

## DAFTAR PUSTAKA

Buku :

- Al-batany, Trianto Ibnu Badar. 2015. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta. PRENADAMEDIA GROUP.
- Arikunto, Suharsini. 2013. *Prosedur Penelitian, suatu pendekatan praktik*. Jakarta. PT. Rineka Cipta.
- Dalman. 2014. *Keterampilan Membaca*. Jakarta. PT. RAJAGRAFINDO PERSADA.
- Damayanti, Amalia Chamidah. *Keterampilan Membaca :Literasi, Matematis, Kritis, Kreatif*. UWKS PRESS.
- Fanani, Ahmad dkk. 2018. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Sekolah Dasar*. Surabaya. Adi Buana University Press.
- Huda, Miftahul 2013. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta. PUSTAKA PELAJAR.
- Musfiqon. 2012. *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta. PT. Prestasi Pustakaraya.
- Ngalimun. 2017. *Strategi Pendidikan*. Yogyakarta. Parama Ilmu.
- Saddhono, Kundharu dkk.2014. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Yogyakarta. GRAHA ILMU
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta. AR-RUZZ MEDIA.
- Sudjana, Ahmad Rivi. 2015. *Media Pengajaran (Penggunaan dan Pembuatannya)*. Bandung. Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung. ALFABETA.

Yuliardi, Ricki dkk. 2017. *Statistika Penelitian*. Yogyakarta. Innosain.

Jurnal :

Ahmat Jufri, Wahyu Sukartiningsih. 2013. Penggunaan Media Komik Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Cerita Di Kelas V Sekolah Dasar. Volume 01 Nomor 02

Arifin Ahmad. 2017. “Penerapan Permainan Bahasa (Katarsis) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas IV A SD Negeri 01 Metro Pusat”. Dalam jurnal *Edu Humaniora :Jurnal pendidikan dasar*. Vol.9 No.2

Hasanudin Cahyo, Nur Alfin Hidayati. 2016. Eksperimentasi Strategi Belajar PQ4R Dengan Media Komik Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Cerita Anak Pada Siswa Kelas VII SMP. Dalam *Ejournal*. Volume 2, Nomor 2

Henggang Bara Saputro, Soeharto. 2015. “Pengembangan Media Komik Berbasis Pendidikan Karakter Pada Pembelajaran Tematik-Integratif Kelas IV SD”. Dalam jurnal *Prima Edukasia*. Vol.3 nomor 1

Heru Dwi Waluyanto. 2005. Komik Sebagai Media Komunikasi Visual Pembelajaran. Vol 7 nomor 1

Nurahmi Harahap. 2013. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar Kognitif, Motivasi, Dan Aktivitas Belajar Siswa Pada Konsep Ekosistem Di Mtsn Model Banda Aceh. Vol 4 nomor 2

Untari Mei Fita Asri, Aprilianta Adi Saputra. 2016. Keefektifan Media Komik Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas IV SD. Dalam *Ejournal Upi*. Vol 3 Nomor 1

Zuli Lailatul Fajriah. 2016. "Pengembangan Edu Komik Sebagai Bahan Ajar Berbasis Pendidikan Karakter Pada Materi Interaksi Mahluk Hidup Dan Lingkungannya Di Sekolah Menengah Pertama". Dalam jurnal *BIODIK*. Vol.2 nomor 1



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234  
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

<http://kip.unipasby.ac.id/>

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Trivena Septian Wahyuningtyas  
NIM : 168000142  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Pengaruh Media Komik Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas II di SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	09-09-2019	Pengajuan Judul		
2	11-09-2019	ACC Judul		
3	13-09-2019	Bab I		
4	16-09-2019	Bab I, II, III		
5	19-09-2019	Revisi Bab I, II, III		
6	23-09-2019	Konsultasi Perangkat		
7	12-12-2019	Bab IV dan V		
8	18-12-2019	Revisi Bab IV dan V		
9	23-12-2019	Bab I-V		
10	11-01-2020	Revisi Skripsi Lengkap		
11	28-01-2020	ACC Skripsi Lengkap		

Selesai bimbingan skripsi tanggal 28 Januari 2020

Dosen Pembimbing I,

Dr. Rarasaning Satjaningsih, S.E., M.Pd.  
NIDN. 0704127203

Dosen Pembimbing II,

Via Yustitia, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0616019101

Mengetahui:  
Dekan FKIP,



M. Sahari, S.H., M.Si.  
NIP. 196801031992031003

# Lampiran I Format Revisi Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. NgagelDadi III-B/37 Telp. (031)5053127, 5041097 Fax. (031)5662804 Surabaya 60234  
Kampus II: Jl. DukuhMenanggal XII Telp. (031)8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

## Format Revisi Skripsi

Nama Mahasiswa : Trivena Septian Wahyuningtyas  
NIM : 168000142  
Tanggal Ujian Skripsi : 31 Januari 2020  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Pengaruh Media Komik Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas II di SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya  
Penguji I : Drs. Achmad Fanani, S.T., M.Pd  
Penguji II : Via Yustitia, S.Pd., M.Pd

No.	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Bab I		
2	Bab II		
3	Bab III		
4	Bab V		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu dihitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I

Drs. Achmad Fanani, S.T., M.Pd  
NIDN. 0727026101

Dosen Penguji II

Via Yustitia, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0616019101



PEMERINTAH KOTASURABAYA  
DINAS PENDIDIKAN  
**SEKOLAH DASAR NEGERI DUKUH MENANGGAL I/424**  
Jl. Dukuh Menanggal I 3-7 Telp. (031)8297456 SURABAYA 60234 email: dumensatu@yahoo.com

SURAT KETERANGAN  
421/370/436.7.1.1.50/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SDN Dukuh Menanggal 1/424 Surabaya

Nama : EDY SUKOCO, S.Pd.,M.Pd  
NIP : 19630527 198303 1 007  
Pangkat / Golongan : Pembina Utama Muda / IV C  
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa :

Nama : Trivena Septian Wahyuningtyas  
NIM : 168000142  
Jurusan / Fakultas : Pendidikan Guru Sekolah Dasar / FKIP  
Judul Penelitian : Pengaruh Media Komik terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas II di SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya

Telah melakukan penelitian di SDN Dukuh Menanggal 1/424 Surabaya, pada tanggal 16 September 2019 - 16 November 2019. Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 16 November 2019

