DAFTAR PUSTAKA

A. Buku

Ali, Asrori. 2014. *Metodologi dan Aplikasi Riset Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Dahar, Ratna Wilis. 1991. *Teori-Teori Belajar.* Bandung: PT. Gelora Aksara Pratama.

Dimyati, Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

Fanani, Achmad, dkk. 2019. *Analisis Pembelajaran Berbasis Pembelajaran Abad 21*. Surabaya: Adi Buana University Press.

Huda, Miftahul. 2013. *Cooperative Learning: Metode, Teknik, Struktur, dan Model Terapan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Kusnandar. 2014. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013): Suatu Pendekatan Praktis, disertai contoh.* Jakarta: Rajawali Perss.

Margono, S. 2014. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Komponen MKDK.* Jakarta: Rineka Cipta.

Mulyasa. 2011. *Manajemen Pendidikan Karakter.* Jakarta: PT. Bumi Akasara.

Muslich, Masnur. 2011. *Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional.* Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Purwanto, Ngalim. 2010. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Rusman. 2014. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Samami, Muchlas & Hariyanto. 2013. *Pendidikan Berkarakter.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Shoimin, Aris. 2014. 68 *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013.* Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Sudjana, Nana. 2016. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D.* Bandung. Alfabeta.

Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Mengajar di Sekolah Dasar, Edisi Pertama.* Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Suryabrata, Sumadi. 2015. *Metodologi Penelitian.* Jakarta: Rajawali Pers.

Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).* Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Warsono, Hariyanto. 2012. *Pembelajaran Aktif.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Zubaedi, 2011. *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan.* Jakarta: Kencana.

B. Jurnal

Aji, Armi Lia. 2017. *Penerapan Model Think Pair Share (TPS) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas IX IPS 1 SMA Al-Azhar 3 Kota Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2016/2017*. Universitas Lampung. http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/jpg/article/download/12720/9089 diunduh tanggal 01 September 2019 pukul 11:37

Arki, Auliah, dan Dini. 2017. *Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI MIA.2 SMA Negeri 3 Model Takalar (Studi pada Materi Pokok Larutan Asam-Basa)*. Jurnal Chemica, Vol. 18, No. 2. https://ojs.unm.ac.id/chemica/article/view/5899 diunduh tanggal 06 Agustus 2019 pukul 08:56

Elhefni. 2011. *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share dan Hasil Belajar di Sekolah.* Vol. 16, No. 2. http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/tadib/article/download/65/60/ diunduh tanggal 01 September 2019 pukul 11:34

Kurniawan, Machful Indra. 2013. *Integrasi Pendidikan Karakter ke dalam Pembelajaran Kewarganegaraan di Sekolah Dasar.* Jurnal Pemikiran dan Pengembangan SD, Jilid 1, No. 1. http://ejournal.umm.ac.id/index.php/jp2sd/article/view/1528 diunduh tanggal 19 Januari 2020 pukul 07:48

M. Yus, Juita. 2014. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPA Menggunakan Metode Diskusi Kelas IV Sekolah Dasar.* Universitas Tanjungpura. Pontianak. http://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/6504 diunduh tanggal 19 Januari 2020 pukul 07:48

Sugiyarti, Arif, dan Mursalin. 2018. *Pembelajaran Abad 21 di SD.* Universitas Negeri Jakarta. Prosiding Seminar dan Diskusi Nasional Pendidikan Dasar. http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/psdpd/article/view/10184 diunduh tanggal 31 Agustus 2019 pukul 21:34

Sundari, Hanna. 2015. *Model-Model Pembelajaran dan Pemerolehan Bahasa Kedua/Asing.* Jurnal Pujangga, Vol. 1, No. 2. http://journal.unas.ac.id/pujangga/article/viewFile/321/219 diunduh tanggal 31 Agustus 2019 pukul 21:47

Widowati, Rafina. 2013. *Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Argumen Melalui Pemanfaatan Media Artikel Opini Surat Kabar.* Repositori UPI, Bandung. http://repository.upi.edu/228/6/S_IND_0907223_CHAPTER diunduh tanggal 19 Januari 2020 pukul 22:30

Yuliati, Erni. 2018. *Penerapan Model Kooperatif Tipe Think Pair Share untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn di MIN 1 Yogyakarta.* Jurnal Pendidikan Madrasah, Vol. 3, No. 2. https://www.google.com/url?q=http://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/index.php/JPM/article/view/2151 diunduh tanggal 11 Agustus 2019 pukul 19:14

Lampiran 1: **Format Revisi Skripsi**

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I: Jl. Nginger Dadi III-B/37 Telp.(031) 5053127, 5041097 Fax.(031) 5662864 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234
http://fkip.unipasby.ac.id/

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Arum Sari Mufadillah
NIM : 168000111
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian Skripsi : 24 Januari 2020
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair and Share* Berbasis Penguatan Pendidikan Karakter pada Kelas IV SD Hang Tuah 10 Juanda Tahun Ajaran 2019/2020

Penguji I : Dra. Sri Mulyaningsih, M.S.
Penguji II : Drs. Achmad Fanani, S.T., M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Abstrak		
2	Bab 1 (Latar Belakang)		
3	Bab 1 (Pertanyaan Penelitian)		
4	Bab V (Simpulan)		
5			

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Dra. Sri Mulyaningsih, M.S.
NIDK. 8875140017

Dosen Penguji II,

Drs. Achmad Fanani, S.T., M.Pd.
NIDN. 0727026101

Lampiran 2: **Berita Acara Bimbingan Skripsi**

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp.(031) 5051127, 5041097 Fax.(031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234
http://fkip.unipasby.ac.id/

Unipa Surabaya

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Arum Sari Mufadillah
NIM : 168000111
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair and Share* Berbasis Penguatan Pendidikan Karakter pada Peserta Didik Kelas IV SD Hang Tuah 10 Juanda Tahun Ajaran 2019/2020

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	02-09-2019	Pengajuan Judul		
2	06-09-2019	Matriks		
3	13-09-2019	Bab I,II		
4	19-09-2019	Revisi Bab I, Bab II-III		
5	26-09-2019	Revisi Bab I, II, III		
6	01-10-2019	Konsultasi Instrumen		
7	07-10-2019	Revisi Instrumen Penelitian		
8	19-12-2019	Bab IV-V		
9	30-12-2019	Revisi Bab IV-V		
10	02-01-2020	Bab I-V		
11	06-01-2020	Skripsi lengkap		
12	09-01-2020	Revisi & persetujuan sidang		

Selesai bimbingan skripsi tanggal 09-01-2020

Pembimbing I,

Drs. Amuri, S.H., M.Pd.
NIDN. 0720006701

Pembimbing II,

Drs. A. Fanani, S.T., M.Pd.
NIDN.0727056101

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Suhari, S.H., M.Si.
NIP.196801031992031003

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245
Kampus II Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
Website : http://fkip.unipasby.ac.id

Nomor : 025/Ak.2/FKIP/IX/2019 24 September 2019
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yang Terhormat,
Kepala SD Hang Tuah 10 Juanda
di Sidoarjo

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SD Hang Tuah 10 Juanda Sidoarjo berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama	:	Arum Sari Mufadillah
NIM	:	168000111
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian	:	Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Berbasis Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) pada Peserta Didik Kelas IV SD Hang Tuah 10 Juanda Tahun Ajaran 2019/2020
Waktu penelitian	:	16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,

Dr. Suhari, S.H., M.Si
NIP. 196801031992031003

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

YAYASAN HANG TUAH
PENGURUS CABANG SURABAYA
SD HANG TUAH 10 JUANDA
TERAKREDITASI " A "
Jl. Tangkuban Perahu No. 5 Juanda –Betro 61253 Sedati – Sidoarjo
Telp / Fax : (031) 8667208, 8676144 Email : sdhangtuah10juanda@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : Sket / 123 / XI / 2019 / SDHT 10

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Hang Tuah 10 Juanda

Nama	: W I W I T , S.Pd
Jabatan	: Kepala Sekolah
Alamat	: Jl. Tangkuban Perahu No. 5 Telp : 031 8667208
	Fax : (031) 8667208

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama	: ARUM SARI MUFADILLAH
No. Reg	: 168000111
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas	: PGRI ADI BUANA SURABAYA

Telah melaksanakan penelitian dalam rangka proses penulisan skripsi tmt : 16 September 2019 s.d 16 November 2019 dengan judul :

" Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Berbasis Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) pada Peserta Didik Kelas IV SD Hang Tuah 10 Juanda TP. 2019-2020 "

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan : Di Sidoarjo
Pada Tanggal : 16 November 2019

KEPALA SEKOLAH

SD HANG TUAH 10 CABANG SURABAYA

W I T, S.Pd

***Lampiran 5.1*: Lembar Validasi RPP**

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas/Semester	: IV (Empat) / I (Satu)
Tema	: 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
Subtema	: 2 (Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku)
Pembelajaran	: 1 (Satu)
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Peneliti	: Arum Sari Mufadillah
Judul Penelitian	: Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* Berbasis Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) Pada Peserta didik Kelas IV SD Hang Tuah 10 Juanda Tahun Ajaran 2019/2020
Nama Validator	: Drs. Atnuri, S.H., M.Pd.
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

1. Mohon berikan tanda check list (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.
2. Keterangan skala penilaian:
   4: berarti **"sangat baik"**
   3 : berarti **"baik"**
   2 : berarti **"cukup baik"**
   1 : berarti **"kurang baik"**

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian			
		4	3	2	1
I	**FORMAT**				
	1. Kejelasan pembagian materi.		√		
	2. Sistem penomeran jelas.		√		
	3. Pengaturan ruang/tata letak.		√		
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai.		√		
II	**ISI**				
	1. Menuliskan kompetensi dasar.	√			
	2. Menuliskan indikator.	√			
	3. Menuliskan tujuan pembelajaran.	√			
	4. Ketepatan antara indikator dengan KD.		√		
	5. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran.		√		
	6. Kebenaran isi/materi.	√			
	7. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis.		√		
	8. Kesesuaian dengan Kompetensi Inti Kurikulum 2013.		√		
	9. Pemilihan strategi, pendekatan, metode, dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan peserta didik aktif belajar.		√		
	10. Kegiatan pendidik dan kegiatan peserta didik dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas.		√		
	11. Kesesuaian dengan urutan materi.		√		
	12. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.			√	
	13. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.		√		

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian			
		4	3	2	1
III	**BAHASA**				
	1. Kebenaran tata bahasa.		√		
	2. Kesederhanaan struktur kalimat.		√		
	3. Kejelasan petunjuk dan arahan.	√			
	4. Sifat komunikasi bahasa yang digunakan.		√		

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum *):

a. Rencana pembelajaran ini:
   4 : Sangat Baik
   3 : Baik
   2 : Cukup Baik
   1 : Kurang Baik

b. Rencana pembelajaran ini:
   4 : Dapat digunakan tanpa revisi
   3 : Dapat digunakan dengan sediikit revisi
   2 : Dapat digunakan dengan banyak revisi
   1 : Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi

*) Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Persiapkan dirimu dengan baik agar penelitianmu hasilnya valid

Surabaya, 21 September 2019

Validator I,

Drs. Atnuri, S.H., M.Pd.

***Lampiran 5.2*: Lembar Validasi Observasi Aktivitas Pendidik**

LEMBAR VALIDASI
OBSERVASI AKTIVITAS PENDIDIK

Kelas/Semester	: IV (Empat) / I (Satu)
Tema	: 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
Subtema	: 2 (Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku)
Pembelajaran	: 1 (Satu)
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Peneliti	: Arum Sari Mufadillah
Judul Penelitian	: Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* Berbasis Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) Pada Peserta didik Kelas IV SD Hang Tuah 10 Juanda Tahun Ajaran 2019/2020
Nama Validator	: Drs. Atnuri, S.H., M.Pd.
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

1. Mohon berikan tanda *check list* (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.
2. Keterangan skala penilaian:
   4: berarti **"sangat baik"**
   3 : berarti **"baik"**
   2 : berarti **"cukup baik"**
   1: berarti **"kurang baik"**

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian			
		4	3	2	1
I	**Format**				
	1. Kejelasan pembagian materi.	√			
	2. Sistem penomeran jelas.	√			
	3. Pengaturan ruang/tata letak.	√			
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai.	√			
II	**Isi**				
	1. Kesesuaian antara aktivitas pendidik dengan sintak model yang digunakan dalam penelitian.		√		
	2. Urutan kegiatan instrumen observasi pendidik sesuai dengan aktivitas sintak model *think pair share* yang digunakan dalam penelitian.	√			
	3. Dirumuskan dengan jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur.	√			
	4. Setiap aktivitas pendidik teramati.		√		
	5. Setiap aktivitas pendidik sesuai tujuan pembelajaran.	√			
III	**Bahasa dan Tulisan**				
	1. Menggunakan Bahasa Indonesia yang baku.	√			
	2. Bahasa yang digunakan komunikatif.		√		
	3. Bahasa mudah dipahami.	√			
	4. Tulisan mengikuti aturan EYD (SPOK)	√			
IV	**Manfaat**				
	1. Dapat digunakan sebagai pedoman observasi aktivitas pendidik.	√			
	2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran.	√			

C. Penilaian Umum

Lingkarilah opsi berikut sesuai penilaian Bapak/Ibu:

4 : Dapat digunakan tanpa revisi

3 : Dapat digunakan dengan revisi kecil

2 : Dapat digunakan dengan revisi besar

1 : Belum dapat digunakan

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Persiapkan dirimu dengan baik agar penelitianmu hasilnya valid

Surabaya, 21 September 2019

Validator I,

Drs. Atnuri, S.H., M.Pd.

***Lampiran 5.3*:**
Lembar Validasi Observasi Aktivitas Peserta Didik

LEMBAR VALIDASI
OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Kelas/Semester	: IV (Empat) / I (Satu)
Tema	: 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
Subtema	: 2 (Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku)
Pembelajaran	: 1 (Satu)
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Peneliti	: Arum Sari Mufadillah
Judul Penelitian	: Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* Berbasis Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) Pada Peserta didik Kelas IV SD Hang Tuah 10 Juanda Tahun Ajaran 2019/2020
Nama Validator	: Drs. Atnuri, S.H., M.Pd.
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

1. Mohon berikan tanda *check list* (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.
2. Keterangan skala penilaian:
   4: berarti **"sangat baik"**
   3 : berarti **"baik"**
   2 : berarti **"cukup baik"**
   1: berarti **"kurang baik"**

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian			
		4	3	2	1
I	**Format**				
	1. Kejelasan pembagian materi.	√			
	2. Sistem penomeran jelas.	√			
	3. Pengaturan ruang/tata letak.	√			
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai.	√			
II	**Isi**				
	1. Kesesuaian antara aktivitas pendidik dengan sintak model yang digunakan dalam penelitian.		√		
	2. Urutan kegiatan instrumen observasi pendidik sesuai dengan aktivitas sintak model *think pair share* yang digunakan dalam penelitian.	√			
	3. Dirumuskan dengan jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur.	√			
	4. Setiap aktivitas pendidik teramati.		√		
	5. Setiap aktivitas pendidik sesuai tujuan pembelajaran.	√			
III	**Bahasa dan Tulisan**				
	1. Menggunakan Bahasa Indonesia yang baku.	√			
	2. Bahasa yang digunakan komunikatif.		√		
	3. Bahasa mudah dipahami.	√			
	4. Tulisan mengikuti aturan EYD (SPOK)	√			
IV	**Manfaat**				
	1. Dapat digunakan sebagai pedoman observasi aktivitas pendidik.		√		
	2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran.	√			

C. Penilaian Umum

Lingkarilah opsi berikut sesuai penilaian Bapak/Ibu:

4 : Dapat digunakan tanpa revisi

3 : Dapat digunakan dengan revisi kecil

2 : Dapat digunakan dengan revisi besar

1 : Belum dapat digunakan

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Persiapkan dirimu dengan baik agar penelitianmu hasilnya valid

Surabaya, 21 September 2019

Validator I,

Drs. Atnuri, S.H., M.Pd.

***Lampiran 5.4*: Lembar Validasi Tes Hasil Belajar**

LEMBAR VALIDASI
TES HASIL BELAJAR

Kelas/Semester	: IV (Empat) / I (Satu)
Tema	: 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
Subtema	: 2 (Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku)
Pembelajaran	: 1 (Satu)
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Peneliti	: Arum Sari Mufadillah
Judul Penelitian	: Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* Berbasis Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) Pada Peserta didik Kelas IV SD Hang Tuah 10 Juanda Tahun Ajaran 2019/2020
Nama Validator	: Drs. Atnuri, S.H., M.Pd.
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validasi: isi, bahasa dan penulisan soal, serta kesimpulan, mohon mempertimbangkan hal-hal berikut:
   a. Isi
      1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar abad ke-21 (penguatan pendidikan karakter).
      2. Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
      3. Kejelasan maksud soal.
   b. Bahasa dan penulisan soal
      1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.
      2. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda/ambigu/multi tafsir.

