

## DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. 2013. *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Rosda.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Statistika Untuk Peneliti*. Bandung: Alfabeta.
- Arikunto. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2006. *Metode Pembelajaran*. Jakarta : PT RajamGrafindo Persada.
- \_\_\_\_\_. 2013. *Media Pembelajaran* .Jakarta. Rajawali Pers.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Ekawati, Estina. 2011. *Peran, Fungsi, Tujuan, dan Karakteristik Matematika Sekolah*.  
<https://p4tkmatematika.org/2011/10/peran-fungsi-tujuan-dan-karakteristik-matematika-sekolah/> Di unduh 20 Agustus 2019 pada pukul 19.00
- Fadeh. 2009. *Aplikasi Media Pembelajaran Card Sort Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*. Berdasarkan penelitian media card sort.  
<http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jee>. Di akses pada 22 Agustus 2019
- Gerlach. Venom S., Ely. Donal P. 1980. *Teaching and Media, A Systematic Approach*. New Jersey : Prentice Hall Inc.
- Heruman. 2013. *Model Pembelajaran Matematika di SD*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya.
- Mintarsih. 2015. *Keefektifan Strategi Card Sort Dalam Pembelajaran IPS Pada Siswa Kelas III Di Sekolah*

- Dasar Negeri Pekauman 2 Kota Tegal*. Skripsi. Universitass PGRI Adi Buana Surabaya.
- Musfiqon. 2012. *Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: Prestasi.
- Nurhidayah, Atik. 2015. *Keefektifan Strategi Card Sort Dalam Pembelajaran IPS Pada Siswa Kelas III*. Skripsi. Universitas Negeri Semarang.
- Pendidikan Merah Putih. Tanpa Tahun. *Model Pembelajaran Card Sort*.  
<http://pendidikanmerahputih.blogspot.co.id/2014/03/model-pembelajaran-card-sort.html> Di unduh 20 Agustus 2019 pukul 20.00
- Pitadjeng. 2015. *Pembelajaran Matematika Yang Menyenangkan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Prihastiwi, Diana Dea Eka. 2015. *Penerapan Metode Problem Solving Dengan Media Sort Card Pada Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 3 Peserta Didik Kelas IV SDN Belahan tengah Mojosari-Mojokerto*. Skripsi. Universitass PGRI Adi Buana Surabaya.
- Riduwan. 2012. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Sadiaman, (dkk). 2010. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, Wina. 2012. *Media komunikasi pembelajaran*. Jakarta :Kencana
- Silberman, Malvin L. 2013. *Active Learning 101 Cara Belajar Aktif*. Diterjemahkan oleh Raisul Muttaqien, dkk. 2009. Bandung:Nusa Cendekia.
- Sudjana, N. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Rosdakarya.

- Sugriyono. 2010. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Syah, Muhibbin. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Bandung. Remaja Rosdakarya.
- Tips Belajar Matematika. 2016. *Karakteristik Matematika Sekolah*.  
<https://www.tipsbelajarmatematika.com/2016/09/karakteristik-matematika-sekolah.html?m=1> Diunduh 22 Agustus 2019 pada pukul 15.20
- Zaini, Dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Bandung: Pustaka Insan Madani



# Lampiran 1 Format Revisi Skripsi



## FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I Jl. Ngagel Dadi III-B-37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5062804 Surabaya 60234  
Kampus II Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

<http://ikip.unpasby.ac.id>

### Format Revisi Skripsi

Nama Mahasiswa : Romasda Paulina Sigiro  
NM : 168000148  
Tanggal Ujian Skripsi : 23 Januari 2020  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Pengaruh Media *Card Sort* Terhadap Hasil Belajar Materi Pecahan Siswa Kelas III SDN Gayungan II Surabaya  
Penguji I : Dr. Rarasaning Satianingsih, S.E., M.Pd  
Penguji II : Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd

No.	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Sistematika Penulisan (fullblok dari kiri, penulisan b.ahasa Inggris cetak miring tabel)		
2	Bab II Hipotesis (harus sesuai dengan rumusan masalah)		
3	Bab IV Pembahasan (tidak menggunakan angka dan penelitian terdahulu digunakan beberapa)		
4	Bab V kesimpulan diperbaiki		
5	Daftar pustaka		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I

Dr. Rarasaning Satianingsih, S.E., M.Pd.  
NIDN. 0704127203

Dosen Penguji II

Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.  
NIDN. 0707106102



Lampiran 2 Berita Acara Bimbingan Skripsi



Unipa Surabaya

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I Jl. Ngagel Dadi III-B-37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234  
Kampus II Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234  
<http://ikp.unipasby.ac.id>

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Romasda Paulina Sigiro  
NIM : 168000148  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Pengaruh Media *Card Sort* Terhadap Hasil Belajar Materi Pecahan Siswa Kelas III SDN Gayungan II Surabaya

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	15-08-2019	Pengajuan judul dan latar belakang	/	GA
2	19-08-2019	Revisi Bab I	/	GA
3	27-08-2019	Acc Bab I, Revisi Bab II dan Revisi Bab III	/	GA
4	28-08-2019	Acc Bab II, Acc Bab III dan Revisi Instrumen Penelitian	/	GA
5	05-09-2019	Acc Instrumen Penelitian Lengkap	/	GA
6	19-09-2019	Revisi Pengolahan Data	/	GA
7	25-09-2019	Acc Pengolahan Data dan Revisi Pembahasan Bab IV	/	GA
8	30-09-2019	Acc Bab IV Lengkap	/	GA
9	12-12-2019	Revisi Bab V dan Daftar Pustaka	/	GA
10	22-12-2019	Acc Bab V dan Daftar Pustaka	/	GA
11	03-01-2020	Revisi Lampiran dan Abstrak	/	GA
12	08-01-2020	Acc Lampiran dan Abstrak	/	GA
13	10-01-2020	Acc skripsi lengkap dan persetujuan sidang	/	GA

Selesai bimbingan skripsi tanggal 10-01-2020.

Dosen Pembimbing I,

Drs. Bahauddin Azmy, M.P.d.  
NIDN. 0707106102

Dosen Pembimbing II,

Dra. Dian Kusmaharti, S.Si., M.Pd.  
NIDN. 0728116301



## Lampiran 3 Surat Izin Penelitian



Unipa Surabaya

### FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I Jl. Ngagel Dadi III B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245

Kampus II Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182 8281183 Surabaya 60234

Website: <http://fkip.unpasby.ac.id>

Nomor : 296/Ak.2/FKIP/IX/2019  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

07 Oktober 2019

Yang Terhormat,  
Kepala SDN Gayungan 2  
di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Gayungan 2 Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Romasda Paulina Sigiro  
NIM : 168000148  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Penelitian : Pengaruh Media Card Sort terhadap Hasil Belajar Materi Pecahan Siswa Kelas III SDN Gayungan II Surabaya  
Waktu penelitian : 10 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,



Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi





## Lampiran 4 Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KOTA SURABAYA  
DINAS PENDIDIKAN  
SDN GAYUNGAN II/423 SURABAYA  
KECAMATAN GAYUNGAN

Jl. Gayungsari VII/17-21 Telp. (031) 8281878 E-mail: sdngayunganii@yahoo.co.id  
SURABAYA – 60235

SURAT KETERANGAN

Nomor: 422/373/436 7 1.1 49/2019

Yang bertandatangan di bawah ini saya

Nama : Kindriani Nurul Wahyuke, S.Pd.,M.Si.  
Jabatan : Kepala Sekolah  
NIP : 19610603 198201 2 015  
Unit Kerja : SDN Gayungan II/423 Surabaya

Menerangkan bahwa :

Nama : Romasda Paulina Sigiros  
No Reg : 168000148  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Penelitian : Pengaruh Media *Card Sart* Terhadap Hasil Belajar Materi Pecahan  
Siswa kelas III SDN Gayungan II Surabaya

nama tersebut di atas telah melakukan penelitian pada 16 September 2019 sampai dengan 16 November 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 16 November 2019

Kepala Sekolah SDN Gayungan II/423 Surabaya

Kindriani Nurul Wahyuke, S.Pd.,M.Si.  
NIP. 19610603 198201 2 015

## Lampiran 5 RPP Kelas Eksperimen

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (KELAS EKSPERIMEN)



*Unesa Surabaya*

Kelas/ Semester : 3 (Satu) / 2 (dua)  
Tema : 5 ( Cuaca )  
Subtema : 1 ( Keadaan Cuaca )  
Pembelajaran : 1

Disusun Oleh:

ROMASDA PAULINA SIGIRO

168000148

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

2019



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( R P P )**

Nama Sekolah : SDN Gayugan II Surabaya  
 Kelas / Semester : 3 (Tiga) / 2 (Dua)  
 Tema 5 : Cuaca  
 Subtema 1 : Keadaan Cuaca  
 Pembelajaran : 1  
 Alokasi Waktu : 1 Hari

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.  
 KI 3:Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR**

**Muatan: Matematika**

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.4 Mengeneralisasi ide pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret	3.4.1 Mengidentifikasi pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh dari benda konkret
4.4 Menyajikan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan	4.4.1 Menuliskan pecahan Sederhana Berdasarkan Gambar

menggunakan benda-benda konkret	
---------------------------------	--

**Muatan: Bahasa Indonesia**

<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
3.3 Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1 Memahami keadaan Cuaca dan Pengaruhnya terhadap Kehidupan Manusia
4.3 Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.3.1 Menggunakan kosakata baku mengenai keadaan cuaca dalam kalimat yang efektif

**Muatan: SBdp**

<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.	3.2.1 Memahami bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu.
4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	4.2.1 Memperagakan pola irama sederhana

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi informasi mengenai keadaan cuaca dengan benar.
2. Dengan menuliskan pokok-pokok informasi dari teks, siswa dapat menggunakan kosakata baku mengenai keadaan cuaca dalam kalimat yang efektif.
3. Dengan kegiatan mengeksplorasi lingkungan, siswa dapat mengidentifikasi pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh dari benda konkret dengan tepat.



4. Dengan kegiatan mengamati benda, siswa dapat menyajikan pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh menggunakan benda konkret.
5. Dengan menyanyikan sebuah lagu, siswa dapat menentukan tinggi rendahnya bunyi dalam lagu.

#### **D. MATERI**

1. Pecahan
2. kosakata baku mengenai keadaan cuaca dalam kalimat yang efektif
3. bentuk dan variasi pola irama dalam lagu

#### **E. PENDEKATAN & METODE**

1. Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, Mengolah informasi, dan menkomunikasikan.
2. Metode :Penugasan, pengamatan, tanya jawab, diskusi dan ceramah

#### **F. LANGKAH-LANGKAH MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Guru membagikan selebaran "kartu" kepada setiap siswa dan pada kartu tersebut telah dituliskan suatu materi. Kartu tersebut terdiri dari "kartu judul" dan "kartu sub judul". Kartu judul biasanya menggunakan huruf kapital dan kartu sub judul menggunakan huruf non-kapital.
2. Siswa diminta untuk mencari teman (pemegang kartu judul) yang sesuai dengan masalah yang ada pada kartunya untuk satu kelompok.
3. Siswa berkelompok kemudian mendiskusikan kartu sesuai materi yang sudah di dapat.
4. Setelah selesai mengerjakan, siswa menempelkan pada kertas karton.
5. Siswa diminta untuk menempelkan di papan tulis bahasan yang ada pada kartu tersebut berdasarkan urutan-urutan bahasannya yang dipegang kelompok tersebut.
6. Siswa mempresentasikan di depan kelas.
7. Guru memberikan komentar atau penjelasan dari pembelajaran tersebut.