Kepala Sekolah



EDY SUKOCO, S.Pd.,M.Pd  
Pembina Utama Muda / IV C  
NIP : 196305271983031007

**Lampiran 1 : Format Revisi Skripsi**

**Lampiran 2 : Berita Acara**



### Lampiran 3 : Surat Permohonan Izin Penelitian



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60246  
Kampus II Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 6281162, 6281163 Surabaya 60234  
Website: <http://pgri.adibuana.ac.id>

Nomor : 182/Ak.2/FKIP/IX/2019  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

13 September 2019

Yang Terhormat,  
Kepala SDN Dukuh Menanggal 1  
di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Trivena Septian Wahyuningtyas  
NIM : 168000142  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Penelitian : Pengaruh Media Komik terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas II di SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya  
Waktu penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA  
Dekan,  
PAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Suberti, S.Pd., M.Si  
NIP. 196801031992031003

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

## Lampiran 4 : Surat Balasan Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KOTASURABAYA  
DINAS PENDIDIKAN  
**SEKOLAH DASAR NEGERI DUKUH MENANGGAL 1/424**  
Jl. Dukuh Menanggal V 3-7 Telp. (031)8297456 SURABAYA 60234 email: dumenasatu@yahoo.com

SURAT KETERANGAN  
421/370/436.7.1.1.50/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SDN Dukuh Menanggal 1/424 Surabaya

Nama : EDY SUKOCO, S.Pd.,M.Pd  
NIP : 19630527 198303 1 007  
Pangkat / Golongan : Pembina Utama Muda / IV C  
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa :

Nama : Trivena Septian Wahyuningtyas  
NIM : 168000142  
Jurusan / Fakultas : Pendidikan Guru Sekolah Dasar / FKIP  
Judul Penelitian : Pengaruh Media Komik terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas II di SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya

Telah melakukan penelitian di SDN Dukuh Menanggal 1/424 Surabaya, pada tanggal 16 September 2019 - 16 November 2019. Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 16 November 2019

Kepala Sekolah  
  
 EDY SUKOCO, S.Pd.,M.Pd  
 Pembina Utama Muda / IV C  
 NIP : 196305271983031007

## Lampiran 5 : Instrumen Keterampilan Membaca

### INSTRUMEN KISI-KISI SOAL

No	Indikator Keterampilan Membaca	Butir Soal
1.	Memahami makna kata-kata	1) Dimanakah letak SDN 1 SURABAYA?
		2) Siapakah tokoh pada bacaan komik tersebut?
2.	Memahami arti sebuah kalimat yang dibaca	3) Terdapat di jalan manakah toko buku terdekat?
		4) Kemanakah tujuan Beni dan Dayu?
		5) Berapakah jarak antara sekolah dan toko buku terdekat?
		6) Dimanakah letak toko buku terdekat ?
3.	Mengetahui ide, pokok pikiran, dan tema dari suatu paragraf atau wacana	7) Pada kotak nomor berapa Beni menjelaskan arah ke toko buku terdekat?
		8) Apa maksud dari bacaan pada kotak ke tiga?
4.	Menyimpulkan isi bacaan dengan menggunakan bahasa sendiri	9) Apa isi bacaan pada komik tersebut?
5.	Menjelaskan hasil pemahaman isi bacaan dengan menggunakan bahasa sendiri.	10) Jelaskan arah dari sekolah ke toko buku terdekat!

## Lampiran 6 : Lembar Validasi

### LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya  
 Kelas / Semester : II (Dua) / 1  
 Tema : 3 (Tugasku Sehari-hari)  
 Sub Tema : 2 (Tugasku Sehari-hari di Sekolah)  
 Pembelajaran : 1  
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP  
 Penulis : Trivena Septian Wahyuningtyas  
 Nama Validator :  
 Pekerjaan :

#### A. Petunjuk.

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian (1, 2, 3, 4) yang telah tersedia sesuai dengan ketentuan yang tertera menurut pendapat Anda!
- Lakukan Penilaian dengan melihat Ketentuan Skor Penilaian, sebagai berikut:

Skor	Keterangan
1	Tidak ada/tidak sesuai
2	Kurang lengkap/sesuai sebagian
3	Lengkap/sesuai
4	Sangat lengkap/sesuai seluruhnya

#### B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek.

No.	Aspek yang dinilai	Skor penilaian			
		4	3	2	1
<b>A. Identitas Mata Pelajaran</b>					
1.	Terdapat : satuan pendidikan, kelas, semester, mata pelajaran atau tema pelajaran/subtema, jumlah pertemuan dan alokasi waktu.	✓			
<b>B. Perumusan Indikator</b>					
1.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar	✓			
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi dasar yang diukur.	✓			
3.	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan.	✓			
4.	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan.	✓			
<b>C. Perumusan Tujuan Pembelajaran</b>					
1.	Dirumuskan sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar.	✓			
2.	Dirumuskan secara jelas, spesifik dan operasional sehingga dapat diukur.	✓			
3.	Kejelasan tujuan dari pembelajaran.	✓			
4.	Kesesuaian perumusan dengan aspek <i>Audience, Behaviour, Condition, dan Degree</i> .	✓			
<b>D. Pemilihan Materi pelajaran</b>					
1.	Sesuai dengan indikator pembelajaran	✓			
2.	Sesuai dengan tujuan dari pembelajaran	✓			

No.	Aspek yang dinilai	Skor penilaian			
		4	3	2	1
1.	Sesuai dengan perkembangan berpikir siswa	✓			
<b>E. Model Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	✓			
2.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	✓			
<b>F. Kegiatan pembelajaran</b>					
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas				
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik	✓			
3.	Kesesuaian dengan model pembelajaran	✓			
4.	Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan karakter	✓			
5.	Kegiatan guru dan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional sehingga mudah dilaksanakan oleh guru dalam proses pembelajaran.	✓			
6.	Memuat alokasi waktu yang cukup untuk tahapan kegiatan.	✓			
<b>G. Pemilihan Sumber Belajar</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.	✓			
2.	Kesesuaian dengan materi pelajaran.	✓			
3.	Kesesuaian dengan karakteristik siswa	✓			
<b>H. Alat dan Media belajar:</b>					
1.	Pemilihan media pembelajaran yang tepat sehingga memungkinkan siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran	✓			
2.	Kesesuaian media dengan indikator tujuan pembelajaran	✓			
3.	Kesesuaian media dengan karakteristik siswa	✓			
<b>I. Penilaian hasil belajar:</b>					
1.	Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi	✓			
2.	Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrumen penilaian sikap	✓			
3.	Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrumen penilaian pengetahuan	✓			
4.	Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrumen keterampilan	✓			

### C. Penilaian Umum.

Untuk kesimpulan mohon diisi (Berilah tanda (X)) pada kategori berikut ini!

