

## DAFTAR PUSTAKA

### A Buku

- Abbas, Saleh. 2006. *Pembelajaran Bahasa Indonesia Yang Efektif Disekolah Dasar*. Jakarta: departemen pendidikan nasional dierktorat jendral pendidikan tinggi direktorat ketenagaan.
- Asrul, Rusdy Ananda dan Rosnita. 2014. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Citapustaka Media
- Haidir, Salim. 2014. *Strategi Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing
- Jauhari, Heri. 2013. *Terampil Menulis*. Jakarta : Nuansa Cendekia
- Munirah. 2015. *Pengembangan Ketrampilan Menulis Paragraf*. Yogyakarta: Deepublish.
- Ratnawulan, Elis dan HA Rusdiana. 2014. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Pustaka Setia
- Ridwan. 2013. *Dasar Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta
- Keraf, Gorys. 2004. *Komposisi Sebuah Pengantar Kemahiran Bahasa*. Jakarta: Nusa Indah.
- Kristiantari, Rini. 2004. *Menulis Deskripsi dan Narasi*. Jakarta: Media Ilmu.
- Sardiman. 2012. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press
- Setyawan, Pujiono. 2013. *Terampil Menulis : Cara Mudah dan Praktis dalam Menulis*. Yogyakarta : Graha Ilmu
- Sudjana, Nana. 2010. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo

- Sumadiria, Haris. 2004. *Menulis Artikel dan Tajuk Rencana*. Bandung: Simbiosis Rekatama Media.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Azwan Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dangnga, Muhammad Siri dan Abd Muis. 2015. *Teori Belajar dan Pembelajaran Inovatif*. Makassar : Sibuku
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Surjadi. 1989. *Membuat Siswa Aktif Belajar*. Jakarta: Maridar Maij
- Syarifudin, Yunus. 2015. *Kompetensi Menulis Kreatif*. Jakarta: Gahlia Indonesia
- Tarigan H.G. 1982. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Yunus, Mohamad. 2014. *Keterampilan Menulis*. In: *Hakikat Menulis*. Universitas Terbuka, Jakarta, pp. 1-45. ISBN 9789790117112

## **B Jurnal**

- Juniarti, Yanti. 2015. “*Peningkatan Kecerdasan Naturalis Melalui Metode Kunjungan Lapangan (Field Trip)*”. Dalam *Jurnal Pendidikan Usia Dini*
- Khotimah, Husnul dan Kartika Chrysti Suryandari. 2010. “*Analisis Kesulitan Menulis Karangan Pada Siswa Kelas IV SDN 2 Panjer*”. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*
- Kurniati dan Nusi. 2016. “*Penerapan Metode Field Trip dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Pada Siswa Kelas V SD Inpres 2 Tanamodindi Palu*”. Dalam *Jurnal Bahasantodea*, Vol. 4 No. 2

- Musrini. 2015. *“Upaya Menumbuhkan Keterampilan Menulis Bagi Anak dan Penulis Pemula”*. Prosiding Seminar Nasional Bulan Bahasa.
- Permatasari, Desi dan Wikeagningsih. 2014. *“Pengaruh Metode Karyawisata (Field Trip) Terhadap Kemampuan Menulis Teks Puisi Pada Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Karawang Tahun Ajaran 2017/2018”*. Dalam Jurnal Penelitian Bahasa dan Sastra Indonesia, Online, Vol. 1, No. 5
- Indryanis, Poppy dkk. 2016. *Penggunaan metode field trip untuk meningkatkan ketrampilan menulis puisi pada siswa kelas V SDN Kubang Sepat 1 Tahun ajaran 2015-2016*. Dalam Jurnal *Kalimaya*, Vol. 4, No. 2
- Setyawan, Bari. 2015. *“Peningkatan Keterampilan Menulis Laporan Pengamatan Melalui Modelproblem Based Learning (PBL) Siswa Kelas V Sdn 1 Blimbing Karangnongko Klaten”*. Dalam Jurnal *Pendidikan KSDan* ,Vol. 2, Nomor 1
- Maesaroh, Siti. 2013. *“Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam”*. Dalam Jurnal *Kependidikan*. Vol. 1, NO. 1
- Trisnawati, 2016. *“Pengaruh Metode Field Trip Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Pandeglang”*. Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia, dan Daerah.
- Ummi, Hikmah Uswatun dan Indra Mulyaningsih. 2016 *“Penerapan Teori Konstruktivistik Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Iain Syekh Nurjati Cirebon”*. Dalam *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia dan Literasi*. Vol. 1, No. 2

Widia, Viva dkk. 2016. *Pengaruh Metode Karya Wisata Terhadap Hasil Belajar Siswa Tentang Ekonomi Masyarakat Sekitar*. Dalam *Jurnal Pendidikan Ke-SDN*

### C Skripsi

Asyiah, Nur. 2017. *Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Laporan Melalui Permainan Tradisional Aceh Pada Siswa Kelas V Min 17 Aceh Selatan*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh

Dwi, Desty Nur. 2012. *Keefektifan Teknik Mind Mapping Dalam Pembelajaran Menulis Karangan Narasi Ekspositoris Siswa Kelas Viii Smp Negeri 2 Ngaglik Sleman DIY*. Skripsi. Universitas Neggyakarta.

Lyesmana Dya. 2012. *Pembelajaran menulis laporan pengamatan dengan pendekatan proyek bernilai karakter kelas V SDN 3 Cipatat Bandung Barat*. Skripsi. Universitas Pendidikan Indonesia

Rosi Aliffia. 2014. *Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Menggunakan Metode Field Trip Pada Siswa Kelas V SDN 2 Dukutalit Juwana Pati*. Universitas Negeri Yogyakarta.

Purwandari Susi. 2012. *Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Dengan Penggunaan Media Gambar Seri Pada Siswa Kelas IV SD Mangir Lor Kecamatan Pajangan Kabupaten Bantul*. Universitas Negeri Yogyakarta

## LAMPIRAN




**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-43/37 Telp. (031) 5053127; 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234  
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

**FORMAT REVISI SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Roselina Putri Kristanti  
NIM : 168000081  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Tanggal Ujian Skripsi : 23 Januari 2020  
Judul Skripsi : Pengaruh Metode *Field Trip* Terhadap Keterampilan Menulis Laporan Pengamatan Siswa Kelas V SDN Keboan Anom  
Penguji I : Drs. Sri Mulyaningsih, M.S.  
Penguji II : Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Abstrak		
2	Bab III		
3	Bab IV (Pembahasan)		
4	Bab V (Simpulan)		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Drs. Sri Mulyaningsih, M.S.  
NIDK. 8875140017

Dosen Penguji II,

Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0706128402



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234  
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Roselina Putri Kristanti  
NIM : 168000081  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Pengaruh Metode *Field Trip* Terhadap Ketrampilan Menulis Laporan Pengamatan Siswa Kelas V SDN Keboan Anom.

NO	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1.	29-09-2019	Pengolahan Data Homogenitas Sebelum Penelitian		
2.	22-11-2019	Pengolahan Data Hasil Penelitian		
3.	02-12-2019	Bab I-IV		
4.	06-12-2019	Tabel dan Grafik Uji Validasi		
5.	09-12-2019	Revisi Bab I-IV		
6.	12-12-2019	Bab IV-V		
7.	15-12-2019	Revisi Bab IV-V		
8.	26-12-2019	Skripsi Lengkap Bab I-V		
9.	27-12-2019	Revisi Skripsi Lengkap Bab I-V		
10.	02-01-2020	Abstrak		
11.	06-01-2020	Revisi Abstrak		
12.	06-01-2020	Revisi Skripsi Lengkap dan Persetujuan Sidang		

Selesai bimbingan skripsi tanggal 06 Januari 2020

Pembimbing I,

Drs. Achmad Fanani, S.T., M. Pd.  
NIDN. 0727026101

Pembimbing II,

Danang Prastyo, S. Pd., M. Pd.  
NIDN. 0706128402

Mengetahui,  
Dekan FKIP



Dr. Suhari, S. H., M. Si.  
NIP. 196801031992031003

### Lampiran 3 Surat Permohonan Ijin Penelitian



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 4041007 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245  
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.  
Website : <http://fkip.unpasby.ac.id>

Nomor : 314/Ak.2/FKIP/IX/2019  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

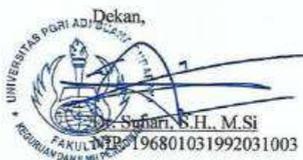
07 Oktober 2019

Yang Terhormat,  
Kepala SDN Keboanonom  
di Sidoarjo

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Keboanonom Sidoarjo berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Roselina Putri Kristanti  
NIM : 168000081  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Penelitian : Pengaruh Metode Field Trip terhadap Ketrampilan Menulis Laporan Pengamatan Siswa Kelas V SDN Keboanonom  
Waktu penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

## Lampiran 4 Surat Balasan Ijin Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN SIDOARJO  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SD NEGERI KEBOAN ANOM NO. 121  
KECAMATAN GEDANGAN JL. SUKODONO NO 51 KODE POS 61254  
Telepon. (031) 8536790 E-mail : sdnkeboan\_anom@gmail.com

### SURAT KETERANGAN

422/164/404.5.1.2.121/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri Keboan Anom Kecamatan Gedangan Kabupaten Sidoarjo menerangkan bahwa :

Nama : EMI KRISTIANA, S.Pd.  
NIP : 19600621 197907 2 001  
Pangkat Gol : Pembina Utama Muda / IV c  
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa:

Nama : Roselina Putri Kristanti  
NIM : 16800081  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Penelitian : Pengaruh Metode Field Trip terhadap Ketrampilan Menulis Laporan Pengamatan Siswa Kelas V SDN Keboan Anom

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di SDN Keboananom pada tanggal 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian Surat Keterangan ini di buat dengan sebenarnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Keboan Anom, 02 Desember 2019

Kepala SDN Keboan Anom

EMI KRISTIANA, S.Pd.  
NIP. 19600621 197907 2 001

## Lampiran 5 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp)

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN KEBOANANOM</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: 5 (Lima) / 1</b>
<b>Tema</b>	<b>: 3 (Makanan Sehat)</b>
<b>Sub Tema</b>	<b>: 2 (Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh)</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 3</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 6 x 35 menit</b>

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar		Indikator	
<b>IPS</b>			
3.2	Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.1	Menunjukkan aktifitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya.