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama masing-masing. (PPK)</li> <li>2. Kemudian menanyakan kabar siswa, mengecek kerapian dan mengondisikan siswa dengan menyanyikan lagu daerah (PPK)</li> <li>3. Guru memulai pelajaran dengan memperkenalkan judul tema, yaitu "Cuaca." (4C) (communication)</li> <li>4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan, Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. (4C) (communication)</li> </ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa diingatkan kembali tentang pembelajaran sebelumnya. Guru mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan. (4C) (communicative)</li> <li>6. Guru menanyakan siapa yang menonton televisi tentang perkiraan cuaca dan menanyakan apakah perkiraan cuaca itu kepada peserta didik (communication)</li> <li>7. Kemudian guru bertanya kepada peserta didik jenis cuaca apa saja di negara Indonesia.</li> <li>8. Siswa Membaca bacaan tentang keadaan cuaca di buku siswa. (Literasi)</li> <li>9. Guru juga bercerita tentang keadaan cuaca hari ini. Cuaca semalam atau kemarin juga dapat disampaikan</li> <li>10. Guru dan siswa mengamati gambar bersama dan menyampaikan simbol-simbol yang ada</li> <li>11. guru menguatkan konsep tentang cuaca dengan menyempurnakan hasil kesimpulan siswa dalam menyebutkan pengertian cuaca.</li> <li>12. Siswa berdiskusi dan mencari jawaban</li> </ol>	150 menit

	<p>yang tepat mengenai gambar keadaan Cuaca yang ada. (<i>Critical Thinking</i>)</p> <p>13. Siswa mencermati simbol-simbol cuaca pada buku siswa dan mencatat hasil pengamatannya di tabel yang telah disediakan kemudian mencatat keadaan cuaca pada siang dan malam hari di rumahnya</p> <p>14. Siswa mencermati cuaca apa yang dominan terjadi selama 5 hari ini Apakah hujan, cerah, berawan, mendung, atau lainnya. (<i>Critical thinking</i>)</p> <p>15. Siswa dikenalkan dengan nama dan lambang pecahan sederhana.</p> <p>16. Siswa berlatih menuliskan bilangan pecahan sederhana mulai dari seperdua, seperempat, seperenam dan seperdelapan sesuai dengan lambang pada gambar</p> <p>17. Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok.</p> <p>18. Guru menunjukkan media kartu kepada siswa yang terdiri dari dua kartu. (<i>mengamati</i>)</p> <p>19. Guru menjelaskan kartu judul terdiri dari materi pecahan dalam bentuk gambar dan kartu sub judul terdiri dari nilai pecahan (<i>mengamati</i>)</p> <p>20. Guru menjelaskan petunjuk dalam mengerjakan media yang diberikan oleh guru. Kelompok 1 akan mencari kartu sub judul ke kelompok 3. Kelompok 3 akan mencari kartu sub judul kepada kelompok 5. (<i>mengamati</i>)</p> <p>21. Kemudian kelompok 2 akan mencari kartu sub judul ke kelompok 4, kelompok 4 mencari sub judul ke kelompok 6 begitu selanjutnya. (<i>mengamati</i>)</p> <p>22. Guru membagikan selembarnya kepada masing-masing kelompok. Pada kartu terdapat kartu judul dan kartu dari sub judul</p> <p>23. Siswa bekerja sama dengan kelompoknya untuk mencari jawaban dari kartu sub judul yang sudah dibagikan guru dengan</p>	
--	--	--



	<p>teman kelompok lain. (<i>mengumpulkan informasi</i>)</p> <p>24. Setelah siswa mendapatkan kartu sub judul dari kelompok lain, siswa menempelkan pada kertas karton yang sudah disediakan. (<i>mengolah informasi</i>)</p> <p>25. Guru membimbing siswa dan berjalan berkeliling dari kelompok satu sampai kelompok 5 untuk memastikan diskusi berjalan dengan aktif.</p> <p>26. Guru menyuruh siswa untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>27. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada.</p> <p>28. Guru dan siswa sama-sama membahas jawaban yang benar dari materi tersebut.</p> <p>29. Guru menyuruh siswa untuk menempelkan di papan tulis berdasarkan kartu judul dengan kartu sub judul.</p> <p>30. Siswa dikenalkan dengan lagu Ambilkan bulan bu.</p> <p>31. Siswa mengidentifikasi kondisi cuaca yang ada pada teks lagu</p> <p>32. Siswa mencermati tinggi rendah irama pada lagu.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>33. Siswa bersama guru membuat kesimpulan dari pembelajaran hari ini Cuaca (communicative)</p> <p>34. Guru menyampaikan apresiasi karena siswa telah bersikap baik dan menunjukkan semangat selama pembelajaran. (communicative)</p> <p>35. Kegiatan ditutup dengan merapikan peralatan belajar, kebersihan kelas, dan doa bersama. (PPK).</p>	10 menit

## H. SUMBER PEMBELAJARAN, MEDIA PEMBELAJARAN, ALAT PEMBELAJARAN

1. Sumber pembelajaran:
  - a. Buku Pedoman Guru Tema 5 : *Cuaca* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2018, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2018. ) Hal. 6-13.
  - b. Buku Siswa Tema 5 : *Cuaca* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2018, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2018. ) Hal. 2-10.
2. Media:
  - a. Card Sort
  - b. Lagu Ambilkan Bulan
3. Alat:
  - a. Laptop
  - b. Karton
  - c. Kertas bufalo
  - d. Lcd
  - e. Papan tulis
  - f. Spidol

## I. Penilaian Pembelajaran

1. Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)
    - a. Menghitung nilai pecahan
- Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor
1		
2		
3		

- b. Menyebutkan ciri-ciri cuaca

## 2. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda Tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

Hasil pengamatan berperilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam gerakan

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1									
2									
3									
4									
5									

Keterangan:

T :Terlihat

BT :Belum Terlihat

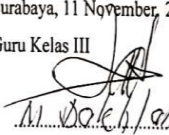
Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai



Mengetahui  
Kepala Sekolah  
  
R. Nurul Huda, S.Pd., M.Si.  
NIP. 196105031982021015

Surabaya, 11 November, 2019

Guru Kelas III

  
M. Doleh, S.Pd  
NIP. 196106011986041011

## Lampiran 6 RPP Kelas Kontrol

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (KELAS KONTROL)



*Unesa Surabaya*

Kelas/ Semester : 3 (Tiga) / 2 (dua)  
Tema : 5 ( Cuaca )  
Subtema : 1 ( Keadaan Cuaca )  
Pembelajaran : 1

Disusun Oleh:

**ROMASDA PAULINA SIGIRO**

168000148

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

2019

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( R P P )**

**Nama Sekolah** : SDN Gayungan II Surabaya  
**Kelas / Semester** : 3 (tiga) / 2 (Dua)  
**Tema 5** : Cuaca  
**Subtema 1** : Keadaan Cuaca  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR**

**Muatan: Matematika**

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.4 Mengeneralisasi ide pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret	3.4.1 Mengidentifikasi pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh dari benda konkret dengan tepat.
4.4 Menyajikan pecahan sebagai	4.4.1 Menuliskan pecahan

bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret	Sederhana berdasarkan gambar dengan benar
---	---

**Muatan: Bahasa Indonesia**

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.3 Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1 Memahami keadaan Cuaca dan Pengaruhnya terhadap Kehidupan Manusia
4.3 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.3.1 Menggunakan kosakata baku mengenai keadaan cuaca dalam kalimat yang efektif

**Muatan: SBdP**

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.	3.2.1 Memahami bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu.
4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	4.2.1 Memperagakan pola irama sederhana.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi informasi mengenai keadaan cuaca dengan benar.
2. Dengan menuliskan pokok-pokok informasi dari teks, siswa dapat menggunakan kosakata baku mengenai keadaan cuaca dalam kalimat yang efektif.
3. Dengan kegiatan mengeksplorasi lingkungan, siswa dapat mengidentifikasi pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh dari benda konkret dengan tepat.
4. Dengan kegiatan mengamati benda, siswa dapat menyajikan pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh menggunakan benda konkret.

5. Dengan menyanyikan sebuah lagu, siswa dapat menentukan tinggi rendahnya bunyi dalam lagu.

#### D. MATERI

1. Pecahan
2. kosakata baku mengenai keadaan cuaca dalam kalimat yang efektif
3. bentuk dan variasi pola irama dalam lagu

#### E. PENDEKATAN & METODE

1. Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, Mengolah informasi, dan menkomunikasikan.
2. Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama masing-masing. <b>(PPK)</b></li> <li>2. Kemudian menanyakan kabar siswa, mengecek kerapian dan mengondisikan siswa dengan menyanyikan lagu daerah <b>(PPK)</b></li> <li>3. Guru memulai pelajaran dengan memperkenalkan judul tema, yaitu "Cuaca." <b>(4C)</b> (communication) Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. <b>(4C)</b> (communication)</li> </ol>	<b>10 menit</b>
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa diingatkan kembali tentang pembelajaran sebelumnya. Guru mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan. <b>(4C)</b> (communicative)</li> <li>6. Guru menanyakan siapa yang menonton televisi tentang perkiraan cuaca dan menanyakan apakah perkiraan cuaca itu kepada peserta didik <b>communication</b></li> </ol>	<b>150 menit</b>



	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Kemudian guru bertanya kepada peserta didik jenis cuaca apa saja di negara Indonesia.</li> <li>8. Siswa Membaca bacaan tentang keadaan cuaca di buku siswa. <b>(Literasi)</b></li> <li>9. Guru juga bercerita tentang keadaan cuaca hari ini. Cuaca semalam atau kemarin juga dapat disampaikan</li> <li>10. Guru dan siswa mengamati gambar bersama dan menyampaikan simbol-simbol yang ada</li> <li>11. guru menguatkan konsep tentang cuaca dengan menyempurnakan hasil kesimpulan siswa dalam menyebutkan pengertian cuaca.</li> <li>12. Siswa berdiskusi dan mencari jawaban yang tepat mengenai gambar keadaan cuaca yang ada. <b>(Critical Thinking)</b></li> <li>13. Siswa mencermati simbol-simbol cuaca pada buku siswa dan mencatat hasil pengamatannya di tabel yang telah disediakan kemudian mencatat keadaan cuaca pada siang dan malam hari di rumahnya</li> <li>14. Siswa mencermati cuaca apa yang dominan terjadi selama 5 hari ini Apakah hujan, cerah, berawan, mendung, atau lainnya. <b>(Critical thinking)</b></li> <li>15. Siswa dikenalkan dengan nama dan lambang pecahan sederhana.</li> <li>16. Siswa berlatih menuliskan bilangan pecahan sederhana mulai dari seperdua, seperempat, seperenam dan seperdelapan sesuai dengan lambang pada gambar</li> <li>17. Guru memberikan contoh konkret pecahan dengan menunjukkan buah apel.</li> <li>18. Guru menjelaskan pecahan dengan menggunakan buah apel. <b>(communication)</b></li> <li>19. Siswa menjawab soal yang ada di buku siswa.</li> <li>20. Guru dan siswa sama-sama membahas soal yang sudah dikerjakan siswa.</li> <li>21. Siswa dikenalkan dengan lagu</li> </ol>	
--	---	--

	<p>Ambilkan bulan bu.</p> <p>22. Siswa mengidentifikasi kondisi cuaca yang ada pada teks lagu.</p> <p>23. Siswa mencermati tinggi rendah irama pada lagu.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>24. Siswa bersama guru membuat kesimpulan dari pembelajaran hari ini Cuaca <b>HOTS (4C)</b> (communicative)</p> <p>25. Guru menyampaikan apresiasi karena siswa telah bersikap baik dan menunjukkan semangat selama pembelajaran.</p> <p>26. <b>(4C)</b> (communicative)</p> <p>27. Kegiatan ditutup dengan merapikan peralatan belajar, kebersihan kelas, dan doa bersama. <b>(PPK)</b></p>	<b>10 menit</b>

#### **G. SUMBER PEMBELAJARAN, MEDIA PEMBELAJARAN, ALAT PEMBELAJARAN**

1. Sumber pembelajaran:
  - a. Buku Pedoman Guru Tema 5 : *Cuaca* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2018, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2018. ) Hal. 6-13.
  - b. Buku Siswa Tema 5 : *Cuaca* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2018, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2018. ) Hal. 2-10.
2. Media:
  - a. Buah Apel
  - b. Lagu Ambilkan Bulan
3. Alat:
  - a. Laptop
  - b. Lcd
  - c. Papan tulis
  - d. Spidol

## H. Penilaian Pembelajaran

### a. Teknik penilaian

- 1) Penilaian Sikap : Lembar tes
  - 2) Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis
  - 3) Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja
1. Bahasa Indonesia (kosakata baku mengenai keadaan cuaca dalam kalimat yang efektif)
  2. Matematika (pecahan)
  3. Sbdp (bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.)

### b. Instrumen penilaian

- 1) Penilaian Sikap : Jurnal Penilaian Sikap Sosial dan Spiritual
- 2) Penilaian Pengetahuan : Soal Tes, Kisi-kisi, Kunci Jawaban, dan Penskoran
- 3) Penilaian Keterampilan : Rubrik Unjuk Kerja

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Surabaya, 26 september 2019  
Guru Kelas III,

( \_\_\_\_\_ )

NIP .....

( \_\_\_\_\_ )


NIP .....





