

## DAFTAR PUSTAKA

### 1. Buku

- Afandi. 2013. *Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*. Semarang: UNISSULA Press. 2013
- Fanani, Achmad. 2018. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Sekolah Dasar*. Surabaya: Adi Buana University Press.
- Hamalik. 2008. *Proses belajar mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Isrok'atun, Rosmala. 2018. *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Leksono, Ibut Priono dan Yustitia. 2016. *Belajar dan Pembelajaran*. Surabaya: Adi Buana University Press.
- Kodir, Abdul. 2018. *Manajemen Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013 Pembelajaran Berpusat Pada Siswa*. Bandung: Pustaka Setia
- Riduwan. 2013. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: ALFABETA
- Sadirman. 2012. *Interaksi Dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada
- Sagala. 2011. *Konsep Dan Makna Pembelajaran*. Bandung: ALFABETA
- Sani, Ridwan Abdullah. 2019. *Strategi Belajar Mengajar*. Depok: PT RajaGrafindo Persada
- Silaen, S. 2018. *Metodologi Penelitian Sosial Untuk Penulisan Skripsi Dan Tesis*. Bogor: IN MEDIA.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- \_\_\_\_\_. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- \_\_\_\_\_. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Swardana, Doni. 2013. *Penerapan Mind Mapping Dalam Kurikulum Pembelajaran*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo
- Trianto. 2007. *Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Kontruktivis*. Jakarta: Prestasi Pustaka.

Yuliardi, dan Nuraeni. 2017. *Statistika Penelitian Plus Tutorial SPSS*. Yogyakarta: Innosain

## 2. Skripsi dan Jurnal

- Febrianti, Erina. 2018. *Penerapan Model Pembelajaran Problem Base Learning Dengan Teknik Mind Map Pada Materi Keterampilan Menulis Laporan Pengamatan Kelas V Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 5 tahun Pelajaran 2016/2017*.
- Karimah, Lailatul. 2018. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Mind Mapping Terhadap Motivasi Belajar Pada Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 3 Kelas IV SDN Ngagel Rejo 1/396 Surabaya*.
- Alfia Novera Indah Esa Kasih. 2018. "Perbedaan Hasil Pembelajaran Problem Base Learning (Pbl) Menggunakan Mind Mapping Dan Summarizes Pada Kelas XI IPA MAN 1 Kota Bengkulu Tahun Ajaran 2017/2018". Vol. 2, No. 2.
- Harlinda, Rizki Putri. 2018. "Peningkatan hasil belajar tematik melalui penerapan model problem base learning dengan media mind mapping", Vol. 2 No. 1 (Januari) 2018. <https://media.neliti.com/media/publications/266985-peningkatan-hasil-belajar-tematik-melalu-6156deba.pdf>
- Hendra, Kesuma. 2017. "Pengaruh Model Problem Base Learning Berbantuan Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Kelas V", Vol. 5, No. 2
- Indah, Lestari. 2017. "Pengaruh Model Problem Base Learning Menggunakan Mind Mapping Terhadap Keterampilan Memecahkan Masalah Autentik Pada Materi Pokok Suhu Dan Kalor Kelas X Semester II SMA Negeri 5 Medan T.P. 2016/2017". Vol. 5, No. 4.
- Mehakati, Frederikus Umbu. 2017. "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Mind Mapping Pada Mata Pelajaran Ips Kelas V Sd". Vol. 7, No. 6.
- Nugraha, Aji Sulistia. 2017. "Peningkatan Hasil Belajar Ipa Dengan Model Problem Based Learning Berbantuan Media Mind Mapping Kelas 5", Vol. 1, No. 5, Juli. <https://ejournalmitrapendidikan.com/index.php/e-jmp/article/view/104>.

- Sumarta, I Gusti Bagus. 2017. “Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Mind Map Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Dan Hasil Belajar Biologi Pada Siswa SMK”. Vol. 1, No. 1,
- Suratmi. 2013. “Penggunaan Mind Mapp Sebagai Instrumen Penilaian Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Konsep System Reproduksi Di SMPN I Anyar”.

### **3. Internet**

- Setyawan, Ibnu Aji. 2018. Model pembelajaran pbl: pengertian, ciri-ciri, kelebihan kekurangan dan langkah lengkapnya. <https://gurudigital.id/model-pembelajaran-pbl-pengertian-ciri-ciri-kelebihan-kekurangan-langkah/>. (diakses tanggal 10 Desember 2019)
- Riadi, Muhlisin. 2017. Model Pembelajaran Problem Base Learning. <https://www.kajianpustaka.com/2017/08/model-pembelajaran-problem-based-learning.html>. (diakses tanggal 10 Desember 2019)



# LAMPIRAN

## Lampiran 1: Format Revisi Skripsi



Unipa Surabaya

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**  
 Kampus I. Jl. Ngagel Dadi III-48/37 Telp. (031) 5053127, 5041097-Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234  
 Kampus II. Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234  
<http://fkip.unipasby.ac.id/>

### FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Mohammad Rizal Nurrohman  
 NIM : 168000068  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Tanggal Ujian Skripsi : 23 Januari 2020  
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Base Learning* Berbantuan Teknik *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Gayungan II Surabaya.  
 Penguji I : Drs. H. Atnuri, S.H., M.Pd.  
 Penguji II : Drs. Achmad Fanani, S.T., M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1.	Bab I Rumusan Masalah		
2.	Bab IV Tabel		
3.	Bab IV Pembahasan		
4.	Bab V Simpulan		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Drs. H. Atnuri, S.H., M.Pd.  
 NIDN. 0720096701

Dosen Penguji II,

Drs. Achmad Fanani, S.T., M.Pd.  
 NIDN.0727056101

## Lampiran 2: Berita Acara Bimbingan Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**  
 Kampus I Jl. Ngagel Dadi III-4/37 Telp. (011) 5033127, 5041097 Fax. (011) 5662804 Surabaya 60234  
 Kampus II Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (011) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234  
<http://fkip.unpasby.ac.id/>

### BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Mohammad Rizal Nurrohman  
 NIM : 168000068  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Base Learning* Berbantuan Teknik *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Gayungan II Surabaya.

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	29-09-2019	Pengolahan Data UH	[Signature]	[Signature]
2	22-11-2019	Pengolahan Data penelitian	[Signature]	[Signature]
3	29-11-2019	Bab IV	[Signature]	[Signature]
4	06-12-2019	Revisi Bab IV	[Signature]	[Signature]
5	17-12-2019	Revisi Bab I-IV	[Signature]	[Signature]
6	18-12-2019	Revisi Pembahasan	[Signature]	[Signature]
7	20-12-2019	Revisi Bab IV Tabel	[Signature]	[Signature]
8	27-12-2019	Penulisan Kalimat Kutipan	[Signature]	[Signature]
9	30-12-2019	Penggunaan Tanda Baca	[Signature]	[Signature]
10	03-01-2020	Revisi Bab I-V	[Signature]	[Signature]
11	06-01-2020	Abstrak	[Signature]	[Signature]
12	06-01-2020	Revisi Abstrak & Persetujuan	[Signature]	[Signature]

Selesai bimbingan skripsi tanggal 06-01-2020  
 Pembimbing I,

Drs. Achmad Fauzi, S.P., M.Pd.  
 NIDN.0727056101

Pembimbing II,

Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd.  
 NIDN. 0706128402



Mengetahui,  
 Dekan FKIP  
 Drs. Sumarto, S.H., M.Si.  
 NIDN.196801031992031003

### Lampiran 3: Surat Permohonan Izin Penelitian



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I Jl. Ngagel Dadi III B/37 Telp. (031) 5041047 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245  
Kampus II Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182 8281183 Surabaya 60234  
Website: <http://www.unprisby.ac.id>

Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

Nomor : 155/Ak.2/FKIP/IX/2019  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

02 Oktober 2019

Yang Terhormat,  
Kepala SDN Gayungan II/423  
di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Gayungan II/423 Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Mohammad Rizal Nurrohman  
NIM : 168000068  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Problem Base Learning Berbantuan Teknik Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Gayungan II Surabaya  
Waktu penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi



## Lampiran 4: Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KOTA SURABAYA  
DINAS PENDIDIKAN  
SDN GAYUNGAN II/423 SURABAYA  
KECAMATAN GAYUNGAN  
Jl. Gayungsari VII/17-21 Telp. (031) 8281878 E-mail: sdngayunganii@yahoo.co.id  
SURABAYA – 60235

### SURAT KETERANGAN

Nomor: 422/373/436.7.1.1.49/2019

Yang bertandatangan di bawah ini saya:

Nama : Kindriani Nurul Wahyuke, S.Pd.,M.Si.  
Jabatan : Kepala Sekolah  
NIP : 19610603 198201 2 015  
Unit Kerja : SDN Gayungan II/423 Surabaya

Menerangkan bahwa :

Nama : Mohammad Rizal Nurrohman  
No. Reg : 168000068  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Base Learning* Berbantuan Teknik *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Gayungan II Surabaya

nama tersebut di atas telah melakukan penelitian pada: 16 September 2019 sampai dengan 16 November 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 16 November 2019

Kepala Sekolah SDN Gayungan II/423 Surabaya



Kindriani Nurul Wahyuke, S.Pd.,M.Si.  
NIP. 19610603 198201 2 015

**Lampiran 5: Lembar Instrumen Observasi Aktivitas Peserta Didik**

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK  
DALAM PROSES PEMBELAJARAN MODEL *PROBLEM  
BASED LEARNING* BERBANTUAN TEKNIK *MIND  
MAPPING* TERHADAP HASIL BELAJAR**

Sekolah : SDN Gayungan II Surabaya  
Kelas / Semester : IV/ I  
Tema : 4 Berbagai Pekerjaan  
Subtema : 1 Jenis-Jenis Pekerjaan  
Pembelajaran : 1  
Muatan Pembelajaran : IPS  
Alokasi Waktu : .....  
Hari/Tanggal : Selasa, 8 Oktober 2019

**Petunjuk :**  
Berilah lingkaran pada kolom angka sesuai dengan aspek yang diamati!

**Kriteria:**

4 = Sangat Baik  
3 = Baik  
2 = Cukup  
1 = Kurang

No	Aspek yang diamati
	Kegiatan pembuka
	<i>Emotional Activities</i>

1	Kelas dimulai dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik dan berdoa bersama.	
		Jika 4 kriteria muncul : menjawab salam dengan antusias, kondisi tenang, suara lantang, dan semangat
	4	Jika 4 kriteria muncul
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul
<i>Listening Activities</i>		
2	Peserta didik mendengarkan pendidik menyampaikan tema, subtema serta tujuan pembelajaran	
		Jika 4 kriteria muncul : mendengarkan, merespon, kondisi tenang dan semangat
	4	Jika 4 kriteria muncul
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul
Kegiatan Inti		
<i>Fase 1 Orientasi Siswa Pada Masalah</i>		
<i>Visual Activities</i>		
3	Siswa diajak guru untuk mengamati gambar tentang pekerjaan di sekitar kebun teh.	
		Jika 4 kriteria muncul : memperhatikan dengan seksama, fokus, antusias, bersemangat, tidak gaduh
	4	Jika 4 kriteria muncul
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul
<i>Oral Activities</i>		

4	Siswa di berikan pertanyaan, apa yang kamu ketahui tentang jenis pekerjaan di sekitarmu	
		Jika 4 kriteria muncul : menjawab dengan bahasa yang baik, jelas, mudah dipahami, percaya diri,
	4	Jika 4 kriteria muncul
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
1	Jika 1 kriteria muncul	
<i>Fase 2 Mengorganisasikan Peserta Didik Untuk Belajar</i>		
<i>Oral Activities</i>		
5	Siswa diminta guru untuk mendiskusikan jenis-jenis pekerjaan yang ada disekitar mereka	
		Jika 4 kriteria muncul : berdiskusi dengan tenang, mengadakan tanya jawab, menyampaikan pendapat, memberi saran.
	4	Jika 4 kriteria muncul
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
1	Jika 1 kriteria muncul	
<i>Visual Activities</i>		
6	Siswa dapat menggali informasi jenis-jenis pekerjaan dari berbagai sumber	
		Jika 4 kriteria muncul : sumber informasi dari buku siswa, majalah, artikel, bahan ajar.
	4	Jika 4 kriteria muncul
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
1	Jika 1 kriteria muncul	
<i>Fase 3 Membimbing Penyelidikan Individual atau Kelompok</i>		
<i>Writing Activities</i>		

7	Siswa menulis jenis-jenis pekerjaan berdasarkan tempat daerah (dataran tinggi, dataran rendah dan pantai), apa yang dikerjakan dan hasil pekerjaan di buku catatan	
		Jika 4 kriteria muncul : menulis dengan kosa kata yang baik, rapi, penulisan tanda baca dengan tepat, dan jelas
	4	Jika 4 kriteria muncul
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul
<i>Visual activities</i>		
8	Siswa melihat guru mendemonstrasikan cara membuat <i>mind mapping</i> mengenai jenis-jenis pekerjaan	
		Jika 4 kriteria muncul : menuliskan ide pokok pikiran, meletakkan gagasan utama di tengah lingkaran, menuliskan kata kunci, menambahkan ranting yang berisi gagasan penting
	4	Jika 4 kriteria muncul
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul
<i>Drawing Activities</i>		
9	Siswa secara berkelompok untuk membuat <i>mind mapping</i> mengenai jenis-jenis pekerjaan	
		Jika 4 kriteria muncul : menuliskan ide pokok pikiran, meletakkan gagasan utama di tengah lingkaran, menuliskan kata kunci, menambahkan ranting yang berisi gagasan penting.
	4	Jika 4 kriteria muncul
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul
<i>Fase 4 Mengembangkan Dan Menyajikan Data</i>		
<i>Drawing Activities</i>		

10	Siswa memilih salah satu jenis pekerjaan dan bandingkan dengan jenis pekerjaan yang dipilih oleh temanmu tulis hasilnya dalam diagram venn	
		Jika 4 kriteria muncul : menggunakan kosa kata yang, jelas, rapi, penulisan tanda baca yang tepat, mudah dimengerti
	4	Jika 4 kriteria muncul
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
1	Jika 1 kriteria muncul	
<i>Writing Activities</i>		
11	Siswa diminta untuk mengembangkan diagram venn dalam bentuk tulisan	
		Jika 4 kriteria muncul : menggunakan kosa kata yang, jelas, rapi, penulisan tanda baca yang tepat, mudah dimengerti
	4	Jika 4 kriteria muncul
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
1	Jika 1 kriteria muncul	
<i>Fase 5 menganalisis dan mengevaluasi pemecahan masalah</i>		
<i>Oral Activities</i>		
12	Salah satu siswa diminta mewakili kelompoknya untuk mempresentasikan hasilnya	
		Jika 4 kriteria muncul : penggunaan bahasa yang baik, jelas, mudah dipahami, percaya diri,
	4	Jika 4 kriteria muncul
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
1	Jika 1 kriteria muncul	
<i>Mental Activities</i>		
13	Siswa diminta guru untuk menanggapi	
		Jika 4 kriteria muncul : bertanya, memberi saran, menyampaikan pendapat, menyatakan
	4	Jika 4 kriteria muncul
3	Jika 3 kriteria muncul	

	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul
<i>Kegiatan penutup</i>		
<i>Oral Activities</i>		
14	Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran hari ini	
		Jika 4 kriteria muncul : kesesuaian dengan tujuan pembelajaran, menggunakan bahasa yang baik, jelas dan percaya diri.
	4	Jika 4 kriteria muncul
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul
<i>Emotional activities</i>		
15	Siswa berdoa	
		Jika 4 kriteria muncul: berdoa dengan tenang, khusuk, tidak gaduh, sungguh-sungguh
	4	Jika 4 kriteria muncul
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul

Catatan

.....  
 .....  
 .....  
 .....