4. Layak digunakan tanpa revisi
3. Layak digunakan dengan sedikit revisi
2. Kurang layak digunakan
1. Tidak layak digunakan

**Kesimpulan :**

.....  
 .....  
 .....  
 ..Seluruh keseluruhan sudah cukup..... bagus.....  
 ..  
 ..

**Saran :**

.....  
 ..Suara guru harus keras..... karena muridnya aktif..... sekisa.....  
 .. mungkin diselingi dengan bernyanyi atau tepuk agar tenang  
 ..  
 ..

Surabaya, 13 - 11 - 2019

Validator



( Supartini, S.Pd )

Np 1961082 91982012007

**LEMBAR VALIDASI  
MEDIA PEMBELAJARAN**

---

Nama Media : Komik Strip  
 Judul Penelitian : Pengaruh Media Komik Terhadap Keterampilan Membaca  
 Siswa Kelas II di SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya  
 Tema : 3 (Tugasku Sehari-hari)  
 Sub Tema : 2 (Tugasku Sehari-hari di Sekolah)  
 Pembelajaran : 1  
 Kelas / Semester : II/1  
 Penulis : Trivena Septian Wahyuningtyas  
 Nama Validator :  
 Pekerjaan :

**Petunjuk**

1. Bapak/Ibu di mohon untuk memberikan penilaian (memvalidasi) beberapa aspek yang terdapat dalam lembar validasi media komik.
2. Berilah tanda (√) pada kolom skor (1, 2, 3, 4) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu  
 Keterangan skala penilaian:

Nilai	Keterangan Nilai
SB	Sangat Baik
B	Baik
KB	Kurang Baik
TB	Tidak Baik

3. Di bagian akhir Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan saran untuk perbaikan media tersebut

## A. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		SB	B	KB	TB
1.	Fisik				
	a. Jenis bahan yang digunakan dapat bertahan lama	✓			
	b. Ukuran media komik strip sudah sesuai	✓			
	c. Keamanan bahan yang digunakan	✓			
	d. Kepraktisan media (mudah disimpan dan dipindahkan)	✓			
2.	Pemakaian dan Isi				
	a. Kesesuaian pemakaian dengan karakteristik siswa kelas II	✓			
	b. Kemudahan penggunaan media	✓			
	c. Ketepatan soal pada media dengan materi yang diajarkan	✓			
	d. Media pembelajaran dapat melibatkan siswa secara aktif	✓			
4.	Warna				
	a. Kesesuaian warna dengan karakteristik siswa kelas II	✓			
	b. Kemenarikan warna pada kemasan	✓			



## B. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum\*):

a. Media pembelajaran ini:	b. Media pembelajaran ini:
1. Kurang	1. Belum dapat digunakan, masih memerlukan konsultasi
2. Cukup	2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Baik	3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Sangat baik ✓	✓ 4. Dapat digunakan tanpa revisi

## C. Komentar dan saran perbaikan

Sudah bagus, ukurannya juga besar tapi kurang banyak, sebisa mungkin 2 anak 1 komik:

.....  
 .....

Surabaya, 12 - 11 - 2019

Validator



( Supartini, S.Pd )

Nip. 196108291982012007

**LEMBAR VALIDASI**  
**INSTRUMEN PENILAIAN TES KETERAMPILAN MEMBACA**

Sekolah : SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya  
 Kelas / Semester : II / 1  
 Tema : 3 (Tugasku Schari-hari)  
 Subtema : 2 (Tugasku Schari-hari di Sekolah)  
 Pembelajaran : 1  
 Muatan Pelajaran : Matematika, Bahasa Indonesia, IPA  
 Media Pembelajaran : Komik Strip  
 Penulis : Trivena Septian Wahyuningtyas  
 Nama Validator :

**A. Petunjuk**

1. Berilah tanda (√) pada kolom skor (1, 2, 3, dan 4) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu!  
 Keterangan skala penilaian:  
 1= Kurang  
 2 = Cukup  
 3 = Baik  
 4 = Sangat Baik
2. Jika terdapat komentar maka tuliskan pada lembar saran yang telah disediakan!
3. Isilah kolom validasi berikut!

**B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek**

No	Aspek yang Dinilai	Kategori			
		4	3	2	1
1.	Kelengkapan komponen lembar kerja siswa (mencakup identitas tema, sub tema, dan pembelajaran ke-).	√			
2.	Terdapat penilaian keterampilan membaca	√			

No	Aspek yang Dinilai	Kategori			
	yang sesuai dengan indikato membaca.				
3.	Indikator keterampilan membaca sudah jelas dan terarah	✓			
4.	Terdapat penilaian pengetahuan yang sesuai dengan pencapaian indikator dan tujuan pembelajaran pada hari itu.	✓			
5.	Terdapat penilaian keterampilan unjuk kerja yang sesuai dengan pencapaian indikator dan tujuan pembelajaran pada hari itu.	✓			
6.	Terdapat perintah dan petunjuk lembar kerja soal.		✓		
7.	Terdapat rubric penilaian keterampilan membaca yang akan dipelajari siswa dan dikuasai siswa.	✓			
8.	Terdapat perhitungan skor untuk ketuntasan keterampilan membaca siswa.	✓			

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

$$\frac{\dots}{\dots} \times 100 = \dots$$

**Keterangan:**

Skor yang diperoleh = total nilai yang didapat

Skor seluruhnya = total nilai maksimal sebanyak 32

Skala Penilaian Umum:

Kriteria	Nilai Akhir
Sangat Kurang	0 – 20
Kurang	21 – 40
Cukup Baik	41 – 60
Baik	61 – 80
Sangat Baik	81 - 100

**C. Penilaian secara umum**

Penilaian Secara Umum (Berilah tanda (X) pada kategori berikut ini.

- a. LayaK digunakan tanpa revisi
- b. LayaK digunakan dengan revisi
- c. Kurang layaK digunakan
- d. Tidak layaK digunakan

**D. Saran dan Komentar**

Secara umum sudah bagus  
.....  
.....  
.....

