

DAFTAR PUSTAKA

- Ansari, B. I. (2016). *Komunikasi Matematik Strategi Berfikir dan Manajemen Belajar*. Aceh: Yayasan Pena Banda Aceh.
- Ariani, B. d. (2016). Pemanfaatan Video Sebagai Media Pembelajaran Matematika SD/MI. *Muallimuna*, 2(1), 47-66.
- Arsyd, A. (2013). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Astuti, A., & Leonard, L. (2015). Peran Kemampuan Komunikasi Matematika Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 2(2), 102-110.
- Crishmayanty, R., & Simanjuntak, E. (2021). Pengaruh media video animasi terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa. *Jurnal guru Kita*, Vol 5 No 2, 84-89.
- Dimas, L., Ermiana, I., & Kholifatur, A. N. (2021). Pengaruh model problem based learning terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa SD. *Renjana Pendidikan Dasar*, 1(2), 66-75.
- Elida, N. (2012). Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa Sekolah Dasar Menengah Pertama Melalui Pembelajaran Think-Talk-Write. *Jurnal Ilmiah Program Studi Matematika STKIP Siliwangi Bandung*, Vol 1 No 2 Hlm 178-185.
- Gunansyah, G. (2015). *Pendidikan IPS : Berorientasi Praktis Yang Baik*. Unesa University: press-2015.
- Hadi. (2017). Efektivitas Penggunaan Video Sebagai Media Pembelajaran Untuk Siswa Sekolah Dasar. *Seminar Nasional Teknologi Pembelajaran dan Pendidikan Dasar*, 96-102.
- Hadiyanto, B. d. (2016). Eksperimentasi Model Pembelajaran Problem Posing dan Problem Solving dengan Pendekatan PMR terhadap Prestasi Belajar dan Kemampuan Komunikasi Matematis Ditinjau dari kreativitas siswa kelas VII SMP Negeri di Kabupaten Sukoharjo. *Jurnal Pembelajaran Matematika*, Vol 4 No 2 Hlm 199-214.

- Hirida, A. Y. (2017). Penerapan Model PBL Terhadap Kemampuan Komunikasi dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama Lubuklinggau. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 2(2), 118-129.
- Hosnan. (2014). *Pendekatan Scientific Dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Huda, M. (2013). *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Kodariyanti, L., & Astuti, B. (2016). Pengaruh Model PBL Terhadap Kemampuan Komunikasi dan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V SD. *Jurnal Prima Edukasia*, 4(2), 93-106.
- Kurniasih, I. (2015). *Ragam Pengembangan : Model Pembelajaran Untuk Meningkatkan Profesionalitas Guru*. Kata Pena: Add Jaya.
- Lestari, & Yudhanegara. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Lomibao, L., Luna, C., & Namaco, R. (2016). Pengaruh Komunikasi Matematis terhadap Kinerja Matematika dan Kecemasan Siswa. *American Journal off Educational Research*, 378-382.
- Madhavia, P., Murni, A., & Saragih, S. (2020). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa kelas VII Smp Kabupaten Kuantan Singingi. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1239-1245.
- Musfiqon. (2016). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya.
- NCTM. (2000). *Principles and Standards for School Mathematics*. Reston VA: NCTM.
- Olteanu, K., & Olteanu, L. (2012). Persamaan, Fungsi, Aspek Kritis dan Komunikasi Matematika. *Studi Pendidikan Internasional*, vol 5 no 5 hlm 69-78.
- Pane, N. S., Jaya, I., & Lubis, M. S. (2018). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Pada Materi Penyajian Data di

- keleas VII MTs Islamiyah Meda. *Jurnal AXIOM*, Vol 7 No 1 hlm 97-109.
- Qohar. (2013). Improving Mathematical Communication Ability and Self Regulation Learning Of Yuniior High School Students by Using Receptional Teaching. *Indo MS*, Vol 4, 59-74.
- Ridwan. (2014). *Pembelajaran Sainifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rihatul , L. H. (2019). Penerapan Model PBL Ditinjau Dari Kemampuan Komunikasi Matematis . *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 4(2), 111-121.
- Sartika, R. (2017). Pengaruh Penerapan Model Problem Based Learning berbantu media pembelajaran interaktif terhadap kemampuan komunikasi matematika, kemampuan penalaran dan kemampuan pemahaman konsep matematika bagi siswa kelas X MAN 1 Kota Bengkulu. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia* , 2(1), 108-117.
- Siantar, L. L. (2020). Penerapan Model PBL Berbantu Aplikasi Castle Math untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematika siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika* , 3(1), 101-113.
- Sri, S. (2010). *Materi Perkuliahan Program Pengalaman Lapangan*. Surabaya : Unesa University Press.
- Sugiyono. (2017). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: CV. ALFABETA.
- Sukmadinata. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sunardi, E., Hanni, I., & Afia, D. (2021). Analisis kemampuan komunikasi matematis peserta didik melalui model pembelajaran problem based learning pada materi operasi bentuk aljabar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika* , hlm 93-102.
- Susanto, & Ahmad. (2016). *Teori Belajar dan pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.

- Utami, R. (2013). Model Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Langkah Penyelesaian Berdasarkan Polya dan Krulik-Rudnick Ditinjau dari kreativitas siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 1(1) : 81-96.
- Wijayanto, A. D., Fajriah, S. N., & Anita, I. W. (2018). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP Pada Materi Segitiga dan Segiempat. *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol 2 No 2 Hlm 97-1-4.
- Yustriani, Y. (2022). Pengaruh Model Problem Based Learning Berbantu Media Video Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Dasar Negeri Dukuh Menanggal 01 Surabaya . *Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Pedagogi dan Psikologi. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya*, Pembimbing (1) Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd. (2) Via Yustitia, S.Pd., M.Pd.
- Zulkarnain, I. (2013). *Kemampuan pemahaman dan Komunikasi Matematis Siswa dalam Pembelajaran Kooperatif Berbasis Konflik Kognitif*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Zulyani, D., Irwan, & Yerizon. (2021). Pengembangan E-Module Berbasis Problem Based Learning Berbantu Android Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik SMP Kelas VIII. *Jurnal Edukasi Matematika dan Sains*, 9(2), 357-370.