3. Perumusan kalimat soal menggunakan bahasa yang komunikatif, sederhana, dan mudah dipahami peserta didik

2. Mohon berikan tanda *check list* (√) dalam kolom penilaian yang sesuai pendapat Bapak/Ibu berdasarkan rubrik dibawah ini:

Keterangan:

No.	Aspek Validitas	4	3	2	1
1.	Isi	Valid	Cukup valid	Kurang valid	Tidak valid
2.	Bahasa dan Penulisan Soal	Sangat dapat dipahami	Dapat dipahami	Kurang dapat dipahami	Tidak dapat dipahami
3.	Kesim-pulan	Dapat diguna-kan tanpa revisi	Dapat digunakan dengan sedikit revisi	Dapat digunakan dengan banyak revisi	Belum dapat diguna-kan, masih perlu konsultasi.

B. Penilaian terhadap validitas, isi, bahasa, dan penulisan soal serta rekomendasi.

No Butir	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
Soal Pilihan Ganda												
1.	√				√					√		
2.	√				√				√			
3.	√					√			√			
4.	√				√				√			
5.		√			√				√			
6.	√				√					√		
7.	√				√					√		
8.	√					√				√		
9.		√			√				√			
10.	√				√					√		
Soal Uraian												
1.	√				√				√			
2.		√			√				√			
3.	√				√					√		
4.	√				√				√			
5.	√					√			√			
6.		√			√					√		
7.	√				√				√			
8.	√					√				√		
9.	√					√				√		
10.		√			√					√		

C. Komentar dan Saran Perbaikan

Persiapkan dirimu dengan baik agar penelitianmu hasilnya valid

Surabaya, 21 September 2019

Validator I,

Drs. Atnuri, S.H., M.Pd.

***Lampiran 5.5*: Lembar Validasi RPP**

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas/Semester	: IV (Empat) / I (Satu)
Tema	: 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
Subtema	: 2 (Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku)
Pembelajaran	: 1 (Satu)
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Peneliti	: Arum Sari Mufadillah
Judul Penelitian	: Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* Berbasis Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) Pada Peserta didik Kelas IV SD Hang Tuah 10 Juanda Tahun Ajaran 2019/2020
Nama Validator	: Endah Pujiastuti Rahayu, S.Pd.
Pekerjaan	: Guru SD Hang Tuah 10 Juanda

A. Petunjuk

1. Mohon berikan tanda check list (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.
2. Keterangan skala penilaian:
   4: berarti **"sangat baik"**
   3 : berarti **"baik"**
   2 : berarti **"cukup baik"**
   1 : berarti **"kurang baik"**

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian			
		4	3	2	1
I	**FORMAT**				
	1. Kejelasan pembagian materi.	√			
	2. Sistem penomeran jelas.		√		
	3. Pengaturan ruang/tata letak.		√		
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai.	√			
II	**ISI**				
	1. Menuliskan kompetensi dasar.		√		
	2. Menuliskan indikator.		√		
	3. Menuliskan tujuan pembelajaran.		√		
	4. Ketepatan antara indikator dengan KD.		√		
	5. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran.	√			
	6. Kebenaran isi/materi.		√		
	7. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis.	√			
	8. Kesesuaian dengan Kompetensi Inti Kurikulum 2013.		√		
	9. Pemilihan strategi, pendekatan, metode, dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan peserta didik aktif belajar.		√		
	10. Kegiatan pendidik dan kegiatan peserta didik dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas.		√		
	11. Kesesuaian dengan urutan materi.	√			
	12. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.		√		
	13. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.		√		

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian			
		4	3	2	1
III	**BAHASA**				
	1. Kebenaran tata bahasa.		√		
	2. Kesederhanaan struktur kalimat.		√		
	3. Kejelasan petunjuk dan arahan.	√			
	4. Sifat komunikasi bahasa yang digunakan.		√		

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum *):

a. Rencana pembelajaran ini:
   4: Sangat Baik
   3 : Baik
   2 : Cukup Baik
   1 : Kurang Baik

b. Rencana pembelajaran ini:
   4 : Dapat digunakan tanpa revisi
   3 : Dapat digunakan dengan sediikit revisi
   2 : Dapat digunakan dengan banyak revisi
   1 : Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi

*) Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

D. Komentar dan Saran Perbaikan

- ketepatan antara Indikator dengan KD harus sesuai.

Sidoarjo, 30 Oktober 2019

Validator II,

Endah Pujiastuti Rahayu, S.Pd.

***Lampiran 5.6*: Lembar Validasi Observasi Aktivitas Pendidik**

LEMBAR VALIDASI
OBSERVASI AKTIVITAS PENDIDIK

Kelas/Semester	: IV (Empat) / I (Satu)
Tema	: 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
Subtema	: 2 (Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku)
Pembelajaran	: 1 (Satu)
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Peneliti	: Arum Sari Mufadillah
Judul Penelitian	: Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* Berbasis Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) Pada Peserta didik Kelas IV SD Hang Tuah 10 Juanda Tahun Ajaran 2019/2020
Nama Validator	: Endah Pujiastuti Rahayu, S.Pd.
Pekerjaan	: Guru SD Hang Tuah 10 Juanda

A. Petunjuk

1. Mohon berikan tanda *check list* (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.
2. Keterangan skala penilaian:
   4: berarti **"sangat baik"**
   3 : berarti **"baik"**
   2 : berarti **"cukup baik"**
   1: berarti **"kurang baik"**

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian			
		4	3	2	1
I	**Format**				
	1. Kejelasan pembagian materi.	√			
	2. Sistem penomeran jelas.	√			
	3. Pengaturan ruang/tata letak.	√			
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai.	√			
II	**Isi**				
	1. Kesesuaian antara aktivitas pendidik dengan sintak model yang digunakan dalam penelitian.		√		
	2. Urutan kegiatan instrumen observasi pendidik sesuai dengan aktivitas sintak model *think pair share* yang digunakan dalam penelitian.		√		
	3. Dirumuskan dengan jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur.	√			
	4. Setiap aktivitas pendidik teramati.	√			
	5. Setiap aktivitas pendidik sesuai tujuan pembelajaran.		√		
III	**Bahasa dan Tulisan**				
	1. Menggunakan Bahasa Indonesia yang baku.	√			
	2. Bahasa yang digunakan komunikatif.		√		
	3. Bahasa mudah dipahami.	√			
	4. Tulisan mengikuti aturan EYD (SPOK)	√			
IV	**Manfaat**				
	1. Dapat digunakan sebagai pedoman observasi aktivitas pendidik.	√			
	2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran.	√			

C. Penilaian Umum

Lingkarilah opsi berikut sesuai penilaian Bapak/Ibu:

4 : Dapat digunakan tanpa revisi

3 : Dapat digunakan dengan revisi kecil

2 : Dapat digunakan dengan revisi besar

1 : Belum dapat digunakan

D. Komentar dan Saran Perbaikan

- Sistem penomeran dan penulisan perlu direvisi agar terlihat lebih jelas dan menarik.

Sidoarjo, 30 Oktober 2019

Validator II,

Endah Pujiastuti Rahayu, S.Pd.

***Lampiran 5.6*:**
Lembar Validasi Observasi Aktivitas Peserta Didik

LEMBAR VALIDASI
OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Kelas/Semester	: IV (Empat) / I (Satu)
Tema	: 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
Subtema	: 2 (Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku)
Pembelajaran	: 1 (Satu)
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Peneliti	: Arum Sari Mufadillah
Judul Penelitian	: Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* Berbasis Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) Pada Peserta didik Kelas IV SD Hang Tuah 10 Juanda Tahun Ajaran 2019/2020
Nama Validator	: Endah Pujiastuti Rahayu, S.Pd.
Pekerjaan	: Guru SD Hang Tuah 10 Juanda

A. Petunjuk

1. Mohon berikan tanda *check list* (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.
2. Keterangan skala penilaian:
   4: berarti **"sangat baik"**
   3 : berarti **"baik"**
   2 : berarti **"cukup baik"**
   1: berarti **"kurang baik"**

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian			
		4	3	2	1
I	**Format**				
	1. Kejelasan pembagian materi.	√			
	2. Sistem penomeran jelas.		√		
	3. Pengaturan ruang/tata letak.		√		
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai.	√			
II	**Isi**				
	1. Kesesuaian antara aktivitas pendidik dengan sintak model yang digunakan dalam penelitian.	√			
	2. Urutan kegiatan instrumen observasi pendidik sesuai dengan aktivitas sintak model *think pair share* yang digunakan dalam penelitian.	√			
	3. Dirumuskan dengan jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur.		√		
	4. Setiap aktivitas pendidik teramati.		√		
	5. Setiap aktivitas pendidik sesuai tujuan pembelajaran.		√		
III	**Bahasa dan Tulisan**				
	1. Menggunakan Bahasa Indonesia yang baku.	√			
	2. Bahasa yang digunakan komunikatif.		√		
	3. Bahasa mudah dipahami.	√			
	4. Tulisan mengikuti aturan EYD (SPOK)	√			
IV	**Manfaat**				
	1. Dapat digunakan sebagai pedoman observasi aktivitas pendidik.		√		
	2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran.	√			

C. Penilaian Umum

Lingkarilah opsi berikut sesuai penilaian Bapak/Ibu:

4 : Dapat digunakan tanpa revisi

3 : Dapat digunakan dengan revisi kecil

2 : Dapat digunakan dengan revisi besar

1 : Belum dapat digunakan

D. Komentar dan Saran Perbaikan

- Sistem penomeran dan penulisan perlu direvisi agar terlihat lebih jelas dan menarik.

Sidoarjo, 30 Oktober 2019

Validator II,

Endah Pujiastuti Rahayu, S.Pd.

***Lampiran 5.8*: Lembar Validasi Tes Hasil Belajar**

LEMBAR VALIDASI
TES HASIL BELAJAR

Kelas/Semester	: IV (Empat) / I (Satu)
Tema	: 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
Subtema	: 2 (Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku)
Pembelajaran	: 1 (Satu)
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Peneliti	: Arum Sari Mufadillah
Judul Penelitian	: Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* Berbasis Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) pada Peserta didik Kelas IV SD Hang Tuah 10 Juanda Tahun Ajaran 2019/2020
Nama Validator	: Endah Pujiastuti Rahayu, S.Pd.
Pekerjaan	: Guru SD Hang Tuah 10 Juanda

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validasi: isi, bahasa dan penulisan soal, serta kesimpulan, mohon mempertimbangkan hal-hal berikut:
   a. Isi
      1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar abad ke-21 (penguatan pendidikan karakter).
      2. Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
      3. Kejelasan maksud soal.
   b. Bahasa dan penulisan soal
      1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.
      2. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda/ambigu/multi tafsir.

3. Perumusan kalimat soal menggunakan bahasa yang komunikatif, sederhana, dan mudah dipahami peserta didik

2. Mohon berikan tanda *check list* (√) dalam kolom penilaian yang sesuai pendapat Bapak/Ibu berdasarkan rubrik dibawah ini:

Keterangan:

No.	Aspek Validitas	4	3	2	1
1.	Isi	Valid	Cukup valid	Kurang valid	Tidak valid
2.	Bahasa dan Penulisan Soal	Sangat dapat dipahami	Dapat dipahami	Kurang dapat dipahami	Tidak dapat dipahami
3.	Kesim-pulan	Dapat diguna-kan tanpa revisi	Dapat digunakan dengan sedikit revisi	Dapat digunakan dengan banyak revisi	Belum dapat diguna-kan, masih perlu konsultasi.

B. Penilaian terhadap validitas, isi, bahasa, dan penulisan soal serta rekomendasi.

No Butir	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
Soal Pilihan Ganda												
1.	√				√				√			
2.		√				√				√		
3.	√					√				√		
4.	√				√				√			
5.	√				√				√			
6.	√				√				√			
7.		√				√				√		
8.	√					√				√		
9.	√				√				√			
10.	√				√				√			
Soal Uraian												
1.	√				√				√			
2.		√				√				√		
3.	√				√				√			
4.	√				√				√			
5.	√					√			√			
6.	√				√				√			
7.	√				√				√			
8.		√				√				√		
9.	√				√				√			
10.		√				√				√		

C. Komentar dan Saran Perbaikan

Soal dapat dipahami dan dapat digunakan dengan sedikit revisi

Sidoarjo, 30 Oktober 2019
Validator II,

Endah Pujiastuti Rahayu, S.Pd.

Lampiran 6: **Perangkat Pembelajaran**

SILABUS
SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH
(SD/MI)

KURIKULUM 2013
REVISI 2018

TEMATIK TERPADU
KELAS 4
SEMESTER 1

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

SILABUS TEMATIK KELAS IV

Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema 3 : Ayo, Cintai Lingkungan

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia	3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis	3.3.1 Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara 4.3.1 Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara.	a. Membuat daftar pertanyaan wawancara. b. Ciri-ciri pertanyaan yang baik dan benar. c. Membuat daftar pertanyaan wawancara. d. Menulis laporan hasil wawancara.	a. Melakukan wawancara b. Membuat poster tentang upaya menjaga kelestarian hewan dan tumbuhan langka dan dilindungi c. Membaca teks tentang cara membuat pertanyaan dan hasil wawancara d. Melakukan kampanye ajakan untuk meletarikan hewan menggunakan poster yang telah dibuat e. Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan	a. Sikap: 1) Jujur 2) Disiplin 3) Tanggung Jawab 4) Santun 5) Peduli 6) Percaya diri 7) Kerja Sama b. Jurnal: 1) Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain 2) Penilaian Diri: Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta	24JP	a. Buku Guru b. Buku Siswa c. Aplikasi Media SCI d. Internet e. Lingkungan

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				wawancara kepada pengelola kebun binatang setempat (bila memungkinkan) atau peternak atau petani tentang pemeliharaan hewan atau tanaman	didik saat di rumah, dan di sekolah c. Pengetahuan 1) Tes tertulis a) Memahami sumber daya alam dan keseimbangan lingkungan b) Memahami kondisi geografis Indonesia dan pemanfaatan sumber daya alamnya c) Membuat pertanyaan dari hasil wawancara d) Mendiskusikan sikap bijak terhadap hewan e) Memahami hak dan kewajiban untuk menjaga kelestarian		
Ilmu Pengetahuan Alam	3.1 Menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan 3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya 4.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan	3.1.1 Mengidentifikasi fungsi hewan dalam pelestarian lingkungan 3.8.1 Mengidentifikasi pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam 4.1.1 Membuat diagram venn fungsi hewan dalam	• Pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam. • Upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam. • Diagram venn. • Bagian-bagian hewan dan fungsinya. • Membuat laporan tentang	a. Menuliskan dalam diagram venn yang tersedia b. Membaca teks tentang karakteristik tempat hidup hewan, pengaruh keadaan alam (iklim dan bentuk muka bumi) terhadap kehidupan hewan c. Mengamati gambar hewan atau tumbuhan di Indonesia yang dilindungi dan langka (Misalnya. Komodo, Badak Bercula, bunga			

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	tumbuhan 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	pelestarian lingkungan 4.8.1 Membuat poster tentang upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam	bagian-bagian hewan dan fungsiny • Membuat laporan bagian-bagian hewan dalam bentuk diagram venn.	bangkai) d. Mengumpulkan gambar tentang hewan dan tumbuhan langka yang dilindungi e. Membaca teks tentang hewan dan tumbuhan langka yang dilindungi f. Mengamati hewan peliharaan dan menjawab pertanyaan g. Mendiskusikan ciri-ciri khas hewan dan mengaitkan ciri-ciri khusus hewan dengan karakteristik tempat hidupnya	hewan dan tumbuhan d. Keterampilan 1) Praktik/Kinerja a) Membuat poster tentang upaya menjaga kelestarian hewan dan tumbuhan langka dan dilindungi b) Melaporkan hasil wawancara tentang kelestarian hewan dan tumbuhan langka yang dilindungi.		
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/	3.1.1 Mengidentifikasi pemanfatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat	• Pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat. • Pemanfaatan sumber daya alam	a. Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam di lingkungan sekitar mereka b. Menyajikan informasi tentang			

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	kabupaten sampai tingkat provinsi 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi	4.1.1 Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfataan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat	dilingkungan sekitar.	karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam di lingkungan sekitar mereka c. Berdiskusi tentang pentingnya peran hewan atau tumbuhan sebagai sumber daya alam hayati			

Mengetahui

Kepala Sekolah SD Hang Tuah 10 Juanda,

YAYASAN HANG TUAH SD HANG TUAH SIDOARJO CABANG SURABAYA

Wiwit, S.Pd

Sidoarjo, 30 Oktober 2019

Guru Kelas IV,

Endah Pujiastuti Rahayu, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013

Nama Sekolah : **SD Hang Tuah 10**
Kelas/Semester : **IV / I**
Tema : **3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)**
Subtema : **2 (Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku)**
Muatan Pelajaran : **Bahasa Indonesia, IPA, IPS**
Pembelajaran : **1**
Alokasi Waktu : **1 hari**

A. Kompetensi Inti

I. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
II. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
III. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
IV. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.2 Menghargai kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam menjalankan agama.	1.2.1 Ikut serta dalam upaya melestarikan sumber daya alam hayati sebagai wujud menjaga keseimbangan alam.
2.2 Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat sebagai wujud cinta tanah air.	2.2.1 Memenuhi kewajiban melestarikan sumber daya alam hayati sebagai wujud menjaga keseimbangan alam.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	3.3.1 Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara.
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.3.1 Membuat pertanyaan tertulis meng-gunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 Mengidentifikasi pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam.
	3.8.2 Menjelaskan tentang pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
	3.8.3 Menjelaskan upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam.
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam ber-sama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1 Melakukan upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam.