## Lampiran 7 Instrumen Penilaian

## KISI-KISI SOAL

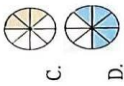
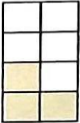
Sekolah : SDN Gayungan 2 Surabaya  
 Muatan pelajaran : Matematika  
 Materi : Pecahan  
 Kelas/Semester : III/ 2  
 Tahun Ajaran : 2019/2020



## a. Kisi-Kisi Soal Tes


Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Bentuk soal	Aspek kognitif	Butiran soal	Kunci jawaban	Skor
3.3 Menggeneralisasi ide pecahan sebagai bagian dari keseluruhan dari menggunakan	3.3.1 mengidentifikasi fikasi pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh dari benda konkret	Pecahan	Pilihan Ganda	CI	<p>1. Manakah pecahan di bawah ini yang menunjukkan nilai yang sesuai dengan gambar</p>  <p>A. <math>\frac{1}{2}</math>      B. <math>\frac{1}{3}</math>  C. <math>\frac{1}{4}</math></p>	1. B. $\frac{1}{3}$	1







Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Bentuk soal	Aspek kognitif	Butiran soal	Kunci jawaban	Skor
benda-benda konkret. 4.3 Menyajikan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret	dengan tepat. 4.4.1 Menuliskan pecahan Sederhana Berdasarkan Gambar dengan benar		Pilihan Ganda	C2	<p>D. <math>\frac{1}{5}</math></p> <p>2. Pada gambar di bawah menunjukkan nilai pecahan berapa </p> <p>A. <math>\frac{1}{2}</math>            B. <math>\frac{1}{4}</math>            C. <math>\frac{2}{4}</math>            D. <math>\frac{2}{5}</math></p>	2.B. $\frac{1}{4}$	1
			Pilihan Ganda	C2	<p>3. Pada gambar berikut ini yang menunjukkan nilai <math>\frac{2}{8}</math> adalah</p> <p>A.  B. </p> <p>3.A. </p>		1





Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Bentuk soal	Aspek kognitif	Butiran soal	Kunci jawaban	Skor	
					 <p>C. D.</p>			
			Pilihan Ganda		<p>4. Luas daerah yang diarsir pada gambar di bawah adalah</p>  <p>A. <math>\frac{2}{6}</math> B. <math>\frac{3}{8}</math> C. <math>\frac{4}{6}</math> D. <math>\frac{5}{8}</math></p>	C2	4. B. $\frac{3}{8}$	1
			Pilihan Ganda		<p>5. Pecahan tujuh perdelapan ditulis</p> <p>A. 7-8 B. 8:7</p>		5. C. $\frac{7}{8}$	1

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Bentuk soal	Aspek kognitif	Butiran soal	Kunci jawaban	Skor
			Pilihan Ganda	C1	<p>6. Berapakah nilai pecahan dari buah di bawah ini</p>  <p>A. <math>\frac{1}{2}</math>            B. <math>\frac{2}{2}</math>            C. <math>\frac{1}{1}</math>            D. <math>\frac{1}{1}</math></p>	6. C. $\frac{1}{2}$	1
			Pilihan Ganda	C2	<p>7. Sebuah semangka dibagi menjadi 4 bagian sama besar. Nilai tiap bagian dibanding seluruhnya adalah</p> 	7.D. $\frac{1}{4}$	1

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Bentuk soal	Aspek kognitif	Baitran soal	Kunci jawaban	Skor
					<p>4 A. <math>\frac{1}{4}</math> B. <math>\frac{3}{5}</math> C. <math>\frac{2}{4}</math> D. <math>\frac{1}{4}</math></p>		
			Pilihan Ganda	C2	<p>8. Bagian yang diarsir pada gambar di bawah menunjukkan pecahan</p>  <p>A. <math>\frac{2}{5}</math> B. <math>\frac{2}{6}</math> C. <math>\frac{5}{3}</math> D. <math>\frac{1}{6}</math></p>	<p><math>8.D. \frac{2}{6}</math></p>	1
			Uraian	C1	<p>9. Pecahan enam persembilan ditulis</p> <p>A. <math>\frac{6}{9}</math> B. <math>\frac{6}{9}</math></p>	<p>9.C. <math>\frac{6}{9}</math></p>	1.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Bentuk soal	Aspek kognitif	Butiran soal	Kunci jawaban	Skor
					<p>C. <math>\frac{6}{9}</math> D. <math>\frac{7}{6}</math></p>		
		Pilihan Ganda		C2	<p>10. Pecahan <math>\frac{2}{3}</math> di gambar menjadi</p> <p>A. </p> <p>B. </p> <p>C. </p> <p>D. </p>	<p>10. D. </p>	1
		Uraian		C2	<p>1. Sebutkan nilai pecahan dari gambar berikut</p> 	<p>1. Nilai pecahan pada gambar tersebut adalah <math>\frac{4}{7}</math></p>	5

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Bentuk soal	Aspek kognitif	Buahan soal	Kunci jawaban	Skor
					2. Gambar dan arsirah yang menunjukkan pecahan $\frac{2}{6}$	 <p>2.</p>	5
			Uraian	C3	3. Ibu membeli kue bolu. Kue bolu itu dipotong menjadi 3 bagian sama besar. 2 bagian kue bolu diberikan kepada Budi dan 1 bagian lainnya diberikan kepada Ani. Tulislah kue yang diterima oleh Budi dan Ani dalam bentuk pecahan.	<p>3. kue yang diterima Budi <math>\frac{2}{3}</math> dan kue yang diterima Ani <math>\frac{1}{3}</math></p>	5
			Uraian	C3	4. Budi memiliki 1 buah apel kemudian di potong menjadi 2 bagian yang sama besar. Tulislah nilai dari pecahan tersebut	<p>4. nilai pecahan dari 1 buah apel adalah <math>\frac{1}{2}</math></p>	5
			Uraian	C2	5. Gambar dan arsirah yang merupakan pecahan $\frac{3}{5}$	 <p>5.</p>	5



$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

**Rubrik penilaian soal pilihan ganda**

No Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Jawaban	Skor
1	Dapat menunjukkan nilai pecahan pada gambar	Jika peserta didik menjawab benar Jika peserta didik salah atau tidak menjawab	1 0
2	Dapat menunjukkan nilai pecahan pada gambar	Jika peserta didik menjawab benar	1

3	Dapat menunjukkan nilai pecahan pada gambar	Jika peserta didik salah atau tidak menjawab	0
		Jika peserta didik menjawab benar	1
		Jika peserta didik salah atau tidak menjawab	0
4	Dapat menunjukkan nilai pecahan melalui luas daerah yang diarsir	Jika peserta didik salah atau tidak menjawab	0
		Jika peserta didik menjawab benar	1
		Jika peserta didik salah atau tidak menjawab	0
5	Dapat menunjukkan nilai pecahan pada gambar	Jika peserta didik salah atau tidak menjawab	0
		Jika peserta didik menjawab benar	1
		Jika peserta didik salah atau tidak menjawab	0
6	Dapat menunjukkan nilai pecahan pada gambar	Jika peserta didik salah atau tidak menjawab	0
		Jika peserta didik menjawab benar	1
		Jika peserta didik salah atau tidak menjawab	0
7	Dapat menunjukkan	Jika peserta didik salah atau tidak menjawab	0

**Rubrik penilaian soal uraian**

No Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Jawaban	Skor
1	Dapat menyebutkan nilai pecahan pada gambar	<p>Peserta didik menjawab dengan jelas, tepat dan benar nilai pecahan pada gambar</p> <p>Peserta didik menjawab tidak berdasarkan langkah-langkah</p> <p>Peserta didik menjawab dengan menuliskan angka jawabannya</p> <p>Peserta didik dengan kurang tepat terkait dari nilai pecahan namun menuliskan langkah-langkahnya</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p>
2	Dapat menggambar dan menunjukkan nilai pecahan dengan mengarsir	<p>Peserta didik menjawab jawaban dengan kurang tepat nilai pecahan</p> <p>Tidak ada jawaban yang dijawab dengan jelas, tepat dan benar terkait nilai pecahan</p> <p>Peserta didik menjawab dengan tepat menggunakan gambar dan diarsir</p> <p>Peserta didik menjawab dengan tepat tidak menggunakan gambar dan diarsir</p>	<p>1</p> <p>0</p> <p>5</p> <p>4</p>

		<p>Peserta didik menjawab dengan kurang tepat menggunakan gambar dan diarsir</p> <p>Peserta didik menjawab dengan tepat menggunakan gambar dan tidak diarsir</p> <p>Peserta didik menjawab dengan tepat tidak menggunakan gambar dan tidak diarsir</p> <p>Tidak ada jawaban yang dijawab dengan jelas tidak menggunakan gambar dan tidak diarsir</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
3	Dapat menuliskan nilai pecahan melalui soal cerita	<p>Jika peserta didik mampu menjawab dengan jelas/tepat dengan menggunakan langkah-langkah</p> <p>Jika peserta didik mampu menjawab dengan jelas/tepat dengan tidak menggunakan langkah-langkah</p> <p>Jika peserta didik tidak mampu menjawab dengan jelas/tepat dengan menggunakan langkah-langkah</p>	<p>5</p> <p>4</p>
4	Dapat menuliskan nilai pecahan melalui soal cerita	<p>Jika peserta didik tidak mampu menjawab dengan jelas/tepat dengan menggunakan langkah-langkah</p> <p>Jika peserta didik tidak menjawab pertanyaan yang diberikan</p> <p>Jika peserta didik mampu menjawab dengan jelas/tepat menuliskan nilai pecahan</p> <p>Jika peserta didik mampu menjawab dengan jelas/mendekati nilai pecahan</p> <p>Jika peserta didik menjawab tidak terlintas</p>	<p>2</p> <p>0</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>2</p>

		jelas/tepat nilai pecahan	
		Jika peserta didik tidak menjawab pertanyaan yang diberikan	0
5	Dapat menggambar dan menyebutkan nilai pecahan	Jika peserta didik mampu menggambar dan menyebutkan nilai pecahan	5
		Jika peserta didik mampu menggambar dan tidak menyebutkan nilai pecahan	4
		Jika peserta didik menjawab tidak terlalu jelas/tepat menggambar dan tidak dapat menyebutkan nilai pecahan	2
		Jika peserta didik tidak menjawab pertanyaan yang diberikan	0



**Lampiran 8 Bahan Ajar**

# BAHAN AJAR

Kelas/ Semester : 3 / 2

Tema : 5 (Cuaca)

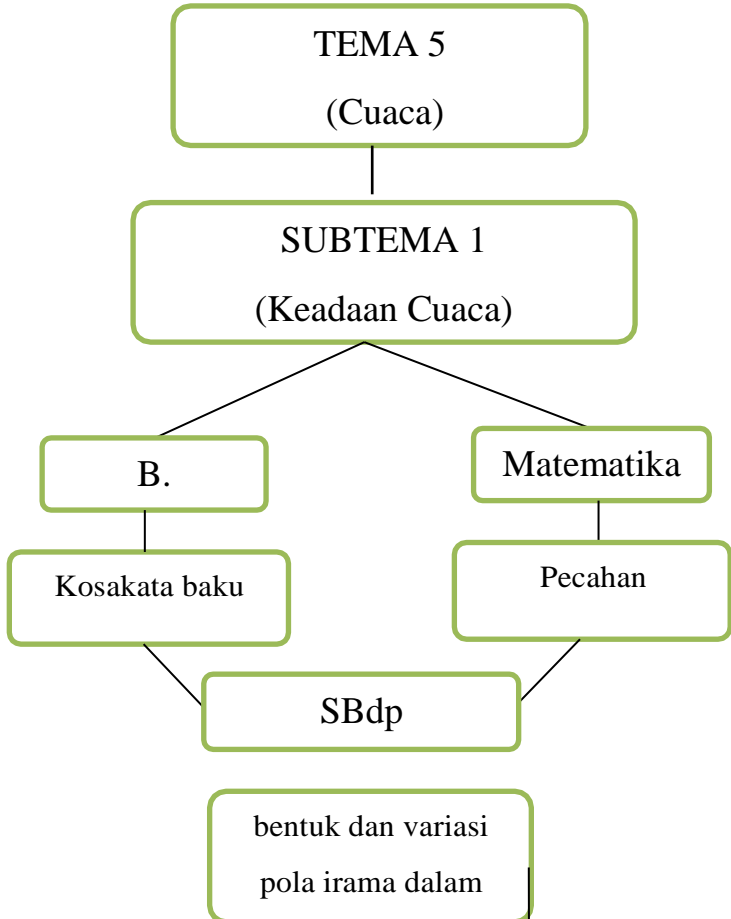
Subtema : 1 (Keadaan Cuaca)

Pembelajaran : 1



**SUBTEMA 1 (Keadaan Cuaca)**  
**Pembelajaran 1**

**PETA KONSEP**



## Ayo Membaca



Udin dan Beni bermain bola di lapangan. Udara sore itu terasa sejuk. Angin bertiup sepoi-sepoi. Mereka asyik bermain. Tiba-tiba, langit berubah mendung. Awan hitam menutupi matahari. Udin masih tetap ingin melanjutkan bermain bola.



Langit makin gelap. Angin bertiup cukup kencang. Hujan rintik-rintik mulai turun. Udin dan Beni berlari. Mereka mencari tempat untuk berteduh. Keadaan cuaca memang sering berubah-ubah. Pagi hari, cuaca terasa dingin. Saat siang hari, cuaca terasa sangat panas. Sore hari, cuaca terasa dingin. Angin bertiup lebih kencang.

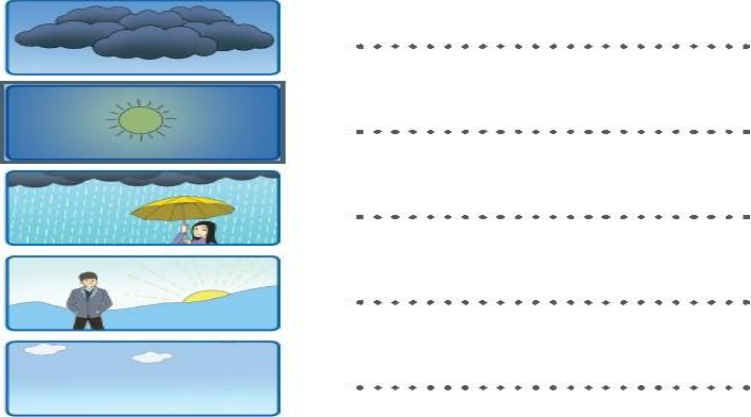
Hujan mulai reda. Beni dan Udin bergegas pulang ke rumah. Mereka membersihkan diri dengan mandi air hangat. Badan mereka kembali terasa segar. Cuaca malam hari terasa lebih dingin.

## Ayo Mengamati



Udara malam sehabis hujan terasa lebih dingin. Udin melanjutkan aktivitas dengan belajar. Ayo, kita bantu Udin menyelesaikan soal-soal berikut ini.

