

DAFTAR PUSTAKA

BUKU :

- Abdullah, Sani. 2013. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Agus, suprijono. 2013. *Cooperative Learning teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pusaka Pelajar
- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. 2014. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Askara.
- Helmiati. 2012. *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Hidayat, Isnu. 2019. *50 Strategi Pembelajaran Populer*. Yogyakarta: Diva Press.
- Huda, Miftahul. 2012. *Cooperatif Learning*. Pustaka Pelajar: Yogyakarta
- Ibnu, Trianto. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum 2013*. Jakarta: Prenamedia Group.
- Isjoni. 2016. *COOPERATIVE LEARNING Mengembangkan Kemampuan Belajar Kelompok.* Bandung: Alfabeta.
- Komalasari, K. 2011. *Pembelajaran Kontekstual*. Bandung: Refika Aditama.
- Leksono, Ibut dan Via Yustitia. 2016. *Belajar dan Pembelajaran*. Surabaya: Adi Buana University Press.
- Lie, Anita. 2010. *Mempraktikkan Cooperative Learning Di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta: Gramedia
- M. Hosnan. 2014. *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Priyatno, Duwi. 2016. *Belajar Alat Analisis Data Dan Cara Pengolahannya Dengan SPSS Praktis dan Mudah Dipahami untuk Tingkat Pemula dan Menengah*. Yogyakarta: Gava Media

- Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran*. Rajawali Pers: Jakarta
- Sani, Ridwan Abdullah. 2016. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Shoimin, A., 2014. *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruz Media.
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar mengajar*. Bandung: PT Rosda Karya
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Trianto. 2011. *Model-model pembelajaran inovatif*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Jurnal :
- Naschah Wirdatun dkk. 2018. Penerapan Model Pembelajaran TPS (Think Pair Share) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa di Sekolah Dasar. Dalam Jurnal PGSD, Vol. 06 No. 01.
- Reinita dkk. 2017. Pengaruh Penggunaan Model Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Dalam Pembelajaran PKn di Sekolah Dasar. Dalam Jurnal PGSD, Vol. 01 No. 02.
- Tembang Yonarlianto dkk. 2017. Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Think Pair Share Berbantu Media Gambar di Sekolah Dasar. Dalam Jurnal Pendidikan, Vol. 02 No. 06.
- Jasdila dkk. 2017. Hasil Belajar dan Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS. Dalam Jurnal Pendidikan Indonesia, Vol. 06 No. 01.
- Marlina, dkk. 2014. Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi dan Disposisi Matematis Siswa di SMA Negeri 1 Bireuen. Dalam Jurnal Didaktik Matematika, Vol. 01 No. 01.

Lampiran 1: Format Revisi Skripsi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234

Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

Unipa Surabaya

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Andrea Prasetya Putra
 NIM : 168000121
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Tanggal Ujian Skripsi : 30 Januari 2020
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif
 TPS Terhadap Hasil Belajar Materi
 Karakteristik Letak Geografis Indonesia
 Pada Siswa Kelas V SDN Gayungan II
 Surabaya
 Penguji I : Drs. A. Fanani, S.T., M.Pd.
 Penguji II : Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Bab I (Rumusan Masalah)		
2	Bab II (Teori Belajar)		
3	Bab III (Tabel Validasi Soal)		
4	Bab IV (Tabel observasi Guru dan siswa)		
5	RPP Kelas Kontrol		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Drs. A. Fanani, S.T., M.Pd.
 NIDN.0727056101

Dosen Penguji II,

Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd.
 NIDN.0725038901



Universitas
Surabaya

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Nggael Dadi III-III/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fk.rip.unipasby.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Andrea Prasetya Putra
NIM : 168000121
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *TPS* Terhadap Hasil Belajar Materi Karakteristik Letak Geografis Indonesia Pada Siswa Kelas V SDN Gayungan II Surabaya

No.	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing	
			I	II
1	03-09-2019	Bimbingan BAB I dan II		
2	09-09-2019	Acc BAB I,II, dan pengajuan BAB III		
3	12-09-2019	Revisi BAB III		
4	16-09-2019	Acc BAB III dan Pengajuan lembar RPP, THB, dan Observasi		
6	17-09-2019	Revisi lembar RPP, THB dan Observasi		
7	18-09-2019	Validasi lembar RPP, THB, dan Observasi		
8	17-12-2019	Pengajuan BAB IV dan V		
9	27-12-2019	Revisi BAB IV dan V		
10	10-01-2020	Revisi BAB II dan IV		
11	20-01-2020	Revisi Pembahasan		
12	23-01-2020	Acc keseluruhan		

Selesai bimbingan skripsi tanggal 23 Januari 2020

Pembimbing I,

Dra. Hj. Sri Mulyaningsih, M.S.
NIDK. 8875140017

Pembimbing II,

Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0725038901

Mengetahui:
Dekan FKIP,

NIP.196801031992031003



Universitas PGRI
Adi Buana Surabaya

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182. 8281183 Surabaya 60234
Website : <http://www.pgrisurabaya.ac.id>

Nomor : 350/Ak.2/FKIP/IX/2019
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

07 Oktober 2019

Yang Terhormat,
Kepala SDN Gayungan II
di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Gayungan II Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Andrea Prasetya Putra
NIM : 168000121
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif TPS terhadap Hasil Belajar Materi Karakteristik Letak Geografis Indonesia Peserta Didik Kelas V SDN Gayungan II Surabaya
Waktu penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi



**PEMERINTAH KOTA SURABAYA
DINAS PENDIDIKAN
SDN GAYUNGAN II/423 SURABAYA**

KECAMATAN GAYUNGAN
Jl. Gayungari VII/17-21 Telp. (031) 8281878 E-mail: sdngayunganii@yahoo.co.id
SURABAYA – 60235

SURAT KETERANGAN

Nomor: 422/373/436 7.1.1.49/2019

Yang bertandatangan di bawah ini saya:

Nama : Kindriani Nurul Wahyuke, S.Pd.,M.Si.
Jabatan : Kepala Sekolah
NIP : 19610603 198201 2 015
Unit Kerja : SDN Gayungan II/423 Surabaya

Menerangkan bahwa :

Nama : Andrea Prasetya Putra
No. Reg : 168000121
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif TPS Terhadap Hasil Belajar Materi Karakteristik Letak Geografis Indonesia Pada Peserta Didik Kelas V SDN Gayungan II Surabaya

nama tersebut di atas telah melakukan penelitian pada: 16 September 2019 sampai dengan 16 November 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 16 November 2019

Kepala Sekolah SDN Gayungan II/423 Surabaya



**Kindriani Nurul Wahyuke, S.Pd.,M.Si.
NIP. 19610603 198201 2 015**

Lampiran 5

Kelas Eksperimen

No	Nama	Kelas	Nilai
1	Alessandra Shannen Lhaksana	V A	40
2	Andrakha Nabil Al-waldan	V A	55
3	Andrelle Cahaya Sofya Hasan	V A	85
4	Arwen Anindya	V A	80
5	Azahra Cahya Fitri	V A	65
6	Chrys Evann Leonard Silitonga	V A	40
7	Corina Nur Fadilah	V A	65
8	Cristyara Stefanny Baim	V A	70
9	Daffa Putra Arifianto	V A	75
10	Dominiques Dante Cody Muijs	V A	70
11	Elvaretta Faustina Frederica	V A	85
12	Hafidz Rizky Salam	V A	65
13	Ibram Firdaus Zulkarnain	V A	55
14	Ifana Istighfarin	V A	75
15	Jessica Betseda Rotua M	V A	80
16	Maximilianus Renoari Rahmanto	V A	60
17	Mochamad Wyldan Al Ghozzie	V A	85
18	Mochammad Nazriaxl Izzafanny	V A	50
19	Novi Jovita Na'u	V A	70
20	Nyoman Cynthia Ardyanzahrah Puspita	V A	80
21	Rajendra Galih Ramadhana	V A	40
22	Rifqizahi Rizqulah Aryatriska	V A	70
23	Ahmad Khan	V A	60

Kelas Kontrol

No	Nama	Kelas	Nilai
1	Aldinasti Zahra Mahfuzah	V B	55
2	Anugrah Putra Pratama	V B	65
3	Arthalyta Putri Andira	V B	55
4	Muh.Satria Dwi Wira Bakti	V B	60
5	Chiara Shafa Aqiela Fitri	V B	55
6	Dhito Praditya Adi Candra	V B	75
7	Fahriansyah Nazriel Wahab	V B	50
8	Haura Arifah	V B	75
9	Hilliy Almurobbi Ihsan	V B	70
10	Kyara Nova Delina Swartama	V B	65
11	Layla Charisma	V B	80
12	Lintang Vieto Romansyach Nindjau	V B	60
13	M.raihan Hafidz Pratama	V B	75
14	Maharani Isnaini Putri	V B	80
15	Muhammad Vicko Winno Armando	V B	85
16	Nabila Almira Arvitto	V B	65
17	Raja Sabiq Sabilillah	V B	85
18	Ravael Whimbi Akbarca	V B	75
19	Rezhel Atha Ananta	V B	75
20	Riskia Olivia Agustina	V B	75
21	Safira Adila Rhama Dhani	V B	75
22	Syafina Aulia	V B	80

Lampiran 6

LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas/Semester	: V / 1
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Judul	: Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif TPS Terhadap Hasil Belajar Materi Karakteristik Letak Geografis Indonesia Pada Peserta Didik Kelas V SDN Gayungan II Surabaya
Penulis	: Andrea Prasetya Putra
Nama Validator	: Suwarti, S.Pd.
Pekerjaan	: Guru SDN Gayungan II Surabaya

A. Petunjuk

Berilah tanda check list (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Nilai	Keterangan Nilai
4	Sangat Baik
3	Cukup Baik
2	Kurang Baik
1	Tidak Baik

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	FORMAT				
	a. Kejelasan pembagian materi				✓
	b. Sistem penomoran jelas				✓
	c. Pengaturan ruangan layout				✓
	d. Jenis dan ukuran huruf sesuai			✓	
2	ISI				
	a. Menuliskan kompetensi dasar				✓
	b. Menuliskan indikator				✓
	c. Menuliskan tujuan pembelajaran				✓
	d. Ketepatan antara indikator dengan KD				✓
	e. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran				✓
	f. Kebenaran isi/materi			✓	
	g. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis			✓	
h. Kesesuaian dengan standar kompetensi Kurikulum 2013			✓		

	i. Pemilihan strategi, pendekatan, metode, dan sarana pembelajaran yang dilakukan dengan tepat sehingga memungkinkan untuk peserta didik aktif dalam pembelajaran			✓	
	j. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran				✓
	k. Kegiatan guru dan kegiatan peserta didik dirumuskan secara operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam pembelajaran di kelas				✓
	l. Kesesuaian dengan urutan materi				✓
	m. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan				✓
3	BAHASA				
	a. Kebenaran tata bahasa			✓	
	b. Kesederhanaan struktur kalimat				✓
	c. Kejelasan petunjuk dan arahan				✓
	d. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan			✓	
4	KETERKAITAN DENGAN MODEL THINK PAIR SHARE				
	a. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran				✓
	b. Kesesuaian dengan materi				✓
	c. Kesesuaian dengan karakter peserta didik				✓
	d. Kesesuaian dengan sintaks TPS			✓	

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum *) :

1. Rencana pembelajaran ini :
 - a. Tidak baik
 - b. Kurang baik
 - c. Cukup Baik
 - d. Sangat baik
2. Rencana pembelajaran ini :
 - a. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
 - b. Dapat digunakan dengan banyak revisi
 - c. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 - d. Dapat digunakan tanpa revisi

*) lingkariilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

D. Komentar dan saran perbaikan

Kegiatan Belajar Mengajar cukup baik.