Surabaya, 13 November 2019

Validator



( Supartini, S.Pd )

Nip 196108291982012007

**LEMBAR VALIDASI**  
**INSTRUMEN PENILAIAN TES KETERAMPILAN MEMBACA**

---

Sekolah : SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya  
Kelas / Semester : II / 1  
Tema : 3 (Tugasku Sehari-hari)  
Subtema : 2 (Tugasku Sehari-hari di Sekolah)  
Pembelajaran : 1  
Muatan Pelajaran : Matematika, Bahasa Indonesia, IPA  
Media Pembelajaran : Komik Strip  
Penulis : Trivena Septian Wahyuningtyas  
Nama Validator : Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd

**A. Petunjuk**

1. Berilah tanda (√) pada kolom skor (1, 2, 3, dan 4) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu!  
Keterangan skala penilaian:  
1 = Kurang  
2 = Cukup  
3 = Baik  
4 = Sangat Baik
2. Jika terdapat komentar maka tuliskan pada lembar saran yang telah disediakan!
3. Isilah kolom validasi berikut!

## B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang Dinilai	Kategori			
		4	3	2	1
1.	Kelengkapan komponen lembar kerja siswa (mencakup identitas tema, sub tema, dan pembelajaran ke-).	✓			
2.	Terdapat penilaian keterampilan membaca yang sesuai dengan indikator membaca.	✓			
3.	Indikator keterampilan membaca sudah jelas dan terarah	✓			
4.	Terdapat penilaian pengetahuan yang sesuai dengan pencapaian indikator dan tujuan pembelajaran pada hari itu.		✓		
5.	Terdapat penilaian keterampilan unjuk kerja yang sesuai dengan pencapaian indikator dan tujuan pembelajaran pada hari itu.		✓		
6.	Terdapat perintah dan petunjuk lembar kerja soal.	✓			
7.	Terdapat rubrik penilaian keterampilan membaca yang akan dipelajari siswa dan dikuasai siswa.	✓			
8.	Terdapat perhitungan skor untuk ketuntasan keterampilan membaca siswa.		✓		

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \frac{--}{--} \times 100 = \dots$$

**Keterangan:**

Skor yang diperoleh = total nilai yang didapat

Skor seluruhnya = total nilai maksimal sebanyak 32

## Skala Penilaian Umum:

Kriteria	Nilai Akhir
Sangat Kurang	0 – 20
Kurang	21 – 40
Cukup Baik	41 – 60
Baik	61 – 80
Sangat Baik	81 – 100

## C. Penilaian secara umum

Penilaian Secara Umum (Berilah tanda (X)) pada kategori berikut ini.

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- b. Layak digunakan dengan revisi
- c. Kurang layak digunakan
- d. Tidak layak digunakan

## D. Saran dan Komentar

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 21 - 10 - 2019

Validator



(Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd)

NIDN: 0708048301

**LEMBAR VALIDASI  
MEDIA PEMBELAJARAN**

---

Nama Media : Komik Strip  
 Judul Penelitian : Pengaruh Media Komik Terhadap Keterampilan Membaca  
 Siswa Kelas II di SDN  
 Dukuh Menanggal 1 Surabaya  
 Tema : 3 (Tugasku Sehari-hari)  
 Sub Tema : 2 (Tugasku Sehari-hari di Sekolah)  
 Pembelajaran : 1  
 Kelas / Semester : II/1  
 Penulis : Trivena Septian Wahyuningtyas  
 Nama Validator : Arif Mahya Fanny, S.H., M.Pd  
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

**Petunjuk**

1. Bapak/Ibu di mohon untuk memberikan penilaian (memvalidasi) beberapa aspek yang terdapat dalam lembar validasi media komik.
2. Berilah tanda (√) pada kolom skor (1, 2, 3, 4) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu

Keterangan skala penilaian:

Nilai	Keterangan Nilai
SB	Sangat Baik
B	Baik
KB	Kurang Baik
TB	Tidak Baik



3. Di bagian akhir Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan saran untuk perbaikan media tersebut

A. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		SB	B	KB	TB
1.	Fisik				
	a. Jenis bahan yang digunakan dapat bertahan lama		✓		
	b. Ukuran media komik strip sudah sesuai		✓		
	c. Keamanan bahan yang digunakan	✓			
	d. Kepraktisan media (mudah disimpan dan dipindahkan)		✓		
2.	Pemakaian dan Isi				
	a. Kesesuaian pemakaian dengan karakteristik siswa kelas II		✓		
	b. Kemudahan penggunaan media		✓		
	c. Ketepatan soal pada media dengan materi yang diajarkan		✓		
	d. Media pembelajaran dapat melibatkan siswa secara aktif	✓			
4.	Warna				
	a. Kesesuaian warna dengan karakteristik siswa kelas II		✓		
	b. Kemenarikan warna pada kemasan		✓		

## B. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum\*):

a. Media pembelajaran ini:	b. Media pembelajaran ini:
1. Kurang 2. Cukup 3. Baik 4. Sangat baik	1. Belum dapat digunakan, masih memerlukan konsultasi 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi 4. Dapat digunakan tanpa revisi

## C. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 12-11-2019

Validator



(Arif Mahya Fanny, S.H., M.Pd)

NIDN: 0726128503

**LEMBAR VALIDASI**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya  
 Kelas / Semester : II (Dua) / 1  
 Tema : 3 (Tugasku Sehari-hari)  
 Sub Tema : 2 (Tugasku Sehari-hari di Sekolah)  
 Pembelajaran : 1  
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP  
 Penulis : Trivena Septian Wahyuningtyas  
 Nama Validator : Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd  
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

**A. Petunjuk.**

- Berilah tanda centang (√) pada kolom penilaian (1, 2, 3, 4) yang telah tersedia sesuai dengan ketentuan yang tertera menurut pendapat Anda!
- Lakukan Penilaian dengan melihat Ketentuan Skor Penilaian, sebagai berikut:

Skor	Keterangan
1	Tidak ada/tidak sesuai
2	Kurang lengkap/sesuai sebagian
3	Lengkap/sesuai
4	Sangat lengkap/sesuai seluruhnya

**B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek.**

No.	Aspek yang dinilai	Skor penilaian			
		4	3	2	1
<b>A. Identitas Mata Pelajaran</b>					
1.	Terdapat : satuan pendidikan, kelas, semester, mata pelajaran atau tema pelajaran/subtema, jumlah pertemuan dan alokasi waktu.	√			
<b>B. Perumusan Indikator</b>					
1.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar	√			
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi dasar yang diukur.		√		
3.	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan.		√		
4.	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan.	√			
<b>C. Perumusan Tujuan Pembelajaran</b>					
1.	Dirumuskan sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar.	√			
2.	Dirumuskan secara jelas, spesifik dan operasional sehingga dapat diukur.		√		
3.	Kejelasan tujuan dari pembelajaran.	√			
4.	Kesesuaian perumusan dengan aspek <i>Audience, Behaviour, Condition, dan Degree.</i>	√			
<b>D. Pemilihan Materi pelajaran</b>					
1.	Sesuai dengan indikator pembelajaran	√			
2.	Sesuai dengan tujuan dari pembelajaran	√			