Tuliskan keadaan cuaca berdasarkan gambar di bawah ini!



Ayo Menulis



Cuaca dapat berubah sewaktu-waktu. Terkadang cerah, berawan, mendung, atau hujan.

Di bawah ini adalah simbol-simbol cuaca. Amati baik-baik.



**Amati cuaca selama lima hari. Lengkapi tabel di bawah ini.  
Gunakan simbol**

Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
Siang					
Malam					

Cuaca apa yang sering terjadi di daerah mu lima hari ini

Tuliskan informasi yang kamu ketahui tentang keadaan cuaca sesuai dengan simbolnya. Gunakan kalimat yang baik dan mudah dimengerti.



cerah

.....

.....



berawan

.....

.....



hujan

.....

.....



Ayo Berlatih



Udin menonton berita perkiraan cuaca di televisi. Ibu membawakan kue bolu kesukaan Udin. Satu loyang kue bolu dengan aroma coklat. Harum coklatnya mengundang selera.



Lalu, kue tersebut dipotong menjadi dua. Satu kue dipotong menjadi dua. Setiap potongan disebut satu perdua atau seperdua. Kedua potongan satu per dua dibagi lagi menjadi empat. Sekarang setiap potongan disebut satu perempat atau seperempat.

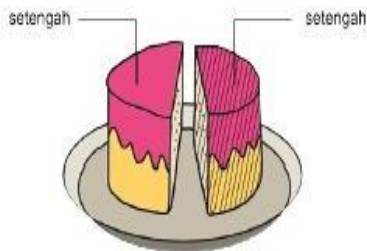
Ibu memotong kue menjadi delapan bagian. Berarti, setiap potongannya merupakan seperdelapan bagian dari kue yang utuh. Kata seperdua, seperempat, dan seperdelapan merupakan bilangan pecahan.



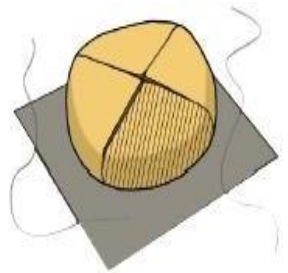
## A. Mengenal pecahan sederhana

Mengenal pecahan setengah, sepertiga, seperempat, dan seperenam.

Perhatikan potongan kue A dan B di bawah ini!



A



B

Kue A

1. Satu dibagi 2 bagian yang sama.
2. Nilai tiap bagian satu per dua atau seperdua.
3. Yang diarsir 1 dari 2 bagian, nilainya 1 per 2 atau seperdua.
4. Lambang pecahan seperdua adalah  $\frac{1}{2}$ .
5. 1 disebut pembilang dan 2 disebut penyebut.

Kue B

1. Satu dibagi 4 bagian yang sama.
2. Nilai tiap bagian satu per empat atau seperempat.
3. Yang diarsir 1 dari 4 bagian, nilainya 1 per 4 atau seperempat.

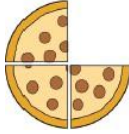
Lambang pecahan seperempat adalah  $\frac{1}{4}$



4.1 disebut pembilang dan 4 disebut penyebut.

**Tuliskan lambang pecahan untuk soal di bawah ini!**

1. Berapa bagian pizza yang sudah dimakan oleh Udin



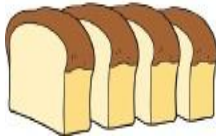
....
—
....

2. Siti senang makan buah apel. Ia ingin membaginya pada Lani dan Dayu. Berapa bagiankah buah apel dipotong agar Siti, Lani, dan Dayu mendapat bagian yang sama?



....
—
....

3. Ibu menyediakan satu roti panjang untuk sarapan pagi keluarga. Roti utuh ini dipotong menjadi 4. Setiap anggota keluarga akan mendapat berapa bagian roti?



....
—
....

4. Saat udara panas, makan buah jeruk terasa menyegarkan. Beni ingin membagi jeruknya pada Edo. Dari satu buah jeruk, Beni dan Edo akan mendapat berapa bagian?



....
—
....

5. Lani membawa kue bulan ke sekolah. Lani ingin membaginya untuk 4 orang. Satu bagian diberikan untuk Lni, Siti, Udin, dan Beni. Berapa bagian kue kah yang didapatkan setiap teman?



6. Siti berulang tahun. Dia ingin berbagi martabak manis aneka rasa untuk teman-teman di kelas. Satu loyang martabak dipotong untuk 8 orang. Berapa bagian martabak untuk setiap orang?



Cuaca malam masih diselimuti hujan. Saat hujan, bulan tak nampak di langit. Ibu mendengarkan lagu *Ambilkan Bulan Bu*. Ibu menemani siti belajar di kamar. Ayo, kita bernyanyi lagu *Ambilkan Bulan Bu* bersama-sama.

Nyanyikanlah dengan irama yang tepat. Ada bagian yang kita nyanyikan dengan tempo irama cepat. Ada bagian yang kita nyanyikan dengan tempo irama sedang. Ada pula bagian yang dinyanyikan dengan tempo irama lambat.

Perhatikan lagu ambilkan bulan bu. Kalimat 1 dan 2 memiliki tempo irama yang sama. Menyanyi dapat membuat hati senang. Menyanyi juga dapat menenangkan hati.



## Ambilkan Bulan, Bu

A. I Mahmud

0 3 2 1 | 3 3 3 . 3 2 1 |  
 Am bil kan bu lan, bu Am bil kan

4 4 4 . 4 3 2 | 3 5 5 4 3 2 1 |  
 bu lan, bu Yang sela lu ber si nar di la

2 . 3 2 | 1 . 1 1 . 7 | 7 6 . 4 3 |  
 ngit Di la ngit bu lan ben de rang Cah ya

2 . 2 7 . 6 | 6 5 . 3 2 1 |  
 nya sam pai ke bin tang Am bil kan

3 3 3 . 3 2 1 | 4 4 4 . 4 3 2 |  
 bu lan, bu Un tuk me ne rang i Ti dur ku

3 5 5 4 3 2 1 | 1 . - - -  
 yang le lap di ma lam ge lap



## Lampiran 9 Lembar Kerja Peserta Didik

# Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)

Kelas / Semester : III (Tiga) / II (Dua)  
Tema 5 : Cuaca  
Subtema 1 : Keadaan Cuaca  
Pembelajaran : 1  
Alokasi Waktu : 1 Hari



## Lembar Kerja Kelompok

**Nama Kelompok :**

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

**Petunjuk pengerjaan soal**

1. Bentuklah kelompok terdiri dari 5 kelompok
2. Masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 orang
3. Carilah teman (pemegang kartu judul) yang sesuai dengan masalah yang ada pada kartu kelompok mu.
4. Diskusikan bersama kelompok mu mengenai materi yang sudah kamu temukan dari kelompok lain.
5. Tulislah dalam lembar kerja kelompok yang sudah dibagikan oleh guru mu.
6. Presentasikan lah hasil dari kelompok mu di depan kelas.

## Lampiran 10 Instrumen Tes

### TES HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI PECAHAN KELAS III SDN GAYUNGAN II SURABAYA

Nama :

Kelas :

Absen :

Nilai

I. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!

1. Manakah pecahan di bawah ini yang menunjukkan nilai yang sesuai dengan gambar



- A.  $\frac{1}{2}$   
 B.  $\frac{1}{3}$   
 C.  $\frac{1}{4}$   
 D.  $\frac{1}{5}$

2. Pada gambar di bawah menunjukkan nilai pecahan berapa



- A.  $\frac{1}{2}$   
 B.  $\frac{1}{4}$   
 C.  $\frac{1}{4}$   
 D.  $\frac{1}{5}$

3. Pada gambar berikut ini yang menunjukkan nilai  $\frac{4}{8}$  adalah...

- A.   
 B.



4. Luas daerah yang diarsir pada gambar di bawah adalah



- A.  $\frac{2}{4}$   
 B.  $\frac{4}{8}$   
 C.  $\frac{4}{8}$   
 D.  $\frac{4}{8}$

5. Pecahan tujuh perdelapan ditulis

- A. 7:8  
 B. 8:7  
 C.  $\frac{7}{8}$   
 D.  $\frac{8}{7}$

6. Berapakah nilai pecahan dari buah di bawah ini



- A.  $\frac{4}{8}$   
 B.  $\frac{4}{8}$

C.  $\frac{1}{2}$

D.  $\frac{1}{1}$

7. Sebuah semangka dibagi menjadi 4 bagian sama besar. Nilai tiap bagian dibanding seluruhnya adalah



A.  $\frac{4}{4}$

B.  $\frac{3}{5}$

C.  $\frac{2}{4}$

D.  $\frac{1}{4}$

8. Bagian yang diarsir pada gambar di bawah menunjukkan pecahan



A.  $\frac{2}{5}$

B.  $\frac{2}{6}$

C.  $\frac{3}{5}$

D.  $\frac{4}{6}$

9. Pecahan enam persembilan ditulis

A. 6:9

B. 6:9

C.  $\frac{6}{9}$

D.  $\frac{9}{6}$

10. Pecahan  $\frac{2}{5}$  di gambar menjadi



## II. Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat!

1. Sebutkan nilai pecahan dari gambar berikut



2. Gambar dan arsirlah yang menunjukkan pecahan  $\frac{2}{6}$
3. Ibu membeli kue bolu. Kue bolu itu dipotong menjadi 3 bagian sama besar. 2 bagian kue bolu diberikan kepada Budi dan 1 bagian lainnya diberikan kepada Ani. Tulislah kue yang diterima oleh Budi dan Ani dalam bentuk pecahan.
4. Budi memiliki 1 buah apel kemudian di potong menjadi 2 bagian yang sama besar. Tulislah nilai dari pecahan tersebut
5. Gambar dan arsirlah yang merupakan pecahan  $\frac{3}{5}$



# Lampiran 11 Desain Media

## Kerangka Desain Media

### Kelas III Tema 5 (Cuaca)

#### Subtema 1 (Keadaan Cuaca) Pembelajaran 1

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok dan Uraian Materi	Alternatif Media	Media Terpilih	Penggunaan Media dalam pembelajaran
1.	<p><b>Matematika</b></p> <p>3.4 Menggeneralisasi ide pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret</p> <p>4.4 Menyajikan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan</p>	<p>3.4.1 Mengidentifikasi pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh dari benda konkret</p> <p>4.4.1 Menuliskan pecahan Sederhana Berdasarkan Gambar</p>	<p>Materi pokok : Pecahan</p>	Card Sort	<p>Gambar pecahan dan nilai pecahan dalam bentuk kartu</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok.</li> <li>Guru menunjukkan media kartu kepada siswa yang terdiri dari dua kartu. (<i>mengamati</i>)</li> <li>Guru menjelaskan kartu judul terdiri dari materi pecahan dalam bentuk gambar dan kartu sub judul terdiri dari nilai pecahan (<i>mengamati</i>)</li> <li>Guru menjelaskan petunjuk dalam mengerjakan media</li> </ol>

benda-benda konkret	<p>yang diberikan oleh guru. Kelompok 1 akan mencari kartu sub judul ke kelompok 3. Kelompok 3 akan mencari kartu sub judul kepada kelompok 5. (<i>mengamati</i>)</p> <p>5. Kemudian kelompok 2 akan mencari kartu sub judul ke kelompok 4, kelompok 4 mencari sub judul ke kelompok 6 begitu selanjutnya. (<i>mengamati</i>)</p> <p>6. Guru membagikan selembar kartu kepada masing-masing kelompok. Pada kartu terdapat kartu judul dan kartu dari sub judul</p> <p>7. Siswa bekerja sama dengan kelompoknya untuk mencari jawaban</p>
---------------------	--

<p>dari kartu sub judul yang sudah dibagikan dengan teman kelompok lain. <b>(mengumpulkan informasi)</b></p> <p>8. Setelah siswa mendapatkan kartu sub judul dari kelompok lain, siswa menempelkan pada kertas karton yang sudah disediakan. <b>mengolah informasi)</b></p> <p>9. Guru membimbing siswa dan berjalan berkeliling dari kelompok satu sampai kelompok 5 untuk memastikan diskusi berjalan dengan aktif.</p> <p>10. Guru menyuruh siswa untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas. <b>(mengkomunikasikan)</b></p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

						<p>n)</p> <p>11. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada.</p> <p>12. Guru dan siswa sama-sama membahas jawaban yang benar dari materi tersebut.</p> <p>13. Guru menyuruh siswa untuk menempelkan di papan tulis berdasarkan kartu judul dengan kartu sub judul.</p>
--	--	--	--	--	--	---

## DESAIN PEMBUATAN MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA

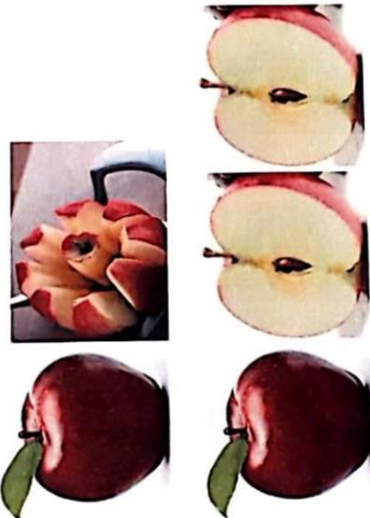
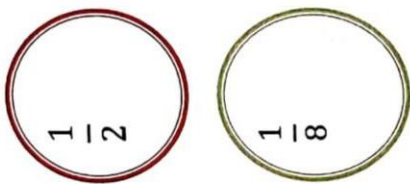
No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	3.4 Menggeneralisasi ide pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret	3.4.1 Mengidentifikasi pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh dari benda konkret
2.	4.4 Menyajikan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret	4.4.1 Menuliskan pecahan Sederhana Berdasarkan Gambar