.....  
 Observer

.....


**Lampiran 6: Lembar Instrumen Kisi-Kisi THB**

<b>Indikator</b>	<b>Sub Indikator</b>	<b>Materi</b>	<b>Soal</b>	<b>Ranah Kognitif</b>	<b>Kunci Jawaban</b>
3.3.1 membandingkan jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekitar mereka	Menyebutkan Jenis-jenis pekerjaan	Jenis-jenis pekerjaan	1. Sebagian besar kegiatan ekonomi penduduk desa adalah ... A. Perikanan B. Pertanian C. Perdagangan D. Perindustrian	C1	B
	Menentukan Jenis-jenis pekerjaan		6 Jenis usaha yang biasanya memanfaatkan tanah dan memiliki ketergantungan yang tinggi terhadap alam disebut... A. Pertambangan B. Perdagangan C. Industri D. Agraris	C3	D



Indikator	Sub Indikator	Materi	Soal	Ranah Kognitif	Kunci Jawaban
	Menyebutkan Jenis-jenis pekerjaan		11 Mata pencaharian yang cocok dilakukan di dataran rendah yaitu... A. Penjaga Vila B. Petani Kebun C. Pedagang D. Peternak	C2	C
	Menganalisis Jenis-jenis pekerjaan		10 Berikut ini yang termasuk jenis bidang pekerjaan jasa, <b>kecuali</b> ... A. Konsultan B. Tengkulak C. Teknisi D. Buruh Angkut	C4	B
	Mengklasifikasi Jenis jenis pekerjaan		3 Daerah yang mempunyai tanah yang subur berada di ketinggian kurang lebih 400m. Kegiatan ekonomi yang cocok dikembangkan di daerah tersebut adalah ... A. Perindustrian B. Perdagangan	C3	C

Indikator	Sub Indikator	Materi	Soal	Ranah Kognitif	Kunci Jawaban
			C. Pertanian D. Perkebunan		
	Mengidentifikasi jenis jenis pekerjaan		18 Mata pencaharian masyarakat di wilayah pantai pada umumnya sebagai ... A. Buruh pabrik B. Pedagang C. Petani D. Nelayan	C1	D
	Menentukan Jenis-jenis pekerjaan		7 Berikut ini yang termasuk kelompok kegiatan usaha agraris adalah ... A. Pertanian, Peternakan, dan Perkebunan B. Pabrik, Toko Emas, dan Pengolahan Sampah C. Jasa Pengiriman Barang, Salon dan Klinik Dokter D. Perajin Perak, Bengkel dan Agen Minyak Sayur	C3	A

Indikator	Sub Indikator	Materi	Soal	Ranah Kognitif	Kunci Jawaban
	Menganalisis Jenis-jenis pekerjaan		<p>8 Di suatu daerah terdapat pengrajin ukiran kayu, kegiatan tersebut termasuk jenis usaha ...</p> <p>A. Agraris B. Industri C. Peternakan D. Perdagangan</p>	C4	B
	Menunjukkan Jenis-jenis pekerjaan		<p>9 Perhatikan gambar berikut ini!</p>  <p>Pekerjaan yang dilakukan orang pada gambar diatas adalah ...</p> <p>A. Penjaga warung B. Buruh pabrik C. Peternak D. Montir</p>	C1	D

<b>Indikator</b>	<b>Sub Indikator</b>	<b>Materi</b>	<b>Soal</b>	<b>Ranah Kognitif</b>	<b>Kunci Jawaban</b>
	Menganalisis Jenis-jenis pekerjaan		15 Di kota besar di jumpai berbagai macam jenis pekerjaan yang dilakukan, Contoh pekerjaan yang menghasilkan jasa adalah ... A. Sopir B. Petani C. Nelayan D. Pedagang	C4	A
	Mencontohkan Jenis-jenis pekerjaan		20 Contoh pemanfaatan sumber daya alam di wilayah daratan adalah ... A. Perkebunan Kelapa Sawit B. Budidaya Mutiara C. Olahraga Diving D. Petani Garam	C2	A
	Menganalisis jenis jenis pekerjaan		19 Di daerah berpantai biasanya di kembangkan jenis usaha ... A. Tambak Udang dan Tambak Bandeng B. Pertanian dan Pariwisata C. Perkebunan dan Pertambangan D. Peternakan dan Perindustrian	C4	A
	Menguraikan		2 Hasil perkebunan di daerah dataran rendah antara lain ...	C2	D

Indikator	Sub Indikator	Materi	Soal	Ranah Kognitif	Kunci Jawaban
			A. Kopi dan Teh B. Sayuran dan Bunga C. Kina dan Tembakau D. Tebu dan Kelapa		
	Mencirikan		4 Damar, rotan, dan karet termasuk hasil ... A. Perkebunan B. Hutan C. Pertanian D. Industri	C2	A
	Menyesuaikan jenis jenis pekerjaan		5 Daerah pantai cocok dikembangkan jenis usaha <b>kecuali</b> , ... A. Budi Daya Rumput Laut B. Penangkaran Penyus C. Perindustrian D. Pariwisata	C3	A
	Mengkategorikan jenis jenis pekerjaan		12 Masyarakat pedesaan memanfaatkan tanahnya untuk kegiatan ... A. Pertanian dan Perkebunan B. Pertanian dan Rumah C. Kantor dan Toko D. Perdagangan	C2	A

Indikator	Sub Indikator	Materi	Soal	Ranah Kognitif	Kunci Jawaban
	Menyebutkan		13 Tambak garam banyak diusahakan di pulau ... A. Madura B. Jawa Bagian Utara C. Mentawai D. Sumbawa	C1	A
	Menyesuaikan jenis jenis pekerjaan		14 Kegiatan ekonomi masyarakat suatu daerah tergantung pada ... A. Budaya B. Sumber Daya Alam, C. Adat Istiadat D. Kepercayaan	C3	B
	Mengklasifikasi		16 Tanaman kentang, wortel, kubis paling cocok dikembangkan di daerah ... A. Dataran Rendah B. Dataran Tinggi C. Pantai D. Padang Rumput	C3	B
	Menentukan		17 Peternakan kuda banyak diusahakan masyarakat di Nusa Tenggara karena banyak memiliki ... A. Tempat Pacuan Kuda B. Tradisi Berkuda	C3	D

<b>Indikator</b>	<b>Sub Indikator</b>	<b>Materi</b>	<b>Soal</b>	<b>Ranah Kognitif</b>	<b>Kunci Jawaban</b>
			C. Peternakan Kuda D. Padang Rumput		

## Lampiran 7: Lembar Validasi RPP (Dosen)

### LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Tema	: 4 (Berbagai Pekerjaan)
Subtema	: 2 (Jenis-Jenis Pekerjaan)
Pembelajaran	: 1
Kelas/Semester	: IV/1
Model Pembelajaran	: <i>Problem Base Learning</i>
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Judul Skripsi	: Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem Base Learning</i> Berbantuan Teknik <i>Mind Mapping</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Gayungan II Surabaya
Penulis	: Mohammad Rizal Nurrohman
Nama Validator	: Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd.
Pekerjaan	: Dosen PGSD Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

#### A. Petunjuk

Mohon berikan tanda cek list (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian:

4 : berarti "*Sangat Baik*"

3 : berarti "*Baik*"

2 : berarti "*Cukup Baik*"

1 : berarti "*Kurang Baik*"

#### B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
I	<b>Format</b>				
	1. Kejelasan pembagian materi		✓		
	2. Sistem penomoran jelas		✓		
	3. Pengaturan ruang/tata letak		✓		
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai		✓		
II	<b>Isi</b>				
	1. Menuliskan kompetensi dasar		✓		
	2. Menuliskan indikator		✓		
	3. Menuliskan tujuan pembelajaran			✓	
	4. Ketepatan antara indikator dengan KD		✓		
	5. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran		✓		



	6. Kebenaran isi/materi			✓
	7. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis		✓	
	8. Kesesuaian dengan standar kompetensi kurikulum 2013		✓	
	9. Pemilihan strategi, pendekatan, metode, dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar		✓	
	10. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran		✓	
	11. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas		✓	
	12. Kesesuaian dengan urutan materi		✓	
	13. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan		✓	
<b>III</b>	<b>BAHASA</b>			
	1. Kebenaran tata bahasa		✓	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat		✓	
	3. Kejelasan petunjuk dan arahan		✓	
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan		✓	

### C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum \*):

<p>a. Rencana Pembelajaran ini:</p> <p>4 : Sangat baik</p> <p>③: Baik</p> <p>2 : Cukup baik</p> <p>1 : Kurang baik</p>	<p>b. Rencana Pembelajaran ini:</p> <p>4 : Dapat digunakan tanpa revisi</p> <p>③: Dapat digunakan dengan sedikit Revisi</p> <p>2 : Dapat digunakan dengan sedikit Revisi dan perlu konsultasi</p> <p>1 : Dapat digunakan dengan banyak revisi</p>
--	---

\*) *Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu*

### D. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

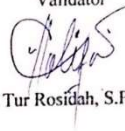
.....

.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Surabaya, 11 September 2019

Validator



(Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd.)

## Lampiran 8: Lembar Validasi RPP (Guru)

### LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Tema	: 4 (Berbagai Pekerjaan)
Subtema	: 2 (Jenis-Jenis Pekerjaan)
Pembelajaran	: 1
Kelas/Semester	: IV/1
Model Pembelajaran	: <i>Problem Base Learning</i>
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Judul Skripsi	: Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem Base Learning</i> Berbantuan Teknik <i>Mind Mapping</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Gayungan II Surabaya
Penulis	: Mohammad Rizal Nurrohman
Nama Validator	: Desy Haji Nofita, S.Pd.
Pekerjaan	: Guru SDN Gayungan II Surabaya

#### E. Petunjuk

Mohon berikan tanda cek list (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian:

4 : berarti "*Sangat Baik*"

3 : berarti "*Baik*"

2 : berarti "*Cukup Baik*"

1 : berarti "*Kurang Baik*"

#### F. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
<b>I</b>	<b>Format</b>				
	1. Kejelasan pembagian materi		√		
	2. Sistem penomoran jelas		√		
	3. Pengaturan ruang/tata letak		√		
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai		√		
<b>II</b>	<b>Isi</b>				
	1. Menuliskan kompetensi dasar		√		
	2. Menuliskan indikator		√		
	3. Menuliskan tujuan pembelajaran		√		
	4. Ketepatan antara indikator dengan KD		√		
	5. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran		√		
	6. Kebenaran isi/materi		√		

	7. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis		✓		
	8. Kesesuaian dengan standar kompetensi kurikulum 2013		✓		
	9. Pemilihan strategi, pendekatan, metode, dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar		✓		
	10. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran		✓		
	11. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas		✓		
	12. Kesesuaian dengan urutan materi		✓		
	13. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan		✓		
<b>III</b>	<b>BAHASA</b>				
	1. Kebenaran tata bahasa		✓		
	2. Kesederhanaan struktur kalimat		✓		
	3. Kejelasan petunjuk dan arahan		✓		
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan		✓		

### G. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum \*):

c. Rencana Pembelajaran ini: 4 : Sangat baik ③ : Baik 2 : Cukup baik 1 : Kurang baik	d. Rencana Pembelajaran ini: ④ : Dapat digunakan tanpa revisi 3 : Dapat digunakan dengan sedikit Revisi 2 : Dapat digunakan dengan sedikit Revisi dan perlu konsultasi 1 : Dapat digunakan dengan banyak revisi
--	---

\*) *Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu*

### H. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

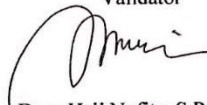
.....

.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Surabaya, 25 September 2019

Validator



Desy Haji Nofita, S.Pd.