4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	4.2.1 Membuat laporan hasil pengamatan tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya.
--	--

<b>Kompetensi Dasar</b>		<b>Indikator</b>	
<b>PPKn</b>			
1.3	Mensyukuri keberagaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	1.3.1	Menerima adat istiadat yang ada di lingkungan sekitar.
2.3	Bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	2.3.1	Menerapkan sikap toleran terhadap adat istiadat yang ada di masyarakat.
3.3	Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat.	3.3.1	Mencari informasi keanekaragaman adat istiadat di lingkungan sekitar.
4.3	Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat.	4.3.1	Melakukan wawancara tentang keanekaragaman di masyarakat.

<b>Kompetensi Dasar</b>		<b>Indikator</b>	
<b>BAHASA INDONESIA</b>			
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1	Menjelaskan ciri-ciri bahasa iklan elektronik.
4.4	Memeragakan kembali informasi yang	4.4.1	Menuliskan informasi yang didapat dari iklan

disampaikan paparan iklan dari media elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	elektronik.
--	-------------

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi aktifitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya dengan benar.
2. Dengan mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat membuat laporan hasil pengamatan tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya dengan benar.
3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menerima adat istiadat yang ada di lingkungan sekitar dengan benar.
4. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menerapkan sikap toleran terhadap adat istiadat di masyarakat dengan sesuai.
5. Dengan mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat mencari informasi keanekaragaman adat istiadat di masyarakat dengan sesuai.
6. Dengan mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat melakukan wawancara keanekaragaman adat istiadat di masyarakat dengan sesuai.
7. Dengan melihat iklan media elektronik, siswa dapat menjelaskan ciri-ciri bahasa iklan dengan baik.
8. Dengan berlatih, siswa mampu menuliskan informasi yang di dapat dari media iklan elektronik.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. PPKn : Keanekaragaman adat istiadat.
2. IPS : Aktifitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial
3. Bahasa Indonesia : ciri-ciri bahasa iklan, jenis-jenis iklan.

## E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber dan Media :

- a. Buku Guru kelas V (Edisi Revisi 2017), Tema 3 : *Makanan sehat.*
- b. Buku Siswa kelas V (Edisi Revisi 2017), Tema 3 : *Makanan sehat.*
- c. Lingkungan sekitar
- d. LKPD (*terlampir*)
- e. Bahan ajar yang relevan
- f. Gambar aktivitas pasar

## F. PENDEKATAN & METODE

- 1 Pendekatan : *Scientific*
- 2 Strategi : *Cooperative Learning*
- 3 Metode : *Penugasan, Field Trip*
- 4 Teknik : *Example Non Example*

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (<b>Menghargai kedisiplinan siswa/PPK</b>).</li> <li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita.</li> <li>4. Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li> <li>5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia,</li> </ol>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>keehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang tergambar pada sampul buku.</li> <li>• Apa judul buku</li> <li>• Kira-kira ini menceritakan tentang apa</li> <li>• Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini</li> </ul>	
<b>Inti</b>	<p><b>A. Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa diingatkan tentang materi sebelumnya dan menstimulus dengan berbagai pertanyaan seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa kamu pernah kepasar?</li> <li>• Apa saja yang kamu temui di pasar?</li> </ul> </li> <li>➤ Siswa mengamati gambar yang disajikan pada buku siswa. Dengan bimbingan guru, siswa mengemukakan hal-hal yang ia temukan dalam gambar pasar yang diamati. <i>Mengamati</i></li> <li>➤ Guru menggunakan pertanyaan-pertanyaan yang disajikan dalam kotak di buku siswa untuk memandu siswa dan mengarahkan diskusi pada pembahasan tentang aktivitas-aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya. <b>(Communication)</b></li> <li>➤ Siswa menuliskan jawaban atas pertanyaan yang disediakan di dalam lembar kertas/buku.</li> <li>➤ Siswa mengidentifikasi jenis aktivitas dan pelaku aktivitas dari gambar yang ia amati dan melengkapi tabel yang disediakan di Buku Siswa</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Kegiatan ini digunakan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya</p> <p><b>B. Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menggunakan topik tentang pasar yang digunakan sebelumnya untuk menyambungkan ke kegiatan pengamatan.</li> <li>➤ Guru menjelaskan bahwa hari ini kita akan melakukan karya wisata diberbagai tempat dekat sekolah. Serta menjelaskan tujuan kegiatan tersebut yaitu untuk melakukan pengamatan dan menulis laporan pengamatan.</li> <li>➤ Guru menjelaskan tentang sistematika laporan pengamatan serta tata cara menulis laporan yang baik dan benar</li> <li>➤ Guru juga menjelaskan berbagai aturan dalam menulis sesuai dengan KBBI dan EYD</li> <li>➤ Siswa mendengarkan guru menyampaikan topik yang akan diamati ditempat karyawisata yaitu aktivitas yang menggabungkan aspek sosial dan ekonomi.</li> <li>➤ Guru menyampaikan bahwa siswa dapat menggunakan LKPD sebagai panduan saat melakukan pengamatan.</li> <li>➤ Guru menetapkan lama waktu <i>field trip</i></li> <li>➤ Siswa mendengarkan peraturan peraturan yang harus ditaati selama karyawisata.</li> <li>➤ Siswa diminta membawa perlengkapan seperlunya yaitu alat alat tulis untuk kegiatan ini.</li> <li>➤ Sebelum berangkat siswa diberi kesempatan bertanya mengenai kegiatan <i>Field trip</i> yang akan dilakukan. <b>(Communication)</b></li> </ul> <p><i>Menanya</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa berdoa terlebih dahulu sebelum</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>memulai perjalanan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa berangkat melakukan pengamatan dengan didampingi oleh guru.</li> </ul> <p><i>Mengumpulkan informasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru membimbing siswa selama perjalanan berlangsung dan mengingatkan untuk selalu mencatat hasil pengamatan.</li> <li>➤ Setelah field trip berlangsung siswa kembali ke kelas untuk menulis laporan hasil pengamatan <i>Mengasosiasi (Creativity)</i></li> <li>➤ Salah satu siswa maju ke depan dan mempresentasikan hasil pengamatan <i>Mengkomunikasi</i></li> <li>➤ Guru memberikan penjelasan singkat (klarifikasi) bila terjadi kesalahan konsep dan memberikan kesimpulan</li> <li>➤ Kegiatan ini digunakan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya</li> </ul> <p><b>C. Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru mengaitkan kegiatan sebelumnya dimana siswa melakukan pengamatan terhadap lingkungan sekitarnya dan menemukan aktivitas-aktivitas yang dilakukan oleh manusia dalam upaya pembangunan sosial dan ekonomi dengan pelaku-pelaku aktivitas tersebut. (HOTS)</li> <li>➤ Siswa mengelompokkan persamaan serta perbedaan aktivitas yang dilakukan di pasar.(HOTS)</li> <li>➤ Guru memberikan permasalahan berupa hubungan apa yang menyebabkan adanya suatu perbedaan dalam aktivitas di pasar. (HOTS)</li> <li>➤ Guru memimpin diskusi kelas dan mengarahkan diskusi pada pemahaman bahwa masyarakat Indonesia terbentuk dari</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>keragaman, salah satunya dalah keragaman adat istiadat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa diminta untuk melakukan wawancara ke beberapa teman sekelasnya untuk mencari informasi tentang kebiasaan/adat istiadat yang mereka miliki dalam keluarga mereka.</li> <li>➤ Siswa menuliskan hasil wawancara tersebut dalam tabel yang disediakan dan kemudian mengolahnya dalam bentuk kesimpulan tertulis.</li> <li>➤ Guru mengevaluasi Solusi permasalahan yang telah di temukan siswa serta memberikan penguatan pada hasil pemecahan masalah yang diberikan.</li> </ul> <p><b>D. Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gambar yang disediakan di Buku Siswa dapat digunakan sebaga ilustrasi tentang aktivitas yang terjadi di masyarakat pada umumnya. (supaya kegiatan sebelumnya digunakan untuk mengantarkan KD IPS dan PPKn tetap bisa disambungkan dengan KD kegiatan yang digunakan untuk mengantarkan KD Bahasa Indonesia).</li> <li>➤ Minta siswa untuk membaca kalimat iklan yang tertera pada gambar dan minta siswa untuk mengidentifikasi pesan dari iklan layanan masyarakat tersebut. (guru dapat menggunakan gambar ini untuk mengingatkan kembali tentang jenis iklan (mediacetak/elektronik/produk/jasa/layanan masyarakat).</li> <li>➤ Lanjutkan dengan kegiatan Bahasa Indonesia.</li> <li>➤ Minta siswa untuk mengikuti tahapan kegiatan yang disajikan di Buku Siswa.</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	7. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 8. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 9. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya., 10. Penugasan di rumah 11. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 12. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	

## I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

### 3 Teknik Penilaian

- d. Penilaian Sikap : Lembar Observasi.  
 e. Penilaian Pengetahuan : Tes tulis.  
 f. Penilaian Keterampilan : Penugasan.

