

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KLS IV
SDN KEMASANTANI MOJOKERTO MATERI
KEBERAGAMAN BUDAYA BANGSAKU**

SKRIPSI



Unipa Surabaya

RINA VERDIANTI

NIM: 188000114

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2022**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KLS IV
SDN KEMASANTANI MOJOKERTO MATERI
KEBERAGAMAN BUDAYABANGSAKU**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Pedagogi dan Psikologi
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya untuk memenuhi sebagian
dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan
pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**RINA VERDIANTI
NIM: 188000114**

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2022**

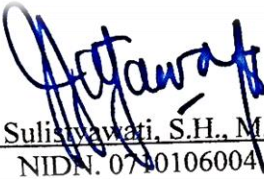
HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh : **Rina Verdianti**
NIM : 188000114
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Hasil Belajar siswa kls IV SDN Kemasantani Mojokerto Materi Keberagaman Budaya Bangsa

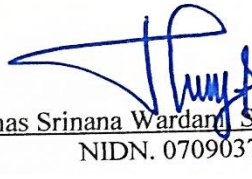
Surabaya, 10 Februari 2022

Pembimbing I,

Pembimbing II,



Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd.
NIDN. 0710106004



Imas Srinana Wardani, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0709037707

Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0706128402

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi Oleh Rina Verdianti dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Hasil Belajar siswa kls IV SDN Kemasantani Mojokerto Materi Keberagaman Budaya Bangsaku telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 14 Februari 2022.

Dewan Penguji:

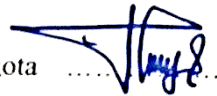
1. Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd.

Ketua



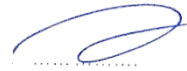
2. Imas Srinana Wardani, S.Pd., M.Pd.

Anggota



3. Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd.

Anggota



PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rina Verdianti
NIM : 188000114
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Pedagogi dan Psikologi

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri; bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia dibatalkan gelar akademik yang saya peroleh dari Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

Demikian pernyataan ini saya buat.

Surabaya, 13 Januari 2022
Yang membuat pernyataan,



SEPUULUH RIBU RUPAH
10000
TEL 20
MERAH
TEMPEL
FA2BBAJX226434439 Rina Verdianti

ABSTRAK

Verdianti, Rina. 2022. *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap hasil belajar siswa kls IV SDN Kemasantani Mojokerto materi Keberagaman Budaya Bangsaku*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas pedagogi dan psikologi. Universitas PGRI Adibuana Surabaya. Pembimbing (1) Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd. Pembimbing (2) Imas Srinana Wardani, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Model *Problem Based Learning*, Hasil Belajar, Keberagaman Budaya Bangsaku.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar siswa kls IV SDN Kemasantani Mojokerto materi keberagaman budaya bangsaku. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Kemasantani yang berjumlah 30 siswa. Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan metode Quasi eksperimen. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Posttest Only Control Design* yang merupakan jenis desain dari quasi eksperimen dengan kegiatan *Posttest* yang dilakukan di SDN Kemasantani Mojokerto. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji validitas, uji homogenitas, uji normalitas dan uji-t menggunakan uji *independent samples test*. Data penelitian ini berupa hasil belajar dari pengaruh model pembelajaran *problem based learning*.

Berdasarkan hasil pengolahan data posttest menggunakan SPSS versi 22 diperoleh uji homogenitas signifikan $0,201 > 0,05$ sehingga dapat disimpulkan data memiliki variasi berdistribusi homogen, kemudian hasil uji normalitas diperoleh signifikansi $0,200 > 0,05$ sehingga data berdistribusi normal. Sehingga dapat dilakukan uji t-test menggunakan uji *independent samples test*, dan diperoleh Sig. (2-tailed) $0,002 < 0,05$ sehingga dapat disimpulkan terdapat perbedaan rata-rata kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Maka dapat disimpulkan ada pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar siswa kls IV SDN Kemasantani materi keberagaman budaya bangsaku.

MOTTO

- ❖ Belajarlah yang giat dan bersungguh-sungguh...
- ❖ Usaha tidak akan pernah mengkhianati hasil jika tidak di landasi dengan Usaha, perjuangan, dan do'a...
- ❖ Ingat restu orang tua merupakan kunci utama kesuksesan...

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr.Wb.

Dengan mengucapkan puji syukur kepada Alloh SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya yang telah diberikan kepada saya. Sehingga dapat menyelesaikan penelitian ini. Dan tidak lupa saya panjatkan shalawat serta salam kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah menjadi suri tauladan yang baik bagi umatnya dan untuk berbuat kebajikan.