Surabaya, 11 November 2019
Validator



(Suwanti, S.Pd.)

**LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Kelas/Semester : V/1
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif TPS Terhadap Hasil Belajar Materi Karakteristik Letak Geografis Indonesia Pada Peserta Didik Kelas V SDN Gayungan II Surabaya
 Penulis : Andrea Prasetya Putra
 Nama Validator : Drs. Achmad Fanani, S.T., M.Pd
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

Berilah tanda check list (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Nilai	Keterangan Nilai
4	Sangat Baik
3	Cukup Baik
2	Kurang Baik
1	Tidak Baik

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	FORMAT				
	a. Kejelasan pembagian materi			√	
	b. Sistem penomoran jelas				√
	c. Pengaturan ruangan layout			√	
	d. Jenis dan ukuran huruf sesuai			√	
2.	ISI				
	a. Menuliskan kompetensi dasar			√	√
	b. Menuliskan indikator			√	
	c. Menuliskan tujuan pembelajaran			√	
	d. Ketepatan antara indikator dengan KD			√	
	e. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran			√	
	f. Kebenaran isi/materi			√	
	g. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis			√	
	h. Kesesuaian dengan standar			√	

	kompetensi Kurikulum 2013				
	i. Pemilihan strategi, pendekatan, metode, dan sarana pembelajaran yang dilakukan dengan tepat sehingga memungkinkan untuk peserta didik aktif dalam pembelajaran			✓	
	j. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran			✓	
	k. Kegiatan guru dan kegiatan peserta didik dirumuskan secara operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam pembelajaran di kelas			✓	
	l. Kesesuaian dengan urutan materi			✓	
	m. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan			✓	
3.	BAHASA				
	a. Kebenaran tata bahasa			✓	
	b. Kesederhanaan struktur kalimat			✓	
	c. Kejelasan petunjuk dan arahan			✓	
	d. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan			✓	
4.	KETERKAITAN DENGAN MODEL THINK PAIR SHARE				
	a. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran			✓	
	b. Kesesuaian dengan materi pembelajaran			✓	
	c. Kesesuaian dengan karakter peserta didik			✓	
	d. Kesesuaian dengan sintaks TPS			✓	

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum *):

1. Rencana pembelajaran ini :

- a. Tidak baik
- b. Kurang baik
- c. Cukup baik
- d. Sangat baik

2. Rencana pembelajaran ini :

- a. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
- b. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- c. Dapat digunakan dengan sedikit revisi

d. Dapat digunakan tanpa revisi

*) lingkariilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

D. Komentar dan saran perbaikan

Juga kegunaan has terpak / gambar pd
tabel pembekuan

jenis part has. nyaca pd bentuk TPS dan
fmsi di waktu dan katri pd beku baru

Surabaya, 29 Oktober 2019

Validator

(Drs. Achmad Fanani, S.T., M.Pd)

**LEMBAR VALIDASI
TES HASIL BELAJAR**

Kelas/Semester : V/1
Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
Penulis : Andrea Prasetya Putra
Nama Validator : Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd.
Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.

a. Validasi isi

1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar.
2. Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
3. Kejelasan maksud soal

b. Bahasa dan penulisan soal

1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.
2. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
3. Rumusan kalimat soal kumulatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.

2. Berilah tanda cek list (✓) dalam kolom penilaian menurut pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

Validitas Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
4 : Valid	4 : Sangat dapatdipahami	4 : Dapat digunakan tanpa revisi
3 : Cukup Valid	3 : Dapat dipahami	3 : Dapat digunakan dengan revisi kecil
2 : Kurang Valid	2 : Kurang dapatdipahami	2 : Dapat digunakan dengan revisi besar
1 : Tidak Valid	1 : Tidak dapat dipahami	1 : Belum dapat

		digunakan, masih perlu konsultasi
--	--	--------------------------------------

B. Penilaian terhadap validitas, isi, bahasa, dan penulisan soal serta rekomendasi.

No Butir	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
A. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!												
1		✓				✓			✓			
2	✓				✓					✓		
3		✓				✓			✓			
4		✓				✓				✓		
5		✓				✓				✓		
6	✓				✓					✓		
7		✓				✓			✓			
8		✓				✓				✓		
9		✓				✓				✓		
10		✓				✓				✓		
11		✓				✓				✓		
12	✓					✓				✓		
13	✓				✓				✓			
14		✓			✓					✓		
15		✓				✓				✓		
16	✓					✓				✓		
17		✓			✓					✓		
18		✓				✓				✓		
19		✓				✓				✓		
20		✓				✓				✓		

C. Komentar dan Saran Perbaikan

Dapat diterima oleh sekretaris.
.....
.....
.....

Surabaya, 2019

Validator



(Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd.)

**LEMBAR VALIDASI
TES HASIL BELAJAR**

Kelas/Semester : V/1
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Andrea Prasetya Putra
 Nama Validator : Suwarti, S.Pd.
 Pekerjaan : Guru SDN Gayungan II Surabaya

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.

a. Validasi isi

1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar.
2. Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
3. Kejelasan maksud soal

b. Bahasa dan penulisan soal

1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.
2. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
3. Rumusan kalimat soal kumulatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.

2. Berilah tanda cek list (✓) dalam kolom penilaian menurut pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

Validitas Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
4 : Valid	4 : Sangat dapatdipahami	4 : Dapat digunakan tanpa revisi
3 : Cukup Valid	3 : Dapat dipahami	3 : Dapat digunakan dengan revisi kecil
2 : Kurang Valid	2 : Kurang dapatdipahami	2 : Dapat digunakan dengan revisi besar
1 : Tidak Valid	1 : Tidak dapat dipahami	1 : Belum dapat

		digunakan, masih perlu konsultasi
--	--	--------------------------------------

B. Penilaian terhadap validitas, isi, bahasa, dan penulisan soal serta rekomendasi.

No Butir	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
A. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!												
1			✓			✓			✓			
2	✓				✓					✓		
3			✓			✓			✓	✓		
4			✓			✓				✓		
5			✓			✓				✓		
6	✓				✓				✓			
7			✓			✓				✓		
8			✓			✓				✓		
9			✓			✓				✓		
10			✓			✓				✓		
11			✓			✓				✓		
12	✓				✓				✓			
13	✓				✓					✓		
14			✓			✓				✓		
15			✓			✓				✓		
16	✓				✓					✓		
17			✓			✓				✓		
18			✓			✓				✓		
19			✓			✓				✓		
20			✓			✓				✓		

C. Komentar dan Saran Perbaikan

Pengajaran Evaluasi Sudah cukup baik.

Surabaya, 11 November 2019
Validator



(Suwarti, S.Pd.)

**LEMBAR VALIDASI
OBSERVASI AKTIVITAS GURU**

Kelas/Semester : V/1
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Andrea Prasetya Putra
 Nama Validator : Suwarti, S.Pd.
 Pekerjaan : Guru SDN Gayungan II Surabaya

A. Petunjuk

Berilah tanda check list (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Nilai	Keterangan Nilai
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Kurang Baik
1	Tidak Baik

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian			
		4	3	2	1
I	Aspek Petunjuk				
	1. Petunjuk lembar observasi dinyatakan dengan jelas.	✓			
II	Aspek Cakupan Aktivitas				
	1. Kategori aktivitas guru yang diamati dinyatakan dengan jelas		✓		
	2. Kategori aktivitas guru yang diamati termuat dengan lengkap		✓		
	3. Kategori aktivitas guru yang diamati dapat teramati dengan baik	✓			
III	Aspek Bahasa				
	1. Menggunakan bahasa yang sesuai	✓			
	2. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami	✓			
	3. Menggunakan pernyataan yang komunikatif	✓			
IV	Aspek Indikator TPS				
	1. Memuat Indikator dengan jelas	✓			
	2. Memuat Indikator dengan lengkap	✓			

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum *):

1. Observasi ini :

- a. Kurang baik
- b. Cukup baik
- c. Baik
- d. Sangat baik

2. Observasi ini :

- a. Dapat digunakan tanpa revisi
- b. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- c. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- d. Belum dapat digunakan

*) Lingkirlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

1. Komentar dan Saran Perbaikan

Kejelasan Belajar Melalui Jar dengan Lincas

Surabaya, 11 November 2019

Validator



(Suwanti, S.Pd.)

**LEMBAR VALIDASI
OBSERVASI AKTIVITAS GURU**

Kelas/Semester : V/1
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Andrea Prasetya Putra
 Nama Validator : Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

Berilah tanda check list (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Nilai	Keterangan Nilai
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Kurang Baik
1	Tidak Baik

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian			
		4	3	2	1
I	Aspek Petunjuk				
	1. Petunjuk lembar observasi dinyatakan dengan jelas.		✓		
II	Aspek Cakupan Aktivitas				
	1. Kategori aktivitas guru yang diamati dinyatakan dengan jelas	✓			
	2. Kategori aktivitas guru yang diamati termuat dengan lengkap	✓			
	3. Kategori aktivitas guru yang diamati dapat teramati dengan baik	✓			
III	Aspek Bahasa				
	1. Menggunakan bahasa yang sesuai	✓			
	2. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami	✓			
	3. Menggunakan pernyataan yang komunikatif	✓			
IV	Aspek Indikator TPS				
	1. Memuat Indikator dengan jelas	✓			
	2. Memuat Indikator dengan lengkap	✓			

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum *):

1. Observasi ini :
 - a. Kurang baik
 - b. Cukup baik
 - c. Baik
 - d. Sangat baik

2. Observasi ini :
 - a. Dapat digunakan tanpa revisi
 - b. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 - c. Dapat digunakan dengan banyak revisi
 - d. Belum dapat digunakan

*) *Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu***1. Komentar dan Saran Perbaikan**

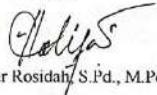
tidak

.....

.....

.....

Surabaya, 23 Oktober 2019
Validator


(Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd.)

**LEMBAR VALIDASI
OBSERVASI AKTIVITAS SISWA**

Kelas/Semester : V/1
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Andrea Prasetya Putra
 Nama Validator : Suwarti, S.Pd.
 Pekerjaan : Guru SDN Gayungan II Surabaya

A. Petunjuk

Berilah tanda check list (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Nilai	Keterangan Nilai
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Kurang Baik
1	Tidak Baik

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian			
		4	3	2	1
I	Aspek Petunjuk				
	1. Petunjuk lembar observasi dinyatakan dengan jelas.	✓			
II	Aspek Cakupan Aktivitas				
	1. Kategori aktivitas siswa yang diamati dinyatakan dengan jelas	✓			
	2. Kategori aktivitas siswa yang diamati termuat dengan lengkap		✓		
	3. Kategori aktivitas siswa yang diamati dapat teramati dengan baik	✓			
III	Aspek Bahasa				
	1. Menggunakan bahasa yang sesuai		✓		
	2. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami		✓		
	3. Menggunakan pernyataan yang komunikatif		✓		
IV	Aspek Indikator TPS				
	1. Memuat Indikator dengan jelas		✓		
	2. Memuat Indikator dengan lengkap		✓		

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum *):

1. Observasi ini :
 - a. Kurang baik
 - b. Cukup baik
 - c. Baik
 - d. Sangat baik

2. Observasi ini :
 - a. Dapat digunakan tanpa revisi
 - b. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 - c. Dapat digunakan dengan banyak revisi
 - d. Belum dapat digunakan

*) Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

I. Komentar dan Saran Perbaikan

Kejadian belajar Mengajar berjalan lancar

Surabaya, 11 November 2019

Validator



(Suwanti, S.Pd.)