No.	Aspek yang dinilai	Skor penilaian			
		4	3	2	1
3.	Sesuai dengan perkembangan berfikir siswa	✓			
<b>E. Model Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	✓			
2.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	✓			
<b>F. Kegiatan pembelajaran</b>					
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan inti dan penutup dengan jelas	✓			
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik	✓			
3.	Kesesuaian dengan model pembelajaran	✓			
4.	Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan karakter		✓		
5.	Kegiatan guru dan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional sehingga mudah dilaksanakan oleh guru dalam proses pembelajaran.	✓			
6.	Memuat alokasi waktu yang cukup untuk tahapan kegiatan.		✓		
<b>G. Pemilihan Sumber Belajar</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.	✓			
2.	Kesesuaian dengan materi pelajaran.	✓			
3.	Kesesuaian dengan karakteristik siswa	✓			
<b>II. Alat dan Media belajar:</b>					
1.	Pemilihan media pembelajaran yang tepat sehingga memungkinkan siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran		✓		
2.	Kesesuaian media dengan indikator tujuan pembelajaran		✓		
3.	Kesesuaian media dengan karakteristik siswa	✓			
<b>I. Penilaian hasil belajar:</b>					
1.	Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi	✓			
2.	Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrumen penilaian sikap				
3.	Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrumen penilaian pengetahuan	✓			
4.	Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrumen keterampilan	✓			

### C. Penilaian Umum.

Untuk kesimpulan mohon diisi (Berilah tanda (X)) pada kategori berikut ini!

4. Layak digunakan tanpa revisi
3. Layak digunakan dengan sedikit revisi
2. Kurang layak digunakan
1. Tidak layak digunakan

**Kesimpulan :**

.....  
.....  
.....  
.....

**Saran :**

.....  
.....  
.....  
.....

Surabaya, 21 Oktober 2019

Validasi



(Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd)

NIDN 0708048301

## Lampiran 7 : Perangkat Pembelajaran

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)



Kelas/ Semester : II (Dua) / 1 (Satu)

Tema 3 : Tugasku Sehari-hari

Subtema 2 : Tugasku Sehari-hari di Sekolah

Pembelajaran : 1

Disusun Oleh:

TRIVENA SEPTIAN WAHYUNINGTYAS

(168000142)

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

2019

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Dukuh Menanggal I Surabaya

Kelas / Semester : V / 1

Tema 3 : Tugasku Schari-hari

Subtema 2 : Tugasku Schari-hari di Sekolah

Pembelajaran Ke : 1

Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR****Bahasa Indonesia**

- 3.3. Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.3. Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

**Matematika**

- 3.5. Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.
- 4.5. Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.

**SBdP**

- 3.3. Mengenal gerak keseharian dan alam dalam tari.
- 4.3. Meragakan gerak keseharian dan alam dalam tari.

**C. INDIKATOR****Bahasa Indonesia**

- 3.3.1. Memahami isi teks berkaitan lingkungan geografis sekolah
- 4.3.1. Menemukan makna kosakata berkaitan lingkungan geografis

**Matematika**

- 3.5.1. Menghitung nilai sekelompok pecahan uang
- 4.5.1. Menukar nilai sekelompok pecahan uang yang setara

**SBdP**

- 3.3.1. Memahami gerak tari
- 4.3.1. Melakukan gerak tari





**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mengamati gambar denah sekolah yang disajikan, siswa mampu memahami isi teks berkaitan lingkungan geografis sekolah, dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar denah sekolah yang disajikan, siswa mampu menemukan kosakata berkaitan lingkungan geografis sekolah, dengan tepat.
3. Dengan mengamati gambar denah sekolah yang disajikan, siswa mampu menemukan makna kosakata berkaitan lingkungan geografis sekolah, dengan tepat.
4. Melalui teks "Uang Saku" pada pembelajaran 1 yang disajikan, siswa mampu menghitung nilai sekelompok pecahan uang, dengan tepat.
5. Melalui teks "Uang Saku" pada pembelajaran 1 yang disajikan, siswa mampu menukar nilai sekelompok pecahan uang yang setara, dengan tepat.
6. Dengan mencermati isi teks yang disajikan, siswa mampu memahami gerak tari, dengan tepat.
7. Dengan mencermati isi teks yang disajikan, siswa mampu melakukan gerak tari, dengan tepat.

**E. MATERI PEMBELAJARAN****1. Bahasa Indonesia**

Isi teks bacaan yang berkaitan dengan lingkungan geografis sekolah

**2. Matematika**

Nilai pecahan uang

**3. SBdP**

Gerak tari

**F. PENDEKATAN, METODE, DAN MODEL PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan).
2. Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah.
3. Model : Model pembelajaran Thing Pair Share (TPS).  
Fase-Fase model pembelajaran TPS :  
1. Tahap pendahuluan.

- Menyampaikan apersepsi dan tujuan pembelajaran.
2. Tahap think (berpikir secara individual).  
Melakukan demonstrasi sebagai pengetahuan awal siswa.
  3. Tahap pair (berpasangan dengan teman sebangku).  
Mengelompokkan siswa secara berpasangan untuk mendiskusikan mengenai jawaban atas permasalahan yang diberikan.
  4. Tahap share (berbagi jawaban dengan pasangan lain).  
Memanggil siswa secara acak untuk berbagi pendapat kepada seluruh siswa di kelas dan dipandu oleh guru.
  5. Tahap penghargaan.  
Memberikan penghargaan berupa nilai baik secara individu maupun kelompok.