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi karakteris-tik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat.
4.1 Menyajikan hasil karakteris-tik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	4.1.1 Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sum-ber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan diskusi pemecahan masalah pelestarian hewan langka, peserta didik ikut serta dalam upaya melestarikan sumber daya alam hayati sebagai wujud menjaga keseimbangan alam dengan kepedulian yang tinggi.
2. Dengan diskusi pemecahan masalah pelestarian hewan langka, peserta didik mampu menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat sebagai wujud cinta tanah air.
3. Dengan mengamati gambar burung cendrawasih, peserta didik mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
4. Dengan mengamati gambar hewan langka, peserta didik mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata

baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.

5. Dengan diskusi pemecahan masalah pelestarian hewan langka, peserta didik mampu mengidentifikasi pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam dengan tepat.
6. Dengan membuat poster pelestarian hewan langka, peserta didik mampu menjelaskan tentang pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam dengan sistematis.
7. Dengan diskusi pemecahan masalah pelestarian hewan langka, peserta didik mampu menjelaskan upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam dengan sistematis.
8. Dengan membuat poster pelestarian hewan langka, peserta didik mampu melakukan upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam dengan kepedulian yang tinggi.
9. Dengan mengamati gambar kupu-kupu, peserta didik mampu mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
10. Dengan mengamati gambar kupu-kupu, peserta didik mampu menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.

D. Materi Pembelajaran

1. Membuat daftar pertanyaan.
2. Sumber daya alam hayati dan keseimbangan lingkungan.
3. Kondisi geografis Indonesia dan pemanfaatan sumber daya alam.

E. Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
Strategi : Kooperatif
Model : *Think Pair Share*
Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan

F. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber:
   a. Buku Guru Kelas IV, Tema 3: *Peduli Terhadap Makhluk Hidup*. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementrian Guruan dan Kebudayaan.
   b. Buku Peserta didik Kelas IV, Tema 3: *Peduli Terhadap Makhluk Hidup*. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementrian Guruan dan Kebudayaan.
2. Media:
   a. Gambar hewan langka

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Pendidik memasuki kelas dengan semangat dan mengucapkan salam. 2. Peserta didik menjawab salam, dilanjutkan doa bersama sebelum memulai pembelajaran. **(PPK-Religius)** 3. Peserta didik menyanyikan lagu kebangsaan yaitu "Indonesia Raya" dengan penuh semangat. **(PPK-Nasionalis)** 4. Pendidik memompa semangat peserta didik dengan menyuarakan yel-yel kelas bersama sebelum pembelajaran berlangsung. 5. Pendidik menanyakan kabar dan melakukan absensi kehadiran peserta didik. 6. Pendidik menyampaikan tema yang akan diajarkan yaitu Tema 3 "Peduli Terhadap Makhluk Hidup" Subtema 2 "Keberagaman	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	Makhluk Hidup di Lingkunganku" Pembelajaran 1 serta tujuan pembelajaran yang akan dicapai**.** 7. Pendidik melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan singkat kepada peserta didik *"Adakah yang ingat bagaimana cara menjaga kelestarian ling-kungan?"* *"Apa akibatnya kalau kita tidak menjaga kelestarian lingkungan?"*	
Inti	1. Peserta didik mengamati contoh gambar hewan langka melalui contoh gambar badak bercula satu dan komodo. **(PPK-Integritas)** 2. Peserta didik diberikan kesem-patan untuk berpendapat terkait keberadaan badak bercula satu dan komodo. **(PPK-Mandiri)** 3. Pendidik memberikan penguatan terkait materi sumber daya alam dan kelestariannya. **Ayo Mengamati!** **Berpikir *(Think)*** 4. Peserta didik mengamati gambar burung cendrawasih pada buku siswa hal. 47. **(PPK-Mandiri)** 5. Peserta didik menuliskan minimal 4 pertanyaan terkait burung cendrawasih di buku tulis masing-masing. **(PPK-Mandiri)** **Berpasangan *(Pair)*** 6. Peserta didik membentuk kelompok secara berpasangan dengan teman sebangku sesuai	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	arahan pendidik. **(PPK-Gotong Royong)** 7. Tiap kelompok atau pasangan melakukan diskusi untuk menjawab pertanyaan yang telah dibuat secara individu. **(PPK-Gotong Royong)** 8. Peserta didik membaca senyap teks bacaan tentang burung cendrawasih untuk menambah hasil diskusi. **(PPK-Mandiri)** **Berbagi *(Share)*** 9. Peserta didik diberikan motivasi untuk menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas. **Berpikir *(Think)* dan Berpasangan *(Pair)*** 10. Peserta didik menjawab 4 pertanyaan dari buku siswa berlandaskan pengetahuan dari teks bacaan burung cenderawasih. **(PPK-Mandiri)** 11. Pendidik memberikan penguatan tentang burung cenderawasih dari jawaban-jawaban peserta didik. 12. Peserta didik yang telah menyampaikan hasil diskusi mendapatkan apresiasi dari pendidik. 13. Bersama dengan pasangannya, peserta didik diminta untuk memilih salah satu jenis hewan yang paling menarik dari beberapa contoh gambar yang disajikan. **(PPK-Gotong Royong)** 14. Peserta didik membuat daftar pertanyaan tentang hewan yang telah dipilih, dengan syarat pada daftar pertanyaan:	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	(PPK-Mandiri) a. Tempat tinggal hewan (dataran tinggi, dataran rendah, pantai). b. Manfaat hewan tersebut. c. Cara melestarikan dan menjaga keseimbangan hewan tersebut sebagai sumber daya alam. d. Ciri-ciri hewan atau bagian hewan tersebut. **Berbagi *(Share)*** 15. Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi di depan kelas terkait membuat daftar pertanyaan yang baik dan benar dalam menjaga kelestarian sumber daya alam. **(PPK-Mandiri)** 16. Pendidik memberikan penguatan dari hasil diskusi tiap kelompok terkait membuat daftar pertanyaan. 17. Peserta didik yang telah menyampaikan hasil diskusi berhak mendapatkan apresiasi dari pendidik. **Ayo Membaca!** **Berpikir *(Think)*** 18. Peserta didik membaca teks tentang keberagaman jenis kupu-kupu secara individu. **(PPK-Mandiri)** 19. Pendidik memberikan penguatan terkait teks bacaan kupu-kupu melalui pertanyaan sederhana. **Berpasangan *(Pair)* dan Berbagi *(Share)*** 20. Peserta didik secara berpasangan mendiskusikan pertanyaaan yang	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	tersedia tentang kupu-kupu di buku siswa. **(PPK-Gotong Royong)** 21. Pendidik dan peserta didik mendiskusikan jawaban dari pertanyaan terkait kupu-kupu. **Ayo Berkreasi!** **Berpikir *(Think)* dan Berpasangan *(Pair)*** 22. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok untuk membuat poster ajakan. **(PPK-Gotong Royong)** 23. Tiap kelompok berisikan 2 anggota atau berpasangan. **(PPK-Gotong Royong)** 24. Poster yang dibuat bertemakan menjaga kelestarian hewan langka yang mengandung pesan untuk menjaga dan merawat hewan tersebut. 25. Poster dibuat seindah dan sekreatif mungkin dengan syarat: nama hewan, ciri-ciri, manfaat bagi kehidupan, habitat, kondisi hewan tersebut di lingkungan alam, penyebab kepunahan, serta menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. **(PPK-Gotong Royong)** **Berbagi *(Share)*** 26. Perwakilan kelompok menyampaikan hasil karya membuat poster. **(PPK-Mandiri)** 27. Poster yang telah dibuat dapat ditempelkan pada papan madding	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	di dalam kelas atau dimasukkan dalam map tugas kelompok.	
Penutup	1. Peserta didik diberi kesempatan untuk untuk berpendapat terkait materi pembelajaran apa saja yang telah dilakukan. **(PPK-Mandiri)** 2. Pendidik dan peserta membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 3. Pendidik menyampaikan materi pembelajaran untuk esok hari. 4. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan do'a bersama yang di-pimpin oleh salah satu peserta didik dan memberikan salam kepada pendidik. **(PPK-Religius)**	15 menit

H. Penilaian

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap : Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

B. Bentuk Instrumen

1. Penilaian Sikap : Lembar Observasi, Rubrik Penilaian (terlampir)
2. Penilaian Pengetahuan : Pilihan Ganda, Uraian (terlampir)
3. Penilaian Keterampilan : Lembar Observasi, Rubrik Penilaian (terlampir)

Mengetahui

Kepala Sekolah SD Hang Tuah 10 Juanda,

YAYASAN HANG TUAH CABANG SURABAYA SD HANG TUAH 10 SIDOARJO

Wiwit, S.Pd

Sidoarjo, 30 Oktober 2019

Guru Kelas IV,

Endah Pujiastuti Rahayu, S.Pd.

Mahasiswa,

Arum Sari Mufadillah

EDISI REVISI 2017

Peduli Terhadap Makhluk Hidup

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Tema 3

Buku Siswa SD/MI
Kelas IV

PETA KONSEP

TEMA 3 (PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP)

SUBTEMA 2 (KEBERAGAMAN MAKHLUK HIDUP DI LINGKUNGANKU)

- **BAHASA INDONESIA**
  3.2 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.
  4.2 Melaporkan hasil wawancara menggunakana kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk tulisan.

- **IPS**
  3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
  4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

- **IPA**
  3.1 Menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan.
  4.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan.

Pembelajaran 1

Subtema 2
Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku

Ayo Mengamati

Amatilah gambar burung cendrawasih di atas dengan seksama!
Buatlah paling sedikit 5 pertanyaan mengenai burung cendrawasih!

Berikan pertanyaan tersebut kepada teman sebangkumu! Diskusikan bersama untuk jawaban dari pertanyaan tersebut.
Presentasikan hasil diskusi di depan kelas!
Bacalah teks dibawah ini sebagai pelengkap jawaban!

Burung cenderawasih disebut juga sebagai burung surga. Burung yang menjadi maskot Papua ini memiliki warna bulu yang indah. Bahkan, kabarnya karena keindahannya itu juga burung ini jarang turun ke tanah lebih sering terbang dan hinggap di dahan pohon.

Warna bulu cenderawasih yang mencolok biasanya merupakan kombinasi beberapa warna seperti hitam, cokelat, oranye, kuning, putih, biru, merah, hijau dan ungu. Habitat aslinya di hutan-hutan lebat, yang umumnya terletak di daerah dataran rendah dan hanya dapat ditemukan di Indonesia bagian timur.

Keberadaan burung cenderawasih kian lama kian terancam. Perburuan dan penangkapan liar serta kerusakan habitat menjadi beberapa penyebab utama. Bulu cenderawasih juga diperdagangkan, digunakan sebagai penghias topi wanita di Eropa. Tapi kini, burung cantik ini menjadi jenis satwa yang dilindungi. Beberapa jenis cenderawasih yang masuk dalam daftar dilindungi antara lain cenderawasih kuning kecil, cenderawasih botak, cenderawasih raja, cenderawasih merah, dan toowa.

Sumber: indonesia.travel (dengan pengubahan)

Pilihlah hewan yang menurutmu paling menarik untuk dijadikan objek membuat daftar pertanyaan.
Daftar pertanyaan harus memuat:

- Tempat tinggal hewan (dataran tinggi, dataran rendah, pantai).
- Manfaat hewan tersebut.
- Cara melestarikan dan menjaga keseimbangan hewan tersebut sebagai sumber daya alam.
- Ciri-ciri hewan atau bagian hewan tersebut.

Diskusikanlah daftar pertanyaanmu dengan teman sebangku. Presentasikan hasil diskusi dari daftar pertanyaan tersebut di depan kelas.

Ayo Membaca

Pernahkah kalian melihat kupu-kupu? Adakah kupu-kupu di lingkungan tempat tinggal kalian? Bacalah teks di bawah ini untuk menambah pengetahuan mengenai kupu-kupu.

Kupu-kupu

Kupu-kupu termasuk dalam kelompok serangga. Kupu-kupu biasanya memiliki warna yang indah cemerlang. Kupu-kupu tidak berbahaya bagi manusia. Daur hidup kupu-kupu bermula dari telur yang melekat di daun, kemudian matang dan menetas setelah 5 sampai dengan 10 hari dan menjadi larva (ulat).

Setelah 2 minggu, larva (ulat) membentuk kepompong yang bergantung di ranting atau daun selama 2 sampai dengan 3 minggu. Setelah beberapa waktu, kupu-kupu dewasa keluar dari kepompong.

Kupu-kupu dikenal sebagai serangga penyerbuk tanaman yang membantu bunga-bunga berkembang menjadi buah. Bagi petani dan orang pada umumnya, kupu-kupu ini sangat bermanfaat untuk membantu penyerbukan tanaman.

Kupu-kupu hidup di dataran rendah dan di dataran tinggi. Kupu-kupu di Indonesia lebih banyak ragamnya dibandingkan dengan kupu-kupu dari negara lain.

Warnanya yang indah sangat menarik perhatian banyak orang. Sehingga tidak sedikit penggemarnya. Hal itu berdampak dengan adanya perburuan kupu-kupu yang sering terjadi.
Dengan perburuan tersebut, tentunya sangat merugikan bagi kelangsungan hidup kupu-kupu
maupun makhluk lainnya.

Tahukah kalian manfaat kupu-kupu?

Kupu-kupu dapat membantu tumbuhan untuk melakukan penyerbukan. Tentunya hal tersebut sangat membantu untuk kelestarian lingkungan.

1. Apa akibatnya jika kupu-kupu punah?

2. Apa yang bisa kamu lakukan untuk melindungi kupu-kupu?

3. Dimana habitat kupu-kupu? Jelaskan!

Kamu telah mengetahui tentang manfaat penting hewan bagi keseimbangan lingkungan.
Nah, sekarang kamu bisa ikut berperan serta untuk menjaga kelestarian hewan dengan membuat poster.
Buatlah sebuah poster yang berisi ajakan untuk menyayangi dan merawat hewan.
Pilihlah satu jenis hewan yang kamu sukai.
Buat posternya dengan memperhatikan kriteria berikut:

- Nama hewan dan ciri-ciri khususnya.
- Habitat hewan (pantai, dataran rendah, dataran tinggi).
- Manfaat hewan tersebut bagi masyarakat sekitarnya.
- Keberadaan hewan saat ini, penyebab hewan menjadi langka (jika hewan pilihanmu adalah hewan langka).
- Ajakan berupa upaya-upaya untuk menjaga kelestarian hewan.
- Kalimat yang digunakan harus menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

Kamu dapat menggunakan karton dengan ukuran yang cukup besar untuk dapat terbaca dari jarak yang cukup jauh. Jika tidak terdapat karton, kamu bisa menggunakan bagian belakang dari kalender bekas.

Buatlah postermu semenarik mungkin. Kamu bisa menambahkan gambar ilustrasi atau foto hewan pilihanmu. Kamu bisa melakukan kampanye untuk teman-teman di sekolah menggunakan postermu, dan kemudian dipajang di sekitar sekolah sehingga teman-teman akan terinspirasi untuk ikut serta menyayangi dan merawat hewan.

Selamat Mencoba…!

Lembar Kegiatan Peserta Didik

KELAS	: 4 (Empat)
SEMESTER	: I (Satu)
TEMA	: 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
SUBTEMA	: 2 (Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku)
PB	: 1

Membuat Poster Melestarikan Hewan Langka

NAMA ANGGOTA : **KELOMPOK :**

1. .....

2. .....

Indikator:

3.8.1 Mengidentifikasi pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam

3.8.2 Menjelaskan tentang pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam

3.8.3 Menjelaskan upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam

4.8.1 Melakukan upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam

Tujuan:

Meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami upaya pelestarian sumber daya alam dengan membuat poster.