**LEMBAR VALIDASI
OBSERVASI AKTIVITAS SISWA**

Kelas/Semester : V/1
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Andrea Prasetya Putra
 Nama Validator : Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

Berilah tanda check list (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Nilai	Keterangan Nilai
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Kurang Baik
1	Tidak Baik

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian			
		4	3	2	1
I	Aspek Petunjuk				
	1. Petunjuk lembar observasi dinyatakan dengan jelas.	√			
II	Aspek Cakupan Aktivitas				
	1. Kategori aktivitas siswa yang diamati dinyatakan dengan jelas		√		
	2. Kategori aktivitas siswa yang diamati termuat dengan lengkap		√		
	3. Kategori aktivitas siswa yang diamati dapat teramati dengan baik		√		
III	Aspek Bahasa				
	1. Menggunakan bahasa yang sesuai	√			
	2. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami	√			
	3. Menggunakan pernyataan yang komunikatif	√			
IV	Aspek Indikator TPS				
	1. Memuat Indikator dengan jelas	√			
	2. Memuat Indikator dengan lengkap	√			

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum *):

1. Observasi ini :

- a. Kurang baik
- b. Cukup baik
- c. Baik
- d. Sangat baik

2. Observasi ini :

- a. Dapat digunakan tanpa revisi
- b. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- c. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- d. Belum dapat digunakan

**) Lingkirlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu*

2. Komentar dan Saran Perbaikan

baik

.....

.....

.....

Surabaya, 29 Oktober 2019
Validator



(Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd.)

Lampiran 7

Kisi-kisi Soal

No.	Indikator	Aspek Kognitif	Soal	Jawabann
1.	Musim di indonesia	C2	Akibat letak geografisnya, Indonesia memiliki dua musim yaitu.... a. Hujan dan Kemarau b. Salju dan Kemarau c. Kemarau dan Duren d. Hujan dan Gugur	A. Hujan dan Kemarau
2.	tempat kenampakan alam	C2	Pantai Sanur dan Pantai Kuta terdapat di pulau... a. Sumatra b. Papua c. Bali d. Lombok	C. Bali
3.	Macam kenampakan alam	C2	Berikut ini yang termasuk kenampakan alam di daerah perairan adalah Kecuali a. Pantai b. Samudra c. Danau d. Gunung	D. Gunung
4.	pengertian letak geografis	C1	letak suatu daerah atau Negara dilihat dari kenyataan di permukaan bumi..... a. letak geografis b. letak geologis c. letak astronomis d. letak wilayah	A.Letak Geografis
5.	Batas letak geografis indonesia	C4	Berdasarkan letak geografis Indonesia terletak diantara dua samudra yaitu a. Hindia dan Atlantik b. Hindia dan Pasifik c. Pasifik dan Altlantik d. Pasifik dan Artik	B. Hindia dan Pasifik
6.	Jenis musim di indonesia	C5	Berdasarkan letak geografis Indonesia memiliki dua musim yang disebabkan angin	A.Muson

			<ul style="list-style-type: none"> a. muson b. topan c. tornado d. puting beliung 	
7.	Batas benua yang ada di indonesia	C2	<p>Benua yang berada di sebelah utara Indonesia adalah ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Asia b. Australia c. Afrika d. Amerika 	A.Asia
8.	Menjelaskan dataran tinggi dan rendah	C1	<p>dataran yang terletak pada ketinggian di atas 700 m dpl.</p> <ul style="list-style-type: none"> a.Dataran tinggi dieng b.Dataran rendah c.Dataran Tinggi d.Dataran menjulang 	C.Dataran Tinggi
9.	Menjelaskan dari dataran tinggi dan rendah	C1	<p>hamparan luas tanah dengan tingkat ketinggian yang di ukur dari permukaan laut (sampai dengan 200 m dpl) adalah</p> <ul style="list-style-type: none"> a.Dataran tinggi b.Dataran rendah c.Dataran menjulang d.Dataran Dieng 	B.Dataran Rendah
10.	Kegiatan ekonomi di daerah pantai	C3	<p>Berikut ini adalah berbagai kegiatan sosial ekonomi yang dilakukan masyarakat yang tinggal di daerah pantai, kecuali....</p> <ul style="list-style-type: none"> a. pembuatan tambak-tambak garam. b. pertanian pasang surut. c. pengembangan sektor pariwisata . d. pertanian ladang. 	D. pertanian ladang.
11.	Letak geografis	C3	<p>Letak geografis suatu negara ditinjau dari</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Kenyataan letaknya dipermukaan bumi. b. Jumlah penduduknya. c. Posisi garis lintang dan garis 	A. Kenyataan letaknya

			<p>bujur.</p> <p>d. Pola kehidupan masyarakatnya.</p>	
12.	Batas letak geografis indonesia	C4	<p>Letak Indonesia antara Benua Asia dan Australia serta diapit Samudra Pasifik dan Samudra Hindia merupakan letak Indonesia secara</p> <p>a. Astronomis</p> <p>b. Geologis</p> <p>c. Kultural</p> <p>d. Geografis</p>	D. Geografis
13.	Letak geografis indonesia	C4	<p>Secara geografis, Indonesia terletak di antara dua benua, yaitu....</p> <p>a. Benua Asia dan Benua Australia .</p> <p>b. Benua Asia dan Benua Amerika .</p> <p>c. Benua Australia dan Eropa .</p> <p>d. Samudra Pasifik dan Samudra Hindia.</p>	A. Benua Asia dan Benua Australia
14.	Keuntungan letak geografis indonesia	C3	<p>Mudah belajar bahasa luar dari kaum pedagang yang berdagang ke Indonesia merupakan keuntungan dari geostrategis Indonesia dibidang....</p> <p>a. Politik</p> <p>b. Ekonomi</p> <p>c. Komunikasi</p> <p>d. Sosial</p>	C. Komunikasi
15.	Keuntungan ekonomi letak geografis indonesia	C4	<p>Pilihlah yang paling benar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jalur ekspor dan impor yang luas. 2. Kaya akan hasil laut. 3. Menjadi lalu lintas internasional. 4. Kaya akan Sumber Daya Alam (SDA). 5. Menjadi jalur transit internasional. 	B. 1, 2 dan 4

			<p>6. Mendapat dampak perkembangan teknologi transportasi dari negara maju. Di bidang Ekonomi keuntungan letak geostrategis Indonesia sebagai berikut, yaitu....</p> <p>a. 1, 2 dan 3 b. 1, 2 dan 4 c. 1, 2, dan 5 d. 3, 5 dan 6</p>	
1.	Menjelaskan letak geografis	C1	Jelaskan letak Indonesia secara geografis!	Secara geografis Indonesia terletak di antara 2 benua, yaitu benua Australia dan benua Asia, serta terletak di antara 2 samudra, yaitu samudra Hindia dan samudra Pasifik
2.	Menjelaskan negara agraris	C2	Apa yang dimaksud dengan negara Agraris?	Negara agraris adalah negara yang sebagian besar penduduknya berprofesi sebagai petani. Contoh dari negara agraris adalah negara Indonesia, karena mayoritas penduduknya bekerja di

				bidang pertanian. Indonesia merupakan negara agraris yang memiliki sumber daya alam yang beranekaragam dan memiliki wilayah yang cukup luas.
3.	Dampak positif pengaruh letak geografis Indonesia	C3	Sebutkan dampak positif pengaruh letak geografis Indonesia dalam bidang Ekonomi?	Dampak Positif Letak Geografis Indonesia di Bidang Ekonomi: a. Menambah devisa negara. b. Sebagai pusat perekonomian di antara dua benua dan dua samudera. c. Perkembangan pariwisata di Indonesia menjadi lebih pesat. d. Sebagai jalur perdagangan Internasional e. Sebagai destinasi pariwisata utama.

4.	Menjelaskan macam flora dan fauna	C4	Di indonesia terdapat berbagai macam tipe flora dan fauna. Sebutkan dan jelaskan tipe flora dan fauna yang ada di indonesia!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tipe Asiatis, yaitu tipe flora dan fauna yang sejenis dengan di daratan Asia dan hidup di wilayah Indonesia bagian barat (Sumatra, Jawa, dan Kalimantan). 2. Tipe peralihan, yaitu tipe flora dan fauna yang tidak terdapat di Asia atau Australia. Tipe jenis ini hidup di wilayah Indonesia bagian tengah (Sulawesi, Bali dan Kepulauan Nusa Tenggara) 3. Tipe Australiati
----	-----------------------------------	----	--	---

				s, yaitu tipe flora dan fauna yang sejenis dengan di daratan Australia dan hidup di bagian timur wilayah Indonesia (Papua dan Maluku).
5.	Menjelaskan terjadinya angin muson barat dan timur	C6	adanya perubahan arah angin muson ini berakibat kondisi iklim di Indonesia terbagi menjadi dua musim setiap tahunnya yaitu musim kemarau dan musim penghujan. Jelaskan bagaimana terjadinya angin muson barat dan angin muson timur!	<p>a. Pada bulan mei – oktober Benua australia mendapatkan tekanan udara tinggi sedangkan di benua asia pada saat tersebut indonesia mengalami musim kemarau dan disebut dengan pola angin muson timur.</p> <p>b. Pada bulan November – April pola angin berhembus dari benua asia</p>

				ke Benua Australia dan terjadi musim hujan pola angin tersebut adalah Angin muson Barat
--	--	--	--	---

Nama :
Kelas :
No. Absen :

Nilai

I. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!

1. Akibat letak geografisnya, Indonesia memiliki dua musim yaitu
 - a. Hujan dan Kemarau
 - b. Salju dan Kemarau
 - c. Kemarau dan Duren
 - d. Hujan dan Gugur
2. Pantai Sanur dan Pantai Kuta terdapat di pulau
 - a. Sumatra
 - b. Papua
 - c. Bali
 - d. Lombok
3. Berikut ini yang termasuk kenampakan alam di daerah perairan adalah **Kecuali**
 - a. Pantai
 - b. Samudra
 - c. Danau
 - d. Gunung
4. Letak suatu daerah atau negara dilihat dari kenyataan di permukaan bumi
 - a. Letak Geografis
 - b. Letak Geologis
 - c. Letak Astronomis
 - d. Letak Wilayah
5. Berdasarkan letak geografis Indonesia terletak diantara dua samudra yaitu
 - a. Hindia dan Atlantik
 - b. Hindia dan Pasifik
 - c. Pasifik dan Atlantik
 - d. Pasifik dan Artik

6. Berdasarkan letak geografis Indonesia memiliki dua musim yang disebabkan angin
 - a. Muson
 - b. Topan
 - c. Tornado
 - d. Puting Beliung

7. Benua yang berada di sebelah utara Indonesia adalah ...
 - a. Asia
 - b. Australia
 - c. Afrika
 - d. Amerika

8. Dataran yang terletak pada ketinggian di atas 700 m dpl disebut ...
 - a. Dataran tinggi Dieng
 - b. Dataran Rendah
 - c. Dataran Tinggi
 - d. Dataran Menjulung

9. Hamparan luas tanah dengan tingkat ketinggian yang di ukur dari permukaan laut (sampai dengan 200 m dpl) adalah
 - a. Dataran Tinggi
 - b. Dataran Rendah
 - c. Dataran Menjulung
 - d. Dataran Dieng

10. Berikut ini adalah berbagai kegiatan sosial ekonomi yang dilakukan masyarakat yang tinggal di daerah pantai, **kecuali**
 - a. Pembuatan tambak-tambak garam
 - b. Pertanian pasang surut
 - c. Pengembangan sektor pariwisata
 - d. Pertanian ladang

