

DAFTAR PUSTAKA

- Abi, M. H., Ramadhani, R., Juliana, M., Safitri, M., Jamaludin, M. M., & Simarmata, J. 2020. *Media Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Ain, N., & Kurniawati, M. 2013. Implementasi Kurikulum KTSP :Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar. *Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 317.
- Anwar, M. 2015. *Filsafat Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Arifin, Z. 2020. Metodologi Penelitian Pendidikan Education Research Methodology. *Jurnal Media Pendidikan*,
- Astutik, P. P. 2016. Integrasi Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) Dan Higer Order Thinking Skills (HOTS) dalam Pembelajaran Tematik SD.
- Ayuningsih, K. 2017. Pengaruh Video Animasi Terhadap Hasil Belajar Kognitif Pada Mata Pelajaran IPS Materi Menghargai Jasa Pahlawan di Kelas V SDN Sidokumpul Sidoarjo. *Journal of Information and Computer Technology Education*, 1 (1), 46-47.
- Chatib, M. 2012. *Orang tuanya Manusia: Melejitnya Potensi dan Kecerdasan dengan Menghargai Fitrah Setiap Anak*. Bandung: PT Mizan Pustaka
- Fatakh, M.I. 2010. *Pengaruh Media Animasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Asam Basa Terintegrasi Nilai*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta
- Hakim. 2000. *Belajar Secara Efektif: Panduan Menemukan Teknik Belajar, Memilih Jurusan, dan Menentukan Cita-cita*. Jakarta: Puspa Swara

- Hasanah, U., & Nulhakim, L. 2015. Pengembangan Media Pembelajaran Film Animasi Sebagai Media Pembelajaran Konsep Fotosintesis. *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran IPA Vol. 1, No. 1*, 92.
- Huda, A., Azhar, N., Almasri, Wulansari, R. E., Mubai, A., Sakti, R. H., & Firdaus. 2020. *Media Animasi Digital Berbasis Hots (Higher Order Thinking Skill)*. Padang: UNP PRESS.
- Kalsum, M. N. 2017. Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan Vol. 11, No. 1*, 10.
- Lubis, M. A., & Azizan, N. 2020. *Pembelajaran Tematik SD/MI*. Jakarta: KENCAN A.
- Maharani, P. A., Azizah, E. N., & Susdarwati. 2021. Pengaruh Video Animasi Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Kemampuan Berpikir Logis Anak Usia Dini. *Journal Of Childhood Education Vol. 5 No. 1*, 163.
- Malawi, I., & Kadarwati, A. 2017. *Pembelajaran Tematik (Konsep Dan Aplikasi)*. Magetan: Cv. Ae Media Grafika.
- Musfiqon. 2016. *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: PT Prestasi Pustakarya.
- Nurhayati, S. 2014. Pengaruh Video-Animasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Xi Sman 5 Pontianak Pada Materi Kesetimbangan Kimia. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa V. 3 N. 6*, 2.
- Pane, A., & Darwis, M. D. 2017. Belajar Dan Pembelajaran. *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 334.

- Pradana, D., Abidin, Z., & Adi, E. P. 2020. Pengembangan Video Animasi Pembelajaran Subtema Pembentukan Karakter Untuk Siswa Sdlb Tunarungu. *Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran Vol.7, No.2*, 98.
- Prastowo, A. 2019. *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: Prenada Media.
- Purba, R. A., Rofiki, I., Purba, S., Purba, P. B., Bachtiar, E., Febrianty, A. I., . . . Purba, B. 2020. *Pengantar Media Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Purnamasari, E.N. 2012. *Pengaruh Media Video Pembelajaran Terhadap Pemahaman Konsep Ilmu Pengetahuan Alam Pada Siswa Kelas Iv Sd Negeri 2 Tamansari Dan Sd Negeri 2 Karanggude, Karanglewas, Banyumas*. Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Puspita, I. 2017. *Efektivitas Penggunaan Media Video Animasi Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas Viii-1 Di Smp Negeri 9 Tangerang Selatan*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Syaikh, A. 2020. Strategi Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences. *Jurnal Auladuna V. 2 N. 2*, 59–75.
- Sarini, K. E., , Suwandi, & Asropah. 2021. Media Video Animasi Berbasis Kepedulian Lingkungan Pada Pembelajaran Dongeng Untuk Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar Di Kota Semarang. *Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya V. 6 N. 1*, 17.

- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukiyasa, K., & Sukoco. 2013. Pengaruh Media Animasi Terhadap Hasil Belajar Dan Motivasi Belajar Siswa Materi Sistem Kelistrikan Otomotif. *Jurnal Pendidikan Vokasi, Vol 3, Nomor 1*, 128.
- Sukmadinata, N. S. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sumiharsono, R., & Hasanah, H. 2017. *Media Pembelajaran*. Jember: Pustaka Abadi.
- Syafi'il, A., Marfiyanto, T., & Kholidatur, S. R. 2018. Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek Dan Faktor Yang Mempengaruhi. *Jurnal Komunikasi Pendidikan, Vol.2 No.2*, 116.
- Solichatun, N. 2012. *Pengaruh Media Pembelajaran Animasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Audio Mixer Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video Di Smk Piri 1 Yogyakarta*. Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Trinova, Z. 2012. Hakikat Belajar Dan Bermain Menyenangkan Bagi Peserta Didik. *Jurnal Al-Ta'lim, Jilid 1 V. 19 N. 3*, 210.
- Utari, U., Degeng, S. I., & Akbar, S. 2016. Pembelajaran Tematik Berbasis Kearifan Lokal Di Sekolah Dasar Dalam Menghadapi Masyarakat Ekonomi Asean (Mea). *Jurnal Teori Dan Praksis Pembelajaran Ips Vol.1 No.1*, 40.
- Usada, & Susanto, A. (2012). Penggunaan Media Pembelajaran Video Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Kelas Ii Sd Negeri 3 Nampu Karangrayung Grobogan. *Jurnal Ilmiah Pendidikan, Sejarah Dan Sosial Budaya Vol.14, No.2*, 166.

- Wahidmurni. (2017). *Metodologi Pembelajaran Ips: Pengembangan Standar Proses Pembelajaran Ips Di Sekolah/Madrasah*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Warti, E. (2016). Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Di Sd Angkasa 10 Halim Perdana Kusuma Jakarta Timur. *Jurnal Pendidikan Matematika V. 5, N. 2*, 179.

Lampiran 1. Surat Permohonan Izin penelitian



**FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I. Jl. Ngagel Dadi III-B-37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245
Kampus II. Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

Nomor : 184/Ak.2/FPP/XI/2021
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala/Ketua
SDN DUKUH MENANGGAL 1 SURABAYA
Jl. Dukuh Menanggal No.3, Dukuh Menanggal, kec. Gayungan, Kota SBY, Jawa timur
di Surabaya

Dengan hormat,
Seperti dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala/Ketua SDN DUKUH MENANGGAL 1 SURABAYA berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Cintya Wulandari Sukirno Putri
NIM : 188000009
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Pedagogi dan Psikologi
Judul Penelitian : Pengaruh video animasi pada hasil belajar siswa kelas V materi menghargai jasa pahlawan di SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Surabaya, 19 November 2021



Dr. Santika Rentika Hadi, M.Kes.
NIP. 196702091992031002

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 2. Surat Balasan



PEMERINTAH KOTASURABAYA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI DUKUH MENANGGAL I/424
Jl. Dukuh Menanggal I / 3-7 Telp. (031) 8297456 SURABAYA 60234 email: dumensatu@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2 / 177 / 436.7.1.1.50 / 2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : EDY SUKOCO, S.Pd, M.Pd
NIP : 19630527 198303 1 007
Pangkat / Gol : Pembina Utama Muda, IV/c
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini kami menerangkan bahwa :

