

DAFTAR PUSTAKA

- Andriani, Riris. 2018. *Model Pembelajaran Kooperatif Strategi Time Token Untuk Melejitkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV Sekolah Dasar*. Skripsi. Universitas Muhammadiyah Surakarta, <http://eprints.ums.ac.id/65348/10/NASPUB%20RIRIS%20OK.pdf>, diunduh 14 Agustus 2019.
- Arikunto, S. 2014. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. 1990. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Burhan, N. 2010. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFY-Yogyakarta.
- Darmawan. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Erawati, Kadek, dkk. 2017. "Pengaruh Model *Time Token Arends* terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia Siswa SDN 3 Kaliuntu". *E Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, Online, 5(2):1-11, <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/viewFile/10882/6959>, diunduh 8 Agustus 2019 pukul 09.00.
- Leksono, Ibut Priono dan Via Yustitia. 2016. *Belajar dan Pembelajaran*. Surabaya: Adi Buana University Press.
- Listriana, Desi. 2016. *Hubungan Interaksi Sosial Siswa dengan Hasil Belajar IPS Kelas IV SDN Gugus Dewi Kunthi Kecamatan Gubungpati Kota Semarang*. Skripsi. Universitas Negeri Semarang, <https://lib.unnes.ac.id/24384/1/1401412343.pdf>, diunduh 14 Agustus 2019.
- Mudjiono dan Dimiyati. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mulyati, Yati, dkk. 2009. *Keterampilan Berbahasa Indonesia SD*. Jakarta: Universitas Terbuka

- Nikmah, Mamluatun. 2018. *Pengaruh Model Pembelajaran Time Token Berbantu Media Gambar terhadap Keterampilan Berbicara pada Mata pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Materi Menanggapi Persoalan Faktual di MI Mambaul Ulum Karangawen Demak Tahun Ajaran 2017/2018*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.
- Nurdyansyah, dan Eni Fariyarul. 2016. *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*. Surabaya: Nizamial Learning Center.
- Perwitasari, Arum, dkk. 2014. "Peningkatan Kualitas Pembelajaran Pkn Melalui Model *Time Token Arends* dengan Media Audio Visual". *Joyful Learning Journal*, Online, 3(1):31-37, <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jlj/article/download/5894/4603>, diunduh 19 Agustus 2019 pukul 06.50.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sri Utami, Ni Komang, Ni Wayan Arini, dkk. 2016. "Penerapan *Time Token Arends* Berbantuan Audio Visual Untuk Meningkatkan Keaktifan dan hasil Belajar Kelas V". *E Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, Online, 4(1):1-10, <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/viewFile/7259/4957>, diunduh 19 Agustus 2019 pukul 08.50.
- Suciana, Fitria. 2018. "Penggunaan Model *Time Token Arends* dalam Meningkatkan Keterampilan berbicara Peserta Didik pada Kelas V di Madrasah Intidaiyah 27 Lamasiudul". *PiJIES: Pedagogik Journal of Islamic Elementary School*, Online, 1(2):183-194, <http://ejournal-iainpaloopo.ac.id/PiJIES>, diunduh tanggal 8 Agustus pukul 09.00.
- Sudjana, Nana. 2016. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2012. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmayati. 2014. "Improving Speaking Ability of The eleventh Year Students of SMA Laboratorium UNSYIAH Banda Aceh by Using *Time Token Arends Technique*". *Getsempena English*

- Education Journal*, Online, 2(1):36-44, <https://media.neliti.com/media/publications/217647-improving-speaking-ability-of-the-eleven.pdf>, diunduh tanggal 22 Agustus 2019 pukul 10.15.
- Sulistiawati, Tika. 2017. *Pengaruh Model Pembelajaran Time Token terhadap Kemampuan Berbicara Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III MIN 7 Bandar Lampung*. Skripsi. Institut Agama Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Sundari, Hanna. 2015. "Model-Model Pembelajaran dan Pemerolehan Bahasa Kedua/Asing". *Jurnal Pujangga*, Online, 1(2):106-117, <http://journal.unas.ac.id/pujangga/article/viewFile/321/219>, diunduh 20 Agustus 2019 pukul 19.25.
- Surahman, E. d. (Maret 2017). "Peran Guru IPS sebagai Pendidik dan Pengajar dalam Meningkatkan Sikap Sosial dan Tanggung Jawab Sosial Siswa SMP". *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, Online, 4(1):1-13, <https://journal.uny.ac.id/index.php/hsjpi/article/viewFile/8660/9816>, diunduh 20 Agustus 2019 pukul 01:36.
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa Group.
- Utami, Ni Komang Sri, dkk. 2016. "Penerapan *Time Token* Arends Berbantuan Audio Visual Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Kelas V". *E-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, Online, 4(1):1-10, <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/viewFile/7259/4957>, diunduh 22 Agustus 2019 pukul 08.00.
- Winataputra, Udin S. 2008. *Materi dan Pembelajaran IPS SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Yusron, Narulita dan Zubaedi. 2005. *Cooperative Learning*. Bandung: Nusa Media.

Lampiran 1: Format Revisi Skripsi

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fnx. (031) 5662804 Sumbaya 60234
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
<http://lkip.unipasbv.ac.id/>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Ananda Lavida Rahmadia
 NIM : 168000192
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Tanggal Ujian Skripsi : 24 Januari 2020
 Judul Skripsi : Pengaruh Model *Time Token Arends* terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SDN Menanggal 601 Surabaya
 Penguji I : Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
 Penguji II : Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Abstrak		
2	Bab II (Penulisan Kutipan Buku)		
3	Bab III (Metode Penelitian)		
4	Daftar Pustaka		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I

Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
NIDN. 0707106102

Dosen Penguji II

Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0708048301

Lampiran 2: Berita Acara Bimbingan Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
 Kampus I: Jl. Ngajel Dahi III B-17 Telp. (031) 4053127, 5041097 Fax. (031) 5002804 Surabaya 60234
 Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234
<http://kip.unipasby.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Ananda Lavida Rahmadia
 NIM : 168000192
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Pengaruh Model *Time Token Arends* terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SDN Menanggal 601 Surabaya

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	06-9-2019	Pengajuan Judul		
2	11-9-2019	Pengajuan Bab I, II, III		
3	23-9-2019	Revisi Bab I, II, III		
4	26-9-2019	ACC Bab I, II, III		
5	28-11-2019	Pengajuan Bab IV		
6	03-12-2019	Revisi Bab IV		
7	05-12-2019	ACC Bab IV		
8	20-12-2019	Pengajuan Bab V dan Lampiran		
9	23-12-2019	Revisi Bab V dan Lampiran		
10	26-12-2019	ACC Bab V dan Lampiran		
11	02-01-2020	Revisi Skripsi Lengkap		
12	03-01-2020	ACC Skripsi Lengkap dan Persetujuan Sibling		

Selesai bimbingan skripsi tanggal 3 Januari 2020

Dosen Pembimbing I,

Drs. Triman Juniarso, M.Pd.
 NIDN. 0019066003

Dosen Pembimbing II,

Pana Framulia, S.Pd., M.Pd.
 NIDN. 0708048301

Mengetahui:
 Dekan FKIP,



Dr. Suharti, S.H., M.Si.
 NIP. 196801031992031003

Lampiran 3: Surat Permohonan Ijin Penelitian



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
 Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245
 Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
 Website : <http://fkip.unpasbv.ac.id>

Nomor : 254/Ak.2/FKIP/IX/2019 04 Oktober 2019
 Lampiran : -
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yang Terhormat,
 Kepala SDN Menanggal 601
 di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Menanggal 601 Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Ananda Lavida Rahmadia
 NIM : 168000192
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Penelitian : Pengaruh Model Time Token Arends terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SDN Menanggal 601 Surabaya
 Waktu penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,



Dr. Suhary S.H., M.Si
 196801031992031003

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi



PEMERINTAH KOTA SURABAYA
DINAS PENDIDIKAN
UPTD BINA PENGELOLAAN SEKOLAH SURABAYA I
SEKOLAH DASAR NEGERI MENANGGAL 601

Jl. Taman Wisma Menanggal 35 Telp. (031) 8282188 Kec. Gayungan
SURABAYA

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 421.2/199/436.7.1.1.51/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SDN Menanggal 601 Surabaya:

Nama : **RIWUK PURWANTINI, S.Pd., M.S.i**
Jabatan : Plt. Kepala Sekolah
Tempat Tugas : SDN Menanggal 601
Alamat Tempat Tugas : Jl. Taman Wisma menanggal No. 35 Surabaya

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

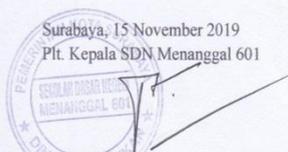
Nama : **ANANDA LAVIDA RAHMADIA**
NIM : 168000192
Program Studi : PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar)
Universitas : Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

Telah melaksanakan penelitian dalam rangka proses penulisan skripsi terhitung mulai tanggal : 16 September 2019 s/d 16 November 2019 dengan judul

“Pengaruh Model Time Token Arends Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SDN Menanggal 601 Surabaya”

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 15 November 2019
Plt. Kepala SDN Menanggal 601



Riwuk Purwantini, S.Pd., M.Si
NIP. 19620515 198201 2 021

Lampiran 5: RPP Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan	: SDN Menanggal 601 Surabaya
Kelas/Semester	: V / I
Tema 3	: Makanan Sehat
Subtema 1	: Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan
Pembelajaran	: 3
Muatan Pelajaran	: IPS, PPKn, Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: (5 X 35 menit) / 1 hari

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, dan Negara
3. Memahami pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar

IPS

- 3.2 Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.

- 4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.

PPKn

- 1.3 Mensyukuri keragaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika
- 2.3 Bersikap toleran dalam keragaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika
- 3.3 Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat
- 4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat

Bahasa Indonesia

- 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik
- 4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

IPS

- 3.2.1 Mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungannya
- 4.2.1 Melaporkan interaksi manusia dengan lingkungannya

PPKn

- 3.3.1 Mengidentifikasi keanekaragaman di lingkungan sekitar
- 4.3.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang keanekaragaman di lingkungan sekitar

Bahasa Indonesia

- 3.4.1 Menyebutkan unsur-unsur penting dalam iklan media cetak
- 4.4.1 Mempresentasikan informasi yang didapat dari media cetak

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan membaca teks bacaan dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungannya dengan tepat.
2. Melalui mengamati lingkungan sekitar, siswa mampu melaporkan interaksi manusia dengan lingkungannya dan mendeskripsikan keragaman dengan baik.

3. Melalui mengamati lingkungan sekitar, siswa mampu mengidentifikasi keanekaragaman di lingkungan sekitar dengan tepat.
4. Melalui kegiatan membuat cerita bergambar, siswa menyajikan hasil pengamatan tentang keanekaragaman di lingkungan sekitar dengan baik.
5. Melalui mengamati gambar iklan media cetak, siswa dapat menyebutkan hal-hal penting dalam iklan media cetak dengan benar.
6. Melalui mengamati gambar iklan media cetak, siswa dapat mempresentasikan informasi yang didapat dari media cetak dengan baik.

E. Materi Pembelajaran

1. Contoh-contoh interaksi sosial manusia dengan lingkungan
2. Keanekaragaman yang ada dalam masyarakat
3. Gambar iklan media cetak

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, mengasosiasi/menalar, dan mengomunikasi)

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah

Model : *Time Token Arends*

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa (PPK)	Integritas (Disiplin)	10 menit
	2. Kelas dimulai dengan do'a yang dipimpin oleh seorang siswa. Siswa yang diminta memimpin membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal.	Religius, Integritas (Disiplin)	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
	(PPK)		
	3. Siswa diingatkan untuk selalu disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita siswa (PPK)	Integritas (Disiplin)	
	4. Siswa menyanyikan lagu Nasional “Bagimu Negeri” dan diberi penguatan tentang pentingnya semangat (PPK)	Nasionalisme	
	5. Kelas dikondisikan dengan kegiatan pembuka untuk memberi motivasi kepada siswa dengan cara berdinamika dengan tepuk kompak “tepek semangat” (PPK)	Integritas	
	6. Siswa diingatkan kembali materi yang sudah dipelajari pada hari sebelumnya melalui tanya jawab (4C) (Communication)	Integritas (Tanggung Jawab)	
	7. Guru melakukan apersepsi materi yang akan dipelajari siswa hari ini (4C) (Communication)	Integritas (Disiplin)	
	8. Siswa diinformasikan materi yang akan dipelajari hari ini yaitu pada Tema 3 (Makanan Sehat) Subtema 1 (Bagaimana Tubuh	Integritas (Disiplin)	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
	<p>Mengolah Makanan) Pembelajaran 3 (4C) (<i>Communication</i>)</p> <p>9. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini dengan kalimat dan bahasa yang mudah dipahami siswa (4C) (<i>Communication</i>)</p>	Integritas (Disiplin)	
Inti IPS	<p>Langkah 1: Guru menyampaikan materi pembelajaran</p> <p>10. Sebagai kegiatan pembuka, siswa menggali informasi dari bacaan yang disajikan tentang “Bekal Makanan Sehatku” dan dilanjutkan pada teks tentang “Makanan Pokok” (Mengamati) (GLS) (Literasi Pustaka)</p> <p>11. Bacaan teks ditujukan untuk memberikan stimulus diskusi tentang gambaran interaksi manusia dengan lingkungannya dan keragaman dalam masyarakat (KD IPS 3.2 dipadukan dengan KD PPKn 3.3) (Mengamati) (GLS) (Literasi Pustaka)</p> <p>Langkah 2: Guru mengondisikan kelas</p> <p>12. Siswa dibentuk dalam kelompok yang</p>	Integritas (Disiplin)	120 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
	heterogen (pembagian dilakukan oleh guru dengan masing-masing anggota kelompok beranggotakan 6-7 siswa) (4C) (Collaboration)		
	13.Siswa diberi kesempatan bertanya terkait teks “Makanan Sehat” yang telah dibaca (Menanya) (4C) (Communication)	Integritas (Tanggung jawab)	
	14.Melalui pertanyaan siswa, guru menstimulus siswa untuk berdiskusi mengenai proses awal sumber makanan tersebut berupa tanaman sampai makanan tersebut siap dimakan (4C) (Communication) (Collaboration)	Gotong Royong	
	Langkah 3: Guru memberikan tugas kepada siswa dalam bentuk lembar kegiatan 15.Guru memastikan setiap siswa membaca dan mengidentifikasi proses proses yang terkait dengan pengadaan sumber makanan dari teks bacaan (Mengamati) (GLS) (Literasi Pustaka)	Integritas (Tanggung jawab)	
	16.Guru memberikan pertanyaan pancingan:	Integritas (Tanggung jawab)	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Proses apa yang terjadi? Siapa saja yang terlibat dalam proses tersebut? • Apakah dalam proses tersebut manusia berinteraksi dengan lingkungannya? • Bagaimana dengan lingkungan sosialnya? (dikembangkan oleh guru) <p style="text-align: center;">(4C) (Critical Thinking)</p>		
	<p>17. Siswa dengan bimbingan guru melakukan diskusi kelompok untuk mencari informasi tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proses dalam budidaya tanaman padi • Pihak-pihak yang terlibat dalam budidaya tanaman padi • Interaksi manusia dengan lingkungan alam pada proses budidaya tanaman padi • Interaksi manusia dengan manusia lainnya pada proses budidaya tanaman padi <p style="text-align: center;">(menalar) (4C) (Critical Thinking)</p>	Integritas (Tanggung jawab)	
	18. Guru membagikan lembar kegiatan peserta didik/siswa kepada setiap kelompok (PPK)	Integritas (Disiplin)	
	19. Guru menjelaskan petunjuk pengerjaan Lembar Kerja Siswa (LKPD) (PPK)	Integritas (Disiplin)	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
	<p>Langkah 4: Guru membagikan kupon berbicara kepada masing-masing siswa</p> <p>20. Siswa mendapatkan kupon berbicara yang telah dibagikan guru dalam tiap kelompok. Tiap kelompok mendapat 6-7 kupon. Setiap siswa dalam kelompok mendapat 1 kupon berbicara. (PPK)</p>	Integritas (Disiplin)	
	<p>Langkah 5: Guru menjelaskan cara penggunaan kupon berbicara</p> <p>21. Guru menjelaskan aturan dalam penggunaan kupon berbicara, bahwa kupon berbicara digunakan ketika siswa akan berbicara/mengemukakan pendapat. Setiap kupon berbicara bernilai waktu berbicara selama 30 menit. Jika kupon yang dimiliki habis, siswa tidak boleh berbicara lagi dan memberikan kesempatan berbicara kepada teman lainnya. (PPK)</p>	Integritas (Disiplin)	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
	<p>Langkah 6: Guru menstimulus siswa berdiskusi dalam kelompoknya</p> <p>22. Siswa membaca dan memahami teks “Interaksi Sosial” (Mengumpulkan Informasi) (GLS) (Literasi Pustaka)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Interaksi sosial adalah hubungan-hubungan sosial yang menyangkut hubungan antar individu, individu dengan kelompok, dan kelompok dengan kelompok. Interaksi sosial amat dibutuhkan untuk kehidupan bersama sebab individu tidak dapat hidup tanpa individu lainnya.</p> <p>Interaksi dengan lingkungan hidup merupakan interaksi manusia dengan lingkungan yang terbentuk secara alami. <i>Gununa. sawah. rawa.</i></p> </div>	Gotong Royong	
	<p>23. Siswa melakukan identifikasi proses dalam budidaya tanaman padi dengan bimbingan guru (Mengumpulkan Informasi) (4C) (Critical Thinking)</p>	Integritas (Tanggung Jawab)	
	<p>24. Siswa mencoba menganalisis pihak pihak yang terkait dalam proses budidaya tanaman padi (Mengumpulkan Informasi) (4C) (Critical Thinking)</p>	Integritas (Tanggung Jawab)	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
	25. Siswa mengidentifikasi interaksi yang terjadi dalam proses budidaya tanaman padi (Mengolah Informasi/Mengasosiasi) (4C) (Critical Thinking)	Integritas (Tanggung Jawab)	
	26. Siswa mengidentifikasi interaksi manusia dengan alam sekitarnya, contohnya dan dampak terhadap lingkungan alam (Mengolah Informasi/Mengasosiasi) (4C) (Critical Thinking)	Integritas (Tanggung Jawab)	
	27. Siswa melanjutkan diskusi dengan mengamati proses interaksi di lingkungan sekitarnya (Mengamati)	Integritas (Tanggung Jawab)	
	28. Guru menstimulus dengan memberikan pertanyaan kepada siswa terkait interaksi lingkungan hidup dan interaksi sosial di sekitarnya (Mengamati dan Menanya) (4C) (Critical Thinking)	Integritas (Tanggung Jawab)	
	29. Siswa berdiskusi terkait interaksi lingkungan hidup dan interaksi sosial di lingkungan sekitarnya	Gotong Royong	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
	<p>dan menuangkannya dalam tabel yang telah disediakan guru (Mengumpulkan Data dan Mengolah Informasi) (4C) <i>(Critical Thinking)</i></p>		
	<p>Langkah 7: Guru meminta setiap perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya dan menyerahkan kupon ketika akan berbicara 30. Perwakilan setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi, dan kelompok lain boleh menanggapi dengan aturan setelah kelompok yang maju selesai berbicara (Mengomunikasi) (4C) <i>(Communication)</i></p>	Mandiri	
	<p>31. Sebelum mempresentasikan maupun memberikan tanggapan, siswa memberikan kupon kepada guru (Mengomunikasi) (4C) <i>(Communication)</i></p>	Mandiri	
	<p>32. Siswa mencatat hal-hal penting selama proses diskusi</p>	Mandiri	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
	33. Siswa dari kelompok lain diperbolehkan untuk menanggapi hasil diskusi dari kelompok asal, dan kelompok asal boleh menanggapi komentar tersebut, caranya dengan memberikan kesempatan pada temannya yang belum berbicara (Mengomunikasi) (4C) (Communication)	Mandiri	
	34. Guru mengondisikan agar diskusi secara klasikal dapat berjalan dengan lancar dan tertib	Mandiri	
	Langkah 8: Guru memberikan penghargaan 35. Guru memberikan reward kepada siswa terbaik yang berbicara dalam waktu 30 menit, jawabannya tepat, jelas dan kata-kata yang digunakan sopan	Tidak mudah putus asa	
	36. Guru juga memberikan reward kepada kelompok dengan poin tertinggi (kelompok dengan kupon berbicaranya habis pertama kali), dengan syarat: siswa dalam kelompok berbicara	Tidak mudah putus asa	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
	dalam waktu 30 menit, jawabannya tepat, jelas dan kata-kata yang digunakan sopan		
	37. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil diskusi (Menyimpulkan Informasi) (4C) <i>(Communication)</i>	Mandiri	
	38. Guru memberikan penguatan	Mandiri	
Inti PPKn	39. Guru melanjutkan diskusi kelas tentang interaksi manusia dan mengaitkannya dengan lingkungan sosial yang dimiliki manusia dan bagaimana keragaman ditemukan di hampir semua aspek kehidupan (4C) <i>(Collaboration)</i>	Gotong Royong	
	40. Siswa diingatkan kembali tentang interaksi sosial manusia yang pernah mereka lihat di lingkungan sekitar mereka (Mengingat Kembali)	Mandiri	
	41. Siswa menuangkan pemahamannya dalam bentuk komik (Mengasosiasi) (4C) <i>(Critical Thinking)</i>	Mandiri	
	42. Siswa menyajikan hasil	Mandiri	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
	pengamatannya (Mengomunikasikan) (4C) (Communication)		
Inti Bahasa Indonesia	43. Siswa mengamati dan memahami gambar iklan pada buku siswa untuk menstimulus pemahaman siswa tentang iklan media cetak (Megasosiasi) (4C) (Critical Thinking)	Mandiri	
	44. Siswa mengidentifikasi unsur-unsur iklan (kalimat iklan, kata kunci, gambar) (Megasosiasi) (4C) (Critical Thinking)	Mandiri	
Penutup	45. Siswa diberi kesempatan bertanya pada materi yang belum dipahami dan guru menjawab pertanyaan siswa	Integritas (Tanggung Jawab)	15 menit
	46. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran hari ini yaitu tentang interaksi manusia dengan lingkungannya dalam tema Makanan Sehat (Menyimpulkan) (4C) (Communication)	Integritas (Tanggung Jawab)	
	47. Guru melakukan evaluasi dan penguatan mengenai materi yang dipelajari siswa hari ini	Integritas (Tanggung Jawab)	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
	48. Guru memberikan tugas rumah untuk melanjutkan menggambar komik dan berdiskusi bersama orang tua mengenai cara mengolah singkong menjadi makanan layak konsumsi sebagai pengganti nasi	Integritas (Disiplin)	
	49. Guru memberikan refleksi dan pesan moral pembelajaran hari ini	Integritas (Tanggung Jawab)	
	50. Guru memberikan pengarahan dan meminta siswa mempelajari pembelajaran selanjutnya	Integritas (Tanggung Jawab)	
	51. Pembelajaran diakhiri dengan menyanyikan lagu daerah “Gundul-Gundul Pacul” yang dipimpin oleh seorang siswa (PPK)	Nasionalisme	
	52. Siswa yang memimpin menyanyikan lagu juga memimpin berdo'a (PPK)	Religius	
	53. Guru menutup pembelajaran dengan memberikan salam (PPK)	Integritas (Disiplin)	

H. Media, Alat dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran

- Gambar-gambar interaksi manusia

- Gambar-gambar iklan media cetak
 - Gambar perilaku yang tidak selaras dengan lingkungan
- Sumber Belajar**
- Buku pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan buku siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014)
 - Buku teks
 - Buku bacaan perubahan wujud benda
 - Buku bacaan tentang interaksi manusia dengan lingkungan alam dan sosial
 - Guru, orang tua, teman dan lingkungan sekitar

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik.

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi Sikap
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis
- c. Penilaian Keterampilan : Tes keterampilan

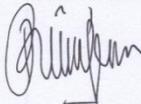
2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi Sikap Spiritual dan Sosial (**Terlampir**)
- b. Penilaian Pengetahuan : Isian/Uraian (**Terlampir**)
- c. Penilaian Keterampilan : Rubrik Penilaian Keterampilan (**Terlampir**)

**3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan
(Terlampir)**

Surabaya, 28 Oktober 2019

Guru Kelas V,



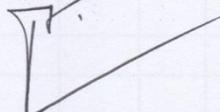
RISA DIAN LUTFIASARI, S.Pd
NIP. 19850704 201001 2 012

Mahasiswa,



(Ananda Laida Rahmadia)
NIM. 168000192

Mengetahui
Kepala SDN Menanggal 601,



(RIWUK PURWANTINI, S.Pd., M.Si)
NIP. 19620515 198201 2 021

Lampiran 1

A. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap Spiritual

Teknik Penilaian : Non Tes
 Bentuk Penilaian : Observasi
 Bentuk Instrumen Penilaian : Lembar Observasi

Satuan Pendidikan : SDN Menanggal 601 Surabaya
 Kelas / Semester : 5 / 1
 Tema : 3. Makanan Sehat
 Subtema : 1. Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan
 Pembelajaran : 3
 Alokasi Waktu : 6 X 35 menit

No.	Nama Siswa	Aspek Spiritual yang Dinilai						Catatan Guru
		Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu		Mengucap rasa syukur		Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat		
		SB	KB	SB	KB	SB	KB	
1.								
2.								
3.								

Keterangan :

SB = Sangat Baik

KB = Kurang Baik

2. Penilaian Sikap Sosial

Teknik Penilaian : Non Tes
 Bentuk Penilaian : Observasi
 Bentuk Instrumen Penilaian : Lembar Observasi

Satuan Pendidikan : SDN Menanggal 601 Surabaya
 Kelas / Semester : 5 / 1
 Tema : 3. Makanan Sehat
 Subtema : 1. Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan
 Pembelajaran : 3
 Alokasi Waktu : 6 X 35 menit

a. Disiplin

No.	Nama Siswa	Aspek Disiplin yang Dinilai						Catatan Guru
		Datang Sekolah Tepat Waktu		Mengerjakan Tugas Tepat Waktu		Tertib dalam Pembelajaran		
		SB	KB	SB	KB	SB	KB	Banyaknya SB dan KB
1.								
2.								
3.								

Keterangan :

SB = Sangat Baik

KB = Kurang Baik

b. Tanggung Jawab

No.	Nama Siswa	Aspek Tanggung Jawab yang Dinilai						Catatan Guru
		Melaksanakan Piket		Memberi Pemecahan Masalah		Membuat Laporan		
		SB	KB	SB	KB	SB	KB	Banyaknya SB dan KB
1.								
2.								
3.								

Keterangan :

SB = Sangat Baik

KB = Kurang Baik

c. Peduli

No.	Nama Siswa	Aspek Peduli yang Dinilai						Catatan Guru
		Membantu Teman		Merawat Lingkungan		Simpati pada Kesulitan Teman		
		SB	KB	SB	KB	SB	KB	Banyaknya SB dan KB
1.								
2.								
3.								

Keterangan :

SB = Sangat Baik

KB = Kurang Baik

d. Percaya Diri

No.	Nama Siswa	Aspek Peduli yang Dinilai						Catatan Guru
		Berani Tampil		Berani Memimpin		Berani berpendapat		
		SB	KB	SB	KB	SB	KB	Banyaknya SB dan KB
1.								
2.								
3.								

Keterangan :

SB = Sangat Baik

KB = Kurang Baik

3. Penilaian Pengetahuan**Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)**

KD IPS 3.2 Mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungannya

Teknik Penilaian : Tes tulis

Bentuk Penilaian : Uraian

Instrumen Penilaian : Soal Uraian Terlampir

Pendidikan Kewarganegaraan (PPKn)

KD PPKn 3.3 Mengidentifikasi keanekaragaman di lingkungan sekitar

Teknik Penilaian : Tes tulis

Bentuk Penilaian : Uraian

Instrumen Penilaian : Soal Uraian Terlampir

Bahasa Indonesia

KD Bahasa Indonesia

3.4. Menyebutkan unsur-unsur penting dalam iklan media cetak

Teknik Penilaian : Tes tulis

Bentuk Penilaian : Uraian

Instrumen Penilaian : Kunci Jawaban

4. Penilaian Keterampilan

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

KD IPS 4.2 Melaporkan interaksi manusia dengan lingkungannya dan mendeskripsikan keragaman

Teknik Penilaian : Penugasan Pengamatan dan Laporan Pengamatan

Bentuk Penilaian : Unjuk kerja

Instrumen Penilaian : Daftar Periksa dan Skala Penilaian

Pengamatan Interaksi di Lingkungan Sekitar
dan Menentukan Jenis Interaksi

Interaksi yang Dilakukan	Interaksi Lingkungan Hidup	Interaksi Sosial

Aspek	Lengkap/Tepat	Tidak Lengkap/Tidak Tepat
Kelengkapan hasil pengamatan yang dilaporkan
Ketepatan penggolongan interaksi

Pendidikan Kewarganegaraan (PPKn)

KD PPKn 4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat

Teknik Penilaian : Penugasan Membuat Komik

Bentuk Penilaian : Unjuk kerja

Instrumen Penilaian : Rubrik

Komik sederhana yang mengetengahkan tentang interaksi manusia memiliki tingkat keragaman budaya, adat istiadat dan agama yang tinggi.



No.	Kriteria	4	3	2	1
1.	Kesesuaian cerita komik dengan topik keragaman	Cerita komik sangat sesuai dengan topik keragaman (memuat lebih dari 3 cerita keragaman budaya dan/ atau adat	Cerita komik sesuai dengan topik keragaman (memuat 3 cerita keragaman budaya dan/ atau adat istiadat dan/ atau	Cerita komik cukup sesuai dengan topik keragaman (memuat 2 cerita keragaman budaya dan/ atau adat istiadat	Cerita komik tidak sesuai dengan topik keragaman (memuat 1 cerita keragaman budaya dan/ atau

		istiadat dan/ atau agama)	agama)	dan/ atau agama)	adat istiadat dan/ atau agama)
2.	Kejelasan cerita	Cerita sangat jelas	Cerita jelas	Cerita cukup jelas	Cerita kurang jelas
3.	Keruntutan alur cerita	Alur cerita sangat runtut (ada bagian awal cerita, isi dan akhir cerita) dan saling terkait	Alur cerita runtut (ada bagian awal cerita, isi dan akhir cerita)	Alur cerita cukup runtut (ada bagian awal cerita, isi dan akhir cerita) walaupun antar bagian belum terkait	Alur cerita kurang runtut (tidak jelas bagian awal cerita, isi dan akhir cerita)

Bahasa Indonesia

KD Bahasa Indonesia 4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual

Teknik Penilaian : Penugasan Penyajian Unsur-Unsur Iklan

Bentuk Penilaian : Unjuk Kerja

Instrumen Penilaian : Skala Penilaian



Aspek	Lengkap/Tepat	Tidak Lengkap/Tidak Tepat
Kelengkapan kalimat iklan yang disajikan pada gambar
Kelengkapan penyebutan kata kunci iklan
Ketepatan Observasi Gambar

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELAS EKSPERIMEN**

Satuan Pendidikan : SDN Menanggal 601 Surabaya
Kelas/Semester : V / I
Tema 3 : Makanan Sehat
Subtema 1 : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan
Pembelajaran : 4
Muatan Pelajaran : IPS, PPKn, Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu : 1 hari

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, dan Negara
3. Memahami pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar

IPS

- 3.2 Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.

- 4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.

PPKn

- 1.3 Mensyukuri keragaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika
 2.3 Bersikap toleran dalam keragaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika
 3.3 Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat
 4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat

Bahasa Indonesia

- 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik
 4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

IPS

- 3.2.1 Menjelaskan bentuk-bentuk interaksi manusia.
 4.2.1 Membuat laporan hasil pengamatan terhadap keragaman masyarakat dan interaksi manusia dengan lingkungan alam dan sosial.
 4.2.2 Melaporkan hasil pengamatan terhadap keragaman masyarakat dan interaksi manusia dengan lingkungan alam dan sosial.

PPKn

- 1.3.1 Menerima keragaman yang ada di masyarakat.
 2.3.1 Menerapkan sikap toleran terhadap keragaman masyarakat.
 3.3.1 Mengetahui keragaman yang ada dalam masyarakat.
 4.3.1 Membuat laporan tentang keragaman masyarakat.