Alat dan Bahan:

1. ATK
2. Lembar LKPD

Petunjuk:

1. Kerjakan secara berkelompok.
2. Gunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

Langkah-Langkah:

1. Buatlah kelompok berisikan 4 orang!
2. Siapkan alat tulis (pensil, penghapus, penggaris, alat warna)!
3. Buatlah poster dengan berisikan ajakan untuk melestarikan sumber daya alam!
4. Pilihlah salah satu jenis hewan langka untuk dijadikan tema dalam poster!
5. Tuliskan ajakan untuk melestarikan hewan tersebut dan manfaat pelestariannya!
6. Poster dibuat pada lembar yang sudah disediakan!
7. Buat seindah mungkin, sekreatif mungkin!
8. Tempelkan di madding kelas!

MARI BERKREASI!

SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Kelas/Semester : **4 (Empat) / 1 (Satu)**
Tema : **3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)**
Subtema : **2 (Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku)**
Pembelajaran : **1 (Tiga)**

1. Kompetensi Dasar dan Indikator

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat.
4.1 Menyajikan hasil karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	4.1.1 Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat.

2. Materi Pembelajaran:

Kondisi geografis Indonesia dan pemanfaatan sumber daya alam

3. Sumber Belajar:

a. Buku Guru Kelas IV, Tema 3: *Peduli Terhadap Makhluk Hidup*. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementrian Guruan dan Kebudayaan.
b. Buku Siswa Kelas IV, Tema 3: *Peduli Terhadap Makhluk Hidup*. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementrian Guruan dan Kebudayaan.

4. Media yang Digunakan:

a. Gambar hewan langka

5. **Alat yang Dibutuhkan:**
   Kertas hvs

6. **Bahan yang Dibutuhkan:**
   Contoh gambar kegiatan masyarakat dalam memanfaatkan dan merusak sumber daya alam hayati

7. **Langkah-Langkah Penggunaan Media:**
   a. Peserta didik berpasangan dengan teman sebangku.
   b. Masing-masing bangku memilih contoh gambar yang disediakan di meja guru.
   c. Peserta didik berdiskusi bersama anggota kelompok untuk memilih gambar mana yang termasuk kegiatan yang termasuk pemanfaatan sumber daya alam hayati mana yang tidak.
   d. Perwakilan kelompok bergantian untuk mempresentasikan hasil diskusi.

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

(LEMBAR OBSERVASI)

Hari/Tanggal : **Senin, 04 November 2019**

Kelas/Semester : **IV-B / Satu (Ganjil)**

A. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah dengan teliti dan cermat!
2. Berilah tanda check list (√) sesuai dengan, jika aspek terlihat atau tampak pada peserta didik.

B. Kriteria

Skor 4 : Peserta didik **sangat memenuhi** aspek yang dinilai
Skor 3 : Peserta didik **memenuhi** aspek yang dinilai
Skor 2 : Peserta didik **kurang memenuhi** aspek yang dinilai
Skor 1 : Peserta didik **sangat kurang memenuhi** aspek yang dinilai

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Berdo'a Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan	Selalu berdo'a saat sesudah dan sebelum melakukan kegiatan.	Sering berdo'a saat sesudah dan sebelum melakukan kegiatan.	Jarang berdo'a saat sesudah dan sebelum melakukan kegiatan.	Tidak pernah berdo'a saat sesudah dan sebelum melakukan kegiatan.
Memberi Salam	Selalu memberi salam.	Sering memberi salam.	Jarang memberi salam.	Tidak pernah memberi salam.
Mengamalkan Nilai Kebaikan Sederhana "5S"	Selalu mengamalkan nilai kebaikan sederhana "5S" dengan baik. (senyum, salam, sapa, sopan, santun)	Sering mengamalkan nilai kebaikan sederhana "5S" dengan baik. (senyum, salam, sapa, sopan, santun)	Jarang mengamalkan nilai kebaikan sederhana "5S" dengan baik. (senyum, salam, sapa, sopan, santun)	Tidak pernah mengamalkan nilai kebaikan sederhana "5S". (senyum, salam, sapa, sopan, santun)

Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Peserta Didik	Kriteria												Jumlah Skor	Nilai
		Berdo'a Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan				Memberi Salam				Mengamalkan Nilai Kebaikan Sederhana "5S"					
		SM	MB	MT	BT	SM	MB	MT	BT	SM	MB	MT	BT		
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1	Adietya Hardiamurti		✓			✓					✓			10	A
2	Ageng Ganesa Sumantri	✓					✓				✓			10	A
3	Anggada Ridho Prakasa	✓				✓					✓			11	A
4	Caroline Natalia Putri		✓				✓			✓				10	A
5	Daffa Sholakhudin Arganata		✓			✓					✓			10	A
6	Daffizi Qodama Wachid Rafif		✓				✓				✓			9	A
7	Devan Fachrynata T.	✓				✓				✓				12	A
8	Erlangga Dharma Yudha		✓				✓				✓			9	A
9	Intan Nur Salsabila	✓				✓				✓				12	A
10	Marvelio Zeusander Oktafiano	✓				✓				✓				12	A
11	Mochammad Ghaisan Yasfirlo		✓				✓				✓			9	A
12	Muhammad Auda Aydin	✓				✓					✓			11	A
13	Muhammad Awan Hermawan	✓				✓				✓				12	A
14	Muhammad Risqi Praditia R	✓					✓				✓			10	A
15	Princess Amaliah Bestgift		✓				✓				✓			9	A
16	Prisvilla Young Yinda S.		✓				✓				✓			9	A
17	Rajwa Rezky Aulia Putra		✓			✓					✓			10	A
18	Rayyan Hafy Maghbal	✓				✓				✓				12	A
19	Reissa Belva Oriza		✓				✓				✓			9	A
20	Sherill Al Khansa	✓					✓				✓			10	A
21	Sidan Mulia Atmaja		✓				✓				✓			9	A
22	Vanessa Adelia Hermansyah	✓				✓				✓				12	A
23	Zahira Jihan Azzahra	✓				✓				✓				12	A

Keterangan:

BT : Belum Terlihat
MT : Mulai Terlihat
MB : Mulai Berkembang
SM : Sudah Membudaya

Kriteria Penilaian:

A : Skor 16-20
B : Skor 11-15
C : Skor 5-10

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL

(LEMBAR OBSERVASI)

Hari/Tanggal : **Senin, 04 November 2019**

Kelas/Semester : **IV-B / Satu (Ganjil)**

A. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah dengan teliti dan cermat!
2. Berilah tanda check list (√) sesuai dengan, jika aspek terlihat atau tampak pada peserta didik.

B. Kriteria

Skor 4 : Peserta didik **sangat memenuhi** aspek yang dinilai
Skor 3 : Peserta didik **memenuhi** aspek yang dinilai
Skor 2 : Peserta didik **kurang memenuhi** aspek yang dinilai
Skor 1 : Peserta didik **sangat kurang memenuhi** aspek yang dinilai

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Pelu Bimbingan (1)
Toleransi	Mampu dan mau bekerja sama dengan siapapun yang memiliki keberagaman latar belakang dan keyakinan, tidak memaksakan pendapat pada orang lain, menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya.	Mampu menjalankan 2 dari 3 kriteria toleransi.	Mampu menjalankan 1 dari 3 kriteria toleransi.	Belum mampu bertoleransi.
Disiplin	Mampu menjalankan tata tertib sekolah seperti datang tepat waktu, melakukan piket, membuang sampah pada tempatnya.	Mampu menjalankan 2 dari 3 kriteria dispilin.	Mampu menjalankan 1 dari 3 kriteria disiplin.	Belum mampu menjalan-kan tata tertib sekolah.

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Pelu Bimbingan (1)
Saling Menghormati	Mampu menghormati sesama makhluk hidup di masyarakat, sekolah, dan kelas.	Mampu menghormati sesama makhluk hidup 2 dari 3 ruang lingkup.	Mampu menghormati sesama makhluk hidup 1 dari 3 ruang lingkup.	Belum mampu menghormati sesama makhluk hidup.
Gotong Royong	Aktif dalam kerja kelompok, bersedia membantu orang lain tanpa berharap imbalan, dan tidak mendahulukan kepentingan pribadi.	Mampu menjalankan 2 dari 3 kriteria gotong royong.	Mampu menjalankan 1 dari 3 kriteria gotong royong.	Belum mampu bergotong royong dengan orang lain.
Tanggung Jawab	Sangat tanggung jawab dengan mengerjakan tugas, menyerahkan tugas tepat waktu, dan mengerjakan sesuai petunjuk.	Sedikit tanggung jawab dengan menjalankan 2 dari 3 kriteria.	Tidak begitu tanggung jawab hanya dengan menjalankan 1 kriteria.	Belum mampu bertanggung jawab sesuai dengan kriteria.

Instrumen Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Peserta Didik	Kriteria																				Jumlah Skor	Nilai
		Toleransi				Disiplin				Saling Menghormati				Gotong Royong				Tanggung Jawab					
		SM	MB	MT	BT	SM	MB	MT	BT	SM	MB	MT	BT	SM	MB	MT	BT	SM	MB	MT	BT		
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1	Adietya Hardiamurti		✓					✓			✓					✓			✓			13	B
2	Ageng Ganesa Sumantri		✓				✓				✓			✓				✓				14	B
3	Anggada Ridho Prakasa	✓				✓				✓				✓				✓				20	A
4	Caroline Natalia Putri		✓				✓				✓					✓			✓			14	B
5	Daffa Sholakhudin Arganata		✓				✓				✓				✓				✓			15	B
6	Daffizi Qodama Wachid Rafif		✓					✓			✓				✓				✓			14	B
7	Devan Fachrynata T.	✓					✓				✓				✓				✓			16	A
8	Erlangga Dharma Yudha		✓					✓				✓			✓				✓			13	B
9	Intan Nur Salsabila	✓				✓				✓				✓				✓				20	A
10	Marvelio Zeusander Oktafiano	✓				✓				✓				✓				✓				20	A

No	Nama Peserta Didik	Kriteria																				Jumlah Skor	Nilai
		Toleransi				Disiplin				Saling Menghormati				Gotong Royong				Tanggung Jawab					
		SM	MB	MT	BT	SM	MB	MT	BT	SM	MB	MT	BT	SM	MB	MT	BT	SM	MB	MT	BT		
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
11	Moch. Ghaisan Yasfirlo		✓				✓				✓			✓				✓				17	A
12	Muhammad Auda Aydin		✓				✓				✓				✓			✓				16	A
13	Muhammad Awan Hermawan	✓					✓			✓				✓				✓				19	A
14	Muhammad Risqi Praditia R.		✓				✓				✓				✓			✓				19	A
15	Princess Amaliah Bestgift			✓				✓			✓				✓					✓		12	B
16	Prisvilla Young Yinda S.		✓				✓				✓				✓				✓			15	B
17	Rajwa Rezky Aulia Putra		✓					✓			✓					✓				✓		13	B
18	Rayyan Hafy Maghbal	✓					✓			✓					✓			✓				18	A
19	Reissa Belva Oriza			✓			✓				✓				✓				✓			13	B
20	Sherill Al Khansa		✓				✓			✓					✓			✓				16	A
21	Sidan Mulia Atmaja		✓					✓			✓				✓				✓			14	B

No	Nama Peserta Didik	Kriteria																				Jumlah Skor	Nilai
		Toleransi				Disiplin				Saling Menghormati				Gotong Royong				Tanggung Jawab					
		SM	MB	MT	BT	SM	MB	MT	BT	SM	MB	MT	BT	SM	MB	MT	BT	SM	MB	MT	BT		
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
22	Vanessa Adela Hermansyah	✓				✓				✓				✓				✓				20	A
23	Zahira Jihan Azzahra		✓				✓			✓					✓			✓				17	A

Keterangan:
BT : Belum Terlihat
MT : Mulai Terlihat
MB : Mulai Berkembang
SM : Sudah Membudaya

Kriteria Penilaian:
A : Skor 16-20
B : Skor 11-15
C : Skor 5-10

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

No	Indikator	Kompetensi	Materi	Jenis Penilaian	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Jumlah soal
1.	**Bahasa Indonesia** 3.3.1 Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara	Membuat	Daftar pertanyaan pelestarian hewan langka	Penilaian harian	Tes tulis	Pilihan ganda, uraian	6
	4.3.1 Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara	Membuat	Daftar pertanyaan pelestarian hewan langka	Penilaian harian	Tes tulis		
2.	**IPA** 3.8.1 Mengidentifikasi pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam	Mengidentifikasi	Upaya pelestarian hewan langka	Penilaian harian	Tes tulis	Pilihan ganda, uraian	7
	3.8.2 Menjelaskan tentang pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam	Menjelaskan	Upaya pelestarian hewan langka	Penilaian harian	Tes tulis		
	3.8.3 Menjelaskan upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam	Menjelaskan	Upaya pelestarian hewan langka	Penilaian harian	Tes tulis		
	4.8.1 Melakukan upaya pelestarian bewan sebagai sumber daya alam	Melakukan	Upaya pelestarian hewan langka	Penilaian harian	Tes tulis		
3.	**IPS** 3.1.1 Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat	Mengidentifikasi	Pemanfaatan sumber daya alam hayati	Penilaian harian	Tes tulis	Pilihan ganda, uraian	7
	4.1.1 Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat	Menyajikan	Pemanfaatan sumber daya alam hayati	Penilaian harian	Tes tulis		

PENGEMBANGAN KISI-KISI PENILAIAN

No	Indikator	Materi Essensial	Jenis Penilaian	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Soal
			IPA			
1.	3.8.4 Mengidentifikasi pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam	Upaya pelestarian hewan langka	Penilaian Harian	Tes tulis	Pilihan ganda dan uraian	**Pilihan Ganda** 1. Hewan berikut yang membantu penyerbukan tanaman adalah … a. Lebah b. Burung pipit c. Burung elang d. Belalang 2. Hewan langka yang berasal dari Nusa Tenggara Timur dan menjadi salah satu hewan yang tidak ada di negara lain adalah … a. Komodo b. Badak bercula satu c. Ayam bekisar d. Burung cendrawasih 3. Salah satu cara untuk merawat hewan peliharaan dapat dilakukan dengan cara, kecuali … a. Memberi makan 1x sehari b. Rutin memandikan hewan 2x sehari c. Tidak membersihkan kotoran d. Membersihkan bulu-bulu hewan 4. Kucing berguna bagi manusia. Manfaat dari memelihara kucing dapat mengusir hewan … a. Kecoa b. Cicak c. Tikus d. Cacing 5. Gajah Sumatra adalah hewan langka yang berasal dari … a. Irian Jaya (Papua) b. Lampung c. Sulawesi d. NTT
2.	3.8.5 Menjelaskan tentang pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam					
3.	3.8.6 Menjelaskan upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam					
4.	4.8.2 Melakukan upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam		KI-III (Mencoba)	Penilaian unjuk kerja atau praktik	Pengamatan langsung (rubrik penilaian) skala penilaian 1-4	

No	Indikator	Materi Essensial	Jenis Penilaian	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Soal
						Uraian 3. Mengapa peranan kupu-kupu dan burung kolibri sangat penting bagi keseimbangan alam? 4. Bagaimana cara lebah madu dalam menjaga keseimbangan alam?
			IPS			
5.	3.1.1 Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat	Pemanfaatan sumber daya alam hayati	Penilaian Harian	Tes tulis	Pilihan ganda dan uraian	**Pilihan Ganda** 6. Ikut serta melestarikan dan melindungi hewan langka dapat dilakukan dengan cara ... a. Membuat taman nasional b. Mengunjungi kebun binatang sosial c. Mendirikan kebun binatang d. Mendirikan suaka margasatwa **Uraian** 5. Bagaimana upaya manusia dalam menjaga kelestarian hewan? 6. Jelaskan tujuan dibuatnya suaka margasatwa! 7. Sebutkan tanaman-tanaman industri! 8. Jelaskan 3 hasil ternak dari beternak kambing! 9. Sebutkan kegiatan-kegiatan ekonomi yang memanfaatkan sumber daya alam! 10. Mengapa kita harus dapat memanfaatkan sumber daya alam sebaik mungkin?
6.	4.1.1 Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat		KI-III (Mencoba)	Penilaian unjuk kerja atau praktik	Pengamatan langsung (rubrik penilaian) skala penilaian 1-4	
			Bahasa Indonesia			
7.	3.3.2 Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara	Daftar pertanyaan pelestarian hewan langka	Penilaian Harian	Tes tulis	Pilihan ganda dan uraian	**Pilihan Ganda** 7. Kamu dapat mengetahui penyebab Harimau Sumatra punah. Kamu dapat mengajukan pertanyaan berikut ... a. Mengapa Harimau Sumatra punah? b. Bagaimana proses kepunahan Harimau Sumatra? c. Dimana Harimau Sumatra mengalami kepunahan? d. Siapa yang menyebabkan Harimau Sumatra punah?
8.	4.3.2 Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat		KI-III (Mencoba)	Penilaian unjuk kerja atau praktik	Pengamatan langsung (rubrik penilaian)	

No	Indikator	Materi Essensial	Jenis Penilaian	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Soal
	efektif untuk persiapan wawancara				skala penilaian 1-4	8. Pertanyaan untuk wawancara yang baik adalah pertanyaan yang menggunakan bahasa ... a. Baku dan efektif b. Sehari-hari c. Tidak baku dan sopan d. Tidak efektif 9. Hal pertama yang harus dilakukan sebelum wawancara adalah ... a. Mencatat jawaban narasumber b. Meminta foto narasumber c. Membuat daftar pertanyaan d. Merekam suara narasumber 10. Daftar pertanyaan yang baik dan benar untuk wawancara adalah ... a. Pertanyaan berisi mengenai urusan pribadi narasumber b. Menggunakan Bahasa Indonesia baku, efektif dan mudah dipahami c. Kalimat pertanyaan tidak berkaitan dengan topik d. Menggunakan bahasa yang susah dipahami **Uraian** 1. Buatlah 2 daftar pertanyaan berdasarkan gambar berikut! 2. Buatlah minimal 3 pertanyaan kalimat efektif dengan menggunakan kosakata baku berdasarkan gambar tersebut!

