

**ANALISIS KESULITAN SISWA KELAS V SEKOLAH
DASAR NEGERI NGAGEL REJO I DALAM
MENYELESAIKAN SOAL MATEMATIKA MATERI
PECAHAN**

SKRIPSI



Unipa Surabaya

**ADELLA CAHYANI
NIM 168000170**

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2020**

**ANALISIS KESULITAN SISWA KELAS V SEKOLAH
DASAR NEGERI NGAGEL REJO I DALAM
MENYELESAIKAN SOAL MATEMATIKA MATERI
PECAHAN**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya untuk memenuhi sebagian
Persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**ADELLA CAHYANI
NIM 168000170**

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2020**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh : Adella Cahyani
NIM. 168000170

Judul Skripsi : Analisis Kesulitan Siswa Kelas V Sekolah
Dasar Negeri Ngagel Rejo I dalam
Menyelesaikan Soal Matematika Materi
Pecahan.

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Surabaya, 22 Januari 2020

Mengetahui,
Pembimbing I,



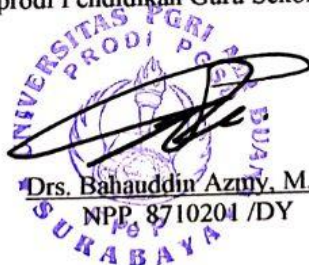
Apri Irianto, S.H., M.Pd.
NIDN. 0719046201

Pembimbing II,



Dr. Rarasaning Satianingsih, S.E., M.Pd.
NIDN. 0704127203

Mengetahui,
Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
NPP. 8710201 /DY



PENGESAHAN




Nama Mahasiswa : Adella Cahyani
NIM : 168000170
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Analisis Kesulitan Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Ngagel Rejo I dalam Menyelesaikan Soal Matematika Materi Pecahan.

Skripsi ini telah diuji dan disetujui oleh Panitia Ujian Skripsi Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

Pada hari : Jumat
Tanggal : 31 Januari
Tahun : 2020



Panitia Ujian Skripsi:

1. Ketua : _____
Dr. Suhart, S.H., M.Si.

2. Sekretaris : _____
Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.
3. Anggota : _____
Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd.

4. Anggota : _____
Dr. Karasaning Satianingsih, S.E., M.Pd.


PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Adella Cahyani
NIM : 168000170
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri; bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia dibatalkan gelar akademik yang saya peroleh dari Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

Demikian pernyataan ini saya buat

Surabaya, 31 Januari 2020
yang membuat pernyataan



Adella Cahyani
NIM. 168000170

ABSTRAK

Cahyani, Adella. 2020. Analisis Kesulitan Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Ngagel Rejo I dalam Menyelesaikan Soal Matematika Materi Pecahan. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing: Apri Irianto., S.H., M.Pd., dan Rarasaning Satianingsih., S.E., M.Pd., Dr.

Kata Kunci: Matematika, kesulitan, soal materi Pecahan

Matematika adalah salah satu mata pelajaran yang dianggap sulit oleh siswa sekolah dasar. Salah satu bahan yang dianggap sulit adalah bahan fraksional. Konsep fraksi yang rumit dan cara guru menanamkan konsep dengan metode konvensional membuat sulit bagi siswa untuk menerima konsep fraksi. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kesulitan siswa kelas V SDN Ngagel Rejo I dalam menyelesaikan masalah matematika pada materi fraksional, faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan dan upaya untuk mengatasi kesulitan tersebut. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan wawancara. Analisis data dilakukan dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa kesulitan yang paling dihadapi oleh siswa ketika memecahkan masalah matematika dalam bahan fraksional adalah kesulitan dalam melakukan operasi perhitungan perkalian dan pembagian. Faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan adalah motivasi siswa, proses belajar mengajar, dan fasilitas dan infrastruktur sekolah. Sedangkan upaya yang dapat dilakukan adalah belajar kembali, mengajar kembali, mengajar alternatif, dan meningkatkan motivasi siswa.

ABSTRACT

Cahyani, Adella. 2020. Analysis of the Difficulties of Grade V Students of Public Elementary Schools Ngagel Rejo I Surabaya in Solving Mathematical Problems of Fractional Materials. Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. PGRI Adi Buana University Surabaya. Advisor: Apri Irianto., S.H., M.Pd., and Rarasaning Satianingsih., S.E., M.Pd., Dr.