### 4 Bentuk Instrumen Penilaian

- d. Penilaian Sikap : Lembar observasi. *(Terlampir)*  
 e. Penilaian Pengetahuan : *Postest* berupa LKPD.  
 f. Penilaian Keterampilan : *Postest* berupa LKPD.

Wali Kelas VA,

(Marsini, S.Pd.SD.)  
 NIP. 19641007 198606 2 001

Surabaya, 18 September 2019

Mahasiswa Magang,

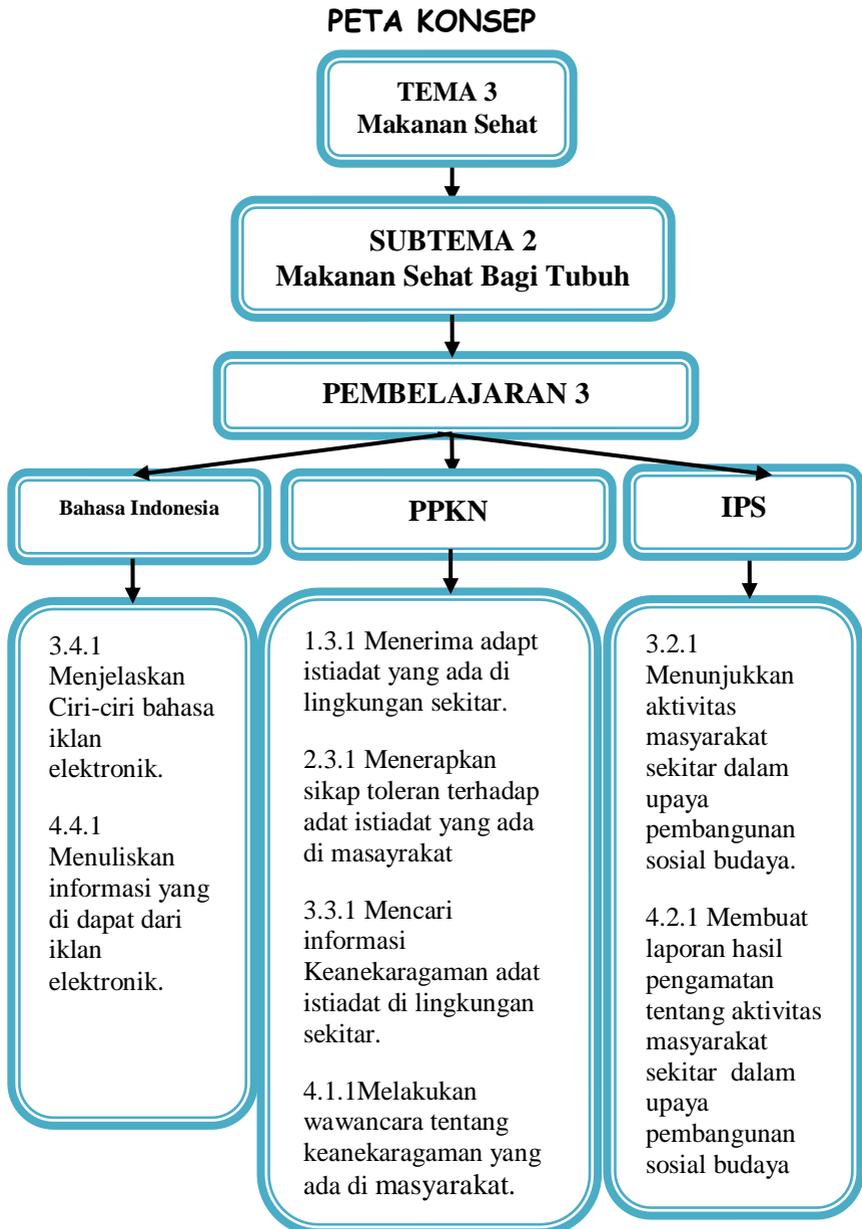
(Roselina Putri K)  
 NIM. 168000081

Mengetahui,  
 Kepala Sekolah

(EMI KRISTIANA, S.PD.)  
 NIP. 19600621 1979072001



## Lampiran 6 Bahan Ajar



**AYO  
MENGAMATI!**

- Pernahkah kalian pergi ke pasar?
- Apa saja yang kalian temui di pasar?

Terdapat berbagai interaksi yang dapat kalian temui di pasar, diantaranya yaitu Interaksi manusia dengan lingkungan alam sekitarnya dan interaksi manusia dengan social. Interaksi interaksi tersebut membentuk sebuah aktivitas. Terdapat berbagai macam aktivitas atau kegiatan yang dapat kita temui di pasar yaitu Jual beli, tawar menawar, promosi, pemilihan barang, persewaan jasa parkir dan angkut barang, dsb.

Aktivitas aktivitas tersebut menggabungkan beberapa aspek yaitu aspek social dan ekonomi. Contohnya seperti pada kegiatan tawar menawar, dalam tawar menawar penjual dan pembeli berkerjasama untuk memperoleh kesepakatan harga barang, hal ini menunjukkan aktivitas dalam aspek sosial. Kesepakatan yang dihasilkan nantinya akan menguntungkan kedua belah pihak dalam aspek ekonomi, penjual dapat memperoleh untung sedangkan pembeli dapat memperoleh barang yang diinginkan sesuai dengan uang yang ia miliki.

Aktivitas yang menggabungkan aspek social dan ekonomi dimaksudkan untuk meningkatkan taraf hidup atau kesejahteraan social yang berpengaruh terhadap pembangunan social. Kesejahteraan social tidak hanya berkenaan dengan terpenuhinya kebutuhan material, tetapi juga spiritual. Contohnya orang yang kesejahteraan sosialnya tercapai mampu memenuhi kebutuhan material sehari-hari seperti makan, minum, dan membeli barang barang yang diinginkannya serta dalam aspek spiritual ia menjadi orang yang gembira dan bahagia karena keinginan dan kebutuhannya terpenuhi sehingga mereka mampu mengembangkan ide dan kreativitasnya.

Upaya-upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan pembangunan social yaitu:

- 1 Membudayakan semangat gotong royong
- 2 Saling membantu dan tolong menolong antar masyarakat yang membutuhkan.
- 3 Membiasakan musyawarah mufakat dalam mengambil keputusan
- 4 Menjaga kerukunan antar anggota masyarakat

Upaya upaya tersebut dapat kita temui dalam berbagai aktivitas yang ada di lingkungan sekitar kita. Contohnya :

- Aktivitas perdagangan di warung maupun toko
- Aktivitas produksi di Pabrik
- Aktivitas belajar mengajar di tempat bimbel
- Aktivitas ojek online, dll

### **Menulis Laporan Pengamatan**

Laporan adalah tulisan yang berisi hasil pengamatan terhadap sebuah tempat atau suatu pekerjaan. Isi laporan ialah hal-hal penting yang berkaitan langsung dengan tanggung jawab yang dibebankan kepada si pembuat laporan.

Contoh laporan pengamatan:

#### **Laporan hasil pengamatan music angklung**

Tujuan : untuk mengetahui alat music yaitu angklung

Tempat : Saung angklung Ujo

Objek yang diamati : Seni Angklung

Hasil pengamatan:

Pada hari Minggu, kami mengunjungi Saung Angklung Ujo. Saung ini berada di Jalan Padasuka 118, Bandung. Ketika sampai di sana, kami diterima oleh Bapak Taufik H. Ujo. Beliau adalah salah seorang anak almarhum Mang Ujo Ngalagena. Mang Ujo sudah mengakrabi angklung sejak usia 4 tahun. Angklung ini biasa dipakai ketika ada keramaian massa.