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

1. **Bahasa Indonesia**

Kelas	: IV (Empat)
Semester	: 1 (Satu)
Tema	: 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
Subtema	: 2 (Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku)
Pembelajaran	: 1
Jenis Penilaian	: Penilaian Keterampilan
Jenis Tugas	:

Rubrik membuat daftar pertanyaan

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Daftar Pertanyaan	Semua pertanyaan tepat.	Sebagian besar pertanyaan tepat.	Hanya sebagian kecil pertanyaan tepat.	Belum mampu membuat pertanyaan dengan tepat.
Kosakata Baku	Menggunakan kosa kata baku dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kosa kata baku dalam pertanyaan.
Kalimat Efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan
Sikap Mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

Membuat Daftar Pertanyaan Tentang Hewan yang Paling Menarik di Sekitar Lingkunganmu

No	Nama Peserta Didik	Kriteria																Jumlah Skor	Nilai
		Daftar Pertanyaan				Kosakata Baku				Kalimat Efektif				Sikap Mandiri					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1	Adietya Hardiamurti		✓					✓			✓					✓		10	62,5
2	Ageng Ganesa Sumantri		✓					✓			✓				✓			11	68,7
3	Anggada Ridho Prakasa		✓				✓				✓			✓				13	81,2
4	Caroline Natalia Putri		✓			✓				✓					✓			14	87,5
5	Daffa Sholakhudin Arganata			✓			✓				✓				✓			11	68,7
6	Daffizi Qodama Wachid Rafif		✓				✓					✓			✓			11	68,7
7	Devan Fachrynata T.		✓				✓					✓			✓			11	68,7
8	Erlangga Dharma Yudha		✓				✓				✓					✓		11	68,7
9	Intan Nur Salsabila	✓					✓			✓				✓				15	93,7
10	Marvelio Zeusander Oktafiano	✓				✓				✓				✓				16	100
11	Mochammad Ghaisan Yasfirlo		✓				✓				✓					✓		11	68,7
12	Muhammad Auda Aydin		✓				✓				✓				✓			12	75
13	Muhammad Awan Hermawan	✓				✓					✓				✓			14	87,5
14	Muhammad Risqi Praditia R		✓				✓			✓					✓			13	81,2
15	Princess Amaliah Bestgift		✓				✓				✓					✓		11	68,7
16	Prisvilla Young Yinda S.		✓				✓				✓				✓			12	75
17	Rajwa Rezky Aulia Putra		✓				✓				✓					✓		11	68,7
18	Rayyan Hafy Maghbal	✓				✓				✓				✓				16	100
19	Reissa Belva Oriza			✓			✓				✓				✓			11	68,7
20	Sherill Al Khansa		✓				✓			✓				✓				14	87,5
21	Sidan Mulia Atmaja		✓				✓				✓					✓		11	68,7
22	Vanessa Adelia Hermansyah	✓				✓				✓				✓				16	100
23	Zahira Jihan Azzahra	✓				✓				✓				✓				16	100

Keterangan :

1. Beri tanda check list (√) pada kolom yang memenuhi kriteria
2. Skor penilaian : 0-100
3. Penilaian : $\frac{Perolehan\ skor}{Skor\ maksimal}$ x 100

2. IPA

Kelas : IV (Empat)
Semester : 1 (Satu)
Tema : 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
Subtema : 2 (Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku)
Pembelajaran : 1
Jenis Penilaian : Penilaian Keterampilan
Jenis Tugas :

Rubrik pertanyaan tentang identifikasi masalah

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (2)	Cukup (3)	Perlu Pendampingan (1)
Masalah Keseimbangan Lingkungan	Mengidentifikasi semua masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.	Mengidentifikasi sebagian besar masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.	Mengidentifikasi hanya sebagian klecil masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.	Belum mampu mengidentifikasi masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
Identifikasi Masalah Keseimbangan Lingkungan	Melakukan identifikasi dengan mandiri dan tepat.	Melakukan identifikasi dengan cukup mandiri dan tepat.	Melakukan identifikasi dengan kurang mandiri namun cukup tepat.	Belum mampu melakukan identifikasi dengan mandiri dan tepat.
Sikap Rasa Ingin Tau	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan.

Lembar Penilaian

Pertanyaan Tentang Identifikasi Masalah Keseimbangan Lingkungan Untuk Menjaga Keberadaan Hewan

No	Nama Peserta Didik	Kriteria												Jumlah Skor	Nilai
		Masalah Keseimbangan Lingkungan				Identifikasi Masalah Keseimbangan Lingkungan				Sikap Rasa Ingin Tahu					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1	Adietya Hardiamurti		✓					✓			✓			8	66
2	Ageng Ganesa Sumantri		✓				✓				✓			9	75
3	Anggada Ridho Prakasa	✓				✓				✓				12	100
4	Caroline Natalia Putri	✓					✓				✓			10	83
5	Daffa Sholakhudin Arganata		✓				✓				✓			9	75
6	Daffizi Qodama Wachid Rafif		✓				✓				✓			9	75
7	Devan Fachrynata T.		✓			✓				✓				11	92
8	Erlangga Dharma Yudha		✓				✓			✓				11	92
9	Intan Nur Salsabila	✓				✓				✓				12	100
10	Marvelio Zeusander Oktafiano	✓				✓				✓				12	100
11	Mochammad Ghaisan Yasfirlo		✓				✓				✓			9	75
12	Muhammad Auda Aydin		✓				✓			✓				10	83
13	Muhammad Awan Hermawan	✓					✓			✓				11	92
14	Muhammad Risqi Praditia R	✓					✓			✓				10	83
15	Princess Amaliah Bestgift		✓				✓				✓			9	75
16	Prisvilla Young Yinda S.		✓				✓			✓				10	83
17	Rajwa Rezky Aulia Putra		✓					✓		✓				11	92
18	Rayyan Hafy Maghbal	✓				✓				✓				12	100
19	Reissa Belva Oriza		✓			✓					✓			10	83
20	Sherill Al Khansa	✓					✓			✓				11	92
21	Sidan Mulia Atmaja		✓				✓				✓			9	75
22	Vanessa Adelia Hermansyah	✓				✓				✓				12	100
23	Zahira Jihan Azzahra	✓					✓			✓				11	92

Keterangan :

1. Beri tanda check list (√) pada kolom yang memenuhi kriteria
2. Skor penilaian : 0-100
3. Penilaian : $\frac{Perolehan\ skor}{Skor\ maksimal}$ x 100

3. **IPS**

Kelas : IV (Empat)
Semester : 1 (Satu)
Tema : 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
Subtema : 2 (Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku)
Pembelajaran : 1
Jenis Penilaian : Penilaian Keterampilan
Jenis Tugas :

Rubrik menuliskan informasi

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Hewan Sebagai Bagian Dari Sumber Daya Alam	Mampu mengidentifikasi tentang peran hewan sebagai bagian dari sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan tepat.	Mampu mengidentifikasi tentang peran hewan sebagai bagian dari sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan cukup tepat.	Mampu mengidentifikasi tentang peran hewan sebagai bagian dari sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan kurang tepat.	Belum mampu mengidentifikasi tentang peran hewan sebagai bagian dari sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
Penyajian Informasi Tentang Hewan Sebagai Bagian Dari Sumber Daya Alam	Mampu menyajikan informasi tentang peran hewan sebagai sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.	Mampu menyajikan informasi tentang peran hewan sebagai sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan cukup sistematis.	Mampu menyajikan informasi tentang peran hewan sebagai sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan informasi tentang peran hewan sebagai sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.
Sikap Peduli	Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam indonesia secara konsisten	Cukup peduli terhadap keberadaan sumber daya alam indonesia.	Kurang peduli terhadap keberadaan sumber daya alam indonesia.	Belum menunjukkan kepedulian terhadap keberadaan sumber daya alam.
Sikap Tanggung Jawab	Bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Cukup bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Kurang bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Belum bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.

Lembar Penilaian

Menuliskan Informasi Tentang Pentingnya Hewan Sebagai Bagian Dari Sumber Daya Alam

No	Nama Peserta Didik	Kriteria																Jumlah Skor	Nilai
		Hewan Sebagai Bagian Dari Sumber Daya Alam				Hewan Sebagai Bagian Dari Sumber Daya Alam				Sikap Peduli				Sikap Tanggung Jawab					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1	Adietya Hardiamurti			✓				✓				✓			✓			9	56,25
2	Ageng Ganesa Sumantri		✓				✓				✓				✓			12	75
3	Anggada Ridho Prakasa		✓				✓			✓				✓				14	87,5
4	Caroline Natalia Putri		✓				✓					✓			✓			11	68,75
5	Daffa Sholakhudin Arganata		✓				✓				✓				✓			12	75
6	Daffizi Qodama Wachid Rafif			✓			✓				✓				✓			11	68,75
7	Devan Fachrynata T.		✓				✓			✓				✓				14	87,5
8	Erlangga Dharma Yudha			✓			✓				✓				✓			11	68,75
9	Intan Nur Salsabila		✓				✓			✓				✓				14	87,5
10	Marvelio Zeusander Oktafiano		✓				✓			✓				✓				14	87,5
11	Mochammad Ghaisan Yasfirlo		✓				✓				✓				✓			12	75
12	Muhammad Auda Aydin		✓				✓				✓				✓			12	75
13	Muhammad Awan Hermawan	✓				✓					✓			✓				15	93,7
14	Muhammad Risqi Praditia R		✓				✓				✓				✓			12	75
15	Princess Amaliah Bestgift		✓				✓					✓			✓			11	68,75
16	Prisvilla Young Yinda S.		✓			✓				✓				✓				15	93,7
17	Rajwa Rezky Aulia Putra		✓				✓				✓				✓			12	75
18	Rayyan Hafy Maghbal	✓				✓					✓			✓				15	93,7
19	Reissa Belva Oriza		✓				✓					✓			✓			11	68,75
20	Sherill Al Khansa	✓					✓				✓				✓			13	81,2

No	Nama Peserta Didik	Kriteria																Jumlah Skor	Nilai
		Hewan Sebagai Bagian Dari Sumber Daya Alam				Hewan Sebagai Bagian Dari Sumber Daya Alam				Sikap Peduli				Sikap Tanggung Jawab					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
21	Sidan Mulia Atmaja		✓				✓			✓					✓			13	81,2
22	Vanessa Adelia Hermansyah		✓				✓			✓				✓				14	87,5
23	Zahira Jihan Azzahra		✓				✓				✓				✓			12	75

Keterangan :

1. Beri tanda check list (√) pada kolom yang memenuhi kriteria
2. Skor penilaian : 0-100
3. Penilaian : $\frac{Perolehan\ skor}{Skor\ maksimal} \times 100$

Lampiran 7: Lembar Observasi Aktivitas Pendidik

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PENDIDIK
Pembelajaran Dengan Model *Think Pair Share* Berbasis Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) Pada Peserta Didik Kelas IV SD Hang Tuah 10 Juanda Tahun Ajaran 2019/2020

Sekolah : SD Hang Tuah 10 Juanda
Hari/Tanggal : Sabtu, 02 November 2019
Kelas/Semester : IV (Empat) / I (Satu)
Tema : 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
Subtema : 2 (Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku)
Pembelajaran : 1 (Satu)

A. Petunjuk Pengisian:

1. Mohon lingkari pada pilihan yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada pendidik dan peserta didik.
2. Kriteria penilaian:
   4 : Jika melaksanakan kriteria 1, 2, 3, 4 yang ada
   3 : Jika melaksanakan tiga kriteria yang ada
   2 : Jika melaksanakan dua kriteria yang ada
   1 : Jika melaksanakan satu kriteria yang ada

Aktivitas Pendidik
Fase Awal 1. Pendidik menyampaikan tema yang akan diajarkan yaitu Tema 3 "Peduli Terhadap Makhluk Hidup" Subtema 2 "Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku" Pembelajaran 1 serta tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Kriteria: a. Mengondisikan peserta didik dengan tepuk satu. b. Menyampaikan materi yang akan dipelajari. c. Menyampaikan tujuan pembelajaran. d. Mengulas materi pengantar. Nilai: (4) 3 2 1

Aktivitas Pendidik
Fase *Think*
2. Pendidik melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan singkat kepada peserta didik.
Kriteria:
a. Mengondisikan peserta didik dengan tepuk satu.
b. Keterkaitan materi yang akan dipelajari.
c. Memotivasi peserta didik.
d. Menyampaikan dengan jelas.
Nilai:
(4) 3 2 1
3. Pendidik menunjukkan contoh gambar hewan langka kepada peserta didik melalui contoh gambar badak bercula satu dan komodo.
Kriteria:
a. Contoh gambar berwarna dan menarik.
b. Menarik perhatian peserta didik.
c. Seluruh peserta didik dapat melihat contoh gambar.
d. Menyampaikan contoh gambar dengan jelas.
Nilai:
4 (3) 2 1
4. Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berpendapat terkait keberadaan badak bercula satu dan komodo.
Kriteria:
a. Mengajukan pertanyaan kepada peserta didik.
b. Memberikan arahan.
c. Memotivasi peserta didik.
d. Memunculkan rasa ingin tahu peserta didik.
Nilai:
(4) 3 2 1
5. Pendidik memfasilitasi peserta didik dengan penggunaan media pembelajaran terkait jenis-jenis hewan langka dan keberadaannya.
Kriteria:
a. Keterkaitan media pembelajaran dengan materi pembelajaran.
b. Sesuai dengan tujuan pembelajaran.
c. Media pembelajaran menarik perhatian peserta didik
d. Melibatkan peserta didik.
Nilai:

Aktivitas Pendidik
4 (3) 2 1
6. Pendidik menghimbau peserta didik untuk mengamati gambar burung cenderawasih pada buku siswa hal. 47.
Kriteria:
a. Memberikan arahan dengan jelas.
b. Memotivasi peserta didik.
c. Memfokuskan peserta didik.
d. Membimbing peserta didik menemukan informasi.
Nilai:
(4) 3 2 1
7. Pendidik memberikan arahan kepada peserta didik untuk menuliskan minimal 4 pertanyaan
Kriteria:
a. Menggunakan intonasi yang variasi.
b. Memberikan arahan.
c. Menyampaikan dengan jelas.
d. Menggunakan kalimat yang efektif.
Nilai:
(4) 3 2 1
Fase *Pair*
8. Pendidik menghimbau peserta didik untuk membentuk kelompok secara berpasangan dengan teman sebangku.
9. Pendidik memberikan arahan bahwa diskusi dilakukan untuk menjawab pertanyaan yang telah dibuat secara individu.
10. Pendidik memotivasi peserta didik untuk membaca senyap teks bacaan tentang burung cenderawasih untuk menambah hasil diskusi.
Kriteria:
a. Memberikan arahan.
b. Mengoptimalkan interaksi peserta didik.
c. Mendorong peserta didik untuk bekerja sama.
d. Mengondisikan peserta didik.
Nilai:
4 (3) 2 1
Fase *Share*
11. Pendidikan memotivasi peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusi bersama teman sebangku di depan kelas.