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Siswa berbaris di depan kelas untuk bersalaman sebelum guru masuk. (PPK)	Integritas (disiplin)	10 menit
	2. Siswa menjawab salam dari guru. (PPK)	Religius	
	3. Siswa dicek kehadirannya oleh guru dan dicek kerapiannya. (PPK)	Integritas (disiplin)	
	4. Semua siswa berdoa bersama sebelum pelajaran dimulai dan dipimpin secara bergantian. (PPK)	Religius	
	5. Siswa diingatkan kembali tentang pembelajaran sebelumnya (4C) ( <i>communication</i> )	Integritas (tanggung jawab)	
	6. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini (4C) ( <i>communication</i> )	Integritas (disiplin)	

	7. Siswa diinformasikan tema pembelajaran hari ini adalah tema 3 Tugas sehari-hari dan Subtema 2 Tugas sehari-hari di Sekolah (4C) ( <i>communication</i> )	Integritas (disiplin)	
Inti Kegiatan	8. Siswa di berikan pertanyaan terkait pembelajaran "apa saja yang kamu lakukan di sekolah pada hari senin" "mengapa kamu melakukan hal tersebut di sekolah" (4C) ( <i>communication</i> )		150 menit
	9. Siswa menjawab pertanyaan guru, dilanjutkan dengan memberikan penjelasan tujuan dilakukannya upacara bendera setiap hari senin. (4C) ( <i>communication</i> ) FASE 1	Mandiri	
	10. Siswa diberikan media komik yang berisi bacaan tentang SDN Nusantara 1 (4C) ( <i>communication</i> ) FASE 2	Integritas Disiplin	
	11. Setelah memberi komik, guru membagi siswa menjadi 6 kelompok. Masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 siswa. diberi waktu untuk membaca komik yang sudah diberikan oleh guru (4C) ( <i>communication</i> ) FASE 3		
	12. Siswa membaca komik yang sudah diberikan oleh guru (4C) ( <i>communication</i> )	Mandiri & Gotong royong	

	13. Setelah membaca, salah satu guru diminta untuk menyampaikan isi bacaan yang terdapat dalam komik (4C) ( <i>communication</i> )	Mandiri & gotong-royong	
	14. Siswa yang lain memperhatikan kelompok yang sedang maju di depan kelas (4C) ( <i>communication</i> ) FASE 4	Mandiri & gotong-royong	
	15. Kelompok yang sudah ditunjuk maju diberikan penilaian. Kemudian diberi penguatan kembali mengenai materi tersebut (4C) ( <i>communication</i> ) FASE 5		
	16. Siswa yang lain menyimak penampilan kelompok yang maju di depan kelas (4C) ( <i>communication</i> )	Integritas (disiplin)	
	17. Guru menjelaskan tujuan yang sudah di peragakan oleh teman sekelompoknya serta memberikan kesempatan bagi siswa yang belum paham. (4C) ( <i>communication</i> )		
	18. Siswa menyimak penjelasan yang disampaikan guru mengenai teks bacaan pada komik tentang "Letak geografis sekolah SDN Nusantara 1" (4C) ( <i>critical thinking</i> )	Integritas (disiplin)	
	19. Kemudian siswa diberi pertanyaan "Apakah kalian setiap hari mendapatkan uang saku?" "Berapakah uang saku kalian?" "Apakah kalian membawa bekal setiap hari?"	Gotong-royong	

	(4C) ( <i>communication-collaboration</i> )		
	20. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru (4C) ( <i>communication</i> )	Gotong - royong	
	21. Setelah itu guru menunjukkan uang koin dan menjelaskan fungsi uang tersebut. (4C) ( <i>communication</i> )	Integritas – saling menghargai	
	22. Siswa di berikan LKPD terkait dengan materi (4C) ( <i>communication</i> )		
	23. Siswa Siswa mengerjakan LKPD secara kelompok dengan petunjuk yang sudah diperintahkan di lembar LKPD (4C) ( <i>colaboration</i> )	Integritas (Disiplin)	
	24. Siswa memperhatikan guru di depan kelas memberikan contoh tentang gerak tari. (4C) ( <i>communication</i> )	Mandiri	
	25. Setelah mencontohkan, guru dan siswa mempraktikkan secara bersama-sama gerak tari. (4C) ( <i>communication-collaboration</i> )	Gotong-royong	
	26. Di akhir kegiatan, guru memberikan evaluasi sebagai penilaian kepada siswa secara individu atau kelompok. (4C) ( <i>communication</i> )		
<b>Penutup</b>	27. Siswa bersama guru membuat kesimpulan dari pembelajaran hari ini. HOTS	Integritas – saling menghargai	10 menit
	28. Siswa diberikan tugas lanjutan secara individu (PPK)	Integritas – disiplin	
	29. Siswa diinformasikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya (4C) ( <i>communication</i> )	Integritas – disiplin	

	30. Menyampaikan pesan moral kepada siswa "Belajariah dengan rajin dan semangat! Menjadi orang sukses perlu adanya usaha dan do'a" (PPK)	Religius	
	31. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a bersama dan mengakhiri pembelajaran dengan salam. (PPK)	Religius	

## H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

### 1. Sumber pembelajaran :

- a. Buku Pedoman Guru Tema 3 : *Tugasku Sehari-hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Edisi Revisi 2018, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018), Hal 54-62
- b. Buku Siswa Tema 3 : *Tugasku Sehari-hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Edisi Revisi 2018, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018), Hal 45-52

2. **Media pembelajaran** : Komik, uang koin Rp. 1000,- Rp. 500,- Rp. 200,- dan Rp. 100,-

3. **Alat pembelajaran** : Papan tulis dan spidol.

4. **Bahan pembelajaran** : Buku siswa, buku guru, dan internet

### I. Penilaian Pembelajaran

#### a. Teknik penilaian

- 1) Penilaian Sikap : Lembar Observasi
- 2) Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis
- 3) Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

1. **Bahasa Indonesia** (Isi teks bacaan yang berkaitan dengan lingkungan geografis sekolah)

2. **Matematika** (Nilai pecahan uang)

3. **SBDP** (Gerak tari)

## b. Instrumen penilaian

- 1) Penilaian Sikap : Jurnal Penilaian Sikap
  - 2) Penilaian Pengetahuan : Soal Tes, Kunci Jawaban, dan Penskoran
  - 3) Penilaian Keterampilan : Rubrik Unjuk Kerja
1. Bahasa Indonesia (Isi teks bacaan yang berkaitan dengan lingkungan geografis sekolah)
  2. Matematika (Nilai pecahan uang)
  3. SBdP (Gerak tari)

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

13 November ..... 2019  
Guru Kelas II,

( \_\_\_\_\_ )  
NIP .....