Bahasa Indonesia

- 3.4.1 Mengamati gambar iklan media cetak
 3.4.2 Menyebutkan hal-hal penting dalam iklan media cetak
 4.4.1 Menyajikan unsur-unsur iklan media cetak.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mencermati bacaan, siswa mampu mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan alam sekitarnya dan lingkungan sosialnya dengan benar.
2. Melalui kegiatan mencermati bacaan dan mengamati lingkungan sekitar, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan terhadap keragaman masyarakat dan interaksi manusia dengan lingkungan alam dan sosial dengan baik.
3. Melalui kegiatan mencermati bacaan, siswa mampu menjelaskan makna keanekaragaman yang tercermin dari cerita yang disajikan dengan benar.
4. Melalui kegiatan mengamati gambar iklan media cetak, siswa mampu menyebutkan hal-hal penting dalam iklan media cetak dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

1. Interaksi manusia dengan lingkungan
2. Keanekaragaman dalam masyarakat.
3. Teks bacaan “Menenal Wortel”.
4. Keanekaragaman manusia dalam bentuk media cetak.
5. Hal-hal penting dalam iklan media cetak.

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, mengasosiasi/menalar, dan mengomunikasi)

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah

Model : *Time Token Arends*

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa (PPK)	Integritas (Disiplin)	10 menit
	2. Kelas dimulai dengan	Religius,	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
	do'a yang dipimpin oleh seorang siswa. Siswa yang diminta memimpin membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (PPK)	Integritas (Disiplin)	
	3. Siswa diingatkan untuk selalu disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita siswa (PPK)	Integritas (Disiplin)	
	4. Siswa menyanyikan lagu Nasional “Bagimu Negeri” dan diberi penguatan tentang pentingnya semangat (PPK)	Nasionalisme	
	5. Kelas dikondisikan dengan kegiatan pembuka untuk memberi motivasi kepada siswa dengan cara berdinamika dengan tepuk kompak “tepuk semangat” (PPK)	Integritas	
	6. Siswa diingatkan kembali materi yang sudah dipelajari pada hari sebelumnya melalui tanya jawab (4C) (Communication)	Integritas (Tanggung Jawab)	
	7. Guru melakukan apersepsi materi yang akan dipelajari siswa hari ini (4C)	Integritas (Disiplin)	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
	<p align="center"><i>(Communication)</i></p> <p>8. Siswa diinformasikan materi yang akan dipelajari hari ini yaitu pada Tema 3 (Makanan Sehat) Subtema 1 (Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan) Pembelajaran 4 (4C) <i>(Communication)</i></p> <p>9. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini dengan kalimat dan bahasa yang mudah dipahami siswa (4C) <i>(Communication)</i></p>	<p>Integritas (Disiplin)</p> <p>Integritas (Disiplin)</p>	
Inti IPS	<p>Langkah 1: Guru menyampaikan materi pembelajaran</p> <p>10. Sebagai kegiatan pembuka, siswa membaca percakapan yang disajikan pada awal kegiatan (Mengamati) (GLS) (Literasi Pustaka)</p> <p>Langkah 2: Guru mengondisikan kelas</p> <p>11. Siswa dibentuk dalam kelompok yang heterogen (pembagian dilakukan oleh guru dengan masing-masing anggota kelompok)</p>	<p>Integritas (Disiplin)</p> <p>Integritas (Disiplin)</p>	120 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
	beranggotakan 5-6 siswa) (4C) <i>(Collaboration)</i>		
	12. Siswa diberi kesempatan bertanya terkait teks percakapan yang telah dibaca di awal pembelajaran (Menanya) (4C) <i>(Communication)</i>	Integritas (Tanggung jawab)	
	13. Melalui pertanyaan siswa, guru menstimulus siswa untuk berdiskusi mengenai proses awal sumber makanan (4C) <i>(Communication)</i> <i>(Collaboration)</i>	Gotong Royong	
	Langkah 3: Guru memberikan Tugas kepada siswa dalam bentuk lembar kegiatan 14. Guru memastikan setiap siswa membaca dan mengidentifikasi proses proses yang terkait dengan pengadaan sumber makanan (sayuran) dari teks bacaan (Mengamati) (GLS) (Literasi Pustaka)	Integritas (Tanggung jawab)	
	15. Guru memberikan pertanyaan pancingan:	Integritas (Disiplin)	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Dari mana sayur kita dapatkan?</p> <p><input type="checkbox"/> Siapa yang menanam sayur?</p> <p><input type="checkbox"/> Apakah peranan petani bagi kehidupan kita?</p> <p><input type="checkbox"/> Bagaimana cara petani sayur memanfaatkan lingkungan hidup?</p> </div> <p>Pertanyaan digunakan untuk memancing rasa ingin tahu siswa tentang interaksi petani sayur dengan lingkungan alam. (4C) (Critical Thinking)</p>		
	<p>16. Siswa membaca teks bacaan “Mengetahui Wortel”, kemudian siswa menggaris bawahi informasi-informasi penting yang berkaitan dengan interaksi manusia dengan lingkungan alam dan sosial. (menalar) (4C) (Critical Thinking)</p>	Integritas (Tanggung jawab)	
	<p>17. Guru membagikan lembar kegiatan peserta didik/siswa kepada setiap kelompok (PPK)</p>	Integritas (Disiplin)	
	<p>18. Guru menjelaskan petunjuk pengerjaan</p>	Integritas (Disiplin)	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
	lembar kegiatan peserta didik/siswa (PPK)		
	<p>Langkah 4: Guru membagikan kupon berbicara kepada masing-masing siswa</p> <p>19. Siswa mendapatkan kupon berbicara yang telah dibagikan guru dalam tiap kelompok. Tiap kelompok mendapat 5-6 kupon. Setiap siswa dalam kelompok mendapat 1 kupon berbicara. (PPK)</p>	Integritas (Disiplin)	
	<p>Langkah 5: Guru menjelaskan cara penggunaan kupon berbicara</p> <p>20. Guru menjelaskan aturan dalam penggunaan kupon berbicara, bahwa kupon berbicara digunakan ketika siswa akan berbicara/mengemukakan pendapat. Setiap kupon berbicara bernilai waktu berbicara selama 30 menit (PPK)</p>	Integritas (Disiplin)	
	Langkah 6: Guru menstimulus siswa berdiskusi dalam kelompoknya	Gotong Royong	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
	21. Siswa mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan alam sekitarnya, interaksi manusia dengan lingkungan sosial dan keragaman yang ditemukan dalam cerita yang disajikan. (4C) <i>(Communication)</i> <i>(Collaboration)</i>		
	22. Dengan menggunakan format laporan sederhana, siswa melaporkan hasil identifikasi tersebut secara tertulis. (Mengasosiasi) (4C) <i>(Collaboration)</i>	Integritas (Tanggung Jawab)	
	Langkah 7: Guru meminta setiap perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya dan menyerahkan kupon ketika akan berbicara 23. Perwakilan setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi mengenai identifikasi kegiatan interaksi manusia dengan lingkungan alam dan sosial di depan kelas (Mengomunikasi)	Mandiri	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
	(4C) (Communication)		
	24. Sebelum mempresentasikan, siswa memberikan kupon kepada guru (Mengomunikasi) (4C) (Communication)	Mandiri	
	25. Siswa mencatat hal-hal penting selama proses diskusi	Mandiri	
	26. Siswa dari kelompok lain diperbolehkan untuk menanggapi hasil diskusi dari kelompok asal (Mengomunikasi) (4C) (Communication)	Mandiri	
	27. Guru mengondisikan agar diskusi secara klasikal dapat berjalan dengan tertib	Mandiri	
	Langkah 8: Guru memberikan penghargaan 28. Guru memberikan reward kepada siswa terbaik	Tidak mudah putus asa	
	29. Guru juga memberikan reward kepada kelompok dengan poin tertinggi (kelompok dengan kupon berbicaranya habis pertama kali), dengan syarat: siswa dalam kelompok	Tidak mudah putus asa	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
	berbicara dalam waktu 30 menit, jawabannya tepat, jelas dan kata-kata yang digunakan sopan		
	30. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil diskusi (Menyimpulkan Informasi) (4C) (<i>Communication</i>)	Mandiri	
	31. Guru memberikan penguatan	Mandiri	
Inti Bahasa Indonesia	32. Guru melanjutkan diskusi kelas dengan mengaitkan topik keragaman dalam masyarakat dengan gambar iklan media cetak yang disajikan pada buku siswa. (Mengamati) (GLS) (<i>Literasi Pustaka</i>)	Integritas (Tanggung jawab)	
	33. Siswa mengidentifikasi dan menyebutkan hal-hal penting dalam iklan media cetak yang disajikan (kalimat iklan, kata kunci dan makna gambar). (Mengasosiasi) (4C) (<i>Collaboration</i>)	Integritas (Tanggung jawab)	
Inti PPKn	34. Siswa membaca teks bacaan tentang Pesona Tana Toraja. (Mengamati) (GLS)	Integritas (Disiplin)	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
	(Literasi Pustaka)		
	35. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai adat istiadat daerah Informasi) (GLS) (Literasi Pustaka)	Integritas (Disiplin)	
	36. Siswa mencari informasi tentang adat istiadat yang dimiliki oleh keluarganya. (Mengasosiasi) (4C) (Critical Thinking)	Integritas (Tanggung jawab)	
	37. Siswa dibimbing guru menjelaskan adat istiadat keluarga (Mengasosiasi) (4C) (Critical Thinking)	Integritas (Tanggung Jawab)	
	38. Siswa menuliskan adat istiadat yang mereka temukan dalam keluarga mereka dan saling bertukar informasi (Mengomunikasikan secara tulis) (4C) (Critical Thinking)	Integritas (Tanggung Jawab)	
Penutup	39. Siswa diberi kesempatan mengemukakan hasil belajar hari ini	Integritas (Tanggung Jawab)	15 menit
	40. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran hari ini (Menyimpulkan) (4C) (Communication)	Integritas (Tanggung Jawab)	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
	41. Siswa diberi kesempatan bertanya pada materi yang belum dipahami dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.	Integritas (Tanggung Jawab)	
	42. Guru melakukan evaluasi	Integritas (Disiplin)	
	43. Guru memberikan tugas rumah	Integritas (Tanggung Jawab)	
	44. Guru memberikan refleksi dan pesan moral pembelajaran hari ini	Integritas (Tanggung Jawab)	
	45. Guru meminta siswa mempelajari pembelajaran selanjutnya	Nasionalisme	
	46. Pembelajaran diakhiri dengan menyanyikan lagu daerah “Ampar-Ampar Pisang” (PPK)	Nasionalisme	
	47. Siswa yang memimpin menyanyikan lagu juga memimpin berdo'a (PPK)	Religius	
	48. Guru menutup pembelajaran dengan memberikan salam (PPK)	Integritas (Disiplin)	

H. Media, Alat dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran

- Gambar/video kegiatan-kegiatan interaksi manusia dengan lingkungan alam dan sosial.
- Gambar-gambar iklan dari media cetak , majalah, surat kabar, buku cetak.
- Gambar/video keanekaragaman adat istiadat di Indonesia.

Sumber Belajar

- Buku pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan buku siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014)
- Buku teks
- Buku bacaan tentang interaksi manusia dengan lingkungan alam dan sosial
- Guru, orang tua, teman dan lingkungan sekitar

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi Sikap
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis
- c. Penilaian Keterampilan : Tes keterampilan

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi Sikap Spiritual dan Sosial (**Terlampir**)
- b. Penilaian Pengetahuan : Pilihan Ganda, dan Isian/Uraian (**Terlampir**)
- c. Penilaian Keterampilan : Rubrik Penilaian Keterampilan (**Terlampir**)

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan (Terlampir)

Surabaya, 7 November 2019

Guru Kelas V,

RISA DIAN L. S. Pd.

NIP. 19850704 201001 2012

Mahasiswa,

(Ananda Lavida Rahmadia)

Mengetahui

Kepala SDN Menanggal 601,

(RIWUK PURWANTINI, S.Pd., M.Si)

NIP. 19620515 198201 2 021

No.	Nama Siswa	Berkas		Berkas		Catatan Guru
		sebelum dan sesudah wawancara	setelah wawancara	sebelum dan sesudah wawancara	setelah wawancara	
		SB	KB	SB	KB	
1.						
2.						
3.						

Keterangan :

SB = Sampul Berkas

KB = Isi Berkas

2. Penelitian Sikap Sosial

Teknik Penelitian

Desain Penelitian

Kejurusan Insan Pendidikan / Lektor Chervani

Lampiran 1

A. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap Spiritual

Teknik Penilaian : Non Tes
 Bentuk Penilaian : Observasi
 Bentuk Instrumen Penilaian : Lembar Observasi

Satuan Pendidikan : SDN Menanggal 601 Surabaya
 Kelas / Semester : 5 / 1
 Tema : 3. Makanan Sehat
 Subtema : 1. Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan
 Pembelajaran : 3
 Alokasi Waktu : 6 X 35 menit

No.	Nama Siswa	Aspek Spiritual yang Dinilai						Catatan Guru
		Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu		Mengucap rasa syukur		Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat		
		SB	KB	SB	KB	SB	KB	
1.								
2.								
3.								

Keterangan :

SB = Sangat Baik

KB = Kurang Baik

2. Penilaian Sikap Sosial

Teknik Penilaian : Non Tes
 Bentuk Penilaian : Observasi
 Bentuk Instrumen Penilaian : Lembar Observasi

Satuan Pendidikan : SDN Menanggal 601 Surabaya
 Kelas / Semester : 5 / 1
 Tema : 3. Makanan Sehat
 Subtema : 1. Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan
 Pembelajaran : 3
 Alokasi Waktu : 6 X 35 menit

a. Disiplin

No.	Nama Siswa	Aspek Disiplin yang Dinilai						Catatan Guru
		Datang Sekolah Tepat Waktu		Mengerjakan Tugas Tepat Waktu		Tertib dalam Pembelajaran		
		SB	KB	SB	KB	SB	KB	Banyaknya SB dan KB
1.								
2.								
3.								

Keterangan :

SB = Sangat Baik

KB = Kurang Baik

b. Tanggung Jawab

No.	Nama Siswa	Aspek Tanggung Jawab yang Dinilai						Catatan Guru
		Melaksanakan Piket		Memberi Pemecahan Masalah		Membuat Laporan		
		SB	KB	SB	KB	SB	KB	Banyaknya SB dan KB
1.								
2.								
3.								

Keterangan :

SB = Sangat Baik

KB = Kurang Baik

c. Peduli

No.	Nama Siswa	Aspek Peduli yang Dinilai						Catatan Guru
		Saling Membantu Teman		Merawat Lingkungan		Simpati pada Kesulitan Teman		
		SB	KB	SB	KB	SB	KB	Banyaknya SB dan KB
1.								
2.								
3.								

Keterangan :

SB = Sangat Baik

KB = Kurang Baik

d. Percaya Diri

No.	Nama Siswa	Aspek Peduli yang Dinilai						Catatan Guru
		Berani Tampil		Berani Memimpin		Berani berpendapat		
		SB	KB	SB	KB	SB	KB	Banyaknya SB dan KB
1.								
2.								
3.								

Keterangan :

SB = Sangat Baik

KB = Kurang Baik

3. Penilaian Pengetahuan**Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)**

KD IPS 3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia

Teknik Penilaian : Tes tulis

Bentuk Penilaian : Uraian

Instrumen Penilaian : Soal Uraian Terlampir

Pendidikan Kewarganegaraan (PPKn)

KD PPKn 3.3 Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat.

- Teknik Penilaian : Tes tulis
 Bentuk Penilaian : Uraian
 Instrumen Penilaian : Soal Uraian Terlampir

Bahasa Indonesia

KD Bahasa Indonesia 3.4. Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik

- Teknik Penilaian : Tes tulis
 Bentuk Penilaian : Uraian
 Instrumen Penilaian : Kunci Jawaban

4. Penilaian Keterampilan

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

KD IPS 4.2 Menyajikan laporan hasil diskusi tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia

- Teknik Penilaian : Penugasan Pengamatan dan Laporan Pengamatan
 Bentuk Penilaian : Unjuk kerja
 Instrumen Penilaian : Rubrik Penilaian

Laporan Hasil Diskusi Identifikasi Kegiatan Interaksi Alam dan Sosial di Lingkungan Sekitar

Berdasarkan bacaan di atas, identifikasikan:

- Interaksi manusia dengan lingkungan alam sekitarnya.
- Interaksi manusia dengan lingkungan sosial.
- Keberagaman yang dapat kamu temukan di dalam cerita yang disajikan.

Buatlah dalam sebuah bentuk laporan sederhana.

Format laporan sederhana yang bisa kamu gunakan adalah:

- Judul laporan
- Tujuan laporan
- Hasil identifikasi (gunakan identifikasi bacaan yang diminta sebelumnya)
- Kesimpulan dari bacaan tersebut.

No.	Kriteria	4	3	2	1
1.	Keserasian	Judul, tujuan dan isi laporan saling terkait dan serasi	Dari 3 komponen ada satu komponen yang tidak terkait dan serasi	Dari 3 komponen ada dua komponen yang tidak terkait dan serasi	3 komponen tidak saling terkait dan tidak serasi
2.	Kelengkapan Laporan	Mampu melaporkan hasil identifikasi dari bacaan tentang interaksi manusia dengan lingkungan sosialnya, lingkungan alam dan tentang keberagaman dengan sangat lengkap tanpa bantuan guru	Mampu melaporkan hasil identifikasi dari bacaan tentang interaksi manusia dengan lingkungan sosialnya, lingkungan alam dan tentang keberagaman dengan sangat lengkap dengan bantuan guru	Mampu melaporkan hasil identifikasi dari bacaan (kurang dari 3 aspek)	Mampu melaporkan hasil identifikasi dari bacaan (kurang dari 2 aspek)

Pendidikan Kewarganegaraan (PPKn)

KD PPKn 4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat

Menulis Uraian Deskripsi

Teknik Penilaian : Tes Tertulis

Bentuk Penilaian : Unjuk kerja

Instrumen Penilaian : Daftar Periksa

Seperti apakah adat istiadat yang kamu miliki? Cari tahu lebih banyak tentang adat istiadat yang dimiliki oleh keluargamu.

Deskripsi Adat Istiadat Keluargaku:

Deskripsi Adat Istiadat Temanku:

Bandingkanlah dengan adat istiadat milik teman-temanmu yang lain.

Kegiatan ini digunakan sebagai salah satu alternatif untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang makna keanekaragaman adat istiadat di lingkungan sekitarnya.

Hasil jawaban uraian siswa tentang deskripsi adat istiadatnya digunakan untuk melihat tingkat pemahaman siswa tentang definisi adat istiadat dan makna keragamannya

Kriteria	Ya	Tidak
Kerincian deskripsi adat istiadat
Keruntutan penjelasan
Kejelasan dan ketepatan penjelasan

Lampiran 6: RPP Kelas Kontrol**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELAS KONTROL**

Satuan Pendidikan : SDN Menanggal 601 Surabaya
Kelas/Semester : V / I
Tema 3 : Makanan Sehat
Subtema 1 : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan
Pembelajaran : 3
Muatan Pelajaran : IPS, PPKn, Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu : (5 X 35 menit) / 1 hari

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, dan Negara
3. Memahami pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar

IPS

- 3.2 Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.
- 4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.

PPKn

- 1.3 Mensyukuri keragaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika
- 2.3 Bersikap toleran dalam keragaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika
- 3.3 Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat
- 4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat

Bahasa Indonesia

- 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik
- 4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

IPS

- 3.2.1 Mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungannya
- 4.2.1 Melaporkan interaksi manusia dengan lingkungannya dan mendeskripsikan keragaman

PPKn

- 3.3.1 Mengidentifikasi keanekaragaman di lingkungan sekitar
- 4.3.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang keanekaragaman di lingkungan sekitar

Bahasa Indonesia

- 3.4.1 Menyebutkan unsur-unsur penting dalam iklan media cetak
- 4.4.1 Mmpresentasikan informasi yang didapat dari media cetak

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks bacaan dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungannya
2. Dengan mengamati lingkungan sekitar, siswa mampu melaporkan interaksi manusia dengan lingkungannya dan mendeskripsikan keragaman
3. Dengan membuat cerita bergambar, siswa menyajikan hasil pengamatan tentang keanekaragaman di lingkungan sekitar
4. Dengan mengamati gambar iklan media cetak, siswa menyebutkan hal-hal penting dalam iklan media cetak

E. Materi Pembelajaran

1. Contoh-contoh interaksi sosial manusia dengan lingkungan
2. Keanekaragaman yang ada dalam masyarakat
3. Gambar iklan media cetak

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, mengasosiasi/menalar, dan mengomunikasi)

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa (PPK)	Integritas (Disiplin)	10 menit
	2. Kelas dimulai dengan do'a yang dipimpin oleh seorang siswa. Siswa yang diminta memimpin membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (PPK)	Religius, Integritas (Disiplin)	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
	3. Siswa diingatkan untuk selalu disiplin (PPK)	Integritas (Disiplin)	
	4. Siswa menyanyikan lagu Nasional “Bagimu Negeri” dan diberi penguatan tentang pentingnya semangat (PPK)	Nasionalisme	
	5. Kelas dikondisikan dengan kegiatan pembuka untuk memberi motivasi kepada siswa dengan cara berdinamika dengan tepuk kompak “tepek semangat” (PPK)	Integritas (Semangat)	
	6. Siswa diingatkan kembali materi yang sudah dipelajari pada hari sebelumnya melalui tanya jawab (4C) (Communication)	Integritas (Tanggung Jawab)	
	7. Guru melakukan apersepsi materi yang akan dipelajari siswa hari ini (4C) (Communication)	Integritas (Disiplin)	
	8. Siswa diinformasikan materi yang akan dipelajari hari ini yaitu pada Tema 3 (Makanan Sehat) Subtema 1 (Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan) Pembelajaran 3 (4C) (Communication)	Integritas (Disiplin)	
	9. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini dengan kalimat dan	Integritas (Disiplin)	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
	bahasa yang mudah dipahami siswa (4C) (<i>Communication</i>)		
Inti	Langkah 1: Mengamati 10. Sebagai kegiatan pembuka, siswa menggali informasi dari bacaan yang disajikan tentang “Bekal Makanan Sehatku” dan dilanjutkan pada teks tentang “Makanan Pokok” (Mengamati) (GLS) (Literasi Pustaka)	Integritas (Disiplin)	120 menit
	11. Bacaan teks ditujukan untuk memberikan stimulus diskusi tentang gambaran interaksi manusia dengan lingkungannya dan keragaman dalam masyarakat (KD IPS 3.2 dipadukan dengan KD PPKn 3.3) (Mengamati) (GLS) (Literasi Pustaka)	Integritas (Disiplin)	
	12. Siswa dibentuk dalam kelompok yang heterogen	Integritas (Disiplin)	
	Langkah 2: Menanya 13. Siswa diberi kesempatan bertanya terkait teks “Makanan Sehat” yang telah dibaca (Menanya) (4C) (<i>Communication</i>)	Integritas (Tanggung jawab)	
	14. Melalui pertanyaan siswa, guru menstimulus siswa untuk berdiskusi mengenai proses awal	Gotong Royong	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
	sumber makanan tersebut berupa tanaman sampai makanan tersebut siap dimakan (4C) (Communication) (Collaboration)		
	15. Guru memastikan setiap siswa membaca dan mengidentifikasi proses proses yang terkait dengan pengadaan sumber makanan dari teks bacaan (Mengamati) (GLS) (Literasi Pustaka)	Integritas (Tanggung jawab)	
	16. Guru memberikan pertanyaan pancingan: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> • Proses apa yang terjadi? Siapa saja yang terlibat dalam proses tersebut? • Apakah dalam proses tersebut manusia berinteraksi dengan lingkungannya? • Bagaimana dengan lingkungan sosialnya? (dikembangkan oleh guru) </div> (4C) (Critical Thinking)	Integritas (Tanggung jawab)	
	17. Siswa dengan bimbingan guru melakukan diskusi kelompok untuk mencari informasi tentang: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> • Proses dalam budidaya tanaman padi • Pihak-pihak yang terlibat dalam budidaya tanaman padi • Interaksi manusia dengan lingkungan alam pada proses budidaya tanaman padi • Interaksi manusia dengan manusia lainnya pada proses budidaya tanaman padi </div>	Integritas (Tanggung jawab)	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
	(menalar) (4C) (<i>Critical Thinking</i>)		
	18. Guru membagikan lembar kegiatan peserta didik/siswa kepada setiap kelompok (PPK)	Integritas (Disiplin)	
	19. Guru menjelaskan petunjuk pengerjaan lembar kegiatan peserta didik/siswa (PPK)	Integritas (Disiplin)	
	<p>Langkah 3: Mengumpulkan Informasi</p> <p>20. Siswa membaca dan memahami teks “Interaksi Sosial” (Mengumpulkan Informasi) (GLS) (Literasi Pustaka)</p> <div data-bbox="351 791 675 1134" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Interaksi sosial adalah hubungan-hubungan sosial yang menyangkut hubungan antar individu, individu dengan kelompok, dan kelompok dengan kelompok. Interaksi sosial amat dibutuhkan untuk kehidupan bersama sebab individu tidak dapat hidup tanpa individu lainnya. Interaksi dengan lingkungan hidup merupakan interaksi manusia dengan lingkungan yang terbentuk secara alami. Gunung, sawah, rawa, sungai merupakan contoh lingkungan alam.</p> </div>	Integritas (Disiplin)	
	21. Siswa melakukan identifikasi proses dalam budidaya tanaman padi dengan bimbingan guru (Mengumpulkan Informasi) (4C) (<i>Critical Thinking</i>)	Integritas (Tanggung Jawab)	
	22. Siswa mencoba menganalisis pihak pihak	Integritas (Tanggung	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
	yang terkait dalam proses budidaya tanaman padi (Mengumpulkan Informasi) (4C) (Critical Thinking)	Jawab)	
	Langkah 4: Mengasosiasi Informasi 23. Siswa mengidentifikasi interaksi yang terjadi dalam proses budidaya tanaman padi (Mengolah Informasi/Mengasosiasi) (4C) (Critical Thinking)	Integritas (Tanggung Jawab)	
	24. Siswa mengidentifikasi interaksi manusia dengan alam sekitarnya, contohnya dan dampak terhadap lingkungan alam (Mengolah Informasi/Mengasosiasi) (4C) (Critical Thinking)	Integritas (Tanggung Jawab)	
	25. Siswa melanjutkan diskusi dengan mengamati proses interaksi di lingkungan sekitarnya (Mengamati)	Integritas (Tanggung Jawab)	
	26. Guru menstimulus dengan memberikan pertanyaan kepada siswa terkait interaksi lingkungan hidup dan interaksi sosial di sekitarnya (Mengamati dan Menanya) (4C) (Critical Thinking)	Integritas (Tanggung Jawab)	
	27. Siswa berdiskusi terkait interaksi lingkungan hidup dan interaksi sosial di lingkungan	Gotong Royong	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
	sekitarnya dan menuangkannya dalam tabel yang telah disediakan guru (Mengumpulkan Data dan Mengolah Informasi) (4C) (Critical Thinking)		
	Langkah 5: Mengomunikasikan Informasi Hasil Diskusi 28. Perwakilan setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi, dan kelompok lain boleh menanggapi dengan aturan setelah kelompok yang maju selesai berbicara (Mengomunikasi) (4C) (Communication)	Mandiri	
	29. Guru mengondisikan agar diskusi secara klasikal dapat berjalan dengan lancar dan tertib	Mandiri	
	30. Guru melanjutkan diskusi kelas tentang interaksi manusia dan mengaitkannya dengan lingkungan sosial yang dimiliki manusia dan bagaimana keragaman ditemukan di hampir semua aspek kehidupan (4C) (Collaboration)	Gotong Royong	
	31. Siswa diingatkan kembali tentang interaksi sosial manusia yang pernah mereka lihat di	Mandiri	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
	lingkungan sekitar mereka (Mengingat Kembali)		
	32. Siswa menuangkan pemahamannya dalam bentuk komik (Megasosiasi) (4C) (<i>Critical Thinking</i>)	Mandiri	
	33. Siswa menyajikan hasil pengamatannya (Mengomunikasikan) (4C) (<i>Communication</i>)	Mandiri	
	34. Siswa mengamati dan memahami gambar iklan pada buku siswa untuk menstimulus pemahaman siswa tentang iklan media cetak (Megasosiasi) (4C) (<i>Critical Thinking</i>)	Mandiri	
	35. Siswa mengidentifikasi unsur-unsur iklan (kalimat iklan, kata kunci, gambar) (Megasosiasi) (4C) (<i>Critical Thinking</i>)	Mandiri	
Penutup	36. Siswa diberi kesempatan bertanya pada materi yang belum dipahami dan guru menjawab pertanyaan siswa	Integritas (Tanggung Jawab)	15 menit
	37. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran hari ini yaitu tentang interaksi manusia dengan lingkungannya dalam tema Makanan Sehat (Menyimpulkan) (4C)	Integritas (Tanggung Jawab)	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
	<i>(Communication)</i>		
	38. Guru melakukan evaluasi dan penguatan mengenai materi yang dipelajari siswa hari ini	Integritas (Tanggung Jawab)	
	39. Guru memberikan tugas rumah untuk melanjutkan menggambar komik dan berdiskusi bersama orang tua mengenai cara mengolah singkong menjadi makanan layak konsumsi sebagai pengganti nasi	Integritas (Disiplin)	
	40. Guru memberikan refleksi dan pesan moral pembelajaran hari ini	Integritas (Tanggung Jawab)	
	41. Guru memberikan pengarahan dan meminta siswa mempelajari pembelajaran selanjutnya	Integritas (Tanggung Jawab)	
	42. Pembelajaran diakhiri dengan menyanyikan lagu daerah “Gundul-Gundul Pacul” yang dipimpin oleh seorang siswa (PPK)	Nasionalisme	
	43. Siswa yang memimpin menyanyikan lagu juga memimpin berdo’a (PPK)	Religius	
	53. Guru menutup pembelajaran dengan memberikan salam (PPK)	Integritas (Disiplin)	

H. Media, Alat dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran

- Gambar-gambar interaksi manusia
- Gambar-gambar iklan media cetak
- Gambar perilaku yang tidak selaras dengan lingkungan

Sumber Belajar

- Buku pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan buku siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014)
- Buku teks
- Buku bacaan perubahan wujud benda
- Buku bacaan tentang interaksi manusia dengan lingkungan alam dan sosial
- Guru, orang tua, teman dan lingkungan sekitar

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi Sikap
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis
- c. Penilaian Keterampilan : Tes keterampilan

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi Sikap Spiritual dan Sosial (**Terlampir**)
- b. Penilaian Pengetahuan : Isian/Uraian (**Terlampir**)
- c. Penilaian Keterampilan : Rubrik Penilaian Keterampilan (**Terlampir**)

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan (**Terlampir**)

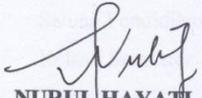
Catatan Guru

1. Masalah :
2. Ide Baru :
3. Momen Spesial :

Surabaya, 29 Oktober 2019

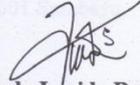
Guru Kelas V ,

Mahasiswa,



NURUL HAYATI, S.Pd

NIP. 19760919 200902 2 003

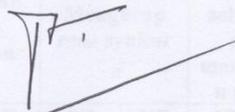


(Ananda Laida Rahmadia)

NIM. 168000192

Mengetahui

Kepala SDN Menanggal 601,



(RIWUK PURWANTINI, S.Pd., M.Si)

NIP. 19620515 198201 2 021

No.	Nama Guru	Mengetahui	Mengerti	Catatan Guru
1				
2				
3				

Keterangan:
 SB = Sempet Baik
 KB = Kurang Baik

2. Perilaku Sikap Sosial

Teknik Penilaian : Non-Test
 Bentuk Penilaian : Observasi
 Instrumen Penilaian : Lembar Observasi

Lampiran 1

A. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap Spiritual

Teknik Penilaian : Non Tes
 Bentuk Penilaian : Observasi
 Bentuk Instrumen Penilaian : Lembar Observasi

Satuan Pendidikan : SDN Menanggal 601
 Surabaya

Kelas / Semester : 5 / 1

Tema : 3. Makanan Sehat

Subtema : 1. Bagaimana Tubuh
 Mengolah Makanan

Pembelajaran : 3

Alokasi Waktu : 6 X 35 menit

No.	Nama Siswa	Aspek Spiritual yang Dinilai						Catatan Guru
		Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu		Mengucap rasa syukur		Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat		
		SB	KB	SB	KB	SB	KB	
1.								
2.								
3.								