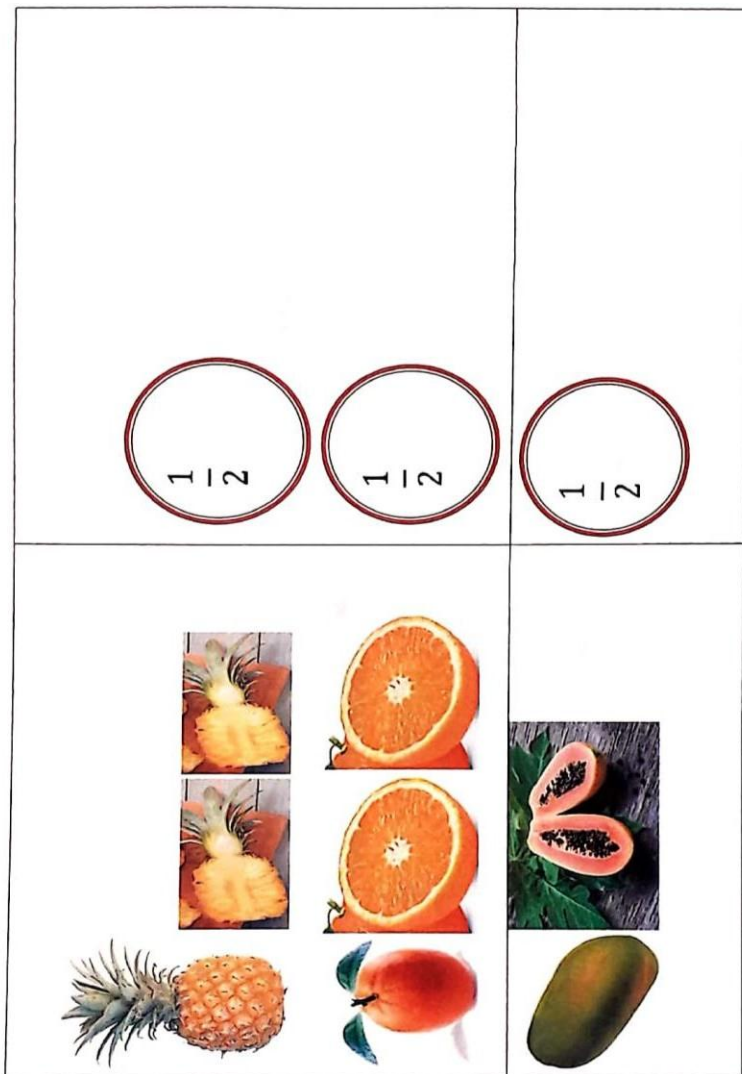
**Materi Pembelajaran**  
**Jenis media yang dipilih**  
**Rancangan media**

: Pecahan  
: *Card Sort*.  
: Media kartu judul dan kartu sub judul. Kartu judul berupa gambar pecahan sedangkan sub judul berupa nilai pecahan. Setiap kelompok diberikan 4 kartu, 2 kartu judul dan 2 kartu sub judul kemudian di tempelkan di papan kartu.

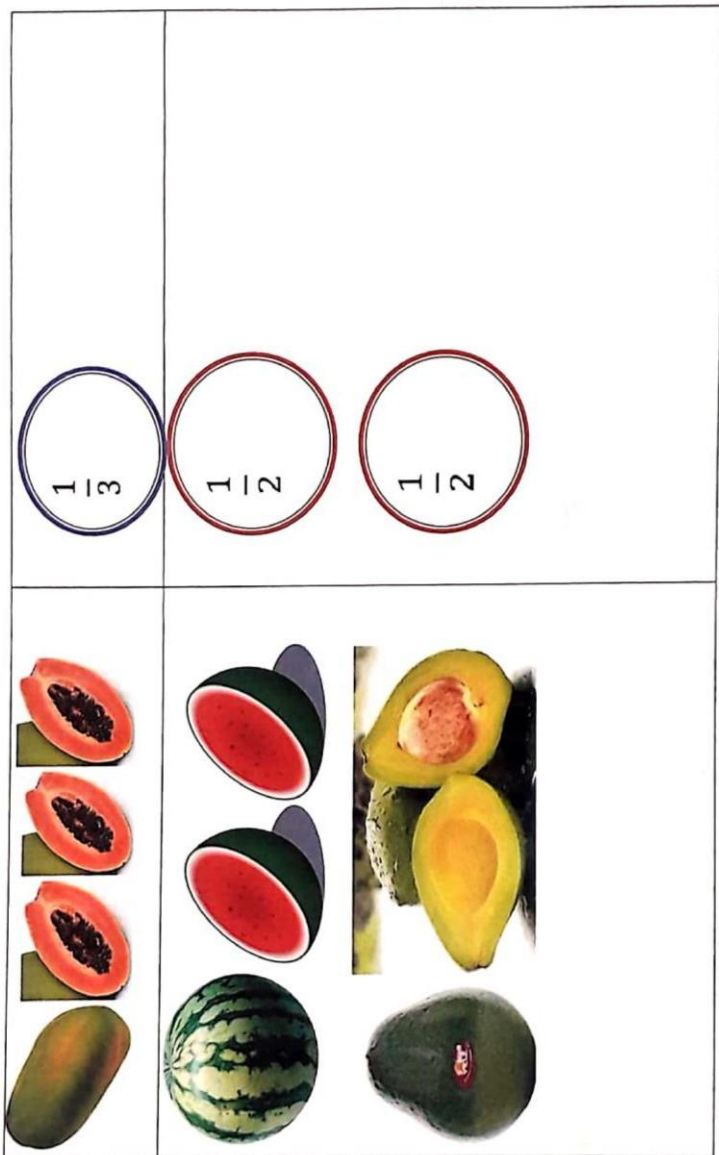
**Wujud media**

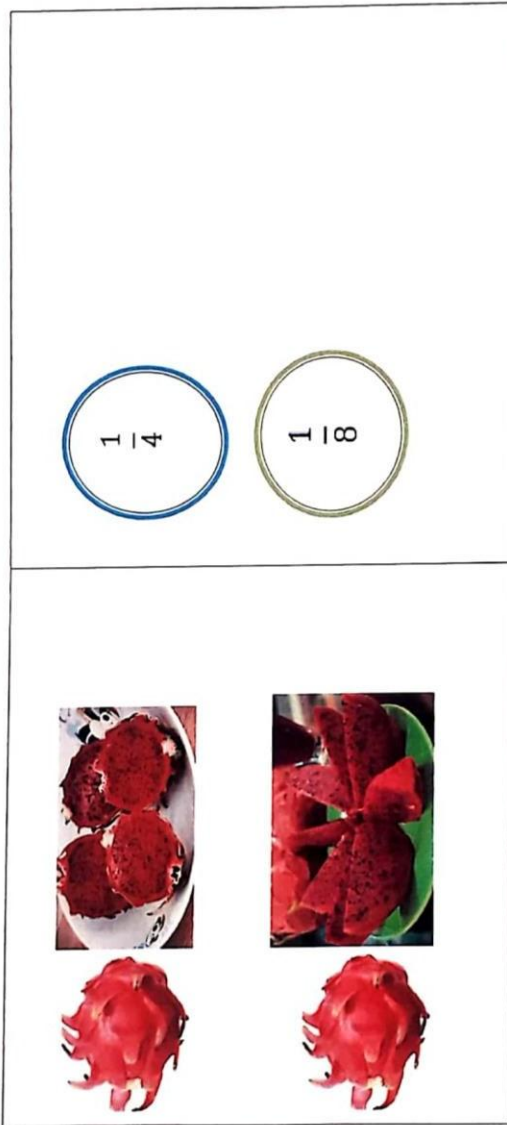
:

Gambar buah dalam pecahan	Nilai pecahan
 <p>The image shows four apples. On the left, there are two whole red apples. On the right, there are two sliced apples, each cut into 8 equal segments. This represents a total of 2 whole apples and 16 segments.</p>	 <p>The image shows two circles. The left circle is red and contains the fraction <math>\frac{1}{2}</math>. The right circle is green and contains the fraction <math>\frac{1}{8}</math>.</p>







**Alat dan Bahan**

- : 1. Kertas karton
- 2. Kertas kilat
- 3. Kertas bufalo
- 4. Dupleks
- 5. Papan tempel

6. Gunting

7. Lem dan double stip

8. Hiasan Natal

**Ukuran media**

: 1. Ukuran kartu 10 x 10 cm

2. Ukuran papan tempel 60 x 60 cm

**Langkah-langkah pembuatan** : 1. Kertas bufalo di print dengan bergambar buah dan nilai pecahan. Kertas bufalo di gunting  
Berbentuk kotak.

2. Kertas bufalo yang sudah digunting berbentuk kotak kemudian di lapisi dengan dupleks yang sudah dipotong seukuran dengan kertas bufalo kemudian di lem.

3. Kertas bufalo kemudian dibentuk menjadi sebuah kartu dan terdiri dari 10 kartu

4. Kertas bufalo yang sudah dibentuk menjadi kartu akan ditempelkan pada papan tempel

5. Papan tempel terbuat dari dupleks yang sudah dilapisi dengan kertas kilat dan hiasan natal di pinggir sisi papan tempel.

**Penerapan dalam pembelajaran :**

1. Peserta didik membaca teks yang ada di buku siswa.
2. Peserta didik diperkenalkan dengan nilai dan lambang pecahan
3. Peserta didik membentuk kelompok terdiri dari 4-5 siswa. Kemudian mencocokkan nilai pecahan dengan gambar pecahan.
4. Peserta didik mempresentasikan di depan kelas secara berkelompok
5. Peserta didik menempel dipapan tulis
6. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi.

## Lampiran 12 validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

### LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN Gayungan II Surabaya  
 Kelas/Semester : III (Tiga) / 2 (dua)  
 Tema 5 : Cuaca  
 Subtema 1 : Keadaan Cuaca  
 Pembelajaran : 1  
 Media Pembelajaran : Card Sort  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Penulis : Romasda Paulina Sigiro  
 Nama Validator : Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.  
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

#### A. Petunjuk

Berilah tanda ( √ ) pada kolom skor (1, 2, 3, dan 4) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu !

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 4  
 Baik : 3  
 Cukup Baik : 2  
 Kurang Baik : 1

#### B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
<b>A. Identitas Mata Pelajaran</b>					
1.	Terdapat : satuan pendidikan, kelas, semester, program/program keahlian, mata pelajaran atau tema pelajaran/subtema, jumlah pertemuan.		✓		
<b>B. Perumusan Indikator</b>					
1.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar		✓		
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur		✓		
3.	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan		✓		
4.	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan		✓		
<b>C. Perumusan Tujuan Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan indikator		✓		

2.	Kesesuaian perumusan dengan aspek <i>audience, behaviour, condition, dan degree</i>		✓		
<b>D. Pemilihan Mata Pelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pelajaran		✓		
2.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		✓		
3.	Keruntutan uraian materi ajar		✓		
<b>E. Pemilihan Sumber Belajar</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		✓		
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran		✓		
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		✓		
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		✓		
<b>F. Pemilihan Strategi Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		✓		
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran		✓		
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		✓		
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		✓		
<b>G. Pemilihan Metode Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		✓		
2.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		✓		
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		✓		
<b>H. Skenario Pembelajaran</b>					
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas		✓		
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, dan mengkomunikasikan		✓		
3.	Kesesuaian dengan model pembelajaran		✓		
4.	Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi		✓		
5.	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup dengan cakupan materi		✓		
<b>I. Rancangan Penilaian Autentik</b>					
1.	Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi	✓			
2.	Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen penelitian sikap		✓		
3.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen pengetahuan		✓		
4.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen keterampilan		✓		

	e. Keamanan bahan yang digunakan		✓		
2.	<b>Pemakaian</b>				
	a. Kesesuaian pemakaian dengan karakteristik siswa kelas III		✓		
	b. Kepraktisan media (mudah disimpan dan dipindahkan)		✓		
	c. Kemudahan penggunaan media		✓		
	d. Ketepatan media dalam pembelajaran		✓		
3.	<b>Warna</b>				
	a. Kesesuaian warna dengan karakteristik siswa kelas III		✓		
	b. Komposisi warna, gambar, dan tulisan		✓		
	c. Kemenarikan warna pada kemasan		✓		

### C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum \*):

1. Rencana pembelajaran ini:	2. Rencana pembelajaran ini:
a. Tidak baik	a. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
b. Kurang baik	b. Dapat digunakan dengan banyak revisi
c. Cukup	c. <input checked="" type="radio"/> Dapat digunakan dengan sedikit revisi
<input checked="" type="radio"/> d. Baik	d. Dapat digunakan tanpa revisi
e. Sangat baik	

\* ) lingkirlah nomor angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

### D. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

Surabaya, 28 Oktober 2019

Validator

(Drs. Behaudin Azmi, M.Pd.)