NIP. 197508211999122003

## Lampiran 9: Lembar Validasi Instrumen Observasi (Dosen)

### LEMBAR VALIDASI OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Sekolah : SDN Gayungan II Surabaya  
 Kelas / Semester : IV/1  
 Tema : 4 Berbagai Pekerjaan  
 Subtema : 1 Jenis-Jenis Pekerjaan  
 Pembelajaran : 1  
 Muatan Pembelajaran : IPS  
 Model : Problem Based Learning  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Penulis : Mohammad Rizal Nurrohman  
 Nama Validator :  
 Pekerjaan :

#### A. Petunjuk

Berikan tanda centang (V) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 4

Baik : 3

Cukup Baik : 2

Kurang Baik : 1

#### B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
1.	Format				
	1. Sistem penomoran jelas	✓			
	2. Pengaturan ruang tata letak		✓		
	3. Jenis dan ukuran huruf sesuai		✓		
	4. Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi	✓			
2.	Isi				
	1. Kebenaran isi lembar observasi	✓			
	2. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis		✓		
	3. Kesesuaian dengan media visual		✓		
	a. Keterlibatan siswa dengan pembelajaran yang aktif		✓		
	b. Mengerjakan lembar kegiatan siswa		✓		
c. Evaluasi		✓			
	4. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan	✓			
	5. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran		✓		

3.	Bahasa					
	1. Kebenaran tata bahasa		✓			
	2. Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia siswa		✓			
	3. Kesederhanaan struktur kalimat		✓			
	4. Kalimat tidak mengandung arti ganda		✓			
	5. Kejelasan petunjuk dan arahan	✓				
4.	6. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan		✓			
	Kesesuaian dengan langkah-langkah dalam model <i>problem base learning</i>					
	1. Orientasi peserta didik pada masalah			✓		
	2. Mengorganisasikan siswa untuk belajar			✓		
	3. Membimbing penyelidikan individual atau kelompok	✓		✓		
	4. Mengembangkan dan menyajikan data					
5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah			✓			

### C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum\*):

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2 = Cukup Baik	2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi
Ⓟ = Baik	3 : dapat dilakukan dengan revisi
4 = sangat Baik	4 : dapat digunakan dengan sedikit revisi
	Ⓟ dapat digunakan tanpa revisi
*) lingkarih nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	


### c. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

Surabaya 28 Agustus 2019

Validator

  
(Arif Mulya F.)

## Lampiran 10: Lembar Validasi Instrumen Observasi (Guru)

### LEMBAR VALIDASI OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Sekolah : SDN Gayungan II Surabaya  
 Kelas / Semester : IV/ 1  
 Tema : 4 Berbagai Pekerjaan  
 Subtema : 1 Jenis-Jenis Pekerjaan  
 Pembelajaran : 1  
 Muatan Pembelajaran : IPS  
 Model : Problem Based Learning  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Penulis : Mohammad Rizal Nurrohman  
 Nama Validator : Desy Haji Nofita, S.Pd.  
 Pekerjaan : Guru SDN Gayungan II Surabaya

#### A. Petunjuk

Berikan tanda centang (V) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 4

Baik : 3

Cukup Baik : 2

Kurang Baik : 1

#### B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
1.	Format				
	1. Sistem penomoran jelas		✓		
	2. Pengaturan ruang tata letak		✓		
	3. Jenis dan ukuran huruf sesuai		✓		
2.	4. Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi		✓		
	Isi				
	1. Kebenaran isi lembar observasi		✓		
	2. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis		✓		
	3. Kesesuaian dengan media visual				
	a. Keterlibatan siswa dengan pembelajaran yang aktif			✓	
b. Mengerjakan lembar kegiatan siswa					
c. Evaluasi					
4. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan		✓			
5. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran		✓			



3.	Bahasa				
	1. Kebenaran tata bahasa		✓		
	2. Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia siswa		✓		
	3. Kesederhanaan struktur kalimat		✓		
	4. Kalimat tidak mengandung arti ganda			✓	
	5. Kejelasan petunjuk dan arahan		✓		
	6. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan		✓		
4.	Kesesuaian dengan langkah-langkah dalam model <i>problem base learning</i>				
	1. Orientasi peserta didik pada masalah		✓		
	2. Mengorganisasikan siswa untuk belajar		✓		
	3. Membimbing penyelidikan individual atau kelompok		✓		
	4. Mengembangkan dan menyajikan data		✓		
	5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah		✓		

### C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum\*):

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan	1 : Delum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2 = Cukup Baik	2 : Dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi
③ = Baik	3 : Dapat dilakukan dengan revisi
4 = Sangat Baik	4 : Dapat digunakan dengan sedikit revisi
	5 : Dapat digunakan tanpa revisi
*) lingkarihlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

### D. Komentar dan saran perbaikan

menyampaikan kalimat yang hendaknya tidak mengandung arti ganda.

Surabaya, 25 September 2019

Validator

Desy Haji Nofita, S.Pd.

NIP. 197508211999122003

## Lampiran 11: Lembar Validasi Instrumen THB (Dosen)

### LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

Sekolah : SDN Gayungan II Surabaya  
 Kelas / Semester : IV/ I  
 Tema : 4 Berbagai Pekerjaan  
 Subtema : 1 Jenis-Jenis Pekerjaan  
 Pembelajaran : 1  
 Muatan Pembelajaran : IPS  
 Model : Problem Based Learning  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Penulis : Mohammad Rizal Nurrohman  
 Nama Validator :  
 Pekerjaan :

#### A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.
  - a. *Validasi isi*
    1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar.
    2. Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
    3. Kejelasan maksud soal
  - b. *Bahasa dan penulisan soal*
    1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.
    2. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
    3. Rumusan kalimat soal kumulatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.
2. Berilah tanda cek list (√) dalam kolom penilaian menurut pendapat Bapak/Ibu.

#### Keterangan:

Validitas Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
4 : Valid ③ : Cukup Valid 2 : Kurang Valid 1 : Tidak Valid	4 : Sangat dapat dipahami ③ : Dapat dipahami 2 : Kurang dapat dipahami 1 : Tidak dapat dipahami	④ : Dapat digunakan tanpa revisi 3 : Dapat digunakan dengan revisi kecil 2 : Dapat digunakan dengan revisi besar 1 : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

**B. Penilaian terhadap validitas, isi, bahasa, dan penulisan soal serta rekomendasi.  
Soal Pilihan Ganda**

No Butir	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	✓					✓				✓		
2		✓				✓				✓		
3		✓				✓				✓		
4		✓				✓				✓		
5		✓				✓				✓		
6	✓					✓				✓		
7		✓				✓				✓		
8		✓				✓				✓		
9		✓				✓				✓		
10		✓				✓				✓		
11		✓				✓				✓		
12	✓					✓				✓		
13		✓				✓				✓		
14	✓					✓				✓		
15	✓					✓				✓		
16	✓					✓				✓		
17		✓				✓				✓		
18		✓				✓				✓		
19		✓				✓				✓		
20	✓					✓				✓		

**C. Komentar dan Saran Perbaikan**

.....  
 .....  
 .....  
 .....

Surabaya, 10 September 2019

Validator

*(Ari E. Mulya Fany)*

## Lampiran 12: Lembar Validasi Instrumen THB (Guru)

### LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

Sekolah : SDN Gayungan II Surabaya  
 Kelas / Semester : IV/ 1  
 Tema : 4 Berbagai Pekerjaan  
 Subtema : 1 Jenis-Jenis Pekerjaan  
 Pembelajaran : 1  
 Muatan Pembelajaran : IPS  
 Model : Problem Based Learning  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Penulis : Mohammad Rizal Nurrohman  
 Nama Validator : Desy Haji Nofita, S.Pd.  
 Pekerjaan : Guru SDN Gayungan II Surabaya

#### Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.
  - a. *Validasi isi*
    1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar.
    2. Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
    3. Kejelasan maksud soal
  - b. *Bahasa dan penulisan soal*
    1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.
    2. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
    3. Rumusan kalimat soal kumulatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.
2. Berilah tanda cek list (√) dalam kolom penilaian menurut pendapat Bapak/Ibu.

#### Keterangan:

Validitas Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
④: Valid 3 : Cukup Valid 2 : Kurang Valid 1 : Tidak Valid	4 : Sangat dapat dipahami ③: Dapat dipahami 2 : Kurang dapat dipahami 1 : Tidak dapat dipahami	④: Dapat digunakan tanpa revisi 3 : Dapat digunakan dengan revisi kecil 2 : Dapat digunakan dengan revisi besar 1 : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

A. Penilaian terhadap validitas, isi, bahasa, dan penulisan soal serta rekomendasi.  
Soal Pilihan Ganda

No Butir	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	✓					✓				✓		
2	✓					✓				✓		
3		✓				✓				✓		
4	✓					✓				✓		
5	✓					✓				✓		
6	✓					✓				✓		
7	✓					✓				✓		
8	✓					✓					✓	
9		✓				✓				✓		
10		✓				✓				✓		
11	✓					✓				✓		
12	✓					✓				✓		
13		✓				✓				✓		
14	✓					✓				✓		
15	✓					✓				✓		
16	✓					✓	✓				✓	
17	✓					✓					✓	
18	✓					✓				✓		
19	✓					✓				✓		
20	✓					✓				✓		

B. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 25 September 2019

Validator

Desy Haji Nofita, S.Pd.  
NIP.197508211999122003

**Lampiran 13: Hasil Validasi RPP****Hasil Validasi RPP**

No	Aspek Penilaian	Validator		Rata-Rata	Keterangan
		1	2		
<b>I Format</b>					
1	Kejelasan pembagian materi	3	3	3	Baik
2	Sistem penomoran jelas	3	3	3	Baik
3	Pengaturan ruang/tata letak	3	3	3	Baik
4	Jenis dan ukuran huruf sesuai	3	3	3	Baik
		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	
<b>II Isi</b>					
1	Menuliskan kompetensi dasar	3	3	3	Baik
2	Menuliskan indikator	3	3	3	Baik
3	Menuliskan tujuan pembelajaran	2	3	2,5	Cukup Baik
4	Ketepatan antara indikator dengan KD	3	3	3	Baik
5	Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran	3	3	3	Baik
6	Kebenaran isi/materi	2	3	2,5	Cukup Baik
7	Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis	3	3	3	Baik
8	Kesesuaian dengan standar kompetensi kurikulum 2013	3	3	3	Baik

No	Aspek Penilaian	Validator		Rata-Rata	Keterangan
		1	2		
9	Pemilihan strategi, pendekatan, metode, dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar	3	3	3	Baik
10	Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran	3	3	3	Baik
11	Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas	3	3	3	Baik
12	Kesesuaian dengan urutan materi	3	3	3	Baik
13	Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan	3	3	3	Baik
		<b>37</b>	<b>39</b>	<b>2,92</b>	
<b>III Bahasa</b>					
1	Kebenaran tata bahasa	3	3	3	Baik
2	Kesederhanaan struktur kalimat	3	3	3	Baik
3	Kejelasan petunjuk dan arahan	3	3	3	Baik

No	Aspek Penilaian	Validator		Rata-Rata	Keterangan
		1	2		
4	Sifat komunikatif bahasa yang digunakan	3	3	3	Baik
		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	

**Tabel 4.1**  
**Rekap Hasil Uji Validasi RPP**

No	Aspek	Skor	Kategori
1	Format	3	Baik
2	Isi	2,92	Baik
3	Bahasa	3	Baik
Rata-rata		<b>2,97</b>	<b>Baik</b>

Keterangan interval kategori penilaian:

3,28 – < 4,00 = Sangat Baik

2,52 – < 3,27 = Baik

1,76 – < 2,51 = Cukup

1,00 – < 1,75 = Kurang



**Lampiran 14: Hasil Validasi Observasi Aktivitas Peserta Didik****Hasil Uji Validasi Observasi Peserta Didik**

No	Aspek Penilaian	Validator		Rata-Rata	Rerata	Keterangan
		1	2			
<b>I Format</b>						
1	Sistem penomoran jelas	4	3	3,5	3,25	Baik
2	Pengaturan ruang tata letak	3	3	3		Baik
3	Jenis dan ukuran huruf sesuai	3	3	3		Baik
4	Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi	4	3	3,5		Baik
<b>2 Isi</b>						
1	Kebenaran isi lembar observasi	4	3	3,5	3,14	Baik
2	Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis	3	3	3		Baik
3	Keterlibatan siswa dengan pembelajaran yang aktif	3	3	3		Baik
4	Mengerjakan lembar kegiatan siswa	3	3	3		Baik
5	Evaluasi	3	3	3		Baik
6	Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan	4	3	3,5		Baik
7	Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran	3	3	3		Baik
<b>III Bahasa</b>						
1	Kebenaran tata bahasa	3	3	3	3	Baik

No	Aspek Penilaian	Validator		Rata-Rata	Rerata	Keterangan
		1	2			
2	Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia siswa	3	3	3		Baik
3	Kesederhanaan struktur kalimat	3	3	3		Baik
4	Kalimat tidak mengandung arti ganda	3	2	2,5		Cukup Baik
5	Kejelasan petunjuk dan arahan	4	3	3,5		Baik
6	Sifat komunikatif bahasa yang digunakan	3	3	3		Baik
<b>IV Langkah-Langkah</b>						
1	Orientasi peserta didik pada masalah	3	3	3		Baik
2	Mengorganisasikan siswa untuk belajar	3	3	3		Baik
3	Membimbing penyelidikan individual atau kelompok	3	3	3	3,1	Baik
4	Mengembangkan dan menyajikan data	4	3	3,5		Baik
5	Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	3	3	3		Baik

**Tabel 4.2**  
**Rekap Hasil Validasi Observasi Aktivitas Peserta Didik**

No	Aspek	Skor	Kategori
1	Format	3,25	Baik
2	Isi	3,14	Baik
3	Bahasa	3	Baik
4	Langkah-langkah	3,1	Baik
<b>Rata-rata</b>		<b>3,12</b>	<b>Baik</b>

Keterangan interval kategori penilaian:

3,28 – < 4,00 = Sangat Baik

2,52 – < 3,27 = Baik

1,76 – < 2,51 = Cukup

1,00 – < 1,75 = Kurang

**Lampiran 15: Hasil Validasi THB**

<b>Hasil Uji Validasi Tes Hasil Belajar</b>						
<b>No</b>	<b>Aspek Penilaian</b>	<b>Validator</b>		<b>Rata-Rata</b>	<b>Rerata</b>	<b>Keterangan</b>
		<b>1</b>	<b>2</b>			
<b>1</b>	Validitas Isi	66	80	73	<b>3,6</b>	Sangat Baik
<b>2</b>	Bahasa Dan Penulisan Soal	60	63	61,5	<b>3</b>	Baik
<b>3</b>	Kesimpulan	74	77	75,5	<b>3,7</b>	Sangat Baik
<b>Jumlah Rerata</b>					<b>10,3</b>	
<b>Nilai skor</b>					<b>3,43</b>	<b>Sangat Baik</b>

**Tabel 4.3**  
**Rekap Hasil Uji Validasi Tes Hasil Belajar**

<b>No</b>	<b>Aspek Penilaian</b>	<b>skor</b>	<b>Keterangan</b>
<b>1</b>	Validitas Isi	<b>3,6</b>	Sangat Baik
<b>2</b>	Bahasa Dan Penulisan Soal	<b>3</b>	Baik
<b>3</b>	Kesimpulan	<b>3,7</b>	Sangat Baik
<b>Rata-rata</b>		<b>3,43</b>	<b>Sangat Baik</b>

Keterangan interval kategori penilaian:

3,28 – < 4,00 = Sangat Baik

2,52 – < 3,27 = Baik

1,76 – < 2,51 = Cukup

1,00 – < 1,75 = Kurang

**Lampiran 16: Perangkat Pembelajaran****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(kelas eksperimen)**

---

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN Gayungan II Surabaya</b>
<b>Kelas/ Semester</b>	<b>: IV(Empat)/ 1</b>
<b>Tema</b>	<b>: 4 Berbagai Pekerjaan</b>
<b>Subtema</b>	<b>: 1 Jenis-Jenis Pekerjaan</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 6 X 35 menit</b>

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR dan Indikator Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.1 Menilai tokoh yang ada dalam cerita
4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan.	4.5.1 Mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan tulisan

## IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 Menginformasikan pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1 Menuliskan contoh kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam

## IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan	3.3.1 Membandingkan jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekitar mereka

sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.1 Melaporkan jenis pekerjaan berdasarkan tempat tinggal penduduk dalam bentuk tulisan

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca cerita tentang pelestarian alam, siswa mampu menilai tokoh yang ada dalam cerita dengan detail.
2. Setelah membaca cerita tentang pelestarian alam, siswa mampu mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan tulisan dengan perinci.
3. Setelah membaca teks dan mengamati gambar tentang pekerjaan di pegunungan, siswa mampu membandingkan jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekitar mereka dalam bentuk diagram Venn dengan tepat.
4. Setelah membuat diagram Venn, siswa mampu mengembangkan laporan tentang jenis pekerjaan dalam bentuk tulisan dengan lengkap.
5. Setelah berdiskusi, siswa mampu menginformasikan pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam dengan lengkap.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Bahasa Indonesia : Menilai dan mendeskripsikan tokoh dari suatu cerita
- IPA : Menyampaikan contoh dari

kegiatan untuk menjaga  
kelestarian sumber daya alam  
IPS : Jenis-Jenis pekerjaan sekitar

### E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik  
Model : *Problem Base Learning*  
Teknik : *Mind Mapping*  
Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi dan Penugasan

### F. MEDIA dan SUMBER BELAJAR

Media : Gambar *Mind Mapping*

Sumber Belajar :

- Buku Pedoman Guru Tema : *Berbagai Pekerjaan Kelas 4* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Buku Siswa Tema : *Berbagai Pekerjaan Kelas 4* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Bahan Ajar Jenis-Jenis Pekerjaan

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucap salam.</li> <li>2. Guru menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa dilanjutkan menyanyi lagu nasional untuk menanamkan rasa nasionalisme.</li> </ol>	10 Menit



Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
	3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	
<b>Inti</b>	1. Siswa diajak berdiskusi tentang PEKERJAAN. Guru memperlihatkan teh dan mengajukan beberapa pertanyaan. <b>Communication</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa manfaat teh?</li> <li>b. Kira-kira, di mana teh tumbuh?</li> <li>c. Pekerjaan apa saja yang terlibat sehingga teh dapat sampai ke konsumen?</li> </ol> 2. Siswa diajak bertukar pikiran <b>collaboration</b> 3. Siswa kemudian diajak untuk membuka buku pelajaran dan membaca teks ‘Tempat Hidup Tanaman Teh’. <b>Literasi</b> 4. Secara klasikal, guru kemudian membahas Jawaban-jawaban siswa dan menyimpulkannya bersama.           5. Siswa kemudian diajak untuk menyimpulkan nilai-nilai yang perlu dimiliki sehubungan dengan pelestarian alam dan sumber daya alam. <b>Integritas</b> 6. Siswa diminta untuk mengisi peta pikiran yang ada di dalam buku. Sebelumnya siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang pengisiannya. Guru dapat memberikan satu contoh jawaban	185 Menit

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
	<p>untuk memberi gambaran yang jelas. <b><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></b></p> <p>7. Siswa mengisi peta pikiran dan mendiskusikannya dengan teman satu kelompok.</p> <p>Guru membimbing diskusi, berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif</p> <p>8. Siswa diajak guru untuk mendiskusikan hasil pekerjaan, lalu guru memberikan penguatan kepada seluruh siswa mengenai pentingnya menjaga keseimbangan alam dan sumber daya alam. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya</p> <p><b><i>(Fase 1 orientasi siswa pada masalah)</i></b></p> <p>9. Siswa diajak guru untuk mengamati gambar tentang pekerjaan di sekitar kebun teh. Guru memberikan pertanyaan</p> <p>10. Gambar apa yang kalian lihat?</p> <p>11. Apa tugas dari masing-masing gambar tersebut?</p> <p>12. Siswa bersama guru mendiskusikan jawaban-jawaban yang ada</p> <p>13. Guru memberikan pertanyaan, apa yang kamu ketahui tentang jenis pekerjaan di sekitarmu?</p> <p><b><i>(Fase 2: mengorganisasikan peserta didik untuk belajar)</i></b></p> <p>14. Siswa diminta guru untuk duduk berkelompok. Kelompok beranggotakan 4-5 siswa.</p>	

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
	<p>15. Siswa diminta guru untuk mendiskusikan jenis-jenis pekerjaan yang ada disekitar mereka, tempat daerah mereka bekerja, apa yang dikerjakan, dan hasil pekerjaan.</p> <p>16. Siswa dapat menggali informasi jenis-jenis pekerjaan dari berbagai sumber</p> <p><b>(Fase 3: membimbing penyelidikan individual atau kelompok)</b></p> <p>17. Siswa menulis jenis-jenis pekerjaan berdasarkan tempat daerah (dataran tinggi, dataran rendah dan pantai), apa yang dikerjakan dan hasil pekerjaan di buku catatan</p> <p>18. Guru berkeliling mengecek proses pekerjaan siswa</p> <p>19. Siswa ditunjukkan gambar <i>mind mapping</i></p> <p>20. Guru mendemonstrasikan cara membuat <i>mind mapping</i> mengenai jenis-jenis pekerjaan.</p> <p>21. Siswa diberikan LKPD oleh guru</p> <p>22. Siswa secara berkelompok untuk membuat <i>mind mapping</i> mengenai jenis-jenis pekerjaan. Di dalam <i>mind mapping</i> memuat jenis pekerjaan, daerah mereka bekerja dan hasil pekerjaan.</p> <p>23. Siswa dibimbing guru dalam mengerjakan LKPD</p> <p><b>(Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan data)</b></p> <p>24. Siswa mengembangkan dan menyajikan hasil temuan jenis-jenis pekerjaan dalam bentuk <i>mind mapping</i>. <b>(mengolah informasi)</b></p>	

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
	<p>25. Siswa memilih salah satu jenis pekerjaan dan bandingkan dengan jenis pekerjaan yang dipilih oleh temanmu tulis hasilnya dalam diagram venn</p> <p>26. Siswa diminta untuk mengembangkan diagram venn dalam bentuk tulisan</p> <p><b>(Fase 5: menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)</b></p> <p>27. Salah satu siswa diminta mewakili kelompoknya untuk mempresentasikan hasilnya.</p> <p>28. Guru meminta kelompok lain untuk menanggapi</p> <p>29. Siswa diajak guru mengevaluasi hasil pekerjaan masing-masing kelompok</p> <p>Guru melanjutkan pelajaran dengan menyampaikan informasi bahwa tumbuhan bisa membantu manusia menjaga lingkungan. Sampaikan kepada siswa bahwa mereka akan membaca cerita tentang bagaimana tumbuhan berpengaruh terhadap keseimbangan alam. <b>Literasi</b></p> <p>30. Siswa membaca cerita dalam hati. Guru mengamati siswa adakah di antara mereka yang mengalami kesulitan dalam proses tersebut.</p> <p>31. Guru meminta setiap kelompok untuk menjawab pertanyaan 1-4 dan mengajak mereka mendiskusikannya. Kemudian salah satu perwakilan kelompok menyampaikan hasilnya dan</p>	

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
	<p>kelompok lain diminta untuk mengomentari. <b>Gotong Royong</b></p> <p>32. Siswa diminta untuk mengerjakan tugas nomor 5 sebagai tugas individu. <b>Mandiri</b></p> <p>33. Siswa diminta untuk mendeskripsikan gambar yang dihasilkan. Tulisan harus meliputi alasan pemilihan tokoh, komentar tentang tokoh, alasan suka atau tidak suka. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></p> <p>34. Siswa menukarkan hasil pekerjaannya dengan pekerjaan temannya dan saling mengomentari. Siswa dapat bekerja berpasangan.</p> <p>35. Siswa diminta guru untuk membaca teks tentang fakta tanaman bakau. Siswa diminta untuk membaca dalam hati selama lima menit.</p> <p>36. Siswa kemudian diminta menuliskan jawaban dari pertanyaan yang ada.</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang dilakukan hari ini.</li> <li>2. Guru memberikan siswa kesempatan menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>3. Salah satu siswa ditunjuk untuk memimpin doa</li> <li>4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam.</li> </ol>	10 Menit

## H. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian (terlampir)

- a. Sikap : Observasi
- b. Pengetahuan : Tes Tulis
- c. Keterampilan : Unjuk Kerja

### 2. Bentuk Instrumen (terlampir)

- a. Sikap : Tabel Pengamatan
- b. Pengetahuan : Pilihan Ganda
- c. Keterampilan : Rubrik Penilaian

Surabaya, 25 September 2019

Guru Kelas 4,



Desv Haji Nofita, S.Pd.  
NIP. 197508211999122003

Mahasiswa,



Mohammad Rizal Nurrohman  
NIM. 168000068

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN Gayungan II



Kindriani Nurul Wahyuke, S.Pd.M.Si.  
NIP. 196106031982012015

## BAHAN AJAR KELAS 4



Kelas/ Semester	: IV (Empat)/ 1 (Satu)
Tema	: 4 (Berbagai Pekerjaan)
Subtema	: 1 (Jenis-Jenis Pekerjaan)
Pembelajaran	: 1
Muatan	: IPS

## **A. BENTUK KEGIATAN EKONOMI MASYARAKAT**

Sumber daya alam yang ada sangat erat hubungannya dengan kegiatan ekonomi masyarakat. Sebagai makhluk sosial, manusia selalu berhubungan dan saling membutuhkan. Pernahkah kamu berpikir dari mana pakaian yang kamu gunakan sehari-hari? Jika dipikir pengadaan pakaian tersebut sebenarnya melibatkan banyak orang.

Kamu membelinya dari toko. Pasti ada orang yang memproduksi. Untuk memproduksi membutuhkan bahan-bahan yang diperlukan. Bahan-bahan itu dihasilkan oleh para petani kapas dan seterusnya. Kegiatan memproduksi barang-barang tersebut merupakan kegiatan ekonomi. Untuk lebih jelasnya, perhatikan uraian tentang kegiatan ekonomi masyarakat berikut ini.

### **1. Pertanian**

Sebagian besar penduduk Indonesia mempunyai mata pencaharian di bidang pertanian. Kegiatan ekonomi suatu daerah berhubungan dengan sumber daya alam sekitarnya.

Indonesia mempunyai wilayah yang luas. Tanah pertanian Indonesia sangat banyak dan tersebar di pelosok tanah air. Berbagai hasil pertanian digunakan untuk mencukupi kebutuhan hidup. Di antaranya, padi, jagung, singkong, buah-buahan, dan sayur-sayuran.



## 2. Peternakan

Banyak warga masyarakat mengelola sumber daya hewan dengan beternak. Misalnya ternak ayam, itik, burung puyuh, kambing, kerbau, sapi, kuda, dan sebagainya.



Hewan ternak dibuatkan kandang khusus. Pada saat-saat tertentu hewan tersebut digembalakan. Itik digembala ke sawah dan sungai. Kambing, kerbau, sapi, dan kuda digembala di padang rumput. Hasil peternakan bermacam-macam antara lain: telur, daging, susu, dan kulit. Ternak sapi, kerbau, dan kuda bisa dimanfaatkan tenaganya. Misalnya kerbau untuk membajak sawah, sapi untuk menarik gerobag, kuda untuk menarik delman atau andong.