Keterangan :

SB = Sangat Baik

KB = Kurang Baik

2. Penilaian Sikap Sosial

Teknik Penilaian : Non Tes
 Bentuk Penilaian : Observasi
 Bentuk Instrumen Penilaian : Lembar Observasi

Satuan Pendidikan : SDN Menanggal 601
 Surabaya

Kelas / Semester : 5 / 1

Tema : 3. Makanan Sehat
 Subtema : 1. Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan
 Pembelajaran : 3
 Alokasi Waktu : 6 X 35 menit

a. Disiplin

No.	Nama Siswa	Aspek Disiplin yang Dinilai						Catatan Guru
		Datang Sekolah Tepat Waktu		Mengerjakan Tugas Tepat Waktu		Tertib dalam Pembelajaran		
		SB	KB	SB	KB	SB	KB	Banyaknya SB dan KB
1.								
2.								
3.								

Keterangan :

SB = Sangat Baik

KB = Kurang Baik

b. Tanggung Jawab

No.	Nama Siswa	Aspek Tanggung Jawab yang Dinilai						Catatan Guru
		Melaksanakan Piket		Memberi Pemecahan Masalah		Membuat Laporan		
		SB	KB	SB	KB	SB	KB	Banyaknya SB dan KB
1.								
2.								
3.								

Keterangan :

SB = Sangat Baik

KB = Kurang Baik

c. Peduli

No.	Nama Siswa	Aspek Peduli yang Dinilai						Catatan Guru
		Saling Membantu Teman		Merawat Lingkungan		Simpati pada Kesulitan Teman		
		SB	KB	SB	KB	SB	KB	Banyaknya SB dan KB
1.								
2.								
3.								

Keterangan :

SB = Sangat Baik

KB = Kurang Baik

d. Percaya Diri

No.	Nama Siswa	Aspek Peduli yang Dinilai						Catatan Guru
		Berani Tampil		Berani Memimpin		Berani berpendapat		
		SB	KB	SB	KB	SB	KB	Banyaknya SB dan KB
1.								
2.								
3.								

Keterangan :

SB = Sangat Baik

KB = Kurang Baik

3. Penilaian Pengetahuan

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

KD IPS 3.2 Mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungannya

Teknik Penilaian : Tes tulis

Bentuk Penilaian : Uraian

Instrumen Penilaian : Soal Uraian Terlampir

Pendidikan Kewarganegaraan (PPKn)

KD PPKn 3.3 Mengidentifikasi keanekaragaman di lingkungan sekitar

Teknik Penilaian : Tes tulis
 Bentuk Penilaian : Uraian
 Instrumen Penilaian : Soal Uraian Terlampir

Bahasa Indonesia

KD Bahasa Indonesia

3.4. Menyebutkan unsur-unsur penting dalam iklan media cetak

Teknik Penilaian : Tes tulis
 Bentuk Penilaian : Uraian
 Instrumen Penilaian : Kunci Jawaban

4. Penilaian Keterampilan

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

KD IPS 4.2 Melaporkan interaksi manusia dengan lingkungannya dan mendeskripsikan keragaman

Teknik Penilaian : Penugasan Pengamatan dan Laporan Pengamatan

Bentuk Penilaian : Unjuk kerja

Instrumen Penilaian : Daftar Periksa dan Skala Penilaian

Pengamatan Interaksi di Lingkungan Sekitar dan Menentukan Jenis Interaksi

Interaksi yang Dilakukan	Interaksi Lingkungan Hidup	Interaksi Sosial

Aspek	Lengkap/Tepat	Tidak Lengkap/Tidak Tepat
Kelengkapan hasil pengamatan yang dilaporkan
Ketepatan penggolongan interaksi

Pendidikan Kewarganegaraan (PPKn)

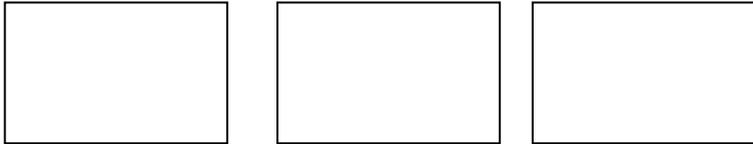
KD PPKn 4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat

Teknik Penilaian : Penugasan Membuat Komik

Bentuk Penilaian : Unjuk kerja

Instrumen Penilaian : Rubrik

Komik sederhana yang mengetengahkan tentang interaksi manusia memiliki tingkat keragaman budaya



Bahasa Indonesia

KD Bahasa Indonesia 4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual

Teknik Penilaian : Penugasan Penyajian Unsur-Unsur Iklan

Bentuk Penilaian : Unjuk Kerja

Instrumen Penilaian : Skala Penilaian



Aspek	Lengkap/Tepat	Tidak Lengkap/Tidak Tepat
Kelengkapan kalimat iklan yang disajikan pada gambar
Kelengkapan penyebutan kata kunci iklan
Ketepatan Observasi Gambar

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELAS KONTROL**

Satuan Pendidikan : SDN Menanggal 601 Surabaya
Kelas/Semester : V / I
Tema 3 : Makanan Sehat
Subtema 1 : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan
Pembelajaran : 4
Muatan Pelajaran : IPS, PPKn, Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu : 1 hari

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, dan Negara
3. Memahami pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar

IPS

- 3.2 Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.

- 4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.

PPKn

- 1.3 Mensyukuri keragaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika
 2.3 Bersikap toleran dalam keragaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika
 3.3 Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat
 4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat

Bahasa Indonesia

- 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik
 4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

IPS

- 3.2.1 Menjelaskan bentuk-bentuk interaksi manusia.
 4.2.1 Membuat laporan hasil pengamatan terhadap keragaman masyarakat dan interaksi manusia dengan lingkungan alam dan sosial.
 4.2.2 Melaporkan hasil pengamatan terhadap keragaman masyarakat dan interaksi manusia dengan lingkungan alam dan sosial.

PPKn

- 1.3.1 Menerima keragaman yang ada di masyarakat.
 2.3.1 Menerapkan sikap toleran terhadap keragaman masyarakat.
 3.3.1 Mengetahui keragaman yang ada dalam masyarakat.
 4.3.1 Membuat laporan tentang keragaman masyarakat.

Bahasa Indonesia

- 3.4.1 Mengamati gambar iklan media cetak
 3.4.2 Menyebutkan hal-hal penting dalam iklan media cetak
 4.4.1 Menyajikan unsur-unsur iklan media cetak.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mencermati bacaan, siswa mampu mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan alam sekitarnya dan lingkungan sosialnya dengan benar.
2. Melalui kegiatan mencermati bacaan dan mengamati lingkungan sekitar, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan terhadap keragaman masyarakat dan interaksi manusia dengan lingkungan alam dan sosial dengan baik.
3. Melalui kegiatan mencermati bacaan, siswa mampu menjelaskan makna keanekaragaman yang tercermin dari cerita yang disajikan dengan benar.
4. Melalui kegiatan mengamati gambar iklan media cetak, siswa mampu menyebutkan hal-hal penting dalam iklan media cetak dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

1. Interaksi manusia dengan lingkungan
2. Keanekaragaman dalam masyarakat.
3. Teks bacaan “Menenal Wortel”.
4. Keanekaragaman manusia dalam bentuk media cetak.
5. Hal-hal penting dalam iklan media cetak.

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, mengasosiasi/menalar, dan mengomunikasi)

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa (PPK)	Integritas (Disiplin)	10 menit
	2. Kelas dimulai dengan do'a yang dipimpin	Religius, Integritas	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
	oleh seorang siswa. Siswa yang diminta memimpin membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (PPK)	(Disiplin)	
	3. Siswa diingatkan untuk selalu disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita siswa (PPK)	Integritas (Disiplin)	
	4. Siswa menyanyikan lagu Nasional "Bagimu Negeri" dan diberi penguatan tentang pentingnya semangat (PPK)	Nasionalisme	
	5. Kelas dikondisikan dengan kegiatan pembuka untuk memberi motivasi kepada siswa dengan cara berdinamika dengan tepuk kompak "tepuk semangat" (PPK)	Integritas (Semangat)	
	6. Siswa diingatkan kembali materi yang sudah dipelajari pada hari sebelumnya melalui tanya jawab (4C) (Communication)	Integritas (Tanggung Jawab)	
	7. Guru melakukan apersepsi materi yang akan dipelajari siswa hari ini (4C) (Communication)	Integritas (Disiplin)	
	8. Siswa diinformasikan	Integritas	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
	materi yang akan dipelajari hari ini yaitu pada Tema 3 (Makanan Sehat) Subtema 1 (Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan) Pembelajaran 4 (4C) (<i>Communication</i>)	(Disiplin)	
	9. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini dengan kalimat dan bahasa yang mudah dipahami siswa (4C) (<i>Communication</i>)	Integritas (Disiplin)	
Inti	Langkah 1: Mengamati 10. Siswa membaca percakapan yang disajikan pada awal kegiatan pembelajaran untuk mengingatkan kembali tentang topik makanan sehat dan pentingnya makanan sehat bagi tubuh manusia. (Mengamati) (GLS) (Literasi Pustaka)	Integritas (Disiplin)	120 menit
	11. Siswa dibentuk dalam kelompok yang heterogen.	Integritas (Disiplin)	
	Langkah 2: Menanya 12. Guru menggunakan beberapa pertanyaan yang disajikan dalam buku siswa : <input type="checkbox"/> Dari mana sayur kita dapatkan? <input type="checkbox"/> Siapa yang menanam sayur?	Integritas (Disiplin)	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Apakah peranan petani bagi kehidupan kita? <input type="checkbox"/> Bagaimana cara petani sayur memanfaatkan lingkungan hidup? <p>Pertanyaan digunakan untuk memancing rasa ingin tahu siswa tentang interaksi petani dengan lingkungan alam (4C) (Critical Thinking)</p>		
	<p>Langkah 3: Mengumpulkan Informasi</p> <p>13. Siswa membaca teks bacaan “Menenal Wortel”, kemudian siswa menggaris bawahi informasi-informasi penting yang berkaitan dengan interaksi manusia dengan lingkungan alam dan sosial. (4C) (Critical Thinking)</p>	Integritas (Tanggung jawab)	
	<p>14. Guru membagikan lembar kegiatan peserta didik/siswa kepada setiap kelompok (PPK)</p>	Integritas (Disiplin)	
	<p>Langkah 4: Mengasosiasi Informasi</p> <p>15. Siswa mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan</p>	Gotong Royong	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
	<p>alam sekitarnya, interaksi manusia dengan lingkungan sosial dan keragaman yang ditemukan dalam cerita yang disajikan. (4C) (Communication) (Collaboration)</p>		
	<p>16. Dengan menggunakan format laporan sederhana, siswa melaporkan hasil identifikasi tersebut secara tertulis. Kegiatan ini digunakan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPS 3.2 dan 4.2 dan PPKn 3.3 dan 4.3. (Megasosiasi) (4C) (Collaboration) Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sikap cermat dan teliti dalam menggali informasi dari bacaan. <input type="checkbox"/> Pengetahuan tentang interaksi manusia dengan lingkungan alam dan sosial <input type="checkbox"/> Pengetahuan tentang keragaman dalam masyarakat <input type="checkbox"/> Keterampilan dalam melaporkan hasil pengamatan 	Integritas (Tanggung jawab)	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
	bacaan		
	<p>Langkah 5: Mengomunikasikan Informasi</p> <p>15. Siswa menyampaikan laporan hasil diskusi mengenai identifikasi kegiatan interaksi manusia dengan lingkungan alam dan sosial di depan kelas dan kelompok lain boleh memberi tanggapan setelah kelompok yang maju selesai berbicara (Mengomunikasi) (4C) (Communication)</p>	Mandiri	
	<p>16. Guru mengaitkan topik keragaman dalam masyarakat dengan gambar iklan media cetak yang disajikan pada buku siswa. (Mengamati) (GLS) (Literasi Pustaka)</p>	Integritas (Tanggung jawab)	
	<p>17. Siswa mengidentifikasi dan menyebutkan hal-hal penting dalam iklan media cetak yang disajikan (kalimat iklan, kata kunci dan makna gambar)(Megasosiasi) (4C) (Collaboration) Kegiatan ini bisa digunakan sebagai kegiatan penilaian</p>	Integritas (Tanggung jawab)	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
	<p>untuk mengukur pemahaman siswa tentang Bahasa Indonesia KD 3.4 dan 4.4.</p> <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pengetahuan siswa tentang hal-hal penting dalam iklan media cetak <input type="checkbox"/> Keterampilan siswa dalam mengidentifikasi kalimat iklan, kata kunci dan makna gambar iklan dalam iklan media Cetak 		
	<p>18. Siswa membaca teks bacaan tentang Pesona Tana Toraja. (Mengamati) (GLS) (Literasi Pustaka)</p>	<p>Integritas (Disiplin)</p>	
	<p>19. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai adat istiadat daerah sebagai contoh keragaman masyarakat dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika (Mengumpulkan Informasi) (GLS) (Literasi Pustaka)</p>	<p>Integritas (Disiplin)</p>	
	<p>20. Siswa mencari informasi tentang adat istiadat yang dimiliki oleh keluarganya. (Mengasosiasi) (4C) (Critical Thinking)</p>	<p>Integritas (Tanggung jawab)</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
	<p>21. Siswa dibimbing guru menjelaskan bahwa adat istiadat keluarga bisa diidentifikasi dari kebiasaan keluarga mereka yang dilakukan sejak dahulu sampai sekarang secara turun-temurun. (Mengasosiasi) (4C) <i>(Critical Thinking)</i></p>	<p>Integritas (Tanggung Jawab)</p>	
	<p>22. Siswa menuliskan adat istiadat yang mereka temukan dalam keluarga mereka dan saling bertukar informasi untuk memperkaya pemahamannya tentang adat istiadat. (Mengomunikasikan secara tulis) (4C) <i>(Critical Thinking)</i> Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sikap rasa ingin tahu siswa tentang adat istiadat keluarganya. <input type="checkbox"/> Pengetahuan siswa tentang adat istiadat sebagai contoh keragaman masyarakat dalam bingkai Bhineka TunggalIka. <input type="checkbox"/> Keterampilan siswa dalam 	<p>Integritas (Tanggung Jawab)</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
	<p>melaporkan hasil identifikasi dan keterampilan siswa dalam mencari informasi</p> <p>Kegiatan ini digunakan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD PPKn 3.3 dan 4.3</p>		
Penutup	23. Siswa diberi kesempatan mengemukakan hasil belajar hari ini	Integritas (Tanggung Jawab)	15 menit
24. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran hari ini yaitu tentang kegiatan interaksi manusia dengan lingkungannya dalam tema Makanan Sehat (Menyimpulkan) (4C) <i>(Communication)</i>	Integritas (Tanggung Jawab)		
25. Siswa diberi kesempatan bertanya pada materi yang belum dipahami dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.	Integritas (Rasa Ingin Tahu)		
26. Guru melakukan evaluasi dan penguatan mengenai materi yang dipelajari siswa hari ini	Integritas (Tanggung Jawab)		
27. Guru memberikan tugas rumah untuk mengoptimalkan kerja sama dengan berbagai	Integritas (Disiplin)		

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
	peran dan tugas dengan orang tuanya.		
	28. Guru memberikan refleksi	Integritas (Tanggung Jawab)	
	29. Guru memberikan pesan moral dari pembelajaran hari ini	Integritas (Tanggung Jawab)	
	29. Guru memberikan pengarahan dari pelajaran yang didapat hari ini dan penerapannya dalam kehidupan bermasyarakat	Integritas (Tanggung Jawab)	
	30. Guru meminta siswa mempelajari pembelajaran selanjutnya di rumah	Integritas (Tanggung Jawab)	
	31. Pembelajaran diakhiri dengan menyanyikan lagu daerah “Ampar-Ampar Pisang” yang dipimpin oleh seorang siswa (PPK)	Nasionalisme	
	32. Siswa yang memimpin menyanyikan lagu juga memimpin berdo'a (PPK)	Religius	
	33. Guru menutup pembelajaran dengan memberikan salam (PPK)	Integritas (Disiplin)	

H. Media, Alat dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran

- Gambar/video kegiatan-kegiatan interaksi manusia dengan lingkungan alam dan sosial.
- Gambar-gambar iklan dari media cetak , majalah, surat kabar, buku cetak.
- Gambar/video keanekaragaman adat istiadat di Indonesia.

Sumber Belajar

- Buku pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan buku siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014)
- Buku teks
- Buku bacaan tentang interaksi manusia dengan lingkungan alam dan sosial
- Guru, orang tua, teman dan lingkungan sekitar

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi Sikap
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis
- c. Penilaian Keterampilan : Tes keterampilan

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi Sikap Spiritual dan Sosial (**Terlampir**)
- b. Penilaian Pengetahuan : Pilihan Ganda, dan Isian/Uraian (**Terlampir**)

c. Penilaian Keterampilan : Rubrik Penilaian Keterampilan
(Terlampir)

**3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan
(Terlampir)**

Catatan Guru

- 1. Masalah :
- 2. Ide Baru :
- 3. Momen Spesial :

Surabaya, 12 November 2019

Guru Kelas V ,

NURUL HAYATI, S.Pd

NIP. 19760919 200902 2 003

Mahasiswa,

(Ananda Lavida Rahmadia)

NIM. 168000192

Mengetahui
Kepala SDN Menanggal 601,

(RIWUK PURWANTINI, S.Pd., M.Si)

NIP. 19620515 198201 2 021

Lampiran 1

A. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap Spiritual

Teknik Penilaian : Non Tes
 Bentuk Penilaian : Observasi
 Bentuk Instrumen Penilaian : Lembar Observasi

Satuan Pendidikan : SDN Menanggal 601
 Surabaya

Kelas / Semester : 5 / 1

Tema : 3. Makanan Sehat

Subtema : 1. Bagaimana Tubuh
 Mengolah Makanan

Pembelajaran : 3

Alokasi Waktu : 6 X 35 menit

No.	Nama Siswa	Aspek Spiritual yang Dinilai						Catatan Guru
		Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu		Mengucap rasa syukur		Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat		
		SB	KB	SB	KB	SB	KB	
1.								
2.								
3.								

Keterangan :

SB = Sangat Baik

KB = Kurang Baik

2. Penilaian Sikap Sosial

Teknik Penilaian : Non Tes

Bentuk Penilaian : Observasi

Bentuk Instrumen Penilaian : Lembar Observasi

Satuan Pendidikan : SDN Menanggal 601
 Surabaya

Kelas / Semester : 5 / 1

Tema : 3. Makanan Sehat

Subtema : 1. Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan
 Pembelajaran : 3
 Alokasi Waktu : 6 X 35 menit

a. Disiplin

No.	Nama Siswa	Aspek Disiplin yang Dinilai						Catatan Guru
		Datang Sekolah Tepat Waktu		Mengerjakan Tugas Tepat Waktu		Tertib dalam Pembelajaran		
		SB	KB	SB	KB	SB	KB	Banyaknya SB dan KB
1.								
2.								
3.								

Keterangan :

SB = Sangat Baik

KB = Kurang Baik

b. Tanggung Jawab

No.	Nama Siswa	Aspek Tanggung Jawab yang Dinilai						Catatan Guru
		Melaksanakan Piket		Memberi Pemecahan Masalah		Membuat Laporan		
		SB	KB	SB	KB	SB	KB	Banyaknya SB dan KB
1.								
2.								
3.								

Keterangan :

SB = Sangat Baik

KB = Kurang Baik

3. Penilaian Pengetahuan

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

KD IPS 3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia

Teknik Penilaian : Tes tulis

Bentuk Penilaian : Uraian
 Instrumen Penilaian : Soal Uraian Terlampir

Pendidikan Kewarganegaraan (PPKn)

KD PPKn 3.3 Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat.

Teknik Penilaian : Tes tulis
 Bentuk Penilaian : Uraian
 Instrumen Penilaian : Soal Uraian Terlampir

Bahasa Indonesia

KD Bahasa Indonesia 3.4. Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik

Teknik Penilaian : Tes tulis
 Bentuk Penilaian : Uraian
 Instrumen Penilaian : Kunci Jawaban

4. Penilaian Keterampilan

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

KD IPS 4.2 Menyajikan laporan hasil diskusi tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia

Teknik Penilaian : Penugasan Pengamatan dan Laporan Pengamatan
 Bentuk Penilaian : Unjuk kerja
 Instrumen Penilaian : Rubrik Penilaian
 Laporan Hasil Diskusi Identifikasi Kegiatan Interaksi Alam dan Sosial di Lingkungan Sekitar

Berdasarkan bacaan di atas, identifikasikan:

- Interaksi manusia dengan lingkungan alam sekitarnya.
- Interaksi manusia dengan lingkungan sosial.
- Keberagaman yang dapat kamu temukan di dalam cerita yang disajikan.

Buatlah dalam sebuah bentuk laporan sederhana.

Format laporan sederhana yang bisa kamu gunakan adalah:

- Judul laporan
- Tujuan laporan
- Hasil identifikasi (gunakan identifikasi bacaan yang diminta sebelumnya)
- Kesimpulan dari bacaan tersebut.

No.	Kriteria	4	3	2	1
1.	Keserasian	Judul, tujuan dan isi laporan saling terkait dan serasi	Dari 3 komponen ada satu komponen yang tidak terkait dan serasi	Dari 3 komponen ada dua komponen yang tidak terkait dan serasi	3 komponen tidak saling terkait dan tidak serasi
2.	Kelengkapan Laporan	Mampu melaporkan hasil identifikasi dari bacaan tentang interaksi manusia dengan lingkungan sosialnya, lingkungan alam dan tentang keberagaman dengan sangat lengkap tanpa bantuan guru	Mampu melaporkan hasil identifikasi dari bacaan tentang interaksi manusia dengan lingkungan sosialnya, lingkungan alam dan tentang keberagaman dengan sangat lengkap dengan bantuan guru	Mampu melaporkan hasil identifikasi dari bacaan (kurang dari 3 aspek)	Mampu melaporkan hasil identifikasi dari bacaan (kurang dari 2 aspek)

Pendidikan Kewarganegaraan (PPKn)

KD PPKn 4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat

Menulis Uraian Deskripsi

Teknik Penilaian : Tes Tertulis

Bentuk Penilaian : Unjuk kerja

Instrumen Penilaian : Daftar Periksa

Seperti apakah adat istiadat yang kamu miliki? Cari tahu lebih banyak tentang adat istiadat yang dimiliki oleh keluargamu.

Deskripsi adat istiadat keluargaku:

Bandingkanlah dengan adat istiadat milik teman-temanmu yang lain.

Tuliskanlah hasil pertukaran informasi kalian pada kolom berikut.

Deskripsi adat istiadat temanku:

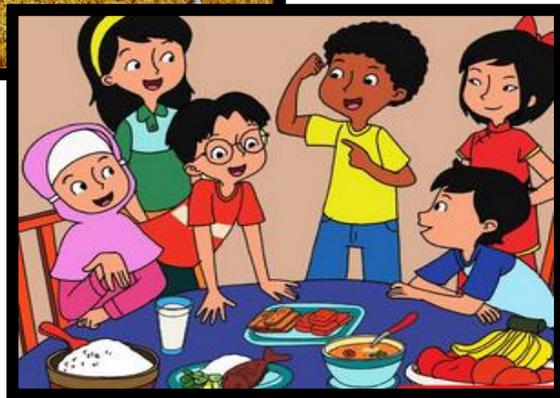
Kegiatan ini digunakan sebagai salah satu alternatif untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang makna keanekaragaman adat istiadat di lingkungan sekitarnya.

Hasil jawaban uraian siswa tentang deskripsi adat istiadatnya digunakan untuk melihat tingkat pemahaman siswa tentang definisi adat istiadat dan makna keragamannya

Kriteria	Ya	Tidak
Kerincian deskripsi adat istiadat
Keruntutan penjelasan
Kejelasan dan ketepatan penjelasan

*Lampiran 7: Bahan Ajar***BAHAN AJAR**

Kelas : V (Lima)
Tema 3 : Makanan Sehat
Subtema 1 : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan
Pembelajaran : 3



A. Kompetensi Dasar

IPS

- 3.2 Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.
- 4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.

B. Indikator Pencapaian Kompetensi

IPS

- 3.2.1 Mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungannya
- 4.2.1 Melaporkan interaksi manusia dengan lingkungannya

Muatan Pembelajaran:

1. IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)

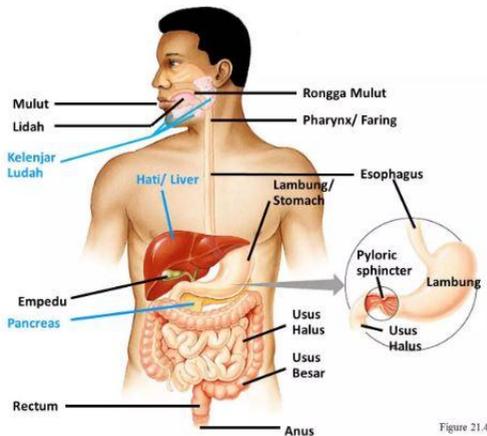


Figure 21.4

Sistem pencernaan manusia dimulai pada saat makanan masuk melalui mulut. Dalam mulut, makanan dikunyah dengan gigi. Kemudian meluncur masuk ke kerongkongan untuk kemudian masuk ke lambung. Dari lambung, makanan diubah menjadi bubur makanan yang kemudian sari sari makanan tersebut di serap oleh usus halus. Makanan yang sudah tidak dapat dicerna bergerak menuju usus

besar. Usus besar menyerap air pada bubur makanan dan menjadi tempat terjadinya pembusukan makanan. Makanan yang sudah melalui semua proses tersebut, masuk ke anus untuk kemudian di buang.



Agar organ pencernaan tetap terjaga, kita perlu memakan makanan yang sehat. Makanan merupakan bahan baku utama bagi tubuh manusia untuk memproduksi energi dan memenuhi segala kebutuhan yang diperlukan tubuh. Makanan sehat tidak selalu harus mahal. Makanan sehat merupakan makanan yang mengandung semua zat gizi yang dibutuhkan oleh tubuh untuk memperoleh energi. Salah satu makanan sehat dan juga tergolong makanan pokok masyarakat Indonesia adalah nasi. Nasi berasal dari padi.

Interaksi sosial adalah hubungan-hubungan sosial yang menyangkut hubungan antar individu, individu dengan kelompok, dan kelompok dengan kelompok. Interaksi sosial amat dibutuhkan untuk kehidupan bersama sebab individu tidak dapat hidup tanpa individu lainnya.

Interaksi dengan lingkungan hidup merupakan interaksi antara manusia dengan lingkungan yang terbentuk secara alami. Gunung, sungai, rawa, merupakan contoh-contoh lingkungan alam.

Dalam pemenuhan kebutuhan, manusia tidak dapat hidup sendiri. Contohnya dalam budidaya tanaman padi.



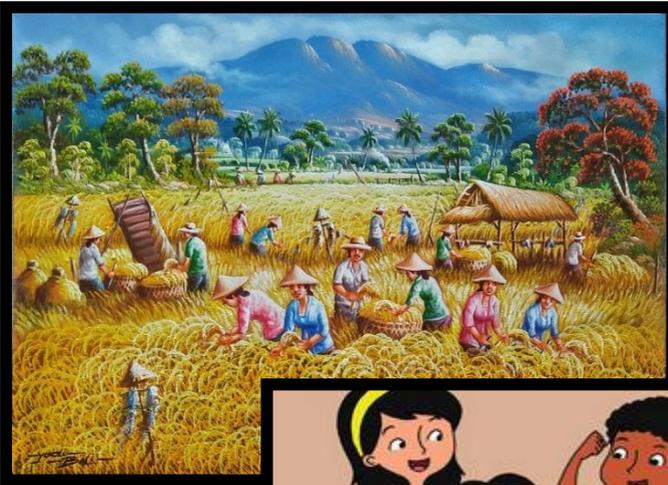
Interaksi sosial : Petani dengan petani lain saling membantu. Ada yang bertugas membajak sawah, ada yang bertugas menanam bibit padi. Semua dilakukan agar pekerjaan terasa ringan dan cepat selesai.



Interaksi dengan lingkungan alam: Petani mencangkul tanah sawah untuk menanam padi. Dilakukan agar tumbuh tanaman padi yang diolah menjadi beras sebagai makanan pokok masyarakat Indonesia.

BAHAN AJAR

Kelas : V (Lima)
Tema 3 : Makanan Sehat
Subtema 1 : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan
Pembelajaran : 4



A. Kompetensi Dasar

IPS

- 3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.
- 4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.

B. Indikator Pencapaian Kompetensi

IPS

- 3.2.1 Menjelaskan bentuk-bentuk interaksi manusia.
- 4.2.1 Membuat laporan hasil pengamatan terhadap keragaman masyarakat dan interaksi manusia dengan lingkungan alam dan sosial.
- 4.2.2 Melaporkan hasil pengamatan terhadap keragaman masyarakat dan interaksi manusia dengan lingkungan alam dan sosial.

Muatan Pembelajaran:

1. IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)

Interaksi sosial adalah hubungan-hubungan sosial yang menyangkut hubungan antar individu, individu dengan kelompok, dan kelompok dengan kelompok. Interaksi sosial amat dibutuhkan untuk kehidupan bersama sebab individu tidak dapat hidup tanpa individu lainnya.

Interaksi sosial terjadi antar manusia satu dengan manusia lainnya. Interaksi manusia dengan lingkungan sosial banyak terjadi dalam kehidupan sehari-hari. Contohnya:

- Proses Jual Beli



- Diskusi kelompok, kerjasama



Interaksi dengan lingkungan alam sekitarnya merupakan interaksi antara manusia dengan lingkungan yang terbentuk secara alami. Gunung, sungai, rawa, merupakan contoh-contoh lingkungan alam.

Interaksi manusia dengan lingkungan alam sekitarnya juga banyak terjadi dalam kehidupan sehari-hari. Contohnya:

- Bercocok tanam



- Nelayan menjaring ikan



Keberagaman yang tinggi dapat kita temukan di lingkungan pasar tempat para petani menjual hasil pangannya. Para penjual dan pembeli yang bertemu di pasar bisa berasal dari berbagai suku, agama, dan tingkat sosial ekonomi.

Oleh karenanya, diperlukan rasa toleransi dan tenggang rasa yang tinggi agar kerukunan tetap terjaga.

Lampiran 8: LembarKegiatan Peserta Didik (LKPD)**LKPD****(Lembar Kegiatan Peserta Didik)**

Kelas : V (Lima)
Tema 3 : Makanan Sehat
Subtema 1 : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan
Pembelajaran : 3





KEGIATAN I

Kompetensi Dasar IPS :

- 3.2 Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.
- 4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.

Indikator IPS :

- 3.2.1 Mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungannya
- 4.2.1 Melaporkan interaksi manusia dengan lingkungannya

Tujuan :

- 1. Dengan membaca teks bacaan dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungannya.
- 2. Dengan mengamati lingkungan sekitar, siswa mampu melaporkan interaksi manusia dengan lingkungannya dan mendeskripsikan keragaman.

Kegiatan :

Mengidentifikasi dan melaporkan interaksi manusia dengan lingkungannya

Lembar Kegiatan Peserta Didik

KEGIATAN 1

12 x

Kelompok : Wakanda 4 Ever

Nama Anggota :

- | | |
|----------|-----------|
| 1. Rizky | 5. farel |
| 2. Amal | 6. Bilqis |
| 3. Ulana | 7. Zena |
| 4. Cahli | 8. Cahina |

- Bentuklah kelompok yang beranggotakan 6-7 siswa
- Dari teks "Makanan Sehat" di buku Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 3 halaman 21, terdapat salah satu jenis makanan sehat masyarakat Indonesia yaitu nasi.
 - Bagaimana proses awal sumber makanan tersebut (nasi) terbentuk dari berupa tanaman sampai siap dimakan?

LANGKAH 1



Petani menajak sawah.
mengajak.....

.....
.....
.....

LANGKAH 2



Petani menanam padi
di sawah.....

.....
.....
.....



LANGKAH 3



Tanaman padi belum
siap dipanen karena
padi masih muda.