Aktivitas Pendidik
Kriteria: a. Mengondisikan peserta didik. b. Memberikan penguatan terkait hasil belajar. c. Memotivasi peserta didik untuk menghargai pendapat. d. Memotivasi peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusi. Nilai: (4) 3 2 1 **Fase Evaluasi** 12. Pendidik memberikan arahan kepada peserta didik untuk menjawab 4 pertanyaan dari buku siswa dari teks bacaan burung cenderawasih. 13. Pendidik memberikan penguatan tentang burung cenderawasih dari jawaban-jawaban peserta didik. Kriteria: a. Menggunakan intonasi yang bervariasi. b. Menarik fokus peserta didik. c. Menyampaikan hal-hal penting. d. Memberikan arahan dengan jelas. Nilai: 4 (3) 2 1 **Fase Pemberian Penghargaan** 14. Pendidik memberikan apresiasi untuk peserta didik yang telah menyampaikan hasil diskusi di depan kelas. Kriteria: a. Memotivasi peserta didik. b. Memberikan perhatian kepada peserta didik. c. Memberikan pujian atas hasil peserta didik. d. Memberikan tepuk tangan bersama. Nilai: (4) 3 2 1 **Fase *Think and Pair*** 15. Pendidik memberikan arahan kepada tiap kelompok untuk memilih satu gambar dari beberapa gambar yang disediakan. 16. Pendidik mengarahkan peserta didik untuk membuat daftar pertanyaan tentang hewan yang telah dipilih, dengan syarat pada daftar pertanyaan.

Aktivitas Pendidik
Fase *Share* 17. Pendidik memotivasi peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusi tiap perwakilan kelompok di depan kelas. **Fase Evaluasi** 18. Pendidik memberikan penguatan dari hasil diskusi tiap kelompok terkait membuat daftar pertanyaan. **Fase Pemberian Penghargaan** 19. Pendidik memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah menyampaikan hasil diskusi di depan kelas. **Fase *Think*** 20. Pendidik memotivasi peserta didik untuk membaca teks tentang keberagaman jenis kupu-kupu secara individu. 21. Pendidik memberikan penguatan terkait teks bacaan kupu-kupu melalui pertanyaan sederhana. **Fase *Pair*** 22. Pendidik memberikan arahan kepada masing-masing kelompok pasangan untuk mendiskusikan pertanyaan yang tersedia tentang kupu-kupu di buku siswa. 23. Pendidik dan peserta didik mendiskusikan jawaban dari pertanyaan terkait kupu-kupu. 24. Pendidik memfasilitasi peserta didik contoh poster ajakan melestarikan hewan langka. 25. Pendidik menghimbau peserta didik untuk membentuk kelompok dengan anggota masing-masing berisikan 2 anggota. 26. Pendidik memotivasi peserta didik terkait tema untuk poster ajakan. 27. Pendidik menyampaikan syarat-syarat untuk isi dalam poster ajakan. Kriteria: a. Menyampaikan syarat-syarat poster ajakan. b. Memberikan kesempatan peserta didik berkreasi. c. Memberikan contoh poster yang menarik. d. Menyampaikan informasi dengan suara lantang. Nilai: (4) | 3 | 2 | 1

Aktivitas Pendidik
Fase *Share* 28. Pendidik memotivasi peserta didik untuk menyampaikan hasil karya membuat poster di depan kelas. 29. Pendidik menghimbau peserta didik untuk menempelkan hasil karya di madding kelas atau disimpan dalam map tugas kelompok.

Sidoarjo, 02 November 2019
Observer,

(Riska Yunita)

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PENDIDIK
Pembelajaran Dengan Model *Think Pair Share* Berbasis Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) Pada Peserta Didik Kelas IV SD Hang Tuah 10 Juanda Tahun Ajaran 2019/2020

Sekolah : SD Hang Tuah 10 Juanda
Hari/Tanggal : Sabtu, 02 November 2019
Kelas/Semester : IV (Empat) / I (Satu)
Tema : 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
Subtema : 2 (Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku)
Pembelajaran : 1 (Satu)

A. Petunjuk Pengisian:

1. Mohon lingkari pada pilihan yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada pendidik dan peserta didik.
2. Kriteria penilaian:
   4 : Jika melaksanakan kriteria 1, 2, 3, 4 yang ada
   3 : Jika melaksanakan tiga kriteria yang ada
   2 : Jika melaksanakan dua kriteria yang ada
   1 : Jika melaksanakan satu kriteria yang ada

Aktivitas Pendidik
Fase Awal 1. Pendidik menyampaikan tema yang akan diajarkan yaitu Tema 3 "Peduli Terhadap Makhluk Hidup" Subtema 2 "Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku" Pembelajaran 1 serta tujuan pembelajaran yang akan dicapai**.** Kriteria: a. Mengondisikan peserta didik dengan tepuk satu. b. Menyampaikan materi yang akan dipelajari. c. Menyampaikan tujuan pembelajaran. d. Mengulas materi pengantar. Nilai: (4) 3 2 1 **Fase *Think*** 2. Pendidik melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan singkat kepada peserta didik.

Aktivitas Pendidik
Kriteria: a. Mengondisikan peserta didik dengan tepuk satu. b. Keterkaitan materi yang akan dipelajari. c. Memotivasi peserta didik. d. Menyampaikan dengan jelas. Nilai: (4) 3 2 1 3. Pendidik menunjukkan contoh gambar hewan langka kepada peserta didik melalui contoh gambar badak bercula satu dan komodo. Kriteria: a. Contoh gambar berwarna dan menarik. b. Menarik perhatian peserta didik. c. Seluruh peserta didik dapat melihat contoh gambar. d. Menyampaikan contoh gambar dengan jelas. Nilai: 4 (3) 2 1 4. Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berpendapat terkait keberadaan badak bercula satu dan komodo. Kriteria: a. Mengajukan pertanyaan kepada peserta didik. b. Memberikan arahan. c. Memotivasi peserta didik. d. Memunculkan rasa ingin tahu peserta didik. Nilai: (4) 3 2 1 5. Pendidik memfasilitasi peserta didik dengan penggunaan media pembelajaran terkait jenis-jenis hewan langka dan keberadaannya. Kriteria: a. Keterkaitan media pembelajaran dengan materi pembelajaran. b. Sesuai dengan tujuan pembelajaran. c. Media pembelajaran menarik perhatian peserta didik d. Melibatkan peserta didik. Nilai: 4 (3) 2 1

Aktivitas Pendidik
6. Pendidik menghimbau peserta didik untuk mengamati gambar burung cenderawasih pada buku siswa hal. 47. Kriteria: a. Memberikan arahan dengan jelas. b. Memotivasi peserta didik. c. Memfokuskan peserta didik. d. Membimbing peserta didik menemukan informasi. Nilai: 4 (3) 2 1 7. Pendidik memberikan arahan kepada peserta didik untuk menuliskan minimal 4 pertanyaan Kriteria: a. Menggunakan intonasi yang variasi. b. Memberikan arahan. c. Menyampaikan dengan jelas. d. Menggunakan kalimat yang efektif. Nilai: 4 (3) 2 1 **Fase *Pair*** 8. Pendidik menghimbau peserta didik untuk membentuk kelompok secara berpasangan dengan teman sebangku. 9. Pendidik memberikan arahan bahwa diskusi dilakukan untuk menjawab pertanyaan yang telah dibuat secara individu. 10. Pendidik memotivasi peserta didik untuk membaca senyap teks bacaan tentang burung cenderawasih untuk menambah hasil diskusi. Kriteria: a. Memberikan arahan. b. Mengoptimalkan interaksi peserta didik. c. Mendorong peserta didik untuk bekerja sama. d. Mengondisikan peserta didik. Nilai: 4 (3) 2 1 **Fase *Share*** 11. Pendidikan memotivasi peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusi bersama teman sebangku di depan kelas.

Aktivitas Pendidik
Kriteria: a. Mengondisikan peserta didik. b. Memberikan penguatan terkait hasil belajar. c. Memotivasi peserta didik untuk menghargai pendapat. d. Memotivasi peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusi. Nilai: (4) 3 2 1 **Fase Evaluasi** 12. Pendidik memberikan arahan kepada peserta didik untuk menjawab 4 pertanyaan dari buku siswa dari teks bacaan burung cenderawasih. 13. Pendidik memberikan penguatan tentang burung cenderawasih dari jawaban-jawaban peserta didik. Kriteria: a. Menggunakan intonasi yang bervariasi. b. Menarik fokus peserta didik. c. Menyampaikan hal-hal penting. d. Memberikan arahan dengan jelas. Nilai: (4) 3 2 1 **Fase Pemberian Penghargaan** 14. Pendidik memberikan apresiasi untuk peserta didik yang telah menyampaikan hasil diskusi di depan kelas. Kriteria: a. Memotivasi peserta didik. b. Memberikan perhatian kepada peserta didik. c. Memberikan pujian atas hasil peserta didik. d. Memberikan tepuk tangan bersama. Nilai: (4) 3 2 1 **Fase *Think and Pair*** 15. Pendidik memberikan arahan kepada tiap kelompok untuk memilih satu gambar dari beberapa gambar yang disediakan. 16. Pendidik mengarahkan peserta didik untuk membuat daftar pertanyaan tentang hewan yang telah dipilih, dengan syarat pada daftar pertanyaan.

Aktivitas Pendidik
Fase *Share* 17. Pendidik memotivasi peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusi tiap perwakilan kelompok di depan kelas. **Fase Evaluasi** 18. Pendidik memberikan penguatan dari hasil diskusi tiap kelompok terkait membuat daftar pertanyaan. **Fase Pemberian Penghargaan** 19. Pendidik memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah menyampaikan hasil diskusi di depan kelas. **Fase *Think*** 20. Pendidik memotivasi peserta didik untuk membaca teks tentang keberagaman jenis kupu-kupu secara individu. 21. Pendidik memberikan penguatan terkait teks bacaan kupu-kupu melalui pertanyaan sederhana. **Fase *Pair*** 22. Pendidik memberikan arahan kepada masing-masing kelompok pasangan untuk mendiskusikan pertanyaan yang tersedia tentang kupu-kupu di buku siswa. 23. Pendidik dan peserta didik mendiskusikan jawaban dari pertanyaan terkait kupu-kupu. 24. Pendidik memfasilitasi peserta didik contoh poster ajakan melestarikan hewan langka. 25. Pendidik menghimbau peserta didik untuk membentuk kelompok dengan anggota masing-masing berisikan 2 anggota. 26. Pendidik memotivasi peserta didik terkait tema untuk poster ajakan. 27. Pendidik menyampaikan syarat-syarat untuk isi dalam poster ajakan. Kriteria: a. Menyampaikan syarat-syarat poster ajakan. b. Memberikan kesempatan peserta didik berkreasi. c. Memberikan contoh poster yang menarik. d. Menyampaikan informasi dengan suara lantang. Nilai: (4) | 3 | 2 | 1

Aktivitas Pendidik
Fase *Share* 28. Pendidik memotivasi peserta didik untuk menyampaikan hasil karya membuat poster di depan kelas. 29. Pendidik menghimbau peserta didik untuk menempelkan hasil karya di madding kelas atau disimpan dalam map tugas kelompok.

Sidoarjo, 02 November 2019
Observer II,

(Agustina Ayu Fandini)

Lampiran 8: Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK
Pembelajaran Dengan Model *Think Pair Share* Berbasis Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) Pada Peserta Didik Kelas IV SD Hang Tuah 10 Juanda Tahun Ajaran 2019/2020

Sekolah : SD Hang Tuah 10 Juanda
Hari/Tanggal : Sabtu, 02 November 2019
Kelas/Semester : IV (Empat) / I (Satu)
Tema : 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
Subtema : 2 (Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku)
Pembelajaran : 1 (Satu)
Alokasi Waktu : 1 hari

A. Petunjuk Pengisian:

1. Mohon lingkari pada pilihan yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada pendidik dan peserta didik.
2. Kriteria penilaian:
   4 : Jika melaksanakan kriteria 1, 2, 3, 4 yang ada
   3 : Jika melaksanakan tiga kriteria yang ada
   2 : Jika melaksanakan dua kriteria yang ada
   1 : Jika melaksanakan satu kriteria yang ada

Aktivitas Peserta Didik
Fase Awal 1. Peserta didik menyimak pendidik ketika menyampaikan tema yang akan diajarkan yaitu Tema 3 “Peduli Terhadap Makhluk Hidup” Subtema 2 “Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku” Pembelajaran 1 serta tujuan pembelajaran yang akan dicapai**.** Kriteria: a. Memperhatikan pendidik. b. Fokus mendengarkan. c. Bersemangat. d. Siap menerima materi pembelajaran. Nilai: (4) | 3 | 2 | 1

Aktivitas Peserta Didik
Fase *Think*
2. Peserta didik merespon pendidik pada saat diberikan apersepsi.
Kriteria:
a. Merespon dengan antusias.
b. Semangat menjawab pertanyaan pendidik.
c. Mengingat materi sebelumnya
d. Memahami materi sebelumnya.
Nilai:
4 (3) 2 1
3. Peserta didik mengamati contoh gambar hewan langka dari pendidik melalui contoh gambar badak bercula satu dan komodo. **(PPK-Integritas)**
Kriteria:
a. Memerhatikan dengan seksama.
b. Mengajukan pertanyaan.
c. Fokus pada contoh gambar.
d. Mendengarkan pendidik.
Nilai:
(4) 3 2 1
4. Peserta didik mendapatkan kesempatan dari pendidik untuk berpendapat terkait keberadaan badak bercula satu dan komodo. **(PPK-Mandiri)**
Kriteria:
a. Bertanya dengan antusias.
b. Bertanya mengenai badak bercula satu dan komodo.
c. Mengangkat tangan sebelum bertanya.
d. Merespon pendidik dengan antusias.
Nilai:
(4) 3 2 1
5. Peserta didik menggunakan media pembelajaran sesuai arahan pendidik terkait jenis-jenis hewan langka dan keberadaannya.
Kriteria:
a. Antusias menggunakan media pembelajaran.
b. Tertarik menggunakan media pembelajaran.
c. Mencoba menggunakan media pembelajaran.
d. Memahami penggunaan media pembelajaran.

Aktivitas Peserta Didik

Nilai:

(4)	3	2	1

6. Peserta didik mengamati gambar burung cenderawasih pada buku siswa hal. 47. **(PPK-Mandiri)**

Kriteria:

a. Fokus dengan buku masing-masing.
b. Mengamati gambar burung cenderawasih dengan seksama.
c. Bersikap tenang.
d. Tidak melihat buku teman.

Nilai:

(4)	3	2	1

7. Peserta didik menuliskan minimal 4 pertanyaan terkait burung cenderawasih di buku tulis masing-masing. **(PPK-Mandiri)**

Kriteria:

a. Menulis pertanyaan sesuai dengan informasi burung cenderawasih.
b. Berpikir kritis.
c. Muncul rasa ingin tahu.
d. Mengerjakan individu.

Nilai:

(4)	3	2	1

Fase *Pair*

8. Peserta didik membentuk kelompok secara berpasangan dengan teman sebangku sesuai himbauan pendidik. **(PPK-Gotong Royong)**
9. Tiap kelompok atau pasangan melakukan diskusi untuk menjawab pertanyaan yang telah dibuat secara individu. **(PPK-Gotong Royong)**
10. Peserta didik membaca senyap teks bacaan tentang burung cenderawasih untuk menambah hasil diskusi. **(PPK-Mandiri)**

Kriteria:

a. Memperhatikan arahan pendidik.
b. Melaksanakan arahan pendidik.
c. Saling bekerja sama.
d. Membaca dengan tenang dan fokus.