Seni angklung Mang Ujo merupakan hasil kerja keras ketika Mang Ujo belajar di sekolah kesenian Jawa Barat. Karena kerja keras Mang Ujo itulah, 182 kesenian tradisional angklung menjadi terkenal

di Indonesia. Bahkan, angklung juga dikenal masyarakat dunia. Seni angklung pernah dipertunjukkan di Belanda, Saudi Arabia, Swiss, Jepang, dan Argentina.

Kesimpulan :

Angklung sering dimainkan di Saung Ujo. Para pemain angklung di Saung Mang Ujo berjumlah sebelas orang. Pada pagi hari, angklung khusus dimainkan oleh para pelajar. Sore hari, khusus untuk para turis. Pertunjukan itu dikenal dengan nama "Pertunjukan Bambu Petang"

## **Penggunaan Ejaan**

### **1. Penggunaan huruf besar**

a. Dipakai sebagai huruf pertama kata pada awal kalimat.

Misalnya,

Pada hari minggu saya membuat kue.

b. Dipakai sebagai huruf pertama pada nama kota dan nama orang.

Misalnya,

Kemarin, saya pergi ke Semarang

### **2. Penggunaan tanda baca**

a. *Tanda Titik (.)*

1) Tanda titik dipakai pada akhir kalimat yang bukan pertanyaan atau seruan. Misalnya : Ayahku tinggal di Solo. Pensil saya berwarna merah

2) Tanda titik dipakai untuk memisahkan angka jam, menit, dan detik yang menunjukkan waktu. Misalnya : Pukul 1.35.20 (pukul 1 lewat 35 menit 20 detik )

3) Tanda titik dipakai untuk memisahkan bilangan ribuan atau kelipatannya. Misalnya: Jumlah warga desa Cipete adalah 25.890 jiwa

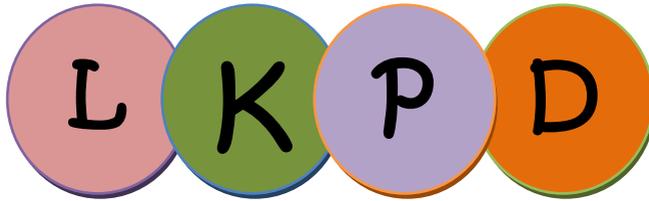
4) Tanda titik tidak dipakai pada akhir judul yang merupakan kepala karangan atau kepala ilustrasi, tabel dan lain sebagainya. Misalnya: Laskar Pelangi

*b. Tanda Koma (,)*

- 1) Tanda koma di pakai di antara unsur-unsur dalam suatu perincian atau pembilangan. Misalnya: Saya membeli kertas, pena, dan tinta
- 2) Tanda koma di pakai untuk memberikan jeda antar kalimat. Misalnya : Kalau hari hujan, saya tidak pulang



## Lampiran 7 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)



### Lembar Kegiatan Peserta Didik

KELAS V

TEMA 3 “MAKANAN SEHAT”

SUBTEMA 2 “PENTINGNYA MAKANAN SEHAT BAGI  
TUBUH”

PEMBELAJARAN 3

#### Indikator :

- 3.2.1 Menunjukkan antifatitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya.
- 4.2.1 Membuat laporan hasil pengamatan tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya.

#### Tujuan :

- Dengan menggali informasi dari teks bacaan dan diskusi, siswa mampu membuat laporan hasil pengamatan tentang aktifitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya.

#### Manfaat :

- Siswa dapat mengetahui informasi penting dari pengamatan.
- Siswa dapat mengetahui cara membuat laporan pengamatan.



## Kegiatan 1

Nilai	Paraf

Nama : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_



### Petunjuk Kegiatan:

1. Kerjakan kegiatan ini secara mandiri!
2. Berdasarkan gambar diatas, jawablah pertanyaan berikut!

1. Apa sajakah yang dapat kamu temui di pasar?

---



---

2. Masih ingatkah kamu bagaimana sayur dapat sampai ke rumah kita?

---



---

3. Aktivitas apa saja yang dapat ditemukan pada gambar diatas?

---



---



### Kegiatan 1

Nama : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

Nilai	Paraf

#### Petunjuk Kegiatan:

1. Kerjakan kegiatan ini secara berkelompok!
2. Lengkapi tabel di bawah ini berdasarkan hasil pengamatanmu terhadap gambar aktivitas di pasar!

No	Jenis Aktivitas	Pelaku Aktivitas



**Lampiran 8 Instrumen Observasi Aktivitas Siswa dalam Menulis  
Laporan Pengamatan**

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK  
PEMBELAJARAN MENULIS LAPORAN PENGAMATAN  
DENGAN METODE *FIELD TRIP***

Sekolah : SDN KEBOAN ANOM  
 Kelas : V  
 Tema : 3 ( Makanan Sehat )  
 Subtema : 2 ( Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh)  
 Pembelajaran : 3  
 Hari/tanggal :  
 Nama Observer I :

**Petunjuk:**

Berilah tanda centang (√) sesuai fakta yang diamati.

NO	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kelas dimulai dengan siswa mengucap salam, menanyakan kabar, dan berdoa bersama.					
2	Peserta didik mendengarkan pendidik menyampaikan tema, subtema serta tujuan pembelajaran.					
3	Peserta didik mengamati gambar yang disajikan pada buku siswa dengan seksama					
4	Peserta didik mendengarkan guru menjelaskan bahwa hari ini kita akan melakukan karya wisata diberbagai tempat dekat sekolah. Serta menjelaskan tujuan kegiatan					
5	Peserta didik mendengarkan guru menyampaikan topik yang akan diamati.					
6	Peserta didik bertanya mengenai kegiatan Field trip yang akan dilakukan					

7	Peserta didik memperhatikan dan mengamati lingkungan sekitar dengan bersungguh - sungguh					
8	Peserta didik melakukan pengamatan dengan melakukan kegiatan <i>Field Trip</i>					
9	Peserta didik menceritakan aktivitas yang mencerminkan upaya pembangunan social dan ekonomi berdasarkan pengamatan di lingkungan.					
10	Peserta didik menggambarkan situasi yang ada selama pengamatan.					
11	Peserta didik menuliskan hasil pengamatan dalam bentuk laporan					
12	Peserta didik mempresentasikan hasil laporan.					
13	Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran sesuai dengan yang telah dipelajari dan mudah dipahami					
14	Peserta didik memiliki minat yang tinggi untuk mengikuti pembelajaran					

Sidoarjo,.....2019

(.....)

## **Lampiran 9 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa dalam Menulis Laporan Pengamatan**

### **A PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA**

No	Aspek yang diamati	
<b>Kegiatan pembuka</b>		
<i>Emotional Activities</i>		
1	Kelas dimulai dengan siswa mengucapkan salam, menanyakan kabar, dan berdoa bersama dengan antusias, kondisi tenang, suara lantang, percaya diri, dan berdoa dengan hikmat	
	5	Jika 5 kriteria muncul : Dengan antusias, kondisi tenang, suara lantang, percaya diri, dan berdoa dengan hikmat
	4	Jika 4 kriteria muncul
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul
<i>Listening Activities</i>		
2	Peserta didik mendengarkan pendidik menyampaikan tema, subtema serta tujuan pembelajaran dengan seksama	
	5	Jika 5 kriteria muncul : dengan jeli, tenang, mencatat jika diperlukan, teliti, dan responsive
	4	Jika 4 kriteria muncul
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul
<b>Kegiatan Inti</b>		
<i>Visual Activities</i>		
3	Peserta didik mengamati gambar yang disajikan pada buku siswa dengan seksama	
	5	Jika peserta didik mengamati dengan sungguh sungguh dan seksama
	4	Jika peserta didik mengamati dengan sungguh sungguh namun tidak seksama
	3	Jika peserta didik mengamati dengan tidak sungguh sungguh namun seksama
	2	Jika peserta didik mengamati namun dengan tidak sungguh sungguh dan tidak seksama
	1	Jika peserta didik tidak mengamati dan tidak sungguh sungguh serta tidak seksama
<i>Listening Activities</i>		