## 3. Perikanan

Penduduk yang pekerjaannya mencari ikan disebut nelayan. Para nelayan menangkap ikan di laut. Sebagian lagi ada yang menangkap ikan di sungai dan danau. Di samping itu ada juga penduduk yang melakukan budidaya ikan di kolam air tawar dan tambak. Hasil perikanan laut, misalnya teri, tongkol, cakalang, kakap, dan sebagainya. Perikanan air tawar menghasilkan ikan mas, lele, nila, mujair, gurami, dan tawes. Sedangkan hasil tambak, yaitu udang dan bandeng



#### 4. Perindustrian

Perindustrian pada umumnya terdapat di daerah pinggiran perkotaan. Tidak sedikit warga masyarakat yang bekerja di perindustrian. Kegiatan industri, yaitu mengolah bahan mentah menjadi bahan baku, seperti industri kayu lapis mengolah kayu menjadi triplek (kayu lapis). Bahan mentah ialah semua bahan yang diperoleh dari sumber daya alam. Bahan baku adalah barang-barang mentah yang sudah diolah tetapi belum siap dipakai. Ada pula industri yang mengolah bahan baku menjadi barang jadi, seperti industri roti mengolah tepung menjadi roti. Selain itu juga ada industri yang mengolah bahan mentah langsung menjadi barang jadi, seperti industri sepatu mengolah kulit menjadi sepatu. Barang jadi ialah barang-barang hasil industri siap pakai. Ada beberapa anggota masyarakat melakukan kegiatan industri dengan modal kecil. Industri semacam ini disebut industri kecil atau industri rumah tangga. Misalnya industri tahu tempe,

industri genteng, industri mainan anak, industri jamu gendhong dan sebagainya.



## **B. PENGARUH KONDISI ALAM TERHADAP KEGIATAN EKONOMI**

Kondisi alam di setiap tempat tidak sama. Oleh karena itu kegiatan ekonomi masyarakatnya juga tidak sama. Daerah pemukiman baik pedesaan maupun perkotaan memiliki ketampakan alam yang beranekaragam. Ada yang berupa dataran rendah, dataran tinggi, dan pantai suhu udaranya juga bermacam-macam, ada yang panas ada yang sejuk. Kondisi alam seperti itu memengaruhi kegiatan ekonomi penduduk. Mata pencaharian penduduk menyesuaikan dengan kondisi alam.

### **1. Dataran Rendah**

Daerah dataran rendah banyak dialiri sungai, tanahnya gembur, dan suhu udaranya panas. Pada umumnya penduduk di pedesaan melakukan kegiatan pertanian dengan cara bersawah, budidaya ikan dan beternak itik. Sedangkan di bagian perkotaan sebagian besar mereka biasanya bekerja di bidang jasa. Ada yang bekerja sebagai pedagang, pegawai kantor, atau buruh. Mereka bekerja sebagai pedagang

karena di kota banyak terdapat pasar. Mereka bekerja



sebagai pegawai karena di kota banyak terdapat kantor. Baik kantor pemerintah maupun kantor swasta. Mereka bekerja sebagai buruh karena di kota banyak terdapat pabrik.

## 2. Dataran Tinggi

Daerah dataran tinggi berupa tanah pegunungan dan berbukit-bukit.

Penduduk yang berada di pedesaan bekerja di perkebunan.

Mereka menanam tanaman industri,



antara lain: teh, kopi, kina dan kakau. Selain itu juga ada yang menanam sayuran dan bermacam-macam bunga. Karena udaranya sejuk dan segar, banyak penduduk di wilayah perkotaan mendirikan usaha perhotelan dan tempat peristirahatan.

### 3. Pantai

Daerah pantai berdekatan dengan laut. Penduduk desa daerah pantai sebagian besar bekerja sebagai nelayan. Mereka pergi melaut menangkap ikan. Daerah pantai banyak digunakan oleh sebagian penduduk untuk usaha tambak ikan, tambak garam, dan sawah pasang surut.

Ada bagian pantai yang digunakan untuk pelabuhan kapal, kawasan industri, dan perdagangan. Daerah tersebut menjadi perkotaan. Banyak penduduk yang bekerja sebagai sopir, karyawan pabrik, dan pedagang.



# LEMBAR KERJA SISWA

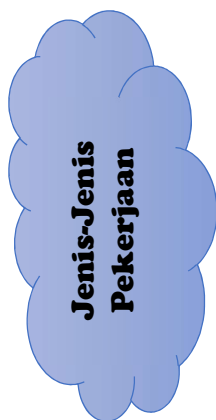
Nama :  
 1. ....  
 2. ....  
 3. ....  
 4. ....  
 5. ....  
 6. ....

Paraf Guru	Nilai

Kelas : .....

Petunjuk pengerjaan:

1. Buatlah mind mapping mengenai jenis-jenis pekerjaan
2. Di dalam mind mapping memuat
  - jenis pekerjaan
  - daerah mereka bekerja (dataran tinggi, dataran rendah dan pantai)
  - hasil pekerjaan (barang atau jasa)



## Lembar Kegiatan Peserta Didik



**Nama:**

1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

5. ....

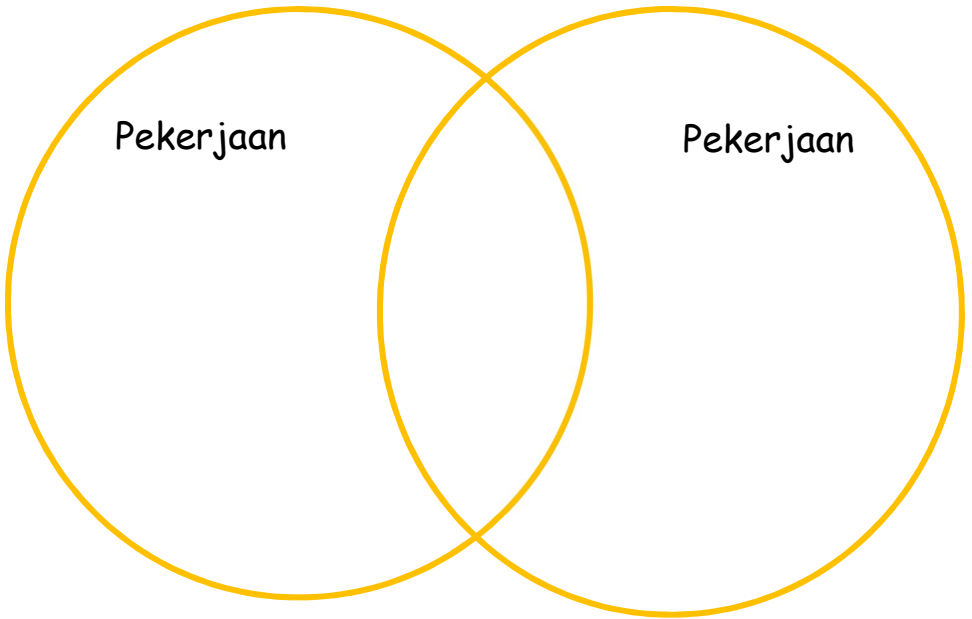
**Kelas :** .....

Petunjuk pengerjaan:

1. pilih salah satu jenis pekerjaan.
2. bandingkan informasi jenis pekerjaan yang kamu pilih dengan yang dimiliki temanmu.
3. tuliskan hasilnya dalam bentuk diagram venn. Diagram Vennmu harus memuat dua jenis pekerjaan, daerah mereka bekerja, apa yang dikerjakan, hasil yang diperoleh, dampak dari pekerjaan mereka bagi masyarakat dan pekerja
4. kembangkan diagram vennmu dalam bentuk tulisan.



Bentuk diagram venn:



Bentuk tulisan:

A rectangular box with a yellow border containing ten horizontal dotted lines for writing.

### INSTRUMEN PENILAIAN

Kelas : IV-A  
 Tema : 4 Berbagai Pekerjaan  
 SubTema : 1 Jenis-Jenis pekerjaan  
 Pembelajaran : 1

#### 1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	..... .												
2	..... .												
3	..... .....												
4	..... .....												
5	..... .....												
Dst	..... .....												

Keterangan:

K (Kurang): 1, C (Cukup): 2, B (Baik): 3, SB (Sangat Baik): 4

#### 2. Rubrik Penilaian *Mind Mapping*

Kriteria	Level 4 (Sangat Baik)	Level 3 (Baik)	Level 2 (Cukup)	Level 1 (Sangat Kurang)
Kata kunci (x6) /24	Penggunaan kata kunci yang sangat efektif	Semua ide ditulis dalam kata	Penggunaan kata kunci terbatas (semua ide	Tidak ada atau sangat terbatas dalam

	(semua ide ditulis dalam bentuk kata kunci)	kunci dan kalimat	ditulis dalam bentuk kalimat)	pemilihan kata kunci (beberapa ide ditulis dalam bentuk paragraf)
Hubungan cabang utama dengan cabang lainnya (x4) /16	Menggunakan lebih dari 3 cabang	Menggunakan 3 cabang	Menggunakan 2 cabang	menggunakan 1 cabang
Desain (warna dan gambar)	Menggunakan warna berbeda disetiap cabang dan pemberian gambar/ simbol pada ide sentral, cabang utama dan cabang lainnya	Menggunakan warna berbeda disetiap cabang dan pemberian gambar/ simbol hanya pada ide sentral, dan cabang utama	Menggunakan warna berbeda disetiap cabang dan pemberian gambar/ simbol pada ide sentral	Tidak menggunakan warna dan gambar atau hanya menggunakan satu warna

Sumber: Adaptasi *Mind Mapping Rubric From Ohassta (Ontario history and social sciences teachers' association: 2004)*.

### 3. Rubrik dan Bobot Soal

No Soal	Deskripsi	Skor
1.	Jika siswa menjawab benar	5

	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
2.	Jika siswa menjawab benar	5
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
3.	Jika siswa menjawab benar	5
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
4.	Jika siswa menjawab benar	5
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
5.	Jika siswa menjawab benar	5
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
6.	Jika siswa menjawab benar	5
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
7.	Jika siswa menjawab benar	5
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
8.	Jika siswa menjawab benar	5
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
9.	Jika siswa menjawab benar	5
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
10.	Jika siswa menjawab benar	5
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
11.	Jika siswa menjawab benar	5
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
12.	Jika siswa menjawab benar	5
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
13.	Jika siswa menjawab benar	5
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
14.	Jika siswa menjawab benar	5
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
15.	Jika siswa menjawab benar	5
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
16.	Jika siswa menjawab benar	5
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
17.	Jika siswa menjawab benar	5
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
18.	Jika siswa menjawab benar	5
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
19.	Jika siswa menjawab benar	5

	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
20.	Jika siswa menjawab benar	5
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
Skor Maksimal		100

### Lampiran 17: Soal Post-test

Nama : .....  
 Kelas : .....  
 Tanggal : .....

Nilai

**Berikan tanda silang (x) pada huruf a,b, c dan d untuk jawaban yang paling benar!**

- Sebagian besar kegiatan ekonomi penduduk desa adalah ...
  - Perikanan
  - Pertanian
  - Perdagangan
  - Perindustrian
- Hasil perkebunan di daerah dataran rendah antara lain ...
  - Kopi dan Teh
  - Sayuran dan Bunga
  - Kina dan Tembakau
  - Tebu dan Kelapa
- Daerah yang mempunyai tanah yang subur berada di ketinggian kurang lebih 400m. Kegiatan ekonomi yang cocok dikembangkan di daerah tersebut adalah ...
  - Perindustrian
  - Perdagangan
  - Pertanian
  - Perkebunan
- Damar, rotan, dan karet termasuk hasil ...
  - Perkebunan
  - Hutan
  - Pertanian
  - Industri

**Nilai Akhir**

$$= \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

5. Daerah pantai cocok dikembangkan jenis usaha **kecuali**, ...
  - a. Budi Daya Rumput laut
  - b. Penangkaran Penyu
  - c. Perindustrian
  - d. Pariwisata
6. Jenis usaha yang biasanya memanfaatkan tanah dan memiliki ketergantungan yang tinggi terhadap alam disebut ...
  - a. Pertambangan
  - b. Perdagangan
  - c. Industri
  - d. Agraris
7. Berikut ini yang termasuk kelompok kegiatan usaha agraris adalah ...
  - a. Pertanian, Peternakan, dan Perkebunan
  - b. Pabrik, Toko Emas, dan Pengolahan Sampah
  - c. Jasa Pengiriman Barang, Salon dan Klinik Dokter
  - d. Perajin Perak, Bengkel dan Agen Minyak Sayur
8. Di suatu daerah terdapat pengrajin ukiran kayu, kegiatan tersebut termasuk jenis usaha ...
  - a. Agraris
  - b. Industri
  - c. Peternakan
  - d. Perdagangan
9. Perhatikan gambar berikut ini!