9

LANGKAH 4



Padi siap dipanen

9

LANGKAH 5



Para petani mengangkut
padi.

9





LANGKAH 6



Petani mengangkut padi ke mesin supaya padi dan biji-bijian dipisahkan

LANGKAH 7



Selesai padi digiling lalu dipisahkan menjadi beras dan siap di konsumsi

LANGKAH 8



Setelah selesai di tenan dan jadi beras lalu dimasak menjadi nasi lalu sudah bisa dimakan dengan lauk pauk





- b. Dalam pemenuhan makanan, manusia tidak dapat bekerja sendiri.
 Contohnya, dalam budidaya padi.



Diskusikan pertanyaan berikut.

Proses apa sajakah yang terjadi?
 Jawab. Proses penanaman padi

Siapa sajakah yang terlibat dalam proses tersebut?
 Jawab. Para petani

Apakah dalam proses tersebut manusia berinteraksi dengan lingkungannya?
 Jawab. ya

Bagaimana lingkungan sosialnya?
 Jawab. manusia juga berinteraksi dengan lingkungan sosial

➔ Jelaskan interaksi sosial dan interaksi dengan lingkungan alam yang terdapat pada lahan pertanian padi.

Jawab

a) Interaksi sosial pada lahan pertanian padi :
 Pihak yang terlibat yaitu petani
 Contoh kegiatan interaksi sosial yang dilakukan manusia adalah memarik sapi (membantu petani)
 Pengaruh kegiatan manusia terhadap lingkungan sosial pekerjaan cepat selesai

b) Interaksi dengan lingkungan alam pada lahan pertanian padi :
 Pihak yang terlibat yaitu lahan sawah, sapi
 Contoh kegiatan interaksi dengan lingkungan alam yang dilakukan manusia adalah menanam padi

Nilai	Paraf
89	DA



LKPD

(Lembar Kegiatan Peserta Didik)

Kelas : V (Lima)
Tema 3 : Makanan Sehat
Subtema 1 : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan
Pembelajaran : 4





KEGIATAN I

Kompetensi Dasar IPS :

- 3.2 Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.
- 4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.

Indikator IPS :

- 3.2.1 Menjelaskan bentuk-bentuk interaksi manusia.
- 4.2.1 Membuat laporan hasil pengamatan terhadap keragaman masyarakat dan interaksi manusia dengan lingkungan alam dan sosial.
- 4.2.2 Melaporkan hasil pengamatan terhadap keragaman masyarakat dan interaksi manusia dengan lingkungan alam dan sosial.

Tujuan :

- 1. Melalui kegiatan mencermati bacaan, siswa mampu mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan alam sekitarnya dan lingkungan sosialnya dengan benar.
- 2. Melalui kegiatan mencermati bacaan dan mengamati lingkungan sekitar, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan terhadap keragaman masyarakat dan interaksi manusia dengan lingkungan alam dan sosial dengan baik.

Kegiatan :

Mengidentifikasi dan melaporkan interaksi manusia dengan lingkungan alam dan sosial sekitar



Lembar Kegiatan Peserta Didik

KEGIATAN I

Kelompok : <u>4 (Brilliant)</u>	
Nama Anggota :	
1. <u>M. Bayu Dwi S.</u>	5. <u>M. Putra A.</u>
2. <u>Chalera A.N.</u>	6. <u>Zidane R.A.</u>
3. <u>Salsabila</u>	7. _____
4. <u>Putri rahma A.</u>	8. _____
Kelas : _____	

1. Bentuklah kelompok yang beranggotakan 7-8 siswa
2. Tuliskan kegiatan-kegiatan interaksi alam dan sosial yang ada di lingkungan sekitarmu dalam tabel dibawah ini!

INTERAKSI	
ALAM	SOSIAL
1. Bercocok tanam	1. Berjual beli
2. Reboisasi/penghijauan	2. Kerja kelompok
3. Bertari	3. Pemilihan ketua kelas
4. Mencari ikan	4. Kerja sama
5. Menanen padi	5. Piket.

Nilai	Paraf
<u>100</u>	





KEGIATAN I

Kelompok : 5

Nama Anggota :

1. Destiana alvira putri 5. Muhammad Vacryan zain
 2. Kiara angeha santosa 6. Jeelbyl damian MC
 3. Nimas ayu S-N 7. _____
 4. Oktavia riyanti 8. _____

Kelas : 5B

1. Bentuklah kelompok yang beranggotakan 7-8 siswa
2. Tuliskan kegiatan-kegiatan interaksi alam dan sosial yang ada di lingkungan sekitarmu dalam tabel dibawah ini!

INTERAKSI	
ALAM	SOSIAL
1. Bercocek tanam	1. Kerja kelompok
2. Penghijauan	2. membajak sawah (Jual Beli)
3. menjaring ikan	3. Pemilihan Ketua kelas
4. Kerja bakti	4. pemilihan ketua RT
5. Jual beli (membajak sawah)	5. Pembagian Jadwal piket

Nilai	Paraf
80	



Lampiran 9: Instrumen Observasi Aktivitas Siswa

Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Model *Time Token Arends* terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V di SDN Menanggal 601 Surabaya

Sekolah : SDN Menanggal 601 Surabaya
 Kelas/Semester : V/Ganjil
 Tema : 3 (Makanan Sehat)
 Subtema : 1 (Bagaimana Tubuh mengolah Makanan)
 Pembelajaran : 3 (Tiga)
 Nama Observer : Risa Dian Lutfiasari, S.Pd

A. Petunjuk Pengisian

1. Amati aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung menurut pendapat Bapak/Ibu.
2. Centanglah (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian mengenai aspek yang terlihat/tampak pada diri peserta didik
3. Catatan penting yang dapat dituliskan pada lembar catatan yang telah disediakan.
4. Setelah selesai penilaian, hitung jumlah skor perolehan.
5. Tentukan nilai menggunakan rumus presentase.

B. Kriteria Penilaian

Nilai	Keterangan Nilai
5	Siswa dapat melaksanakan pembelajaran dengan sangat baik
4	Siswa dapat melaksanakan pembelajaran dengan baik
3	Siswa cukup dalam melaksanakan pembelajaran dengan baik
2	Siswa kurang dalam melaksanakan pembelajaran dengan baik
1	Siswa sangat kurang dalam melaksanakan pembelajaran dengan baik

No.	Aspek yang Diamati												
Kegiatan Inti													
Tahapan Model <i>Time Token Arends</i>													
Penyampaian Materi Pembelajaran													
1.	<p>Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari siswa hari ini tentang interaksi manusia dengan lingkungannya</p> <table border="1" data-bbox="272 371 888 715"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="272 371 888 400">Penilaian</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="272 400 348 603">5</td> <td data-bbox="348 400 888 603"> Jika 5 kriteria muncul, yaitu: a. fokus mendengarkan penjelasan guru, b. merespon penjelasan guru, c. menjawab pertanyaan guru, d. bersemangat dan antusias mengikuti kegiatan pembelajaran, e. tidak melakukan aktivitas yang mengganggu penjelasan guru misalnya berbicara dengan teman </td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 603 348 632">✓</td> <td data-bbox="348 603 888 632">Jika hanya 4 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 632 348 660">3</td> <td data-bbox="348 632 888 660">Jika hanya 3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 660 348 689">2</td> <td data-bbox="348 660 888 689">Jika hanya 2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 689 348 715">1</td> <td data-bbox="348 689 888 715">Jika hanya 1 kriteria yang muncul</td> </tr> </tbody> </table>	Penilaian		5	Jika 5 kriteria muncul, yaitu: a. fokus mendengarkan penjelasan guru, b. merespon penjelasan guru, c. menjawab pertanyaan guru, d. bersemangat dan antusias mengikuti kegiatan pembelajaran, e. tidak melakukan aktivitas yang mengganggu penjelasan guru misalnya berbicara dengan teman	✓	Jika hanya 4 kriteria yang muncul	3	Jika hanya 3 kriteria yang muncul	2	Jika hanya 2 kriteria yang muncul	1	Jika hanya 1 kriteria yang muncul
Penilaian													
5	Jika 5 kriteria muncul, yaitu: a. fokus mendengarkan penjelasan guru, b. merespon penjelasan guru, c. menjawab pertanyaan guru, d. bersemangat dan antusias mengikuti kegiatan pembelajaran, e. tidak melakukan aktivitas yang mengganggu penjelasan guru misalnya berbicara dengan teman												
✓	Jika hanya 4 kriteria yang muncul												
3	Jika hanya 3 kriteria yang muncul												
2	Jika hanya 2 kriteria yang muncul												
1	Jika hanya 1 kriteria yang muncul												
2.	<p>Siswa mengidentifikasi proses proses terkait pengadaan sumber makanan dengan menggali informasi dalam teks "Makanan Sehat"</p> <table border="1" data-bbox="272 769 888 1070"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="272 769 888 798">Penilaian</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="272 798 348 959">5</td> <td data-bbox="348 798 888 959"> Jika 5 kriteria muncul, yaitu: a. membaca dengan seksama, b. antusias, c. bersemangat, d. tidak gaduh, e. mencermati dengan baik </td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 959 348 987">✓</td> <td data-bbox="348 959 888 987">Jika hanya 4 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 987 348 1016">3</td> <td data-bbox="348 987 888 1016">Jika hanya 3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1016 348 1045">2</td> <td data-bbox="348 1016 888 1045">Jika hanya 2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1045 348 1070">1</td> <td data-bbox="348 1045 888 1070">Jika hanya 1 kriteria yang muncul</td> </tr> </tbody> </table>	Penilaian		5	Jika 5 kriteria muncul, yaitu: a. membaca dengan seksama, b. antusias, c. bersemangat, d. tidak gaduh, e. mencermati dengan baik	✓	Jika hanya 4 kriteria yang muncul	3	Jika hanya 3 kriteria yang muncul	2	Jika hanya 2 kriteria yang muncul	1	Jika hanya 1 kriteria yang muncul
Penilaian													
5	Jika 5 kriteria muncul, yaitu: a. membaca dengan seksama, b. antusias, c. bersemangat, d. tidak gaduh, e. mencermati dengan baik												
✓	Jika hanya 4 kriteria yang muncul												
3	Jika hanya 3 kriteria yang muncul												
2	Jika hanya 2 kriteria yang muncul												
1	Jika hanya 1 kriteria yang muncul												
Pengondisian Kelas													
3.	<p>Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 6-7 siswa yang dipilih guru secara heterogen</p> <table border="1" data-bbox="272 1152 888 1437"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="272 1152 888 1181">Penilaian</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="272 1181 348 1334">5</td> <td data-bbox="348 1181 888 1334"> Jika 5 kriteria muncul, yaitu: a. mengikuti arahan guru, b. berpindah dengan tertib, c. menerima diri dan teman teman sekelompoknya, d. bersepakat mencapai tujuan bersama dan e. bersosialisasi dengan teman sekelompoknya </td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1334 348 1362">✓</td> <td data-bbox="348 1334 888 1362">Jika hanya 4 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1362 348 1391">3</td> <td data-bbox="348 1362 888 1391">Jika hanya 3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1391 348 1420">2</td> <td data-bbox="348 1391 888 1420">Jika hanya 2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1420 348 1437">1</td> <td data-bbox="348 1420 888 1437">Jika hanya 1 kriteria yang muncul</td> </tr> </tbody> </table>	Penilaian		5	Jika 5 kriteria muncul, yaitu: a. mengikuti arahan guru, b. berpindah dengan tertib, c. menerima diri dan teman teman sekelompoknya, d. bersepakat mencapai tujuan bersama dan e. bersosialisasi dengan teman sekelompoknya	✓	Jika hanya 4 kriteria yang muncul	3	Jika hanya 3 kriteria yang muncul	2	Jika hanya 2 kriteria yang muncul	1	Jika hanya 1 kriteria yang muncul
Penilaian													
5	Jika 5 kriteria muncul, yaitu: a. mengikuti arahan guru, b. berpindah dengan tertib, c. menerima diri dan teman teman sekelompoknya, d. bersepakat mencapai tujuan bersama dan e. bersosialisasi dengan teman sekelompoknya												
✓	Jika hanya 4 kriteria yang muncul												
3	Jika hanya 3 kriteria yang muncul												
2	Jika hanya 2 kriteria yang muncul												
1	Jika hanya 1 kriteria yang muncul												

Pemberian Tugas													
4.	<p>Guru membagikan lembar kegiatan mengenai materi interaksi manusia dengan lingkungan</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Penilaian</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td> <p>Jika 5 kriteria muncul, yaitu:</p> <p>a. setiap kelompok memperoleh 1 lembar kerja, b. mendengarkan penjelasan guru mengenai materi pembelajaran dengan cermat, c. mendengarkan petunjuk pengerjaan lembar kegiatan dengan tenang, d. mengamati dan memahami lembar kegiatan, dan e. bertanya jika ada hal hal yang masih dibingungkan</p> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">✓</td> <td>Jika hanya 4 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Jika hanya 3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Jika hanya 2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Jika hanya 1 kriteria yang muncul</td> </tr> </tbody> </table>	Penilaian		5	<p>Jika 5 kriteria muncul, yaitu:</p> <p>a. setiap kelompok memperoleh 1 lembar kerja, b. mendengarkan penjelasan guru mengenai materi pembelajaran dengan cermat, c. mendengarkan petunjuk pengerjaan lembar kegiatan dengan tenang, d. mengamati dan memahami lembar kegiatan, dan e. bertanya jika ada hal hal yang masih dibingungkan</p>	✓	Jika hanya 4 kriteria yang muncul	3	Jika hanya 3 kriteria yang muncul	2	Jika hanya 2 kriteria yang muncul	1	Jika hanya 1 kriteria yang muncul
Penilaian													
5	<p>Jika 5 kriteria muncul, yaitu:</p> <p>a. setiap kelompok memperoleh 1 lembar kerja, b. mendengarkan penjelasan guru mengenai materi pembelajaran dengan cermat, c. mendengarkan petunjuk pengerjaan lembar kegiatan dengan tenang, d. mengamati dan memahami lembar kegiatan, dan e. bertanya jika ada hal hal yang masih dibingungkan</p>												
✓	Jika hanya 4 kriteria yang muncul												
3	Jika hanya 3 kriteria yang muncul												
2	Jika hanya 2 kriteria yang muncul												
1	Jika hanya 1 kriteria yang muncul												
Pemberian Kupon Berbicara													
5.	<p>Guru membagikan kupon berbicara dengan 1 kupon berbicara untuk 1 orang siswa</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Penilaian</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">✓</td> <td> <p>Jika 5 kriteria muncul, yaitu:</p> <p>a. setiap siswa memperoleh 1 kupon berbicara, b. tertib, c. tidak berebut, d. tertarik dan bersemangat, dan e. antusias</p> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Jika hanya 4 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Jika hanya 3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Jika hanya 2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Jika hanya 1 kriteria yang muncul</td> </tr> </tbody> </table>	Penilaian		✓	<p>Jika 5 kriteria muncul, yaitu:</p> <p>a. setiap siswa memperoleh 1 kupon berbicara, b. tertib, c. tidak berebut, d. tertarik dan bersemangat, dan e. antusias</p>	4	Jika hanya 4 kriteria yang muncul	3	Jika hanya 3 kriteria yang muncul	2	Jika hanya 2 kriteria yang muncul	1	Jika hanya 1 kriteria yang muncul
Penilaian													
✓	<p>Jika 5 kriteria muncul, yaitu:</p> <p>a. setiap siswa memperoleh 1 kupon berbicara, b. tertib, c. tidak berebut, d. tertarik dan bersemangat, dan e. antusias</p>												
4	Jika hanya 4 kriteria yang muncul												
3	Jika hanya 3 kriteria yang muncul												
2	Jika hanya 2 kriteria yang muncul												
1	Jika hanya 1 kriteria yang muncul												
Penjelasan Penggunaan Kupon Berbicara													
6.	<p>Guru menjelaskan cara penggunaan kupon berbicara</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Penilaian</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">✓</td> <td> <p>Jika 5 kriteria muncul, yaitu:</p> <p>a. mendengarkan penjelasan guru mengenai aturan penggunaan kupon berbicara, b. memahami atau bertanya jika ada petunjuk yang tidak dipahami, b. paham dan mengerti fungsi kupon berbicara, dan c. dapat menggunakan kupon dengan baik d. mempergunakan kupon sebagaimana mestinya</p> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Jika hanya 4 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Jika hanya 3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Jika hanya 2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Jika hanya 1 kriteria yang muncul</td> </tr> </tbody> </table>	Penilaian		✓	<p>Jika 5 kriteria muncul, yaitu:</p> <p>a. mendengarkan penjelasan guru mengenai aturan penggunaan kupon berbicara, b. memahami atau bertanya jika ada petunjuk yang tidak dipahami, b. paham dan mengerti fungsi kupon berbicara, dan c. dapat menggunakan kupon dengan baik d. mempergunakan kupon sebagaimana mestinya</p>	4	Jika hanya 4 kriteria yang muncul	3	Jika hanya 3 kriteria yang muncul	2	Jika hanya 2 kriteria yang muncul	1	Jika hanya 1 kriteria yang muncul
Penilaian													
✓	<p>Jika 5 kriteria muncul, yaitu:</p> <p>a. mendengarkan penjelasan guru mengenai aturan penggunaan kupon berbicara, b. memahami atau bertanya jika ada petunjuk yang tidak dipahami, b. paham dan mengerti fungsi kupon berbicara, dan c. dapat menggunakan kupon dengan baik d. mempergunakan kupon sebagaimana mestinya</p>												
4	Jika hanya 4 kriteria yang muncul												
3	Jika hanya 3 kriteria yang muncul												
2	Jika hanya 2 kriteria yang muncul												
1	Jika hanya 1 kriteria yang muncul												
Proses Diskusi													

7.	<p>Diskusi kelompok</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Penilaian</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td>Jika 5 kriteria muncul, yaitu: a. fokus pada tugas yang diberikan b. aktif berpendapat, menyalurkan ide, gagasan, masukan, pendapat dan/ menerima ide, gagasan, saran dari teman sekelompok c. saling bekerja sama, saling berinteraksi d. menuliskan hasil diskusi e. menggunakan bahasa yang mudah dipahami</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">✓</td> <td>Jika hanya 4 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Jika hanya 3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Jika hanya 2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Jika hanya 1 kriteria yang muncul</td> </tr> </tbody> </table>	Penilaian		5	Jika 5 kriteria muncul, yaitu: a. fokus pada tugas yang diberikan b. aktif berpendapat, menyalurkan ide, gagasan, masukan, pendapat dan/ menerima ide, gagasan, saran dari teman sekelompok c. saling bekerja sama, saling berinteraksi d. menuliskan hasil diskusi e. menggunakan bahasa yang mudah dipahami	✓	Jika hanya 4 kriteria yang muncul	3	Jika hanya 3 kriteria yang muncul	2	Jika hanya 2 kriteria yang muncul	1	Jika hanya 1 kriteria yang muncul
Penilaian													
5	Jika 5 kriteria muncul, yaitu: a. fokus pada tugas yang diberikan b. aktif berpendapat, menyalurkan ide, gagasan, masukan, pendapat dan/ menerima ide, gagasan, saran dari teman sekelompok c. saling bekerja sama, saling berinteraksi d. menuliskan hasil diskusi e. menggunakan bahasa yang mudah dipahami												
✓	Jika hanya 4 kriteria yang muncul												
3	Jika hanya 3 kriteria yang muncul												
2	Jika hanya 2 kriteria yang muncul												
1	Jika hanya 1 kriteria yang muncul												
8.	<p>Siswa mengidentifikasi interaksi manusia dalam proses budidaya tanaman padi</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Penilaian</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td>Jika 5 kriteria muncul, yaitu: a. membaca teks "interaksi sosial" b. mengetahui proses dalam budidaya tanaman padi c. mengetahui pihak pihak yang terkait dalam budidaya tanaman padi d. mengetahui kegiatan interaksi yang terjadi dalam budidaya tanaman padi e. mampu menyampaikan pendapat tentang interaksi manusia dalam proses budidaya padi (HOTS)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">✓</td> <td>Jika hanya 4 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Jika hanya 3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Jika hanya 2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Jika hanya 1 kriteria yang muncul</td> </tr> </tbody> </table>	Penilaian		5	Jika 5 kriteria muncul, yaitu: a. membaca teks "interaksi sosial" b. mengetahui proses dalam budidaya tanaman padi c. mengetahui pihak pihak yang terkait dalam budidaya tanaman padi d. mengetahui kegiatan interaksi yang terjadi dalam budidaya tanaman padi e. mampu menyampaikan pendapat tentang interaksi manusia dalam proses budidaya padi (HOTS)	✓	Jika hanya 4 kriteria yang muncul	3	Jika hanya 3 kriteria yang muncul	2	Jika hanya 2 kriteria yang muncul	1	Jika hanya 1 kriteria yang muncul
Penilaian													
5	Jika 5 kriteria muncul, yaitu: a. membaca teks "interaksi sosial" b. mengetahui proses dalam budidaya tanaman padi c. mengetahui pihak pihak yang terkait dalam budidaya tanaman padi d. mengetahui kegiatan interaksi yang terjadi dalam budidaya tanaman padi e. mampu menyampaikan pendapat tentang interaksi manusia dalam proses budidaya padi (HOTS)												
✓	Jika hanya 4 kriteria yang muncul												
3	Jika hanya 3 kriteria yang muncul												
2	Jika hanya 2 kriteria yang muncul												
1	Jika hanya 1 kriteria yang muncul												
9.	<p>Siswa mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungannya</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Penilaian</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td>Jika 5 kriteria muncul, yaitu: a. mengetahui interaksi manusia dengan alam sekitarnya serta dengan lingkungan sosialnya, b. mengetahui contoh interaksi manusia dengan alam sekitarnya serta dengan lingkungan sosialnya, c. mengetahui dampak interaksi manusia dengan alam sekitarnya serta dengan lingkungan sosialnya, d. mampu menyampaikan pendapat tentang kegiatan manusia di lingkungan sekitarnya, (HOTS) e. bertanya pada guru hal yang belum jelas</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">✓</td> <td>Jika hanya 4 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Jika hanya 3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Jika hanya 2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Jika hanya 1 kriteria yang muncul</td> </tr> </tbody> </table>	Penilaian		5	Jika 5 kriteria muncul, yaitu: a. mengetahui interaksi manusia dengan alam sekitarnya serta dengan lingkungan sosialnya, b. mengetahui contoh interaksi manusia dengan alam sekitarnya serta dengan lingkungan sosialnya, c. mengetahui dampak interaksi manusia dengan alam sekitarnya serta dengan lingkungan sosialnya, d. mampu menyampaikan pendapat tentang kegiatan manusia di lingkungan sekitarnya, (HOTS) e. bertanya pada guru hal yang belum jelas	✓	Jika hanya 4 kriteria yang muncul	3	Jika hanya 3 kriteria yang muncul	2	Jika hanya 2 kriteria yang muncul	1	Jika hanya 1 kriteria yang muncul
Penilaian													
5	Jika 5 kriteria muncul, yaitu: a. mengetahui interaksi manusia dengan alam sekitarnya serta dengan lingkungan sosialnya, b. mengetahui contoh interaksi manusia dengan alam sekitarnya serta dengan lingkungan sosialnya, c. mengetahui dampak interaksi manusia dengan alam sekitarnya serta dengan lingkungan sosialnya, d. mampu menyampaikan pendapat tentang kegiatan manusia di lingkungan sekitarnya, (HOTS) e. bertanya pada guru hal yang belum jelas												
✓	Jika hanya 4 kriteria yang muncul												
3	Jika hanya 3 kriteria yang muncul												
2	Jika hanya 2 kriteria yang muncul												
1	Jika hanya 1 kriteria yang muncul												

Pengomunikasian Hasil Diskusi dan Pemberian Pendapat/Masukan													
10.	<p style="text-align: center;">Mengomunikasikan hasil diskusi</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Penilaian</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">5</td> <td> <p>Jika 5 kriteria muncul:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. memenuhi indikator berani yaitu percaya diri; kejelasan dan kelantangan suara; adanya gerak, mimik, tatapan muka dengan lawan bicara; mampu mengatur pemapasan; tenang dan tidak kaku b. memenuhi indikator tata bahasa yaitu menggunakan kata yang baik, kalimat jelas runtut dan mudah dipahami c. memenuhi indikator tekanan yaitu tekanan dan intonasi tepat, lafal jelas, menggunakan jeda saat berbicara d. memenuhi indikator pemahaman yaitu kerelevanan isi pembicaraan, penyajian gagasan jelas, memberikan penjelasan sesuai materi yang dipelajari e. memenuhi indikator interaksi yaitu aktif dan antusias, menjaga kesopanan dalam mengomunikasikan pendapat dengan guru maupun siswa lain, mampu mengemukakan pendapat dan/ mendengarkan pendapat, mampu memberi masukan dan/ menerima masukan, mendukung dan memberi dorongan pada anggota kelompoknya </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">✓</td> <td>Jika hanya 4 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">3</td> <td>Jika hanya 3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">2</td> <td>Jika hanya 2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">1</td> <td>Jika hanya 1 kriteria yang muncul</td> </tr> </tbody> </table>	Penilaian		5	<p>Jika 5 kriteria muncul:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. memenuhi indikator berani yaitu percaya diri; kejelasan dan kelantangan suara; adanya gerak, mimik, tatapan muka dengan lawan bicara; mampu mengatur pemapasan; tenang dan tidak kaku b. memenuhi indikator tata bahasa yaitu menggunakan kata yang baik, kalimat jelas runtut dan mudah dipahami c. memenuhi indikator tekanan yaitu tekanan dan intonasi tepat, lafal jelas, menggunakan jeda saat berbicara d. memenuhi indikator pemahaman yaitu kerelevanan isi pembicaraan, penyajian gagasan jelas, memberikan penjelasan sesuai materi yang dipelajari e. memenuhi indikator interaksi yaitu aktif dan antusias, menjaga kesopanan dalam mengomunikasikan pendapat dengan guru maupun siswa lain, mampu mengemukakan pendapat dan/ mendengarkan pendapat, mampu memberi masukan dan/ menerima masukan, mendukung dan memberi dorongan pada anggota kelompoknya 	✓	Jika hanya 4 kriteria yang muncul	3	Jika hanya 3 kriteria yang muncul	2	Jika hanya 2 kriteria yang muncul	1	Jika hanya 1 kriteria yang muncul
Penilaian													
5	<p>Jika 5 kriteria muncul:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. memenuhi indikator berani yaitu percaya diri; kejelasan dan kelantangan suara; adanya gerak, mimik, tatapan muka dengan lawan bicara; mampu mengatur pemapasan; tenang dan tidak kaku b. memenuhi indikator tata bahasa yaitu menggunakan kata yang baik, kalimat jelas runtut dan mudah dipahami c. memenuhi indikator tekanan yaitu tekanan dan intonasi tepat, lafal jelas, menggunakan jeda saat berbicara d. memenuhi indikator pemahaman yaitu kerelevanan isi pembicaraan, penyajian gagasan jelas, memberikan penjelasan sesuai materi yang dipelajari e. memenuhi indikator interaksi yaitu aktif dan antusias, menjaga kesopanan dalam mengomunikasikan pendapat dengan guru maupun siswa lain, mampu mengemukakan pendapat dan/ mendengarkan pendapat, mampu memberi masukan dan/ menerima masukan, mendukung dan memberi dorongan pada anggota kelompoknya 												
✓	Jika hanya 4 kriteria yang muncul												
3	Jika hanya 3 kriteria yang muncul												
2	Jika hanya 2 kriteria yang muncul												
1	Jika hanya 1 kriteria yang muncul												
11.	<p style="text-align: center;">Penyampaian pendapat/masukan</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Penilaian</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">5</td> <td> <p>Jika 5 kriteria muncul:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. pendapat/masukan relevan dengan materi yang dipelajari, b. pendapat/masukan menggunakan kata kata yang jelas, runtut dan mudah dimengerti, c. pendapat/masukan menggunakan kata kata yang sopan dan tidak menyakiti hati temannya. d. berani mengemukakan pendapat dan/ atau mampu mendengarkan serta mau menerima pendapat teman lain, dan e. menggunakan etika yang baik (memberikan masukan/pendapat setelah teman selesai berbicara) untuk menjaga diskusi supaya kondusif </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">✓</td> <td>Jika hanya 4 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">3</td> <td>Jika hanya 3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">2</td> <td>Jika hanya 2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">1</td> <td>Jika hanya 1 kriteria yang muncul</td> </tr> </tbody> </table>	Penilaian		5	<p>Jika 5 kriteria muncul:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. pendapat/masukan relevan dengan materi yang dipelajari, b. pendapat/masukan menggunakan kata kata yang jelas, runtut dan mudah dimengerti, c. pendapat/masukan menggunakan kata kata yang sopan dan tidak menyakiti hati temannya. d. berani mengemukakan pendapat dan/ atau mampu mendengarkan serta mau menerima pendapat teman lain, dan e. menggunakan etika yang baik (memberikan masukan/pendapat setelah teman selesai berbicara) untuk menjaga diskusi supaya kondusif 	✓	Jika hanya 4 kriteria yang muncul	3	Jika hanya 3 kriteria yang muncul	2	Jika hanya 2 kriteria yang muncul	1	Jika hanya 1 kriteria yang muncul
Penilaian													
5	<p>Jika 5 kriteria muncul:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. pendapat/masukan relevan dengan materi yang dipelajari, b. pendapat/masukan menggunakan kata kata yang jelas, runtut dan mudah dimengerti, c. pendapat/masukan menggunakan kata kata yang sopan dan tidak menyakiti hati temannya. d. berani mengemukakan pendapat dan/ atau mampu mendengarkan serta mau menerima pendapat teman lain, dan e. menggunakan etika yang baik (memberikan masukan/pendapat setelah teman selesai berbicara) untuk menjaga diskusi supaya kondusif 												
✓	Jika hanya 4 kriteria yang muncul												
3	Jika hanya 3 kriteria yang muncul												
2	Jika hanya 2 kriteria yang muncul												
1	Jika hanya 1 kriteria yang muncul												

Pemberian Penghargaan		
12.	Memberikan sejumlah nilai sesuai waktu yang digunakan siswa	
	Penilaian	
	✓	Jika 5 kriteria muncul: a. mampu menerima nilai sesuai kemampuan b. sadar akan kemampuan diri c. tidak berkecil hati d. tetap bersemangat e. bersyukur
	4	Jika hanya 4 kriteria yang muncul
	3	Jika hanya 3 kriteria yang muncul
	2	Jika hanya 2 kriteria yang muncul
1	Jika hanya 1 kriteria yang muncul	
13.	Memberikan penghargaan untuk kelompok dengan poin tertinggi	
	Penilaian	
	✓	Jika 5 kriteria muncul: a. mampu menerima kekalahan b. mampu menerima pemberian apapun c. tidak berkecil hati d. antusias dan tetap bersemangat e. bersyukur
	4	Jika hanya 4 kriteria yang muncul
	3	Jika hanya 3 kriteria yang muncul
	2	Jika hanya 2 kriteria yang muncul
1	Jika hanya 1 kriteria yang muncul	
Skor yang diperoleh	55	

Nilai : $\frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$

Nilai : $\frac{55}{65} \times 100 = 85\%$

Catatan Penting

.....

.....

Surabaya,

Observer


(Risa Dian Lutfiasari, S.Pd)

**Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Model *Time Token Arends*
terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V
di SDN Menanggal 601 Surabaya**

Sekolah : SDN Menanggal 601 Surabaya
 Kelas/Semester : V/Ganjil
 Tema : 3 (Makanan Sehat)
 Subtema : 1 (Bagaimana Tubuh mengolah Makanan)
 Pembelajaran : 3 (Tiga)
 Nama Observer : Robi Maulana Sholch

A. Petunjuk Pengisian

1. Amati aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung menurut pendapat Bapak/Ibu.
2. Centanglah (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian mengenai aspek yang terlihat/tampak pada diri peserta didik
3. Catatan penting lain dapat dituliskan pada lembar catatan yang telah disediakan.
4. Setelah selesai penilaian, hitung jumlah skor perolehan.
5. Tentukan nilai menggunakan rumus presentase.