No	Aspek yang diamati
4	Peserta didik mendengarkan guru menjelaskan bahwa hari ini kita akan melakukan karya wisata diberbagai tempat dekat sekolah. Serta menjelaskan tujuan kegiatan.
	5 Jika siswa mendengarkan dengan tenang, ikut merespon penjelasan guru, dan terlihat antusias.
	4 Jika siswa mendengarkan dengan tenang, ikut merespon penjelasan guru, namun tidak terlihat antusias
	3 Jika siswa mendengarkan dengan tenang, tidak ikut merespon penjelasan guru, namun terlihat antusias
	2 Jika siswa mendengarkan dengan tenang, tidak ikut merespon penjelasan guru, dan tidak antusias
	1 Jika siswa tidak mendengarkan dengan tenang, tidak ikut merespon penjelasan guru, dan tidak antusias
<i>Listening Activities</i>	
5	Peserta didik mendengarkan guru menyampaikan topik yang akan diamati
	5 Jika siswa mendengarkan dengan tenang, ikut merespon penjelasan guru, dan terlihat antusias.
	4 Jika siswa mendengarkan dengan tenang, ikut merespon penjelasan guru, namun tidak terlihat antusias
	3 Jika siswa mendengarkan dengan tenang, tidak ikut merespon penjelasan guru, namun terlihat antusias
	2 Jika siswa mendengarkan dengan tenang, tidak ikut merespon penjelasan guru, dan tidak antusias
	1 Jika siswa tidak mendengarkan dengan tenang, tidak ikut merespon penjelasan guru, dan tidak antusias
<i>Oral Activities</i>	
6	Peserta didik bertanya mengenai kegiatan Field trip yang akan dilakukan
	5 Jika siswa bertanya dengan percaya diri dan pertanyaan sesuai dengan topik
	4 Jika siswa bertanya dengan percaya diri namun pertanyaan tidak sesuai dengan topik
	3 Jika siswa bertanya dengan tidak percaya diri namun pertanyaan sesuai dengan topik
	2 Jika siswa bertanya dengan tidak percaya diri dan pertanyaan tidak sesuai dengan topik
	1 Jika siswa tidak bertanya
<i>Visual Activities</i>	
7	Peserta didik memperhatikan dan mengamati lingkungan sekitar dengan bersungguh – sungguh
	5 Jika 5 kriteria muncul : memperhatikan dengan seksama, antusias, bersemangat, tidak gaduh, teliti.
	4 Jika 4 kriteria muncul

No	Aspek yang diamati	
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul
<i>Motor Activities</i>		
8	Peserta didik melakukan pengamatan dengan melakukan kegiatan <i>Field Trip</i>	
	5	Jika peserta didik melakukan kegiatan dengan bersungguh sungguh dan selalu menaati aturan perjalanan
	4	Jika peserta didik melakukan kegiatan dengan bersungguh sungguh dan namun jarang menaati aturan perjalanan
	3	Jika peserta didik melakukan kegiatan dengan bersungguh sungguh dan namun tidak menaati aturan perjalanan
	2	Jika peserta didik melakukan kegiatan dengan tidak bersungguh sungguh namun menaati aturan perjalanan
	1	Jika peserta didik melakukan kegiatan dengan tidak bersungguh sungguh dan tidak menaati aturan perjalanan
<i>Mental Activities</i>		
9	Peserta didik menceritakan aktivitas yang mencerminkan upaya pembangunan social dan ekonomi berdasarkan pengamatan di lingkungan.	
	5	Jika 5 kriteria muncul : menemukan informasi, kata kunci, teliti, menyeluruh, memberi kesimpulan
	4	Jika 4 kriteria muncul
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul
<i>Drawing Activities</i>		
10	Peserta didik menggambarkan situasi yang ada selama pengamatan	
	5	Menggambar dengan detail, rapi dan jelas
	4	Menggambar dengan detail, rapi namun tidak jelas
	3	Menggambar dengan detail, tidak rapi namun jelas
	2	Menggambar dengan tidak detail, namun rapi dan jelas
1	Menggambar dengan tidak detail, tidak rapi dan tidak jelas	
<i>Writing Activities</i>		
11	Peserta didik menuliskan hasil pengamatan dalam bentuk laporan	
	5	Jika 5 kriteria muncul : menulis dengan kosa kata yang baik, rapi, penulisan tanda baca dengan tepat, jelas dan mudah dimengerti.
	4	Jika 4 kriteria muncul
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul

No	Aspek yang diamati	
	<i>Oral Activities</i>	
12	Peserta didik mempresentasikan hasil laporan.	
	5	Jika 5 kriteria muncul : penggunaan bahasa yang baik, jelas, mudah dipahami, percaya diri, dan lantang
	4	Jika 4 kriteria muncul
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul
Kegiatan penutup		
<i>Oral Activities</i>		
13	Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran sesuai dengan yang telah dipelajari dan mudah dipahami	
	5	Jika menyimpulkan materi pembelajaran sesuai yang telah dipelajari dan mudah dipahami
	4	Jika menyimpulkan materi pembelajaran sesuai yang telah dipelajari namun sulit dipahami
	3	Jika menyimpulkan materi pembelajaran tidak sesuai yang telah dipelajari namun mudah dipahami
	2	Jika menyimpulkan materi pembelajaran tidak sesuai yang telah dipelajari dan sulit dipahami
	1	Jika tidak menyimpulkan materi pembelajaran.
<i>Emotional Activities</i>		
14	Peserta didik memiliki minat yang tinggi untuk mengikuti pembelajaran	
	5	Jika 5 kriteria muncul : gembira, kondisi tenang saat berdoa, suara lantang, semangat dan antusias
	4	Jika 4 kriteria muncul
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul

Diadaptasi dari Sardiman A.M, 2012

## B PEDOMAN PENSKORAN

$$\text{Rata - rata} = \frac{\text{TOTAL SKOR}}{14}$$

### Kategori Aktiitas Siswa

SKOR	KATEGORI
4,6 – 5,0	Sangat Baik
4,1 – 4,5	Baik
3,6 – 4,0	Cukup
3,1 – 3,5	Kurang
< 3,0	Sangat Kurang

### **Lampiran 10 Lembar Tes Keterampilan Menulis**

Kelas : V  
 Tema : 3 ( Makanan Sehat )  
 Subtema : 2 ( Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh)  
 Pembelajaran : 3

*Tuliskan Hasil Pengamatanmu pada titik-titik dibawah ini!*

#### **LAPORAN PENGAMATAN**

.....

1. Tujuan :  
.....
2. Tempat :  
.....
3. Waktu : .....
4. Objek yang diamati : .....
5. Hasil pengamatan :  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....
6. Kesimpulan :  
.....  
.....  
.....  
.....

### Lampiran 11 Instrumen Penilaian Ketrampilan Menulis

#### A Kisi-Kisi Kriteria Dan Pembobotan Tes Menulis Laporan Pengamatan

No	Aspek	Indikator	Kriteria Penilaian	Skor	Skor Maks
1	Organisasi Isi	Mampu menulis laporan pengamatan yang memiliki struktur laporan pengamatan (judul, pendahuluan, isi, dan kesimpulan)	1) Terdapat judul	2	10
			2) Terdapat Tujuan laporan	2	
			3) Mencantumkan Waktu	1	
			4) Mencantumkan lokasi	1	
			5) Terdapat isi laporan	2	
			6) Terdapat kesimpulan	2	
		Isi laporan tertuang dengan jelas	7) Memiliki kalimat kalimat yang saling terkait.	2	10
			8) Tulisan mudah dibaca	2	
			9) Tuliran terlihat tegak	2	
			10) Tulisan terlihat lurus	2	
2	Hasil Laporan	Mampu membuat laporan tertulis sesuai lapangan	1) Ide berkembang sesuai tujuan pengamatan	10	50
			2) Ide sesuai dengan topik disertai alasan-alasan logis	10	
			3) Menyinggung topic permasalahan dengan kesimpulan dan kalimat penutup	10	
			4) Terdapat detil yang menjelaskan topik	10	

No	Aspek	Indikator	Kriteria Penilaian	Skor	Skor Maks
			5) Ide sesuai dengan sumber yang diamati (sesuai fakta dan bukti)	10	
3	Gaya Bahasa	Mampu menggunakan beragam kosakata yang sesuai dengan sasaran pembaca	1) Kalimat mudah dipahami	2	10
			2) Tidak banyak mengulang kalimat	2	
			3) Tidak mengandung kalimat multitafsir	2	
			4) Menggunakan kalimat yang sopan	2	
			5) Menggunakan kalimat yang efektif	2	
4	Struktur tata bahasa sesuai dengan EYD	Ketepatan tata tulis	1) Menggunakan huruf kapital dengan tepat	5	20
			2) Menggunakan tanda baca dengan tepat	5	
		Ketepatan ejaan	1) Menggunakan kata yang baku	5	
			2) Menggunakan awalan dan akhiran dengan tepat	5	
<b>TOTAL SKOR</b>					<b>100</b>

Diadaptasi dari Lyesmana (52:2012)

## B KATEGORI PENILAIAN KETRAMPILAN MENULIS LAPORAN PENGAMATAN

### Kategori Ketrampilan Menulis Laporan Pengamatan

NO	SKOR	KATEGORI
1	85 – 100	Sangat Baik
2	75 – 85	Baik
3	65 – 75	Cukup
4	55 – 64	Kurang
5	< 55	Sangat Kurang

Diadaptasi dari Lyesmana (2012:53)

## Lampiran 12 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa (Observer I)

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA PEMBELAJARAN MENULIS LAPORAN PENGAMATAN DENGAN METODE *FIELD TRIP*

Sekolah : SDN KEBOAN ANOM  
 Kelas : V  
 Tema : 3 ( Makanan Sehat )  
 Subtema : 2 ( Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh )  
 Pembelajaran : 3  
 Hari/tanggal : Selasa, 02 oktober 2019  
 Nama Observer II : Widya Ayu Pangesti

#### Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) sesuai fakta yang diamati.