Keywords: Mathematics, difficulty, fraction matter matter

Mathematics is one of the subjects that is considered difficult by elementary school students. One of the material that is considered difficult is fractional material. The complicated fraction concept and the way the teacher instills the concept with conventional methods makes it difficult for students to accept fraction concepts. This study aims to describe the difficulties of fifth grade students of Ngagel Rejo I Elementary School in solving mathematical problems in fractional material, the factors that cause difficulties and efforts to overcome these difficulties. This type of research is descriptive qualitative. Data collection techniques used were tests and interviews. Data analysis was performed by data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The conclusion of this research is that the most difficulty faced by students when solving mathematical problems in fractional material is the difficulty in performing multiplication and division calculation operations. Factors that cause difficulties are student motivation, teaching and learning processes, and school facilities and infrastructure. While the efforts that can be done are re-learning, re-teaching, alternative teaching, and increasing student motivation.

Moto

1. Ilmu itu bukan yang dihafal, tetapi yang memberi manfaat. (Imam Syafi'i)
2. Barangsiapa bersabar dengan kesusahan yang sebentar saja, maka ia akan menikmati kesenangan yang panjang. (Thariq bin Ziyad)
3. “Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”. (Q.S. Al-Insyirah: 5-6)

Persembahan

Skripsi yang saya susun ini, saya persembahkan untuk:

1. Tuhan Yang Maha Esa, terima kasih dan saya bersyukur karena selalu diberikan kemudahan dalam setiap langkah untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Kedua orang tuaku yang tercinta, yaitu Bapak Imam dan Ibu Ernawati. Terima kasih, Karena tidak pernah lelah untuk mendo'akan saya, mendukung saya, dan membiayai saya.
3. Kedua kakakku yang tercinta, Sedy Suprastiyo dan Lindiana Sumardyanti. Serta keponakanku yang tercinta, Nadifa Khanza Az-Zahra. Terima kasih, karena selalu mendo'akan saya dan menghibur saya dengan bercandanya yang sangat receh, agar saya tidak stress ketika menyelesaikan skripsi.
4. Diri saya sendiri, terima kasih karena sudah bertahan dan berjuang sampai sekarang.
5. Sahabat-sahabat seperjuangan yang saya sayangi, Dyah, Sabrina, dan Mita. Terima kasih, karena sudah selalu menemani saya dari awal masa negara api mulai menyerang. Teruntuk Dyah, terima kasih karena selalu menjadi orang pertama yang menghibur saya dengan segala perkataan nyelenehnya ketika saya sedih. Teruntuk Sabrina, kamu

bukan seorang pacar. Tapi, entah kenapa karena kamu saya jadi terdorong agak buru-buru dalam menyelesaikan skripsi. Dan terakhir untuk Mita, terima kasih sudah menjadi *partner* seperjuangan dari awal pendaftaran kuliah sampai kita mau lulus bersama.

6. Sahabat-sahabat dari zaman SMA yang saya sayangi, Angel, Claudia, Aulatus, Indra, Maskhur, dan Zuhri. Terima kasih untuk doanya dan waktu yang selalu disematkan untuk saling berbagi dan menghibur satu sama lain.
7. Teman-teman Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2016 yang saya sayangi dan banggakan. Terimakasih karena sudah berjuang bersama-sama.
8. Untuk seseorang yang kelak menjadi suami saya. Saya tidak tahu itu siapa, tetapi semoga kamu bangga dengan saya nanti.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Analisis Kesulitan Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Ngagel Rejo I Surabaya dalam Menyelesaikan Soal Matematika Materi pecahan” dengan baik. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang telah membantu dalam memudahkan setiap langkah saya untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. M. Subandowo, MS., selaku Rektor Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
3. Dr. Suhari, S.H., M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
4. Drs. Bahaudin Azmy, M.pd., Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Apri Irianto S.H, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, dan saran kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
6. Dr. Rarasaning Satianingsih, S.E., M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan saran kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
7. Bapak dan ibu dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan motivasi belajar selama penulis mengenyam bangku perkuliahan di Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
8. Drs. Sutrisno, M.Pd., selaku kepala Sekolah dari SD Negeri Ngagel Rejo I, yang telah memberikan ijin penelitian kepada penulis.
9. Ibu guru kelas V yang telah bersedia memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
10. Siswa-siswi kelas V yang telah berpartisipasi dalam penelitian penulis.