11. Letak geografis suatu negara ditinjau dari
 - a. Kenyataan letaknya dipermukaan bumi.
 - b. Jumlah penduduknya
 - c. Posisi garis lintang dan garis bujur
 - d. Pola kehidupan masyarakatnya

12. Letak Indonesia antara Benua Asia dan Australia serta diapit Samudra Pasifik dan Samudra Hindia merupakan letak Indonesia secara

- a. Astronomis
 - b. Geologis
 - c. Kultural
 - d. Geografis
13. Secara geografis, Indonesia terletak di antara dua benua, yaitu
- a. Benua Asia dan Benua Australia
 - b. Benua Asia dan Benua Amerika
 - c. Benua Australia dan Benua Eropa
 - d. Samudra Pasifik dan Samudra Hindia
14. Mudah belajar bahasa luar dari kaum pedagang yang berdagang ke Indonesia merupakan keuntungan dari geostrategis Indonesia dibidang
- a. Politik
 - b. Ekonomi
 - c. Komunikasi
 - d. Sosial
15. Pilihlah yang paling benar:
1. Jalur ekspor dan impor yang luas.
 2. Kaya akan hasil laut.
 3. Menjadi lalu lintas internasional.
 4. Kaya akan Sumber Daya Alam (SDA).
 5. Menjadi jalur transit internasional.
 6. Mendapat dampak perkembangan teknologi transportasi dari negara maju.
- Di bidang Ekonomi keuntungan letak geostrategis Indonesia sebagai berikut, yaitu....
- a. 1, 2 dan 3
 - b. 1, 2 dan 4
 - c. 1, 2, dan 5
 - d. 3, 5 dan 6

II. Jawablah pertanyaan- pertanyaan berikut ini dengan jelas dan tepat !

1. Jelaskan letak indonesia secara geografis!
2. Jelaskan yang dimaksud dengan negara Agraris!
3. Sebutkan dampak positif pengaruh letak geografis indonesia dalam bidang ekonomi!
4. Di indonesia terdapat berbagai macam tipe flora dan fauna. Sebutkan dan jelaskan tipe flora dan fauna yang ada di indonesia!
5. adanya perubahan arah angin muson ini berakibat kondisi iklim di Indonesia terbagi menjadi dua musim setiap tahunnya yaitu musim kemarau dan musim penghujan. Jelaskan bagaimanana terjadinya angin muson barat dan angin muson timur!

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidik	: SDN Gayungan II Surabaya
Kelas/Semester	: V / 1
Judul	: Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif TPS Terhadap Hasil Belajar Materi Karakteristik Letak Geografis Indonesia Pada Siswa Kelas V SDN Gayungan II Surabaya
Tema	: Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema	: Komponen Ekosistem (Subtema 1)
Pembelajaran Ke	: Ketiga (3)
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (5x35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, Guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3. Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7. Menyebutkan pokok pikiran dan informasi penting dari teks letak geografis Indonesia.
4. Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7. Membuat pertanyaan pertanyaan sehubungan dengan bacaan letak geografis Indonesia.

Muatan: IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan /maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasiserta transportasi.	3.1.1 Identifikasi pulau-pulau, perairan, dan negara-negara yang berbatasan dengan Indonesia.
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi, serta transportasi.	4.1.1 Menjelaskan karakteristik letak geografis indonesia

Muatan : PPKN

No	Kompetensi	Indikator
1.4	Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.4.1 Menerima manfaat persatuan dan kesatuan dari peristiwa sumpah pemuda.
2.4	Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya.	2.4.1 Menunjukkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan yang ada pada peristiwa sumpah pemuda.
3.4	Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun	3.4.1 Menjelaskan manfaat persatuan dan kesatuan

	kerukunan hidup.	dari peristiwa sumpah pemuda.
4.4	Menyajikan hasil penggalian tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.	4.4.1 Membuat poster tentang peristiwa sumpah pemuda.

C. TUJUAN

1. Dengan mengamati sebuah globe, siswa dapat mengenali potensi alam yang ada di sekitar mereka secara tepat.
2. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa dapat menentukan pokok pikiran dan informasi penting dari bacaan secara tepat.
3. Dengan mengamati peta kepulauan Negara Republik Indonesia, siswa dapat mengenali letak dan luas Indonesia melalui peta secara benar.
4. Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan mengenai Sumpah Pemuda, siswa dapat menjelaskan peristiwa Sumpah Pemuda secara benar.
5. Dengan mengamati gambar dan penjelasan guru, siswa dapat menentukan sebuah lokasi pulau yang ada pada peta secara tepat.
6. Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan mengenai Karakteristik letak geografis indonesia, siswa dapat menjelaskan letak geografis indonesia dengan benar.

D. MATERI

1. Bacaan tentang letak geografis wilayah indonesia.
2. Bacaan tentang peristiwa sumpah pemuda.
3. Peta kepulauan indonesia.

E. PENDEKATAN, STRATEGI, DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Scientific
 Strategi : Cooperatif Learning.
 Model : *Think-Pair-Share*
 Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan

F. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber :

- a. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Guruan dan Kebudayaan, 2013).
- b. Materi Karakteristik Letak Geografis Indonesia
- c. LKS/LKPD

2. Media :

- a. Globe, peta indonesia dan gambar pemandangan alam
- b. Teks bacaan sumpah pemuda, teks bacaan geografis indonesia dll

G. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis
- c. Penilaian Ketrampilan : Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Tabel Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Pilihan Ganda dan Uraian
- c. Penilaian Ketrampilan : Menggambar Peta

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Fase	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran Siswa dan dilanjutkan dengan membaca do'a yang dipimpin oleh salah satu Siswa. 2. Menyanyikan lagu garuda pancasila atau lagu nasional yang lainnya. 		15Menit

	<p>3. Guru menyampaikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tema 5 “Ekosistem” Subtema 1 “Komponen Ekosistem” Pembelajaran 3 dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p> <p>4. Guru melakukan apersepsi/motivasi awal dengan mendemonstrasikan globe</p> <p>5. Guru melakukan tanya jawab untuk memotivasi siswa pertanyaan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - dimana letak indonesia? - Bumi berputar mengelilingi matahari disebut ? - Bagaimanana yang terjadi pada pulau yang tidak terkena sinar matahari dan yang terkena sinar matahari? <p>6. Siswa di beri kesempatan untuk mencoba memperagakan ke depan</p>	<p>Fase 1 : Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa.</p>	
--	--	--	--

Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai literasi membaca tentang letak geografis indonesia pada buku siswa hal 20 2. Guru menempelkan peta indonesia 3. Siswa di ajak untuk mengamati gambar peta kepulauan Indonesia dan untuk mengenal pulau-pulau yang ada di Indonesia. 4. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa: <ul style="list-style-type: none"> - Melihat kenampakan alam Indonesia di peta tersebut, mengapa negara kita disebut dengan negara kepulauan?" 		145Menit
<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa di bentuk kelompok dengan teman sebangku 	<p>Fase 3 : Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 6. Guru memberikan tugas kepada siswa mengenai pokok pikiran dan informasi penting dari teks bacaan pada buku siswa hal 20 7. Guru memimpin 			

	<p>diskusi kelas dengan menanyakan tentang pokok pikiran dan informasi penting seputar teks bacaan.</p> <p>8. Siswa mengemukakan dan menuliskan pokok pikiran dan informasi penting yang ditemui di setiap paragraf bacaan pada lembar kerja yang tersedia.</p> <p>9. Guru meminta siswa untuk kembali mengamati gambar peta tersebut dan diminta untuk menjawab pertanyaan nomor 2 secara mandiri di buku siswa hal 21</p>		
	<p>10. Siswa kembali mengamati gambar peta yang sudah di papan dan menganalisis gambar kepulauan yang terbesar dan terkecil</p> <p>11. Siswa dibagikan lembar materi tentang karakteristik letak geografis sebagai</p>	<p>Fase 2 : Think (berpikir) Menyampaikan Informasi</p>	

	bahan diskusi dengan teman sebangku	
	<p>12. Siswa di minta mendiskusikan dengan teman sebangkunya</p> <p>13. Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan memahami materi tersebut atau kurang memahami materi tersebut dan melakukan diskusi untuk menyamakan persepsi</p> <p>14. Siswa di berikan LKPD</p> <p>15. Siswa berdiskusi dengan teman sebangku untuk menjawab persoalan yang ada di LKPD</p> <p>16. Masing-masing perwakilan kelompok mempresen-tasikan hasil diskusinya didepan kelas.</p>	Fase 4 : Membimbing kelompok bekerja dan belajar
	17. Guru membimbing dan mengarahkan siswa pada konsep yang benar	Fase 5 : Evaluasi
	18. Guru merefleksi tentang materi yang telah di presentasikan	Fase 6 : Penghargaan

	.kelompok dan memberikan hadiah.		
	<p>19. Kegiatan dilanjutkan dengan membaca teks tentang peristiwa sumpah pemuda pada buku siswa hal 25</p> <p>20. Siswa di tunjuk secara acak untuk membacakan teks sumpah pemuda (Satu siswa satu paragraf)</p> <p>21. Guru memastikan para Siswa menyimak teman yang sedang membaca bacaan.</p> <p>22. Guru memimpin pembacaan isi Sumpah Pemuda di depan kelas yang kemudian di ikuti oleh seluruh Siswa.</p> <p>23. Siswa di suruh mengingat isi sumpah pemuda.</p> <p>24. Siswa kemudian di minta untuk menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa hal 26</p> <p>25. Perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil jawabannya.</p>		

	<p>26. Guru membimbing dan mengarahkan siswa dengan jawaban yang benar</p> <p>27. Guru mengapresiasi hasil diskusi masing-masing kelompok dan individu.</p>		
Penutup	<p>28. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan Siswa dari kegiatan belajar dengan materi hari ini.</p> <p>29. Guru membimbing Siswa membuat kesimpulan pembelajaran.</p> <p>30. Menyanyikan lagu daerah.</p> <p>31. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa yang dipimpin oleh salah satu Siswa dan salam.</p>		15 menit

Guru Kelas V

Surabaya, 14 November 2019
Mahasiswa



SUWARTI, S.Pd.
NIP. 196301071987032005



ANDREA PRASETYA PUTRA
NIM. 168000121

Mengetahui

Kepala SDN GAYUNGAN II / 423



KINDRIAN NURULWAHYUKE, S.Pd., M.Si.
NIP. 196106031982012015

Lampiran 10

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidik	: SDN Gayungan II Surabaya
Kelas/Semester	: V / 1
Judul	: Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif TPS Terhadap Hasil Belajar Materi Karakteristik Letak Geografis Indonesia Pada Siswa Kelas V SDN Gayungan II Surabaya
Tema	: Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema	: Komponen Ekosistem (Subtema 1)
Pembelajaran Ke	: Ketiga (3)
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (5x35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menyebutkan pokok pikiran dan informasi penting dari teks letak

		geografis Indonesia.
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan letak geografis Indonesia.

Muatan : IPS

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan /maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	3.1.1 Identifikasi pulau-pulau, perairan, dan negara-negara yang berbatasan dengan Indonesia.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan /maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	4.1.1 Menjelaskan pembuatan peta, dengan komponen-komponen peta. 4.1.2 Menggambar peta geografis Indonesia yang menunjukkan letak, luas, dan karakteristik kondisi geografis Indonesia

Muatan : PPKN

No	Kompetensi	Indikator
1.4	Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.4.1 Menerima manfaat persatuan dan kesatuan dari peristiwa sumpah pemuda.
2.4	Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya.	2.4.1 Menunjukkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan yang ada pada peristiwa sumpah pemuda.

