB as the control class. Data collection techniques are observations and tests. After the study of observations of students gained an average of 3.5, the teacher's observation of 3.73, the results of experimental class posttest normality of 0.051 and the control class of 0.743, the results of experimental class posttest homogeneity and control of 0.389. Data analyzed by SPSS 16.0 using Independent sample t test at a level of significance 5% ($\alpha = 0.05$)

The results of the analysis of hypothesized testing of the significance level is smaller than 0.05 that is 0.004, so it can be concluded H_1 rejected so that there is influence of the TPS learning model (Think Pair Share) on students ' learning outcomes of geographical location characteristics Indonesia At the V-class student of SDN Gayungan II Surabaya.

MOTTO dan HALAMAN PERSEMBAHAN

“Ubahlah Pola Pikirmu dan Kau dapat Mengubah Duniamu”.

– **Norman Vincent Paele**

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT, kita memujinya dan meminta pertolongan, serta petunjuk serta petunjuk kepada-Nya. Barang siapa mendapat petunjuk dari Allah, maka tidak akan ada yang menyesatkannya dan barang siapa yang sesat maka tidak ada memberi petunjuk baginya. Semoga, shalawat tercurahkan pada junjungan dari suri tauladan kita Nabi Muhammad SAW, keluarganya dan sahabat serta siapa saja mendapat petunjuk. Amiin.

Dengan bangga ku persembahkan karya ini meliputi:

1. Orang Tua saya Bapak Tumirin dan Ibu Sri Subekti yang telah memberikan dukungan penuh, cinta, kasih sayang, pengorbanan yang diberikan dan motivasi baik secara moril maupun nonmoril dan do'a yang tulus untuk kesuksesan putrinya.
2. Kakak saya Andik Roby Hantoro yang telah memberikan semangat.
3. Guru kelas V SDN Gayungan II Surabaya, Ibu Suwarti dan Bu Nur yang selalu memberikan motivasi dan semangat kepada saya saat melakukan penelitian.
4. Ibu Dra. Sri Mulyaningsih., M.S selaku pembimbing 1 dan Ibu Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing 2 yang selama ini telah memberikan semangat, motivasi, dan meluangkan waktu dalam membimbing untuk menyelesaikan skripsi.
5. Teman seperjuanganku dari semester awal hingga akhir ini, Luluk, Shokid, Ingg, Ramona, Ifha, Yunita, Cindy, Gebby, Rio, Agustina, Shinta, Wayek, Dll. Yang senantiasa membantu dan memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Teman-teman magang III yang sedia menemani penelitian dan mengajar serta memberikan bantuan moril dalam menyelesaikan mengerjakan skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas khadirat Allah SWT, karena dengan limpahan nikmat rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul “*Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif TPS Terhadap Hasil Belajar Materi Karakteristik Letak Geografis Indonesia Pada Siswa Kelas V SDN Gayungan II Surabaya*”.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Dr Marianus Subandowo, M.S., Rektor Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
2. Dr. Suhari, S.H., M.Si., Dekan FKIP Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
3. Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd, selaku Ketua Program Studi PGSD Universitas PGRI Adi Buana Surabaya yang telah memberikan persetujuan kepada penulis untuk mengikuti ujian skripsi.
4. Dra. Sri Mulyaningsih, M.S, selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, pikiran dan tenaga dalam memberikan bimbingan dan pengarahan hingga terselesainya skripsi ini.
5. Bu Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang sama halnya telah meluangkan waktu, pikiran dan tenaga dalam memberikan bimbingan dan pengarahan hingga terselesainya skripsi ini.
6. Dosen Pengajar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Adi Buana Surabaya yang telah memberikan ilmu.
7. Bu Kindriani Nurul Wahyuke, S.Pd., M.Si. selaku Kepala Sekolah SDN Gayungan II/423 Surabaya yang telah memberikan ijin penelitian. Bu Suwarti dan Bu Nur selaku guru kelas V-A dan V-B SDN Gayungan II/423 Surabaya yang telah memberikan jam mengajar sebagai tempat peneliti melakukan penelitian.
8. Kedua orangtua serta kakak yang selalu memberikan doa dan dukungan dalam segala hal.

9. Rekan-rekan mahasiswa PGSD angkatan 2016 yang telah banyak membantu dan bertukar pikiran dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu penulis mngharapkan kritikan dan saran demi penyempurnaan skripsi ini. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis, pembaca, dan dunia pendidikan.

Surabaya, 21 Januari 2020

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Persetujuan	ii
Halaman Pengesahan	iii
Abstrak	iv
Abstract	v
Halaman Motto	vi
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi	x
Daftar Tabel	xii
Daftar Gambar	xiii
Daftar Lampiran	xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian	5

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Dasar Teori	6
B. Tinjauan Penelitian yang Relevan	19
C. Kerangka Konseptual	23
D. Hipotesis Penelitian	24

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian	25
B. Populasi dan Sampel	26
C. Variabel Penelitian	27
1. Identifikasi Variabel	27
2. Definisi Operasional	28
D. Instrumen Penelitian	28
E. Teknik Pengumpulan	33

F. Teknik Analisis Data	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	43
B. Pembahasan	56
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	60
B. Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN	64

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Fase-fase TPS (<i>Think Pair Share</i>)	13
3.1 Data Siswa Kelas V SDN Gayungan II Surabaya	26
3.2 Lembar Observasi Guru	29
3.3 Lembar Observasi Siswa	31
3.4 Kisi-kisi Tes	32
3.5 Lembar Validasi RPP	36
3.6 Lembar Validasi Observasi Guru	37
3.7 Lembar Validasi Observasi siswa	37
3.8 Lembar Validasi Tes	38
4.1 Validasi RPP	43
4.2 Validasi Observasi Guru	44
4.3 Validasi Observasi Siswa	45
4.4 Validasi Tes Hasil Belajar	46
4.5 Observasi Aktivitas Guru	47
4.6 Observasi Aktivitas Siswa	49
4.7 Hasil Tes Posttest	51
4.8 Uji Normalitas Nilai UH	52
4.9 Uji Normalitas Nilai Posttest	53
4.10 Uji Homogenitas Nilai UH	54
4.11 Uji Homogenitas Nilai Posttest	54
4.12 Group Statistic Kelas	55
4.13 Uji Hipotesis Posttest	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Konseptual	23
3.1 Desain Penelitian	25
4.1 Diagram QQ Plot Posttest	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Format Revisi Skripsi	64
Lampiran 2 Berita Acara Bimbingan Skripsi	65
Lampiran 3 Surat Permohonan Ijin Skripsi	66
Lampiran 4 Surat Permohonan Ijin Penelitian	67
Lampiran 5 Nilai UH	68
Lampiran 6 Lembar Hasil Validasi	70
Lampiran 7 Kisi-kisi Soal Posttest	90
Lampiran 8 Soal Posttest	97
Lampiran 9 RPP Kelas Eksperimen	101
Lampiran 10 RPP Kelas Kontrol	112
Lampiran 11 Lembar Observasi	122
Lampiran 12 Hasil Posttest	136
Lampiran 13 Hasil LKPD	144
Lampiran 14 Dokumentasi	147