B. Kriteria Penilaian

Nilai	Keterangan Nilai
5	Siswa dapat melaksanakan pembelajaran dengan sangat baik
4	Siswa dapat melaksanakan pembelajaran dengan baik
3	Siswa cukup dalam melaksanakan pembelajaran dengan baik
2	Siswa kurang dalam melaksanakan pembelajaran dengan baik
1	Siswa sangat kurang dalam melaksanakan pembelajaran dengan baik

No.	Aspek yang Diamati												
Kegiatan Inti													
Tahapan Model Time Token Arends													
Penyampaian Materi Pembelajaran													
1.	<p>Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari siswa hari ini tentang interaksi manusia dengan lingkungannya</p> <table border="1" data-bbox="266 391 912 754"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="266 391 912 419" style="text-align: center;">Penilaian</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="266 419 347 639">5</td> <td data-bbox="347 419 912 639"> Jika 5 kriteria muncul, yaitu: a. fokus mendengarkan penjelasan guru, b. merespon penjelasan guru, c. menjawab pertanyaan guru, d. bersemangat dan antusias mengikuti kegiatan pembelajaran, e. tidak melakukan aktivitas yang mengganggu penjelasan guru misalnya berbicara dengan teman </td> </tr> <tr> <td data-bbox="266 639 347 668">✓</td> <td data-bbox="347 639 912 668">Jika hanya 4 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td data-bbox="266 668 347 697">3</td> <td data-bbox="347 668 912 697">Jika hanya 3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td data-bbox="266 697 347 726">2</td> <td data-bbox="347 697 912 726">Jika hanya 2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td data-bbox="266 726 347 754">1</td> <td data-bbox="347 726 912 754">Jika hanya 1 kriteria yang muncul</td> </tr> </tbody> </table>	Penilaian		5	Jika 5 kriteria muncul, yaitu: a. fokus mendengarkan penjelasan guru, b. merespon penjelasan guru, c. menjawab pertanyaan guru, d. bersemangat dan antusias mengikuti kegiatan pembelajaran, e. tidak melakukan aktivitas yang mengganggu penjelasan guru misalnya berbicara dengan teman	✓	Jika hanya 4 kriteria yang muncul	3	Jika hanya 3 kriteria yang muncul	2	Jika hanya 2 kriteria yang muncul	1	Jika hanya 1 kriteria yang muncul
Penilaian													
5	Jika 5 kriteria muncul, yaitu: a. fokus mendengarkan penjelasan guru, b. merespon penjelasan guru, c. menjawab pertanyaan guru, d. bersemangat dan antusias mengikuti kegiatan pembelajaran, e. tidak melakukan aktivitas yang mengganggu penjelasan guru misalnya berbicara dengan teman												
✓	Jika hanya 4 kriteria yang muncul												
3	Jika hanya 3 kriteria yang muncul												
2	Jika hanya 2 kriteria yang muncul												
1	Jika hanya 1 kriteria yang muncul												
2.	<p>Siswa mengidentifikasi proses proses terkait pengadaan sumber makanan dengan menggali informasi dalam teks "Makanan Sehat"</p> <table border="1" data-bbox="266 818 912 1129"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="266 818 912 847" style="text-align: center;">Penilaian</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="266 847 347 1010">5</td> <td data-bbox="347 847 912 1010"> Jika 5 kriteria muncul, yaitu: a. membaca dengan seksama, b. antusias, c. bersemangat, d. tidak gaduh, e. mencermati dengan baik </td> </tr> <tr> <td data-bbox="266 1010 347 1038">✓</td> <td data-bbox="347 1010 912 1038">Jika hanya 4 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td data-bbox="266 1038 347 1067">3</td> <td data-bbox="347 1038 912 1067">Jika hanya 3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td data-bbox="266 1067 347 1096">2</td> <td data-bbox="347 1067 912 1096">Jika hanya 2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td data-bbox="266 1096 347 1125">1</td> <td data-bbox="347 1096 912 1125">Jika hanya 1 kriteria yang muncul</td> </tr> </tbody> </table>	Penilaian		5	Jika 5 kriteria muncul, yaitu: a. membaca dengan seksama, b. antusias, c. bersemangat, d. tidak gaduh, e. mencermati dengan baik	✓	Jika hanya 4 kriteria yang muncul	3	Jika hanya 3 kriteria yang muncul	2	Jika hanya 2 kriteria yang muncul	1	Jika hanya 1 kriteria yang muncul
Penilaian													
5	Jika 5 kriteria muncul, yaitu: a. membaca dengan seksama, b. antusias, c. bersemangat, d. tidak gaduh, e. mencermati dengan baik												
✓	Jika hanya 4 kriteria yang muncul												
3	Jika hanya 3 kriteria yang muncul												
2	Jika hanya 2 kriteria yang muncul												
1	Jika hanya 1 kriteria yang muncul												
Pengondisian Kelas													
3.	<p>Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 6-7 siswa yang dipilih guru secara heterogen</p> <table border="1" data-bbox="266 1222 912 1520"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="266 1222 912 1251" style="text-align: center;">Penilaian</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="266 1251 347 1414">5</td> <td data-bbox="347 1251 912 1414"> Jika 5 kriteria muncul, yaitu: a. mengikuti arahan guru, b. berpindah dengan tertib, c. menerima diri dan teman teman sekelompoknya, d. bersepakat mencapai tujuan bersama dan e. bersosialisasi dengan teman sekelompoknya </td> </tr> <tr> <td data-bbox="266 1414 347 1442">✓</td> <td data-bbox="347 1414 912 1442">Jika hanya 4 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td data-bbox="266 1442 347 1471">3</td> <td data-bbox="347 1442 912 1471">Jika hanya 3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td data-bbox="266 1471 347 1500">2</td> <td data-bbox="347 1471 912 1500">Jika hanya 2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td data-bbox="266 1500 347 1520">1</td> <td data-bbox="347 1500 912 1520">Jika hanya 1 kriteria yang muncul</td> </tr> </tbody> </table>	Penilaian		5	Jika 5 kriteria muncul, yaitu: a. mengikuti arahan guru, b. berpindah dengan tertib, c. menerima diri dan teman teman sekelompoknya, d. bersepakat mencapai tujuan bersama dan e. bersosialisasi dengan teman sekelompoknya	✓	Jika hanya 4 kriteria yang muncul	3	Jika hanya 3 kriteria yang muncul	2	Jika hanya 2 kriteria yang muncul	1	Jika hanya 1 kriteria yang muncul
Penilaian													
5	Jika 5 kriteria muncul, yaitu: a. mengikuti arahan guru, b. berpindah dengan tertib, c. menerima diri dan teman teman sekelompoknya, d. bersepakat mencapai tujuan bersama dan e. bersosialisasi dengan teman sekelompoknya												
✓	Jika hanya 4 kriteria yang muncul												
3	Jika hanya 3 kriteria yang muncul												
2	Jika hanya 2 kriteria yang muncul												
1	Jika hanya 1 kriteria yang muncul												

Pemberian Tugas													
4.	<p>Guru membagikan lembar kegiatan mengenai materi interaksi manusia dengan lingkungan</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Penilaian</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">5/</td> <td> <p>Jika 5 kriteria muncul, yaitu:</p> <p>a. setiap kelompok memperoleh 1 lembar kerja,</p> <p>b. mendengarkan penjelasan guru mengenai materi pembelajaran dengan cermat,</p> <p>c. mendengarkan petunjuk pengerjaan lembar kegiatan dengan tenang,</p> <p>d. mengamati dan memahami lembar kegiatan, dan</p> <p>e. bertanya jika ada hal hal yang masih dibingungkan</p> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Jika hanya 4 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Jika hanya 3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Jika hanya 2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Jika hanya 1 kriteria yang muncul</td> </tr> </tbody> </table>	Penilaian		5/	<p>Jika 5 kriteria muncul, yaitu:</p> <p>a. setiap kelompok memperoleh 1 lembar kerja,</p> <p>b. mendengarkan penjelasan guru mengenai materi pembelajaran dengan cermat,</p> <p>c. mendengarkan petunjuk pengerjaan lembar kegiatan dengan tenang,</p> <p>d. mengamati dan memahami lembar kegiatan, dan</p> <p>e. bertanya jika ada hal hal yang masih dibingungkan</p>	4	Jika hanya 4 kriteria yang muncul	3	Jika hanya 3 kriteria yang muncul	2	Jika hanya 2 kriteria yang muncul	1	Jika hanya 1 kriteria yang muncul
Penilaian													
5/	<p>Jika 5 kriteria muncul, yaitu:</p> <p>a. setiap kelompok memperoleh 1 lembar kerja,</p> <p>b. mendengarkan penjelasan guru mengenai materi pembelajaran dengan cermat,</p> <p>c. mendengarkan petunjuk pengerjaan lembar kegiatan dengan tenang,</p> <p>d. mengamati dan memahami lembar kegiatan, dan</p> <p>e. bertanya jika ada hal hal yang masih dibingungkan</p>												
4	Jika hanya 4 kriteria yang muncul												
3	Jika hanya 3 kriteria yang muncul												
2	Jika hanya 2 kriteria yang muncul												
1	Jika hanya 1 kriteria yang muncul												
Pemberian Kupon Berbicara													
5.	<p>Guru membagikan kupon berbicara dengan 1 kupon berbicara untuk 1 orang siswa</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Penilaian</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td> <p>Jika 5 kriteria muncul, yaitu:</p> <p>a. setiap siswa memperoleh 1 kupon berbicara,</p> <p>b. tertib,</p> <p>c. tidak berebut,</p> <p>d. tertarik dan bersemangat, dan</p> <p>e. antusias</p> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4/</td> <td>Jika hanya 4 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Jika hanya 3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Jika hanya 2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Jika hanya 1 kriteria yang muncul</td> </tr> </tbody> </table>	Penilaian		5	<p>Jika 5 kriteria muncul, yaitu:</p> <p>a. setiap siswa memperoleh 1 kupon berbicara,</p> <p>b. tertib,</p> <p>c. tidak berebut,</p> <p>d. tertarik dan bersemangat, dan</p> <p>e. antusias</p>	4/	Jika hanya 4 kriteria yang muncul	3	Jika hanya 3 kriteria yang muncul	2	Jika hanya 2 kriteria yang muncul	1	Jika hanya 1 kriteria yang muncul
Penilaian													
5	<p>Jika 5 kriteria muncul, yaitu:</p> <p>a. setiap siswa memperoleh 1 kupon berbicara,</p> <p>b. tertib,</p> <p>c. tidak berebut,</p> <p>d. tertarik dan bersemangat, dan</p> <p>e. antusias</p>												
4/	Jika hanya 4 kriteria yang muncul												
3	Jika hanya 3 kriteria yang muncul												
2	Jika hanya 2 kriteria yang muncul												
1	Jika hanya 1 kriteria yang muncul												
Penjelasan Penggunaan Kupon Berbicara													
6.	<p>Guru menjelaskan cara penggunaan kupon berbicara</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Penilaian</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td> <p>Jika 5 kriteria muncul, yaitu:</p> <p>a. mendengarkan penjelasan guru mengenai aturan penggunaan kupon berbicara,</p> <p>b. memahami atau bertanya jika ada petunjuk yang tidak dipahami,</p> <p>b. paham dan mengerti fungsi kupon berbicara, dan</p> <p>c. dapat menggunakan kupon dengan baik</p> <p>d. mempergunakan kupon sebagaimana mestinya</p> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4/</td> <td>Jika hanya 4 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Jika hanya 3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Jika hanya 2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Jika hanya 1 kriteria yang muncul</td> </tr> </tbody> </table>	Penilaian		5	<p>Jika 5 kriteria muncul, yaitu:</p> <p>a. mendengarkan penjelasan guru mengenai aturan penggunaan kupon berbicara,</p> <p>b. memahami atau bertanya jika ada petunjuk yang tidak dipahami,</p> <p>b. paham dan mengerti fungsi kupon berbicara, dan</p> <p>c. dapat menggunakan kupon dengan baik</p> <p>d. mempergunakan kupon sebagaimana mestinya</p>	4/	Jika hanya 4 kriteria yang muncul	3	Jika hanya 3 kriteria yang muncul	2	Jika hanya 2 kriteria yang muncul	1	Jika hanya 1 kriteria yang muncul
Penilaian													
5	<p>Jika 5 kriteria muncul, yaitu:</p> <p>a. mendengarkan penjelasan guru mengenai aturan penggunaan kupon berbicara,</p> <p>b. memahami atau bertanya jika ada petunjuk yang tidak dipahami,</p> <p>b. paham dan mengerti fungsi kupon berbicara, dan</p> <p>c. dapat menggunakan kupon dengan baik</p> <p>d. mempergunakan kupon sebagaimana mestinya</p>												
4/	Jika hanya 4 kriteria yang muncul												
3	Jika hanya 3 kriteria yang muncul												
2	Jika hanya 2 kriteria yang muncul												
1	Jika hanya 1 kriteria yang muncul												
Proses Diskusi													

7.	<p>Diskusi kelompok</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="266 268 894 300">Penilaian</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="266 300 344 504">5 √</td> <td data-bbox="344 300 894 504"> Jika 5 kriteria muncul, yaitu: a. fokus pada tugas yang diberikan b. aktif berpendapat, menyalurkan ide, gagasan, masukan, pendapat dan/ menerima ide, gagasan, saran dari teman sekelompok c. saling bekerja sama, saling berinteraksi d. menuliskan hasil diskusi e. menggunakan bahasa yang mudah dipahami </td> </tr> <tr> <td data-bbox="266 504 344 528">4</td> <td data-bbox="344 504 894 528">Jika hanya 4 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td data-bbox="266 528 344 552">3</td> <td data-bbox="344 528 894 552">Jika hanya 3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td data-bbox="266 552 344 576">2</td> <td data-bbox="344 552 894 576">Jika hanya 2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td data-bbox="266 576 344 608">1</td> <td data-bbox="344 576 894 608">Jika hanya 1 kriteria yang muncul</td> </tr> </tbody> </table>	Penilaian		5 √	Jika 5 kriteria muncul, yaitu: a. fokus pada tugas yang diberikan b. aktif berpendapat, menyalurkan ide, gagasan, masukan, pendapat dan/ menerima ide, gagasan, saran dari teman sekelompok c. saling bekerja sama, saling berinteraksi d. menuliskan hasil diskusi e. menggunakan bahasa yang mudah dipahami	4	Jika hanya 4 kriteria yang muncul	3	Jika hanya 3 kriteria yang muncul	2	Jika hanya 2 kriteria yang muncul	1	Jika hanya 1 kriteria yang muncul
Penilaian													
5 √	Jika 5 kriteria muncul, yaitu: a. fokus pada tugas yang diberikan b. aktif berpendapat, menyalurkan ide, gagasan, masukan, pendapat dan/ menerima ide, gagasan, saran dari teman sekelompok c. saling bekerja sama, saling berinteraksi d. menuliskan hasil diskusi e. menggunakan bahasa yang mudah dipahami												
4	Jika hanya 4 kriteria yang muncul												
3	Jika hanya 3 kriteria yang muncul												
2	Jika hanya 2 kriteria yang muncul												
1	Jika hanya 1 kriteria yang muncul												
8.	<p>Siswa mengidentifikasi interaksi manusia dalam proses budidaya tanaman padi</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="266 676 894 708">Penilaian</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="266 708 344 938">5 √</td> <td data-bbox="344 708 894 938"> Jika 5 kriteria muncul, yaitu: a. membaca teks “interaksi sosial” b. mengetahui proses dalam budidaya tanaman padi c. mengetahui pihak pihak yang terkait dalam budidaya tanaman padi d. mengetahui kegiatan interaksi yang terjadi dalam budidaya tanaman padi e. mampu menyampaikan pendapat tentang interaksi manusia dalam proses budidaya padi (HOTS) </td> </tr> <tr> <td data-bbox="266 938 344 962">4</td> <td data-bbox="344 938 894 962">Jika hanya 4 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td data-bbox="266 962 344 986">3</td> <td data-bbox="344 962 894 986">Jika hanya 3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td data-bbox="266 986 344 1010">2</td> <td data-bbox="344 986 894 1010">Jika hanya 2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td data-bbox="266 1010 344 1042">1</td> <td data-bbox="344 1010 894 1042">Jika hanya 1 kriteria yang muncul</td> </tr> </tbody> </table>	Penilaian		5 √	Jika 5 kriteria muncul, yaitu: a. membaca teks “interaksi sosial” b. mengetahui proses dalam budidaya tanaman padi c. mengetahui pihak pihak yang terkait dalam budidaya tanaman padi d. mengetahui kegiatan interaksi yang terjadi dalam budidaya tanaman padi e. mampu menyampaikan pendapat tentang interaksi manusia dalam proses budidaya padi (HOTS)	4	Jika hanya 4 kriteria yang muncul	3	Jika hanya 3 kriteria yang muncul	2	Jika hanya 2 kriteria yang muncul	1	Jika hanya 1 kriteria yang muncul
Penilaian													
5 √	Jika 5 kriteria muncul, yaitu: a. membaca teks “interaksi sosial” b. mengetahui proses dalam budidaya tanaman padi c. mengetahui pihak pihak yang terkait dalam budidaya tanaman padi d. mengetahui kegiatan interaksi yang terjadi dalam budidaya tanaman padi e. mampu menyampaikan pendapat tentang interaksi manusia dalam proses budidaya padi (HOTS)												
4	Jika hanya 4 kriteria yang muncul												
3	Jika hanya 3 kriteria yang muncul												
2	Jika hanya 2 kriteria yang muncul												
1	Jika hanya 1 kriteria yang muncul												
9.	<p>Siswa mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungannya</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="266 1086 894 1118">Penilaian</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="266 1118 344 1369">5</td> <td data-bbox="344 1118 894 1369"> Jika 5 kriteria muncul, yaitu: a. mengetahui interaksi manusia dengan alam sekitarnya serta dengan lingkungan sosialnya, b. mengetahui contoh interaksi manusia dengan alam sekitarnya serta dengan lingkungan sosialnya, c. mengetahui dampak interaksi manusia dengan alam sekitarnya serta dengan lingkungan sosialnya, d. mampu menyampaikan pendapat tentang kegiatan manusia di lingkungan sekitarnya, (HOTS) e. bertanya pada guru hal yang belum jelas </td> </tr> <tr> <td data-bbox="266 1369 344 1401">4 √</td> <td data-bbox="344 1369 894 1401">Jika hanya 4 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td data-bbox="266 1401 344 1425">3</td> <td data-bbox="344 1401 894 1425">Jika hanya 3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td data-bbox="266 1425 344 1449">2</td> <td data-bbox="344 1425 894 1449">Jika hanya 2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td data-bbox="266 1449 344 1481">1</td> <td data-bbox="344 1449 894 1481">Jika hanya 1 kriteria yang muncul</td> </tr> </tbody> </table>	Penilaian		5	Jika 5 kriteria muncul, yaitu: a. mengetahui interaksi manusia dengan alam sekitarnya serta dengan lingkungan sosialnya, b. mengetahui contoh interaksi manusia dengan alam sekitarnya serta dengan lingkungan sosialnya, c. mengetahui dampak interaksi manusia dengan alam sekitarnya serta dengan lingkungan sosialnya, d. mampu menyampaikan pendapat tentang kegiatan manusia di lingkungan sekitarnya, (HOTS) e. bertanya pada guru hal yang belum jelas	4 √	Jika hanya 4 kriteria yang muncul	3	Jika hanya 3 kriteria yang muncul	2	Jika hanya 2 kriteria yang muncul	1	Jika hanya 1 kriteria yang muncul
Penilaian													
5	Jika 5 kriteria muncul, yaitu: a. mengetahui interaksi manusia dengan alam sekitarnya serta dengan lingkungan sosialnya, b. mengetahui contoh interaksi manusia dengan alam sekitarnya serta dengan lingkungan sosialnya, c. mengetahui dampak interaksi manusia dengan alam sekitarnya serta dengan lingkungan sosialnya, d. mampu menyampaikan pendapat tentang kegiatan manusia di lingkungan sekitarnya, (HOTS) e. bertanya pada guru hal yang belum jelas												
4 √	Jika hanya 4 kriteria yang muncul												
3	Jika hanya 3 kriteria yang muncul												
2	Jika hanya 2 kriteria yang muncul												
1	Jika hanya 1 kriteria yang muncul												

Pengomunikasian Hasil Diskusi dan Pemberian Pendapat/Masukan													
10.	<p style="text-align: center;">Mengomunikasikan hasil diskusi</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Penilaian</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td> <p>Jika 5 kriteria muncul:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. memenuhi indikator berani yaitu percaya diri; kejelasan dan kelantangan suara; adanya gerak, mimik, tatapan muka dengan lawan bicara; mampu mengatur pernapasan; tenang dan tidak kaku b. memenuhi indikator tata bahasa yaitu menggunakan kata yang baik, kalimat jelas runtut dan mudah dipahami c. memenuhi indikator tekanan yaitu tekanan dan intonasi tepat, lafal jelas, menggunakan jeda saat berbicara d. memenuhi indikator pemahaman yaitu kerelevanan isi pembicaraan, penyajian gagasan jelas, memberikan penjelasan sesuai materi yang dipelajari e. memenuhi indikator interaksi yaitu aktif dan antusias, menjaga kesopanan dalam mengomunikasikan pendapat dengan guru maupun siswa lain, mampu mengemukakan pendapat dan/ mendengarkan pendapat, mampu memberi masukan dan/ menerima masukan, mendukung dan memberi dorongan pada anggota kelompoknya </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Jika hanya 4 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Jika hanya 3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Jika hanya 2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Jika hanya 1 kriteria yang muncul</td> </tr> </tbody> </table>	Penilaian		5	<p>Jika 5 kriteria muncul:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. memenuhi indikator berani yaitu percaya diri; kejelasan dan kelantangan suara; adanya gerak, mimik, tatapan muka dengan lawan bicara; mampu mengatur pernapasan; tenang dan tidak kaku b. memenuhi indikator tata bahasa yaitu menggunakan kata yang baik, kalimat jelas runtut dan mudah dipahami c. memenuhi indikator tekanan yaitu tekanan dan intonasi tepat, lafal jelas, menggunakan jeda saat berbicara d. memenuhi indikator pemahaman yaitu kerelevanan isi pembicaraan, penyajian gagasan jelas, memberikan penjelasan sesuai materi yang dipelajari e. memenuhi indikator interaksi yaitu aktif dan antusias, menjaga kesopanan dalam mengomunikasikan pendapat dengan guru maupun siswa lain, mampu mengemukakan pendapat dan/ mendengarkan pendapat, mampu memberi masukan dan/ menerima masukan, mendukung dan memberi dorongan pada anggota kelompoknya 	4	Jika hanya 4 kriteria yang muncul	3	Jika hanya 3 kriteria yang muncul	2	Jika hanya 2 kriteria yang muncul	1	Jika hanya 1 kriteria yang muncul
Penilaian													
5	<p>Jika 5 kriteria muncul:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. memenuhi indikator berani yaitu percaya diri; kejelasan dan kelantangan suara; adanya gerak, mimik, tatapan muka dengan lawan bicara; mampu mengatur pernapasan; tenang dan tidak kaku b. memenuhi indikator tata bahasa yaitu menggunakan kata yang baik, kalimat jelas runtut dan mudah dipahami c. memenuhi indikator tekanan yaitu tekanan dan intonasi tepat, lafal jelas, menggunakan jeda saat berbicara d. memenuhi indikator pemahaman yaitu kerelevanan isi pembicaraan, penyajian gagasan jelas, memberikan penjelasan sesuai materi yang dipelajari e. memenuhi indikator interaksi yaitu aktif dan antusias, menjaga kesopanan dalam mengomunikasikan pendapat dengan guru maupun siswa lain, mampu mengemukakan pendapat dan/ mendengarkan pendapat, mampu memberi masukan dan/ menerima masukan, mendukung dan memberi dorongan pada anggota kelompoknya 												
4	Jika hanya 4 kriteria yang muncul												
3	Jika hanya 3 kriteria yang muncul												
2	Jika hanya 2 kriteria yang muncul												
1	Jika hanya 1 kriteria yang muncul												
11.	<p style="text-align: center;">Penyampaian pendapat/masukan</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Penilaian</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td> <p>Jika 5 kriteria muncul:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. pendapat/masukan relevan dengan materi yang dipelajari, b. pendapat/masukan menggunakan kata kata yang jelas, runtut dan mudah dimengerti, c. pendapat/masukan menggunakan kata kata yang sopan dan tidak menyakiti hati temannya. d. berani mengemukakan pendapat dan/ atau mampu mendengarkan serta mau menerima pendapat teman lain, dan e. menggunakan etika yang baik (memberikan masukan/pendapat setelah teman selesai berbicara) untuk menjaga diskusi supaya kondusif </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Jika hanya 4 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Jika hanya 3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Jika hanya 2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Jika hanya 1 kriteria yang muncul</td> </tr> </tbody> </table>	Penilaian		5	<p>Jika 5 kriteria muncul:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. pendapat/masukan relevan dengan materi yang dipelajari, b. pendapat/masukan menggunakan kata kata yang jelas, runtut dan mudah dimengerti, c. pendapat/masukan menggunakan kata kata yang sopan dan tidak menyakiti hati temannya. d. berani mengemukakan pendapat dan/ atau mampu mendengarkan serta mau menerima pendapat teman lain, dan e. menggunakan etika yang baik (memberikan masukan/pendapat setelah teman selesai berbicara) untuk menjaga diskusi supaya kondusif 	4	Jika hanya 4 kriteria yang muncul	3	Jika hanya 3 kriteria yang muncul	2	Jika hanya 2 kriteria yang muncul	1	Jika hanya 1 kriteria yang muncul
Penilaian													
5	<p>Jika 5 kriteria muncul:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. pendapat/masukan relevan dengan materi yang dipelajari, b. pendapat/masukan menggunakan kata kata yang jelas, runtut dan mudah dimengerti, c. pendapat/masukan menggunakan kata kata yang sopan dan tidak menyakiti hati temannya. d. berani mengemukakan pendapat dan/ atau mampu mendengarkan serta mau menerima pendapat teman lain, dan e. menggunakan etika yang baik (memberikan masukan/pendapat setelah teman selesai berbicara) untuk menjaga diskusi supaya kondusif 												
4	Jika hanya 4 kriteria yang muncul												
3	Jika hanya 3 kriteria yang muncul												
2	Jika hanya 2 kriteria yang muncul												
1	Jika hanya 1 kriteria yang muncul												

Pemberian Penghargaan		
12.	Memberikan sejumlah nilai sesuai waktu yang digunakan siswa	
	Penilaian	
	5	Jika 5 kriteria muncul: a. mampu menerima nilai sesuai kemampuan b. sadar akan kemampuan diri c. tidak berkecil hati d. tetap bersemangat e. bersyukur
	4	Jika hanya 4 kriteria yang muncul
	3	Jika hanya 3 kriteria yang muncul
	2	Jika hanya 2 kriteria yang muncul
13.	Memberikan penghargaan untuk kelompok dengan poin tertinggi	
	Penilaian	
	✓ 5	Jika 5 kriteria muncul: a. mampu menerima kekalahan b. mampu menerima pemberian apapun c. tidak berkecil hati d. antusias dan tetap bersemangat e. bersyukur
	4	Jika hanya 4 kriteria yang muncul
	3	Jika hanya 3 kriteria yang muncul
	2	Jika hanya 2 kriteria yang muncul
1	Jika hanya 1 kriteria yang muncul	
Skor yang diperoleh	57	

Nilai : $\frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$

Nilai : $\frac{57}{65} \times 100 = 88\%$

Catatan Penting

.....

.....

Surabaya,

Observer

(.Robi Maulana S.....)

**Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Model *Time Token Arends*
terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V
di SDN Menanggal 601 Surabaya**

Sekolah : SDN Menanggal 601 Surabaya
 Kelas/Semester : V/Ganjil
 Tema : 3 (Makanan Sehat)
 Subtema : 1 (Bagaimana Tubuh mengolah Makanan)
 Pembelajaran : 4 (Empat)
 Nama Observer : Risa Dian Lutfiasari, S.Pd

A. Petunjuk Pengisian

1. Amati aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung menurut pendapat Bapak/Ibu.
2. Centanglah (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian mengenai aspek yang terlihat/tampak pada diri peserta didik
3. Catatan penting lain dapat dituliskan pada lembar catatan yang telah disediakan.
4. Setelah selesai penilaian, hitung jumlah skor perolehan.
5. Tentukan nilai menggunakan rumus presentase.