Nilai:

4	(3)	2	1

Aktivitas Peserta Didik
Fase *Share* 11. Peserta didik diberikan motivasi untuk menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas. Kriteria: a. Memperhatikan pendidik. b. Menyampaikan hasil diskusi dengan percaya diri. c. Memahami isi hasil diskusi. d. Bertanggung jawab. Nilai: (4) 3 2 1 **Fase Evaluasi** 12. Peserta didik menjawab 4 pertanyaan dari buku siswa berlandaskan pengetahuan dari teks bacaan burung cenderawasih. **(PPK-Mandiri)** 13. Peserta diberikan penguatan tentang burung cenderawasih oleh pendidik. Kriteria: a. Menjawab sesuai dari teks bacaan burung cenderawasih. b. Memahami isi teks bacaan. c. Bertanggung jawab. d. Percaya diri dalam menjawab. Nilai: (4) 3 2 1 **Fase Pemberian Penghargaan** 14. Peserta didik yang telah menyampaikan hasil diskusi mendapatkan apresiasi dari pendidik. Kriteria: a. Bertanggung jawab. b. Percaya diri. c. Memahami isi hasil diskusi. d. Menyampaikan hasil diskusi dengan suara lantang. Nilai: (4) 3 2 1 **Fase *Think and Pair*** 15. Bersama dengan pasangannya, peserta didik diminta untuk memilih salah satu jenis hewan yang paling menarik dari beberapa contoh gambar yang disajikan. **(PPK-Gotong Royong)**

Aktivitas Peserta Didik
16. Peserta didik membuat daftar pertanyaan tentang hewan yang telah dipilih, dengan syarat pada daftar pertanyaan: **(PPK-Mandiri)** a. Tempat tinggal hewan (dataran tinggi, dataran rendah, pantai). b. Manfaat hewan tersebut. c. Cara melestarikan dan menjaga keseimbangan hewan tersebut sebagai sumber daya alam. d. Ciri-ciri hewan atau bagian hewan tersebut. **Fase *Share*** 17. Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi di depan kelas terkait membuat daftar pertanyaan yang baik dan benar dalam menjaga kelestarian sumber daya alam. **(PPK-Mandiri)** **Fase Evaluasi** 18. Peserta didik diberikan penguatan dari hasil diskusi tiap kelompok terkait membuat daftar pertanyaan. **Fase Pemberian Penghargaan** 19. Peserta didik yang telah menyampaikan hasil diskusi mendapatkan apresiasi dari pendidik. **Fase *Think*** 20. Peserta didik membaca teks tentang keberagaman jenis kupu-kupu secara individu. **(PPK-Mandiri)** 21. Peserta didik diberikan penguatan terkait teks bacaan kupu-kupu melalui pertanyaan sederhana. **Fase *Pair*** 22. Peserta didik secara berpasangan mendiskusikan pertanyaan yang tersedia tentang kupu-kupu di buku siswa. **(PPK-Gotong Royong)** 23. Pendidik dan peserta didik mendiskusikan jawaban dari pertanyaan terkait kupu-kupu. 24. Peserta didik mengamati contoh poster yang diberikan oleh pendidik. 25. Peserta didik membentuk beberapa kelompok untuk membuat poster ajakan. Tiap kelompok berisikan 2 anggota. **(PPK-Gotong Royong)** 26. Poster yang dibuat bertemakan menjaga kelestarian hewan langka yang mengandung pesan untuk menjaga dan merawat hewan tersebut.

Aktivitas Peserta Didik
27. Poster dibuat seindah dan sekreatif mungkin dengan syarat: nama hewan, ciri-ciri, manfaat bagi kehidupan, habitat, kondisi hewan tersebut di lingkungan alam, penyebab kepunahan, serta menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. **(PPK-Gotong Royong)** Kriteria: a. Menyimak pendidik dengan fokus dan tenang. b. Bersemangat. c. Bekerja sama dengan anggota kelompok. d. Membuat poster dengan menarik. Nilai: (4) | 3 | 2 | 1 **Fase *Share*** 28. Peserta didik diberikan motivasi untuk menyampaikan hasil karya membuat poster di depan kelas. **(PPK-Mandiri)** 29. Poster yang telah dibuat dapat ditempelkan pada papan madding di dalam kelas atau dimasukkan dalam map tugas kelompok.

Sidoarjo, 02 November 2019
Observer I,

(Riska Yunita)

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK
Pembelajaran Dengan Model *Think Pair Share* Berbasis Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) Pada Peserta Didik Kelas IV SD Hang Tuah 10 Juanda Tahun Ajaran 2019/2020

Sekolah : SD Hang Tuah 10 Juanda
Hari/Tanggal : Sabtu, 02 November 2019
Kelas/Semester : IV (Empat) / I (Satu)
Tema : 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
Subtema : 2 (Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku)
Pembelajaran : 1 (Satu)
Alokasi Waktu : 1 hari

A. Petunjuk Pengisian:

1. Mohon lingkari pada pilihan yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada pendidik dan peserta didik.
2. Kriteria penilaian:
   4 : Jika melaksanakan kriteria 1, 2, 3, 4 yang ada
   3 : Jika melaksanakan tiga kriteria yang ada
   2 : Jika melaksanakan dua kriteria yang ada
   1 : Jika melaksanakan satu kriteria yang ada

Aktivitas Peserta Didik
Fase Awal 1. Peserta didik menyimak pendidik ketika menyampaikan tema yang akan diajarkan yaitu Tema 3 “Peduli Terhadap Makhluk Hidup” Subtema 2 “Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku” Pembelajaran 1 serta tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Kriteria: a. Memperhatikan pendidik. b. Fokus mendengarkan. c. Bersemangat. d. Siap menerima materi pembelajaran. Nilai: (4) | 3 | 2 | 1

Aktivitas Peserta Didik
Fase *Think*
2. Peserta didik merespon pendidik pada saat diberikan apersepsi.
Kriteria:
a. Merespon dengan antusias.
b. Semangat menjawab pertanyaan pendidik.
c. Mengingat materi sebelumnya
d. Memahami materi sebelumnya.
Nilai:
(4) 3 2 1
3. Peserta didik mengamati contoh gambar hewan langka dari pendidik melalui contoh gambar badak bercula satu dan komodo. **(PPK-Integritas)**
Kriteria:
a. Memerhatikan dengan seksama.
b. Mengajukan pertanyaan.
c. Fokus pada contoh gambar.
d. Mendengarkan pendidik.
Nilai:
(4) 3 2 1
4. Peserta didik mendapatkan kesempatan dari pendidik untuk berpendapat terkait keberadaan badak bercula satu dan komodo. **(PPK-Mandiri)**
Kriteria:
a. Bertanya dengan antusias.
b. Bertanya mengenai badak bercula satu dan komodo.
c. Mengangkat tangan sebelum bertanya.
d. Merespon pendidik dengan antusias.
Nilai:
(4) 3 2 1
5. Peserta didik menggunakan media pembelajaran sesuai arahan pendidik terkait jenis-jenis hewan langka dan keberadaannya.
Kriteria:
a. Antusias menggunakan media pembelajaran.
b. Tertarik menggunakan media pembelajaran.
c. Mencoba menggunakan media pembelajaran.
d. Memahami penggunaan media pembelajaran.

Aktivitas Peserta Didik
Nilai: (4) 3 2 1 6. Peserta didik mengamati gambar burung cenderawasih pada buku siswa hal. 47. **(PPK-Mandiri)** Kriteria: a. Fokus dengan buku masing-masing. b. Mengamati gambar burung cenderawasih dengan seksama. c. Bersikap tenang. d. Tidak melihat buku teman. Nilai: 4 (3) 2 1 7. Peserta didik menuliskan minimal 4 pertanyaan terkait burung cenderawasih di buku tulis masing-masing. **(PPK-Mandiri)** Kriteria: a. Menulis pertanyaan sesuai dengan informasi burung cenderawasih. b. Berpikir kritis. c. Muncul rasa ingin tahu. d. Mengerjakan individu. Nilai: (4) 3 2 1 **Fase *Pair*** 8. Peserta didik membentuk kelompok secara berpasangan dengan teman sebangku sesuai himbauan pendidik. **(PPK-Gotong Royong)** 9. Tiap kelompok atau pasangan melakukan diskusi untuk menjawab pertanyaan yang telah dibuat secara individu. **(PPK-Gotong Royong)** 10. Peserta didik membaca senyap teks bacaan tentang burung cenderawasih untuk menambah hasil diskusi. **(PPK-Mandiri)** Kriteria: a. Memperhatikan arahan pendidik. b. Melaksanakan arahan pendidik. c. Saling bekerja sama. d. Membaca dengan tenang dan fokus. Nilai: 4 (3) 2 1

Aktivitas Peserta Didik
Fase *Share* 11. Peserta didik diberikan motivasi untuk menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas. Kriteria: a. Memperhatikan pendidik. b. Menyampaikan hasil diskusi dengan percaya diri. c. Memahami isi hasil diskusi. d. Bertanggung jawab. Nilai: (4) 3 2 1 **Fase Evaluasi** 12. Peserta didik menjawab 4 pertanyaan dari buku siswa berlandaskan pengetahuan dari teks bacaan burung cenderawasih. **(PPK-Mandiri)** 13. Peserta diberikan penguatan tentang burung cenderawasih oleh pendidik. Kriteria: a. Menjawab sesuai dari teks bacaan burung cenderawasih. b. Memahami isi teks bacaan. c. Bertanggung jawab. d. Percaya diri dalam menjawab. Nilai: (4) 3 2 1 **Fase Pemberian Penghargaan** 14. Peserta didik yang telah menyampaikan hasil diskusi mendapatkan apresiasi dari pendidik. Kriteria: a. Bertanggung jawab. b. Percaya diri. c. Memahami isi hasil diskusi. d. Menyampaikan hasil diskusi dengan suara lantang. Nilai: (4) 3 2 1 **Fase *Think and Pair*** 15. Bersama dengan pasangannya, peserta didik diminta untuk memilih salah satu jenis hewan yang paling menarik dari beberapa contoh gambar yang disajikan. **(PPK-Gotong Royong)**

Aktivitas Peserta Didik
16. Peserta didik membuat daftar pertanyaan tentang hewan yang telah dipilih, dengan syarat pada daftar pertanyaan: **(PPK-Mandiri)** a. Tempat tinggal hewan (dataran tinggi, dataran rendah, pantai). b. Manfaat hewan tersebut. c. Cara melestarikan dan menjaga keseimbangan hewan tersebut sebagai sumber daya alam. d. Ciri-ciri hewan atau bagian hewan tersebut. **Fase *Share*** 17. Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi di depan kelas terkait membuat daftar pertanyaan yang baik dan benar dalam menjaga kelestarian sumber daya alam. **(PPK-Mandiri)** **Fase Evaluasi** 18. Peserta didik diberikan penguatan dari hasil diskusi tiap kelompok terkait membuat daftar pertanyaan. **Fase Pemberian Penghargaan** 19. Peserta didik yang telah menyampaikan hasil diskusi mendapatkan apresiasi dari pendidik. **Fase *Think*** 20. Peserta didik membaca teks tentang keberagaman jenis kupu-kupu secara individu. **(PPK-Mandiri)** 21. Peserta didik diberikan penguatan terkait teks bacaan kupu-kupu melalui pertanyaan sederhana. **Fase *Pair*** 22. Peserta didik secara berpasangan mendiskusikan pertanyaan yang tersedia tentang kupu-kupu di buku siswa. **(PPK-Gotong Royong)** 23. Pendidik dan peserta didik mendiskusikan jawaban dari pertanyaan terkait kupu-kupu. 24. Peserta didik mengamati contoh poster yang diberikan oleh pendidik. 25. Peserta didik membentuk beberapa kelompok untuk membuat poster ajakan. Tiap kelompok berisikan 2 anggota. **(PPK-Gotong Royong)** 26. Poster yang dibuat bertemakan menjaga kelestarian hewan langka yang mengandung pesan untuk menjaga dan merawat hewan tersebut.

Aktivitas Peserta Didik
27. Poster dibuat seindah dan sekreatif mungkin dengan syarat: nama hewan, ciri-ciri, manfaat bagi kehidupan, habitat, kondisi hewan tersebut di lingkungan alam, penyebab kepunahan, serta menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. **(PPK-Gotong Royong)** Kriteria: a. Menyimak pendidik dengan fokus dan tenang. b. Bersemangat. c. Bekerja sama dengan anggota kelompok. d. Membuat poster dengan menarik. Nilai: (4) 3 2 1 **Fase *Share*** 28. Peserta didik diberikan motivasi untuk menyampaikan hasil karya membuat poster di depan kelas. **(PPK-Mandiri)** 29. Poster yang telah dibuat dapat ditempelkan pada papan madding di dalam kelas atau dimasukkan dalam map tugas kelompok.

Sidoarjo, 02 November 2019
Observer II,

(Agustina Ayu Fandini)

***Lampiran 9.1*: Lembar Hasil Validasi RPP**

No	Aspek yang Dinilai	Validator	
		V1	V2
I	**FORMAT**		
	1. Kejelasan pembagian materi.	3	4
	2. Sistem penomeran jelas.	3	3
	3. Pengaturan ruang/tata letak.	3	3
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai.	3	4
II	**ISI**		
	1. Menuliskan kompetensi dasar.	4	3
	2. Menuliskan indikator.	4	3
	3. Menuliskan tujuan pembelajaran.	4	3
	4. Metepatan antara indikator dengan KD.	3	3
	5. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran.	3	4
	6. Kebenaran isi/materi.	4	3
	7. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis.	3	4
	8. Kesesuaian dengan Kompetensi Inti Kurikulum 2013.	3	3
	9. Pemilihan strategi, pendekatan, metode, dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan peserta didik aktif belajar.	3	3
	10. Kegiatan pendidik dan kegiatan peserta didik dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas.	3	3
	11. Kesesuaian dengan urutan materi.	3	4
	12. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.	2	3
	13. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.	3	3
III	**BAHASA**		
	1. Kebenaran tata bahasa.	3	3
	2. Kesederhanaan struktur kalimat.	3	3
	3. Kejelasan petunjuk dan arahan.	4	4
	4. Sifat komunikasi bahasa yang digunakan.	3	3

***Lampiran 9.2*: Lembar Hasil Validasi Observasi Aktivitas Pendidik**

No.	Aspek yang Dinilai	Validator	
		V1	V2
I	**Format**		
	1. Kejelasan pembagian materi.	4	4
	2. Sistem penomeran jelas.	4	4
	3. Pengaturan ruang/tata letak.	4	4
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai.	4	4
II	**Isi**		
	1. Kesesuaian antara aktivitas pendidik dengan sintak model yang digunakan dalam penelitian.	3	3
	2. Urutan kegiatan instrumen observasi pendidik sesuai dengan aktivitas sintak model *think pair share* yang digunakan dalam penelitian.	4	3
	3. Dirumuskan dengan jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur.	4	4
	4. Setiap aktivitas pendidik teramati.	3	4
	5. Setiap aktivitas pendidik sesuai tujuan pembelajaran.	4	3
III	**Bahasa dan Tulisan**		
	1. Menggunakan Bahasa Indonesia yang baku.	4	4
	2. Bahasa yang digunakan komunikatif.	3	3
	3. Bahasa mudah dipahami.	4	4
	4. Tulisan mengikuti aturan EYD (SPOK)	4	4
IV	**Manfaat**		
	1. Dapat digunakan sebagai pedoman observasi aktivitas pendidik.	4	4
	2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran.	4	4

***Lampiran 9.3*: Lembar Hasil Validasi Observasi Aktivitas Peserta Didik**

No.	Aspek yang Dinilai	Validator	
		V1	V2
I	**Format**		
	1. Kejelasan pembagian materi.	4	4
	2. Sistem penomeran jelas.	4	3
	3. Pengaturan ruang/tata letak.	4	3
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai.	4	4
II	**Isi**		
	1. Kesesuaian antara aktivitas pendidik dengan sintak model yang digunakan dalam penelitian.	3	4
	2. Urutan kegiatan instrumen observasi pendidik sesuai dengan aktivitas sintak model *think pair share* yang digunakan dalam penelitian.	4	4
	3. Dirumuskan dengan jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur.	4	3
	4. Setiap aktivitas pendidik teramati.	3	3
	5. Setiap aktivitas pendidik sesuai tujuan pembelajaran.	4	3
III	**Bahasa dan Tulisan**		
	1. Menggunakan Bahasa Indonesia yang baku.	4	4
	2. Bahasa yang digunakan komunikatif.	3	3
	3. Bahasa mudah dipahami.	4	4
	4. Tulisan mengikuti aturan EYD (SPOK)	4	4
IV	**Manfaat**		
	1. Dapat digunakan sebagai pedoman observasi aktivitas pendidik.	3	3
	2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran.	4	4

Lampiran 9.4: **Lembar Hasil Validasi THB**

No soal	Penilaian validasi isi		Bahasa dan penulisan soal		Kesimpulan	
	V1	V2	V1	V2	V1	V2
Soal Pilihan Ganda						
1.	4	4	4	4	3	4
2.	4	4	4	3	4	3
3.	4	4	3	3	4	3
4.	4	4	4	4	4	4
5.	3	4	4	4	4	4
6.	4	4	4	4	3	4
7.	4	3	4	3	3	3
8.	4	4	3	3	3	3
9.	3	4	4	4	4	4
10.	4	4	4	4	3	4
Soal Uraian						
1.	4	4	4	4	4	4
2.	3	3	4	3	4	3
3.	4	4	4	4	3	4
4.	4	4	4	4	4	4
5.	4	4	3	4	4	4
6.	3	4	4	4	3	4
7.	4	4	4	4	4	4
8.	4	3	3	3	3	3
9.	4	4	3	4	3	4
10.	3	3	4	3	3	3