NO	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kelas dimulai dengan siswa mengucapkan salam, menanyakan kabar, dan berdoa bersama.				✓	
2	Peserta didik mendengarkan pendidik menyampaikan tema, subtema serta tujuan pembelajaran.					✓
3	Peserta didik mengamati gambar yang disajikan pada buku siswa dengan seksama.				✓	
4	Peserta didik mendengarkan guru menjelaskan bahwa hari ini kita akan melakukan karya wisata diberbagai tempat dekat sekolah. Serta menjelaskan tujuan kegiatan.				✓	
5	Peserta didik mendengarkan guru menyampaikan topik yang akan diamati.				✓	
6	Peserta didik bertanya mengenai kegiatan Field trip yang akan dilakukan.				✓	
7	Peserta didik memperhatikan dan mengamati lingkungan sekitar dengan bersungguh - sungguh.				✓	
8	Peserta didik melakukan pengamatan dengan melakukan kegiatan <i>Field Trip</i> .				✓	
9	Peserta didik menceritakan aktivitas yang mencerminkan upaya pembangunan social dan ekonomi berdasarkan pengamatan di lingkungan.					✓
10	Peserta didik menggambarkan situasi yang ada selama pengamatan.			✓		
11	Peserta didik menuliskan hasil pengamatan dalam bentuk laporan.					✓
12	Peserta didik mempresentasikan hasil laporan.					✓
13	Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran sesuai dengan yang telah dipelajari dan mudah dipahami.					✓
14	Peserta didik memiliki minat yang tinggi untuk mengikuti pembelajaran.					✓

Sidoarjo, ..... 2019

  
 (..... WIDYA AYU ..... )

## Lampiran 13 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa (Observer II)

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA PEMBELAJARAN MENULIS LAPORAN PENGAMATAN DENGAN METODE *FIELD TRIP*

Sekolah : SDN KEBOAN ANOM  
 Kelas : V  
 Tema : 3 ( Makanan Sehat )  
 Subtema : 2 ( Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh )  
 Pembelajaran : 3  
 Hari/tanggal : Selasa, 02 Oktober 2019  
 Nama Observer I : RUKIA MAHA NTRI

#### Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) sesuai fakta yang diamati.

NO	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kelas dimulai dengan siswa mengucap salam, menanyakan kabar, dan berdoa bersama.				✓	
2	Peserta didik mendengarkan pendidik menyampaikan tema, subtema serta tujuan pembelajaran.					✓
3	Peserta didik mengamati gambar yang disajikan pada buku siswa dengan seksama				✓	
4	Peserta didik mendengarkan guru menjelaskan bahwa hari ini kita akan melakukan karya wisata diberbagai tempat dekat sekolah. Serta menjelaskan tujuan kegiatan			✓		
5	Peserta didik mendengarkan guru menyampaikan topik yang akan diamati.				✓	
6	Peserta didik bertanya mengenai kegiatan Field trip yang akan dilakukan				✓	
7	Peserta didik memperhatikan dan mengamati lingkungan sekitar dengan sungguh - sungguh			✓		
8	Peserta didik melakukan pengamatan dengan melakukan kegiatan <i>Field Trip</i>					✓
9	Peserta didik menceritakan aktivitas yang mencerminkan upaya pembangunan social dan ekonomi berdasarkan pengamatan di lingkungan.				✓	
10	Peserta didik menggambarkan situasi yang ada selama pengamatan.				✓	
11	Peserta didik menuliskan hasil pengamatan dalam bentuk laporan				✓	
12	Peserta didik mempresentasikan hasil laporan.					✓
13	Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran sesuai dengan yang telah dipelajari dan mudah dipahami.				✓	
14	Peserta didik memiliki minat yang tinggi untuk mengikuti pembelajaran					✓

Sidoarjo.....2019

(.....*Rukia Mahantri*.....)

### Lampiran 14 Nilai Tertinggi Tes Ketrampilan Menulis Siswa Kelas Eksperimen

Nama : <u>Andika Soni V.</u>	97
Kelas : <u>V-A</u>	

**LAPORAN PENGAMATAN**  
Kegiatan sosial ekonomi

2  
2  
1  
2  
10  
10  
10  
10  
10  
10  
10  
7  
97

7. Tujuan : Untuk mengamati kegiatan sosial ekonomi

8. Tempat : Lingkungan sekitar sekolah

9. Waktu : 08.30 - 09.00

10. Objek yang diamati : Masyarakat

11. Hasil pengamatan :

Di sekitar lapangan terdapat berbagai kegiatan, seperti orang berjualan di warung yang membeli adalah pegawai pabrik. (1) Warung pembeli dan penjual saling menyalin simbel melawati perdagangan. Dengan berjualan, penjual mendapatkan uang dan pembeli mendapatkan makan. Mereka terlihat sangat bahagia.

12. Kesimpulan :

Dengan berjualan masyarakat dapat memenuhi kebutuhan masing masing.

**Lampiran 15 Nilai Terendah Tes Ketrampilan Menulis Siswa Kelas Eksperimen**

Nama : Reilha M Sya

Kelas : V-A

SS

**LAPORAN PENGAMATAN**

Pengamatan sosial ekonomi

1. Tujuan : untuk mengetahui aktivitas sosial ekonomi
2. Tempat : lingkungan sekitar

3. Waktu : 09.00

4. Objek yang diamati : masarakat sekitar

5. Hasil pengamatan :

saat tadi keluar dari rumah sore hari dengan teman-teman saya melihat pemandangan di jalan sepi saat pagi hari suasana ekonomi dan saat istirahat di lapangan luas sepi saat masuk ke kelas kembali

6. Kesimpulan :

sepi ke luar sepi di lapangan teman-teman saya dan teman-teman istirahat di lapangan sepi

2  
2  
1  
1  
2  
2  
10  
3  
3  
1  
3  
10  
10  
5  
5  
2  
55

**Lampiran 16 Nilai Tertinggi Tes Ketrampilan Menulis Siswa Kelas Kontrol**

Nama : Revi Aurel Kaira Putri  
 Kelas : V-B / lino - B

85

2  
1  
1  
2  
2  
10  
8  
10  
8  
10  
10  
10  
5  
5  
85

LAPORAN PENGAMATAN

Tayangan video kegiatan di pasar

- 7. Tujuan: untuk mengamati kegiatan yang ada di masyarakat
- 8. Tempat: pasar
- 9. Waktu: 03 oktober 2019
- 10. Objek yang diamati: pasar

11. Hasil pengamatan:  
 Ada kegiatan di Bali yaitu pasar / jual beli ada yang menjual sayuran seperti sawi, bayam, kangkung. Dan juga ada yang menjual Buah-buahan seperti pisang. juga ada yang jual bumbu masakan seperti cabai, tomat, bawang putih, dan lain-lain. Ada juga kegiatan tukang parkir, penjual makanan dan minuman.

12. Kesimpulan:  
 pasar di buka untuk memenuhi kebutuhan hidup masyarakat sehari-hari. Kita harus bangga karena bisa memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari



**Lampiran 18** Tabulasi Nilai Siswa Hasil Post-Test Kelas Eksperimen

NO	NAMA SISWA	ASPEK				NILAI AKHIR
		1	2	3	4	
1	AW	12	40	8	15	75
2	AZF	18	40	10	15	83
3	AIA	17	40	8	10	75
4	ALR	17	40	8	10	74
5	APF	16	40	10	20	86
6	ASV	17	50	10	20	97
7	AP	20	40	10	15	85
8	AI	16	40	8	15	84
9	BSR	17	40	8	20	85
10	CS	15	50	8	15	88
11	DSP	18	40	10	15	83
12	DAS	13	50	8	15	86
13	EFP	17	30	8	15	70
14	FJS	16	40	10	20	86
15	HA	16	40	8	20	84
16	IN	18	50	10	15	93
17	KD	15	40	8	10	73
18	MEP	18	40	10	15	83
19	MA	15	40	8	15	78
20	MF	12	40	6	15	73
21	MH	17	40	8	15	80
22	MS	10	40	8	15	73
23	NS	14	50	6	10	80
24	NZ	18	50	8	15	83
25	NAR	15	50	10	20	95
26	RNK	17	50	10	15	86
27	RF	9	30	6	10	55
28	RP	10	50	6	15	81
29	SNP	17	40	8	15	80
30	SU	17	40	8	15	80
31	WMW	18	40	8	15	81
32	ZA	15	50	8	15	88
33	AA	15	50	10	15	90
34	MIA	14	40	8	15	73

**Lampiran 19** Tabulasi Nilai Siswa Hasil Post-Test Kelas Kontrol

NO	NAMA SISWA	ASPEK				NILAI AKHIR
		1	2	3	4	
1	AFF	16	30	6	15	67
2	ASL	16	30	8	10	64
3	ASF	17	30	10	10	67
4	AZP	14	40	10	15	79
5	AAH	15	30	10	20	75
6	AE	17	30	10	20	77
7	CMS	16	30	8	20	74
8	DDA	12	40	8	15	75
9	EDI	19	30	8	20	77
10	EMA	13	40	6	15	74
11	FAH	19	30	10	15	74
12	FAP	15	40	6	15	76
13	GSE	17	30	8	15	70
14	HF	15	30	8	20	73
15	IHN	14	30	8	20	72
16	IFR	17	40	8	15	80
17	KRP	19	40	8	10	77
18	KAA	14	40	10	15	79
19	MRK	17	40	8	15	80
20	MNI	12	40	8	15	75
21	MLM	16	40	8	15	79
22	MEP	14	40	8	15	77
23	MW	16	40	8	10	74
24	NRF	12	40	8	15	75
25	KAP	12	40	8	20	80
26	RAK	20	40	10	15	85
27	SN	14	40	8	10	72
28	SRS	17	40	8	15	80
29	TSA	14	40	8	15	77
30	TNR	17	30	8	15	70
31	ZRK	14	40	8	15	77
32	ZAM	13	40	6	15	74
33	FAS	15	40	10	15	80