**LEMBAR VALIDASI**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : SDN Gayungan II Surabaya  
 Kelas/Semester : III (Tiga) / 2 (dua)  
 Tema 5 : Cuaca  
 Subtema 1 : Keadaan Cuaca  
 Pembelajaran : 1  
 Media Pembelajaran : Card Sort  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Penulis : Romasda Paulina Sigiro  
 Nama Validator : M. Dahlan S. Pd.  
 Pekerjaan : Guru Kelas III B SDN Gayungan II Surabaya

**A. Petunjuk**

Berilah tanda ( ✓ ) pada kolom skor (1, 2, 3, dan 4) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu !

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 4  
 Baik : 3  
 Cukup Baik : 2  
 Kurang Baik : 1

**B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek**

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
<b>A. Identitas Mata Pelajaran</b>					
1.	Terdapat : satuan pendidikan, kelas, semester, program/program keahlian, mata pelajaran atau tema pelajaran/subtema, jumlah pertemuan.	✓			
<b>B. Perumusan Indikator</b>					
1.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar		✓		
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur		✓		
3.	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan		✓		
4.	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan		✓		
<b>C. Perumusan Tujuan Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan indikator		✓		



2.	Kesesuaian perumusan dengan aspek <i>audience, behaviour, condition, dan degree</i>		✓		
<b>D. Pemilihan Mata Pelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pelajaran		✓		
2.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		✓		
3.	Keruntutan uraian materi ajar		✓		
<b>E. Pemilihan Sumber Belajar</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		✓		
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran		✓		
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		✓		
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		✓		
<b>F. Pemilihan Strategi Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		✓		
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran		✓		
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		✓		
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		✓		
<b>G. Pemilihan Metode Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		✓		
2.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		✓		
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		✓		
<b>H. Skenario Pembelajaran</b>					
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas		✓		
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, dan mengkomunikasikan		✓		
3.	Kesesuaian dengan model pembelajaran		✓		
4.	Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi		✓		
5.	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup dengan cakupan materi		✓		
<b>I. Rancangan Penilaian Autentik</b>					
1.	Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi	✓			
2.	Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen penelitian sikap		✓		
3.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen pengetahuan		✓		
4.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen keterampilan		✓		

### C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum\*):

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2 = Cukup Baik	2 : dapat dilakukan dengan revisi
3 = Baik	3 : dapat digunakan dengan sedikit revisi
4 = sangat Baik	4 : dapat digunakan tanpa revisi

\*) lingkarihlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

### D. Komentar dan Saran Perbaikan

penyusunan kelesitan sudah baik, akan tetapi untuk individu masih perlu untuk lebih di perhatikan lebih lanjut.

Surabaya, 11 November 2019

Validator

  
M. Wahid SpA

## Lampiran 13 Validasi Tes Hasil Belajar

### LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

---

Sekolah : SDN Gayungan II Surabaya  
Kelas/Semester : III (Tiga) / 2 (dua)  
Tema 5 : Cuaca  
Subtema 1 : Keadaan Cuaca  
Pembelajaran : 1  
Media Pembelajaran: Card Sort  
Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
Penulis : Romasda Paulina Sigiros  
Nama Validator : Drs. BahauddinAzmy,M.Pd.  
Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

#### A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.
  - a. *Validasi isi*
    1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar.
    2. Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
    3. Kejelasan maksud soal
  - b. *Bahasa dan penulisan soal*
    1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.
    2. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
    3. Rumusan kalimat soal kumulatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.
2. Berilah tanda cek list (√) dalam kolom penilaian menurut pendapat Bapak/Ibu.

*Keterangan:*



14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			

**B. Komentar dan Saran Perbaikan**

.....  
.....  
.....

Surabaya, 23 Oktober 2019

Validator



(Dr. Bachrudin Azur, M.Pd.)

**LEMBAR VALIDASI**  
**TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK**

---

Sekolah : SDN Gayungan II Surabaya  
Kelas/Semester : III (Tiga) / 2 (dua)  
Tema 5 : Cuaca  
Subtema 1 : Keadaan Cuaca  
Pembelajaran : 1  
Media Pembelajaran: Card Sort  
Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
Penulis : Romasda Paulina Sigiro  
Nama Validator : M. Dahlan S.Pd.  
Pekerjaan : Guru Kelas III B SDN Gayungan II Surabaya

**A. Petunjuk**

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.
  - a. *Validasi isi*
    1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar.
    2. Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
    3. Kejelasan maksud soal
  - b. *Bahasa dan penulisan soal*
    1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.
    2. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
    3. Rumusan kalimat soal kumulatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.
2. Berilah tanda cek list (√) dalam kolom penilaian menurut pendapat Bapak/Ibu.

*Keterangan:*



14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			

**C. Komentar dan Saran Perbaikan**

.....  
 ..mohon untuk penggunaan bahasa lebih di sederhanakan  
 lagi..... mengingat siswa kelas IV & sangat beragam  
 kemampuan.....

Surabaya, 11 November 2019

Validator

  
 M. Dede H. S.P.V



## Lampiran 14 Lembar Validasi Media

### LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN

Sekolah : SDN Gayungan II Surabaya  
Kelas/Semester : III (Tiga) / 2 (dua)  
Tema 5 : Cuaca  
Subtema I : Keadaan Cuaca  
Pembelajaran : 1  
Media Pembelajaran: Card Sort  
Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
Penulis : Romasda Paulina Sigiros  
Nama Validator : Drs. BahauddinAzmy,M.Pd.  
Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

#### A. Petunjuk!

Berilah tanda (√) pada kolom skor (1, 2, 3, dan 4) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu !

Keterangan skala penilaian:

Nilai	Keterangan Nilai
4	Sangat Baik
✓ 3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

#### B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
1.	<b>Fisik</b>				
	a. Jenis bahan yang digunakan		✓		
	b. Jenis kain yang digunakan		✓		
	c. Ukuran media <i>Card Sort</i>		✓		
	d. Keawetan atau ketahanan media <i>Card Sort</i>		✓		

	c. Keamanan bahan yang digunakan		✓		
2.	<b>Pemakaian</b>				
	a. Kesesuaian pemakaian dengan karakteristik siswa kelas III		✓		
	b. Kepraktisan media (mudah disimpan dan dipindahkan)		✓		
	c. Kemudahan penggunaan media		✓		
	d. Ketepatan media dalam pembelajaran		✓		
3.	<b>Warna</b>				
	a. Kesesuaian warna dengan karakteristik siswa kelas III		✓		
	b. Komposisi warna, gambar, dan tulisan		✓		
	c. Kemerarikan warna pada kemasan		✓		

### C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum \*) :

1. Rencana pembelajaran ini: a. Tidak baik b. Kurang baik c. Cukup <input checked="" type="radio"/> d. Baik e. Sangat baik	2. Rencana pembelajaran ini: a. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi b. Dapat digunakan dengan banyak revisi <input checked="" type="radio"/> c. Dapat digunakan dengan sedikit revisi d. Dapat digunakan tanpa revisi
---	---

\*) *lingkarilah nomor angka sesuai penilaian Bapak/Ibu*

### D. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

Surabaya, 05 November 2019

Validator

( Drs . Baharudin Azuq . M . Pd . )

## Lampiran 15 Nilai Posttest Kelas Eksperimen

### Daftar Nilai Posttest Kelas Eksperimen

No.	NAMA SISWA	NILAI
1.	Adhila Rahmania Putri	70
2.	Adil Wicaksono	70
3.	Aurel Nazwa Aulia	95
4.	Azizan Shaleh Wiraseptian	88
5.	Baron Uno Nugraha	70
6.	Bintang Adelyo Kenzie Kurniawan	95
7.	Caterina Nova Callista	85
8.	Daniel Septian	85
9.	Dennis Sapto Immanuel	88
10.	Diandra Fitria Nugroho	85
11.	Elain Locita Candrani	95
12.	Gillian Petra Melodic	77
13.	Hasyasyah Assohi Ihsan	95
14.	Kenny Mello Manusama	95
15.	Khayazka Damarrajaswa	85
16.	Maria Kasih Christiana	88
17.	Martha Adeline Raditya	70
18.	Mikhaela Shelomitha Princes Tulenan	88
19.	Mohamad FebiPratama Putra	77
20.	Mutiara Anissa As'afa	95
21.	Nayla Nur Herdinata	88
22.	Regita Alena Paramitha	77
23.	Rikiy Alvansyah	70
24.	Tristan Sunny Timothy Pakpahan	95
25.	Yehezkiel Christian	85
26.	Yosefani Kurniandi Widodo	85
27.	Elfondo Alief Ramadhan	77

## Lampiran 16 Nilai Posttest Kelas Kontrol

### Daftar Nilai Posttest Kelas Kontrol

No.	NAMA SISWA	NILAI
1.	Acmad Rasyad Facrudin Zuhrie	51
2.	Adam Satria Wardana	75
3.	Afifah Khairunnisa	75
4.	Ahsyaka Mustikasari Wiguna Sasongko	57
5.	Alfynno Ardyanyah	51
6.	Astri Dyah Kusumawati	80
7.	Asyifa Nur Ferlisia	80
8.	Avrillivia Aisyah Mahmub	68
9.	Bhagaskara Manjer Kawuryan	75
10.	Chavina Dita Syahfia	80
11.	Danish Afiah Zahra	57
12.	Derin Fayi Kesuma	65
13.	Dinda Nayla Putri Ramadhani	68
14.	Dini Amelia Putri	68
15.	Edlyn Fafalla Azka	80
16.	Elaine Jeanne Ladunna	65
17.	Gerrard Dirge Pratama	65
18.	Ifah Nur Arsianti	54
19.	Keanu Alvaro Maulana Median	75
20.	Levi Aditya Wardhana	75
21.	Namira Putri Hariyadi	68
22.	Naufal Bahru Suaidi	57
23.	Putera Hiban	65
24.	Rafeyfa Asyla Ayunandia	54
25.	Rhea Widyana Putra Azura	65
26.	Sheibian Rui Shafira	80
27.	Shelliana Salsabila	57

## Lampiran 17 Nilai Posttest Kelas Eksperimen

TES HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI PECAHAN KELAS III  
SDN GAYUNGAN II SURABAYA

Nama : Tintan Sunny Timoti Pakpahan

Kelas : 3 B

Absen :

Nilai

95

I. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!

1. Manakah pecahan di bawah ini yang menunjukkan nilai yang sesuai dengan gambar



- A.  $\frac{1}{2}$   
~~B.  $\frac{1}{3}$~~   
 C.  $\frac{1}{4}$   
 D.  $\frac{1}{5}$

2. Pada gambar di bawah menunjukkan nilai pecahan berapa

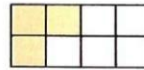


- A.  $\frac{1}{2}$   
~~B.  $\frac{1}{4}$~~   
 C.  $\frac{2}{4}$   
 D.  $\frac{2}{5}$

3. Pada gambar berikut ini yang menunjukkan nilai  $\frac{4}{8}$  adalah...



4. Luas daerah yang diarsir pada gambar di bawah adalah



- A.  $\frac{2}{8}$   
~~B.  $\frac{3}{8}$~~   
 C.  $\frac{4}{8}$   
 D.  $\frac{5}{8}$

5. Pecahan tujuh perdelapan ditulis

- A. 7-8  
 B. 8:7  
~~C.  $\frac{7}{8}$~~   
 D.  $\frac{8}{7}$

6. Berapakah nilai pecahan dari buah di bawah ini



- A.  $\frac{2}{1}$
- B.  $\frac{2}{2}$
- ~~C.  $\frac{1}{2}$~~
- D.  $\frac{1}{1}$

7. Sebuah semangka dibagi menjadi 4 bagian sama besar. Nilai tiap bagian dibanding seluruhnya adalah



- A.  $\frac{4}{4}$
- B.  $\frac{3}{5}$
- C.  $\frac{2}{4}$
- ~~D.  $\frac{1}{4}$~~

8. Bagian yang diarsir pada gambar di bawah menunjukkan pecahan



- A.  $\frac{2}{5}$
- ~~B.  $\frac{2}{6}$~~
- C.  $\frac{3}{5}$
- D.  $\frac{4}{6}$

9. Pecahan enam persembilan ditulis

- ~~A. 6-9~~
- B.  $\frac{6}{9}$
- ~~C.  $\frac{6}{6}$~~
- D.  $\frac{2}{6}$

10. Pecahan  $\frac{2}{5}$  di gambar menjadi



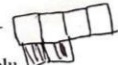
- B.
- C.
- D.

II. Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat!

1. Sebutkan nilai pecahan dari gambar berikut



2. Gambar dan arsirlah yang menunjukkan pecahan  $\frac{2}{6}$



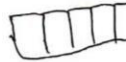
3. Ibu membeli kue bolu. Kue bolu itu dipotong menjadi 3 bagian sama besar. 2 bagian kue bolu diberikan kepada Budi dan 1 bagian lainnya diberikan kepada Ani. Tulislah kue yang diterima oleh Budi dan Ani dalam bentuk pecahan.