***Lampiran 10*: Lembar Observasi Aktivitas Pendidik**

No.	Aktivitas Pendidik	*Observer*	
		O1	O2
	Fase Awal		
1.	Pendidik menyampaikan materi pembelajaran.	4	4
	Think (Berpikir)		
2.	Pendidik melakukan apersepsi terkait sumber daya alam.	4	4
3.	Pendidik menggunakan media gambar beberapa contoh hewan langka.	3	3
4.	Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berpendapat mengenai contoh hewan langka yang didapatkan.	4	4
5.	Pendidik memberikan persoalan kepada peserta dengan menuliskan informasi terkait kelestarian dan kepunahan hewan langka.	4	3
6.	Pendidik membimbing peserta didik untuk membuat poster secara berpasangan.	4	4
	Pair (Berpasangan)		
7.	Pendidik menghimbau peserta didik untuk memecahkan permasalahan secara berpasangan.	3	3
8.	Pendidik membimbing peserta didik untuk membuat poster ajakan secara berpasangan.	4	4
	Share (Berbagi)		
9.	Pendidik menghimbau peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusi di depan kelas.	4	4
10.	Pendidik membimbing kelompok presentasi pada saat menyampaikan hasil diskusi.	3	4
	Fase Evaluasi		
11.	Pendidik melakukan pengevaluasian terkait materi pelestarian sumber daya alam yang telah dipelajari.	4	4
	Fase Pemberian Penghargaan		
12.	Pendidik memberikan apresiasi hasil belajar peserta didik.	4	4

***Lampiran 11*: Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik**

No.	Aktivitas Peserta Didik	*Observer*	
		O1	O2
	Fase Awal		
1.	Peserta didik memperhatikan pendidik menyampaikan materi pembelajaran.	4	4
	Think (Berpikir)		
2.	Peserta didik dibimbing pendidik melakukan apersepsi terkait sumber daya alam.	3	4
3.	Peserta didik diarahkan pendidik untuk mengamati media gambar beberapa contoh hewan langka.	4	4
4.	Peserta didik diberikan kesempatan pendidik untuk berpendapat mengenai contoh hewan langka yang didapatkan.	4	4
5.	Peserta didik mendapatkan persoalan dari pendidik dengan menuliskan informasi terkait kelestarian dan kepunahan hewan langka.	4	4
6.	Peserta didik dibimbing pendidik untuk membuat poster secara berpasangan.	4	4
	Pair (Berpasangan)		
7.	Peserta didik dihimbau pendidik untuk memecahkan permasalahan secara berpasangan.	3	3
8.	Peserta didik dibimbing pendidik untuk membuat poster ajakan secara berpasangan.	4	4
	Share (Berbagi)		
9.	Peserta didik dihimbau untuk menyampaikan hasil diskusi di depan kelas.	4	4
10.	Peserta didik bersama kelompoknya dibimbing pada saat menyampaikan hasil diskusi.	4	4
	Fase Evaluasi		
11.	Peserta didik dibimbing pendidik mengevaluasi materi pelestarian sumber daya alam yang telah dipelajari.	4	4
	Fase Pemberian Penghargaan		
12.	Peserta didik diberikan apresiasi hasil belajar oleh pendidik.	4	4

Lampiran 12: **Tes Hasil Belajar**

SOAL TES HASIL BELAJAR

	Nilai
Tanggal : ……. **Nama : …….** **Kelas : …….** **No. Absen : …….**	

A. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang benar!

1. Hewan berikut yang membantu penyerbukan tanaman adalah …
   a. Lebah
   b. Burung pipit
   c. Burung elang
   d. Belalang
2. Hewan langka yang berasal dari Nusa Tenggara Timur dan menjadi salah satu hewan yang tidak ada di negara lain adalah …
   a. Komodo
   b. Badak bercula satu
   c. Ayam bekisar
   d. Burung cendrawasih
3. Salah satu cara untuk merawat hewan peliharaan dapat dilakukan dengan cara, kecuali …
   a. Memberi makan 1x sehari
   b. Rutin memandikan hewan 2x sehari
   c. Tidak membersihkan kotoran
   d. Membersihkan bulu-bulu hewan
4. Kucing berguna bagi manusia. Manfaat dari memelihara kucing dapat mengusir hewan …
   a. Kecoa
   b. Cicak
   c. Tikus
   d. Cacing

5. Ikut serta melestarikan dan melindungi hewan langka dapat dilakukan dengan cara …
   a. Membuat taman nasional
   b. Mengunjungi kebun binatang sosial
   c. Mendirikan kebun binatang
   d. Mendirikan suaka margasatwa
6. Gajah Sumatera adalah hewan langka yang berasal dari …
   a. Irian Jaya (Papua)
   b. Lampung
   c. Sulawesi
   d. NTT
7. Kamu dapat mengetahui penyebab Harimau Sumatra punah. Kamu dapat mengajukan pertanyaan berikut …
   a. Mengapa Harimau Sumatra punah?
   b. Bagaimana proses kepunahan Harimau Sumatra?
   c. Dimana Harimau Sumatra mengalami kepunahan?
   d. Siapa yang menyebabkan Harimau Sumatra punah?
8. Pertanyaan untuk wawancara yang baik adalah pertanyaan yang menggunakan bahasa …
   a. Baku dan efektif
   b. Sehari-hari
   c. Tidak baku dan sopan
   d. Tidak efektif
9. Hal pertama yang harus dilakukan sebelum wawancara adalah …
   a. Mencatat jawaban narasumber
   b. Meminta foto narasumber
   c. Membuat daftar pertanyaan
   d. Merekam suara narasumber
10. Daftar pertanyaan yang baik dan benar untuk wawancara adalah …
   a. Pertanyaan berisi mengenai urusan pribadi narasumber
   b. Menggunakan Bahasa Indonesia baku, efektif dan mudah dipahami
   c. Kalimat pertanyaan tidak berkaitan dengan topik
   d. Menggunakan bahasa yang susah dipahami

B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar dan tepat!

1. Buatlah 5 daftar pertanyaan berdasarkan gambar berikut!

……

2. Buatlah minimal 3 pertanyaan kalimat efektif dengan menggunakan kosakata baku berdasarkan gambar tersebut!

……

3. Mengapa peranan kupu-kupu dan burung kolibri sangat penting bagi keseimbangan alam?

……

4. Bagaimana cara lebah madu dalam menjaga keseimbangan alam?

……

5. Bagaimana upaya manusia dalam menjaga kelestarian hewan?

……

6. Jelaskan tujuan dibuatnya suaka margasatwa!

……

7. Sebutkan tanaman-tanaman industri!

……

8. Jelaskan 3 hasil ternak dari beternak kambing!

……

9. Sebutkan kegiatan-kegiatan ekonomi yang memanfaatkan sumber daya alam!

……

10. Mengapa kita harus dapat memanfaatkan sumber daya alam sebaik mungkin?

……

Lampiran 13: KKM

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)
TahunPelajaran 2019/2020

KOMPONEN		Alokasi Waktu Per Minggu					
		I	II	III	IV	V	VI
Kelompok A							
1.	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	75	75	75	75	75	75
2.	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	75	75	75	75	75	75
3.	Bahasa Indonesia	75	75	75	75	75	75
4.	Matematika	75	75	75	75	75	75
5.	Ilmu Pengetahuan Alam	-	-	-	75	75	75
6.	Ilmu Pengetahuan Sosial	-	-	-	75	75	75
Kelompok B							
1.	SPDB	75	75	75	75	75	75
2	Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	75	75	75	75	75	75
3	Muatan lokal						
	a. Bahasa Inggris	75	75	75	75	75	75
	b. Bahasa Jawa	75	75	75	75	75	75
	c. Komputer	75	75	75	75	75	75
	d. Kebahasaan	75	75	75	75	75	75
	e. PLH	75	75	75	75	75	75
Ekstrakurikuler							
1. Pramuka		B	B	B	B	B	B
2. Karawitan		B	B	B	B	B	B
3. Seni Tari		B	B	B	B	B	B
4. Seni Lukis		B	B	B	B	B	B
5. Paduan Suara		B	B	B	B	B	B
6. Seni Sastra		B	B	B	B	B	B

***Lampiran 14*: Lembar THB Peserta Didik yang Mendapat Nilai Terendah dan Tertinggi**

TES HASIL BELAJAR

TEMA 3 PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP

SUBTEMA 2 KEBERAGAMAN MAKHLUK HIDUP DI LINGKUNGANKU

Tanggal : Selasa, 2-11-2019 **Nama** : Alisyah Km **Kelas** : IV B **No. Absen** : 10	**Nilai** 50

A. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang benar!

1. Hewan berikut yang membantu penyerbukan tanaman adalah …
   a. Lebah
   b. Burung pipit
   c. Burung elang
   d. Belalang
2. Hewan langka yang berasal dari Nusa Tenggara Timur dan menjadi salah satu hewan yang tidak ada di negara lain adalah …
   a. Komodo
   b. Badak bercula satu
   c. Ayam bekisar
   d. Burung cendrawasih
3. Salah satu cara untuk merawat hewan peliharaan dapat dilakukan dengan cara, kecuali …
   a. Memberi makan 1x sehari
   b. Rutin memandikan hewan 2x sehari
   c. Tidak membersihkan kotoran
   d. Membersihkan bulu-bulu hewan
4. Kucing berguna bagi manusia. Manfaat dari memelihara kucing dapat mengusir hewan …
   a. Kecoa
   b. Cicak
   c. Tikus
   d. Cacing
5. Ikut serta melestarikan dan melindungi hewan langka dapat dilakukan dengan cara …
   a. Membuat taman nasional
   b. Mengunjungi kebun binatang sosial
   c. Mendirikan kebun binatang
   d. Mendirikan suaka margasatwa

6. Gajah Sumatera adalah hewan langka yang berasal dari …
   a. Irian Jaya (Papua)
   b. Lampung
   c. Sulawesi
   d. NTT
7. Kamu dapat mengetahui penyebab Harimau Sumatra punah. Kamu dapat mengajukan pertanyaan berikut …
   a. Mengapa Harimau Sumatra punah?
   b. Bagaimana proses kepunahan Harimau Sumatra?
   c. Dimana Harimau Sumatra mengalami kepunahan?
   d. Siapa yang menyebabkan Harimau Sumatra punah?
8. Pertanyaan untuk wawancara yang baik adalah pertanyaan yang menggunakan bahasa …
   a. Baku dan efektif
   b. Sehari-hari
   c. Tidak baku dan sopan
   d. Tidak efektif
9. Hal pertama yang harus dilakukan sebelum wawancara adalah …
   a. Mencatat jawaban narasumber
   b. Meminta foto narasumber
   c. Membuat daftar pertanyaan
   d. Merekam suara narasumber
10. Daftar pertanyaan yang baik dan benar untuk wawancara adalah …
   a. Pertanyaan berisi mengenai urusan pribadi narasumber
   b. Menggunakan Bahasa Indonesia baku, efektif dan mudah dipahami
   c. Kalimat pertanyaan tidak berkaitan dengan topik
   d. Menggunakan bahasa yang susah dipahami

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar dan tepat!

1. Buatlah 2 daftar pertanyaan berdasarkan gambar berikut!

dimana harimau itu tinggal?
Apa makanannya?

2. Buatlah minimal 3 pertanyaan kalimat efektif dengan menggunakan kosakata baku berdasarkan gambar tersebut!

3 Dimana gajah hidup ?
apa makanan nya ?
mengapa gajah bakan nya besar ?

3. Mengapa peranan kupu-kupu dan burung kolibri sangat penting bagi keseimbangan alam?

karena lebah

4. Bagaimana cara lebah madu dalam menjaga keseimbangan alam?

1 penyar Bunga tanaman

5. Bagaimana upaya manusia dalam menjaga kelestarian hewan?

2 tidak mengburu

6. Jelaskan tujuan dibuatnya suaka margasatwa!

2 Sebagai penelitian

7. Sebutkan tanaman-tanaman industri!

2 pohon karet

8. Jelaskan 3 hasil ternak dari beternak kambing!

3 Daging susu tandik

9. Sebutkan kegiatan-kegiatan ekonomi yang memanfaatkan sumber daya alam!

2 Melakukan Rekonsas.

10. Mengapa kita harus dapat memanfaatkan sumber daya alam sebaik mungkin?

2 agar melimpah

TES HASIL BELAJAR

TEMA 3 PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP

SUBTEMA 2 KEBERAGAMAN MAKHLUK HIDUP DI LINGKUNGANKU

Tanggal : Sabtu, 2-11-2019 **Nama** : Vanessa Adelia hermansyah **Kelas** : IV-B **No. Absen** : 22	**Nilai** 90

A. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang benar!

1. Hewan berikut yang membantu penyerbukan tanaman adalah …
   X a. Lebah
   b. Burung pipit
   c. Burung elang
   d. Belalang
2. Hewan langka yang berasal dari Nusa Tenggara Timur dan menjadi salah satu hewan yang tidak ada di negara lain adalah …
   a. Komodo
   b. Badak bercula satu
   X c. Ayam bekisar
   d. Burung cendrawasih
3. Salah satu cara untuk merawat hewan peliharaan dapat dilakukan dengan cara, kecuali …
   a. Memberi makan 1x sehari
   X b. Rutin memandikan hewan 2x sehari
   c. Tidak membersihkan kotoran
   d. Membersihkan bulu-bulu hewan
4. Kucing berguna bagi manusia. Manfaat dari memelihara kucing dapat mengusir hewan …
   a. Kecoa
   b. Cicak
   X c. Tikus
   d. Cacing
5. Ikut serta melestarikan dan melindungi hewan langka dapat dilakukan dengan cara …
   a. Membuat taman nasional
   b. Mengunjungi kebun binatang sosial
   c. Mendirikan kebun binatang
   X d. Mendirikan suaka margasatwa

6. Gajah Sumatera adalah hewan langka yang berasal dari …
   a. Irian Jaya (Papua)
   b. Lampung
   c. Sulawesi
   d. NTT
7. Kamu dapat mengetahui penyebab Harimau Sumatra punah. Kamu dapat mengajukan pertanyaan berikut …
   a. Mengapa Harimau Sumatra punah?
   b. Bagaimana proses kepunahan Harimau Sumatra?
   c. Dimana Harimau Sumatra mengalami kepunahan?
   d. Siapa yang menyebabkan Harimau Sumatra punah?
8. Pertanyaan untuk wawancara yang baik adalah pertanyaan yang menggunakan bahasa …
   a. Baku dan efektif
   b. Sehari-hari
   c. Tidak baku dan sopan
   d. Tidak efektif
9. Hal pertama yang harus dilakukan sebelum wawancara adalah …
   a. Mencatat jawaban narasumber
   b. Meminta foto narasumber
   c. Membuat daftar pertanyaan
   d. Merekam suara narasumber
10. Daftar pertanyaan yang baik dan benar untuk wawancara adalah …
   a. Pertanyaan berisi mengenai urusan pribadi narasumber
   b. Menggunakan Bahasa Indonesia baku, efektif dan mudah dipahami
   c. Kalimat pertanyaan tidak berkaitan dengan topik
   d. Menggunakan bahasa yang susah dipahami

B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar dan tepat!

1. Buatlah 2 daftar pertanyaan berdasarkan gambar berikut!

a

apa makanan harimau Sumatra?
dimana harimau Sumatra tinggal?

2. Buatlah minimal 3 pertanyaan kalimat efektif dengan menggunakan kosakata baku berdasarkan gambar tersebut!

apa makanan harimau sumatra?
dimana harimau sumatra tinggal?
4 mengapa harimau sumatra termasuk hewan langka?

3. Mengapa peranan kupu-kupu dan burung kolibri sangat penting bagi keseimbangan alam?

3 Penyerbukan pada bunga

4. Bagaimana cara lebah madu dalam menjaga keseimbangan alam?

4 dengan melakukan penyerbukan pada bunga lebah madu mengunjungi berbagai jenis bunga membawa sari serta serbuk bunga ke sarangnya

5. Bagaimana upaya manusia dalam menjaga kelestarian hewan?

tidak memperjual belikannya
tidak memeli hara peforangan
4 tidak merusak habitatnya

6. Jelaskan tujuan dibuatnya suaka margasatwa!

untuk menjaga hewan punah
sebagai tujuan penelitian
sebagai tempat rekreasi

7. Sebutkan tanaman-tanaman industri!

tidak buaya
kelapa sawit
tembakau
4 tebu
teh
kopi
karet

8. Jelaskan 3 hasil ternak dari beternak kambing!

diambil dagingnya, diambil kulitnya, diambil susunya kotoran dijadikan sebagai pupuk

4

9. Sebutkan kegiatan-kegiatan ekonomi yang memanfaatkan sumber daya alam!

4 pertanian, peternakan, perkebunan perikanan

10. Mengapa kita harus dapat memanfaatkan sumber daya alam sebaik mungkin?

agar tidak terjadi kepunahan sebagai penunjang kebutuhan hidup

4

Lampiran 15: **Foto Kegiatan Penelitian**

Pendidik menyampaikan materi pembelajaran melalui tayangan *slide show*

Pendidik membimbing peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusi di depan kelas

Pendidik membagikan lembar kegiatan peserta didik

Peserta didik pada saat mengerjakan latihan soal