**Lampiran 20 Daftar Nilai Dokumentasi****DAFTAR NILAI DOKUMENTASI SISWA KELAS V-A DAN V-B**

<b>No</b>	<b>Nama Siswa Kelas V-A</b>	<b>Nilai UH</b>	<b>No</b>	<b>Nama Siswa Kelas V-B</b>	<b>Nilai UH</b>
1	AW	80	1	AFF	80
2	AZF	50	2	ASL	100
3	AIA	64	3	ASF	75
4	ALR	86	4	AZP	80
5	APF	90	5	AAH	65
6	ASV	76	6	AE	78
7	AP	70	7	CMS	80
8	AI	82	8	DDA	70
9	BSR	98	9	EDI	78
10	CS	78	10	EMA	82
11	DSP	58	11	FAH	80
12	DAS	96	12	FAP	95
13	EFP	80	13	GSE	75
14	FJS	82	14	HF	75
15	HA	94	15	IHN	45
16	IN	96	16	IFR	85
17	KD	96	17	KRP	75
18	MEP	98	18	KAA	85
19	MA	90	19	MRK	70
20	MF	78	20	MNI	75
21	MH	88	21	MLM	65
22	MS	80	22	MEP	75
23	NS	80	23	MW	80
24	NZ	84	24	NRF	70
25	NAR	88	25	KAP	80
26	RNK	80	26	RAK	83
27	RF	50	27	SN	
28	RP	94	28	SRS	
29	SNP	82	29	TSA	
30	SU	40	30	TNR	

31	WMW	84	31	ZRK	
32	ZA	100	32	ZAM	
33	AA	92	33	FAS	
34	MIA	40	34	AFF	

**Lampiran 21 Lembar Validasi RPP (Dosen)****LEMBAR VALIDASI****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Kelas/Semester	: V (Lima) / 1 (Satu)
Tema/Subtema	: 3 (Makanan Sehat) / 2 (Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh)
Pembelajaran	: 3
Mata Pelajaran	: IPS
Metode Pembelajaran	: <i>Field Trip</i>
Penulis	: Roselina Putri Kristanti
Nama Validator	: Cholifa Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd.
Pekerjaan	: Dosen

**A. Petunjuk**

Berikan tanda check list (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/Ibu.

*Keterangan skala penilaian:*

- 1 : Berarti “*tidak baik*”
- 2 : Berarti “*kurang baik*”
- 3 : Berarti “*cukup baik*”
- 4 : Berarti “*baik*”
- 5 : Berarti “*sangat baik*”

**B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek**

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>I</b>	<b>FORMAT</b>					
	1. Kejelasan pembagian materi.				√	
	2. Sistem penomoran jelas.				√	
	3. Pengaturan ruang/tata letak.				√	
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai.				√	
<b>II</b>	<b>ISI</b>					
	1. Menuliskan kompetensi dasar.					√
	2. Menuliskan indikator.					√
	3. Menuliskan tujuan pembelajaran.					√

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
	4. Ketepatan antara indikator dengan KD.				√	
	5. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran.			√		
	6. Kebenaran isi/materi.				√	
	7. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis.				√	
	8. Kesesuaian dengan Kompetensi Inti Kurikulum 2013.				√	
	9. Pemilihan strategi, pendekatan, metode, dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar.				√	
	10. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas.				√	
	11. Kesesuaian dengan urutan materi.				√	
	12. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.				√	
	13. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.				√	
<b>III</b>	<b>BAHASA</b>					
	1. Kebenaran tata bahasa.				√	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat.				√	
	3. Kejelasan petunjuk dan arahan.				√	
	4. Sifat komunikasi bahasa yang digunakan.				√	

### C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum \*):

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| a. Rencana pembelajaran ini: | b. Rencana pembelajaran ini:                              |
| 1 : Tidak Baik               | 1 : Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi |
| 2 : Kurang Baik              | 2 : Dapat digunakan dengan banyak revisi                  |
| 3 : Cukup Baik               | 3 : Dapat digunakan dengan sedikit revisi                 |
| 4 : Baik                     | 4 : Dapat digunakan tanpa revisi                          |
| 5 : Sangat Baik              |   |

\*) Lingkarihlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

### D. Komentar dan Saran Perbaikan

beberapa rumusan tujuan pembelajaran belum  
di cantumkan capaian pembelajaran yang terukur (degree)

.....

.....

.....

Surabaya 19 Agustus 2019

Validator

  
(.....)

## Lampiran 22 Lembar Validasi RPP (Guru)

### LEMBAR VALIDASI

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

---

Kelas/Semester	: V (Lima) / 1 (Satu)
Tema/Subtema	: 3 (Makanan Sehat) / 2 (Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh)
Pembelajaran	: 3
Mata Pelajaran	: IPS
Metode Pembelajaran	: <i>Field Trip</i>
Penulis	: Roselina Putri Kristanti
Nama Validator	: Marsini, S.Pd. SD
Pekerjaan	: Wali Kelas V

#### A. Petunjuk

Berikan tanda check list (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/Ibu.

*Keterangan skala penilaian:*

- 1 : Berarti “*tidak baik*”
- 2 : Berarti “*kurang baik*”
- 3 : Berarti “*cukup baik*”
- 4 : Berarti “*baik*”
- 5 : Berarti “*sangat baik*”

#### B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>I</b>	<b>FORMAT</b>					
	1. Kejelasan pembagian materi.					√
	2. Sistem penomoran jelas.					√
	3. Pengaturan ruang/tata letak.					√
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai.					√
<b>II</b>	<b>ISI</b>					
	1. Menuliskan kompetensi dasar.					√
	2. Menuliskan indikator.					√

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
	3. Menuliskan tujuan pembelajaran.					√
	4. Ketepatan antara indikator dengan KD.				√	
	5. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran.				√	
	6. Kebenaran isi/materi.				√	
	7. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis.					√
	8. Kesesuaian dengan Kompetensi Inti Kurikulum 2013.				√	
	9. Pemilihan strategi, pendekatan, metode, dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar.				√	
	10. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas.				√	
	11. Kesesuaian dengan urutan materi.				√	
	12. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.				√	
	13. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.				√	
<b>III</b>	<b>BAHASA</b>					
	1. Kebenaran tata bahasa.				√	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat.				√	
	3. Kejelasan petunjuk dan arahan.				√	
	4. Sifat komunikasi bahasa yang digunakan.				√	

### C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum \*):

- |   |   |
|---|---|
| <p>a. Rencana pembelajaran ini:</p> <p>1 : Tidak Baik</p> <p>2 : Kurang Baik</p> <p>3 : Cukup Baik</p> <p>4 : Baik</p> <p>5 : Sangat Baik</p> | <p>b. Rencana pembelajaran ini:</p> <p>1 : Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi</p> <p>2 : Dapat digunakan dengan banyak revisi</p> <p>3 : Dapat digunakan dengan sedikit revisi</p> <p>4 : Dapat digunakan tanpa revisi</p> |
|---|---|

\*) Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

### D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

Sidoarjo, 18/09/2019

Validator



(.....  
Marsini, S.Pd. SD  
.....)

**Lampiran 23 Lembar Validasi Instrumen Observasi (Dosen)****LEMBAR VALIDASI****INSTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA**


---

Kelas/Semester	: V (Lima) / 1 (Satu)
Tema/Subtema	: 3 (Makanan Sehat) / 2 (Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh)
Pembelajaran	: 3 (Tiga)
Mata Pelajaran	: IPS
Metode Pembelajaran	: <i>Field Trip</i>
Peneliti	: Roselina Putri Kristanti
Judul Penelitian	: Pengaruh Metode <i>Field Trip</i> Terhadap Ketrampilan Menulis Laporan Pengamatan Siswa Kelas V SDN Keboan Anom
Nama Validator	: Pana Pramulia, S.Pd., M. Pd
Pekerjaan	: Dosen

**A. Petunjuk**

Berikan tanda check list (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/Ibu.