4. Budi memiliki 1 buah apel kemudian di potong menjadi 2 bagian yang sama besar. Tulislah nilai dari pecahan tersebut



5. Gambar dan arsirlah yang merupakan pecahan  $\frac{3}{5}$



**TES HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI PECAHAN KELAS III  
SDN GAYUNGAN II SURABAYA**

Nama : Dennis Sapto  
Kelas : 3B  
Absen :

Nilai

88

I. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!

1. Manakah pecahan di bawah ini yang menunjukkan nilai yang sesuai dengan gambar



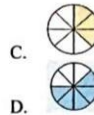
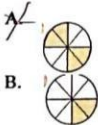
- A.  $\frac{1}{2}$   
~~B.  $\frac{1}{3}$~~   
 C.  $\frac{1}{4}$   
 D.  $\frac{1}{5}$

2. Pada gambar di bawah menunjukkan nilai pecahan berapa

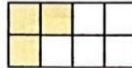


- A.  $\frac{1}{2}$   
 B.  $\frac{1}{4}$   
~~C.  $\frac{2}{4}$~~   
 D.  $\frac{2}{5}$

3. Pada gambar berikut ini yang menunjukkan nilai  $\frac{4}{8}$  adalah...



4. Luas daerah yang diarsir pada gambar di bawah adalah



- A.  $\frac{2}{8}$   
~~B.  $\frac{3}{8}$~~   
 C.  $\frac{4}{8}$   
 D.  $\frac{5}{8}$

5. Pecahan tujuh perdelapan ditulis

- A. 7-8  
 B. 8:7  
~~C.  $\frac{7}{8}$~~   
 D.  $\frac{8}{7}$

6. Berapakah nilai pecahan dari buah di bawah ini



- A.  $\frac{2}{1}$   
 B.  $\frac{2}{2}$

~~C.~~  $\frac{1}{2}$   
D.  $\frac{1}{1}$

7. Sebuah semangka dibagi menjadi 4 bagian sama besar. Nilai tiap bagian dibanding seluruhnya adalah



- A.  $\frac{4}{4}$   
B.  $\frac{2}{5}$   
C.  $\frac{2}{4}$   
~~D.~~  $\frac{1}{4}$

8. Bagian yang diarsir pada gambar di bawah menunjukkan pecahan



- A.  $\frac{2}{5}$   
~~B.~~  $\frac{2}{6}$   
C.  $\frac{3}{5}$   
D.  $\frac{4}{6}$

9. Pecahan enam persembilan ditulis

- A. 6:9  
B. 6/9  
~~C.~~  $\frac{6}{9}$   
D.  $\frac{9}{6}$

10. Pecahan  $\frac{2}{5}$  di gambar menjadi

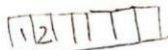


- II. Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat!

1. Sebutkan nilai pecahan dari gambar berikut



2. Gambar dan arsirlah yang menunjukkan pecahan  $\frac{2}{6}$



3. Ibu membeli kue bolu. Kue bolu itu dipotong menjadi 3 bagian sama besar. 2 bagian kue bolu diberikan kepada Budi dan 1 bagian lainnya diberikan kepada Ani. Tulislah kue yang diterima oleh Budi dan Ani dalam bentuk pecahan.

① 2 kue

4. Budi memiliki 1 buah apel kemudian di potong menjadi 2 bagian yang sama besar. Tulislah nilai dari pecahan tersebut

$\frac{1}{2}$

5. Gambar dan arsirlah yang merupakan pecahan  $\frac{3}{5}$





TES HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI PECAHAN KELAS III  
SDN GAYUNGAN II SURABAYA

Nama : ADIL

Kelas : 3B

Absen : 2

Nilai

70

I. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!

1. Manakah pecahan di bawah ini yang menunjukkan nilai yang sesuai dengan gambar



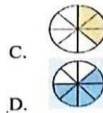
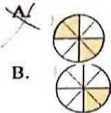
- A.  $\frac{1}{2}$   
~~B.  $\frac{1}{3}$~~   
 C.  $\frac{1}{4}$   
 D.  $\frac{1}{5}$

2. Pada gambar di bawah menunjukkan nilai pecahan berapa

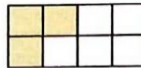


- A.  $\frac{1}{2}$   
~~B.  $\frac{1}{4}$~~   
 C.  $\frac{2}{4}$   
 D.  $\frac{2}{5}$

3. Pada gambar berikut ini yang menunjukkan nilai  $\frac{4}{8}$  adalah...



4. Luas daerah yang diarsir pada gambar di bawah adalah



- A.  $\frac{2}{8}$   
~~B.  $\frac{3}{8}$~~   
 C.  $\frac{4}{8}$   
 D.  $\frac{5}{8}$

5. Pecahan tujuh perdelapan ditulis

- A. 7-8  
 B. 8:7  
 C.  $\frac{7}{8}$   
~~D.  $\frac{8}{7}$~~

6. Berapakah nilai pecahan dari buah di bawah ini



- A.  $\frac{2}{2}$   
 B.  $\frac{1}{2}$



- A.  $\frac{2}{1}$   
 B.  $\frac{2}{2}$   
 C.  $\frac{1}{2}$   
 D.  $\frac{1}{1}$

7. Sebuah semangka dibagi menjadi 4 bagian sama besar. Nilai tiap bagian dibanding seluruhnya adalah



- A.  $\frac{4}{4}$   
 B.  $\frac{3}{5}$   
 C.  $\frac{2}{4}$   
 D.  $\frac{1}{4}$

8. Bagian yang diarsir pada gambar di bawah menunjukkan pecahan



- A.  $\frac{2}{5}$   
 B.  $\frac{2}{6}$   
 C.  $\frac{3}{5}$   
 D.  $\frac{4}{6}$

9. Pecahan enam persembilan ditulis

- A. 6:9  
 B. 6/9  
 C.  $\frac{6}{9}$   
 D.  $\frac{9}{6}$

10. Pecahan  $\frac{2}{5}$  di gambar menjadi



## II. Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat!

1. Sebutkan nilai pecahan dari gambar berikut



2. Gambar dan arsirlah yang menunjukkan pecahan  $\frac{2}{6}$



3. Ibu membeli kue bolu. Kue bolu itu dipotong menjadi 3 bagian sama besar. 2 bagian kue bolu diberikan kepada Budi dan 1 bagian lainnya diberikan kepada Ani. Tulislah kue yang diterima oleh Budi dan Ani dalam bentuk pecahan.

$\frac{1}{2}$  dan 1

4. Budi memiliki 1 buah apel kemudian di potong menjadi 2 bagian yang sama besar. Tulislah nilai dari pecahan tersebut
5. Gambar dan arsirlah yang merupakan pecahan  $\frac{3}{5}$

## Lampiran 18 Nilai Posttest Kelas Kontrol

TES HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI PECAHAN KELAS III  
SDN GAYUNGAN II SURABAYA

Nama : Chavina Dita

Kelas : 3A

Absen : 10

Nilai

80

I. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!

1. Manakah pecahan di bawah ini yang menunjukkan nilai yang sesuai dengan gambar



A.  $\frac{1}{2}$

~~B.  $\frac{1}{3}$~~

C.  $\frac{1}{4}$

D.  $\frac{1}{5}$

2. Pada gambar di bawah menunjukkan nilai pecahan berapa



A.  $\frac{1}{2}$

~~B.  $\frac{1}{4}$~~

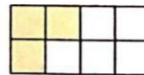
C.  $\frac{2}{4}$

D.  $\frac{2}{5}$

3. Pada gambar berikut ini yang menunjukkan nilai  $\frac{4}{8}$  adalah...



4. Luas daerah yang diarsir pada gambar di bawah adalah



A.  $\frac{2}{8}$

~~B.  $\frac{4}{8}$~~

C.  $\frac{4}{8}$

D.  $\frac{5}{8}$

5. Pecahan tujuh perdelapan ditulis

A. 7:8

B. 8:7

~~C.  $\frac{7}{8}$~~

D.  $\frac{8}{7}$

6. Berapakah nilai pecahan dari buah di bawah ini



- A.  $\frac{2}{1}$   
 B.  $\frac{2}{2}$   
~~C.  $\frac{1}{2}$~~   
 D.  $\frac{1}{1}$

7. Sebuah semangka dibagi menjadi 4 bagian sama besar. Nilai tiap bagian dibanding seluruhnya adalah



- A.  $\frac{4}{4}$   
 B.  $\frac{3}{5}$   
 C.  $\frac{2}{4}$   
~~D.  $\frac{4}{4}$~~

8. Bagian yang diarsir pada gambar di bawah menunjukkan pecahan

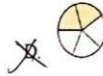


- A.  $\frac{2}{5}$   
~~B.  $\frac{2}{5}$~~   
 C.  $\frac{3}{5}$   
 D.  $\frac{4}{6}$

9. Pecahan enam persembilan ditulis

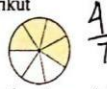
- ~~A. 6:9~~  
 B. 6:9  
~~C.  $\frac{6}{9}$~~   
 D.  $\frac{5}{6}$

10. Pecahan  $\frac{2}{5}$  di gambar menjadi



## II. Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat!

1. Sebutkan nilai pecahan dari gambar berikut



2. Gambar dan arsirlah yang menunjukkan pecahan  $\frac{2}{6}$



3. Ibu membeli kue bolu. Kue bolu itu dipotong menjadi 3 bagian sama besar. 2 bagian kue bolu diberikan kepada Budi dan 1 bagian lainnya diberikan kepada Ani. Tulislah kue yang diterima oleh Budi dan Ani dalam bentuk pecahan.

4. Budi memiliki 1 buah apel kemudian di potong menjadi 2 bagian yang sama besar. Tulislah nilai dari pecahan tersebut
5. Gambar dan arsirlah yang merupakan pecahan  $\frac{3}{5}$

⊙ Bolu

$\frac{1}{2}$

**TES HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI PECAHAN KELAS III  
SDN GAYANGAN II SURABAYA**

Nama : Keanu alvaro

Kelas : 3

Absen :

Nilai

75

**I. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!**

1. Manakah pecahan di bawah ini yang menunjukkan nilai yang sesuai dengan gambar



- A.  $\frac{1}{2}$   
~~B.  $\frac{1}{3}$~~   
 C.  $\frac{1}{4}$   
 D.  $\frac{1}{5}$

2. Pada gambar di bawah menunjukkan nilai pecahan berapa

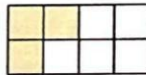


- A.  $\frac{1}{2}$   
~~B.  $\frac{1}{4}$~~   
 C.  $\frac{2}{4}$   
 D.  $\frac{3}{4}$

3. Pada gambar berikut ini yang menunjukkan nilai  $\frac{4}{8}$  adalah...



4. Luas daerah yang diarsir pada gambar di bawah adalah



- ~~A.  $\frac{2}{8}$~~   
 B.  $\frac{3}{8}$   
 C.  $\frac{4}{8}$   
 D.  $\frac{5}{8}$

5. Pecahan tujuh perdelapan ditulis

- A. 7-8  
 B. 8:7  
~~C.  $\frac{7}{8}$~~   
 D.  $\frac{8}{7}$

6. Berapakah nilai pecahan dari buah di bawah ini



- A.  $\frac{2}{1}$   
 B.  $\frac{1}{2}$   
~~C.  $\frac{1}{1}$~~   
 D.  $\frac{1}{1}$

7. Sebuah semangka dibagi menjadi 4 bagian sama besar. Nilai tiap bagian dibanding seluruhnya adalah



- A.  $\frac{4}{4}$   
 B.  $\frac{3}{5}$   
 C.  $\frac{2}{1}$   
~~D.  $\frac{4}{4}$~~

8. Bagian yang diarsir pada gambar di bawah menunjukkan pecahan



- A.  $\frac{2}{5}$   
~~B.  $\frac{2}{5}$~~   
 C.  $\frac{3}{5}$   
 D.  $\frac{4}{6}$

9. Pecahan enam persembilan ditulis

- A. 6-9  
 B. 6:9  
 C.  $\frac{6}{9}$   
 D.  $\frac{3}{6}$

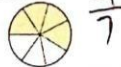
10. Pecahan  $\frac{2}{5}$  di gambar menjadi



- B.   
 C.   
 D.

## II. Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat!

1. Sebutkan nilai pecahan dari gambar berikut



2. Gambar dan arsirlah yang menunjukkan pecahan  $\frac{2}{6}$



3. Ibu membeli kue bolu. Kue bolu ibu dipotong menjadi 3 bagian sama besar. 2 bagian kue bolu diberikan kepada Budi dan 1 bagian lainnya diberikan kepada Ani. Tulislah kue yang diterima oleh Budi dan Ani dalam bentuk pecahan.

4. Budi memiliki 1 buah apel kemudian di potong menjadi 2 bagian yang sama besar. Tulislah nilai dari pecahan tersebut

5. Gambar dan arsirlah yang

- 3 merupakan pecahan  $\frac{3}{5}$



**TES HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI PECAHAN KELAS III  
SDN GAYUNGAN II SURABAYA**

Nama : achmad rasyad  
Kelas : 3A  
Absen :

Nilai

51

I. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!