- Pekerjaan yang dilakukan orang pada gambar diatas adalah ...
- a. Penjaga Warung
  - b. Buruh Pabrik
  - c. Peternak
  - d. Montir
10. Berikut ini yang termasuk jenis bidang pekerjaan jasa, **kecuali** ...
    - a. Konsultan

- b. Tengkulak
  - c. Teknisi
  - d. Buruh Angkut
11. Mata pencaharian yang cocok dilakukan di dataran rendah yaitu ...
- a. Penjaga Vila
  - b. Petani Kebun
  - c. Pedagang
  - d. Peternak
12. Masyarakat pedesaan memanfaatkan tanahnya untuk kegiatan ...
- a. Pertanian dan Perkebunan
  - b. Pertanian dan Rumah
  - c. Kantor dan Toko
  - d. Perdagangan
13. Tambak garam banyak diusahakan di pulau ...
- a. Madura
  - b. Jawa Bagian Utara
  - c. Mentawai
  - d. Sumbawa
14. Kegiatan ekonomi masyarakat suatu daerah tergantung pada ...
- a. Budaya
  - b. Sumber Daya Alam
  - c. Adat Istiadat
  - d. Kepercayaan
15. Di kota besar di jumpai berbagai macam jenis pekerjaan yang dilakukan, contoh pekerjaan yang menghasilkan jasa adalah ...
- a. Sopir
  - b. Petani
  - c. Nelayan
  - d. Pedagang
16. Tanaman kentang, wortel dan kubis paling cocok dikembangkan di daerah ...
- a. Dataran Rendah
  - b. Dataran Tinggi
  - c. Pantai
  - d. Padang Rumput

17. Peternakan kuda banyak diusahakan masyarakat di Nusa Tenggara karena banyak memiliki ...
  - a. Tempat Pacuan Kuda
  - b. Tradisi Berkuda
  - c. Peternakan Kuda
  - d. Padang Rumput
18. Mata pencaharian masyarakat di wilayah pantai pada umumnya sebagai ...
  - a. Buruh pabrik
  - b. Pedagang
  - c. Petani
  - d. Nelayan
19. Di daerah berpantai biasanya di kembangkan jenis usaha ...
  - a. Tambak Udang dan Tambak Bandeng
  - b. Pertanian dan Pariwisata
  - c. Perkebunan dan Pertambangan
  - d. Peternakan dan Perindustrian
20. Contoh pemanfaatan sumber daya alam di wilayah daratan adalah ...
  - a. Perkebunan Kelapa Sawit
  - b. Budidaya Mutiara
  - c. Olahraga Diving
  - d. Petani Garam



### Lampiran 18: Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik (Guru)

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK DALAM PROSES  
PEMBELAJARAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN TEKNIK *MIND  
MAPPING* TERHADAP HASIL BELAJAR**

Sekolah : SDN Gayungan II Surabaya  
 Kelas / Semester : IV/ I  
 Tema : 4 Berbagai Pekerjaan  
 Subtema : 1 Jenis-Jenis Pekerjaan  
 Pembelajaran : 1  
 Muatan Pembelajaran : IPS  
 Alokasi Waktu : .....  
 Hari/Tanggal : Selasa, 8 Oktober 2019

**Petunjuk** :  
 Berilah lingkaran pada kolom angka sesuai dengan aspek yang diamati!

**Kriteria:**  
 4 = Sangat Baik  
 3 = Baik  
 2 = Cukup  
 1 = Kurang

No	Aspek yang diamati
	Kegiatan pembuka
	<i>Emotional Activities</i>
1	Kelas dimulai dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik dan berdoa bersama.
	Jika 4 kriteria muncul : menjawab salam dengan antusias, kondisi tenang, suara lantang, dan semangat
	④ Jika 4 kriteria muncul
	3 Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
1 Jika 1 kriteria muncul	
	<i>Listening Activities</i>
2	Peserta didik mendengarkan pendidik menyampaikan tema, subtema serta tujuan pembelajaran
	Jika 4 kriteria muncul : mendengarkan, merespon, kondisi tenang dan semangat
	4 Jika 4 kriteria muncul
	③ Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
1 Jika 1 kriteria muncul	

Kegiatan Inti	
<i>Fase 1 Orientasi Siswa Pada Masalah</i>	
<i>Visual Activities</i>	
3	Siswa diajak guru untuk mengamati gambar tentang pekerjaan di sekitar kebun teh.
	Jika 4 kriteria muncul : memperhatikan dengan seksama, fokus, antusias, bersemangat, tidak gaduh
	④ Jika 4 kriteria muncul
	3 Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
1 Jika 1 kriteria muncul	
<i>Oral Activities</i>	
4	Siswa di berikan pertanyaan, apa yang kamu ketahui tentang jenis pekerjaan di sekitarmu
	Jika 4 kriteria muncul : menjawab dengan bahasa yang baik, jelas, mudah dipahami, percaya diri,
	④ Jika 4 kriteria muncul
	3 Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
1 Jika 1 kriteria muncul	
<i>Fase 2 Mengorganisasikan Peserta Didik Untuk Belajar</i>	
<i>Oral Activities</i>	
5	Siswa diminta guru untuk mendiskusikan jenis-jenis pekerjaan yang ada disekitar mereka
	Jika 4 kriteria muncul : berdiskusi dengan tenang, mengadakan tanya jawab, menyampaikan pendapat, memberi saran.
	4 Jika 4 kriteria muncul
	③ Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
1 Jika 1 kriteria muncul	
<i>Visual Activities</i>	
6	Siswa dapat menggali informasi jenis-jenis pekerjaan dari berbagai sumber
	Jika 4 kriteria muncul : sumber informasi dari buku siswa, majalah, artikel, bahan ajar.
	④ Jika 4 kriteria muncul
	3 Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
1 Jika 1 kriteria muncul	
<i>Fase 3 Membimbing Penyelidikan Individual atau Kelompok</i>	
<i>Writing Activities</i>	
7	Siswa menulis jenis-jenis pekerjaan berdasarkan tempat daerah (dataran tinggi, dataran rendah dan pantai), apa yang dikerjakan dan hasil pekerjaan di buku catatan
	Jika 4 kriteria muncul : menulis dengan kosa kata yang baik, rapi, penulisan tanda baca dengan tepat, dan jelas
	④ Jika 4 kriteria muncul
	3 Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
1 Jika 1 kriteria muncul	

<i>Visual activities</i>	
8	Siswa melihat guru mendemonstrasikan cara membuat <i>mind mapping</i> mengenai jenis-jenis pekerjaan
	Jika 4 kriteria muncul : menuliskan ide pokok pikiran, meletakkan gagasan utama di tengah lingkaran, menuliskan kata kunci, menambahkan ranting yang berisi gagasan penting
	4 Jika 4 kriteria muncul
	③ Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
1 Jika 1 kriteria muncul	
<i>Drawing Activities</i>	
9	Siswa secara berkelompok untuk membuat <i>mind mapping</i> mengenai jenis-jenis pekerjaan
	Jika 4 kriteria muncul : menuliskan ide pokok pikiran, meletakkan gagasan utama di tengah lingkaran, menuliskan kata kunci, menambahkan ranting yang berisi gagasan penting.
	4 Jika 4 kriteria muncul
	③ Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
1 Jika 1 kriteria muncul	
<i>Fase 4 Mengembangkan Dan Menyajikan Data</i>	
<i>Drawing Activities</i>	
10	Siswa memilih salah satu jenis pekerjaan dan bandingkan dengan jenis pekerjaan yang dipilih oleh temanmu tulis hasilnya dalam diagram venn
	Jika 4 kriteria muncul : menggunakan kosa kata yang, jelas, rapi, penulisan tanda baca yang tepat, mudah dimengerti
	4 Jika 4 kriteria muncul
	③ Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
1 Jika 1 kriteria muncul	
<i>Writing Activities</i>	
11	Siswa diminta untuk mengembangkan diagram venn dalam bentuk tulisan
	Jika 4 kriteria muncul : menggunakan kosa kata yang, jelas, rapi, penulisan tanda baca yang tepat, mudah dimengerti
	4 Jika 4 kriteria muncul
	③ Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
1 Jika 1 kriteria muncul	
<i>Fase 5 menganalisis dan mengevaluasi pemecahan masalah</i>	
<i>Oral Activities</i>	
12	Salah satu siswa diminta mewakili kelompoknya untuk mempresentasikan hasilnya
	Jika 4 kriteria muncul : penggunaan bahasa yang baik, jelas, mudah dipahami, percaya diri,
	4 Jika 4 kriteria muncul
	③ Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
1 Jika 1 kriteria muncul	

<i>Mental Activities</i>	
Siswa diminta guru untuk menanggapi	
13	Jika 4 kriteria muncul : bertanya, memberi saran, menyampaikan pendapat, menyatakan
	4 Jika 4 kriteria muncul
	③ Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
	1 Jika 1 kriteria muncul
<i>Kegiatan penutup</i>	
<i>Oral Activities</i>	
Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran hari ini	
14	Jika 4 kriteria muncul : kesesuaian dengan tujuan pembelajaran, menggunakan bahasa yang baik, jelas dan percaya diri.
	4 Jika 4 kriteria muncul
	③ Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
	1 Jika 1 kriteria muncul
<i>Emotional activities</i>	
Siswa berdoa	
15	Jika 4 kriteria muncul: berdoa dengan tenang, khusuk, tidak gaduh, sungguh-sungguh
	④ Jika 4 kriteria muncul
	3 Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
	1 Jika 1 kriteria muncul

Catatan

.....

.....

.....

.....

Sutabaya, 08 Oktober 2019

Observer

Desy Haji Nofita, S.Pd.



## Lampiran 19: Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik (Mahasiswa)

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK DALAM PROSES PEMBELAJARAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN TEKNIK *MIND MAPPING* TERHADAP HASIL BELAJAR

Sekolah : SDN Gayungan II Surabaya  
 Kelas / Semester : IV/ I  
 Tema : 4 Berbagai Pekerjaan  
 Subtema : 1 Jenis-Jenis Pekerjaan  
 Pembelajaran : 1  
 Muatan Pembelajaran : IPS  
 Alokasi Waktu : .....  
 Hari/Tanggal : Selasa, 8 Oktober 2019

**Petunjuk** :  
 Berilah lingkaran pada kolom angka sesuai dengan aspek yang diamati!

**Kriteria:**  
 4 = Sangat Baik  
 3 = Baik  
 2 = Cukup  
 1 = Kurang

No	Aspek yang diamati
	Kegiatan pembuka
	<i>Emotional Activities</i>
1	Kelas dimulai dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik dan berdoa bersama.
	Jika 4 kriteria muncul : menjawab salam dengan antusias, kondisi tenang, suara lantang, dan semangat
	④ Jika 4 kriteria muncul
	3 Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
1 Jika 1 kriteria muncul	
	<i>Listening Activities</i>
2	Peserta didik mendengarkan pendidik menyampaikan tema, subtema serta tujuan pembelajaran
	Jika 4 kriteria muncul : mendengarkan, merespon, kondisi tenang dan semangat
	4 Jika 4 kriteria muncul
	③ Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
1 Jika 1 kriteria muncul	

Kegiatan Inti	
Fase 1 Orientasi Siswa Pada Masalah	
Visual Activities	
3	Siswa diajak guru untuk mengamati gambar tentang pekerjaan di sekitar kebun teh.
	Jika 4 kriteria muncul : memperhatikan dengan seksama, fokus, antusias, bersemangat, tidak gaduh
	④ Jika 4 kriteria muncul
	3 Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
1 Jika 1 kriteria muncul	
Oral Activities	
4	Siswa di berikan pertanyaan, apa yang kamu ketahui tentang jenis pekerjaan di sekitarmu
	Jika 4 kriteria muncul : menjawab dengan bahasa yang baik, jelas, mudah dipahami, percaya diri,
	④ Jika 4 kriteria muncul
	3 Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
1 Jika 1 kriteria muncul	
Fase 2 Mengorganisasikan Peserta Didik Untuk Belajar	
Oral Activities	
5	Siswa diminta guru untuk mendiskusikan jenis-jenis pekerjaan yang ada disekitar mereka
	Jika 4 kriteria muncul : berdiskusi dengan tenang, mengadakan tanya jawab, menyampaikan pendapat, memberi saran.
	4 Jika 4 kriteria muncul
	⊖ Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
1 Jika 1 kriteria muncul	
Visual Activities	
6	Siswa dapat menggali informasi jenis-jenis pekerjaan dari berbagai sumber
	Jika 4 kriteria muncul : sumber informasi dari buku siswa, majalah, artikel, bahan ajar.
	4 Jika 4 kriteria muncul
	③ Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
1 Jika 1 kriteria muncul	
Fase 3 Membimbing Penyelidikan Individual atau Kelompok	
Writing Activities	
7	Siswa menulis jenis-jenis pekerjaan berdasarkan tempat daerah (dataran tinggi, dataran rendah dan pantai), apa yang dikerjakan dan hasil pekerjaan di buku catatan
	Jika 4 kriteria muncul : menulis dengan kosa kata yang baik, rapi, penulisan tanda baca dengan tepat, dan jelas
	④ Jika 4 kriteria muncul
	3 Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
1 Jika 1 kriteria muncul	

<i>Visual activities</i>	
8	Siswa melihat guru mendemonstrasikan cara membuat <i>mind mapping</i> mengenai jenis-jenis pekerjaan
	Jika 4 kriteria muncul : menuliskan ide pokok pikiran, meletakkan gagasan utama di tengah lingkaran, menuliskan kata kunci, menambahkan ranting yang berisi gagasan penting
	4 Jika 4 kriteria muncul
	③ Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
1 Jika 1 kriteria muncul	
<i>Drawing Activities</i>	
9	Siswa secara berkelompok untuk membuat <i>mind mapping</i> mengenai jenis-jenis pekerjaan
	Jika 4 kriteria muncul : menuliskan ide pokok pikiran, meletakkan gagasan utama di tengah lingkaran, menuliskan kata kunci, menambahkan ranting yang berisi gagasan penting.
	4 Jika 4 kriteria muncul
	③ Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
1 Jika 1 kriteria muncul	
<i>Fase 4 Mengembangkan Dan Menyajikan Data</i>	
<i>Drawing Activities</i>	
10	Siswa memilih salah satu jenis pekerjaan dan bandingkan dengan jenis pekerjaan yang dipilih oleh temannya tulis hasilnya dalam diagram venn
	Jika 4 kriteria muncul : menggunakan kosa kata yang, jelas, rapi, penulisan tanda baca yang tepat, mudah dimengerti
	4 Jika 4 kriteria muncul
	③ Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
1 Jika 1 kriteria muncul	
<i>Writing Activities</i>	
11	Siswa diminta untuk mengembangkan diagram venn dalam bentuk tulisan
	Jika 4 kriteria muncul : menggunakan kosa kata yang, jelas, rapi, penulisan tanda baca yang tepat, mudah dimengerti
	4 Jika 4 kriteria muncul
	③ Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
1 Jika 1 kriteria muncul	
<i>Fase 5 menganalisis dan mengevaluasi pemecahan masalah</i>	
<i>Oral Activities</i>	
12	Salah satu siswa diminta mewakili kelompoknya untuk mempresentasikan hasilnya
	Jika 4 kriteria muncul : penggunaan bahasa yang baik, jelas, mudah dipahami, percaya diri,
	4 Jika 4 kriteria muncul
	③ Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
1 Jika 1 kriteria muncul	

<i>Mental Activities</i>	
13	Siswa diminta guru untuk menanggapi
	Jika 4 kriteria muncul : bertanya, memberi saran, menyampaikan pendapat, menyatakan
	4 Jika 4 kriteria muncul
	③ Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
1 Jika 1 kriteria muncul	
<i>Kegiatan penutup</i>	
<i>Oral Activities</i>	
14	Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran hari ini
	Jika 4 kriteria muncul : kesesuaian dengan tujuan pembelajaran, menggunakan bahasa yang baik, jelas dan percaya diri.
	4 Jika 4 kriteria muncul
	③ Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
1 Jika 1 kriteria muncul	
<i>Emotional activities</i>	
15	Siswa berdoa
	Jika 4 kriteria muncul: berdoa dengan tenang, khusuk, tidak gaduh, sungguh-sungguh
	④ Jika 4 kriteria muncul
	3 Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
1 Jika 1 kriteria muncul	

Catatan

.....