B. Kriteria Penilaian

Nilai	Keterangan Nilai
5	Siswa dapat melaksanakan pembelajaran dengan sangat baik
4	Siswa dapat melaksanakan pembelajaran dengan baik
3	Siswa cukup dalam melaksanakan pembelajaran dengan baik
2	Siswa kurang dalam melaksanakan pembelajaran dengan baik
1	Siswa sangat kurang dalam melaksanakan pembelajaran dengan baik

No.	Aspek yang Diamati												
Kegiatan Inti													
Tahapan Model <i>Time Token Arends</i>													
Penyampaian Materi Pembelajaran													
1.	<p>Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari siswa hari ini tentang interaksi manusia dengan lingkungannya</p> <table border="1" data-bbox="311 368 910 695"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="311 368 910 392">Penilaian</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="311 392 381 592">5</td> <td data-bbox="381 392 910 592"> Jika 5 kriteria muncul, yaitu: a. fokus mendengarkan penjelasan guru, b. merespon penjelasan guru, c. menjawab pertanyaan guru, d. bersemangat dan antusias mengikuti kegiatan pembelajaran, e. tidak melakukan aktivitas yang mengganggu penjelasan guru misalnya berbicara dengan teman </td> </tr> <tr> <td data-bbox="311 592 381 616">✓</td> <td data-bbox="381 592 910 616">Jika hanya 4 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td data-bbox="311 616 381 639">3</td> <td data-bbox="381 616 910 639">Jika hanya 3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td data-bbox="311 639 381 663">2</td> <td data-bbox="381 639 910 663">Jika hanya 2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td data-bbox="311 663 381 687">1</td> <td data-bbox="381 663 910 687">Jika hanya 1 kriteria yang muncul</td> </tr> </tbody> </table>	Penilaian		5	Jika 5 kriteria muncul, yaitu: a. fokus mendengarkan penjelasan guru, b. merespon penjelasan guru, c. menjawab pertanyaan guru, d. bersemangat dan antusias mengikuti kegiatan pembelajaran, e. tidak melakukan aktivitas yang mengganggu penjelasan guru misalnya berbicara dengan teman	✓	Jika hanya 4 kriteria yang muncul	3	Jika hanya 3 kriteria yang muncul	2	Jika hanya 2 kriteria yang muncul	1	Jika hanya 1 kriteria yang muncul
Penilaian													
5	Jika 5 kriteria muncul, yaitu: a. fokus mendengarkan penjelasan guru, b. merespon penjelasan guru, c. menjawab pertanyaan guru, d. bersemangat dan antusias mengikuti kegiatan pembelajaran, e. tidak melakukan aktivitas yang mengganggu penjelasan guru misalnya berbicara dengan teman												
✓	Jika hanya 4 kriteria yang muncul												
3	Jika hanya 3 kriteria yang muncul												
2	Jika hanya 2 kriteria yang muncul												
1	Jika hanya 1 kriteria yang muncul												
2.	<p>Siswa membaca teks bacaan "Mengetahui Wortel", kemudian siswa menggaris bawahi informasi-informasi penting</p> <table border="1" data-bbox="311 754 910 1031"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="311 754 910 778">Penilaian</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="311 778 381 927">5</td> <td data-bbox="381 778 910 927"> Jika 5 kriteria muncul, yaitu: a. membaca dengan seksama, b. antusias, c. bersemangat, d. tidak gaduh, e. mencermati dengan baik </td> </tr> <tr> <td data-bbox="311 927 381 951">✓</td> <td data-bbox="381 927 910 951">Jika hanya 4 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td data-bbox="311 951 381 975">3</td> <td data-bbox="381 951 910 975">Jika hanya 3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td data-bbox="311 975 381 999">2</td> <td data-bbox="381 975 910 999">Jika hanya 2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td data-bbox="311 999 381 1023">1</td> <td data-bbox="381 999 910 1023">Jika hanya 1 kriteria yang muncul</td> </tr> </tbody> </table>	Penilaian		5	Jika 5 kriteria muncul, yaitu: a. membaca dengan seksama, b. antusias, c. bersemangat, d. tidak gaduh, e. mencermati dengan baik	✓	Jika hanya 4 kriteria yang muncul	3	Jika hanya 3 kriteria yang muncul	2	Jika hanya 2 kriteria yang muncul	1	Jika hanya 1 kriteria yang muncul
Penilaian													
5	Jika 5 kriteria muncul, yaitu: a. membaca dengan seksama, b. antusias, c. bersemangat, d. tidak gaduh, e. mencermati dengan baik												
✓	Jika hanya 4 kriteria yang muncul												
3	Jika hanya 3 kriteria yang muncul												
2	Jika hanya 2 kriteria yang muncul												
1	Jika hanya 1 kriteria yang muncul												
Pengondisian Kelas													
3.	<p>Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 6-7 siswa yang dipilih guru secara heterogen</p> <table border="1" data-bbox="311 1114 910 1378"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="311 1114 910 1137">Penilaian</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="311 1137 381 1286">5</td> <td data-bbox="381 1137 910 1286"> Jika 5 kriteria muncul, yaitu: a. mengikuti arahan guru, b. berpindah dengan tertib, c. menerima diri dan teman teman sekelompoknya, d. bersepakat mencapai tujuan bersama dan e. bersosialisasi dengan teman sekelompoknya </td> </tr> <tr> <td data-bbox="311 1286 381 1310">✓</td> <td data-bbox="381 1286 910 1310">Jika hanya 4 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td data-bbox="311 1310 381 1334">3</td> <td data-bbox="381 1310 910 1334">Jika hanya 3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td data-bbox="311 1334 381 1358">2</td> <td data-bbox="381 1334 910 1358">Jika hanya 2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td data-bbox="311 1358 381 1378">1</td> <td data-bbox="381 1358 910 1378">Jika hanya 1 kriteria yang muncul</td> </tr> </tbody> </table>	Penilaian		5	Jika 5 kriteria muncul, yaitu: a. mengikuti arahan guru, b. berpindah dengan tertib, c. menerima diri dan teman teman sekelompoknya, d. bersepakat mencapai tujuan bersama dan e. bersosialisasi dengan teman sekelompoknya	✓	Jika hanya 4 kriteria yang muncul	3	Jika hanya 3 kriteria yang muncul	2	Jika hanya 2 kriteria yang muncul	1	Jika hanya 1 kriteria yang muncul
Penilaian													
5	Jika 5 kriteria muncul, yaitu: a. mengikuti arahan guru, b. berpindah dengan tertib, c. menerima diri dan teman teman sekelompoknya, d. bersepakat mencapai tujuan bersama dan e. bersosialisasi dengan teman sekelompoknya												
✓	Jika hanya 4 kriteria yang muncul												
3	Jika hanya 3 kriteria yang muncul												
2	Jika hanya 2 kriteria yang muncul												
1	Jika hanya 1 kriteria yang muncul												

Pemberian Tugas													
4.	<p>Guru membagikan lembar kegiatan mengenai materi interaksi manusia dengan lingkungan</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Penilaian</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>Jika 5 kriteria muncul, yaitu: a. setiap kelompok memperoleh 1 lembar kerja, b. mendengarkan penjelasan guru mengenai materi pembelajaran dengan cermat, c. mendengarkan petunjuk pengerjaan lembar kegiatan dengan tenang, d. mengamati dan memahami lembar kegiatan, dan e. bertanya jika ada hal hal yang masih dibingungkan</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>Jika hanya 4 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Jika hanya 3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Jika hanya 2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Jika hanya 1 kriteria yang muncul</td> </tr> </tbody> </table>	Penilaian		5	Jika 5 kriteria muncul, yaitu: a. setiap kelompok memperoleh 1 lembar kerja, b. mendengarkan penjelasan guru mengenai materi pembelajaran dengan cermat, c. mendengarkan petunjuk pengerjaan lembar kegiatan dengan tenang, d. mengamati dan memahami lembar kegiatan, dan e. bertanya jika ada hal hal yang masih dibingungkan	<input checked="" type="checkbox"/>	Jika hanya 4 kriteria yang muncul	3	Jika hanya 3 kriteria yang muncul	2	Jika hanya 2 kriteria yang muncul	1	Jika hanya 1 kriteria yang muncul
Penilaian													
5	Jika 5 kriteria muncul, yaitu: a. setiap kelompok memperoleh 1 lembar kerja, b. mendengarkan penjelasan guru mengenai materi pembelajaran dengan cermat, c. mendengarkan petunjuk pengerjaan lembar kegiatan dengan tenang, d. mengamati dan memahami lembar kegiatan, dan e. bertanya jika ada hal hal yang masih dibingungkan												
<input checked="" type="checkbox"/>	Jika hanya 4 kriteria yang muncul												
3	Jika hanya 3 kriteria yang muncul												
2	Jika hanya 2 kriteria yang muncul												
1	Jika hanya 1 kriteria yang muncul												
Pemberian Kupon Berbicara													
5.	<p>Guru membagikan kupon berbicara dengan 1 kupon berbicara untuk 1 orang siswa</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Penilaian</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>Jika 5 kriteria muncul, yaitu: a. setiap siswa memperoleh 1 kupon berbicara, b. tertib, c. tidak berebut, d. tertarik dan bersemangat, dan e. antusias</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>Jika hanya 4 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Jika hanya 3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Jika hanya 2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Jika hanya 1 kriteria yang muncul</td> </tr> </tbody> </table>	Penilaian		5	Jika 5 kriteria muncul, yaitu: a. setiap siswa memperoleh 1 kupon berbicara, b. tertib, c. tidak berebut, d. tertarik dan bersemangat, dan e. antusias	<input checked="" type="checkbox"/>	Jika hanya 4 kriteria yang muncul	3	Jika hanya 3 kriteria yang muncul	2	Jika hanya 2 kriteria yang muncul	1	Jika hanya 1 kriteria yang muncul
Penilaian													
5	Jika 5 kriteria muncul, yaitu: a. setiap siswa memperoleh 1 kupon berbicara, b. tertib, c. tidak berebut, d. tertarik dan bersemangat, dan e. antusias												
<input checked="" type="checkbox"/>	Jika hanya 4 kriteria yang muncul												
3	Jika hanya 3 kriteria yang muncul												
2	Jika hanya 2 kriteria yang muncul												
1	Jika hanya 1 kriteria yang muncul												
Penjelasan Penggunaan Kupon Berbicara													
6.	<p>Guru menjelaskan cara penggunaan kupon berbicara</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Penilaian</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>Jika 5 kriteria muncul, yaitu: a. mendengarkan penjelasan guru mengenai aturan penggunaan kupon berbicara, b. memahami atau bertanya jika ada petunjuk yang tidak dipahami, e. paham dan mengerti fungsi kupon berbicara, dan f. dapat menggunakan kupon dengan baik g. mempergunakan kupon sebagaimana mestinya</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Jika hanya 4 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Jika hanya 3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Jika hanya 2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Jika hanya 1 kriteria yang muncul</td> </tr> </tbody> </table>	Penilaian		<input checked="" type="checkbox"/>	Jika 5 kriteria muncul, yaitu: a. mendengarkan penjelasan guru mengenai aturan penggunaan kupon berbicara, b. memahami atau bertanya jika ada petunjuk yang tidak dipahami, e. paham dan mengerti fungsi kupon berbicara, dan f. dapat menggunakan kupon dengan baik g. mempergunakan kupon sebagaimana mestinya	4	Jika hanya 4 kriteria yang muncul	3	Jika hanya 3 kriteria yang muncul	2	Jika hanya 2 kriteria yang muncul	1	Jika hanya 1 kriteria yang muncul
Penilaian													
<input checked="" type="checkbox"/>	Jika 5 kriteria muncul, yaitu: a. mendengarkan penjelasan guru mengenai aturan penggunaan kupon berbicara, b. memahami atau bertanya jika ada petunjuk yang tidak dipahami, e. paham dan mengerti fungsi kupon berbicara, dan f. dapat menggunakan kupon dengan baik g. mempergunakan kupon sebagaimana mestinya												
4	Jika hanya 4 kriteria yang muncul												
3	Jika hanya 3 kriteria yang muncul												
2	Jika hanya 2 kriteria yang muncul												
1	Jika hanya 1 kriteria yang muncul												

Proses Diskusi													
7.	<p>Diskusi kelompok</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Penilaian</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">5</td> <td>Jika 5 kriteria muncul, yaitu: a. fokus pada tugas yang diberikan b. aktif berpendapat, menyalurkan ide, gagasan, masukan, pendapat dan/ menerima ide, gagasan, saran dari teman sekelompok c. saling bekerja sama, saling berinteraksi d. menuliskan hasil diskusi e. menggunakan bahasa yang mudah dipahami</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">✓</td> <td>Jika hanya 4 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">3</td> <td>Jika hanya 3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">2</td> <td>Jika hanya 2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">1</td> <td>Jika hanya 1 kriteria yang muncul</td> </tr> </tbody> </table>	Penilaian		5	Jika 5 kriteria muncul, yaitu: a. fokus pada tugas yang diberikan b. aktif berpendapat, menyalurkan ide, gagasan, masukan, pendapat dan/ menerima ide, gagasan, saran dari teman sekelompok c. saling bekerja sama, saling berinteraksi d. menuliskan hasil diskusi e. menggunakan bahasa yang mudah dipahami	✓	Jika hanya 4 kriteria yang muncul	3	Jika hanya 3 kriteria yang muncul	2	Jika hanya 2 kriteria yang muncul	1	Jika hanya 1 kriteria yang muncul
Penilaian													
5	Jika 5 kriteria muncul, yaitu: a. fokus pada tugas yang diberikan b. aktif berpendapat, menyalurkan ide, gagasan, masukan, pendapat dan/ menerima ide, gagasan, saran dari teman sekelompok c. saling bekerja sama, saling berinteraksi d. menuliskan hasil diskusi e. menggunakan bahasa yang mudah dipahami												
✓	Jika hanya 4 kriteria yang muncul												
3	Jika hanya 3 kriteria yang muncul												
2	Jika hanya 2 kriteria yang muncul												
1	Jika hanya 1 kriteria yang muncul												
8.	<p>Siswa mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan alam sekitarnya, interaksi manusia dengan lingkungan sosial dan keragaman yang ditemukan dalam cerita yang disajikan</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Penilaian</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">5</td> <td>Jika 5 kriteria muncul, yaitu: a. membaca teks “menenal wortel” b. mengetahui proses dalam budidaya tanaman wortel c. mengetahui pihak pihak yang terkait dalam budidaya tanaman wortel d. mengetahui kegiatan interaksi yang terjadi dalam budidaya tanaman wortel hingga proses distribusi e. mampu menyampaikan pendapat tentang interaksi manusia dalam proses budidaya tanaman wortel hingga proses distribusi (HOTS)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">✓</td> <td>Jika hanya 4 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">3</td> <td>Jika hanya 3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">2</td> <td>Jika hanya 2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">1</td> <td>Jika hanya 1 kriteria yang muncul</td> </tr> </tbody> </table>	Penilaian		5	Jika 5 kriteria muncul, yaitu: a. membaca teks “menenal wortel” b. mengetahui proses dalam budidaya tanaman wortel c. mengetahui pihak pihak yang terkait dalam budidaya tanaman wortel d. mengetahui kegiatan interaksi yang terjadi dalam budidaya tanaman wortel hingga proses distribusi e. mampu menyampaikan pendapat tentang interaksi manusia dalam proses budidaya tanaman wortel hingga proses distribusi (HOTS)	✓	Jika hanya 4 kriteria yang muncul	3	Jika hanya 3 kriteria yang muncul	2	Jika hanya 2 kriteria yang muncul	1	Jika hanya 1 kriteria yang muncul
Penilaian													
5	Jika 5 kriteria muncul, yaitu: a. membaca teks “menenal wortel” b. mengetahui proses dalam budidaya tanaman wortel c. mengetahui pihak pihak yang terkait dalam budidaya tanaman wortel d. mengetahui kegiatan interaksi yang terjadi dalam budidaya tanaman wortel hingga proses distribusi e. mampu menyampaikan pendapat tentang interaksi manusia dalam proses budidaya tanaman wortel hingga proses distribusi (HOTS)												
✓	Jika hanya 4 kriteria yang muncul												
3	Jika hanya 3 kriteria yang muncul												
2	Jika hanya 2 kriteria yang muncul												
1	Jika hanya 1 kriteria yang muncul												
9.	<p>Siswa melaporkan hasil identifikasi interaksi manusia dengan lingkungannya</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Penilaian</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">5</td> <td>Jika 5 kriteria muncul, yaitu: a. mengetahui interaksi manusia dengan alam sekitarnya serta dengan lingkungan sosialnya, b. mengetahui contoh interaksi manusia dengan alam sekitarnya serta dengan lingkungan sosialnya, c. mengetahui dampak interaksi manusia dengan alam sekitarnya serta dengan lingkungan sosialnya, d. mampu menyampaikan pendapat tentang kegiatan manusia di lingkungan sekitarnya, (HOTS) e. bertanya pada guru hal yang belum jelas</td> </tr> </tbody> </table>	Penilaian		5	Jika 5 kriteria muncul, yaitu: a. mengetahui interaksi manusia dengan alam sekitarnya serta dengan lingkungan sosialnya, b. mengetahui contoh interaksi manusia dengan alam sekitarnya serta dengan lingkungan sosialnya, c. mengetahui dampak interaksi manusia dengan alam sekitarnya serta dengan lingkungan sosialnya, d. mampu menyampaikan pendapat tentang kegiatan manusia di lingkungan sekitarnya, (HOTS) e. bertanya pada guru hal yang belum jelas								
Penilaian													
5	Jika 5 kriteria muncul, yaitu: a. mengetahui interaksi manusia dengan alam sekitarnya serta dengan lingkungan sosialnya, b. mengetahui contoh interaksi manusia dengan alam sekitarnya serta dengan lingkungan sosialnya, c. mengetahui dampak interaksi manusia dengan alam sekitarnya serta dengan lingkungan sosialnya, d. mampu menyampaikan pendapat tentang kegiatan manusia di lingkungan sekitarnya, (HOTS) e. bertanya pada guru hal yang belum jelas												

	<input checked="" type="checkbox"/> Jika hanya 4 kriteria yang muncul 3 Jika hanya 3 kriteria yang muncul 2 Jika hanya 2 kriteria yang muncul 1 Jika hanya 1 kriteria yang muncul
	Pengomunikasian Hasil Diskusi dan Pemberian Pendapat/Masukan
10.	Mengomunikasikan hasil diskusi <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">Penilaian</p> <p>5 Jika 5 kriteria muncul:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. memenuhi indikator berani yaitu percaya diri; kejelasan dan kelantangan suara; adanya gerak, mimik, tatapan muka dengan lawan bicara; mampu mengatur pernapasan; tenang dan tidak kaku b. memenuhi indikator tata bahasa yaitu menggunakan kata yang baik, kalimat jelas runtut dan mudah dipahami c. memenuhi indikator tekanan yaitu tekanan dan intonasi tepat, lafal jelas, menggunakan jeda saat berbicara d. memenuhi indikator pemahaman yaitu kerelevanan isi pembicaraan, penyajian gagasan jelas, memberikan penjelasan sesuai materi yang dipelajari e. memenuhi indikator interaksi yaitu aktif dan antusias, menjaga kesopanan dalam mengomunikasikan pendapat dengan guru maupun siswa lain, mampu mengemukakan pendapat dan/ mendengarkan pendapat, mampu memberi masukan dan/ menerima masukan, mendukung dan memberi dorongan pada anggota kelompoknya <p> <input checked="" type="checkbox"/> Jika hanya 4 kriteria yang muncul 3 Jika hanya 3 kriteria yang muncul 2 Jika hanya 2 kriteria yang muncul 1 Jika hanya 1 kriteria yang muncul </p> </div>
11.	Penyampaian pendapat/masukan <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">Penilaian</p> <p>5 <input checked="" type="checkbox"/> Jika 5 kriteria muncul:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. pendapat/masukan relevan dengan materi yang dipelajari, b. pendapat/masukan menggunakan kata kata yang jelas, runtut dan mudah dimengerti, c. pendapat/masukan menggunakan kata kata yang sopan dan tidak menyakiti hati temannya. d. berani mengemukakan pendapat dan/ atau mampu mendengarkan serta mau menerima pendapat teman lain, dan e. menggunakan etika yang baik (memberikan masukan/pendapat setelah teman selesai berbicara) </div>

		untuk menjaga diskusi supaya kondusif
	4	Jika hanya 4 kriteria yang muncul
	3	Jika hanya 3 kriteria yang muncul
	2	Jika hanya 2 kriteria yang muncul
	1	Jika hanya 1 kriteria yang muncul
Pemberian Penghargaan		
12.	Memberikan sejumlah nilai sesuai waktu yang digunakan siswa	
	Penilaian	
	5/	Jika 5 kriteria muncul: a. mampu menerima nilai sesuai kemampuan b. sadar akan kemampuan diri c. tidak berkecil hati d. tetap bersemangat e. bersyukur
	4	Jika hanya 4 kriteria yang muncul
	3	Jika hanya 3 kriteria yang muncul
	2	Jika hanya 2 kriteria yang muncul
	1	Jika hanya 1 kriteria yang muncul
13.	Memberikan penghargaan untuk kelompok dengan poin tertinggi	
	Penilaian	
	5/	Jika 5 kriteria muncul: a. mampu menerima kekalahan b. mampu menerima pemberian apapun c. tidak berkecil hati d. antusias dan tetap bersemangat e. bersyukur
	4	Jika hanya 4 kriteria yang muncul
	3	Jika hanya 3 kriteria yang muncul
	2	Jika hanya 2 kriteria yang muncul
	1	Jika hanya 1 kriteria yang muncul
Skor yang diperoleh	56	

Nilai : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$

Nilai : $\frac{56}{65} \times 100\% = 86\%$

Catatan Penting

.....
.....

Surabaya,

Observer



(Risa Dian Lutfiasari, S.Pd)

**Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Model *Time Token Arends*
terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V
di SDN Menanggal 601 Surabaya**

Sekolah	: SDN Menanggal 601 Surabaya
Kelas/Semester	: V/Ganjil
Tema	: 3 (Makanan Sehat)
Subtema	: 1 (Bagaimana Tubuh mengolah Makanan)
Pembelajaran	: 4 (Empat)
Nama Observer	: Robi Maulana Sholeh

A. Petunjuk Pengisian

1. Amati aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung menurut pendapat Bapak/Ibu.
2. Centanglah (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian mengenai aspek yang terlihat/tampak pada diri peserta didik
3. Catatan penting lain dapat dituliskan pada lembar catatan yang telah disediakan.
4. Setelah selesai penilaian, hitung jumlah skor perolehan.
5. Tentukan nilai menggunakan rumus presentase.

B. Kriteria Penilaian

Nilai	Keterangan Nilai
5	Siswa dapat melaksanakan pembelajaran dengan sangat baik
4	Siswa dapat melaksanakan pembelajaran dengan baik
3	Siswa cukup dalam melaksanakan pembelajaran dengan baik
2	Siswa kurang dalam melaksanakan pembelajaran dengan baik
1	Siswa sangat kurang dalam melaksanakan pembelajaran dengan baik

No.	Aspek yang Diamati										
Kegiatan Inti											
Tahapan Model <i>Time Token Arends</i>											
Penyampaian Materi Pembelajaran											
1.	<p>Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari siswa hari ini tentang interaksi manusia dengan lingkungannya</p> <p style="text-align: center;">Penilaian</p> <table border="1" data-bbox="311 395 912 730"> <tr> <td style="text-align: center;">✓ 5</td> <td>Jika 5 kriteria muncul, yaitu: a. fokus mendengarkan penjelasan guru, b. merespon penjelasan guru, c. menjawab pertanyaan guru, d. bersemangat dan antusias mengikuti kegiatan pembelajaran, e. tidak melakukan aktivitas yang mengganggu penjelasan guru misalnya berbicara dengan teman</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Jika hanya 4 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Jika hanya 3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Jika hanya 2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Jika hanya 1 kriteria yang muncul</td> </tr> </table>	✓ 5	Jika 5 kriteria muncul, yaitu: a. fokus mendengarkan penjelasan guru, b. merespon penjelasan guru, c. menjawab pertanyaan guru, d. bersemangat dan antusias mengikuti kegiatan pembelajaran, e. tidak melakukan aktivitas yang mengganggu penjelasan guru misalnya berbicara dengan teman	4	Jika hanya 4 kriteria yang muncul	3	Jika hanya 3 kriteria yang muncul	2	Jika hanya 2 kriteria yang muncul	1	Jika hanya 1 kriteria yang muncul
✓ 5	Jika 5 kriteria muncul, yaitu: a. fokus mendengarkan penjelasan guru, b. merespon penjelasan guru, c. menjawab pertanyaan guru, d. bersemangat dan antusias mengikuti kegiatan pembelajaran, e. tidak melakukan aktivitas yang mengganggu penjelasan guru misalnya berbicara dengan teman										
4	Jika hanya 4 kriteria yang muncul										
3	Jika hanya 3 kriteria yang muncul										
2	Jika hanya 2 kriteria yang muncul										
1	Jika hanya 1 kriteria yang muncul										
2.	<p>Siswa membaca teks bacaan "Mengetahui Wortel", kemudian siswa menggaris bawahi informasi-informasi penting</p> <p style="text-align: center;">Penilaian</p> <table border="1" data-bbox="311 794 912 1082"> <tr> <td style="text-align: center;">✓ 5</td> <td>Jika 5 kriteria muncul, yaitu: a. membaca dengan seksama, b. antusias, c. bersemangat, d. tidak gaduh, e. mencermati dengan baik</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Jika hanya 4 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Jika hanya 3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Jika hanya 2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Jika hanya 1 kriteria yang muncul</td> </tr> </table>	✓ 5	Jika 5 kriteria muncul, yaitu: a. membaca dengan seksama, b. antusias, c. bersemangat, d. tidak gaduh, e. mencermati dengan baik	4	Jika hanya 4 kriteria yang muncul	3	Jika hanya 3 kriteria yang muncul	2	Jika hanya 2 kriteria yang muncul	1	Jika hanya 1 kriteria yang muncul
✓ 5	Jika 5 kriteria muncul, yaitu: a. membaca dengan seksama, b. antusias, c. bersemangat, d. tidak gaduh, e. mencermati dengan baik										
4	Jika hanya 4 kriteria yang muncul										
3	Jika hanya 3 kriteria yang muncul										
2	Jika hanya 2 kriteria yang muncul										
1	Jika hanya 1 kriteria yang muncul										
Pengondisian Kelas											
3.	<p>Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 6-7 siswa yang dipilih guru secara heterogen</p> <p style="text-align: center;">Penilaian</p> <table border="1" data-bbox="311 1177 912 1442"> <tr> <td style="text-align: center;">✓ 5</td> <td>Jika 5 kriteria muncul, yaitu: a. mengikuti arahan guru, b. berpindah dengan tertib, c. menerima diri dan teman teman sekelompoknya, d. bersepakat mencapai tujuan bersama dan e. bersosialisasi dengan teman sekelompoknya</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Jika hanya 4 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Jika hanya 3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Jika hanya 2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Jika hanya 1 kriteria yang muncul</td> </tr> </table>	✓ 5	Jika 5 kriteria muncul, yaitu: a. mengikuti arahan guru, b. berpindah dengan tertib, c. menerima diri dan teman teman sekelompoknya, d. bersepakat mencapai tujuan bersama dan e. bersosialisasi dengan teman sekelompoknya	4	Jika hanya 4 kriteria yang muncul	3	Jika hanya 3 kriteria yang muncul	2	Jika hanya 2 kriteria yang muncul	1	Jika hanya 1 kriteria yang muncul
✓ 5	Jika 5 kriteria muncul, yaitu: a. mengikuti arahan guru, b. berpindah dengan tertib, c. menerima diri dan teman teman sekelompoknya, d. bersepakat mencapai tujuan bersama dan e. bersosialisasi dengan teman sekelompoknya										
4	Jika hanya 4 kriteria yang muncul										
3	Jika hanya 3 kriteria yang muncul										
2	Jika hanya 2 kriteria yang muncul										
1	Jika hanya 1 kriteria yang muncul										

Pemberian Tugas													
4.	<p>Guru membagikan lembar kegiatan mengenai materi interaksi manusia dengan lingkungan</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Penilaian</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">5 ✓</td> <td> <p>Jika 5 kriteria muncul, yaitu:</p> <p>a. setiap kelompok memperoleh 1 lembar kerja, b. mendengarkan penjelasan guru mengenai materi pembelajaran dengan cermat, c. mendengarkan petunjuk pengerjaan lembar kegiatan dengan tenang, d. mengamati dan memahami lembar kegiatan, dan e. bertanya jika ada hal hal yang masih dibingungkan</p> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Jika hanya 4 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Jika hanya 3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Jika hanya 2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Jika hanya 1 kriteria yang muncul</td> </tr> </tbody> </table>	Penilaian		5 ✓	<p>Jika 5 kriteria muncul, yaitu:</p> <p>a. setiap kelompok memperoleh 1 lembar kerja, b. mendengarkan penjelasan guru mengenai materi pembelajaran dengan cermat, c. mendengarkan petunjuk pengerjaan lembar kegiatan dengan tenang, d. mengamati dan memahami lembar kegiatan, dan e. bertanya jika ada hal hal yang masih dibingungkan</p>	4	Jika hanya 4 kriteria yang muncul	3	Jika hanya 3 kriteria yang muncul	2	Jika hanya 2 kriteria yang muncul	1	Jika hanya 1 kriteria yang muncul
Penilaian													
5 ✓	<p>Jika 5 kriteria muncul, yaitu:</p> <p>a. setiap kelompok memperoleh 1 lembar kerja, b. mendengarkan penjelasan guru mengenai materi pembelajaran dengan cermat, c. mendengarkan petunjuk pengerjaan lembar kegiatan dengan tenang, d. mengamati dan memahami lembar kegiatan, dan e. bertanya jika ada hal hal yang masih dibingungkan</p>												
4	Jika hanya 4 kriteria yang muncul												
3	Jika hanya 3 kriteria yang muncul												
2	Jika hanya 2 kriteria yang muncul												
1	Jika hanya 1 kriteria yang muncul												
Pemberian Kupon Berbicara													
5.	<p>Guru membagikan kupon berbicara dengan 1 kupon berbicara untuk 1 orang siswa</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Penilaian</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">5 ✓</td> <td> <p>Jika 5 kriteria muncul, yaitu:</p> <p>a. setiap siswa memperoleh 1 kupon berbicara, b. tertib, c. tidak berebut, d. tertarik dan bersemangat, dan e. antusias</p> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Jika hanya 4 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Jika hanya 3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Jika hanya 2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Jika hanya 1 kriteria yang muncul</td> </tr> </tbody> </table>	Penilaian		5 ✓	<p>Jika 5 kriteria muncul, yaitu:</p> <p>a. setiap siswa memperoleh 1 kupon berbicara, b. tertib, c. tidak berebut, d. tertarik dan bersemangat, dan e. antusias</p>	4	Jika hanya 4 kriteria yang muncul	3	Jika hanya 3 kriteria yang muncul	2	Jika hanya 2 kriteria yang muncul	1	Jika hanya 1 kriteria yang muncul
Penilaian													
5 ✓	<p>Jika 5 kriteria muncul, yaitu:</p> <p>a. setiap siswa memperoleh 1 kupon berbicara, b. tertib, c. tidak berebut, d. tertarik dan bersemangat, dan e. antusias</p>												
4	Jika hanya 4 kriteria yang muncul												
3	Jika hanya 3 kriteria yang muncul												
2	Jika hanya 2 kriteria yang muncul												
1	Jika hanya 1 kriteria yang muncul												
Penjelasan Penggunaan Kupon Berbicara													
6.	<p>Guru menjelaskan cara penggunaan kupon berbicara</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Penilaian</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td> <p>Jika 5 kriteria muncul, yaitu:</p> <p>a. mendengarkan penjelasan guru mengenai aturan penggunaan kupon berbicara, b. memahami atau bertanya jika ada petunjuk yang tidak dipahami, e. paham dan mengerti fungsi kupon berbicara, dan f. dapat menggunakan kupon dengan baik g. mempergunakan kupon sebagaimana mestinya</p> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4 ✓</td> <td>Jika hanya 4 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Jika hanya 3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Jika hanya 2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Jika hanya 1 kriteria yang muncul</td> </tr> </tbody> </table>	Penilaian		5	<p>Jika 5 kriteria muncul, yaitu:</p> <p>a. mendengarkan penjelasan guru mengenai aturan penggunaan kupon berbicara, b. memahami atau bertanya jika ada petunjuk yang tidak dipahami, e. paham dan mengerti fungsi kupon berbicara, dan f. dapat menggunakan kupon dengan baik g. mempergunakan kupon sebagaimana mestinya</p>	4 ✓	Jika hanya 4 kriteria yang muncul	3	Jika hanya 3 kriteria yang muncul	2	Jika hanya 2 kriteria yang muncul	1	Jika hanya 1 kriteria yang muncul
Penilaian													
5	<p>Jika 5 kriteria muncul, yaitu:</p> <p>a. mendengarkan penjelasan guru mengenai aturan penggunaan kupon berbicara, b. memahami atau bertanya jika ada petunjuk yang tidak dipahami, e. paham dan mengerti fungsi kupon berbicara, dan f. dapat menggunakan kupon dengan baik g. mempergunakan kupon sebagaimana mestinya</p>												
4 ✓	Jika hanya 4 kriteria yang muncul												
3	Jika hanya 3 kriteria yang muncul												
2	Jika hanya 2 kriteria yang muncul												
1	Jika hanya 1 kriteria yang muncul												

Proses Diskusi													
7.	<p>Diskusi kelompok</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Penilaian</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">5 ✓</td> <td> <p>Jika 5 kriteria muncul, yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. fokus pada tugas yang diberikan b. aktif berpendapat, menyalurkan ide, gagasan, masukan, pendapat dan/ menerima ide, gagasan, saran dari teman sekelompok c. saling bekerja sama, saling berinteraksi d. menuliskan hasil diskusi e. menggunakan bahasa yang mudah dipahami </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Jika hanya 4 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Jika hanya 3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Jika hanya 2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Jika hanya 1 kriteria yang muncul</td> </tr> </tbody> </table>	Penilaian		5 ✓	<p>Jika 5 kriteria muncul, yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. fokus pada tugas yang diberikan b. aktif berpendapat, menyalurkan ide, gagasan, masukan, pendapat dan/ menerima ide, gagasan, saran dari teman sekelompok c. saling bekerja sama, saling berinteraksi d. menuliskan hasil diskusi e. menggunakan bahasa yang mudah dipahami 	4	Jika hanya 4 kriteria yang muncul	3	Jika hanya 3 kriteria yang muncul	2	Jika hanya 2 kriteria yang muncul	1	Jika hanya 1 kriteria yang muncul
Penilaian													
5 ✓	<p>Jika 5 kriteria muncul, yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. fokus pada tugas yang diberikan b. aktif berpendapat, menyalurkan ide, gagasan, masukan, pendapat dan/ menerima ide, gagasan, saran dari teman sekelompok c. saling bekerja sama, saling berinteraksi d. menuliskan hasil diskusi e. menggunakan bahasa yang mudah dipahami 												
4	Jika hanya 4 kriteria yang muncul												
3	Jika hanya 3 kriteria yang muncul												
2	Jika hanya 2 kriteria yang muncul												
1	Jika hanya 1 kriteria yang muncul												
8.	<p>Siswa mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan alam sekitarnya, interaksi manusia dengan lingkungan sosial dan keragaman yang ditemukan dalam cerita yang disajikan</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Penilaian</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">5 ✓</td> <td> <p>Jika 5 kriteria muncul, yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. membaca teks “menenal wortel” b. mengetahui proses dalam budidaya tanaman wortel c. mengetahui pihak pihak yang terkait dalam budidaya tanaman wortel d. mengetahui kegiatan interaksi yang terjadi dalam budidaya tanaman wortel hingga proses distribusi e. mampu menyampaikan pendapat tentang interaksi manusia dalam proses budidaya tanaman wortel hingga proses distribusi (HOTS) </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Jika hanya 4 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Jika hanya 3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Jika hanya 2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Jika hanya 1 kriteria yang muncul</td> </tr> </tbody> </table>	Penilaian		5 ✓	<p>Jika 5 kriteria muncul, yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. membaca teks “menenal wortel” b. mengetahui proses dalam budidaya tanaman wortel c. mengetahui pihak pihak yang terkait dalam budidaya tanaman wortel d. mengetahui kegiatan interaksi yang terjadi dalam budidaya tanaman wortel hingga proses distribusi e. mampu menyampaikan pendapat tentang interaksi manusia dalam proses budidaya tanaman wortel hingga proses distribusi (HOTS) 	4	Jika hanya 4 kriteria yang muncul	3	Jika hanya 3 kriteria yang muncul	2	Jika hanya 2 kriteria yang muncul	1	Jika hanya 1 kriteria yang muncul
Penilaian													
5 ✓	<p>Jika 5 kriteria muncul, yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. membaca teks “menenal wortel” b. mengetahui proses dalam budidaya tanaman wortel c. mengetahui pihak pihak yang terkait dalam budidaya tanaman wortel d. mengetahui kegiatan interaksi yang terjadi dalam budidaya tanaman wortel hingga proses distribusi e. mampu menyampaikan pendapat tentang interaksi manusia dalam proses budidaya tanaman wortel hingga proses distribusi (HOTS) 												
4	Jika hanya 4 kriteria yang muncul												
3	Jika hanya 3 kriteria yang muncul												
2	Jika hanya 2 kriteria yang muncul												
1	Jika hanya 1 kriteria yang muncul												
9.	<p>Siswa melaporkan hasil identifikasi interaksi manusia dengan lingkungannya</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Penilaian</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">5 ✓</td> <td> <p>Jika 5 kriteria muncul, yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. mengetahui interaksi manusia dengan alam sekitarnya serta dengan lingkungan sosialnya, b. mengetahui contoh interaksi manusia dengan alam sekitarnya serta dengan lingkungan sosialnya, c. mengetahui dampak interaksi manusia dengan alam sekitarnya serta dengan lingkungan sosialnya, d. mampu menyampaikan pendapat tentang kegiatan manusia di lingkungan sekitarnya, (HOTS) e. bertanya pada guru hal yang belum jelas </td> </tr> </tbody> </table>	Penilaian		5 ✓	<p>Jika 5 kriteria muncul, yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. mengetahui interaksi manusia dengan alam sekitarnya serta dengan lingkungan sosialnya, b. mengetahui contoh interaksi manusia dengan alam sekitarnya serta dengan lingkungan sosialnya, c. mengetahui dampak interaksi manusia dengan alam sekitarnya serta dengan lingkungan sosialnya, d. mampu menyampaikan pendapat tentang kegiatan manusia di lingkungan sekitarnya, (HOTS) e. bertanya pada guru hal yang belum jelas 								
Penilaian													
5 ✓	<p>Jika 5 kriteria muncul, yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. mengetahui interaksi manusia dengan alam sekitarnya serta dengan lingkungan sosialnya, b. mengetahui contoh interaksi manusia dengan alam sekitarnya serta dengan lingkungan sosialnya, c. mengetahui dampak interaksi manusia dengan alam sekitarnya serta dengan lingkungan sosialnya, d. mampu menyampaikan pendapat tentang kegiatan manusia di lingkungan sekitarnya, (HOTS) e. bertanya pada guru hal yang belum jelas 												