Penelitian ini disusun sebagai salah satu syarat kelulusan bagi setiap mahasiswa Universitas PGRI Adibuana Surabaya. Selain itu juga merupakan suatu bukti bahwa mahasiswa telah menyelesaikan kuliah jenjang program Strata-1 Serta untuk mendapatkan gelar Sarjana S.Pd.

Penyusunan penelitian ini bisa selesai dengan mudah sebab tidak lepas adanya dari dorongan bermacam pihak. Maka untuk itu peneliti mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya.

Kepada:

1. Dr. Marianus Subandowo MS selaku Rektor Universitas PGRI Adibuana Surabaya.
2. Dr. Santika Rentika Hadi, M.Kes selaku Dekan Fakultas Pedagogi dan Psikologi.
3. Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi PGSD.
4. Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
5. Imas Srinana Wardani, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
6. Ahmad Muzer, S.Pd. selaku Kepala SDN Kemasantani Mojokerto yang telah memberikan izin dalam melaksanakan penelitian di SDN Kemasantani Mojokerto.
7. Chalimatus Sa'diyah, S.Pd selaku guru kelas IV di SDN Kemasantani Mojokerto yang telah memberi izin untuk melakukan penelitian di kelas IV.

8. Dosen penguji yang senantiasa memberikan masukan dan arahan kepada penulis untuk menyelesaikan usulan skripsi ini
9. Orang tua saya yang telah memberikan do'a restu serta dukungannya atas skripsi ini.

Penulis pastinya menyadari bahwa pembuatan skripsi ini masih banyak kekurangan serta kelemahan. Oleh sebab itu penulis berharap kepada seluruh pihak agar bisa memberikan kritik serta saran yang membangun untuk menjadi kesempurnaan dalam skripsi ini. Penulis senantiasa berharap agar skripsi ini hendak berguna dan bermanfaat untuk seluruh pihak yang membacanya.

Wassalamualaikum Wr.Wb.

Surabaya, 14 maret 2022

Rina Verdianti

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	v
ABSTRAK	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Ruang Lingkup dan Pembatasan Masalah.....	3
1. Ruang Lingkup	3
2. Pembatasan Masalah	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	4
E. Variabel Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI.....	7
A. Kajian Pustaka	7
B. Penelitian Terdahulu Yang Relevan.....	17
C. Kerangka Konseptual	18
D. Hipotesis Penelitian	19
BAB III METODE PENELITIAN.....	21
A. Rancangan Penelitian	21

B. Populasi dan Sampel.....	22
C. Metode Pengumpulan Data.....	23
D. Teknik Analisis Data	24
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	25
A. Hasil Penelitian.....	25
B. Pembahasan	30
BAB V PENUTUP	33
A. Simpulan	33
B. Saran.....	33
DAFTAR PUSTAKA	35
LAMPIRAN.....	39

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Sampel Penelitian	21
3.2 Konversi hasil Observasi	23
4.1 Deskriptif Nilai UH	24
4.2 Deskriptif Nilai Hasil Belajar	24
4.3 Uji Normalitas Tes Hasil Belajar	25
4.4 Uji Homogenitas Tes Hasil Belajar.....	25
4.5 Uji Hipotesis (uji-t).....	27

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bagan kerangka Konseptual	19

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Hasil Belajar Siswa tiap Siklus	62
4.2 Pengelolaan Pembelajaran pada Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> tiap siklus.....	47
4.3 Analisis Respon Siswa terhadap Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	70

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman	
Lampiran 1: Surat Izin Penelitian	77
Lampiran 2: Surat Keterangan Selesai Penelitian	76
Lampiran 3: Matriks Penelitian.....	63
Lampiran 4: RPP	39
Lampiran 5: Kisi-kisi Tes Hasil Belajar.....	47
Lampiran 6: Lembar Tes Hasil Belajar	65
Lampiran 7: Rubrik Penilaian Hasil Belajar	61
Lampiran 8: Indikator Hasil Belajar	61
Lampiran 9: Daftar nilai <i>Posttest</i> (Eksperimen).....	65
Lampiran 10: Daftar nilai <i>Posttest</i> (Kontrol	66
Lampiran 11: Uji Normalitas <i>Posttest</i>	78
Lampiran 12: Uji Homogenitas <i>Posttest</i>	79
Lampiran 13: Uji Hipotesis (uji-t).....	80
Lampiran 14: Lembar Validasi RPP Validator 1	66
Lampiran 15: Lembar Validasi RPP Validator 2	68
Lampiran 16: Lembar Validasi Tes Hasil Belajar Validator 1	74
Lampiran 17: Lembar Validator Tes Hasil Belajar Validator 2.....	75
Lampiran 18: Bukti Hasil Belajar Kelas Eksperimen (<i>Posttest</i>	65
Lampiran 19: Bukti Hasil Belajar Kelas Kontrol (<i>Posttest</i>)	64
Lampiran 20: Dokumentasi	38