N a m a : CINTYA WULANDARI SUKIRNO PUTRI
NIM : 188000009
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Lembaga : Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

Telah melaksanakan penelitian di SDN Dukuh Menanggal I/424 Surabaya, mulai tanggal 27 September 2021 s.d 29 Nopember 2021 guna menyusun skripsi dengan Judul Penelitian "Pengaruh Video Animasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Materi Menghargai Jasa Pahlawan Di SDN Dukuh Menanggal 01 Surabaya "

Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 1 Desember 2021

Surabaya, SDN Dukuh Menanggal I/424

EDY SUKOCO, S.Pd, M.Pd
19630527 198303 1 007

Lampiran 3. RPP Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN Dukuh Mananggal 1 Surabaya
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan
Sub tema 3 : Peristiwa Mengisi Kemerdekaan
Pembelajaran ke- : 6
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan PPKn, SBdP
Alokasi Waktu : 2 x 25 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Mencermati penggunaan kalimat efektif dan ejaan dalam surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.)	3.9.1 Mencermati penggunaan kalimat efektif dan ejaan dalam surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.)
4.9 Membuat surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.) dengan kalimat efektif dan memperhatikan penggunaan ejaan	4.9.1 Membuat surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.) dengan kalimat efektif dan memperhatikan penggunaan ejaan

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat	3.3.1 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat;
4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial	4.3.1 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat;

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Memahami karya seni rupa daerah	3.4.1 Membuat poster tentang bahaya merokok, minuman keras dan NAPZA

4.4 Membuat karya seni rupa daerah	4.4.1 • Membuat poster
------------------------------------	------------------------

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca buku siswa tentang Menghargai Jasa Para Pahlawan, siswa dapat mengidentifikasi cara-cara menghargai jasa para pahlawan dengan penuh kepedulian.
2. Dengan berlatih belajar dari masalah yang ada pada buku siswa, siswa dapat menanggapi berbagai permasalahan yang muncul dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh tanggung jawab.
3. Dengan berlatih membuatlah karya seni lukis daerah berupa gambar kesenian, siswa dapat membuat gambar ragam daerah dengan penuh tanggung jawab.
4. Dengan membaca atau mengikuti pembelajaran, siswa dapat memberikan respon terhadap bacaan atau materi pembelajaran secara verbal dan tulisan untuk mengembangkan kemampuan literasi pada siswa.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks Penjelasan peristiwa peristiwa Kongres Perempuan Indonesia
2. menyebutkan upaya-upaya pelestarian kebudayaan nasional
3. Teks Penjelasan perilaku yang tepat dalam menghadapi keragaman dalam kehidupan sehari-hari

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan

F. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Power Point
2. Microsoft Teams
3. Handphone
4. Video

Sumber Belajar : 1. Buku Siswa kelas 5 Tema 7 Subtema 3 Pembelajaran 6 revisi tahun 2017.

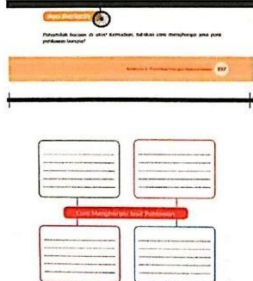
G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i>  <ol style="list-style-type: none"> 2. Link : https://teams.live.com/join/9563561831812 	5 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi presensi di google form dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran saat dirumah dengan melihat mereka di video meeting di microsoft teams. 4. Guru memberikan google formulir untuk presensi siswa yang dikirim melalui grup WhatssApp. Link : https://forms.gle/PvymHh7rsrSxoeYY6 5. Siswa menyanyikan lagu “Indonesia Raya”. <i>Nasionalisme</i> 6. Guru mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik .<i>Apersepsi</i> 7. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <i>Motivasi</i> 	
<p>Kegiatan inti</p>	<p>• Ayo Membaca Pada kegiatan Ayo Membaca:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Siswa menyimak guru menerangkan materi melalui media PPT beserta video di dalamnya ➢ Siswa diminta untuk membaca dan memahami teks berjudul “Menghargai Jasa Para Pahlawan”. ”.<i>Hots</i> <div data-bbox="400 821 624 1069" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Ayo Membaca</p> <p style="text-align: center;">Menghargai Jasa Para Pahlawan</p> <p>Berapa yang betul adalah tempat yang baru menghargai jasa para pahlawan. Peristiwa itu menghargai jasa para pahlawan yang telah berjuang untuk kemerdekaan bangsa Indonesia. Para pahlawan telah berjuang dengan berkorban jiwa dan raga, bahkan ada yang meninggal dunia dalam perjuangan itu. Kita sebagai generasi muda harus menghargai jasa para pahlawan dengan cara yang baik. Kita sebagai generasi muda harus menghargai jasa para pahlawan dengan cara yang baik. Kita sebagai generasi muda harus menghargai jasa para pahlawan dengan cara yang baik.</p> <p>Kita sebagai generasi muda harus menghargai jasa para pahlawan dengan cara yang baik. Kita sebagai generasi muda harus menghargai jasa para pahlawan dengan cara yang baik. Kita sebagai generasi muda harus menghargai jasa para pahlawan dengan cara yang baik.</p> <p>Kita sebagai generasi muda harus menghargai jasa para pahlawan dengan cara yang baik. Kita sebagai generasi muda harus menghargai jasa para pahlawan dengan cara yang baik. Kita sebagai generasi muda harus menghargai jasa para pahlawan dengan cara yang baik.</p> <p>Kita sebagai generasi muda harus menghargai jasa para pahlawan dengan cara yang baik. Kita sebagai generasi muda harus menghargai jasa para pahlawan dengan cara yang baik. Kita sebagai generasi muda harus menghargai jasa para pahlawan dengan cara yang baik.</p> <p>Kita sebagai generasi muda harus menghargai jasa para pahlawan dengan cara yang baik. Kita sebagai generasi muda harus menghargai jasa para pahlawan dengan cara yang baik. Kita sebagai generasi muda harus menghargai jasa para pahlawan dengan cara yang baik.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Siswa diarahkan untuk benar-benar memahami isi bacaan dengan menentukan bacaan di setiap paragraf. ➢ Guru meminta siswa untuk menuliskan cara menghargai jasa para pahlawan. ➢ Guru menayangkan video yang ada di power point 	<p>40 menit</p>



- Kegiatan tersebut dilakukan secara perorangan atau kelompok. Hasilnya dituliskan pada peta pikiran seperti pada Buku Siswa.
- Secara mandiri, siswa menanggapi berbagai ilustrasi cerita atau permasalahan yang disajikan pada buku siswa.



- Siswa menanggapi berdasarkan pendapat dan pemahaman serta sikapnya sendiri. (*Critical Thinking and Problem Formulation*)

Apa Berbagi dari Menakutkan

1. **1. BUKAN KEWAJIBAN BERBUKA: SEMENTARA BELAKANG KAWAN. MELAKUKAN MELAKUKAN**
KAWAN. MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN
MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN
MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN

Apakah ada hal yang menakutkan dalam cerita tersebut? Bagaimana perasaanmu saat membaca cerita tersebut? Apa yang kamu pelajari dari cerita tersebut?