	4	Jika hanya 4 kriteria yang muncul
	3	Jika hanya 3 kriteria yang muncul
	2	Jika hanya 2 kriteria yang muncul
	1	Jika hanya 1 kriteria yang muncul
Pengomunikasian Hasil Diskusi dan Pemberian Pendapat/Masukan		
10.	Mengomunikasikan hasil diskusi	
	Penilaian	
	5	<p>Jika 5 kriteria muncul:</p> <p>a. memenuhi indikator berani yaitu percaya diri; kejelasan dan kelantangan suara; adanya gerak, mimik, tatapan muka dengan lawan bicara; mampu mengatur pemapasan; tenang dan tidak kaku</p> <p>b. memenuhi indikator tata bahasa yaitu menggunakan kata yang baik, kalimat jelas runtut dan mudah dipahami</p> <p>c. memenuhi indikator tekanan yaitu tekanan dan intonasi tepat, lafal jelas, menggunakan jeda saat berbicara</p> <p>d. memenuhi indikator pemahaman yaitu kerelevanan isi pembicaraan, penyajian gagasan jelas, memberikan penjelasan sesuai materi yang dipelajari</p> <p>e. memenuhi indikator interaksi yaitu aktif dan antusias, menjaga kesopanan dalam mengomunikasikan pendapat dengan guru maupun siswa lain, mampu mengemukakan pendapat dan/ mendengarkan pendapat, mampu memberi masukan dan/ menerima masukan, mendukung dan memberi dorongan pada anggota kelompoknya</p>
	4	Jika hanya 4 kriteria yang muncul
	3	Jika hanya 3 kriteria yang muncul
	1	Jika hanya 1 kriteria yang muncul
11.	Penyampaian pendapat/masukan	
	Penilaian	
	5	<p>Jika 5 kriteria muncul:</p> <p>a. pendapat/masukan relevan dengan materi yang dipelajari,</p> <p>b. pendapat/masukan menggunakan kata kata yang jelas, runtut dan mudah dimengerti,</p> <p>c. pendapat/masukan menggunakan kata kata yang sopan dan tidak menyakiti hati temannya.</p> <p>d. berani mengemukakan pendapat dan/ atau mampu mendengarkan serta mau menerima pendapat teman lain, dan</p> <p>e. menggunakan etika yang baik (memberikan masukan/pendapat setelah teman selesai berbicara)</p>

		untuk menjaga diskusi supaya kondusif
	4	Jika hanya 4 kriteria yang muncul
	3	Jika hanya 3 kriteria yang muncul
	2	Jika hanya 2 kriteria yang muncul
	1	Jika hanya 1 kriteria yang muncul
Pemberian Penghargaan		
12.	Memberikan sejumlah nilai sesuai waktu yang digunakan siswa	
	Penilaian	
	5	Jika 5 kriteria muncul: a. mampu menerima nilai sesuai kemampuan b. sadar akan kemampuan diri c. tidak berkecil hati d. tetap bersemangat e. bersyukur
	4	Jika hanya 4 kriteria yang muncul
	3	Jika hanya 3 kriteria yang muncul
	2	Jika hanya 2 kriteria yang muncul
	1	Jika hanya 1 kriteria yang muncul
13.	Memberikan penghargaan untuk kelompok dengan poin tertinggi	
	Penilaian	
	5	Jika 5 kriteria muncul: a. mampu menerima kekalahan b. mampu menerima pemberian apapun c. tidak berkecil hati d. antusias dan tetap bersemangat e. bersyukur
	4	Jika hanya 4 kriteria yang muncul
	3	Jika hanya 3 kriteria yang muncul
	2	Jika hanya 2 kriteria yang muncul
	1	Jika hanya 1 kriteria yang muncul
Skor yang diperoleh	62	

Nilai : $\frac{\text{Jumlah skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$

$$\text{Nilai} : \frac{62}{65} \times 100\% = 95\%$$

Catatan Penting

.....

.....

Surabaya,

Observer


(..Robi Maulana S..)

Lampiran 10: Lembar Tes Keterampilan Berbicara

Lembar Tes Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V dalam Model *Time Token Arends* pada Muatan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial

Sekolah : SDN Menanggal 601 Surabaya
 Kelas/Semester : V/Ganjil
 Tema : 3 (Makanan Sehat)
 Subtema : 1 (Bagaimana Tubuh mengolah Makanan)
 Pembelajaran : 3 (Tiga)
 Nama Siswa : Maxwell Yitran Pasande

A. Petunjuk Pengisian

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom pilihan yang sesuai dengan aspek yang tampak/terlihat pada siswa.
- Catatan penting lain dapat dituliskan pada lembar catatan yang telah disediakan.
- Setelah selesai penilaian, hitung jumlah skor.
- Tentukan nilai menggunakan rumus presentase.

B. Kriteria Penilaian

Nilai	Keterangan Nilai
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup
2	Kurang
1	Sangat Kurang

Komponen Keterampilan Berbicara:

- Tata Bahasa
- Tekanan
- Kosakata
- Ketepatan Kalimat
- Pemahaman
- Interaksi Siswa
- Keberanian

C. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Komponen

Komponen yang Diukur	Indikator	Deskriptor	Skor Max	SKOR					Jumlah Skor
				5	4	3	2	1	
Tata Bahasa	Menyampaikan hasil diskusi menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami	a. Menunjukkan penguasaan penggunaan tata bahasa yang baik dan benar dalam menyampaikan hasil diskusi tentang jenis interaksi manusia dengan lingkungannya	5		√				4
		b. Menunjukkan penguasaan struktur kebahasaan yang benar dalam menyampaikan laporan hasil diskusi tentang kegiatan interaksi							
		c. Menunjukkan penggunaan kalimat yang jelas dan lugas dalam mengomunikasikan hasil diskusi tentang contoh kegiatan interaksi							
		d. Menggunakan kata kata yang baik dan sopan tentang kegiatan interaksi di lingkungan sekitar							
		e. Aktif untuk menyebutkan kegiatan interaksi dalam lingkungan sekitarnya							
		5 Melaksanakan 5 kriteria yang ada							
		4 Melaksanakan 4 kriteria yang ada							
3 Melaksanakan 3 kriteria yang ada									
2 Melaksanakan 2 kriteria yang ada									
1 Melaksanakan 1 kriteria yang ada									
Tekanan	Mengidentifikasi interaksi manusia di lingkungan sekitar dalam melaporkan hasil	a. Menyebutkan kegiatan interaksi manusia yang ditemukan di lingkungan sekitarnya dengan menggunakan tekanan berbicara	5		√			4	

Komponen yang Dukur	Indikator	Deskriptor	Skor Max	SKOR					Jumlah Skor									
				5	4	3	2	1										
	dikusi tentang interaksi manusia dengan menggunakan tekanan yang tepat	<p>b. Menyebutkan kegiatan interaksi apa yang dilakukan terhadap lingkungannya dengan intonasi yang tepat</p> <p>c. Menggolongkan dan menyebutkan jenis interaksi manusia yang ditemukan di lingkungan sekitarnya dengan lafal yang jelas</p> <p>d. Menyebutkan alasan kegiatan manusia tersebut tergolong dalam jenis interaksi yang dipilih dengan jeda yang tepat</p> <p>e. Menggunakan mimik, gerak tubuh untuk memperjelas</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">5</td> <td>Melaksanakan 5 kriteria yang ada</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Melaksanakan 4 kriteria yang ada</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Melaksanakan 3 kriteria yang ada</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Melaksanakan 2 kriteria yang ada</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Melaksanakan 1 kriteria yang ada</td> </tr> </table>	5	Melaksanakan 5 kriteria yang ada	4	Melaksanakan 4 kriteria yang ada	3	Melaksanakan 3 kriteria yang ada	2	Melaksanakan 2 kriteria yang ada	1	Melaksanakan 1 kriteria yang ada						
5	Melaksanakan 5 kriteria yang ada																	
4	Melaksanakan 4 kriteria yang ada																	
3	Melaksanakan 3 kriteria yang ada																	
2	Melaksanakan 2 kriteria yang ada																	
1	Melaksanakan 1 kriteria yang ada																	
Kosakata	Melaporkan hasil identifikasi kegiatan manusia dalam berinteraksi di lingkungan sekitar menggunakan kosakata yang baik dan benar	<p>a. Menggunakan kosakata secara luas dan tepat dalam melaporkan hasil diskusi interaksi manusia</p> <p>b. Menggunakan kosakata dalam melaporkan hasil diskusi dengan baik</p> <p>c. Menggunakan kosakata dalam melaporkan hasil diskusi secara bervariasi</p> <p>d. Memilih penggunaan kosakata dengan baik sesuai situasi</p> <p>e. Pemilihan kosakata tepat sehingga mudah dipahami</p>	5	√				4										

Komponen yang Diukur	Indikator	Deskriptor	Skor Max	SKOR					Jumlah Skor
				5	4	3	2	1	
		5 Melaksanakan 5 kriteria yang ada 4 Melaksanakan 4 kriteria yang ada 3 Melaksanakan 3 kriteria yang ada 2 Melaksanakan 2 kriteria yang ada 1 Melaksanakan 1 kriteria yang ada							
Ketepatan Kalimat	Memilih dan merangkai kalimat dengan tepat dan sesuai kaidah bahasa Indonesia dalam melaporkan hasil diskusi	a. Menggunakan susunan kalimat yang tepat dalam melaporkan hasil diskusi "Interaksi Manusia dengan Lingkungan" b. Menyusun kalimat sesuai struktur kalimat yang tepat c. Memilih diksi yang tepat d. Pemilihan kalimat tepat guna memperjelas informasi e. Variasi kalimat digunakan dengan tepat sesuai kondisi yang terjadi 5 Melaksanakan 5 kriteria yang ada 4 Melaksanakan 4 kriteria yang ada 3 Melaksanakan 3 kriteria yang ada 2 Melaksanakan 2 kriteria yang ada 1 Melaksanakan 1 kriteria yang ada	5			√			3
Pemahaman	Menjelaskan alasan yang mendukung hasil diskusi bersama dalam kegiatan pelaporan hasil diskusi tentang interaksi manusia	a. Isi pembicaraan relevan dengan "Interaksi Manusia dengan Lingkungannya" b. Penyajian gagasan Interaksi manusia secara urut, runtut dan lugas c. Dapat menjelaskan bentuk interaksi di lingkungan sekitarnya d. Dapat melaporkan kegiatan interaksi yang	5			√			3

Komponen yang Diukur	Indikator	Deskriptor	Skor Max	SKOR					Jumlah Skor									
				5	4	3	2	1										
		<p>pernah dilakukan</p> <p>c. Penyajian dapat dipahami pendengar</p> <table border="1"> <tr> <td>5</td> <td>Melaksanakan 5 kriteria yang ada</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Melaksanakan 4 kriteria yang ada</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Melaksanakan 3 kriteria yang ada</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Melaksanakan 2 kriteria yang ada</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Melaksanakan 1 kriteria yang ada</td> </tr> </table>	5	Melaksanakan 5 kriteria yang ada	4	Melaksanakan 4 kriteria yang ada	3	Melaksanakan 3 kriteria yang ada	2	Melaksanakan 2 kriteria yang ada	1	Melaksanakan 1 kriteria yang ada						
5	Melaksanakan 5 kriteria yang ada																	
4	Melaksanakan 4 kriteria yang ada																	
3	Melaksanakan 3 kriteria yang ada																	
2	Melaksanakan 2 kriteria yang ada																	
1	Melaksanakan 1 kriteria yang ada																	
Interaksi Siswa	Bersempang dan kompak dalam diskusi dan melaporkan hasil diskusi	<p>a. Keaktifan dan keantusiasan siswa dalam menyampaikan menyampaikan hasil diskusi</p> <p>b. Interaksi siswa</p> <p>c. Mengemukakan hasil diskusi dan mendengar hasil diskusi kelompok lain</p> <p>d. Memberi masukan dan menerima masukan</p> <p>e. Menghargai lawan berbicara dengan menatap mata saat berbicara</p> <table border="1"> <tr> <td>5</td> <td>Melaksanakan 5 kriteria yang ada</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Melaksanakan 4 kriteria yang ada</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Melaksanakan 3 kriteria yang ada</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Melaksanakan 2 kriteria yang ada</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Melaksanakan 1 kriteria yang ada</td> </tr> </table>	5	Melaksanakan 5 kriteria yang ada	4	Melaksanakan 4 kriteria yang ada	3	Melaksanakan 3 kriteria yang ada	2	Melaksanakan 2 kriteria yang ada	1	Melaksanakan 1 kriteria yang ada	5		√			3
5	Melaksanakan 5 kriteria yang ada																	
4	Melaksanakan 4 kriteria yang ada																	
3	Melaksanakan 3 kriteria yang ada																	
2	Melaksanakan 2 kriteria yang ada																	
1	Melaksanakan 1 kriteria yang ada																	
Keberanian Berbicara	Berani dan percaya diri dalam menyampaikan hasil diskusi	<p>a. Berani dalam menyampaikan pendapat serta bertanya sesuai kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar</p> <p>b. Jelas dalam menyampaikan hasil diskusi</p> <p>c. Tidak kaku dalam</p>	5	√				4										

Komponen yang Diukur	Indikator	Deskriptor	Skor Max	SKOR					Jumlah Skor
				5	4	3	2	1	
		berbicara menyampaikan diskusi d. Adanya gerak, mimik wajah saat berbicara e. Pembawaan yang tenang dan tidak kaku							
		5 Melaksanakan 5 kriteria yang ada							
		4 Melaksanakan 4 kriteria yang ada							
		3 Melaksanakan 3 kriteria yang ada							
		2 Melaksanakan 2 kriteria yang ada							
		1 Melaksanakan 1 kriteria yang ada							
JUMLAH			35	TOTAL SKOR					25

(Diadopsi dari Nurgyantoro, Burhan (2010:410-422))

Nilai : $\frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$

$$\text{Nilai} : \frac{25}{35} \times 100\% = 71\%$$

Keterangan :

Persentase Nilai 86%-100% = Sangat Baik

Persentase Nilai 76%-85% = Baik

Persentase Nilai 65%-75% = Cukup Baik

Persentase Nilai 55 %-64% = Kurang Baik

Persentase Nilai $\leq 54\%$ = Sangat Kurang

Catatan Penting

.....

.....

Surabaya,
Observer


(Ardiana Aulka A.....)

**Lembar Tes Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V dalam Model Time
Token Arends pada Muntan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial**

Sekolah : SDN Menanggal 601 Surabaya
 Kelas/Semester : V/Ganjil
 Tema : 3 (Makanan Sehat)
 Subtema : 1 (Bagaimana Tubuh mengolah Makanan)
 Pembelajaran : 4 (Empat)
 Nama Siswa : *Jasmine Bhaliya Naninda*

A. Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom pilihan yang sesuai dengan aspek yang tampak/terlihat pada siswa.
2. Catatan penting lain dapat dituliskan pada lembar catatan yang telah disediakan.
3. Setelah selesai penilaian, hitung jumlah skor.
4. Tentukan nilai menggunakan rumus presentase.

B. Kriteria Penilaian

Nilai	Keterangan Nilai
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup
2	Kurang
1	Sangat Kurang

Komponen Keterampilan Berbicara:

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 1. Tata Bahasa | 5. Pemahaman |
| 2. Tekanan | 6. Interaksi Siswa |
| 3. Kosakata | 7. Keberanian |
| 4. Ketepatan Kalimat | |

C. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Komponen

Komponen yang Diukur	Indikator	Deskriptor	Skor Max	SKOR					Jumlah Skor
				5	4	3	2	1	
Tata Bahasa	Menyampaikan hasil diskusi menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami	a. Menunjukkan penguasaan penggunaan tata bahasa yang baik dan benar dalam menyampaikan hasil diskusi tentang kegiatan interaksi manusia dengan lingkungannya	5	√				4	
		b. Menunjukkan penguasaan struktur kebahasaan yang benar dalam menyampaikan laporan hasil identifikasi tentang kegiatan interaksi							
		c. Menunjukkan penggunaan kalimat yang jelas dan lugas dalam mengomunikasikan hasil diskusi tentang contoh kegiatan interaksi							
		d. Menggunakan kata kata yang baik dan sopan tentang kegiatan interaksi di lingkungan sekitar							
		e. Aktif untuk menyebutkan kegiatan interaksi dalam lingkungan sekitarnya							
		5 Melaksanakan 5 kriteria yang ada							
4 Melaksanakan 4 kriteria yang ada									
3 Melaksanakan 3 kriteria yang ada									
2 Melaksanakan 2 kriteria yang ada									
1 Melaksanakan 1 kriteria yang ada									
Tekanan	Mengidentifikasi interaksi manusia di lingkungan sekitar dalam	a. Menyebutkan kegiatan interaksi manusia yang ditemukan di lingkungan sekitarnya dengan menggunakan	5	√				4	

Komponen yang Diukur	Indikator	Deskriptor	Skor Max	SKOR					Jumlah Skor									
				5	4	3	2	1										
	melaporkan hasil diskusi tentang interaksi manusia dengan menggunakan tekanan yang tepat	<p>tekanan berbicara</p> <p>b. Menyebutkan kegiatan interaksi apa yang dilakukan terhadap lingkungannya dengan intonasi yang tepat</p> <p>c. Menyampaikan laporan hasil diskusi kegiatan interaksi di lingkungan alam dan sosial sesuai format laporan</p> <p>d. Menyampaikan kesimpulan laporan hasil diskusi kegiatan interaksi di lingkungan alam dan sosial sesuai format laporan dengan jeda yang tepat</p> <p>e. Menggunakan mimik, gerak tubuh untuk memperjelas</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">5</td> <td>Melaksanakan 5 kriteria yang ada</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Melaksanakan 4 kriteria yang ada</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Melaksanakan 3 kriteria yang ada</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Melaksanakan 2 kriteria yang ada</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Melaksanakan 1 kriteria yang ada</td> </tr> </table>	5	Melaksanakan 5 kriteria yang ada	4	Melaksanakan 4 kriteria yang ada	3	Melaksanakan 3 kriteria yang ada	2	Melaksanakan 2 kriteria yang ada	1	Melaksanakan 1 kriteria yang ada						
5	Melaksanakan 5 kriteria yang ada																	
4	Melaksanakan 4 kriteria yang ada																	
3	Melaksanakan 3 kriteria yang ada																	
2	Melaksanakan 2 kriteria yang ada																	
1	Melaksanakan 1 kriteria yang ada																	
Kosakata	Melaporkan hasil identifikasi kegiatan manusia dalam berinteraksi di lingkungan sekitar menggunakan kosakata yang baik dan benar	<p>a. Menggunakan kosakata secara luas dan tepat dalam melaporkan hasil diskusi interaksi manusia</p> <p>b. Menggunakan kosakata dalam melaporkan hasil diskusi dengan baik</p> <p>c. Menggunakan kosakata dalam melaporkan hasil diskusi secara bervariasi</p> <p>d. Memilih penggunaan kosakata dengan baik sesuai situasi</p> <p>e. Pemilihan kosakata tepat sehingga mudah dipahami</p>	5	√				4										

Komponen yang Diukur	Indikator	Deskriptor	Skor Max	SKOR					Jumlah Skor
				5	4	3	2	1	
		5 Melaksanakan 5 kriteria yang ada 4 Melaksanakan 4 kriteria yang ada 3 Melaksanakan 3 kriteria yang ada 2 Melaksanakan 2 kriteria yang ada 1 Melaksanakan 1 kriteria yang ada							
Ketepatan Kalimat	Memilih dan merangkai kalimat dengan tepat dan sesuai kaidah bahasa Indonesia dalam melaporkan hasil diskusi	a. Menggunakan susunan kalimat yang tepat dalam melaporkan hasil diskusi "Interaksi Manusia dengan Lingkungan" b. Menyusun kalimat sesuai struktur kalimat yang tepat c. Memilih diksi yang tepat d. Pemilihan kalimat tepat guna memperjelas informasi e. Variasi kalimat digunakan dengan tepat sesuai kondisi yang terjadi 5 Melaksanakan 5 kriteria yang ada 4 Melaksanakan 4 kriteria yang ada 3 Melaksanakan 3 kriteria yang ada 2 Melaksanakan 2 kriteria yang ada 1 Melaksanakan 1 kriteria yang ada	5	√				4	
Pemahaman	Menjelaskan alasan yang mendukung hasil diskusi bersama dalam kegiatan pelaporan hasil diskusi tentang interaksi manusia	a. Isi pembicaraan relevan dengan "Interaksi Manusia dengan Lingkungannya" b. Penyajian gagasan Interaksi manusia secara urut, runtut dan lugas c. Dapat menjelaskan kegiatan interaksi di lingkungan sekitarnya d. Dapat melaporkan	5	√				4	

Komponen yang Diukur	Indikator	Deskriptor	Skor Max	SKOR					Jumlah Skor
				5	4	3	2	1	
		kegiatan interaksi di lingkungan sekitarnya c. Penyajian dapat dipahami pendengar 5 Melaksanakan 5 kriteria yang ada 4 Melaksanakan 4 kriteria yang ada 3 Melaksanakan 3 kriteria yang ada 2 Melaksanakan 2 kriteria yang ada 1 Melaksanakan 1 kriteria yang ada							
Interaksi Siswa	Bersemangat dan kompak dalam diskusi dan melaporkan hasil diskusi	a. Keaktifan dan keantusiasan siswa dalam menyampaikan menyampaikan hasil diskusi b. Interaksi siswa c. Mengemukakan hasil diskusi dan mendengar hasil diskusi kelompok lain d. Memberi masukan dan menerima masukan e. Menghargai lawan berbicara dengan menatap mata saat berbicara 5 Melaksanakan 5 kriteria yang ada 4 Melaksanakan 4 kriteria yang ada 3 Melaksanakan 3 kriteria yang ada 2 Melaksanakan 2 kriteria yang ada 1 Melaksanakan 1 kriteria yang ada	5	√					5
Keberanian Berbicara	Berani dan percaya diri dalam menyampaikan hasil diskusi	a. Berani dalam menyampaikan pendapat serta bertanya sesuai kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar b. Jelas dalam menyampaikan hasil diskusi	5	√					5

Komponen yang Diukur	Indikator	Deskriptor	Skor Maksimal	SKOR					Jumlah Skor
				5	4	3	2	1	
		c. Tidak laku dalam berbicara menyampaikan diskusi d. Adanya gerak, mimik wajah saat berbicara e. Pembawaan yang tenang dan tidak laku							
		5 Melaksanakan 5 kriteria yang ada							
		4 Melaksanakan 4 kriteria yang ada							
		3 Melaksanakan 3 kriteria yang ada							
		2 Melaksanakan 2 kriteria yang ada							
		1 Melaksanakan 1 kriteria yang ada							
JUMLAH			35	TOTAL SKOR					30

(Diadopsi dari Nurglyantoro, Burhan (2010:418-422))

Nilai : $\frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$

$$\text{Nilai} : \frac{30}{35} \times 100\% = 86\%$$

Keterangan :

Persentase Nilai 86%-100% = Sangat Baik

Persentase Nilai 76%-85% = Baik

Persentase Nilai 65%-75% = Cukup Baik

Persentase Nilai 55%-64% = Kurang Baik

Persentase Nilai $\leq 54\%$ = Sangat Kurang

Catatan Penting

Surabaya,
Observer


(...Ardana...Aulia...A...)

Lampiran 11: Tes Keterampilan Berbicara Menyampaikan Hasil Diskusi

TES KETERAMPILAN BERBICARA



Diskusikan bersama kelompokmu tentang jenis kegiatan interaksi yang terjadi di lingkungan sekitarmu!

Hasil diskusi tentang jenis kegiatan interaksi yang terjadi di lingkungan sekitar sesuai tabel berikut!

Sampaikan hasil diskusimu di depan kelas!

Interaksi yang Dilakukan	Interaksi Lingkungan Hidup	Interaksi Sosial	Pengaruh
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			

Ketika temanmu selesai mempresentasikan hasil diskusinya, kalian diperbolehkan untuk memberikan masukan atau gagasan yang mendukung!

Jangan lupa gunakan kartu berbicara ketika akan berbicara!

TES KETERAMPILAN BERBICARA

Diskusikan bersama kelompokmu tentang kegiatan interaksi manusia yang terjadi di lingkungan sekitarmu!

Sampaikan hasil diskusimu di depan kelas!

Tuangkan hasil diskusi dalam bentuk teks laporan berikut!

Judul Laporan : _____

Tujuan Laporan : _____

Hasil Identifikasi : _____

Kesimpulan : _____

Ketika temanmu selesai mempresentasikan hasil diskusinya, kalian diperbolehkan untuk memberikan masukan atau gagasan yang mendukung!

Jangan lupa gunakan kartu berbicara ketika akan berbicara!