.....

.....

.....

Surabaya, 8. Oktober 2019

Observer



.....  
Devi Nurita - S.



Lampiran 20: Hasil LKPD Kelas Eksperimen

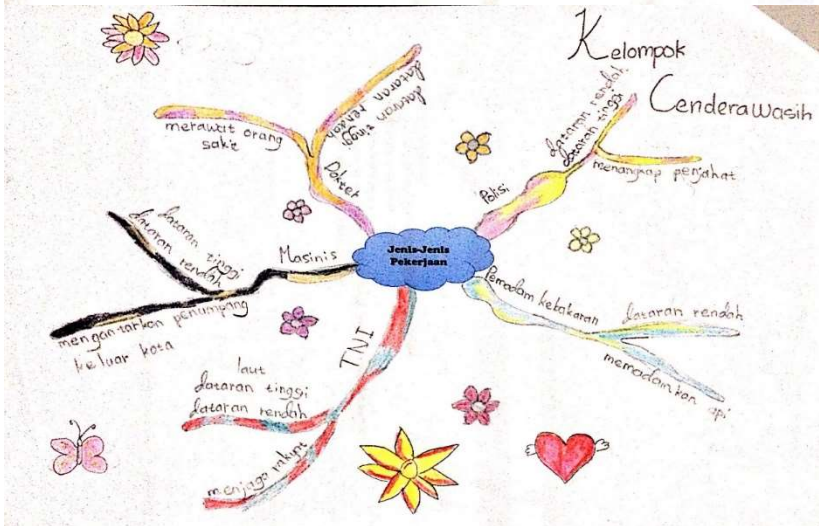


**LEMBAR KERJA SISWA**

Nama :  
 1. Bunga.....  
 2. Whitney.....  
 3. Kezia.....  
 4. Ikhsal.....  
 5. Mirza.....  
 6. Angga.....  
 Kelas : 4A.....

Paraf Guru	Nilai
	7,5

- Petunjuk pengerjaan:
- Buatlah mind mapping mengenai jenis-jenis pekerjaan
  - Di dalam mind mapping memuat
    - jenis pekerjaan
    - daerah mereka bekerja (dataran tinggi, dataran rendah dan pantai)
    - hasil pekerjaan (barang atau jasa)



Lembar Kegiatan Peserta Didik



75

Nama:

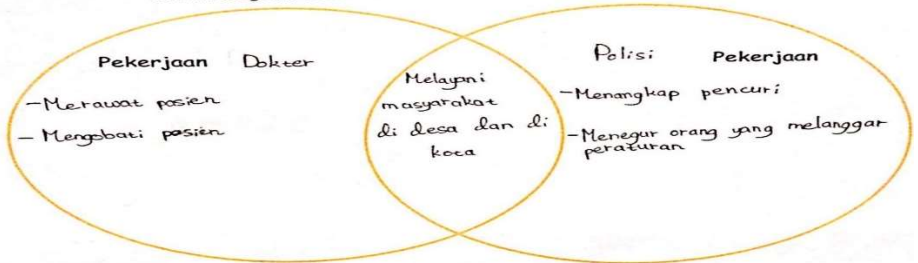
1. Bunga
2. Whitney
3. Kezia
4. Iabd
5. Mirza
6. Angga

Kelas : IY A

Petunjuk pengerjaan:

1. pilih salah satu jenis pekerjaan.
2. bandingkan informasi jenis pekerjaan yang kamu pilih dengan yang dimiliki temanmu.
3. tuliskan hasilnya dalam bentuk diagram venn. Diagram Vennmu harus memuat dua jenis pekerjaan, daerah mereka bekerja, apa yang dikerjakan, hasil yang diperoleh, dampak dari pekerjaan mereka bagi masyarakat dan pekerja
4. kembangkan diagram vennmu dalam bentuk tulisan.

Bentuk diagram venn:



Bentuk tulisan:

Pekerjaan... seorang... dokter... adalah... mengobati... pasien, merawat... pasien...

Pekerjaan... seorang... polisi... adalah... menangkap... pencuri, menegut... orang... yang... melanggar... peraturan...

Pekerjaan... seorang... dokter... dan... polisi... adalah... sama... sama... melayani... masyarakat... di... desa... dan... di... kota...

### Lampiran 21: Nilai Postest Tertinggi Kelas Eksperimen

Nama : <u>Mahesa Arya Wisantama</u> Kelas : <u>I.V.A</u> Tanggal : <u>Selasa, 8-10-2019</u>	Nilai <u>90</u>
---	--------------------

Berikan tanda silang (x) pada huruf a, b, c dan d untuk jawaban yang paling benar!

- 5=2
- Sebagian besar kegiatan ekonomi penduduk desa adalah ...
    - Perikanan
    - Pertanian
    - Perdagangan
    - Perindustrian
  - Hasil perkebunan di daerah dataran rendah antara lain ...
    - Kopi dan Teh
    - Sayuran dan Bunga
    - Kina dan Tembakau
    - Tebu dan Kelapa
  - Daerah yang mempunyai tanah yang subur berada di ketinggian kurang lebih 400m. Kegiatan ekonomi yang cocok dikembangkan di daerah tersebut adalah ...
    - Perindustrian
    - Perdagangan
    - Pertanian
    - Perkebunan
  - Damar, rotan, dan karet termasuk hasil ...
    - Perkebunan
    - Hutan
    - Pertanian

D. Industri

5. Daerah pantai cocok dikembangkan jenis usaha kecuali, ...
- A. Budi Daya Rumput laut
  - B. Penangkaran Penyu
  - C. Perindustrian
  - D. Pariwisata
6. Jenis usaha yang biasanya memanfaatkan tanah dan memiliki ketergantungan yang tinggi terhadap alam disebut ...
- A. Pertambangan
  - B. Perdagangan
  - C. Industri
  - D. Agraris
7. Berikut ini yang termasuk kelompok kegiatan usaha agraris adalah ...
- A. Pertanian, Peternakan, dan Perkebunan
  - B. Pabrik, Toko Emas, dan Pengolahan Sampah
  - C. Jasa Pengiriman Barang, Salon dan Klinik Dokter
  - D. Perajin Perak, Bengkel dan Agen Minyak Sayur
8. Di suatu daerah terdapat pengrajin ukiran kayu, kegiatan tersebut termasuk jenis usaha ...
- A. Agraris
  - B. Industri
  - C. Peternakan
  - D. Perdagangan
9. Perhatikan gambar berikut ini!



Pekerjaan yang dilakukan orang pada gambar diatas adalah ...

- A. Penjaga Warung
  - B. Buruh Pabrik
  - C. Peternak
  - D. Montir
10. Berikut ini yang termasuk jenis bidang pekerjaan jasa, kecuali ...
- A. Konsultan
  - B. Tengkulak
  - C. Teknisi
  - D. Buruh Angkut
11. Mata pencaharian yang cocok dilakukan di dataran rendah yaitu ...
- A. Penjaga Vila
  - B. Petani Kebun
  - C. Pedagang
  - D. Peternak
12. Masyarakat pedesaan memanfaatkan tanahnya untuk kegiatan ...
- A. Pertanian dan Perkebunan
  - B. Pertanian dan Rumah
  - C. Kantor dan Toko
  - D. Perdagangan
13. Tambak garam banyak diusahakan di pulau ...
- A. Madura
  - B. Jawa Bagian Utara
  - C. Mentawai
  - D. Sumbawa
14. Kegiatan ekonomi masyarakat suatu daerah tergantung pada ...
- A. Budaya
  - B. Sumber Daya Alam
  - C. Adat Istiadat

- D. Kepercayaan
15. Di kota besar di jumpai berbagai macam jenis pekerjaan yang dilakukan, contoh pekerjaan yang menghasilkan jasa adalah ...
- A. Sopir
  - B. Petani
  - C. Nelayan
  - D. Pedagang
16. Tanaman kentang, wortel dan kubis paling cocok dikembangkan di daerah ...
- A. Dataran Rendah
  - B. Dataran Tinggi
  - C. Pantai
  - D. Padang Rumput
17. Peternakan kuda banyak diusahakan masyarakat di Nusa Tenggara karena banyak memiliki ...
- A. Tempat Pacuan Kuda
  - B. Tradisi Berkuda
  - C. Peternakan Kuda
  - D. Padang Rumput
18. Mata pencaharian masyarakat di wilayah pantai pada umumnya sebagai ...
- A. Buruh pabrik
  - B. Pedagang
  - C. Petani
  - D. Nelayan
19. Di daerah berpantai biasanya di kembangkan jenis usaha ...
- A. Tambak Udang dan Tambak Bandeng
  - B. Pertanian dan Pariwisata
  - C. Perkebunan dan Pertambangan
  - D. Peternakan dan Perindustrian
20. Contoh pemanfaatan sumber daya alam di wilayah daratan adalah ...
- A. Perkebunan Kelapa Sawit
  - B. Budidaya Mutiara
  - C. Olahraga Diving
  - D. Petani Garam



## Lampiran 22: Nilai Postest Terendah Kelas Eksperimen

Nama : <u>Dicky aryan wan</u> Kelas : <u>IV*</u> Tanggal : <u>8-10-2019</u>	Nilai  <span style="font-size: 2em;">55</span>
---	--

**Berikan tanda silang (x) pada huruf a,b, c dan d untuk jawaban yang paling benar!**

1. Sebagian besar kegiatan ekonomi penduduk desa adalah ...

A. Perikanan  
 B. Pertanian  
 C. Perdagangan  
 D. Perindustrian

2/ Hasil perkebunan di daerah dataran rendah antara lain ...

A. Kopi dan Teh  
 B. Sayuran dan Bunga  
 C. Kina dan Tembakau  
 D. Tebu dan Kelapa

3/ Daerah yang mempunyai tanah yang subur berada di ketinggian kurang lebih 400m. Kegiatan ekonomi yang cocok dikembangkan di daerah tersebut adalah ...

A. Perindustrian  
 B. Perdagangan  
 C. Pertanian  
 D. Perkebunan

4/ Damar, rotan, dan karet termasuk hasil ...

A. Perkebunan  
 B. Hutan  
 C. Pertanian

S = 11

- D. Industri
5. Daerah pantai cocok dikembangkan jenis usaha **kecuali**, ...
- A. Budi Daya Rumput laut
  - B. Penangkaran Penyu
  - C. Perindustrian
  - D. Pariwisata
6. Jenis usaha yang biasanya memanfaatkan tanah dan memiliki ketergantungan yang tinggi terhadap alam disebut ...
- A. Pertambangan
  - B. Perdagangan
  - C. Industri
  - D. Agraris
7. Berikut ini yang termasuk kelompok kegiatan usaha agraris adalah ...
- A. Pertanian, Peternakan, dan Perkebunan
  - B. Pabrik, Toko Emas, dan Pengolahan Sampah
  - C. Jasa Pengiriman Barang, Salon dan Klinik Dokter
  - D. Perajin Perak, Bengkel dan Agen Minyak Sayur
8. Di suatu daerah terdapat pengrajin ukiran kayu, kegiatan tersebut termasuk jenis usaha ...
- A. Agraris
  - B. Industri
  - C. Peternakan
  - D. Perdagangan
9. Perhatikan gambar berikut ini!



Pekerjaan yang dilakukan orang pada gambar diatas adalah ...



- A. Penjaga Warung
- B. Buruh Pabrik
- C. Peternak
- D. Montir

10. Berikut ini yang termasuk jenis bidang pekerjaan jasa, kecuali ...

- A. Konsultan
- B. Tengkulak
- C. Teknisi

D. Buruh Angkut

11. Mata pencaharian yang cocok dilakukan di dataran rendah yaitu ...

- A. Penjaga Vila
- B. Petani Kebun
- C. Pedagang
- D. Peternak

12. Masyarakat pedesaan memanfaatkan tanahnya untuk kegiatan ...

- A. Pertanian dan Perkebunan
- B. Pertanian dan Rumah
- C. Kantor dan Toko
- D. Perdagangan

13. Tambak garam banyak diusahakan di pulau ...

- A. Madura
- B. Jawa Bagian Utara
- C. Mentawai
- D. Sumbawa


14. Kegiatan ekonomi masyarakat suatu daerah tergantung pada ...

- A. Budaya
- B. Sumber Daya Alam
- C. Adat Istiadat

- D. Kepercayaan
15. Di kota besar di jumpai berbagai macam jenis pekerjaan yang dilakukan, contoh pekerjaan yang menghasilkan jasa adalah ...
- A. Sopir
  - B. Petani
  - C. Nelayan
  - D. Pedagang
16. Tanaman kentang, wortel dan kubis paling cocok dikembangkan di daerah ...
- A. Dataran Rendah
  - B. Dataran Tinggi
  - C. Pantai
  - D. Padang Rumput
17. Peternakan kuda banyak diusahakan masyarakat di Nusa Tenggara karena banyak memiliki ...
- A. Tempat Pacuan Kuda
  - B. Tradisi Berkuda
  - C. Peternakan Kuda
  - D. Padang Rumput
18. Mata pencaharian masyarakat di wilayah pantai pada umumnya sebagai ...
- A. Buruh pabrik
  - B. Pedagang
  - C. Petani
  - D. Nelayan
19. Di daerah berpantai biasanya di kembangkan jenis usaha ...
- A. Tambak Udang dan Tambak Bandeng
  - B. Pertanian dan Pariwisata
  - C. Perkebunan dan Pertambangan
  - D. Peternakan dan Perindustrian
20. Contoh pemanfaatan sumber daya alam di wilayah daratan adalah ...
- A. Perkebunan Kelapa Sawit
  - B. Budidaya Mutiara
  - C. Olahraga Diving
  - D. Petani Garam

### Lampiran 23: Nilai Posstest Tertinggi Kelas Kontrol

Nama : Atut Damar  
 Kelas : 4B  
 Tanggal : .....