2. **2. MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN**
MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN
MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN

Apakah ada hal yang menakutkan dalam cerita tersebut? Bagaimana perasaanmu saat membaca cerita tersebut? Apa yang kamu pelajari dari cerita tersebut?

3. **3. MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN**
MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN
MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN

Apakah ada hal yang menakutkan dalam cerita tersebut? Bagaimana perasaanmu saat membaca cerita tersebut? Apa yang kamu pelajari dari cerita tersebut?

Apa Berbagi dari Menakutkan

1. **1. MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN**
MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN
MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN

2. **2. MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN**
MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN
MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN

3. **3. MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN**
MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN
MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN MELAKUKAN

Sebagai contoh, berikut adalah gambar-gambar berikut!

Lakukan hal yang sama terhadap gambar tersebut!

Sebagai contoh, berikut adalah gambar-gambar berikut!

Lakukan hal yang sama terhadap gambar tersebut!

- Guru memberikan umpan balik di sepanjang proses kegiatan,
- Agar lebih menarik, kegiatan ini dapat dilakukan dengan jalan diskusi dengan membentuk kelompok diskusi.
- Siswa mengamati berbagi contoh gambar seni rupa ragam daerah atau Nusantara.

Sebagai contoh, berikut adalah gambar-gambar berikut!

Lakukan hal yang sama terhadap gambar tersebut!

Sebagai contoh, berikut adalah gambar-gambar berikut!

Lakukan hal yang sama terhadap gambar tersebut!

- Siswa diminta mengamati dengan saksama.

- Siswa diminta mencermati berbagai bentuk, wujud, dan pola ragam seni rupa daerahnya. **Critical Thinking and Problem Solving**
- Siswa membuat gambar seni rupa ragam Nusantara dari daerahnya pada buku atau kertas gambar. (**Creativity and Innovation**)
- Pada akhir kegiatan, guru mengajak siswa untuk membuat pameran lukisan sederhana di sekolah dengan menampilkan hasil karya para siswa.
- Siswa mengisi tabel mengenai perilaku-perilaku yang mencerminkan nilai-nilai kepahlawanan. **Mandiri**

Wujud perilaku yang akan kamu lakukan? Apakah perilaku tersebut sudah kamu biasakan mulai dari sekarang?

Isilah tabel berikut ini dengan perilaku-perilaku yang dimiliki oleh pahlawan. Catatlah apakah kamu sudah membiasakan untuk melakukannya atau belum.

No.	Perilaku dalam Pembiasaan	Pelaksanaan	
		Sudah	Belum
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Kerji Sama dengan Orang Tua



- Guru menekankan kepada siswa untuk jujur dalam mengemukakan sikap dan pendapatnya.
- Siswa membuat cerita tentang pengorbanan orang tuanya terhadap dirinya sebagai wujud penerapan nilai-nilai kepahlawanan.

Kerji Sama dengan Orang Tua



Buatlah cerita tentang pengorbanan orang tua terhadapmu sebagai perwujudan sikap rela berkorban!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Penutup

1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:
 - Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?
 - Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?
2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. **Integritas**
3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua .

5 menit

4. Siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) *Religius*

H. PENILAIAN

I. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	b. Rubrik Menanggapi Cerita c. Rubrik Membaca Ikrar	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
SBdP.,	b. Rubrik Membuat Gambar	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
SBdP	a. Rubrik Membuat Cerita		

A. Unjuk Kerja

a. Rubrik Membuat Cerita

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi cerita lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan	Cerita yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	Cerita yang lengkap dan namun kurang informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	Cerita yang kurang lengkap dan kurang informatif sehingga kurang memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.	Cerita yang dibuat tidak lengkap dan tidak informatif
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan cerita	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam cerita.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam cerita.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam cerita.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari cerita.
Keterampilan Penulisan: cerita dibuat dengan benar, sistematis, dan menarik menunjukkan keterampilan pembuatan cerita yang baik	Keseluruhan cerita yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat cerita yang tinggi dari pembuatnya.	Keseluruhan cerita yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat cerita yang baik dari pembuatnya.	Sebagian besar cerita yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat cerita yang terus berkembang dari pembuatnya.	Bagian-bagian cerita yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat cerita yang dapat terus ditingkatkan.

b. Rubrik Membuat Gambar

Aspek	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Ketepatan objek: Objek gambar dibuat sesuai dengan ragam seni rupa daerah	Keseluruhan gambar dibuat sesuai dengan ragam seni rupa daerah setempat.	Sebagian besar gambar dibuat sesuai dengan ragam seni rupa daerah setempat.	Hanya sebagian dari gambar dibuat sesuai dengan ragam seni rupa daerah setempat.	Keseluruhan gambar tidak sesuai ragam seni rupa daerah setempat.
Sikap: gambar dibuat secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas	Gambar dibuat secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas yang diberikan.	Gambar Poster dibuat sebagian besar secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas yang diberikan.	Gambar dibuat secara kurang mandiri, baik dan benar serta masih perlu pengawasan dalam pemenuhan tugas yang diberikan.	Gambar dibuat secara kurang mandiri, baik dan benar serta masih perlu sering diingatkan dan pengawasan penuh dalam pemenuhan tugas yang diberikan.
Keterampilan membuat poster: Teknik gambar (komposisi bentuk dan pilihan warna)	Komposisi bentuk, dan pilihan warna secara keseluruhan sangat tepat, kreatif dan menarik.	Komposisi bentuk, dan pilihan warna sebagian besar tepat, kreatif dan menarik.	Komposisi bentuk, dan pilihan warna sebagian kecil tepat, kreatif dan menarik.	Sama sekali tidak memperhatikan komposisi bentuk dan pemilihan warna.

c. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

d. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan ansambel bunyi mereka kepada kelas lain.

Refleksi Guru:

Surabaya, 6 Desember 2021

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Edy Sutopo, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 196405271983031007

Guru Kelas 5A


Dra. Maria Christina Sri S., M.MPd.
 NIP. 196406111986062002

Lampiran 4. RPP Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SDN Dukuh Mananggal 1 Surabaya
Kelas /Semester	: V/2 (dua)
Tema	: Peristiwa dalam Kehidupan
Sub tema 3	: Peristiwa Mengisi Kemerdekaan
Pembelajaran ke-	: 6
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia dan PPKn, SBdP
Alokasi Waktu	: 2 x 25 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Mencermati penggunaan kalimat efektif dan ejaan dalam surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.)	3.9.1 Mencermati penggunaan kalimat efektif dan ejaan dalam surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.)
4.9 Membuat surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.) dengan kalimat efektif dan memperhatikan penggunaan ejaan	4.9.1 Membuat surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.) dengan kalimat efektif dan memperhatikan penggunaan ejaan

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat	3.3.1 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat;
4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial	4.3.1 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat;

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Memahami karya seni rupa daerah	3.4.1 Membuat poster tentang bahaya merokok, minuman keras dan NAPZA

4.4 Membuat karya seni rupa daerah

4.4.1 • Membuat poster

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca buku siswa tentang Menghargai Jasa Para Pahlawan, siswa dapat mengidentifikasi cara-cara menghargai jasa para pahlawan dengan penuh kepedulian.
2. Dengan berlatih belajar dari masalah yang ada pada buku siswa, siswa dapat menanggapi berbagai permasalahan yang muncul dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh tanggung jawab.
3. Dengan berlatih membuatlah karya seni lukis daerah berupa gambar kesenian, siswa dapat membuat gambar ragam daerah dengan penuh tanggung jawab.
4. Dengan membaca atau mengikuti pembelajaran, siswa dapat memberikan respon terhadap bacaan atau materi pembelajaran secara verbal dan tulisan untuk mengembangkan kemampuan literasi pada siswa.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks Penjelasan peristiwa peristiwa Kongres Perempuan Indonesia
2. menyebutkan upaya-upaya pelestarian kebudayaan nasional
3. Teks Penjelasan perilaku yang tepat dalam menghadapi keragaman dalam kehidupan sehari-hari