Lampiran 12: Tabulasi Nilai Tes Keterampilan Berbicara

Tabulasi Nilai Tes Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V-A (Eksperimen)
PENELITIAN 1

No	Nama Siswa	Aspek							Total Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7		
1	Abdul Aziz Nawawi	4	4	4	3	4	4	4	27	77
2	Alifa Rayyan Putri	5	5	5	4	4	5	5	33	94
3	Amal Ayatullah Bahri	3	4	4	4	4	3	4	26	74
4	Annisa Mutiara Al Kautsar	4	4	5	5	4	4	4	30	86
5	Azka Zhufairah	4	4	4	4	4	5	4	29	83
6	Bilqis Aqilla Pertama Yusi	5	5	4	4	4	5	5	32	91
7	Chrissella Precelia Sembiring Brahma	4	4	4	4	4	4	4	28	80
8	Dewa Gede Winayaka Buddhi	4	4	5	5	4	5	5	32	91
9	Dhianda Adeira Indraswari	4	4	5	4	4	5	5	31	89
10	Dominicus Ulana Widikdo	4	4	4	4	4	5	5	30	86
11	Evangel Shalloom	5	5	5	4	4	4	5	32	91
12	Ezra Febriano Sitorus	4	5	4	4	3	4	4	28	80
13	Fachry Andrian Widyanto	4	4	4	4	4	5	4	29	83
14	Galih Maulana Atmadjaya	4	4	4	4	4	4	4	28	80
15	Gema Farand Pratama	4	5	5	4	4	5	5	32	91
16	Ghina Nur Azizah	4	5	4	5	3	3	5	29	83
17	Hieronimus Anggara Adyana	4	4	4	4	4	5	5	30	86
18	Jasmine Apatrana Aprilia	4	4	4	4	5	5	5	31	89
19	Jasmine Ghalya Naninda A	4	4	4	5	4	5	5	31	89
20	Jehuda Putra Santoso L	4	4	4	4	4	4	5	30	86
21	Jessika Mathilda Anggelein L M	4	4	5	5	4	5	5	32	91
22	Kayla Quen Intan	4	4	4	3	4	4	4	27	77
23	Khayrana Dinardiputri	4	4	4	4	3	3	4	26	74
24	Maxwell Yitran Pasande	4	4	4	3	3	3	4	25	71
25	Michael Davin Ferdinand	4	4	4	4	4	5	5	30	86
26	Miracle Christian Bayu A	4	4	4	4	5	4	5	31	89
27	Miracle Heroe Heaven H	4	4	3	4	4	4	4	27	77

28	Mochamad Farrel Hidayat	4	4	4	4	4	4	4	5	4	29	83
29	Muhammad Azinuddin Al-Ghani P.A	4	5	4	5	5	5	5	5	5	33	94
30	Muhammad Fauzan Alfmsya	4	4	4	4	4	4	4	4	5	29	83
31	Nayaka Miftakul Akhyar	4	5	4	4	4	4	4	5	5	31	89
32	Orizal Wibisono Gunawan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	28	80
33	Raffi Setiawan Putra	4	5	4	4	5	5	5	5	5	32	91
34	Raffi Rizky Agdinta	4	4	4	4	3	4	4	4	4	27	77
35	Robin Van Persie Atanzio Rahardjo	4	4	4	4	4	4	5	5	5	30	86
36	Satria Airlangga	4	4	4	4	4	4	4	4	5	29	83
37	Siti Annisa Nur Aini	4	4	4	4	4	4	4	4	4	28	80
38	Valerie Lamphita Jill Nainggolan	4	5	4	4	4	4	4	4	4	29	83
39	Zefanya Gloria Matakena	4	5	4	3	4	4	4	4	4	28	80

Jumlah 3283

Rata-rata 84.179

Tabulasi Nilai Tes Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V-A (Eksperimen)
PENELITIAN 2

No	Nama Siswa	Aspek							Total Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7		
1	Abdul Aziz Nawawi	4	4	4	4	4	5	4	29	83
2	Alifa Rayyan Putri	4	5	5	5	5	5	5	34	97
3	Amal Ayatullah Bahri	4	4	4	4	3	4	4	27	77
4	Annisa Mutiara Al Kautsar	4	4	4	4	5	5	5	31	89
5	Azka Zhufairah	4	4	4	4	5	5	5	31	89
6	Bilqis Aqilla Pertama Yusi	4	5	4	4	5	5	5	32	91
7	Chrissella Precelia Sembiring Brahlmana	4	4	4	4	4	4	5	29	83
8	Dewa Gede Winayaka Buddhi	4	5	5	5	4	5	5	33	94
9	Dhianda Adeira Indraswari	4	5	5	4	4	5	5	32	91
10	Dominiticus Ulana Widikdo	4	5	5	4	4	5	5	32	91
11	Evangel Shalloom	4	5	5	5	4	5	5	33	94
12	Ezzra Febriano Sitorus	4	4	4	3	4	5	5	29	83
13	Fachry Andrian Widyanto	4	5	4	4	5	5	4	31	89
14	Gaiih Maulana Almadjaya	4	5	4	3	4	5	5	30	86
15	Gema Farand Pratama	4	5	5	5	4	5	5	33	94
16	Ghina Nur Azizah	4	5	5	4	4	4	5	31	89
17	Hieronimus Anggara Adyana	4	4	5	4	4	4	5	30	86
18	Jasmine Apatarana Aprilia	4	4	4	4	5	4	4	29	83
19	Jasmine Ghaliya Naninda A	4	4	4	4	4	5	5	30	86
20	Jehuda Putra Santoso L	4	5	4	4	4	4	5	30	86
21	Jessika Mathilda Anggelin L M	4	5	5	4	5	5	5	33	94
22	Kayla Quen Intan	4	4	4	4	4	4	5	29	83
23	Khayrana Dinariputri	4	4	4	4	4	4	4	28	80
24	Maxwell Yitran Pasande	4	4	4	3	4	4	4	27	77
25	Michael Davin Ferdinand	4	4	5	4	5	4	5	31	89
26	Miracle Christian Bayu A	5	4	5	4	4	5	5	32	91
27	Miracle Heroe Heaven H	5	4	4	4	4	4	4	29	83

28	Mochamad Farrel Hidayat	4	5	5	4	4	4	4	5	31	89
29	Muhammad Azinuddin Al-Ghani P.A	5	5	4	5	5	5	5	5	34	97
30	Muhammad Fauzan Alfinsya	4	4	4	4	4	5	5	5	30	86
31	Nayaka Miftakul Akhyar	4	5	5	5	4	5	5	5	33	94
32	Orizal Wibisono Gunawan	5	5	4	5	4	5	5	5	33	94
33	Raffi Setiawan Putra	5	5	4	5	5	5	5	5	34	97
34	Rafii Rizky Agdinta	5	4	4	4	4	4	4	4	29	83
35	Robin Van Persie Artanzio Rahardjo	5	4	5	4	4	5	5	5	32	91
36	Satria Airlangga	4	4	5	4	5	4	5	5	31	89
37	Siti Annisa Nur Aini	4	5	5	4	4	4	4	4	30	86
38	Valerie Lamphita Jill Nainggolan	4	5	4	4	5	5	5	4	31	89
39	Zefanya Gloria Matakena	4	4	4	4	4	4	5	4	29	83
Jumlah										3436	
Rata-rata										88.103	

Tabulasi Nilai Tes Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V-B (Kontrol)
PENELITIAN 1

No	Nama Siswa	Aspek							Total Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7		
1	Achmad Affandy Santoso	4	4	3	3	3	4	4	25	71
2	Ajrina Devanie Saraswati Mardhatillah	4	3	3	3	3	4	4	24	68
3	Andika Wibisono	4	4	3	3	3	4	4	25	71
4	Anindya Wahyu Priharini	4	4	3	3	4	4	4	26	74
5	Arenyio Rifky Atalla	4	4	4	3	4	4	4	27	77
6	Aulia Ersya Anastasya	4	4	3	3	3	4	4	25	71
7	Avriilia Sabila Putri Achmad	4	4	4	4	4	4	4	28	80
8	Ayu Djiya Shendy Dwi Putri	4	4	3	3	3	4	4	25	71
9	Aziz Pamungkas Asna Bachrudin	4	4	4	3	3	4	4	26	74
10	Bilqis Aulia Hasna	4	3	3	4	4	4	4	26	74
11	Chakra Anandita Novaldi	4	4	3	3	3	3	4	24	68
12	Deandra Alwa Romeo	4	4	3	3	3	3	3	23	65
13	Destiana Alvira Putri	4	4	4	3	2	2	3	22	63
14	Elvaretta Calista Loverina	4	3	3	3	4	3	3	23	65
15	Fahry Timur Ferbiansyah	4	3	3	3	2	2	4	21	60
16	Farah Khairani	4	4	4	3	3	3	3	24	68
17	Jurist Sammy Dzakwan Al Azzam	4	4	4	4	3	4	4	27	77
18	Jeebryl Damian Al Cesar	4	4	3	4	4	5	4	28	80
19	Khairan Salsabila	4	3	3	2	3	3	4	22	63
20	Kiara Angelia Santoso	4	3	3	4	3	4	3	24	68
21	M. Bayu Dwi Satriya	4	4	3	3	3	4	4	25	71
22	Mohammad Vaehryan Zaidany	4	4	4	4	4	4	4	28	80
23	Muhammad Daffa Arjuna	4	4	4	3	3	4	4	26	74
24	Muhammad L.Induaji Saktiawan	4	4	4	2	3	4	3	24	68
25	Muhammad Putra Apriana	4	4	4	4	4	4	4	28	80
26	Neyssa Rusty Ananta	4	4	4	3	3	4	4	26	74
27	Nimas Ayu Syarifah Nurjannah	4	4	4	3	3	3	5	27	77

28	Nugrha Adhitya Prayoga	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	27	77
29	Oktavia Riyanti	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	24	68
30	Putri Rahma Aulia	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	23	65
31	Rafa Ardian	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	27	77
32	Raisha Indira Mayla Queena	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	25	71
33	Raya Fortuna	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	26	74
34	Rhaysan Argaditya Indrayana	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	25	71
35	Satriyo Basuki	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	25	71
36	Takia Khansa Faihla Aurelia	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	26	74
37	Viri Amelia	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	23	65
38	Yuliana Fadila	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	25	71
39	Zidane Rifii Nashrullah	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	22	63
												Jumlah	2779
												Rata-rata	71.256

Tabulasi Nilai Tes Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V-B (Kontrol)
PENELITIAN 2

No	Nama Siswa	Aspek							Total Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7		
1	Achmad Affandy Santoso	4	4	4	4	3	3	4	26	74
2	Ajrina Devanie Saraswati Mardhatillah	4	4	4	4	3	3	3	25	71
3	Andika Wibisono	4	4	4	4	4	4	4	28	80
4	Anindya Wahyu Priharini	4	4	4	4	3	4	4	27	77
5	Arentyo Rifqy Atalla	4	4	3	4	4	4	5	28	80
6	Aulia Ersya Anastasya	4	4	4	4	3	4	4	27	77
7	Avrilia Sabila Putri Achmad	4	4	4	4	5	4	4	29	83
8	Ayu Diya Shendy Dwi Putri	4	4	4	3	4	4	4	27	77
9	Aziz Pamungkas Asna Bachrudin	4	4	3	4	4	5	4	28	80
10	Bilqis Aulia Hasna	4	4	4	4	4	5	4	29	83
11	Chakra Anandita Novaldi	4	4	3	3	4	4	4	26	74
12	Deandra Alva Romeo	4	3	4	4	3	3	3	24	68
13	Destiana Alvira Putri	4	3	4	4	3	3	3	24	68
14	Elvaretta Calista Loverina	4	4	4	4	3	3	4	26	74
15	Fahry Timur Ferbiansyah	4	4	3	3	4	4	3	25	71
16	Farah Khairani	4	3	3	3	5	4	4	26	74
17	Iurist Sammy Dzakwan Al Azzam	4	4	4	4	4	4	4	28	80
18	Jeebryl Damian Al Cesar	4	4	4	4	5	5	4	30	86
19	Khairan Salsabila	4	3	4	4	3	3	3	24	68
20	Kiara Angelia Santoso	4	4	4	3	3	3	4	25	71
21	M. Bayu Dwi Satriya	4	4	4	4	3	4	4	27	77
22	Mohammad Vachryan Zaidany	4	5	4	4	4	5	5	31	89
23	Muhammad Daffa Arjuna	4	4	4	4	4	4	4	28	80
24	Muhammad Linduaji Saktiawan	4	4	4	3	3	4	4	26	74
25	Muhammad Putra Apriana	4	5	5	4	4	4	5	31	89
26	Neysa Rusty Ananta	4	4	4	4	4	4	5	29	83
27	Nimas Ayu Syarifah Nurjannah	4	4	5	4	4	4	5	30	86

28	Nugraha Adhitya Prayoga	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	28	80
29	Oktavia Riyanti	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	26	74
30	Putri Rahma Aulia	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	25	71
31	Rafa Ardian	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	29	83
32	Raisha Indira Mayla Queena	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	28	80
33	Raya Fortuna	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	30	86	
34	Rhaysan Argaditya Indrayana	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	29	83	
35	Satriyo Basuki	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	28	80	
36	Talita Khansa Failha Aurelia	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	29	83	
37	Virri Amelia	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	24	68	
38	Yuliana Fadila	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	26	74	
39	Zidane Riffi Nashrullah	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	25	71	
															Jumlah	3027
															Rata-rata	77.615

Lampiran 13: Lembar Validasi RPP

LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN Menanggal 601 Surabaya
 Kelas/Semester : V/Ganjil
 Tema : 3 (Makanan Sehat)
 Subtema : 1 (Bagaimana Tubuh mengolah Makanan)
 Pembelajaran : 3 (Tiga)
 Muatan Pembelajaran : IPS, PPKn, dan Bahasa Indonesia
 Alokasi Waktu : 5 x 35 menit (1 hari)
 Model : *Time Token Arends*
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Ananda Lavidia Rahmadia
 Nama Validator : Arif Mahya Fanny, S.H., M.Pd
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

Berikan tanda centang (√) pada kolom skor (1,2,3,4) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan Skala Penilaian

Nilai	Keterangan Nilai
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
A. Identitas Mata Pelajaran					
1.	Terdapat satuan pendidikan, kelas, semester, program/program keahlian, mata pelajaran atau tema pelajaran, subtema, dan jumlah pertemuan				✓
B. Perumusan Indikator					
1.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar				✓
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur				✓
3.	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan				✓
4.	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan			✓	
C. Perumusan Tujuan Pembelajaran					
1.	Kesesuaian dengan indikator			✓	
2.	Kesesuaian perumusan dengan aspek <i>audience, behavior, condition, dan degree</i>			✓	
D. Pemilihan Materi Pelajaran					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pelajaran				✓
2.	Kesesuaian dengan karakteristik siswa				✓
3.	Keruntutan uraian materi ajar				✓
E. Pemilihan Sumber Belajar					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran			✓	
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran			✓	
3.	Kesesuaian dengan pendekatan pembelajaran			✓	
4.	Kesesuaian dengan karakteristik siswa		✓		
F. Pemilihan Strategi Pembelajaran					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran			✓	
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran			✓	
3.	Kesesuaian dengan pendekatan pembelajaran			✓	
4.	Kesesuaian dengan karakteristik siswa			✓	
G. Pemilihan Metode Pembelajaran					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran				✓
2.	Kesesuaian dengan pendekatan pembelajaran			✓	
3.	Kesesuaian dengan karakteristik siswa			✓	
H. Skenario Pembelajaran					
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas				✓
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, dan mengkomunikasikan			✓	
3.	Kesesuaian dengan strategi pembelajaran			✓	
4.	Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi			✓	

No	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
5.	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup dengan cakupan materi				✓
1. Rancangan Penilaian Autentik					
1.	Kesesuaian bentuk, teknik dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi			✓	
2.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen penilaian sikap			✓	
3.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen penilaian pengetahuan				✓
4.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen penilaian keterampilan				✓

C. Penilaian Umum

Kesimpulan Penilaian Secara Umum *):

a. Rencana Pembelajaran ini :	b. Rencana Pembelajaran ini:
1 = Perlu Latihan	1 : Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2 = Cukup Baik	2 : Dapat digunakan dengan banyak revisi
3 = Baik	3 : Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4 = Sangat Baik	4) Dapat digunakan tanpa revisi
*) Lingkarilah nomor angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

Surabaya, 13 September 2019

Validator


 (Arif Mahyud Fanny)

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN Menanggal 601 Surabaya
 Kelas/Semester : V/Ganjil
 Tema : 3 (Makanan Sehat)
 Subtema : 1 (Bagaimana Tubuh mengolah Makanan)
 Pembelajaran : 3 (Tiga)
 Muatan Pembelajaran : IPS, PPKn, dan Bahasa Indonesia
 Alokasi Waktu : 5 x 35 menit (1 hari)
 Model : *Time Token Arends*
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Ananda Lavidia Rahmadia
 Nama Validator : Risa Dian Lutfiasari, S.Pd
 Pekerjaan : Guru Kelas V SDN Menanggal 601 Surabaya

A. Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada kolom skor (1,2,3,4) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan Skala Penilaian

Nilai	Keterangan Nilai
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
A. Identitas Mata Pelajaran					
1.	Terdapat satuan pendidikan, kelas, semester, program/program keahlian, mata pelajaran atau tema pelajaran, subtema, dan jumlah pertemuan	✓			
B. Perumusan Indikator					
1.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar		✓		
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur		✓		
3.	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan	✓			
4.	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan	✓			
C. Perumusan Tujuan Pembelajaran					
1.	Kesesuaian dengan indikator		✓		
2.	Kesesuaian perumusan dengan aspek <i>audience, behavior, condition, dan degree</i>		✓		
D. Pemilihan Materi Pelajaran					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pelajaran	✓			
2.	Kesesuaian dengan karakteristik siswa	✓			
3.	Keruntutan uraian materi ajar	✓			
E. Pemilihan Sumber Belajar					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	✓			
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran	✓			
3.	Kesesuaian dengan pendekatan pembelajaran		✓		
4.	Kesesuaian dengan karakteristik siswa		✓		
F. Pemilihan Strategi Pembelajaran					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		✓		
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran		✓		
3.	Kesesuaian dengan pendekatan pembelajaran	✓			
4.	Kesesuaian dengan karakteristik siswa	✓			
G. Pemilihan Metode Pembelajaran					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	✓			
2.	Kesesuaian dengan pendekatan pembelajaran		✓		
3.	Kesesuaian dengan karakteristik siswa		✓		
H. Skenario Pembelajaran					
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas	✓			
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, dan mengkomunikasikan	✓			
3.	Kesesuaian dengan strategi pembelajaran		✓		
4.	Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi		✓		

No	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
5.	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup dengan cakupan materi	✓			
I. Rancangan Penilaian Autentik					
1.	Kesesuaian bentuk, teknik dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi		✓		
2.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen penilaian sikap		✓		
3.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen penilaian pengetahuan		✓		
4.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen penilaian keterampilan		✓		

C. Penilaian Umum

Kesimpulan Penilaian Secara Umum *):

a. Rencana Pembelajaran ini :	b. Rencana Pembelajaran ini:
1 = Perlu Latihan	1 : Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2 = Cukup Baik	2 : Dapat digunakan dengan banyak revisi
3 = Baik	3 : Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4 = Sangat Baik	4 : Dapat digunakan tanpa revisi
*) <i>Lingkarilah nomor angka sesuai penilaian Bapak/Ibu</i>	

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

Surabaya,

Validator



(Risa Dian Lutfiasari, S.Pd)

Lampiran 14: Lembar Validasi Observasi Model *Time Token Arends*

**LEMBAR VALIDASI
OBSERVASI AKTIVITAS SISWA**

Sekolah : SDN Menanggal 601 Surabaya
 Kelas/Semester : V/Ganjil
 Tema : 3 (Makanan Sehat)
 Subtema : 1 (Bagaimana Tubuh mengolah Makanan)
 Pembelajaran : 3 (Tiga)
 Muatan Pembelajaran : IPS
 Alokasi Waktu : 5 x 35 menit (1 hari)
 Model : *Time Token Arends*
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Ananda Lavidia Rahmadia
 Nama Validator : Arif Mahya Fanny, S.H., M.Pd
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada kolom skor (1,2,3,4) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan Skala Penilaian

Nilai	Keterangan Nilai
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
A. Format					
	1. Sistem penomoran jelas	✓			
	2. Pengaturan ruang atau tata letak	✓			
	3. Jenis dan ukuran sesuai		✓		
	4. Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi		✓		
	5. Kemerawikan		✓		
B. Bahasa dan Tulisan					
	1. Tulisan mengikuti aturan EYD	✓			
	2. Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan kaidah bahasa Indonesia	✓			
	3. Bahasa yang mudah dipahami	✓			
	4. Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta kesesuaian usia siswa		✓		
	4. Kalimat tidak mengandung arti ganda		✓		
	5. Kejelasan petunjuk dan arahan		✓		
	6. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan	✓			
C. Isi					
	1. Kesesuaian dengan aktivitas siswa dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)		✓		
	2. Urutan observasi sesuai dengan urutan aktivitas dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)		✓		
	3. Dirumuskan dengan jelas, spesifik dan operasional sehingga mudah diukur		✓		
	4. Setiap aktivitas siswa teramati		✓		
	5. Setiap aktivitas siswa sesuai tujuan pembelajaran		✓		
D. Manfaat					
	1. Dapat digunakan sebagai pedoman bagi observasi siswa		✓		
	2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran		✓		

C. Penilaian Umum

Kesimpulan Penilaian Secara Umum *):

a. Rencana Pembelajaran ini :	b. Rencana Pembelajaran ini:
1 = Perlu Latihan	1 : Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2 = Cukup Baik	2 : Dapat digunakan dengan banyak revisi
③ = Baik	3 : Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4 = Sangat Baik	④: Dapat digunakan tanpa revisi
*) <i>Lingkarilah nomor angka sesuai penilaian Bapak/Ibu</i>	

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....
.....

Surabaya, 13 September 2019

Validator


(Arif Maluk Fanny)

**LEMBAR VALIDASI
OBSERVASI AKTIVITAS SISWA**

Sekolah : SDN Menanggal 601 Surabaya
 Kelas/Semester : V/Ganjil
 Tema : 3 (Makanan Sehat)
 Subtema : 1 (Bagaimana Tubuh mengolah Makanan)
 Pembelajaran : 3 (Tiga)
 Muatan Pembelajaran : IPS
 Alokasi Waktu : 5 x 35 menit (1 hari)
 Model : *Time Token Arends*
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Ananda Laida Rahmadia
 Nama Validator : Risa Dian Lutfiasari, S.Pd
 Pekerjaan : Guru Kelas V SDN Menanggal 601 Surabaya

A. Petunjuk

Berikan tanda centang (√) pada kolom skor (1,2,3,4) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan Skala Penilaian

Nilai	Keterangan Nilai
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
A.	Format				
	1. Sistem penomoran jelas	√			
	2. Pengaturan ruang atau tata letak	√			
	3. Jenis dan ukuran sesuai		√		
	4. Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi		√		
	5. Kemeranian		√		
B.	Bahasa dan Tulisan				
	1. Tulisan mengikuti aturan EYD	√			
	2. Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan kaidah bahasa Indonesia	√			
	3. Bahasa yang mudah dipahami		√		
	4. Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta kesesuaian usia siswa		√		
	4. Kalimat tidak mengandung arti ganda		√		
	5. Kejelasan petunjuk dan arahan	√			
6. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan	√				
C.	Isi				
	1. Kesesuaian dengan aktivitas siswa dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)		√		
	2. Urutan observasi sesuai dengan urutan aktivitas dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)		√		
	3. Dirumuskan dengan jelas, spesifik dan operasional sehingga mudah diukur	√			
	4. Setiap aktivitas siswa teramati		√		
	5. Setiap aktivitas siswa sesuai tujuan pembelajaran		√		
D.	Manfaat				
	1. Dapat digunakan sebagai pedoman bagi observasi siswa	√			
	2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran	√			

C. Penilaian Umum

Kesimpulan Penilaian Secara Umum *):

a. Rencana Pembelajaran ini :	b. Rencana Pembelajaran ini:
1 = Perlu Latihan	1 : Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2 = Cukup Baik	2 : Dapat digunakan dengan banyak revisi
3 = Baik	3 : Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4 = Sangat Baik	4 : Dapat digunakan tanpa revisi
*) <i>Lingkarilah nomor angka sesuai penilaian Bapak/Ibu</i>	

D. Komentor dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

Surabaya,

Validator



(Risa Dian Lutfiasari, S.Pd)

Lampiran 15: Lembar Validasi Tes Keterampilan Berbicara

LEMBAR VALIDASI TES

Sekolah	: SDN Menanggal 601 Surabaya
Kelas/Semester	: V/Ganjil
Tema	: 3 (Makanan Sehat)
Subtema	: 1 (Bagaimana Tubuh mengolah Makanan)
Pembelajaran	: 3 (Tiga)
Muatan Pembelajaran	: IPS, PPKn, dan Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 5 x 35 menit (1 hari)
Model	: <i>Time Token Arends</i>
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Penulis	: Ananda Lavida Rahmadia
Nama Validator	: Drs. Achmad Fanani, S.T., M.Pd
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

1. Dimohon validator memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan pendapat Anda.
2. Sebagai pedoman untuk mengisi tabel validasi isi, bahasa tes dan kesimpulan, hal hal yang perlu diperhatikan antara lain:
 - a. **Validasi isi:**
 - 1) Apakah tes sudah sesuai dengan standar kompetensi dan indikator pembelajaran?
 - 2) Apakah pokok tes dirumuskan dengan singkat dan jelas?
 - b. **Bahasa tes:**
 - 1) Apakah tes menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia?
 - 2) Kalimat tes tidak menimbulkan penafsiran ganda

- 3) Rumusan kalimat tes komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana, mudah dimengerti dan menggunakan kosakata yang dikuasai peserta didik.

c. Kesimpulan

No.	Indikator	Validasi Isi				Bahasa Soal				Kesimpulan			
		V	CV	KV	TV	SDP	DP	KDP	TDP	TR	RK	RB	TK
1.	Tes sudah sesuai dengan standar kompetensi dan indikator pembelajaran?	√				√				√			
2.	Pokok tes dirumuskan dengan singkat dan jelas?	√				√					√		
3.	Apakah tes menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia?		√				√			√			
4.	Kalimat tes tidak menimbulkan penafsiran ganda	√				√					√		
5.	Rumusan kalimat tes komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana, mudah dimengerti dan menggunakan kata-kata yang dikenal siswa.		√				√				√		

Keterangan:

I. Isi Validitas	II. Bahasa Soal	III. Kesimpulan
V : Valid	SDP : Sangat Dapat Dipahami	TR : Tanpa Revisi
CV : Cukup Valid	DP : Dapat Dipahami	RK : Revisi Kecil
V : Kurang Valid	KDP : Kurang Dapat Dipahami	RB : Revisi Besar
CV : Tidak Valid	TDP : Tidak Dapat Dipahami	TK : Tidak Dapat Digunakan

Penilaian terhadap validitas isi, bahasa tes, dan penulisan soal serta rekomendasi.

No. Butir	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
Isilah tabel berikut sesuai dengan hasil diskusi tentang jenis interaksi yang terjadi di lingkungan sekitarmu!												
1												
2												
3												
4												
Isilah titik titik dibawah ini dengan tepat sesuai dengan hasil diskusi!												
Kesimpulan												
Pertanyaan 1												
Pertanyaan 2												

Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

Surabaya,

Validator



**LEMBAR VALIDASI
TES**

Sekolah	: SDN Menanggal 601 Surabaya
Kelas/Semester	: V/Ganjil
Tema	: 3 (Makanan Sehat)
Subtema	: 1 (Bagaimana Tubuh mengolah Makanan)
Pembelajaran	: 3 (Tiga)
Muatan Pembelajaran	: IPS, PPKn, dan Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 5 x 35 menit (1 hari)
Model	: <i>Time Token Arends</i>
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Penulis	: Ananda Lavida Rahmadia
Nama Validator	: Risa Dian Lutfiasari, S.Pd
Pekerjaan	: Guru Kelas V SDN Menanggal 601 Surabaya

A. Petunjuk

1. Dimohon validator memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian sesuai dengan pendapat Anda.
2. Sebagai pedoman untuk mengisi tabel validasi isi, bahasa tes dan kesimpulan, hal hal yang perlu diperhatikan antara lain:
 - a. **Validasi isi:**
 - 1) Apakah tes sudah sesuai dengan standar kompetensi dan indikator pembelajaran?
 - 2) Apakah pokok tes dirumuskan dengan singkat dan jelas?
 - b. **Bahasa tes:**
 - 1) Apakah tes menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia?
 - 2) Kalimat tes tidak menimbulkan penafsiran ganda

- 3) Rumusan kalimat tes komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana, mudah dimengerti dan menggunakan kosakata yang dikuasai peserta didik.

c. Kesimpulan

No.	Indikator	Validasi Isi				Bahasa Soal				Kesimpulan			
		V	CV	KV	TV	SDP	DP	KDP	TDP	TR	RK	RB	TK
1.	Tes sudah sesuai dengan standar kompetensi dan indikator pembelajaran?	√				√				√			
2.	Pokok tes dirumuskan dengan singkat dan jelas?	√					√			√			
3.	Apakah tes menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia?	√				√					√		
4.	Kalimat tes tidak menimbulkan penafsiran ganda		√			√				√			
5.	Rumusan kalimat tes komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana, mudah dimengerti dan menggunakan kata-kata yang dikenal siswa.	√					√				√		

Keterangan:

I. Isi Validitas	II. Bahasa Soal	III. Kesimpulan
V : Valid	SDP : Sangat Dapat Dipahami	TR : Tanpa Revisi
CV : Cukup Valid	DP : Dapat Dipahami	RK : Revisi Kecil
V : Kurang Valid	DP : Dapat Dipahami	RB : Revisi Besar
CV : Tidak Valid	KDP : Kurang Dapat Dipahami	TK : Tidak Dapat Digunakan
	TDP : Tidak Dapat Dipahami	

B. Penilaian terhadap validitas isi, bahasa tes, dan penulisan soal serta rekomendasi.

No. Butlr	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
Tuliskan hasil diskusi tentang jenis interaksi yang terjadi dengan menjelaskan alasannya!												
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
Tuliskan kesimpulan pada akhir diskusi!												
Kesimpulan												
Pertanyaan 1												
Pertanyaan 2												

C. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

Surabaya,

Validator



(Risa Dian Lutfiasari, S.Pd)

Lampiran 16: Dokumentasi Penelitian

Pembelajaran di Kelas VA SDN Menanggal 601 Surabaya (Kelas Eksperimen)



Guru melakukan orientasi pada materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai hari ini



Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 6-7 siswa secara heterogen



Guru membagikan lembar kegiatan dan kupon berbicara kepada siswa



Guru menjelaskan aturan penggunaan kupon berbicara



Guru menstimulus siswa berdiskusi dalam kelompoknya mengenai lembar kerja yang diberikan



Guru meminta setiap perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya, dan kelompok lain boleh memberi tanggapan



Guru bersama siswa menyimpulkan hasil diskusi



Guru memberikan reward kepada kelompok pengumpul kupon terbanyak

**Pembelajaran di Kelas V-B SDN Menanggal 601 Surabaya
(Kelas Kontrol)**



Siswa mengingat kembali materi interaksi sosial dan interaksi dengan lingkungan sekitar



Siswa mengerjakan soal yang diberikan guru



Siswa membacakan jawaban dari soal yang diberikan



Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini

Lampiran 17: Matriks Penelitian

MATRIK PENELITIAN KUANTITATIF

Judul: Pengaruh Model *Time Token Arends* terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SDN Menanggal 601 Surabaya

No	Rumusan Masalah	Konsep	Variabel	Indikator Variabel	Hipotesis	Metode Penelitian				Daftar Pustaka
						Populasi Sampel	Teknik Pengambilan Sampel	Teknik Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data	
1	1. Adakah pengaruh model <i>Time Token Arends</i> terhadap keterampilan berbicara siswa berbicara kelas V SDN Menanggal 601	1. Model <i>Time Token Arends</i> 2. Keterampilan berbicara	Variabel bebas: Model <i>Time Token Arends</i> Variabel terikat: Keterampilan berbicara siswa kelas V pada	Variabel bebas (X): Model <i>Time Token Arends</i> adalah salah satu model kooperatif yang dapat meningkatkan keterampilan	H ₁ : Ada pengaruh antara model <i>Time Token Arends</i> terhadap keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SDN Menanggal 601	Populasi: Seluruh siswa kelas V SDN Menanggal 601 Surabaya Sampel: Siswa kelas V SDN Menanggal 601 SBY yang dapat dijadikan sampel.	Purposive Sampling kriteria khusus sebagai syarat populasi (seluruh siswa kelas V SDN Menanggal 601 SBY yang dapat dijadikan sampel.	Metode pengumpulan data yang peneliti gunakan yaitu tes lisan dan observasi	Quasi Experimental Design - Uji Homogenitas - Uji Normalitas - Uji t - Uji Hipotesis	Kadek E., Nyoman D., DwNy Sudana (2017). <i>Jurnal Pengaruh Model Time Token Terhadap</i>

Surabaya:	Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 3 SDN Menang gal 601 Surabaya	berbicara siswa dalam kelompok- kelompok kecil, beranggota- kan 5-6 siswa melalui kupon bicara, patokan bicara adalah bicara sesuai materi yang dibahas sesuai dengan waktu yang	601 Surabaya.	sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas V. Berjumlah 39 siswa sebagai kelas kontrol.	yaitu apabila siswa tersebut tidak mampu nyai, kendala dalam berbicara (kekurangan) dan sudah dapat berbicara dengan baik dan lancar.	ap Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Negeri 3 Kalitirton https://sioumlundiksha.ac.id/index.php/IJPGSD/article/view/1
2. Bagaimana aktivitas keterampilan pilan berbicara siswa kelas V SDN Menanggal 601 Surabaya dalam pelaksanaan modal Time Token Arends?						

Lampiran 19: Tabel Chi-Kuadrat

TABEL IV
NILAI-NILAI CHI KUADRAT

dk	Taraf signifikansi					
	50%	30%	20%	10%	5%	1%
1	0,455	1,074	1,642	2,706	3,841	6,635
2	1,386	2,408	3,219	4,605	5,991	9,210
3	2,366	3,665	4,642	6,251	7,815	11,341
4	3,357	4,878	5,989	7,779	9,488	13,277
5	4,351	6,064	7,289	9,236	11,070	15,086
6	5,348	7,231	8,558	10,645	12,592	16,812
7	6,346	8,383	9,803	12,017	14,067	18,475
8	7,344	9,524	11,030	13,362	15,507	20,090
9	8,343	10,656	12,242	14,684	16,919	21,666
10	9,342	11,781	13,442	15,987	18,307	23,209
11	10,341	12,899	14,631	17,275	19,675	24,725
12	11,340	14,011	15,812	18,549	21,026	26,217
13	12,340	15,119	16,985	19,812	22,362	27,688
14	13,339	16,222	18,151	21,064	23,685	29,141
15	14,339	17,322	19,311	22,307	24,996	30,578
16	15,338	18,418	20,465	23,542	26,296	32,000
17	16,338	19,511	21,615	24,769	27,587	33,409
18	17,338	20,601	22,760	25,989	28,869	34,805
19	18,338	21,689	23,900	27,204	30,144	36,191
20	19,337	22,775	25,038	28,412	31,410	37,566
21	20,337	23,858	26,171	29,615	32,671	38,932
22	21,337	24,939	27,301	30,813	33,924	40,289
23	22,337	26,018	28,429	32,007	35,172	41,638
24	23,337	27,096	29,553	33,196	35,415	42,980
25	24,337	28,172	30,675	34,382	37,652	44,314
26	25,336	29,246	31,795	35,563	38,885	45,642
27	26,336	30,319	32,912	36,741	40,113	46,963
28	27,336	31,391	34,027	37,916	41,337	48,278
29	28,336	32,461	35,139	39,087	42,557	49,588
30	29,336	33,530	36,250	40,256	43,773	50,892

Lampiran 20: Tabel T

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.51850	1.85062	2.91999	4.30265	6.96456	9.92464	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.64091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13105	2.77645	3.74695	4.60409	7.17316
5	0.72669	1.47568	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.69343
6	0.71756	1.43976	1.94316	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89456	2.36462	2.99795	3.49946	4.76529
8	0.70639	1.39662	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24964	4.29601
10	0.69961	1.37216	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79566	2.20089	2.71806	3.10561	4.02470
12	0.69546	1.35622	1.78229	2.17861	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69363	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01226	3.85196
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97694	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60246	2.94671	3.73263
16	0.69013	1.33676	1.74566	2.11991	2.58349	2.92076	3.68615
17	0.68920	1.33336	1.73961	2.10962	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61046
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53946	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55161
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49957	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71086	2.06390	2.49216	2.79694	3.46676
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77066	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38516
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44866	2.73846	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73326	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43448	2.71946	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68585	2.02439	2.42867	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68466	2.02269	2.42604	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68351	2.02106	2.42356	2.70446	3.30686

