

**PENERAPAN MODEL *TEAMS GAMES TOURNAMENT*
(TGT) BERBASIS 4C PADA PESERTA DIDIK KELAS V
SDN TENGGILIS MEJOYO I SURABAYA
TAHUN AJARAN 2019-2020**

SKRIPSI



**Erlita Sari
168000098**

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2020**

**PENERAPAN MODEL *TEAMS GAMES TOURNAMENT*
(TGT) BERBASIS 4C PADA PESERTA DIDIK KELAS V
SDN TENGGILIS MEJOYO I SURABAYA
TAHUN AJARAN 2019-2020**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya untuk memenuhi sebagian
Persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Erlita Sari
168000098**

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2020**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh : Erlita Sari
NIM 168000098

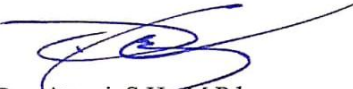
Judul Skripsi : Penerapan Model *Teams Games Tournament* (TGT) Berbasis 4C pada Peserta Didik Kelas V SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya Tahun Ajaran 2019-2020

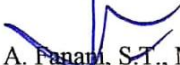
Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Pembimbing I,


Surabaya, 09 Januari 2020

Pembimbing II,


Drs. Atmuri, S.H., M.Pd.
NIDN. 0720096701


Drs. A. Fauzan, S.T., M.Pd.
NIDN.0727056101

Mengetahui,
Kaprodik Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
NPP. 8710201/DY

UNIVERSITAS PRODI PGSD
SURABAYA



Unipa Surabaya

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

<http://kip.unipasby.ac.id/>

PENGESAHAN

Nama Mahasiswa : Erlita Sari
NIM : 168000098
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Penerapan Model *Teams Games Tournament* (TGT) Berbasis 4C pada Peserta Didik Kelas V SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya Tahun Ajaran 2019-2020.

Skripsi ini telah diuji dan disetujui oleh Panitia Ujian Skripsi Sarjana Pendidikan Program Studi Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya:

Pada hari : Jum'at
Tanggal : 24 Januari
Tahun : 2020

Panitia Ujian Skripsi:

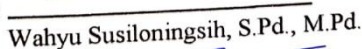
1. Ketua


Dr. Suhari, S.H., M.Si.

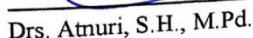
2. Sekretaris


Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.

3. Anggota


Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd.

4. Anggota


Drs. Atnuri, S.H., M.Pd.

PERNYATAAN KEASLIAN PENULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Erlita Sari
NIM : 168000098
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri; bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia dibatalkan gelar akademik yang saya peroleh dari Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

Demikian pernyataan ini saya buat.

Surabaya, 29 Desember 2019



ABSTRAK

Sari, Erlita. 2019. *Penerapan Model Teams Games Tournament (TGT) Berbasis 4C Pada Peserta Didik Kelas V SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya Tahun Ajaran 2019-2020*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing (1) Drs. Atnuri., SH., M.Pd dan pembimbing (2) Drs. Achmad Fanani, S.T., M.Pd.

Kata Kunci: Model TGT, 4C, hasil belajar.

Penelitian ini dilatar belakangi mengingat masih banyak peserta didik yang mengalami kesulitan belajar karena model pembelajaran yang kurang cocok diterapkan untuk peserta didik karenanya pendidik harus mampu mengembangkan model pembelajaran yang membuat suasana belajar peserta didik lebih aktif. Dengan mengintegrasikan model pembelajaran TGT dengan pembelajaran 4C (*Collaborative, Communicative, Creative, Critical Thinking*) sehingga hasil belajar yang akan diperoleh pun lebih maksimal.

Penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif deskriptif. Populasi yang digunakan adalah kelas 5 SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya yaitu kelas 5A dan 5B. Pengambilan sampel menggunakan teknik *Cluster Random Sampling*. Sampel yang diambil adalah kelas 5A sebanyak 28 peserta didik. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi dan tes. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan rumus persentase deskriptif (kuantitatif deskriptif) dan persentase ketuntasan belajar secara individu dan ketuntasan belajar secara klasikal.

Berdasarkan hasil analisis data penelitian diketahui bahwa aktivitas pendidik dan peserta didik dalam pembelajaran model TGT berbasis 4C berkategori sangat baik. Skor aktivitas pendidik sebesar 90, aktivitas peserta didik 91 dan ketuntasan hasil belajar peserta didik sebesar 89%. Berdasarkan uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa aktivitas pendidik dan peserta didik dalam penerapan model pembelajaran berbasis 4C sangat baik dan dapat memberikan ketuntasan hasil belajar peserta didik kelas VA SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya.

ABSTRACT

Sari, Erlita. 2019. *The application of the 4C based Teams Games Tournament (TGT) model for grade V students at Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya school year 2019-2020*. Thesis Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. PGRI Adi Buana University Surabaya. Supervisor (1) Drs.Atnuri., SH., M.Pd and supervisor (2) Drs. Achmad Fanani, S.T., M.Pd.

