

## ABSTRAK

Lestari, Windi Puji. 2022. Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Konstruktivistik Siswa Kelas IV A Materi Bahasa Indonesia Tema 3 Subtema 1 Pb 1 SDN Kebondalem Mojosari. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing (1) Apri Irianto, S.H., M.Pd. (2) Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Berpikir Kritis, Berpikir kritis Konstruktivistik.

Penelitian ini dilatar belakangi dengan pentingnya berpikir kritis konstruktivistik yang sangat cocok digunakan dalam pembelajaran. Berpikir kritis konstruktivistik ini memiliki manfaat bagi siswa dan guru dalam proses pembelajaran, dengan begitu siswa dilatih berpikir kritis yang dikaitkan dengan kegiatan atau pengalaman dalam kehidupan sehari. Dengan begitu dapat membantu guru dalam proses mengajar di kelas, siswa akan merasa lebih semangat dan aktif dalam proses pembelajaran. Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini yaitu mendeskripsikan cara berpikir kritis konstruktivistik siswa serta mengetahui hambatan siswa dalam berpikir kritis.

Penelitian ini menggunakan penelitian Kualitatif Deskriptif subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV A SDN Kebondalem Mojosari siswa yang mengikuti penelitian ini sebanyak 20 siswa. Instrumen yang digunakan untuk tes kemampuan berpikir kritis yaitu tes dan wawancara. Hasil dari penelitian ini peneliti mengkriteriakan dari hasil menyelesaikan soal tes berpikir kritis menjadi 3 kriteria: kriteria baik sekali terdapat 6 siswa, kriteria baik terdapat 5 siswa, kriteria cukup terdapat 3 siswa, kriteria kurang terdapat 2 siswa, dan kriteria kurang sekali terdapat 4 siswa. Sedangkan dalam pelaksanaan wawancara hanya dilakukan oleh 5 siswa dari perwakilan masing-masing kriteria.

Dapat disimpulkan dari penelitian adalah siswa dalam melaksanakan tes soal berpikir kritis kurang memenuhi kriteria karena terdapat hambatan dimana siswa belum terbiasa dalam menyelesaikan soal tes dengan tingkatan HOTS, sedangkan hasil dari tes wawancara siswa dengan hasil baik karena siswa sudah mampu menjawab pertanyaan dari peneliti dengan baik dan sesuai dengan pengalaman yang pernah dilakukan oleh siswa.

## ***ABSTRACT***

Lestari, Windi Puji. 2022. Analysis of Constructivistic Critical Thinking Skills for Class IV A Students Indonesian Language Material Theme 3 Sub-theme 1 Pb 1 SDN Kebondalem Mojosari. PGRI Adi Buana University, Surabaya. Supervisor (1) Apri Irianto, S.H., M.Pd. (2) Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Critical Thinking, Constructivistic critical thinking.

This research is motivated by the importance of constructivist critical thinking which is very suitable for use in learning. Constructivistic critical thinking has benefits for students and teachers in the learning process, so students are trained to think critically which is associated with activities or experiences in everyday life. That way it can help teachers in the teaching process in the classroom, students will feel more enthusiastic and active in the learning process. The objectives to be achieved in this study are to describe students' constructivist critical thinking and to find out students' barriers to critical thinking.

This study uses descriptive qualitative research. The subjects in this study were students of class IV A SDN Kebondalem Mojosari students who participated in this study as many as 20 students. The instruments used to test critical thinking skills are tests and interviews. The results of this study the researchers categorized from the results of completing the critical thinking test questions into 3 criteria: very good criteria there were 6 students, good criteria were 5 students, sufficient criteria were 3 students, there were 2 students lacking criteria, and the criteria were very less there were 4 students. Meanwhile, the interview was only conducted by 5 students from representatives of each criteria.

It can be concluded from the research that students in carrying out critical thinking tests do not meet the criteria because there are obstacles where students are not accustomed to solving test questions with the HOTS level, while the results of the student interview tests with good results because students are able to answer questions from researchers well and according to the experiences of the students.