( Supartini, S.Pd )  
NIP 196108291982012007



**Lampiran 8 :Daftar Nilai Kelas Eksperimen dan kelas Kontrol  
Daftar Nilai Ulangan Harian Kelas Eksperimen**

**Kelas II A**

No	Nama	Nilai
1.	Ananta Ridho Pangestu	65
2.	Azriel Zafran Rasendriya	65
3.	Azzahra Fani Maheswari	69
4.	Bagoes Pratama	65
5.	Bayu Samudera	67
6.	Dzaki Satya Reski Fijratullah	68
7.	Fadillah	70
8.	Fitra Anugerah Ramadhani	69
9.	Hana Humaira Syifa Azzahra	70
10.	I Made Adhi Wira. D	72
11.	Ixia Azisia Putri	74
12.	Jannys Eveline Susanto	75
13.	Jasmine Raisah Iswanto	76
14.	Jeremia Christian Ke	76
15.	Jessica Alvia	75
16.	Ken Adinata Pramana	78
17.	Leyna Thirza Trivia	79
18.	M. Arvien Bilal Syaiban	79
19.	Moch. Akbar Alfarasi	80
20.	Moch. Alfian Fanani	83
21.	Muhammad Fathur Barry	81
22.	Muhammad Rasyid Mahdi	80
23.	Nabila Anisa Putri	84
24.	Nasyah Puspita Sari	85
25.	Nasywah Aqila Putri	86
26.	Ni Putu Ishana Devi Apsari	86
27.	Nizam Atharrayhan	87
28.	Pramudya Bintang Augusta	90
29.	Radita Anggun Charisah	87
30.	Rizki Ramadhan	92

31.	Steven Imanuel Ouwaleng	90
32.	Tubagus Bayu Aji Samudra	92
33.	Vanessa Angelina Putri	92
34.	Verda Risa Hidayah Putri	66
35.	Vino Ashim	90
36.	Zulfa Nayyirotul Abharia	90
37.	Kevin Yosefano Son	66

## Daftar Nilai Ulangan Harian Kelas Kontrol

### Kelas II B

No	Nama	Nilai
1.	Adibah Nur Hasanah	70
2.	Agnes Vania Suganda	75
3.	Ahmad Fauzan	75
4.	Almer Quds Barani Arkana	77
5.	Arziki Pratama Nugroho	70
6.	Bintang Fais Asyafiq	70
7.	Chila Nabyan Rahmadhani	75
8.	Daffa Al Akbar	73
9.	Dwi Mada Linggar Permadani	77
10.	Evano Putra Kurniawan	80
11.	Fadhil El Ghifari	78
12.	Fadila Kusumaningrum	79
13.	Filda Kheren Cantikasari	87
14.	Gavin Quds Barani Arkana	82
15.	I Mei Septia Putri	83
16.	Indhira Larasukma Setiawan	85
17.	Lutfi Arya Nashrullah	86
18.	Marcha Noerin Cantika Achwardian	86
19.	Max Satriano. B	87
20.	Minka Izzatur Rohmah	88
21.	Moch. Naufal Bazla	79
22.	M. Zidan Nur Rosyad	83
23.	M. Rafa Saputra	86
24.	Nanda Raissa Athallah	89
25.	Naomi Nabilah Kaltsum	90
26.	Naufal Aqila Pranaja	90
27.	Noval Sauqi. F	95
28.	Puspa Ayu Diah Cahyani	95
29.	Putri Azahra Tiara Safa Efendi	90
30.	R. Diaz Aditya M. Uis	90
31.	Rivanno Satria Saputra	90

32.	Satria Surya Darma	96
33.	Syavira Nailah Chrisya	90
34.	Tegar Wahyu Dewantara	96
35.	Zaqqi Alfin Ilham	96
36.	Nico Sebastian Nashari	95

### **Daftar Nilai Posttest Kelas Eksperimen**

**Kelas II A**

No	Nama	Nilai
1.	Ananta Ridho Pangestu	80
2.	Azriel Zafran Rasendriya	80
3.	Azzahra Fani Maheswari	81
4.	Bagoes Pratama	81
5.	Bayu Samudera	83
6.	Dzaki Satya Reski Fijratullah	84
7.	Fadillah	83
8.	Fitra Anugerah Ramadhani	85
9.	Hana Humaira Syifa Azzahra	85
10.	I Made Adhi Wira. D	84
11.	Ixia Azisia Putri	85
12.	Jannys Eveline Susanto	86
13.	Jasmine Raisah Iswanto	86
14.	Jeremia Christian Ke	87
15.	Jessica Alvia	87
16.	Ken Adinata Pramana	86
17.	Leyna Thirza Trivia	87
18.	M. Arvien Bilal Syaiban	86
19.	Moch. Alfian Fanani	87
20.	Muhammad Fathur Barry	89
21.	Muhammad Rasyid Mahdi	88
22.	Nabila Anisa Putri	88
23.	Nasyah Puspita Sari	90
24.	Nasywah Aqila Putri	88
25.	Ni Putu Ishana Devi Apsari	92
26.	Nizam Atharrayhan	90
27.	Pramudya Bintang Augusta	92
28.	Rizki Ramadhan	90
29.	Steven Imanuel Ouwaleng	94
30.	Tubagus Bayu Aji Samudra	92
31.	Vanessa Angelina Putri	94
32.	Verda Risa Hidayah Putri	95

33.	Vino Ashim	92
34.	Zulfa Nayyirotul Abharia	95
35.	Kevin Yosefano Son	93

**Daftar Nilai Posstest Kelas Kontrol**

**Kelas II B**

No	Nama	Nilai
1.	Adibah Nur Hasanah	70
2.	Agnes Vania Suganda	70
3.	Ahmad Fauzan	71
4.	Almer Quds Barani Arkana	70
5.	Arziki Pratama Nugroho	72
6.	Bintang Fais Asyafiq	71
7.	Chila Nabyan Rahmadhani	73
8.	Daffa Al Akbar	73
9.	Dwi Mada Linggar Permadani	74
10.	Evano Putra Kurniawan	75
11.	Fadhil El Ghifari	73
12.	Fadila Kusumaningrum	74
13.	Filda Kheren Cantikasari	75
14.	Gavin Quds Barani Arkana	76
15.	I Mei Septia Putri	75
16.	Indhira Larasukma Setiawan	77
17.	Lutfi Arya Nashrullah	76
18.	Marcha Noerin Cantika Achwardian	76
19.	Max Satriano. B	75
20.	Minka Izzatur Rohmah	76
21.	M. Zidan Nur Rosyad	76
22.	M. Rafa Saputra	77
23.	Nanda Raissa Athallah	80
24.	Naomi Nabilah Kaltsum	81
25.	Naufal Aqila Pranaja	80
26.	Noval Sauqi. F	80
27.	Puspa Ayu Diah Cahyani	81
28.	Putri Azahra Tiara Safa Efendi	80
29.	R. Diaz Aditya M. Uis	82
30.	Rivanno Satria Saputra	83
31.	Satria Surya Darma	82
32.	Syavira Nailah Chrisya	84

33.	Tegar Wahyu Dewantara	83
34.	Zaqqi Alfin Ilham	85
35.	Nico Sebastian Nashari	85

**Lampiran 9 : Hasil Tes Keterampilan Membaca Siswa  
Nilai Tertinggi Kelas Eksperimen**



## LEMBAR SOAL

Nama : AZRIEL  
No absen/kelas : 2/12-A  
Tema 3, Sub tema 2, Pembelajaran 1

95

## Petunjuk :

1. Bacalah komik yang sudah disediakan guru di masing-masing kelompokmu !
2. Cermatilah isi bacaan komik tersebut !
3. Kerjakan soal-soal berikut ini !