Key words: TGT Model, 4c, Learning outcomes

At the present time, there are many students who still have difficulties of learning because the teaching models which does not compatible for them. That is why the teachers should be able to increase the teaching models by making the learning situation to applied for the learners more activean by Integrated the TGT teaching model with the 4C learning (*Collaborative, Communicative, Creative, Critical Thinking*) it makes the learning outcomes more maximal.

The researcher used descriptive quantitative analysis method in this research. The population which is used in this research are the students on the fifth grades of SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya. Those are 5A class and 5B class. The researcher used the *Cluster Random Sampling*. The sample which taken in this research is 5B class with 28 students. The technique of the data analysis in this research are observation and the result of learning test. The researcher used the descriptive percentage formula (descriptive quantitative) and the percentages of completeness learning individually also completeness learning classically.

Based on the results of the analysis of research data, it is know that the activities of educators and students in learning the 4C based TGT model are very good. Educator activity score of 90, student activity 91 and completeness of student learning outcomes by 89%. Based on this description it can be concluded that the activities of educators and students in the application of 4C based learning models are very good and can provide completeness of learning outcomes for students of class VA SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya.

MOTTO

**“Tidak Ada yang Salah dengan Mimpimu, yang Salah Kalian
Menyerah Sebelum Mimpi Itu Tercapai”**

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

1. Allah SWT karena telah memberikan kelancaran dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Kedua orang tua dan saudara saya yang tidak lupa mendoakan, mendukung, dan memberi semangat dalam proses penyelesaian skripsi ini.
3. Dosen pembimbing Drs. H. Atnuri, SH., M.Pd., dan Drs. A. Fanani, S.T., M.Pd., yang selalu membimbing dalam proses penyelesaian skripsi ini.
4. Teman-teman satu bimbingan skripsi yang telah berjuang bersama-sama.
5. Teman-teman prodi PGSD angkatan 2016 yang selalu memberikan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Teman-teman “Tim Garap Skripsi” yang selalu memberikan dukungan selama proses penyelesaian skripsi.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kita panjatkan kepada Allah SWT, karena hanya dengan izin dan kuasa-Nya, sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Tuntaslah tugas skripsi dengan judul “Penerapan Model *Teams Games Tournament* (TGT) Berbasis 4C Pada Peserta Didik Kelas V SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya Tahun Ajaran 2019-2020”.

Selesainya skripsi ini merupakan anugrah dari Allah SWT yang tidak akan mungkin terwujud apabila tanpa ridho-Nya. Dalam menyelesaikan skripsi ini, saya mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang turut membantu terselesainya penyusunan skripsi ini. ucapan terimakasih disampaikan kepada:

1. Dr. M. Subandowo, MS., Rektor Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
2. Dr. Suhari, S.H , M.Si., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
3. Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
4. Drs. H.Atnuri, S.H., M.Pd, Dosen Pembimbing I dan Drs. A. Fanani, S.T., M.Pd., selaku Dosen pembimbing II yang telah berkenan meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam melaksanakan bimbingan, pengarahan, dan dorongan dalam penyelesaian penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Suwarno dan Ibu Sumarni kedua orang tua saya yang selalu mendoakan, dan mendukung saya dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan baik.
6. Cahyono Dwi Efendi dan Elisa Putri Aisa adik saya yang selalu memberikan semangat dan dukungan dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.
7. Sahabat seperjuangan Muhammad Alfian Asyhari, Riska Nur Aulia, Retno Hidayati, Rizki Amalia, Nuri Ria, Refiana Putri, Wiwin Handayani, Novi Amaliyah, dan Indah Ayu Wulandari yang senantiasa memotivasi dan memberikan dukungan untuk penyusunan skripsi ini.

8. Teman-teman Mahasiswa Program Studi S1 PGSD Universitas PGRI Adi Buana Surabaya angkatan 2016 yang telah mendukung dan memberikan semangat.
9. Teman-teman satu bimbingan yang senantiasa memotivasi dan memberikan dukungan untuk penyusunan skripsi ini.
Akhir kata semoga Allah SWT senantiasa melindungi kita semua dan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti, maupun bagi dunia pendidikan. Amin.