3.4	Menggalai manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup.	3.4.1 Menjelaskan manfaat persatuan dan kesatuan dari peristiwa sumpah pemuda.
4.4	Menyajikan hasil penggalan tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.	4.4.1 Membuat poster tentang peristiwa sumpah pemuda.

A. TUJUAN

1. Dengan mengamati gambar sebuah pemandangan alam, siswa mampu mengenali potensi alam yang ada di sekitar mereka secara tepat.
2. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menentukan pokok pikiran dan informasi penting dari bacaan secara tepat.
3. Dengan mengamati peta kepulauan Negara Republik Indonesia, siswa mampu mengenali letak dan luas Indonesia melalui peta secara benar.
4. Dengan mencermati kembali letak geografis Indonesia pada peta, siswa mampu mengenali kegunaan komponen-komponen pada peta untuk membuat sebuah peta secara benar.
5. Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan mengenai Sumpah Pemuda, siswa mampu menjelaskan peristiwa Sumpah Pemuda secara benar.
6. Dengan mengamati gambar dan mendengar penjelasan guru, siswa mampu menentukan posisi sebuah lokasi yang ada pada peta secara tepat.

B. MATERI

1. Bacaan tentang letak geografis wilayah Indonesia.
2. Bacaan tentang peristiwa sumpah pemuda.
3. Gambar pemandangan alam Indonesia dari beberapa lokasi di Indonesia
4. Peta kepulauan Indonesia.

C. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku 	15menit

<p>Inti</p>	<p>seperti ini</p> <p>Kegiatan Pembuka</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membuka pelajaran dengan mengadakan diskusi kelas mengenai ekosistem. Guru mengajukan beberapa pertanyaan mengenai ekosistem kepada siswa. Guru meminta siswa menuliskan satu komponen ekosistem yang mereka ketahui pada secarik kertas. Guru meminta siswa untuk menempelkan kertas mereka di tempat yang telah guru sediakan. ➤ Guru mengajak siswa untuk mengamati gambar pemandangan alam yang disajikan. Siswa diminta mencermati dan membahas berbagai hal yang dapat mereka kenali pada gambar tersebut. Guru membahas pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> – Pernahkah kamu melihat pemandangan tersebut? – Apa sajakah yang kamu lihat? – Tahukah kamu bahwa negara kita memiliki banyak pemandangan yang indah? ➤ Guru dapat memperkenalkan pemandangan alam Indonesia dengan memperlihatkan beberapa gambar lain dari beberapa lokasi di Indonesia, termasuk pemandangan beberapa laut Indonesia. Guru mengarahkan diskusi kelas ke arah: <ul style="list-style-type: none"> – Indahnya pemandangan laut Indonesia – Letak geografis Indonesia yang menjadikan Indonesi sebagai negara kepulauan 	<p>145 menit</p>
--------------------	---	----------------------

- Kegiatan ini dapat membiasakan siswa berpikir kreatif dan terampil dalam mencari informasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan.

A. Ayo Membaca

- Guru menunjuk beberapa siswa secara acak untuk membacakan teks bacaan secara baik dan jelas (satu siswa membaca satu paragraf).
- Guru meminta siswa untuk mengamati gambar peta kepulauan Indonesia dan untuk mengetahui pemahaman siswa mengenai pulau-pulau yang ada di Indonesia, guru bertanya kepada siswa:
 - “Melihat ketampakan alam Indonesia di peta tersebut, mengapa negara kita disebut dengan negara kepulauan?”
 - “Tahukah kamu daerah-daerah potensial untuk dikunjungi para wisatawan?”
 - Coba kamu tunjukkan letak:
 - Pulau-pulau besar (Pulau Jawa, Kalimantan, Sumatera, Sulawesi, dan Papua)
 - Pulau-pulau kecil (Pulau Nias, Siberut, Bangka, Belitung Madura, Bali, Lombok, Flores, Ambon, dan Halmahera)
 - “Ekosistem apa saja yang dapat kita temui di negara kita?”
- Guru menanyakan kepada beberapa siswa secara acak mengenai pokok pikiran, kemudian memberikan penjelasan kembali tentang pokok

pikiran dan informasi penting.

- Guru memimpin diskusi kelas dengan menanyakan tentang pokok pikiran dan informasi penting seputar teks bacaan.
- Siswa mengemukakan dan menuliskan pokok pikiran dan informasi penting yang ditemui di setiap paragraf bacaan pada lembar kerja yang tersedia
- Siswa saling berdiskusi tentang pokok pikiran serta informasi penting yang telah mereka tuliskan.
- Guru meminta siswa untuk kembali mengamati gambar peta tersebut dan diminta untuk menjawab pertanyaan nomor 2 secara mandiri.

B. Ayo Berlatih

- Siswa kembali mengamati gambar peta yang sudah di papan dan menganalisis gambar kepulauan yang terbesar dan terkecil
- Siswa dibagikan lembar materi tentang karakteristik letak geografis sebagai bahan diskusi dengan teman sebangku
- Siswa di minta mendiskusikan dengan teman sebangkunya
- Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan memahami materi tersebut atau kurang memahami materi tersebut dan melakukan diskusi untuk menyamakan persepsi
- Siswa di berikan LKPD
- Siswa berdiskusi dengan teman sebangku untuk menjawab persoalan yang ada di LKPD

- Masing-masing perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas.

C. Ayo Membaca

- Guru menunjuk salah seorang siswa secara acak untuk membaca teks pada bagian “Ayo Membaca.”
- Guru memimpin diskusi kelas mengenai pendapat Udin tentang penggunaan Bahasa Indonesia.
- Guru kembali menunjuk beberapa siswa secara acak untuk membaca teks bacaan tentang peristiwa Sumpah Pemuda (satu siswa membaca satu paragraf).
- Guru memastikan para siswa menyimak teman yang sedang membaca teks bacaan.
- Semua kegiatan ini ditujukan untuk membantu pemahaman siswa tentang penjelasan peristiwa Sumpah Pemuda 1928
- Siswa melanjutkan membaca teks bacaan. Guru memimpin pembacaan isi Sumpah Pemuda di depan kelas yang kemudian diikuti oleh seluruh siswa.
- Guru memberikan waktu kepada siswa untuk mengingat isi Sumpah Pemuda.
- Guru kemudian memimpin diskusi kelas mengenai makna isi Sumpah Pemuda.
- Siswa kemudian diminta untuk menjawab pertanyaan bagian A berdasarkan teks bacaan.
- Guru berkeliling untuk memeriksa kerja siswa dan membubuhkan tanda

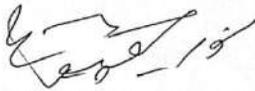
<p>Penutup</p>	<p>tangan pada buku siswa apabila mereka telah berhasil menjawab semua pertanyaan pada bagian A.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta untuk memilih pasangan kerja. ➤ Bersama dengan pasangan kerjanya, siswa diminta untuk membuat sebuah poster berukuran A4 mengenai manfaat nilai persatuan dan kesatuan dari peristiwa Sumpah Pemuda. ➤ Guru kembali berkeliling untuk memeriksa proses pengerjaan tugas. Pastikan setiap anak berkontribusi. ➤ Semua kegiatan ini ditujukan untuk membantu pemahaman siswa tentang penjelasan peristiwa Sumpah Pemuda 1928 <p>D. Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apakah yang dimaksud dengan letak geografis?Komponen apa sajakah yang ada pada sebuah peta? ➤ Wilayah Indonesia terletak di tempat yang sangat strategis. Jelaskanlah makna kalimat tersebut! ➤ Bagaimana peristiwa Sumpah Pemuda meningkatkan semangat persatuan dan kesatuan bangsa? <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi tugas untuk membuat 	<p>15 menit</p>
-----------------------	---	-----------------

	ronce dari bahan manik-manik dengan bantuan orang tua.
	5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.
	6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.

E. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
3. Gambar/slide pemandangan alam indonesia, peristiwa sumpah pemuda, dan peta indonesia.

Guru Kelas V



Dra. Hi NUR CHOFIFAH, MM, M.BA, S.Pd.
NIP. 196312232007012009

Surabaya, 14 November 2019
Mahasiswa



ANDREA PRASETYA PUTRA
NIM. 168000121

Mengetahui

Kepala SDN GAYUNGAN II / 423



KINDRIANI NURULWAHYUKE, S.Pd., M.Si.
NIP. 196106031982012015

Lampiran 11 Lembar Hasil Observasi

**INSTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM PENGARUH
MODEL THINK PAIR SHARE TERHADAP HASIL BELAJAR MATERI
KARAKTERISTIK LETAK GEOGRAFIS INDONESIA SISWA KELAS V
SDN GAYUNGAN II SURABAYA**

Tema : 5 (Ekosistem)
 Subtema : 1 (Komponen Ekosistem)
 Pembelajaran : 3
 Kelas/Semester : V/I
 Hari/Tanggal : Senin, 11 November 2019
 Nama Observer : Suswati, S.Pd.

A. Petunjuk Pengisian

- Berilah tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada diri pendidik.
- Catatan penting lain, dapat dituliskan pada lembar catatan yang telah disediakan.

B. Kriteria penelitian

Baik = Bernilai 4 jika semua kriteria muncul
 Cukup baik = Bernilai 3 jika kurang dari 3 kriteria
 Kurang Baik = Bernilai 2 jika kurang dari 2 kriteria
 Tidak Baik = Bernilai 1 jika kurang dari 1 kriteria

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian			
		B	CB	KB	TB
		4	3	2	1
Fase 1 : Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa.					
1.	Siswa memperhatikan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran Kriteria : 1. Memperhatikan guru dengan seksama 2. Memperhatikan penjelasan dengan cermat 3. Perhatian terfokus pada guru 4. Tidak gaduh	√			
2.	Siswa melakukan kegiatan percobaan menentukan letak geografis indonesia menggunakan globe Kriteria : 1. Menentukan letak indonesia dengan tepat 2. dapat menghargai pendapat orang lain 3. Antusias melakukan percobaan 4. Fokus pada kegiatan yang dilakukan		√		
Fase 2 : Think (berpikir) Menyampaikan Informasi.					

3.	Siswa mengamati dan memperhatikan gambar peta kepulauan terbesar dan terkecil di Indonesia Kriteria : 1. Memperhatikan penjelasan dengan cermat 2. Memperhatikan guru dengan seksama 3. Perhatian terfokus pada guru 4. Tidak gaduh		✓		
4.	Siswa melakukan kegiatan tanya jawab terkait pulau terbesar dan terkecil di Indonesia. Kriteria : 1. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami 2. Fokus pada pertanyaan 3. Mampu menghargai pendapat orang lain 4. Antusias menjawab pertanyaan	✓			
Fase 3 : Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok					
5.	Siswa membentuk kelompok dengan teman sebangkunya. Kriteria : 1. Sesuai kelompok yang sudah dibentuk 2. Membentuk kelompok dengan tenang 3. Bersemangat 4. Tidak gaduh		✓		
Fase 4 : Membimbing kelompok bekerja dan belajar					
6.	Siswa secara berkelompok mendiskusikan tentang materi karakteristik letak geografis Indonesia. Kriteria : 1. Berdiskusi dengan tenang 2. Menyampaikan pendapat antar teman 3. Memberi saran 4. Tidak gaduh		✓		
7.	Siswa secara berkelompok mengerjakan LKPD. Kriteria : 1. Mengerjakan dengan tenang 2. Menyampaikan pendapat antar teman 3. Penggunaan bahasa yang mudah dipahami 4. Tidak gaduh		✓		
8.	Siswa secara berkelompok menyampaikan hasil diskusi Kriteria : 1. Percaya diri 2. Penggunaan bahasa yang mudah dipahami 3. Antusias 4. Tersampaikan dengan runtut dan jelas	✓			
Fase 5 : Evaluasi					
9.	Siswa menyimpulkan hasil diskusi dengan kelompok lain. Kriteria : 1. Menyampaikan pendapat dengan bahasa yang jelas 2. Mudah dipahami 3. Percaya diri 4. Membuat kesimpulan bersama-sama	✓			
Fase 6 : Penghargaan					

10.	Siswa menjawab pertanyaan terkait terkait materi karakteristik letak geografis Indonesia. Kriteria : 1. Menyampaikan jawaban dengan bahasa yang jelas 2. Mudah dipahami 3. Percaya diri 4. Tidak Gaduh	✓			
-----	---	---	--	--	--

Catatan

Kegiatan Belajar Mengajar berjalan dengan baik
 Interaksi antara pengajar dan siswa:

Surabaya, 29 Oktober 2019
 Observer


 Suwarta S. Pd.

**INSTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM PENGARUH
MODEL THINK PAIR SHARE TERHADAP HASIL BELAJAR MATERI
KARAKTERISTIK LETAK GEOGRAFIS INDONESIA SISWA KELAS V
SDN GAYUNGAN II SURABAYA**

Tema : 5 (Ekosistem)
 Subtema : 1 (Komponen Ekosistem)
 Pembelajaran : 3
 Kelas/Semester : V/I
 Hari/Tanggal : Senin, 11 November 2019
 Nama Observer : M. Rizki Nur

A. Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada diri pendidik.
2. Catatan penting lain, dapat dituliskan pada lembar catatan yang telah disediakan.

B. Kriteria penelitian

- Baik = Bernilai 4 jika semua kriteria muncul
 Cukup baik = Bernilai 3 jika kurang dari 3 kriteria
 Kurang Baik = Bernilai 2 jika kurang dari 2 kriteria
 Tidak Baik = Bernilai 1 jika kurang dari 1 kriteria

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian			
		B	CB	KB	TB
		4	3	2	1
Fase 1 : Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa.					
1.	Siswa memperhatikan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran Kriteria : 1. Memperhatikan guru dengan seksama 2. Memperhatikan penjelasan dengan cermat 3. Perhatian terfokus pada guru 4. Tidak gaduh		✓		
2.	Siswa melakukan kegiatan percobaan menentukan letak geografis Indonesia menggunakan globe Kriteria : 1. Menentukan letak Indonesia dengan tepat 2. dapat menghargai pendapat orang lain 3. Antusias melakukan percobaan 4. Fokus pada kegiatan yang dilakukan	✓			
Fase 2 : Think (berpikir) Menyampaikan Informasi.					

<p>Siswa mengamati dan memperhatikan gambar peta kepulauan terbesar dan terkecil di Indonesia</p> <p>Kriteria :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memperhatikan penjelasan dengan cermat 2. Memperhatikan guru dengan seksama 3. Perhatian terfokus pada guru 4. Tidak gaduh 		✓			
<p>Siswa melakukan kegiatan tanya jawab terkait pulau terbesar dan terkecil di Indonesia.</p> <p>Kriteria :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami 2. Fokus pada pertanyaan 3. Mampu menghargai pendapat orang lain 4. Antusias menjawab pertanyaan 	✓				
Fase 3 : Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok					
<p>Siswa membentuk kelompok dengan teman sebangkunya.</p> <p>Kriteria :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sesuai kelompok yang sudah dibentuk 2. Membentuk kelompok dengan tenang 3. Bersemangat 4. Tidak gaduh 		✓			
Fase 4 : Membimbing kelompok bekerja dan belajar					
<p>Siswa secara berkelompok mendiskusikan tentang materi karakteristik letak geografis Indonesia.</p> <p>Kriteria :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berdiskusi dengan tenang 2. Menyampaikan pendapat antar teman 3. Memberi saran 4. Tidak gaduh 		✓			
<p>Siswa secara berkelompok mengerjakan LKPD.</p> <p>Kriteria :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengerjakan dengan tenang 2. Menyampaikan pendapat antar teman 3. Penggunaan bahasa yang mudah dipahami 4. Tidak gaduh 	✓				
<p>Siswa secara berkelompok menyampaikan hasil diskusi</p> <p>Kriteria :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Percaya diri 2. Penggunaan bahasa yang mudah dipahami 3. Antusias 4. Tersampaikan dengan runtut dan jelas 	✓				
Fase 5 : Evaluasi					
<p>Siswa menyimpulkan hasil diskusi dengan kelompok lain.</p> <p>Kriteria :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan pendapat dengan bahasa yang jelas 2. Mudah dipahami 3. Percaya diri 4. Membuat kesimpulan bersama-sama 	✓				
Fase 6 : Penghargaan					

10.	Siswa menjawab pertanyaan terkait terkait materi karakteristik letak geografis indonesia. Kriteria : 1. Menyampaikan jawaban dengan bahasa yang jelas 2. Mudah dipahami 3. Percaya diri 4. Tidak Gaduh	✓			
-----	---	---	--	--	--

Catatan

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 29 Oktober 2019
Observer


MoH Rizal H.

**INSTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM PENGARUH
MODEL THINK PAIR SHARE TERHADAP HASIL BELAJAR MATERI
KARAKTERISTIK LETAK GEOGRAFIS INDONESIA PADA SISWA
KELAS V SDN GAYUNGAN II SURABAYA**

Tema : 5 (Ekosistem)
 Subtema : 1 (Komponen Ekosistem)
 Pembelajaran : 3
 Kelas/Semester : V/I
 Hari/Tanggal : Senin, 11 November 2019
 Nama Observer : Suswati, S.Pd

A. Petunjuk Pengisian

1. Centang pada kolom yang sesuai dengan penilaian jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada diri Guru.
2. Catatan penting lain, dapat dituliskan pada lembar catatan yang telah disediakan.

B. Kriteria penelitian

- Baik = Bernilai 4 jika semua kriteria muncul
 Cukup baik = Bernilai 3 jika kurang dari 3 kriteria
 Kurang Baik = Bernilai 2 jika kurang dari 2 kriteria
 Tidak Baik = Bernilai 1 jika kurang dari 1 kriteria

Observasi Guru

No.	Aspek Yang Diamati	Penilaian			
		B	CB	KB	TB
	Kegiatan Pembuka	4	3	2	1
1.	Guru membuka pelajaran dengan salam, menanyakan kabar siswa, menanyakan kesiapan dan mengecek kehadiran. Kriteria : 1. Mengkondisikan peserta didik 2. Mengucapkan salam pembuka ketika siswa dalam kondisi tenang 3. Bersuara lantang dalam penyampaian 4. Bersemangat dalam penyampaian		✓		
2.	Guru mengajak berdoa Kriteria : 1. Mengkoordinasikan peserta didik 2. Menciptakan suasana yang hikmat 3. Meminta salah satu peserta didik memimpin untuk berdoa 4. ikut berdoa bersama		✓		
3.	Guru memberikan penguatan nasionalisme dengan menyanyikan lagu nasional pada peserta didik Kriteria : 1. Meminta peserta didik menyanyikan lagu nasional 2. Memberikan penguatan untuk menumbuhkan sikap adil 3. Memberikan penguatan kepada peserta didik untuk menumbuhkan sikap percaya diri		✓		

	4. Memberikan penguatan kepada peserta didik untuk saling menghormati				
Fase 1 : Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa.					
4.	Guru menyampaikan tema, subtema, tujuan, dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dipelajari. Kriteria : 1. Menyampaikan dengan jelas 2. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami 3. Menyampaikan dengan suara lantang 4. Menyampaikan Dengan lengkap		✓		
5.	Guru melakukan apersepsi berupa kegiatan percobaan menentukan letak geografis indonesia menggunakan globe. Kriteria : 1. Memberikan pertanyaan 2. Memberikan penjelasan dengan lengkap 3. Memberikan kesempatan siswa untuk mencoba 4. Memberikan kesempatan pada siswa untuk menanyakan hal yang masih belum di pahami.		✓		
Kegiatan Inti					
Fase 2 : Think (berpikir) Menyampaikan Informasi.					
6.	Guru memberikan contoh gambar peta kepulauan terbesar dan terkecil di indonesia. Kriteria : 1. Gambar terlihat jelas 2. Mengintruksikan untuk melihat gambar 3. Memberikan penjelasan tentang gambar 4. Memberikan beberapa pertanyaan mengenai gambar		✓		
7.	Guru Membagikan lembar materi kepada siswa Kriteria : 1. Dengan cepat 2. Mengkondisikan siswa agar tertib 3. Memberikan petunjuk dengan lengkap 4. Bersuara lantang		✓		
Fase 3 : Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok					
8.	Guru mengarahkan untuk membentuk kelompok. Kriteria : 1. Mengkondisikan kelas 2. Mengarahkan untuk berkumpul pada kelompok masing-masing 3. Memberikan bahan diskusi 4. Memberi motivasi pada tiap kelompok		✓		
Fase 4 : Membimbing kelompok bekerja dan belajar					
9.	Guru mengarahkan siswa untuk berdiskusi tentang materi karakteristik letak geografis indonesia. Kriteria : 1. Menyampaikan tugas yang akan dikerjakan 2. Memberi intruksi untuk berdiskusi 3. Memotivasi siswa 4. Menyampaikan lama waktu berdiskusi		✓		

10.	Guru membimbing kelompok belajar jika ada yang kesulitan memahami materi Kriteria : 1. Memberikan pemahaman materi yang jelas 2. Dengan bahasa yang mudah di pahami 3. Memberikan pokok pikiran 4. Memotivasi siswa		✓		
11.	Guru membagikan LKPD kepada tiap kelompok Kriteria : 1. Dengan cepat 2. Mengarahkan siswa untuk mengerjakan 3. Mengkondisikan kelas agar tertib 4. Memberikan petunjuk dengan jelas	✓			
12.	Guru membimbing kelompok dalam mengerjakan LKPD. Kriteria : 1. Memberi intruksi untuk mengerjakan 2. Menyampaikan lama waktu mengerjakan 3. Mengkondisikan kelas 4. Memotivasi siswa		✓		
13.	Guru mengarahkan perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi kelompok. Kriteria : 1. Membimbing siswa dalam menyampaikan hasil diskusi 2. Memberikan kesempatan siswa untuk saling berargumentasi 3. Mengkondisikan kelas 4. Memotivasi siswa		✓		
Fase 5 : Evaluasi					
14.	Guru membimbing siswa dalam menyimpulkan hasil diskusi Kriteria : 1. Mengarahkan siswa pada pemahaman konsep yang benar 2. Memberikan kesempatan pada siswa untuk menyampaikan pendapat 3. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan kesimpulan 4. Memotivasi siswa untuk bertanya		✓		
Fase 6 : Penghargaan					
15.	Guru melakukan refleksi hasil diskusi kelompok dan memberikan hadiah. Kriteria : 1. Memberikan beberapa pertanyaan mengenai letak geografis indonesia 2. Memberikan kesempatan pada siswa untuk menyampaikan pendapat 3. Mengkondisikan siswa agar tidak takut berpendapat 4. Memberikan hadiah pada siswa yang menjawab dengan benar		✓		
Kegiatan Penutup					

16.	Guru melakukan kegiatan refleksi Kriteria : 1. Membimbing siswa menyampaikan materi yang diperoleh 2. Membangkitkan semangat siswa dalam tanya jawab 3. Memberi penguatan dalam penyampaian dengan suara lantang 4. Memberi penguatan dalam penyampaian materi dengan jelas dan sistematis		✓		
17.	Guru memberikan kesimpulan pembelajaran Kriteria : 1. Memberikan kesimpulan materi dengan jelas 2. Runtut dalam penyampaian materi 3. Bersuara lantang dalam penyampaian 4. Mengarahkan siswa terlibat aktif dalam membuat kesimpulan pembelajaran		✓		
18.	Guru memberikan penguatan nasionalisme dengan menyanyikan lagu daerah Kriteria : 1. Meminta Siswa menyanyikan lagu daerah 2. Meminta peserta didik membacakan Pancasila 3. Memberikan penguatan untuk menumbuhkan sikap adil 4. Memberikan penguatan untuk menumbuhkan sikap percaya diri dan saling menghormati		✓		
19.	Guru mengajak berdoa dan mengucapkan salam penutup Kriteria : 1. Mengkondisikan peserta didik 2. Menciptakan suasana yang hikmat 3. Meminta salah satu peserta didik memimpin berdoa 4. Ikut berdoa		✓		

Catatan

.....
Kegiatan belajar mengajar berjalan lancar.....