*Keterangan skala penilaian:*

- 1 : Berarti “*tidak baik*”
- 2 : Berarti “*kurang baik*”
- 3 : Berarti “*cukup baik*”
- 4 : Berarti “*baik*”
- 5 : Berarti “*sangat baik*”

**B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek**

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>I</b>	<b>Aspek Petunjuk</b> 1. Petunjuk lembar observasi dinyatakan dengan jelas.					√
<b>II</b>	<b>Aspek Cakupa Aktivitas</b>					

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
	1. Kategori aktivitas peserta didik yang diamati dinyatakan dengan jelas					√
	2. Kategori aktivitas peserta didik yang diamati termuat dengan lengkap					√
	3. Kategori aktivitas peserta didik yang diamati dapat teramati dengan baik				√	

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
III	Aspek Bahasa					
	1. Menggunakan bahasa yang sesuai				✓	
	2. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami				✓	
	3. Menggunakan pernyataan yang komunikatif				✓	

**C. Penilaian Umum**

Penilaian Umum Observasi Aktivitas Guru		A	B	C	D
Keterangan:					
A. Dapat digunakan tanpa revisi		✓			
B. Dapat digunakan dengan revisi kecil					
C. Dapat digunakan dengan revisi besar					
D. Belum dapat digunakan					

**D. Komentar dan Saran Perbaikan**

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 24 September 2019

Validator



(Pana Pramulia, S.Pd., M. Pd.)

NIDN: 0708048301

**Lampiran 24 Lembar Validasi Instrumen Observasi (Guru)**

**LEMBAR VALIDASI**  
**INSTRUMEN OBSERVASI**

---

Kelas/Semester : V (Lima) / 1 (Satu)  
 Tema/Subtema : 3 (Makanan Sehat) / 2 (Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh)  
 Pembelajaran : 3 (Tiga)  
 Mata Pelajaran : IPS  
 Metode Pembelajaran : *Field Trip*  
 Peneliti : Roselina Putri Kristanti  
 Judul Penelitian : Pengaruh Metode *Field Trip* Terhadap Keterampilan Menulis Laporan Pengamatan Siswa Kelas V SDN Keboan Anom  
 Nama Validator : Marsini S.Pd.SD  
 Pekerjaan : Guru Kelas/ Wali Kelas VA

**A. Petunjuk**

Berikan tanda check list (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/Ibu.

*Keterangan skala penilaian:*

- 1 : Berarti “*tidak baik*”
- 2 : Berarti “*kurang baik*”
- 3 : Berarti “*cukup baik*”
- 4 : Berarti “*baik*”
- 5 : Berarti “*sangat baik*”

**B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek**

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>I</b>	<b>Aspek Petunjuk</b> 2. Petunjuk lembar observasi dinyatakan dengan jelas.					√
<b>II</b>	<b>Aspek Cakupa Aktivitas</b> 4. Kategori aktivitas peserta didik yang					√

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
	diamati dinyatakan dengan jelas 5. Kategori aktivitas peserta didik yang diamati termuat dengan lengkap 6. Kategori aktivitas peserta didik yang diamati dapat teramati dengan baik				√	
<b>III</b>	<b>Aspek Bahasa</b>					
	1. Menggunakan bahasa yang sesuai					√
	2. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami					√
	3. Menggunakan pernyataan yang komunikatif					√

### C. Penilaian Umum

Penilaian Umum Observasi Aktivitas Guru	A	B	C	D
Keterangan:				
Ⓐ Dapat digunakan tanpa revisi				
Ⓑ Dapat digunakan dengan revisi kecil				
Ⓒ Dapat digunakan dengan revisi besar				
Ⓓ Belum dapat digunakan				

### D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

Sidoarjo, 18 September 2019

Validator

  
 (Marsini. S.Pd.SD)

**Lampiran 25 Lembar Validasi Instrumen Tes Ketrampilan Menulis (Dosen)**

**LEMBAR VALIDASI**

**INSTRUMEN KETRAMPILAN MENULIS LAPORAN PENGAMATAN**

Sekolah	: SDN Keboan Anom
Kelas/Semester	: V (Lima) / 1 (Satu)
Tema/Subtema	: 3 (Makanan Sehat) / 2 (Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh)
Pembelajaran	: 3 (Tiga)
Mata Pelajaran	: IPS
Metode Pembelajaran	: <i>Field Trip</i>
Peneliti	: Roselina Putri Kristanti
Judul Penelitian	: Pengaruh Metode <i>Field Trip</i> Terhadap Ketrampilan Menulis Laporan Pengamatan Siswa Kelas V SDN Keboan Anom
Nama Validator	: Pana Pramulia, S.Pd., M. Pd
Pekerjaan	: Dosen

**A Petunjuk**

- 1 Berilah tanda (√) pada kolom skor (1, 2,3, dan 4) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibul

Keterangan skala penilaian:

- 1 =Sangat Kurang
  - 2 = Kurang
  - 3 = Cukup
  - 4 = Baik
  - 5 = Sangat Baik
- 2 Jika terdapat komentar maka tulislah pada lembar saran.vang telah disediakan!
  - 3 Isilah kolorn validasi berikut

### B Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No.	Aspek Yang Diamati	Kategori				
		1	2	3	4	5
1.	Kelengkapan komponen lernbar kerja siswa (mencakup identitas tema, sub tema, dan pembelajaran ke-)					√
2.	Terdapat penilaian keterampilan menulis laporan yang sesuai dengan indikator menulis laporan.					√
3.	Indikator keterampilan menulis laporan sudah jelas dan terarah				√	
4.	Terdapat penilaian pengetahuan yang sesuai dengan pencapaian indikator dan tujuan pembelajaran pada hari itu				√	
5.	Terdapat perintah dan petunjuk lembar kerja membuat teks laporan pengamatan					√
6.	Terdapat rubrik penilaian menulis laporan pengamatan yang akan dipelajari siswa dan dikuasai siswa.					√
7.	Terdapat perhitungan skor untuk ketuntasan keterampilan menulis laporan siswa.					√

#### C Penilaian Secara Umum

Penilaian Secara Umum (Berilah tanda (X)) pada kategori berikut ini.

- a Layak Digunakan tanpa revisi
- b Layak digunakan dengan revisi
- c Kurang layak digunakan
- d Tidak layak digunakan

#### D Saran dan Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 24 September 2019

Validator



(Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd.)  
NIDN: 0708048301

**Lampiran 26 Lembar Validasi Instrumen Tes Ketrampilan Menulis (Guru)**

**LEMBAR VALIDASI**

**INSTRUMEN KETRAMPILAN MENULIS LAPORAN PENGAMATAN**

---

Sekolah	: SDN Keboan Anom
Kelas/Semester	: V (Lima) / 1 (Satu)
Tema/Subtema	: 3 (Makanan Sehat) / 2 (Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh)
Pembelajaran	: 3 (Tiga)
Mata Pelajaran	: IPS
Metode Pembelajaran	: <i>Field Trip</i>
Peneliti	: Roselina Putri Kristanti
Judul Penelitian	: Pengaruh Metode <i>Field Trip</i> Terhadap Ketrampilan Menulis Laporan Pengamatan Siswa Kelas V SDN Keboan Anom
Nama Validator	: Marsini, S.Pd.SD
Pekerjaan	: Guru Kelas /Wali Kelas VA

**A Petunjuk**

- 1 Berilah tanda (√) pada kolom skor ( 1, 2,3, dan 4) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibul

Keterangan skala penilaian:

- 1 =Sangat Kurang
  - 2 = Kurang
  - 3 = Cukup
  - 4 = Baik
  - 5 = Sangat Baik
- 2 Jika terdapat komentar maka tulislah pada lernbar saran.vang telah disediakan!
  - 3 Isilah kolorn validasi berikut

## B Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No.	Aspek Yang Diamati	Kategori				
		1	2	3	4	5
1.	Kelengkapan komponen lembar kerja siswa (mencakup identitas tema, sub tema, dan pembelajaran ke-)					√
2.	Terdapat penilaian keterampilan menulis laporan yang sesuai dengan indikator menulis laporan.				√	
3.	Indikator keterampilan menulis laporan sudah jelas dan terarah				√	
4.	Terdapat penilaian pengetahuan yang sesuai dengan pencapaian indikator dan tujuan pembelajaran pada hari itu				√	
5.	Terdapat perintah dan petunjuk lembar kerja membuat teks laporan pengamatan					√
6.	Terdapat rubrik penilaian menulis laporan pengamatan yang akan dipelajari siswa dan dikuasai siswa.					√
7.	Terdapat perhitungan skor untuk ketuntasan keterampilan menulis laporan siswa.					√

### C Penilaian Secara Umum

Penilaian Secara Umum (Berilah tanda (X)) pada kategori berikut ini.

- e Layak Digunakan tanpa revisi
- f Layak digunakan dengan revisi
- g Kurang layak digunakan
- h Tidak layak digunakan

### D Saran dan Komentar

.....

.....

.....

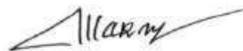
.....

.....

.....

Sidoarjo, 18 September 2019

Validator



(Marsini S.Pd.SD)

**Lampiran 26 Dokumentasi Penelitian**



Awal Pembelajaran di kelas



Perjalanan Menuju Lokasi Pengamatan



Siswa Melakukan Pengamatan pada Area Jual Beli Jajan



Siswa Mengamati Area Lapangan Dekat Sekolah



Siswa Mengajukan Pertanyaan Mengenai Laporan Pengamatan sebelum menuliskan Laporan Pengamatan