Surabaya, 6 November 2019

Peneliti

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Halaman Persetujuan	ii
Halaman Pengesahan.....	iii
Halaman Pernyataan Keaslian	iiii
Abstrak.....	v
Abstract.....	vi
Motto.....	vii
Halaman Persembahan.....	viii
Kata Pengantar.....	ix
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel.....	xiv
Daftar Gambar.....	xv
Daftar Lampiran.....	xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Batasan Masalah.....	3
C. Pertanyaan Penelitian.....	4
D. Tujuan Penelitian.....	4
E. Manfaat Penelitian.....	5

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Dasar Teori.....	6
1. Pengertian Belajar	6
2. Pengertian Model Pembelajaran.....	6
3. Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif.....	7
a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....	7
b. Ciri-ciri Model Pembelajaran Kooperatif.....	7
c. Tujuan Model pembelajaran Kooperatif	8
d. Manfaat Model pembelajaran Kooperatif	8
4. Hakikat Model Pembelajaran TGT.....	9
a. Pengertian Model Pembelajaran TGT.....	9
b. Komponen Pembelajaran TGT	10
c. Kelebihan Model Pembelajaran TGT	11
d. Kelemahan Model Pembelajaran TGT	11
5. Pembelajaran 4C	12

a.	Pengertian Pembelajaran Berbasis 4C	12
b.	Indikator Pembelajaran Berbasis 4C.....	13
6.	Peredaran Darah Manusia.....	14
a.	Sistem Peredaran Darah Manusia.....	14
b.	Gangguan Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia	15
c.	Cara Mencegah Penyakit pada Organ Peredaran Darah Manusia	16
7.	Hakikat Hasil Belajar.....	17
a.	Pengertian Hasil Belajar.....	17
b.	Indikator Hasil Belajar	17
c.	Klasifikasi Hasil Belajar.....	17
d.	Faktor yang Mempengaruhi Proses dan Hasil Belajar.....	19
8.	Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)	20
a.	Pengertian KKM.....	20
b.	Fungsi KKM.....	20
c.	Prinsip KKM.....	21
B.	Tinjauan Penelitian yang Relevan.....	22
C.	Kerangka Konseptual.....	25

BAB III METODE PENELITIAN

A.	Desain Penelitian	27
B.	Populasi dan Sampel Penelitian	28
C.	Variabel Penelitian	29
1.	Identifikasi variabel.....	29
2.	Definisi Operasional Variabel.....	29
D.	Teknik Pengumpulan Data	30
E.	Instrumen Penelitian	31
F.	Teknik Analisis Data	32

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A.	Hasil Penelitian	35
B.	Pembahasan	50

BAB V PENUTUP

A.	Simpulan.....	55
B.	Saran.....	55

DAFTAR PUSTAKA.....	57
LAMPIRAN	60

Daftar Tabel

Tabel	Halaman
2.1 Penghargaan Tim	11
3.1 Kategori Validasi	32
3.2 Kategori Aktivitas Pendidik dan Peserta Didik	33
3.3 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar	34
4.1 Hasil Validasi RPP	35
4.2 Hasil Validasi Observasi Aktivitas Pendidik	37
4.3 Hasil Validasi Observasi Aktivitas Peserta Didik	38
4.4 Hasil Validasi Tes Hasil Belajar	40
4.5 Lembar Observasi Aktivitas Pendidik	41
4.6 Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik	44
4.7 Analisis Data Tes Hasil Belajar Peserta Didik	47

Daftar Gambar

Gambar	Halaman
2.1 Sistem Peredaran Darah Manusia	15
2.2 Kerangka Konseptual	26
3.1 Desain Penelitian	27
4.1 Hasil Analisis Validasi RPP	36
4.2 Hasil Analisis Validasi Observasi Aktivitas Pendidik	37
4.3 Hasil Analisis Validasi Observasi Aktivitas Peserta Didik....	39
4.4 Hasil Analisis Validasi Tes Hasil Belajar	40
4.5 Hasil Persentase Observasi Aktivitas Pendidik	43
4.6 Hasil Persentase Observasi Aktivitas Peserta Didik	46
4.7 Hasil Analisis Kompetensi Pengetahuan Peserta Didik	49

Daftar Lampiran

Lampiran	Halaman
Lampiran 1	Format Revisi Skripsi..... 60
Lampiran 2	Berita Acara Bimbingan Skripsi 61
Lampiran 3	Permohonan Izin penelitian..... 62
Lampiran 4	Surat Keterangan Sekolah 63
Lampiran 5	Waktu Pelaksanaan Mingguan 64
Lampiran 6	Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)..... 65
Lampiran 7	Lembar Validasi RPP 66
Lampiran 8	Lembar Validasi Observasi Pendidik 72
Lampiran 9	Lembar Validasi Observasi Peserta Didik 76
Lampiran 10	Lembar Validasi Tes Hasil Belajar 79
Lampiran 11	Perangkat Pembelajaran..... 83
Lampiran 12	Lembar Observasi Aktivitas Pendidik 116
Lampiran 13	Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik 126
Lampiran 14	Tes Hasil Belajar (THB)..... 134
Lampiran 15	Hasil Analisis Validasi 142
Lampiran 16	Hasil Analisis Observasi Pendidik..... 150
Lampiran 17	Hasil Analisis Observasi Peserta Didik 153
Lampiran 18	Hasil Analisis Tes Hasil Belajar Peserta Didik 155
Lampiran 19	Hasil Lembar Kegiatan Peserta Didik 156
Lampiran 20	Dokumentasi..... 157