Surabaya, 23 Oktober 2019
Observer

Suwardi S. Pd.
.....
SUWARDI S. Pd.

**INSTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM PENGARUH
MODEL THINK PAIR SHARE TERHADAP HASIL BELAJAR MATERI
KARAKTERISTIK LETAK GEOGRAFIS INDONESIA PADA SISWA
KELAS V SDN GAYUNGAN II SURABAYA**

Tema : 5 (Ekosistem)
 Subtema : 1 (Komponen Ekosistem)
 Pembelajaran : 3
 Kelas/Semester : V/I
 Hari/Tanggal : Senin, 11 November 2019
 Nama Observer : Mar'atus Sholihah

A. Petunjuk Pengisian

1. Centang pada kolom yang sesuai dengan penilaian jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada diri Guru.
2. Catatan penting lain, dapat dituliskan pada lembar catatan yang telah disediakan.

B. Kriteria penelitian

Baik = Bernilai 4 jika semua kriteria muncul
 Cukup baik = Bernilai 3 jika kurang dari 3 kriteria
 Kurang Baik = Bernilai 2 jika kurang dari 2 kriteria
 Tidak Baik = Bernilai 1 jika kurang dari 1 kriteria

Observasi Guru

No.	Aspek Yang Diamati	Penilaian			
		B	CB	KB	TB
	Kegiatan Pembuka	4	3	2	1
1.	Guru membuka pelajaran dengan salam, menanyakan kabar siswa, menanyakan kesiapan dan mengecek kehadiran. Kriteria : 1. Mengkondisikan peserta didik 2. Mengucapkan salam pembuka ketika siswa dalam kondisi tenang 3. Bersuara lantang dalam penyampaian 4. Bersemangat dalam penyampaian	✓			
2.	Guru mengajak berdoa Kriteria : 1. Mengkoordinasikan peserta didik 2. Menciptakan suasana yang hikmat 3. Meminta salah satu peserta didik memimpin untuk berdo'a 4. ikut berdoa bersama	✓			
3.	Guru memberikan penguatan nasionalisme dengan menyanyikan lagu nasional pada peserta didik Kriteria : 1. Meminta peserta didik menyanyikan lagu nasional 2. Memberikan penguatan untuk menumbuhkan sikap adil 3. Memberikan penguatan kepada peserta didik untuk menumbuhkan sikap percaya diri		✓		

	4. Memberikan penguatan kepada peserta didik untuk saling menghormati				
Fase 1 : Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa.					
4.	Guru menyampaikan tema, subtema, tujuan, dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dipelajari. Kriteria : 1. Menyampaikan dengan jelas 2. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami 3. Menyampaikan dengan suara lantang 4/ Menyampaikan Dengan lengkap	✓			
5.	Guru melakukan apersepsi berupa kegiatan percobaan menentukan letak geografis indonesia menggunakan globe. Kriteria : 1. Memberikan pertanyaan 2. Memberikan penjelasan dengan lengkap 3. Memberikan kesempatan siswa untuk mencoba 4. Memberikan kesempatan pada siswa untuk menanyakan hal yang masih belum di pahami.	✓			
Kegiatan Inti					
Fase 2 : Think (berpikir) Menyampaikan Informasi.					
6.	Guru memberikan contoh gambar peta kepulauan terbesar dan terkecil di indonesia. Kriteria : 1. Gambar terlihat jelas 2. Mengintruksikan untuk melihat gambar 3. Memberikan penjelasan tentang gambar 4. Memberikan beberapa pertanyaan mengenai gambar	✓			
7.	Guru Membagikan lembar materi kepada siswa Kriteria : 1. Dengan cepat 2. Mengkondisikan siswa agar tertib 3. Memberikan petunjuk dengan lengkap 4. Bersuara lantang	✓			
Fase 3 : Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok					
8.	Guru mengarahkan untuk membentuk kelompok. Kriteria : 1. Mengkondisikan kelas 2. Mengarahkan untuk berkumpul pada kelompok masing-masing 3. Memberikan bahan diskusi 4. Memberi motivasi pada tiap kelompok	✓		✓	
Fase 4 : Membimbing kelompok bekerja dan belajar					
9.	Guru mengarahkan siswa untuk berdiskusi tentang materi karakteristik letak geografis indonesia. Kriteria : 1. Menyampaikan tugas yang akan dikerjakan 2. Memberi intruksi untuk berdiskusi 3. Memotivasi siswa 4. Menyampaikan lama waktu berdiskusi	✓			

10.	Guru membimbing kelompok belajar jika ada yang kesulitan memahami materi Kriteria : 1. Memberikan pemahaman materi yang jelas 2. Dengan bahasa yang mudah di pahami 3. Memberikan pokok pikiran 4. Memotivasi siswa		✓			
11.	Guru membagikan LKPD kepada tiap kelompok Kriteria : 1. Dengan cepat 2. Dengan Suara lantang 3. Mengkondisikan kelas agar tertib 4. Memberikan petunjuk dengan jelas		✓			
12.	Guru membimbing kelompok dalam mengerjakan LKPD. Kriteria : 1. Memberi intruksi untuk mengerjakan 2. Menyampaikan lama waktu mengerjakan 3. Mengkondisikan kelas 4. Memotivasi siswa	✓				
13.	Guru mengarahkan perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi kelompok. Kriteria : 1. Membimbing siswa dalam menyampaikan hasil diskusi 2. Memberikan kesempatan siswa untuk saling berargumen 3. Mengkondisikan kelas 4. Memotivasi siswa	✓				
Fase 5 : Evaluasi						
14.	Guru membimbing siswa dalam menyimpulkan hasil diskusi Kriteria : 1. Mengarahkan siswa pada pemahaman konsep yang benar 2. Memberikan kesempatan pada siswa untuk menyampaikan pendapat 3. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan kesimpulan 4. Memotivasi siswa untuk bertanya	✓				
Fase 6 : Penghargaan						
15.	Guru melakukan refleksi hasil diskusi kelompok dan memberikan hadiah. Kriteria : 1. Memberikan beberapa pertanyaan mengenai letak geografis indonesia 2. Memberikan kesempatan pada siswa untuk menyampaikan pendapat 3. Mengkondisikan siswa agar tidak takut berpendapat 4. Memberikan hadiah pada siswa yang menjawab dengan benar	✓				
Kegiatan Penutup						

Lampiran 12 Hasil Posttest Kelas Eksperimen

Nama : Alexandra shennen Wolesana
 Kelas : 5 A
 No. Absen : 1

Nilai

80

I. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!

1. Akibat letak geografisnya, Indonesia memiliki dua musim yaitu
 - a. Hujan dan Kemarau
 - b. Saju dan Kemarau
 - c. Kemarau dan Duren
 - d. Hujan dan Gugur
2. Pantai Sanur dan Pantai Kuta terdapat di pulau
 - a. Sumatra
 - b. Papua
 - c. Bali
 - d. Lombok
3. Berikut ini yang termasuk kenampakan alam di daerah perairan adalah **Kecuali**
 - a. Pantai
 - b. Samudra
 - c. Danau
 - d. Gunung
4. Letak suatu daerah atau negara dilihat dari kenyataan di permukaan bumi
 - a. Letak Geografis
 - b. Letak Geologis
 - c. Letak Astronomis
 - d. Letak Wilayah
5. Berdasarkan letak geografis Indonesia terletak diantara dua samudra yaitu
 - a. Hindia dan Atlantik
 - b. Hindia dan Pasifik
 - c. Pasifik dan Atlantik
 - d. Pasifik dan Artik
6. Berdasarkan letak geografis Indonesia memiliki dua musim yang disebabkan angin
 - a. Muson
 - b. Topan
 - c. Tornado
 - d. Puting Beliung

7. Benua yang berada di sebelah utara Indonesia adalah ...
 - a. Asia
 - b. Australia
 - c. Afrika
 - d. Amerika
8. Dataran yang terletak pada ketinggian di atas 700 m dpl disebut ...
 - a. Dataran tinggi Dieng
 - b. Dataran Rendah
 - c. Dataran Tinggi
 - d. Dataran Menjulung
9. Hamparan luas tanah dengan tingkat ketinggian yang di ukur dari permukaan laut (sampai dengan 200 m dpl) adalah
 - a. Dataran Tinggi
 - b. Dataran Rendah
 - c. Dataran Menjulung
 - d. Dataran Dieng
10. Berikut ini adalah berbagai kegiatan sosial ekonomi yang dilakukan masyarakat yang tinggal di daerah pantai, **kecuali**
 - a. Pembuatan tambak-tambak garam
 - b. Pertanian pasang surut
 - c. Pengembangan sektor pariwisata
 - d. Pertanian ladang
11. Letak geografis suatu negara ditinjau dari
 - a. Kenyataan letaknya dipermukaan bumi.
 - b. Jumlah penduduknya
 - c. Posisi garis lintang dan garis bujur
 - d. Pola kehidupan masyarakatnya
12. Letak Indonesia antara Benua Asia dan Australia serta diapit Samudra Pasifik dan Samudra Hindia merupakan letak Indonesia secara
 - a. Astronomis
 - b. Geologis
 - c. Kultural
 - d. Geografis
13. Secara geografis, Indonesia terletak di antara dua benua, yaitu
 - a. Benua Asia dan Benua Australia
 - b. Benua Asia dan Benua Amerika
 - c. Benua Australia dan Benua Eropa
 - d. Samudra Pasifik dan Samudra Hindia

14. Mudah belajar bahasa luar dari kaum pedagang yang berdagang ke Indonesia merupakan keuntungan dari geostrategis Indonesia dibidang
- a. Politik
 - b. Ekonomi
 - c. Komunikasi
 - d. Sosial
15. Pilihlah yang paling benar:
1. Jalur ekspor dan impor yang luas.
 2. Kaya akan hasil laut.
 3. Menjadi lalu lintas internasional.
 4. Kaya akan Sumber Daya Alam (SDA).
 5. Menjadi jalur transit internasional.
 6. Mendapat dampak perkembangan teknologi transportasi dari negara maju.
- Di bidang Ekonomi keuntungan letak geostrategis Indonesia sebagai berikut, yaitu....
- a. 1, 2 dan 3
 - b. 1, 2 dan 4
 - c. 1, 2, dan 5
 - d. 3, 5 dan 6

II. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan jelas dan tepat !