Nilai  


Berikan tanda silang (x) pada huruf a,b, c dan d untuk jawaban yang paling benar!

1. Sebagian besar kegiatan ekonomi penduduk desa adalah ...
- A. Perikanan
  - B. Pertanian
  - C. Perdagangan
  - D. Perindustrian
2. Hasil perkebunan di daerah dataran rendah antara lain ...
- A. Kopi dan Teh
  - B. Sayuran dan Bunga
  - C. Kina dan Tembakau
  - D. Tebu dan Kelapa
3. Daerah yang mempunyai tanah yang subur berada di ketinggian kurang lebih 400m. Kegiatan ekonomi yang cocok dikembangkan di daerah tersebut adalah ...
- A. Perindustrian
  - B. Perdagangan
  - C. Pertanian
  - D. Perkebunan
4. Damar, rotan, dan karet termasuk hasil ...
- A. Perkebunan
  - B. Hutan
  - C. Pertanian

S=3

Industri

5. Daerah pantai cocok dikembangkan jenis usaha **kecuali**, ...

A. Budi Daya Rumput laut

B. Penangkaran Penyu

Perindustrian

D. Pariwisata

6. Jenis usaha yang biasanya memanfaatkan tanah dan memiliki ketergantungan yang tinggi terhadap alam disebut ...

A. Pertambangan

Perdagangan

C. Industri

D. Agraris

7. Berikut ini yang termasuk kelompok kegiatan usaha agraris adalah ...

Pertanian, Peternakan, dan Perkebunan

B. Pabrik, Toko Emas, dan Pengolahan Sampah

C. Jasa Pengiriman Barang, Salon dan Klinik Dokter

D. Perajin Perak, Bengkel dan Agen Minyak Sayur

8. Di suatu daerah terdapat pengrajin ukiran kayu, kegiatan tersebut termasuk jenis usaha ...

A. Agraris

Industri

C. Peternakan

D. Perdagangan

9. Perhatikan gambar berikut ini!



Pekerjaan yang dilakukan orang pada gambar diatas adalah ...

- A. Penjaga Warung
- B. Buruh Pabrik
- C. Peternak
- D. Montir

10. Berikut ini yang termasuk jenis bidang pekerjaan jasa, **kecuali** ...

- A. Konsultan
- B. Tengkulak
- C. Teknisi
- D. Buruh Angkut

11. Mata pencaharian yang cocok dilakukan di dataran rendah yaitu ...

- A. Penjaga Vila
- B. Petani Kebun
- C. Pedagang
- D. Peternak

12. Masyarakat pedesaan memanfaatkan tanahnya untuk kegiatan ...

- A. Pertanian dan Perkebunan
- B. Pertanian dan Rumah
- C. Kantor dan Toko
- D. Perdagangan

13. Tambak garam banyak diusahakan di pulau ...

- A. Madura
- B. Jawa Bagian Utara
- C. Mentawai
- D. Sumbawa

14. Kegiatan ekonomi masyarakat suatu daerah tergantung pada ...

- A. Budaya
- B. Sumber Daya Alam
- C. Adat Istiadat

D. Kepercayaan

15. Di kota besar di jumpai berbagai macam jenis pekerjaan yang dilakukan, contoh pekerjaan yang menghasilkan jasa adalah ...

A. Sopir

B. Petani

C. Nelayan

D. Pedagang

16. Tanaman kentang, wortel dan kubis paling cocok dikembangkan di daerah ...

A. Dataran Rendah

B. Dataran Tinggi

C. Pantai

D. Padang Rumput

17. Peternakan kuda banyak diusahakan masyarakat di Nusa Tenggara karena banyak memiliki ...

A. Tempat Pacuan Kuda

B. Tradisi Berkuda

C. Peternakan Kuda

D. Padang Rumput

18. Mata pencaharian masyarakat di wilayah pantai pada umumnya sebagai ...

A. Buruh pabrik

B. Pedagang

C. Petani

D. Nelayan

19. Di daerah berpantai biasanya di kembangkan jenis usaha ...

A. Tambak Udang dan Tambak Bandeng

B. Pertanian dan Pariwisata

C. Perkebunan dan Pertambangan

D. Peternakan dan Perindustrian

20. Contoh pemanfaatan sumber daya alam di wilayah daratan adalah ...

A. Perkebunan Kelapa Sawit

B. Budidaya Mutiara

C. Olahraga Diving

D. Petani Garam

### Lampiran 24: Nilai Posstest Terendah Kelas Kontrol

Nama : Abdil Rahman  
 Kelas : IV B  
 Tanggal : 21-10-2019

Nilai  
50

Berikan tanda silang (x) pada huruf a,b, c dan d untuk jawaban yang paling benar!

1. Sebagian besar kegiatan ekonomi penduduk desa adalah ...

- A. Perikanan
- B. Pertanian
- C. Perdagangan
- D. Perindustrian

2. Hasil perkebunan di daerah dataran rendah antara lain ...

- A. Kopi dan Teh
- B. Sayuran dan Bunga
- C. Kina dan Tembakau
- D. Tebu dan Kelapa

3. Daerah yang mempunyai tanah yang subur berada di ketinggian kurang lebih 400m. Kegiatan ekonomi yang cocok dikembangkan di daerah tersebut adalah ...

- A. Perindustrian
- B. Perdagangan
- C. Pertanian
- D. Perkebunan

4. Damar, rotan, dan karet termasuk hasil ...

- A. Perkebunan
- B. Hutan
- C. Pertanian

S=10



D. Industri

5. Daerah pantai cocok dikembangkan jenis usaha **kecuali**, ...

A. Budi Daya Rumput laut

B. Penangkaran Penyu

C. Perindustrian

D. Pariwisata

6. Jenis usaha yang biasanya memanfaatkan tanah dan memiliki ketergantungan yang tinggi terhadap alam disebut ...

A. Pertambangan

B. Perdagangan

C. Industri

D. Agraris

7. Berikut ini yang termasuk kelompok kegiatan usaha agraris adalah ...

A. Pertanian, Peternakan, dan Perkebunan

B. Pabrik, Toko Emas, dan Pengolahan Sampah

C. Jasa Pengiriman Barang, Salon dan Klinik Dokter

D. Perajin Perak, Bengkel dan Agen Minyak Sayur

8. Di suatu daerah terdapat pengrajin ukiran kayu, kegiatan tersebut termasuk jenis usaha ...

A. Agraris

B. Industri

C. Peternakan

D. Perdagangan

9. Perhatikan gambar berikut ini!



Pekerjaan yang dilakukan orang pada gambar diatas adalah ...



- A. Penjaga Warung
- B. Buruh Pabrik
- C. Peternak
- D. Montir

10. Berikut ini yang termasuk jenis bidang pekerjaan jasa, **kecuali** ...

- A. Konsultan
- B. Tengkulak
- C. Teknisi
- D. Buruh Angkut

11. Mata pencaharian yang cocok dilakukan di dataran rendah yaitu ...

- A. Penjaga Vila
- B. Petani Kebun
- C. Pedagang
- D. Peternak

12. Masyarakat pedesaan memanfaatkan tanahnya untuk kegiatan ...

- A. Pertanian dan Perkebunan
- B. Pertanian dan Rumah
- C. Kantor dan Toko
- D. Perdagangan

13. Tambak garam banyak diusahakan di pulau ...

- A. Madura
- B. Jawa Bagian Utara
- C. Mentawai
- D. Sumbawa

14. Kegiatan ekonomi masyarakat suatu daerah tergantung pada ...

- A. Budaya
- B. Sumber Daya Alam
- C. Adat Istiadat

## D. Kepercayaan

15. Di kota besar di jumpai berbagai macam jenis pekerjaan yang dilakukan, contoh pekerjaan yang menghasilkan jasa adalah ...

- A. Sopir
- B. Petani
- C. Nelayan
- D. Pedagang

16. Tanaman kentang, wortel dan kubis paling cocok dikembangkan di daerah ...

- A. Dataran Rendah
- B. Dataran Tinggi
- C. Pantai
- D. Padang Rumput

17. Peternakan kuda banyak diusahakan masyarakat di Nusa Tenggara karena banyak memiliki ...

- A. Tempat Pacuan Kuda
- B. Tradisi Berkuda
- C. Peternakan Kuda
- D. Padang Rumput

18. Mata pencaharian masyarakat di wilayah pantai pada umumnya sebagai ...

- A. Buruh pabrik
- B. Pedagang
- C. Petani
- D. Nelayan

19. Di daerah berpantai biasanya di kembangkan jenis usaha ...

- A. Tambak Udang dan Tambak Bandeng
- B. Pertanian dan Pariwisata
- C. Perkebunan dan Pertambangan
- D. Peternakan dan Perindustrian

20. Contoh pemanfaatan sumber daya alam di wilayah daratan adalah ...

- A. Perkebunan Kelapa Sawit
- B. Budidaya Mutiara
- C. Olahraga Diving
- D. Petani Garam

**Lampiran 25: Hasil Posstest Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol**

<b>Hasil <i>Postest</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol</b>					
<b>No.</b>	<b><i>Postest</i> Kelas Eksperimen IV-A</b>		<b>No.</b>	<b><i>Postest</i> Kelas Kontrol IV-B</b>	
	<b>Nama</b>	<b>Nilai</b>		<b>Nama</b>	<b>Nilai</b>
1.	Adri	55	1.	Abdil	50
2.	Aira	70	2.	Adithya	70
3.	Allyzia	65	3.	Aslim	60
4.	Arienna	70	4.	Huein	60
5.	Arneta Mauri	65	5.	Akmal	50
6.	Arvin Hadrian	70	6.	Alvia	65
7.	Benedicta	85	7.	Anggraini	70
8.	Bunga	70	8.	Aurell	85
9.	Dewi	85	9.	Bintang	50
10.	Dicky Arya	55	10.	Clara	60
11.	Indriyana	70	11.	Faizah	60
12.	Iqbal Lul	85	12.	Hanny Aura	80
13.	Junior	90	13.	Hizkia	65
14.	Kemas	65	14.	Jasmine	75
15.	Kezia	65	15.	Kezia	55
16.	Khabab	75	16.	Kemal	65
17.	Mahesa	90	17.	Nadia	60
18.	Maura	90	18.	Nailul	80
19.	Obama	70	19.	Nindy	65
20.	Nabila	85	20.	Nurmanita	65
21.	Nadya	90	21.	Rafif Ahza	55
22.	Naura	75	22.	Rahmania	75
23.	Nindya	85	23.	Reazky	75
24.	Putra Akbar	65	24.	Richard	70
25.	Qameelaquinn	75	25.	Syifana	65

<b>No.</b>	<b><i>Postest Kelas Eksperimen IV-A</i></b>		<b>No.</b>	<b><i>Postest Kelas Kontrol IV-B</i></b>	
	<b>Nama</b>	<b>Nilai</b>		<b>Nama</b>	<b>Nilai</b>
26.	Rakhazudhi	75	26.	Yeni	70
27.	Rasti	90			
28.	Semerdu Naia	75			
29.	Viola Angela	75			

**Lampiran 26: Nilai UH Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol****Hasil Nilai Ulangan Harian Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

No.	UH IV-A		No.	UH IV-B	
	Nama	Nilai		Nama	Nilai
1.	Adri	72	1.	Abdil	85
2.	Aira	80	2.	Adithya	90
3.	Allyzia	75	3.	Aslim	90
4.	Arienna	75	4.	Huein	85
5.	Arneta Mauri	80	5.	Akmal	90
6.	Arvin Hadrian	70	6.	Alvia	75
7.	Benedicta	75	7.	Anggraini	90
8.	Bunga	70	8.	Aurell	80
9.	Dewi	80	9.	Bintang	75
10.	Dicky Arya	70	10.	Clara	87
11.	Indriyana	75	11.	Faizah	75
12.	Iqbal Lul	80	12.	Hanny Aura	80
13.	Junior	75	13.	Hizkia	87
14.	Kemas	80	14.	Jasmine	85
15.	Kezia	70	15.	Kezia	92
16.	Khabab	80	16.	Kemal	90
17.	Mahesa	75	17.	Nadia	85
18.	Maura	85	18.	Nailul	90
19.	Obama	72	19.	Nindy	95
20.	Nabila	78	20.	Nurmanita	100
21.	Nadya	75	21.	Rafif Ahza	90
22.	Naura	82	22.	Rahmania	85
23.	Nindya	80	23.	Reazky	100
24.	Putra Akbar	72	24.	Richard	75
25.	Qameelaquinn	70	25.	Syifana	90
26.	Rakhazudhi	70	26.	Yeni	85
27.	Rasti	72			
28.	Semerdu Naia	72			

<b>No.</b>	<b>UH IV-A</b>		<b>No.</b>	<b>UH IV-B</b>	
	<b>Nama</b>	<b>Nilai</b>		<b>Nama</b>	<b>Nilai</b>
29.	Viola Angela	70			

**Lampiran 28: Dokumentasi Penelitian**