1. Dimana kah letak SDN 1 SURABAYA?  
Jl. Surabaya
2. Siapa kah tokoh pada bacaan komik tersebut? Dayu dan Beni
3. Terdapat di jalan manakah toko buku terdekat?  
Jl. Anggrek
4. Kemana kah tujuan Beni dan Dayu?  
toko buku
5. Berapa kah jarak antara sekolah dan toko buku terdekat? 1 km

6.

Dimana kah letak toko buku terdekat ?

Jl Anggrek

7.

Pada kotak nomor berapa Beni menjelaskan arah ke toko buku terdekat?

5

8.

Apa maksud dari bacaan pada kotak ke tiga?

mendatangi teman

9.

Apa isi bacaan pada komik tersebut?

tentang membantu teman.

10.

Jelaskan arah dari sekolah ke toko buku terdekat!

lurus kemudian  
belok kanan ke Jl Anggrek  
yang bersebelahan dengan masjid lalu belok kiri  
kurang lebih 1 km. disana terdapat toko buku

## Nilai Terendah Kelas Eksperimen

### LEMBAR SOAL

Nama : SAZADRA Feni Mardiana  
 No absen/kelas : 2-A/3

80

Tema 3, Sub tema 2, Pembelajaran 1

#### Petunjuk :

1. Bacalah komik yang sudah disediakan guru di masing-masing kelompokmu !
2. Cermatilah isi bacaan komik tersebut !
3. Kerjakan soal-soal berikut ini !

1. 

Dimana kah letak SDN 1 SURABAYA?  
di jalan SURABAYA
2. 

Siapa kah tokoh pada bacaan komik tersebut?  
Dayu, Beni
3. 

Terdapat di jalan manakah toko buku terdekat?  
SURABAYA NO 1
4. 

Kemana kah tujuan Beni dan Dayu?  
ke toko buku
5. 

Berapa kah jarak antara sekolah dan took buku terdekat?  
1 km

6.

Dimana kah letak toko buku terdekat ?

SURABAYA

7.

Pada kotak nomor berapa Beni menjelaskan arah ke toko buku terdekat?

NO 5

8.

Apa maksud dari bacaan pada kotak ke tiga?

mengantar saya ke toko buku terdekat

9.

Apa isi bacaan pada komik tersebut?

berangkat ke toko buku terdekat

10.

Jelaskan arah dari sekolah ke toko buku terdekat!

il angrek disana ada rumah warga yang bersebelahan dengan masjid lalu belok kiri, kurang lebih 1 km di sana terdapat toko buku

**Nilai Tertinggi Kelas Kontrol**

## LEMBAR SOAL

Nama : *marsha*  
No absen/kelas : *18*

*85*

Tema 3, Sub tema 2, Pembelajaran 1

## Petunjuk :

1. Bacalah komik yang sudah disediakan guru di masing-masing kelompokmu !
2. Cermatilah isi bacaan komik tersebut !
3. Kerjakan soal-soal berikut ini !

1.

Dimana kah letak SDN 1 SURABAYA?

*di jalan surabaya*

2.

Siapa kah tokoh pada bacaan komik tersebut?

*Dayu, Beni*

3.

Terdapat di jalan manakah toko buku terdekat?

*surabaya no. 1*

4.  
2

Kemana kah tujuan Beni dan Dayu?

*ke toko*

5.

Berapa kah jarak antara sekolah dan took buku terdekat?

*1 km*

6. Dimana kah letak toko buku terdekat?  
dekat sekolah

7. Pada kotak nomor berapa Beni menjelaskan arah ke toko buku terdekat?  
4

8. Apa maksud dari bacaan pada kotak ke tiga?  
beni menghampiri dayu. dayu meminta tolong kepada Beni untuk mengantarkan dayu ke toko buku

9. Apa isi bucaan pada komik tersebut?  
dayu mengantarkan Beni

10. Jelaskan arah dari sekolah ke toko buku terdekat!  
jalan lurus lalu belok keanankan di jalan anggrek

**Nilai Terendah Kelas Kontrol**

## LEMBAR SOAL

Nama : *Amalia*  
No absen/kelas : *18*

*85*

Tema 3, Sub tema 2, Pembelajaran 1

Petunjuk :

1. Bacalah komik yang sudah disediakan guru di masing-masing kelompokmu !
2. Cermatilah isi bacaan komik tersebut !
3. Kerjakan soal-soal berikut ini !

1. Dimana kah letak SDN 1 SURABAYA?

*di jalan surabaya*

2. Siapa kah tokoh pada bacaan komik tersebut?

*Dayu, Beni*

3. Terdapat di jalan manakah toko buku terdekat?

*surabaya no. 1*

4. 2  
Kemana kah tujuan Beni dan Dayu?

*ke toko*

5. Berapa kah jarak antara sekolah dan toko buku terdekat?

*1 km*

6. Dimana kah letak toko buku terdekat?  
SPN Surabaya
7. Pada kotak nomor berapa Beni menjelaskan arah ke toko buku terdekat?  
nomor 5
8. Apa maksud dari bacaan pada kotak ke tiga?  
mengantar daya ke toko buku terdekat
9. Apa isi bacaan pada komik tersebut?  
berangkat ke toko buku terdekat
10. Jelaskan arah dari sekolah ke toko buku terdekat!  
di anggrek disana ada rumah warga yang bersebelahan dengan masjid lalu belok kiri kurang lebih 1 km disana terdapat toko buku

## Lampiran 10 : Dokumentasi



### Penelitian di Kelas Eksperimen



### Penelitian Kelas Kontrol