11. Ibu dan Bapakku tercinta dan terkasih yang senantiasa selalu mendo'akan dan memberikan dukungan kepada saya.
12. Kedua kakakku dan keponakanku yang tercinta yang selalu mendoakan dan menghibur saya.
13. Sahabatku dan semua teman seperjuangan yang senantiasa memberikan dukungan dan semangat.
14. Channel Kisah Tanah Jawa, terima kasih karena sudah menyajikan tontonan sejarah yang menarik untuk menghibur kejenuhan saya sejenak ketika menyelesaikan skripsi.
15. BTS (Bangtan Boys), terima kasih karena sudah menciptakan lagu-lagu yang keren. Lagu-lagu kalian, sangat menghilangkan kantuk saya ketika saya harus begadang untuk menyelesaikan skripsi.
16. DAY6, terima kasih karena lagu-lagu kalian sudah sangat membantu membangkitkan motivasi saya untuk menyelesaikan skripsi.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat, hidayah, dan kebahagiaan kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini. Penulis juga menyadari, jika di dalam skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat dibutuhkan untuk perbaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat dan dapat memberikan bantuan kepada pihak yang membutuhkan.

Surabaya, Januari 2020

Penulis

DAFTAR ISI

HalamanJudul.....	i
Halaman Persetujuan.....	ii
Halaman Pengesahan.....	iii
Pernyataan Keaslian Tulisan	iv
Abstrak	v
Abstrack	vi
Persembahan dan moto.....	vii
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi	xi
Daftar Tabel	xiv
Daftar Gambar.....	xv
Daftar Lampiran	xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah	3
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian	5
F. Definisi Istilah.....	5

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Dasar Teori.....	7
1. Hakikat Matematika.....	7
2. Kesulitan Belajar.....	7
3. Penyebab Kesulitan belajar	9
a. Faktor Internal	9
b. Faktor Eksternal.....	11
4. Upaya Untuk Mengatasi Kesulitan Belajar	14
5. Kesulitan Belajar Matematika	16
6. Pecahan	20
B. Tinjauan Penelitian Yang Relevan	20
C. Kerangka Konseptual	23
D. Asumsi	25

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian	27
B. Data dan Sumber Data.....	27
1. Data	27
2. Sumber data.....	28
C. Teknik Pengumpulan Data	28
1. Tes	29
2. Wawancara	29
D. Teknik Analisis Data.....	31
1. Reduksi Data (<i>Data Reduction</i>).....	32
2. Penyajian Data (<i>Data Display</i>).....	32
3. Penarikan Kesimpulan (<i>Conclusion</i>).....	

<i>Drawing/Verification</i>)	33
E. Uji Keabsahan Data.....	33
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	38
1. Data Temuan Tentang Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Materi Pecahan	39
2. Data Temuan Hasil Wawancara Terhadap Siswa Maupun Guru untuk Mengetahui Faktor Penyebab dan Upaya untuk Mengatasi Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika MateriPecahan	41
B. Pembahasan	47
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	60
B. Saran	60
DAFTAR PUSTAKA.....	62
LAMPIRAN.....	64

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Data Temuan Kesulitan Siswa kelas V dalam Menyelesaikan Soal Matematika Materi Pecahan.....	40

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Konseptual Penelitian.....	25
3.1 Komponen Dalam Analisis Data (Interactive Model).....	31

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1	Berita Acara Bimbingan Skripsi..... 63
Lampiran 2	Format Revisi Skripsi..... 64
Lampiran 3	Surat Izin Penelitian 65
Lampiran 4	Surat Keterangan Penelitian 66
Lampiran 5	Matriks Kualitatif 65
Lampiran 6	Kisi-Kisi Soal Tes 73
Lampiran 7	Soal Tes Matematika Materi Pecahan 75
Lampiran 8	Pedoman Penskoran Soal Tes Matematika 76
Lampiran 9	Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Guru..... 85
Lampiran 10	Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Siswa 87
Lampiran 11	Pedoman Wawancara Untuk Guru 89
Lampiran 12	Pedoman Wawancara Untuk Siswa..... 91
Lampiran 13	Penjumlahan Pecahan Penyebut Berbeda..... 93
Lampiran 14	Data Nilai Hasil Tes Soal Matematika Kelas VA 98
Lampiran 15	Data Nilai Hasil Tes Soal Matematika Kelas VB 100

Lampiran 16	Data Nilai Hasil Tes Soal Matematika Kelas VC	102
Lampiran 17	Data Nilai Hasil Tes Soal Matematika Kelas VD	104
Lampiran 18	Hasil Wawancara Guru Kelas VA.....	106
Lampiran 19	Hasil Wawancara Guru Kelas VB.....	109
Lampiran 20	Hasil Wawancara Guru Kelas VC.....	112
Lampiran 21	Hasil Wawancara Guru Kelas VD.....	115
Lampiran 22	Hasil Wawancara Siswa	117
Lampiran 23	Lembar Validasi Soal Tes	157
Lampiran 24	Lembar Validasi Wawancara Guru	159
Lampiran 25	Lembar Validasi Wawancara Siswa	161