1. Jelaskan letak Indonesia secara geografis!
2. Jelaskan yang dimaksud dengan negara Agraris!
3. Sebutkan dampak positif pengaruh letak geografis Indonesia dalam bidang ekonomi!
4. Di Indonesia terdapat berbagai macam tipe flora dan fauna. Sebutkan dan jelaskan tipe flora dan fauna yang ada di Indonesia!
5. adanya perubahan arah angin muson ini berakibat kondisi iklim di Indonesia terbagi menjadi dua musim setiap tahunnya yaitu musim kemarau dan musim penghujan. Jelaskan bagaimana terjadinya angin muson barat dan angin muson timur!

1. Letak geografis Indonesia artinya letak Indonesia dilihat dari kenyataan sebenarnya di muka bumi.

2. Negara agraris adalah Negara yg sebagian besar penduduknya berprofesi sebagai petani.

3. Menambah devisa negara, sebagai pusat perekonomian diantara dua benua dan dua samudra. Perkembangan pariwisata di Indonesia menjadi lebih pesat. Sebagai jalur perdagangan internasional. Sebagai destinasi pariwisata utama.

4. 1. Tipe Asiatis yaitu tipe flora dan fauna yg sejenis dengan dataran Asia, dan hidup di wilayah Indonesia bagian barat (Sumatera, Jawa dan Kalimantan)

2. Tipe peralihan yaitu tipe flora dan fauna yg tdk terdapat di Asia atau Australia tipe jenis ini hidup di wilayah Indonesia bagian tengah (Selawesi, Bali dan kepulauan Nusa Tenggara)

3. Tipe Australia yaitu tipe flora dan fauna yg sejenis dengan daratan Australia hidup di bagian timur wilayah Indonesia (Papua & Maluku)

Hasil Posttest Kelas Kontrol

Nama : SAFIRA ADIVA R.
Kelas : V B
No. Absen : 21

Nilai

79

I. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!

1. Akibat letak geografisnya, Indonesia memiliki dua musim yaitu
 a. Hujan dan Kemarau
b. Salju dan Kemarau
c. Kemarau dan Duren
d. Hujan dan Gugur
2. Pantai Sanur dan Pantai Kuta terdapat di pulau
a. Sumatra
b. Papua
 c. Bali
d. Lombok
3. Berikut ini yang termasuk kenampakan alam di daerah perairan adalah
Kecuali
a. Pantai
b. Samudra
c. Danau
 d. Gunung
4. Letak suatu daerah atau negara dilihat dari kenyataan di permukaan bumi
 a. Letak Geografis
b. Letak Geologis
c. Letak Astronomis
d. Letak Wilayah
5. Berdasarkan letak geografis Indonesia terletak diantara dua samudra yaitu
a. Hindia dan Atlantik
 b. Hindia dan Pasifik
c. Pasifik dan Atlantik
d. Pasifik dan Artik
6. Berdasarkan letak geografis Indonesia memiliki dua musim yang disebabkan angin
 a. Muson
b. Topan
c. Tornado
d. Puting Beliung

7. Benua yang berada di sebelah utara Indonesia adalah ...
- a. Asia
 - b. Australia
 - c. Afrika
 - d. Amerika
8. Dataran yang terletak pada ketinggian di atas 700 m dpl disebut ...
- a. Dataran tinggi Dieng
 - b. Dataran Rendah
 - c. Dataran Tinggi
 - d. Dataran Menjulung
9. Hamparan luas tanah dengan tingkat ketinggian yang di ukur dari permukaan laut (sampai dengan 200 m dpl) adalah
- a. Dataran Tinggi
 - b. Dataran Rendah
 - c. Dataran Menjulung
 - d. Dataran Dieng
10. Berikut ini adalah berbagai kegiatan sosial ekonomi yang dilakukan masyarakat yang tinggal di daerah pantai, kecuali
- a. Pembuatan tambak-tambak garam
 - b. Pertanian pasang surut
 - c. Pengembangan sektor pariwisata
 - d. Pertanian ladang
11. Letak geografis suatu negara ditinjau dari
- a. Kenyataan letaknya dipermukaan bumi.
 - b. Jumlah penduduknya
 - c. Posisi garis lintang dan garis bujur
 - d. Pola kehidupan masyarakatnya
12. Letak Indonesia antara Benua Asia dan Australia serta diapit Samudra Pasifik dan Samudra Hindia merupakan letak Indonesia secara
- a. Astronomis
 - b. Geologis
 - c. Kultural
 - d. Geografis
13. Secara geografis, Indonesia terletak di antara dua benua, yaitu
- a. Benua Asia dan Benua Australia
 - b. Benua Asia dan Benua Amerika
 - c. Benua Australia dan Benua Eropa
 - d. Samudra Pasifik dan Samudra Hindia

14. Mudah belajar bahasa luar dari kaum pedagang yang berdagang ke Indonesia merupakan keuntungan dari geostrategis Indonesia dibidang
- Politik
 - Ekonomi
 - Komunikasi
 - Sosial
15. Pilihlah yang paling benar:
- Jalur ekspor dan impor yang luas.
 - Kaya akan hasil laut.
 - Menjadi lalu lintas internasional.
 - Kaya akan Sumber Daya Alam (SDA).
 - Menjadi jalur transit internasional.
 - Mendapat dampak perkembangan teknologi transportasi dari negara maju.
- Di bidang Ekonomi keuntungan letak geostrategis Indonesia sebagai berikut, yaitu....
- 1, 2 dan 3
 - 1, 2 dan 4
 - 1, 2, dan 5
 - 3, 5 dan 6

II. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan jelas dan tepat!

1. Jelaskan letak Indonesia secara geografis!
2. Jelaskan yang dimaksud dengan negara Agraris!
3. Sebutkan dampak positif pengaruh letak geografis Indonesia dalam bidang ekonomi!
4. Di Indonesia terdapat berbagai macam tipe flora dan fauna. Sebutkan dan jelaskan tipe flora dan fauna yang ada di Indonesia!
5. adanya perubahan arah angin muson ini berakibat kondisi iklim di Indonesia terbagi menjadi dua musim setiap tahunnya yaitu musim kemarau dan musim penghujan. Jelaskan bagaimana terjadinya angin muson barat dan angin muson timur!

1. Secara geografis Indonesia terletak di antara 2 benua, yaitu benua Australia dan benua Asia, serta terletak di antara 2 samudra, yaitu Samudra Hindia dan Samudra Pasifik.
2. Negara Agraris adalah negara yang sebagian besar penduduknya berprofesi sebagai petani.
3.
 - Menambah devisa negara.
 - Sebagian pusat perekonomian diantara dua benua & samudra.
 - Perkembangan Pariwisata di Indonesia menjadi lebih pesat.
 - Sebagai jalur perdagangan Internasional.
 - Sebagai destinasi pariwisata utama.
4.
 - Tipe Asiaatis
 - Tipe Australis
 - Tipe Petalihan
5. Angin muson timur akan menyebabkan terjadinya musim kemarau di wilayah Indonesia.

Lampiran 13

Nama : IFANA, JOVITA, CORINA

Kelas : V-A



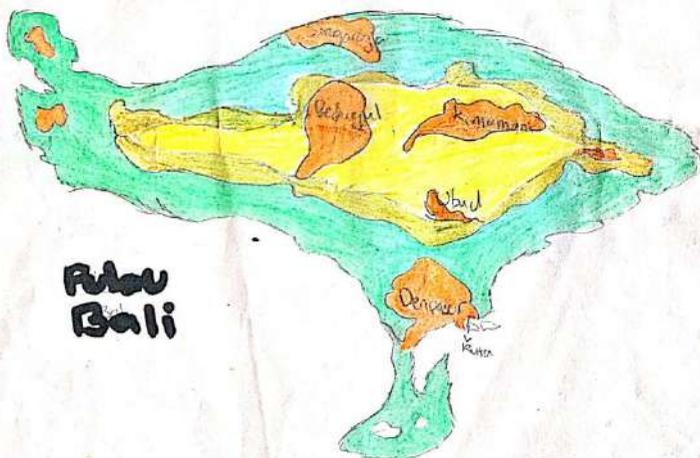
AYO BERLATIH



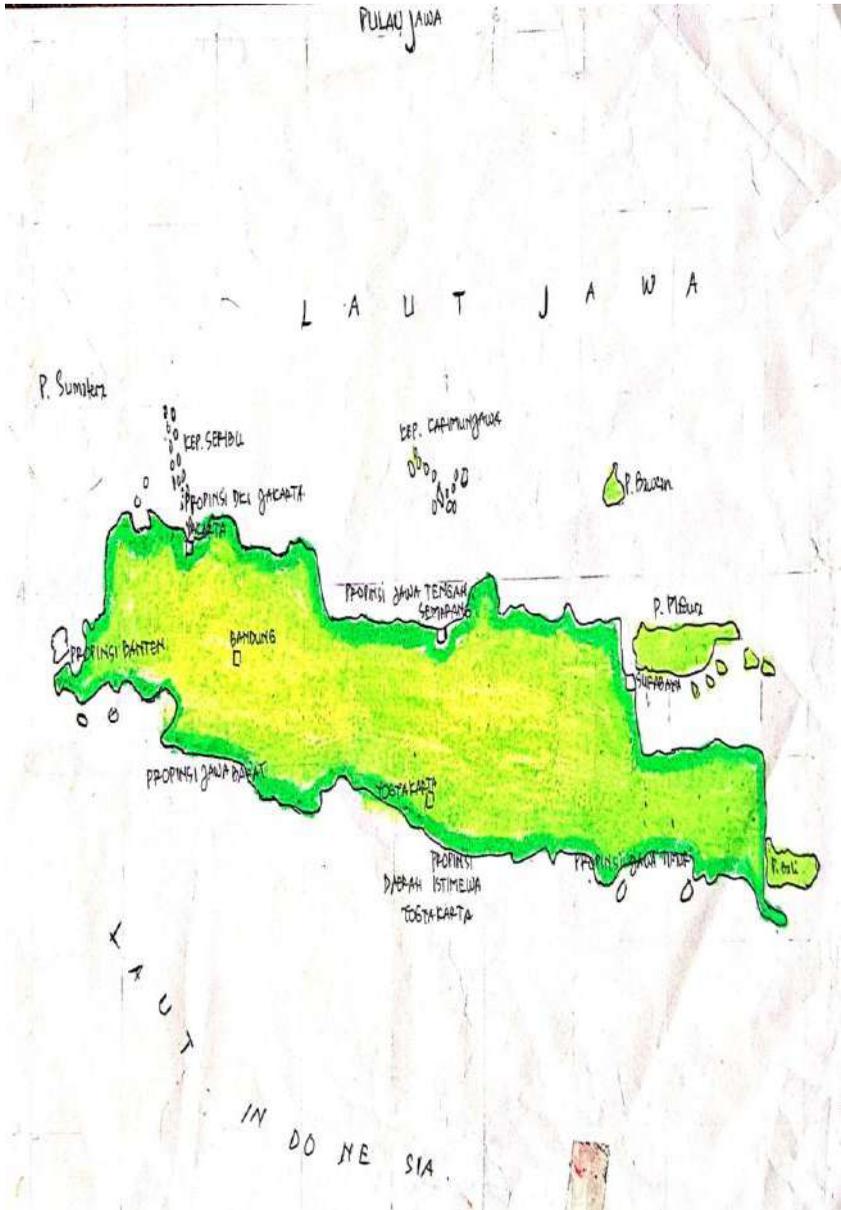
Langkah Kerja !

1. Duduklah bersama dengan kelompokmu!
2. Buatlah peta sederhana dengan mencontoh peta asli.

pulau
Bali



**Pulau
Bali**



Nama : Azohra, Jessica, Retta

Kelas : V-A



AYO BERLATIH

Langkah Kerja !

1. Duduklah bersama dengan kelompokmu!
2. Buatlah peta sederhana dengan mencontoh peta asli.