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan


F. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- Media/Alat : 1. Power Point
2. Microsoft Teams
3. Handphone

Sumber Belajar : 1. Buku Siswa kelas 5 Tema 7 Subtema 3 Pembelajaran 6 revisi tahun 2017.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

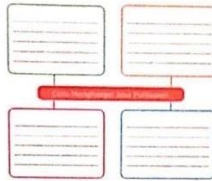
Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i>  <ol style="list-style-type: none"> 2. Link : https://teams.live.com/join/9563561831812 	5 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi presensi di google form dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran saat dirumah dengan melihat mereka di video meeting di microsoft teams. 4. Guru memberikan google formulir untuk presensi siswa yang dikirim melalui grup WhatssApp. Link : https://forms.gle/PvymHh7rsrSxoeYY6 5. Siswa menyanyikan lagu "Indonesia Raya". <i>Nasionalisme</i> 6. Guru mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik . <i>Apersepsi</i> 7. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <i>Motivasi</i> 	
<p>Kegiatan inti</p>	<p>• Ayo Membaca Pada kegiatan Ayo Membaca:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menyimak guru menerangkan materi melalui media PPT. ➤ Siswa diminta untuk membaca dan memahami teks berjudul "Menghargai Jasa Para Pahlawan". <i>"Hots</i> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diarahkan untuk benar-benar memahami isi bacaan dengan menentukan bacaan di setiap paragraf. ➤ Guru meminta siswa untuk menuliskan cara menghargai jasa para pahlawan. ➤ Guru menayangkan video yang ada di power point. ➤ Kegiatan tersebut dilakukan secara perorangan atau kelompok. Hasilnya dituliskan pada peta pikiran seperti pada Buku Siswa. ➤ Secara mandiri, siswa menanggapi berbagai ilustrasi cerita atau permasalahan yang disajikan pada buku 	<p>40 menit</p>

siswa.

Ayo Berdiskusi

Pembahasan berdiskusi di dalam kelompok. Lakukan cara menanggapi yang paling baik dalam kelompok!



- Siswa menanggapi berdasarkan pendapat dan pemahaman serta sikapnya sendiri. **(Critical Thinking and Problem Formulation)**

Ayo Berdiskusi dan Menanggapi

1. Hal mana yang paling menarik, penting atau lucu dalam cerita yang kamu baca? Bagaimana tanggapanmu terhadap cerita tersebut? Apakah ada bagian yang paling kamu sukai? Mengapa? Apakah ada bagian yang paling kamu benci? Mengapa?

2. Apakah ada bagian yang paling kamu sukai? Mengapa? Apakah ada bagian yang paling kamu benci? Mengapa?

3. Apakah ada bagian yang paling kamu sukai? Mengapa? Apakah ada bagian yang paling kamu benci? Mengapa?

Ayo Berdiskusi

Mari kita baca dan menanggapi buku yang kamu baca! Bagaimana tanggapanmu terhadap cerita tersebut? Apakah ada bagian yang paling kamu sukai? Mengapa? Apakah ada bagian yang paling kamu benci? Mengapa?

- Guru memberikan umpan balik di sepanjang proses kegiatan,
- Agar lebih menarik, kegiatan ini dapat dilakukan dengan jalan diskusi dengan membentuk kelompok diskusi.

- Siswa mengamati berbagai contoh gambar seni rupa ragam daerah atau Nusantara.

Amatilah gambar, selesaikan gambar-gambar berikut!



Lakukan & Anda terbitkan Nomor urutannya dan bentuk yang menggunakan! Untuk kegiatan ini, gunakan semua daya imajinasi Anda, tetapi agar dapat membuat lukisan bermakna lainnya.



- Siswa diminta mengamati dengan saksama.
- Siswa diminta mencermati berbagai bentuk, wujud, dan pola ragam seni rupa daerahnya. **Critical Thinking and Problem Solving**
- Siswa membuat gambar seni rupa ragam Nusantara dari daerahnya pada buku atau kertas gambar. (**Creativity and Innovation**)
- Pada akhir kegiatan, guru mengajak siswa untuk membuat pameran lukisan sederhana di sekolah dengan menampilkan hasil karya para siswa.
- Siswa mengisi tabel mengenai perilaku-perilaku yang mencerminkan nilai-nilai kepahlawanan. **Mandiri**

Wujud perilaku yang akan kamu lakukan? Apakah perilaku tersebut sudah kamu biasakan mulai dari sekarang?


Isilah tabel berikut ini dengan perilaku-perilaku yang dimiliki oleh pahlawan. Carilah apakah kamu sudah membiasakan untuk melakukannya atau belum.

No.	Perilaku dalam Pembiasaan	Pelaksanaan	
		Sudah	Belum
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Kerja Sama dengan Orang Tua



- Guru menekankan kepada siswa untuk jujur dalam mengemukakan sikap dan pendapatnya.
- Siswa membuat cerita tentang pengorbanan orang tuanya terhadap dirinya sebagai wujud penerapan nilai-nilai kepahlawanan.

	 <p>Buatlah cerita tentang pengalihan orang tua terhadapmu sebagai perwujudan sikap rido berikut ini!</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. <i>Integritas</i> Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua . Siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i> 	5 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	b. Rubrik Menanggapi Cerita c. Rubrik Membaca Ikrar	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
SBdP.,	b. Rubrik Membuat Gambar	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
SBdP	a. Rubrik Membuat Cerita		

A. Unjuk Kerja

a. Rubrik Membuat Cerita

Aspek	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Isi dan Pengetahuan: Isi cerita lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan	Cerita yang lengkap dan informatif dan memuatlah pokok-pokok memahami keseluruhan materi.	Cerita yang lengkap dan memuat kurang informatif dan memuatlah pokok-pokok memahami keseluruhan materi.	Cerita yang kurang lengkap dan kurang informatif sehingga kurang memuatlah pokok-pokok memahami sebagian besar materi.	Cerita yang dibuat tidak lengkap dan tidak informatif.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan cerita	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam cerita.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam cerita.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam cerita.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari cerita.
Keterampilan Penulisan: cerita dibuat dengan besar, sistematis, dan menarik memaparkan keterampilan penulisan cerita yang baik	Keseluruhan cerita yang sangat menarik, jelas dan besar, menunjukkan keterampilan membuat cerita yang tinggi dan penulisan.	Keseluruhan cerita yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat cerita yang baik dan penulisan.	Sebagian besar cerita yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat cerita yang terus berkembang dan penulisan.	Bagian-bagian cerita yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat cerita yang dapat terus ditingkatkan.

b. Rubrik Membuat Gambar

Aspek	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Ketepatan objek: Objek gambar dibuat sesuai dengan ragam seni rupa daerah	Keseluruhan gambar dibuat sesuai dengan ragam seni rupa daerah setempat.	Sebagian besar gambar dibuat sesuai dengan ragam seni rupa daerah setempat.	Hanya sebagian dari gambar dibuat sesuai dengan ragam seni rupa daerah setempat.	Keseluruhan gambar tidak sesuai dengan ragam seni rupa daerah setempat.
Sikap: gambar dibuat secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas	Gambar dibuat secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas yang diberikan.	Gambar Poster dibuat sebagian besar secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas yang diberikan.	Gambar dibuat secara kurang mandiri, baik dan benar serta masih perlu pengawasan dalam pemenuhan tugas yang diberikan.	Gambar dibuat secara kurang mandiri, baik dan benar serta masih perlu pengawasan penuh dalam pemenuhan tugas yang diberikan.
Keterampilan membuat poster: Teknik gambar (komposisi bentuk dan pilihan warna)	Komposisi bentuk, dan pilihan warna secara keseluruhan sangat tepat, kreatif dan menarik.	Komposisi bentuk, dan pilihan warna sebagian besar tepat, kreatif dan menarik.	Komposisi bentuk, dan pilihan warna sebagian kecil tepat, kreatif dan menarik.	Sama sekali tidak memperhatikan komposisi bentuk dan pilihan warna.

c. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan ansambel bunyi mereka kepada kelas lain.

Refleksi Guru:

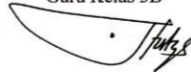
Surabaya, 7 Desember 2021

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Edy Sutopo, S.Pd., M.Pd.
NIP. 196305271983031007

Guru Kelas 5B



Tutty Setijani, S.Pd.
NIP. 19641005200122001

Lampiran 5. Lembar Instrumen Soal Test Hasil Belajar

Soal Tes yang digunakan untuk sekolah

Nama :
Kelas : V /
Mapel : PPKn

<https://forms.gle/Mv7NpNPqHvvxtH9fA>

A. BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF A, B, C ATAU D PADA JAWABAN YANG BENAR!

1. Dalam mengisi kemerdekaan, contoh kegiatan positif yang bisa kita lakukan sebagai seorang siswa adalah
 - a. Berperang dengan negara lain
 - b. Belajar dengan giat dan rajin
 - c. Bekerja keras mencari uang
 - d. Menghukum para penjahat
2. Kemerdekaan yang telah diraih oleh bangsa Indonesia harus kita jaga dengan baik, kita bisa mengisi kemerdekaan ini dengan cara
 - a. Memelihara persatuan dan kesatuan
 - b. Membangun tembok sepanjang perbatasan
 - c. Berebut kekuasaan antar daerah
 - d. Melarang warga negara asing datang ke Indonesia
3. Perhatikan sikap-sikap berikut ini!
 - (1) Rela berkorban
 - (2) Berjiwa besar
 - (3) Rendah diri

(4) Besar kepala

Sikap para pahlawan yang dapat kita teladani dalam kehidupan sehari-hari ditunjukkan pada nomor

a. (1) dan (2)

b. (1) dan (3)

c. (2) dan (3)

d. (2) dan (4)

4. Berjiwa besar adalah ...

a. Sikap yang sombong dan tidak mau mengalah

b. Sikap yang mau menerima segala yang terjadi dengan penuh kesabaran dan ikhlas

c. Orang yang mengerjakan sesuatu dengan penuh keyakinan

d. Pantang menyerah

5. Edo mengikuti lomba lari yang ada di lingkungan rumahnya. Tetapi dalam perlombaan tersebut edo tidak menang atau kalah, Edo tetap bersikap gigih. Kata gigih merupakan sikap...

a. Sombong

b. Percaya diri

c. Ikhlas

d. Tidak mudah putus asa

6. Andi dan agus setiap berangkat sekolah selalu bersama-sama. Mereka pergi ke sekolah dengan berjalan kaki. Saat berjalan kaki, tiba-tiba ada seorang kakek yang terjatuh. Agus dan andi menolong kakek tersebut walaupun mereka tau bahwa nantinya akan terlambat ke sekolah. Sikap yang ditunjukkan oleh Andi dan Agus yaitu...

a. Percaya diri

b. Gigih

c. Rela berkorban

d. Tangguh

7. Dalam mencapai perjuangan Indonesia merdeka, para pahlawan mengorbankan...

a. Diri sendiri

b. Harta, benda dan nyawa

c. Orang lain

d. Jiwa raga

8.



Pada saat upacara di sekolah, dilakukan acara mengheningkan cipta. Tujuan dari mengheningkan cipta yaitu ...

- a. Untuk mengenang jasa pahlawan
- b. Untuk menghormati orang lain
- c. Untuk menghargai guru di sekolah
- d. Untuk mensejahterahkan bangsa

9. Bangsa yang besar adalah bangsa yang bisa menghargai jasa para pahlawan. Kita berkewajiban melanjutkan perjuangan pahlawan sebagai pahlawan pembangunan yang mewujudkan bangsa Indonesia yang...

- a. Sejahtera, aman, damai, tertib, tentram dan bahagia
- b. Adil
- c. Merdeka
- d. Maju

10. Saling menghargai dan menghormati, Memiliki semangat cinta tanah air yang tinggi, Lebih mementingkan kepentingan Bersama, Melaksanakan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari merupakan cara ...

- a. Mengamalkan nilai-nilai pancasila
- b. Menjaga persatuan dan kesatuan
- c. Menghargai jasa pahlawan
- d. Mensejahterahkan kehidupan bangsa

11.



Dalam memperjuangkan kemerdekaan, tokoh tersebut berperan penting dalam membangkitkan semangat para pejuang muda di Surabaya untuk melawan kembalinya penjajah Belanda melalui tentara NICA. Hal tersebut berakhir dengan peristiwa pertempuran 10 November 1945. Siapakah tokoh tersebut...

- a. Ir. Soekarno
- b. Bung Tomo
- c. Moch.Hatta
- d. Pangeran Diponegoro

12.



Tanggal kelahirannya diperingati di Indonesia sebagai Hari Pendidikan Nasional. Bagian dari semboyan ciptaannya, tut wuri handayani yang menjadi slogan Kementerian Pendidikan. Tokoh tersebut adalah...

- a. Moch.Hatta
- b. Ir. Soekarno
- c. Ki Hajar Dewantara
- d. Moch.Yamin

13. Bangsa yang besar adalah bangsa yang menghargai jasa pahlawan. Hal ini sesuai dengan Pengamalan Pancasila sila ke...

- a. 4
- b. 2
- c. 1
- d. 3

14. Contoh Pengamalan Pancasila Sila ke-3 di Lingkungan Keluarga, kecuali adalah...

- a. Giat belajar agar membanggakan keluarga.
 - b. Tidak membantu orang tua di rumah
 - c. Akur dengan saudara
 - d. Menggunakan barang-barang buatan luar negeri.
15. Proklamasi kemerdekaan Indonesia sebagai jembatan atau pintu gerbang bagi Indonesia untuk menuju masyarakat yang adil dan makmur. Dengan adanya kemerdekaan, Indonesia mendapat kebebasan dari segala bentuk ...
- a. Perjuangan bangsa Indonesia
 - b. Penindasan dan penjajahan bangsa asing
 - c. Bahaya
 - d. Semangat perjuangan
16. Kita perlu melakukan sesuatu untuk menghargai jasa para pahlawan yang telah memperjuangkan kemerdekaan Indonesia sampai titik darah penghabisan. Cukup banyak cara yang dapat kita lakukan untuk mengenang jasa para pahlawan salah satunya, kecuali ...
- a. Memiliki sikap toleran yang tinggi terhadap teman-teman yang berbeda latar belakang
 - b. Menjalankan Pancasila dan peraturan lainnya
 - c. Mempelajari sejarah kemerdekaan melalui benda bersejarah di museum.
 - d. Mengutamakan kepentingan pribadi daripada kepentingan Bersama
17. Contoh sikap tidak menghargai jasa para pahlawan dalam menghadapi kemerdekaan...
- a. Tidak mengikuti upacara bendera
 - b. Rela berkorban
 - c. Bersikap gigih
 - d. Belajar dengan sungguh-sungguh
18. Kemerdekaan negara Indonesia diperoleh karena ...
- a. Perjuangan rakyat dan rahmat Tuhan
 - b. Hadiah pemerintah Jepang

- c. Sudah saatnya merdeka
- d. Berjuang tanpa mengenal Lelah
19. Yang merupakan pahlawan proklamator Indonesia adalah... .
- a. Ir. Sukandar dan Drs. Muhamad Abubakar
- b. Ir. Soekarno dan Drs. Muhamad Hatta
- c. Ir. Sutami dan Drs. Muhammad Musa
- d. Ir. Sutardjo dan Drs. Muhammad Haiti
20. Berikut ini siapakah tokoh yang berjuang pada bangsa kita dalam bidang pendidikan ?
- a. Sudirman
- b. R.A Kartini
- c. Ki Hajar Dewantara
- d. Supriyadi

KUNCI JAWABAN

1.B	6.C	11. B	16. D
2.A	7.B	12. C	17. A
3.A	8.A	13. D	18. D
4.B	9.A	14. A	19. B
5.D	10.C	15. B	20. C

Rubrik penilaian Tes Pilihan Ganda

Nomor Soal	Skor
1.	5 Point
2.	5 Point
3.	5 Point
4.	5 Point
5.	5 Point
6.	5 Point
7.	5 Point
8.	5 Point

Lampiran 6. Lembar Validasi RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya
Kelas	: V
Tema/Subtema	: 7 (Peristiwa dalam kehidupan)/ 3 (Peristiwa mengisi kemerdekaan)
Pembelajaran	: 6
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, PPKn dan SBdP
Penulis	: Cintya Wulandari Sukirno Putri
Nama Validator	: Bramianto Setiawan, S.Pd., M.Si
Pekerjaan	: Dosen

Kami berharap kesediaan bapak/ibu validator untuk mengisi lembar validasi RPP yang dikembangkan dengan pendekatan saintifik dan TPACK. RPP tersebut digunakan dalam pembelajaran dengan materi energi dan perubahannya untuk siswa kelas V SD semester genap. Hal ini bertujuan untuk mendapatkan RPP dengan kriteria valid.

Petunjuk :

1. Penilaian RPP ditinjau dari beberapa aspek, beri tanda (✓) pada kolom skala penilaian sesuai dengan penilaian yang bapak/ibu berikan.

Keterangan skala penilaian

- 1 : tidak baik
- 2 : kurang baik
- 3 : cukup baik
- 4 : baik
- 5 : sangat baik

Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
	Format					
1.	Kelengkapan RPP (memuat komponen RPP, yaitu identitas, tujuan pembelajaran, materi, kegiatan pembelajaran, media dan penilaian)					

2.	Penulisan RPP (Penomoran, jenis, dan ukuran huruf)						
	Isi						
3.	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan materi pembelajaran.						
4.	Kesesuaian materi prasyarat dengan materi yang akan diajarkan.						
5.	Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan tahapan pendekatan saintifik dan TPACK.						
6.	Langkah – langkah pembelajaran dijabarkan dengan jelas.						
7.	Perkiraan alokasi waktu dengan kegiatan yang dilakukan.						
	Bahasa						
8.	Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.						
9.	Bahasa yang digunakan singkat, jelas, dan tidak menimbulkan pengertian ganda.						

Catatan :

Surabaya, 22 November 2021

Validator



(Bramianto Setiawan, S.Pd., M.Si)

Lampiran 7. Lembar Validasi Kisi-kisi Tes Hasil Belajar

LEMBAR VALIDASI KISI – KISI TES HASIL BELAJAR

Sekolah : SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya
 Kelas : V
 Tema/Subtema : 7 (Peristiwa dalam kehidupan)/ 3 (Peristiwa mengisi kemerdekaan)
 Pembelajaran : 6
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn dan SBdP
 Penulis : Cintya Wulandari Sukirno Putri
 Nama Validator : Bramianto Setiawan, S.Pd., M.Si
 Pekerjaan : Dosen

Petunjuk :

1. Penilaian kisi – kisi soal pilihan ganda ditinjau dari beberapa aspek, beri tanda (✓) pada kolom skala penilaian sesuai dengan penilaian yang bapak/ibu berikan.

Keterangan skala penilaian

- 1 : tidak baik
- 2 : kurang baik
- 3 : cukup baik
- 4 : baik
- 5 : sangat baik

Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek penelitian		Skor Penilaian				
	Aspek	Indikator	1	2	3	4	5
1.	Materi	Kesesuaian isi materi pada tiap butir soal dengan tujuan pembelajaran Keragaman Budaya.					
		Kebenaran konsep PPKn dalam tiap butir soal.					
		Kesesuaian pernyataan dengan tujuan pembelajaran Keragaman Budaya					
		Kesesuaian antara materi soal dengan jenjang Pendidikan.					

2.	Keberagaman Budaya	Kesesuaian pertanyaan dengan indikator menelaah keberagaman budaya masyarakat.						
		Kesesuaian pertanyaan dengan indikator menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat.						
		Kesesuaian pertanyaan dengan indikator menginterpretasikan bukti dan data ilmiah.						
		Kesesuaian soal dengan aspek konten.						
		Kesesuaian pertanyaan dengan aspek sikap PPKn.						
3.	Konstruksi kisi – kisi soal	Kelengkapan instrumen.						
		Sifat pokok soal harus jelas.						
		Keberfungsian option pengecoh.						
		Homogentias option jawaban.						
4.	Tata bahasa	Kalimat yang digunakan bersifat komunikatif.						
		Kalimat yang digunakan tidak mubazir dan tidak klise.						
		Kesatuan pokok soal dengan option jawaban.						
		Kalimat yang digunakan bersifat efektif.						
		Kalimat yang digunakan sesuai dengan Pedoman Umum Bahasa Indonesia (PUEBI).						
		Kalimat yang digunakan bersifat baku.						

Catatan :

Surabaya, 22 November 2021


Bramianto Setiawan

Lampiran 8. Lembar Tes Hasil Belajar

LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR (THB)

Sekolah : SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya
 Kelas : V
 Tema/Subtema : 7 (Peristiwa dalam kehidupan)/ 3 (Peristiwa mengisi kemerdekaan)
 Pembelajaran : 6
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn dan SBdP
 Penulis : Cintya Wulandari Sukirno Putri
 Nama Validator : Bramianto Setiawan, S.Pd., M.Si
 Pekerjaan : Dosen

A. Petunjuk :

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom – kolom validasi isi, bahasa soal dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal – hal berikut.
 - a. Validasi isi
 - 1) Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar.
 - 2) Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
 - 3) Kejelasan maksud soal.
 - b. Bahasa dan penulisan soal
 - 1) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia.
 - 2) Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
 - 3) Rumusan kalimat soal kumulatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.
2. Berikan tanda centang (✓) dalam kolom penelitian menurut pendapat Bapak/Ibu

Keterangan :

Validasi Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan

20.													
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Catatan :

Surabaya, 22 November 2021

Validator



(Bramianto Setiawan, S.Pd., M.Si)

Lampiran 9. Kisi-kisi Tes Hasil Belajar

Kisi – kisi soal

Materi : Menghargai Jasa Pahlawan

No	Indikator Pencapaian	Aspek Kognitif						Jumlah Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	
1.	Peserta didik mampu menyebutkan kegiatan positif yang dilakukan sebagai seorang siswa	√						1 PG
2.	Peserta didik mampu mengidentifikasi kemerdekaan yang telah diraih oleh bangsa Indonesia		√					1 PG
3.	Peserta didik mampu menunjukkan Sikap para pahlawan yang dapat kita teladani dalam kehidupan sehari-hari	√						1 PG
4.	Peserta didik mampu menjelaskan arti dari berjiwa besar		√					1 PG
5.	Peserta didik mampu menjelaskan arti dari kata gigih		√					1 PG
6.	Peserta didik mampu menganalisis Sikap yang ditunjukkan oleh Andi dan Agus				√			1 PG
7.	Peserta didik mampu menyebutkan pengorbanan pahlawan	√						1 PG
8.	Peserta didik mampu menjelaskan tujuan dari mengheningkan cipta		√					1 PG
9.	Peserta didik mampu menjelaskan pahlawan pembangunan yang mewujudkan bangsa Indonesia		√					1 PG
10.	Peserta didik mampu menganalisis cara menghargai jasa para pahlawan				√			1 PG
11.	Peserta didik mampu menganalisis tokoh yang ada pada gambar				√			1 PG
12.	Peserta didik mampu menganalisis tokoh yang ada pada gambar				√			1 PG
13.	Peserta didik mampu menyebutkan pengamalan sila yang sesuai dengan cara menghargai jasa pahlawan	√						1 PG
14.	Peserta didik mampu menganalisis Contoh Pengamalan Pancasila Sila ke-3 di Lingkungan Keluarga				√			1 PG
15.	Peserta didik mampu menganalisis adanya kemerdekaan				√			1 PG
16.	Peserta didik mampu menganalisis cara yang dapat dilakukan untuk mengenang jasa para pahlawan				√			1 PG
17.	Peserta didik mampu menentukan sikap tidak menghargai jasa para			√				1 PG

	pahlawan dalam menghadapi kemerdekaan							
18.	Peserta didik mampu menganalisis kemerdekaan negara Indonesia				√			1 PG
19.	Peserta didik mampu menyebutkan pahlawan proklamator Indonesia	√						1 PG
20.	Peserta didik mampu menganalisis tokoh yang berjuang pada bangsa kita dalam bidang pendidikan				√			1 PG
Jumlah		5	5	1	9			20 Soal

Lampiran 10. Data Test Hasil Belajar

No.	Nama	Nilai Akhir
1	A.K	70
2	A.H	70
3	A.E	65
4	A.T	60
5	A.H.A	75
6	A.Z.N	55
7	A.B.P	60
8	A.R.A	65
9	A.J.Y	75
10	A.M	65
11	D.A	75
12	D.D.R	70
13	D.N	75
14	E.N	70
15	F.A	80
16	K.N	75
17	M.Z	80
18	M.A.A	55
19	M.A.F	65
20	M.A.A	60
21	R.F.I	75
22	R.Z	70
23	S.Q	65
24	V.A.D	60
25	Y.K.D	75
26	Y.G.P	70
	Jumlah	1.780
	Rata-rata	68,46

No.	Nama	Nilai Akhir
1	A.S	90
2	A.P.P	85
3	A.N	75
4	A.G	80
5	A.P	100
6	D.C	85
7	D.A.P	80
8	D.K.S	90
9	H.P.R	100
10	K.F	80
11	K.R	95
12	M.V	90
13	M.F.Y	100
14	M.A.A	85
15	M.F.Z	80
16	M.M.A	90
17	M.S.K	95
18	N.A.R	90
19	P.M	90
20	R.A.P	100
21	R.P	85
22	R.R	80
23	S.C.M	75
24	S.N.O	85
25	T.A.M	85
26	Z.R.A	90
	Jumlah Nilai	2.280
	Rata-rata	87,69

Lampiran 11. Tabel Hasil Data

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Eksperimen	26	75,00	100,00	86,5000	7,38241
Kontrol	26	55,00	80,00	68,2692	7,06290
Valid N (listwise)	26				

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
KELAS EKSPERIMEN	,149	26	,144	,929	26	,072
KELAS KONTROL	,165	26	,067	,932	26	,086

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HASIL BELAJAR	Based on Mean	,018	1	50	,893
	Based on Median	,105	1	50	,747
	Based on Median and with adjusted df	,105	1	49,807	,747
	Based on trimmed mean	,022	1	50	,882

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
HASIL BELAJAR	Equality of variances assumed	,018	,893	9,436	50	,000	19,231	2,038	15,137	23,324

Equa l varia nces not assu med			9, 43 6	49, 896	,00 0	19,23 1	2,038	15, 137	23, 325
--	--	--	---------------	------------	----------	------------	-------	------------	------------



**FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-4/27 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
<https://idb.unpgrisa.ac.id>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

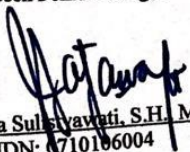
Nama Mahasiswa: Cintya Wulandari Sukirno Putri
NIM : 188000009
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh video animasi pada hasil belajar Siswa kelas V materi menghargai jasa pahlawan di SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya

Dosen Pembimbing I : Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd.
Dosen Pembimbing II : Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd.


No	Tanggal	Materi Revisi	Pembimbing	
			I	II
1.	20-09-2021	ACC Judul	✓	✓
2.	27-09-2021	Matriks	✓	✓
3.	08-10-2021	Bab I, II, III	✓	✓
4.	08-11-2021	Revisi Bab I, II, III	✓	✓
5.	22-11-2021	Konsultasi Instrumen Penelitian	✓	✓
6.	26-11-2021	Revisi Instrumen Penelitian	✓	✓
7.	06-12-2021	Bab I, II, III dan Instrumen Lengkap	✓	✓
8.	10-01-2022	Bab I-V	✓	✓
9.	07-02-2022	Revisi Bab I-V, Skripsi Lengkap dan Persetujuan Sidang	✓	✓

Selesai bimbingan skripsi tanggal 07 Februari 2022

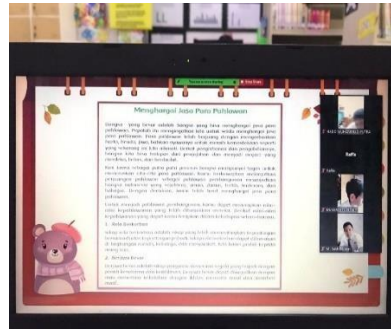
Dosen Pembimbing I


Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd.
NIDN: 0710186004

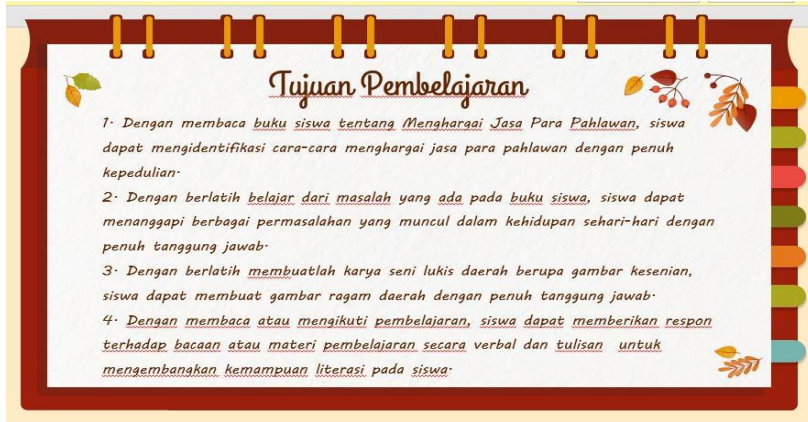
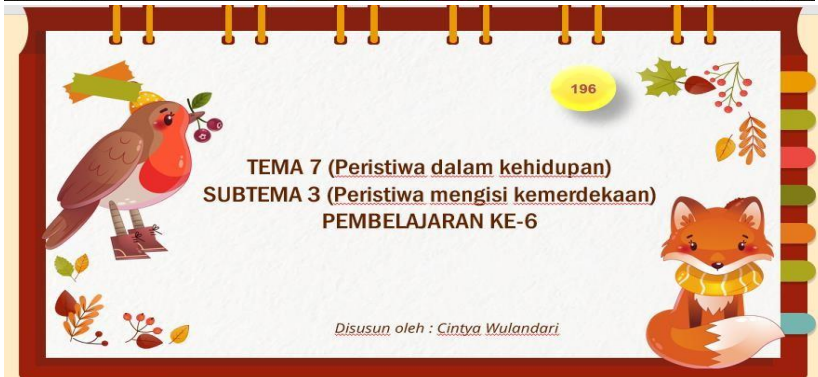
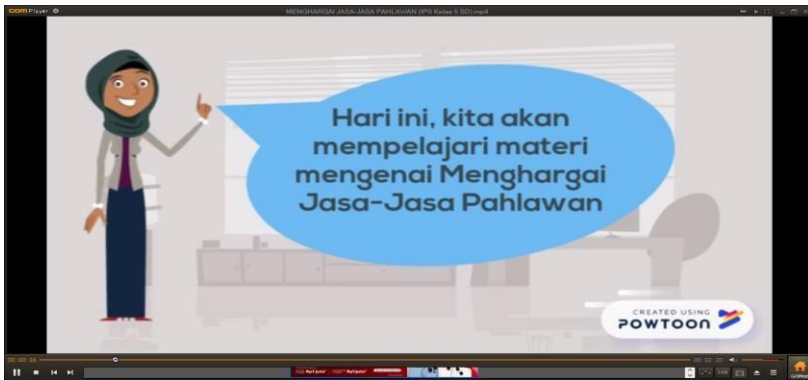
Dosen Pembimbing II


Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd.
NIDN: 0708048301

Lampiran 12. Dokumentasi Penelitian



Lampiran 13. Media Pembelajaran



vocal by Ceo Jati Atmadjo



Satu Nusa Satu Bangsa

Satu nusa, Satu bangsa
Satu bahasa kita

Tanah air, Pasti jaya
Untuk Selama-lamanya

Indonesia pusaka
Indonesia tercinta
Nusa bangsa
Dan Bahasa
Kita bela bersama

CEO JAMES

Menghargai Jasa Para Pahlawan

Bangsa yang besar adalah bangsa yang bisa menghargai jasa para pahlawan. Pepatah itu mengingatkan kita untuk selalu menghargai jasa para pahlawan. Para pahlawan telah berjuang dengan mengorbankan harta, benda, jiwa, bahkan nyawanya untuk meraih kemerdekaan seperti yang sekarang ini kita nikmati. Berkat pengorbanan dan pengabdianya, bangsa kita bisa terlepas dari penjajahan dan menjadi negara yang merdeka, bebas, dan berdaulat.

Kini kamu sebagai putra putri penerus bangsa mempunyai tugas untuk menuntaskan cita-cita para pahlawan. Kamu berkesehajian melanjutkan perjuangan pahlawan sebagai pahlawan pembangunan mewujudkan bangsa Indonesia yang sejahtera, aman, damai, tertib, tenteram, dan bahagia. Dengan demikian, kamu telah turut menghargai jasa para pahlawan.

Untuk menjadi pahlawan pembangunan, kamu dapat menerapkan nilai-nilai kepahlawanan yang telah ditunjukkan mereka. Berikut nilai-nilai kepahlawanan yang dapat kamu terapkan dalam kehidupan sehari-harimu.

1. Rela Berkorban

Sikap rela berkorban adalah sikap yang lebih mementingkan kepentingan bersama di atas kepentingan pribadi. Sikap rela berkorban dapat dibiasakan di lingkungan rumah, keluarga, dan masyarakat. Kita harus peduli kepada orang lain.

2. Berjiwa Besar

Berjiwa besar adalah sikap yang mau menerima segala yang terjadi dengan penuh kesabaran dan ketikhlasan. Berjiwa besar dapat diwujudkan dengan mau menerima kekalahan dengan ikhlas, meminta maaf dan memberi maaf.

Sikap kepahlawanan dan patriotisme tidak hanya dibutuhkan dalam meraih cita-cita kemerdekaan bangsa. Namun, juga dibutuhkan dalam mengisi kemerdekaan.



Hari ini, kita akan mempelajari materi mengenai Menghargai Jasa-Jasa Pahlawan

CREATED USING POWTOON

00:17.55



Ayo Belajar dari Masalah

Bel tanda masuk berbunyi. Semua siswa masuk kelas. Ketika akan masuk kelas, tidak sengaja Bambang menginjak kaki Heru. Bambang minta maaf kepada Heru. Tetapi, Heru justru memarahi Bambang. Heru menganggap Bambang sengaja menginjak kakinya. Persoalan sepele tersebut menjadi besar.

1

Ayo Belajar dari Masalah

Jika kamu menjadi Heru, tindakan apakah yang akan kamu lakukan kepada Bambang?

Memaafkan Bambang, karena hal tersebut tidak disengaja oleh Bambang.

Jika kamu menjadi Bambang, tindakan apakah yang akan kamu lakukan kepada Heru?

Meminta maaf dan berjanji agar tidak mengulangi kejadian yang sama lagi.

Bagaimana sikapmu ketika mendapat nilai yang kamu harapkan?

Senang dan bersyukur karena mendapatkan nilai yang diharapkan.

Bagaimana sikapmu ketika mendapat nilai yang tidak kamu harapkan?

Harus belajar lebih giat lagi agar mendapatkan nilai yang lebih baik.

Ayo Berkreasi



Sikap yang juga mencerminkan nilai-nilai kepahlawanan adalah cinta tanah air. Sikap cinta tanah air dapat diwujudkan dengan berbagai cara, salah satunya mengembangkan dan melestarikan budaya bangsa. Unsur budaya bangsa yang dapat kamu pelajari dan kamu kembangkan adalah seni lukis daerah.

Pada pembelajaran sebelumnya, kamu telah belajar mengenai pengertian, ciri, contoh, dan bahkan kamu telah mencoba menerapkannya dengan memadukannya ke dalam surat undangan. Sekarang, buatlah karya seni lukis daerah berupa gambar kesenian yang berasal dari suku bangsa atau daerahmu sendiri.



1

2

3

4

5

6



Karya seni lukis daerah

- **Nama Lengkap**
- **Kelas**
- **Judul karya seni lukisan**

085258355190

WA



KESIMPULAN

Cara menghargai jasa para pahlawan

Permasalahan yang muncul dalam kehidupan sehari-hari

Membuat karya seni lukis daerah berupa gambar kesenian



Suwe ora jamu, jamu godhong telo
Suwe ora ketemu, ketemu pisan gawe gelo



00:35,22