1. Manakah pecahan di bawah ini yang menunjukkan nilai yang sesuai dengan gambar



- A.  $\frac{1}{2}$   
~~B.  $\frac{1}{3}$~~   
 C.  $\frac{1}{3}$   
 D.  $\frac{1}{5}$

2. Pada gambar di bawah menunjukkan nilai pecahan berapa

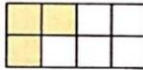


- A.  $\frac{1}{2}$   
~~B.  $\frac{1}{4}$~~   
 C.  $\frac{2}{4}$   
 D.  $\frac{2}{5}$

3. Pada gambar berikut ini yang menunjukkan nilai  $\frac{4}{8}$  adalah...



4. Luas daerah yang diarsir pada gambar di bawah adalah



- A.  $\frac{2}{8}$   
~~B.  $\frac{3}{8}$~~   
 C.  $\frac{4}{8}$   
 D.  $\frac{5}{8}$

5. Pecahan tujuh perdelapan ditulis

- A. 7-8  
 B. 8:7  
~~C.  $\frac{7}{8}$~~   
 D.  $\frac{8}{7}$

6. Berapakah nilai pecahan dari buah di bawah ini



- A.  $\frac{2}{1}$
- B.  $\frac{2}{2}$
- C.  $\frac{1}{2}$
- D.  $\frac{1}{1}$

7. Sebuah semangka dibagi menjadi 4 bagian sama besar. Nilai tiap bagian dibanding seluruhnya adalah



- A.  $\frac{4}{4}$
- B.  $\frac{3}{4}$
- C.  $\frac{2}{4}$
- D.  $\frac{1}{4}$

8. Bagian yang diarsir pada gambar di bawah menunjukkan pecahan



- A.  $\frac{2}{5}$
- B.  $\frac{2}{6}$
- C.  $\frac{3}{5}$
- D.  $\frac{4}{6}$

9. Pecahan enam persembilan ditulis

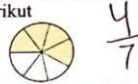
- A.  $\frac{6}{9}$
- B.  $\frac{6}{9}$
- C.  $\frac{6}{9}$
- D.  $\frac{9}{6}$

10. Pecahan  $\frac{2}{3}$  di gambar menjadi



**II. Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat!**

1. Sebutkan nilai pecahan dari gambar berikut



2. Gambar dan arsirlah yang menunjukkan pecahan  $\frac{2}{6}$



3. Ibu membeli kue bolu. Kue bolu ibu dipotong menjadi 3 bagian sama besar. 2 bagian kue bolu diberikan kepada Budi dan 1 bagian lainnya diberikan kepada Ani. Tulislah kue yang diterima oleh Budi dan Ani dalam bentuk pecahan.

4. Budi memiliki 1 buah apel kemudian di potong menjadi 2 bagian yang sama besar. Tulislah nilai dari pecahan tersebut  $\frac{1}{2}$

5. Gambar dan arsirlah yang merupakan pecahan  $\frac{3}{5}$



## Lampiran 20 Dokumentasi



Pembukaan pembelajaran



Guru memberikan arahan dan Peserta didik mendengarkan



Peserta didik berdiskusi mengerjakan materi yang sudah di dapat sesuai kelompok masing--masing



Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas



Peserta didik menempelkan materi yang sudah dikerjakan di papan tempel



Peserta didik dibantu oleh pendidik untuk menempel media



Peserta didik antusias dalam menempelkan media sesuai materi masing-masing kelompok



Peserta didik secara bergantian menempelkan pada papan media



Hasil media yang sudah ditempelkan oleh peserta didik

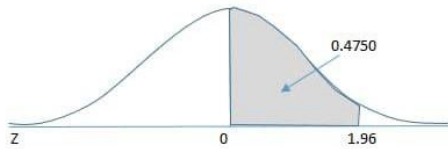


Peserta didik mengerjakan posttest setelah pembelajaran selesai



## Lampiran 21 Tabel 0-Z

Contoh :  
 Jika  $Z = 1.96$ , maka  
 $P(0 \text{ sampai } Z) = 0.4750$



z	0.00	0.01	0.02	0.03	0.04	0.05	0.06	0.07	0.08	0.09
0.0	0.0000	0.0040	0.0080	0.0120	0.0160	0.0199	0.0239	0.0279	0.0319	0.0358
0.1	0.0398	0.0438	0.0477	0.0517	0.0556	0.0596	0.0635	0.0674	0.0714	0.0753
0.2	0.0793	0.0832	0.0871	0.0910	0.0949	0.0987	0.1026	0.1064	0.1103	0.1141
0.3	0.1179	0.1217	0.1255	0.1293	0.1330	0.1368	0.1405	0.1443	0.1480	0.1517
0.4	0.1554	0.1591	0.1627	0.1664	0.1700	0.1736	0.1772	0.1807	0.1843	0.1878
0.5	0.1915	0.1950	0.1985	0.2020	0.2054	0.2088	0.2122	0.2156	0.2190	0.2224
0.6	0.2257	0.2290	0.2323	0.2356	0.2388	0.2421	0.2453	0.2485	0.2516	0.2548
0.7	0.2580	0.2611	0.2642	0.2672	0.2703	0.2733	0.2763	0.2792	0.2822	0.2851
0.8	0.2881	0.2910	0.2938	0.2967	0.2995	0.3022	0.3050	0.3077	0.3104	0.3131
0.9	0.3159	0.3185	0.3211	0.3237	0.3263	0.3288	0.3314	0.3339	0.3363	0.3388
1.0	0.3413	0.3437	0.3461	0.3484	0.3507	0.3530	0.3553	0.3576	0.3598	0.3620
1.1	0.3643	0.3665	0.3686	0.3707	0.3728	0.3748	0.3769	0.3789	0.3809	0.3828
1.2	0.3849	0.3868	0.3887	0.3906	0.3924	0.3943	0.3961	0.3978	0.3996	0.4013
1.3	0.4032	0.4049	0.4066	0.4082	0.4098	0.4114	0.4130	0.4146	0.4161	0.4176
1.4	0.4192	0.4207	0.4221	0.4236	0.4250	0.4264	0.4278	0.4291	0.4304	0.4318
1.5	0.4332	0.4345	0.4357	0.4370	0.4382	0.4394	0.4406	0.4417	0.4429	0.4440
1.6	0.4452	0.4463	0.4474	0.4484	0.4495	0.4505	0.4515	0.4525	0.4535	0.4544
1.7	0.4554	0.4563	0.4572	0.4581	0.4590	0.4599	0.4607	0.4615	0.4624	0.4632
1.8	0.4641	0.4649	0.4656	0.4664	0.4671	0.4678	0.4685	0.4692	0.4699	0.4706
1.9	0.4713	0.4719	0.4726	0.4732	0.4738	0.4744	0.4750	0.4756	0.4761	0.4767
2.0	0.4772	0.4777	0.4782	0.4788	0.4793	0.4797	0.4802	0.4807	0.4811	0.4816
2.1	0.4821	0.4825	0.4830	0.4834	0.4838	0.4842	0.4846	0.4849	0.4853	0.4857
2.2	0.4861	0.4864	0.4868	0.4871	0.4874	0.4878	0.4881	0.4884	0.4887	0.4890
2.3	0.4893	0.4896	0.4898	0.4901	0.4904	0.4906	0.4909	0.4911	0.4913	0.4916
2.4	0.4918	0.4920	0.4922	0.4924	0.4926	0.4928	0.4930	0.4932	0.4934	0.4936
2.5	0.4938	0.4940	0.4941	0.4943	0.4945	0.4946	0.4948	0.4949	0.4951	0.4952
2.6	0.4956	0.4957	0.4959	0.4960	0.4961	0.4962	0.4963	0.4965	0.4966	0.4967
2.7	0.4965	0.4966	0.4967	0.4968	0.4969	0.4970	0.4971	0.4972	0.4972	0.4973
2.8	0.4974	0.4975	0.4976	0.4976	0.4977	0.4978	0.4978	0.4979	0.4980	0.4980
2.9	0.4981	0.4982	0.4982	0.4983	0.4983	0.4984	0.4984	0.4985	0.4985	0.4986
3.0	0.4987	0.4987	0.4988	0.4988	0.4989	0.4989	0.4989	0.4990	0.4990	0.4990

## Lampiran 22 Tabel Chi Kuadrat

dk	Taraf Signifikansi					
	50%	30%	20%	10%	5%	1%
1	0.455	1.074	1.642	2.706	3.841	6.635
2	1.386	2.408	3.219	4.605	5.991	9.211
3	2.366	3.665	4.642	6.251	7.815	11.341
4	3.357	4.878	5.989	7.779	9.488	13.277
5	4.351	6.604	7.289	9.236	11.071	15.086
6	5.348	7.231	8.558	10.645	12.592	16.812
7	6.346	8.383	9.803	12.017	14.067	18.475
8	7.344	9.524	11.031	13.362	15.507	20.091
9	8.343	10.656	12.242	14.684	16.919	21.666
10	9.342	11.781	13.442	15.987	18.307	23.209
11	10.341	12.899	14.631	17.275	19.675	24.725
12	11.341	14.011	15.812	18.549	21.026	26.217
13	12.341	15.119	16.985	19.812	22.362	27.688
14	13.339	16.222	18.151	21.064	23.685	29.141
15	14.339	17.322	19.311	22.307	24.996	30.578
16	15.338	18.418	20.465	23.542	26.296	32.001
17	16.338	19.511	21.615	24.769	27.587	33.409
18	17.338	20.601	22.761	25.989	28.869	34.805
19	18.338	21.689	23.901	27.204	30.144	36.191
20	19.337	22.775	25.038	28.412	31.411	37.566
21	20.337	23.858	26.171	29.615	32.671	38.932
22	21.337	24.939	27.301	30.813	33.924	40.289
23	22.337	26.018	28.429	32.007	35.172	41.638
24	23.337	27.096	29.553	33.196	35.415	42.981
25	24.337	28.712	30.675	34.382	37.652	44.314
26	25.336	29.246	31.795	35.563	38.885	45.642
27	26.336	30.319	32.912	36.741	40.113	46.963
28	27.336	31.391	34.027	37.916	41.337	48.278
29	28.336	32.461	35.139	39.087	42.557	49.588
30	29.336	33.251	36.251	40.256	44.773	50.892

Lampiran 23 Tabel R

DF = n-2	0,1	0,05	0,02	0,01	0,001
	r 0,005	r 0,05	r 0,025	r 0,01	r 0,001
1	0,9877	0,9969	0,9995	0,9999	1,0000
2	0,9000	0,9500	0,9800	0,9900	0,9990
3	0,8054	0,8783	0,9343	0,9587	0,9911
4	0,7293	0,8114	0,8822	0,9172	0,9741
5	0,6694	0,7545	0,8329	0,8745	0,9509
6	0,6215	0,7067	0,7887	0,8343	0,9249
7	0,5822	0,6664	0,7498	0,7977	0,8983
8	0,5494	0,6319	0,7155	0,7646	0,8721
9	0,5214	0,6021	0,6851	0,7348	0,8470
10	0,4973	0,5760	0,6581	0,7079	0,8233
11	0,4762	0,5529	0,6339	0,6835	0,8010
12	0,4575	0,5324	0,6120	0,6614	0,7800
13	0,4409	0,5140	0,5923	0,6411	0,7604
14	0,4259	0,4973	0,5742	0,6226	0,7419
15	0,4124	0,4821	0,5577	0,6055	0,7247
16	0,4000	0,4683	0,5425	0,5897	0,7084
17	0,3887	0,4555	0,5285	0,5751	0,6932
18	0,3783	0,4438	0,5155	0,5614	0,6788
19	0,3687	0,4329	0,5034	0,5487	0,6652
20	0,3598	0,4227	0,4921	0,5368	0,6524
21	0,3515	0,4132	0,4815	0,5256	0,6402
22	0,3438	0,4044	0,4716	0,5151	0,6287
23	0,3365	0,3961	0,4622	0,5052	0,6178
24	0,3297	0,3882	0,4534	0,4958	0,6074
25	0,3233	0,3809	0,4451	0,4869	0,5974
26	0,3172	0,3739	0,4372	0,4785	0,5880
27	0,3115	0,3673	0,4297	0,4705	0,5790
28	0,3061	0,3610	0,4226	0,4629	0,5703
29	0,3009	0,3550	0,4158	0,4556	0,5620
30	0,2960	0,3494	0,4093	0,4487	0,5541
31	0,2913	0,3440	0,4032	0,4421	0,5465
32	0,2869	0,3388	0,3972	0,4357	0,5392
33	0,2826	0,3338	0,3916	0,4296	0,5322
34	0,2785	0,3291	0,3862	0,4238	0,5254
35	0,2746	0,3246	0,3810	0,4182	0,5189
36	0,2709	0,3202	0,3760	0,4128	0,5126
37	0,2673	0,3160	0,3712	0,4076	0,5066
38	0,2638	0,3120	0,3665	0,4026	0,5007
39	0,2605	0,3081	0,3621	0,3978	0,4950
40	0,2573	0,3044	0,3578	0,3932	0,4896
41	0,2542	0,3008	0,3536	0,3887	0,4843
42	0,2512	0,2973	0,3496	0,3843	0,4791



## Lampiran 24 Tabel t

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

df	Pr	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
1		1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2		0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3		0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4		0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5		0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6		0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7		0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8		0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9		0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10		0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11		0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12		0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13		0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14		0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15		0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16		0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17		0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18		0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19		0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20		0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21		0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22		0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23		0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24		0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25		0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26		0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27		0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28		0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29		0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30		0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31		0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32		0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33		0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34		0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35		0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36		0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37		0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38		0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39		0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40		0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung