

ABSTRAK

Deviyanti, Mutia Rahma. 2022. Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan *Smart Board* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SDN Wonokarang. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Pedagogi dan Psikologi. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing (1) Apri Irianto, S.H., M.Pd. Pembimbing (2) Susi Hermin Rusminati, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: model pembelajaran *problem based learning*, *smart board*, kemampuan berpikir kritis.

Pembelajaran IPA SD diharapkan mampu membentuk siswa yang aktif, kreatif, dan dapat melatih kemampuan berpikir kritis siswa dalam memecahkan sebuah permasalahan yang diberikan. Perlu dilakukan latihan agar siswa dapat memiliki kemampuan berpikir kritis yang baik. Pembelajaran IPA di SD membutuhkan pembaharuan agar dapat melatih kemampuan berpikir kritis siswa. Dalam menjelaskan materi pembelajaran IPA, guru cenderung menjelaskannya dengan menggunakan ceramah sehingga siswa kurang aktif pada saat proses pembelajaran berlangsung (Fembriani & Polin, 2021:21). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh model pembelajaran *problem based learning* berbasis *smart board* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas V SDN Wonokarang.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif eksperimen dengan desain *Pre-Experimental Designs* dan rancangan penelitian yang digunakan berbentuk *One-Group Pretest-Posttest Design*. Penelitian ini menggunakan metode pengumpulan data dengan menggunakan tes uraian yang berjumlah 5 butir soal yang diberikan untuk seluruh siswa kelas V SDN Wonokarang yang berjumlah 20 siswa.

Hasil penelitian yang dilakukan dengan uji t-test menunjukkan nilai Sig. (2-tailed) adalah 0,000. Jika dilihat dari kriteria uji t-test maka nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ yang berarti bahwa hasil tersebut menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan. Hal ini menunjukkan terdapat pengaruh dari sebelum dan sesudah diberikan perlakuan berupa model pembelajaran *problem based learning* berbantuan *smart board* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas V SDN Wonokarang.

ABSTRACT

Deviyanti, Mutia Rahma. 2022. Deviyanti, Mutia Rahma. 2022. The Effect of *Problem Based Learning Assisted Smart Board* on Critical Thinking Skills for Fifth Grade Students at SDN Wonokarang. Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty Pedagogy and Psychology. PGRI Adi Buana University, Surabaya. Supervisor (1) Apri Irianto, S.H., M.Pd. Supervisor (2) Susi Hermin Rusminati, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *problem based learning, smart board, critical thinking ability.*

Elementary science learning is expected to be able to form students who are active, creative, and can train students critical thinking skills in solving a given problem. In explaining science learning materials, teachers tend to explain them using lectures so that students are less active during the learning process (Fembriani & Polin, 2021:21). This study aims to determine whether or not there is an effect of the *problem based learning* based on *smart board* on the critical thinking skills of fifth graders at SDN Wonokarang.

This research is an experimental quantitative research with *Pre Experimental Designs* and the research design used is in the form of *One-Group Pretest-Posttest Design*. This study used a data collection method using a description test which consisted of 5 questions given to all students of class V SDN Wonokarang, totaling 20 students.

The results of the research conducted with the t-test showed the value of Sig. (2-tailed) is 0.000. When viewed from the t-test criteria, the value of Sig. (2-tailed) of 0.000 <0.05, which means that these results indicate a significant effect. This shows that there is an influence from before and after being given treatment in the form of a *problem based learning* assisted by *smart board* on the critical thinking skills of fifth grade students at SDN Wonokarang.