

## DAFTAR PUSTAKA

### **Pustaka Utama (Buku Teks)**

- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Darmawan, Deni & Wahyudin, Dinn. 2018. *Model Pembelajaran di Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Fanani, Achmad, dkk. 2019. *Analisis Pembelajaran Berbasis Pembelajaran Abad 21*. Surabaya: Adi Buana University Press.
- Fathurrohman, Muhammad. 2015. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hanafiah, Nanang & Suhana, Cucu. 2012. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.
- Hidayat, Isnu. 2019. *Strategi Pembelajaran Populer*. Yogyakarta: Diva Press.
- Huda, Miftahul. 2015. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Leksono, Ibut Priono & Yustitia, Via. 2016. *Belajar dan Pembelajaran Kajian Teoris Untuk Mahasiswa PGSD*. Surabaya: Adi Buana University Press.
- Purwanto, M. Ngalm. 2009. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rachman, Munir. 2016. *Metodologi Penelitian*. Surabaya: Adi Buana University Press.
- Riduwan. 2013. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.

- Samatowa, Usman. 2018. *Model Inovasi Pembelajaran Herbarium*. Tangerang: Tira Smart.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Supardi. 2017. *Statistik Penelitian Pendidikan*. Depok: Rajawali Pers.
- Suryanto, Adi, dkk. 2009. *Evaluasi Pembelajaran di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Susetyo, Budi. 2012. *Statistika Untuk Analisis Data Penelitian*. Bandung: Refika Aditama.
- Trianto. 2015. *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

### **Artikel dalam Jurnal Online**

- Armini, Ni Putu Seni., Wibawa, I Made Citra., & Murda, I Nyoman. 2017. "Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write Terhadap Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas IV SD." *E-Journal Mimbar Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Online*, 5(2), <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/10671>, diunduh 22 September 2019 pukul 21.40.
- Hendracipta, Nana. 2016. "Menumbuhkan Sikap Ilmiah Siswa Sekolah Dasar Melalui Pembelajaran IPA Berbasis Inkuiri." *JPSD, Online*, 2(1): 109-116, <http://www.jurnal.untirta.ac.id/index.php/jpsd/article/view/672>, diunduh 01 Januari 2020 pukul 10.36.

- Kusumah, Raden Gamal Tamrin. 2019. "Peningkatan Kemampuan Berfikir Kritis Mahasiswa Tadris IPA Melalui Pendekatan Sainifik Pada Mata Kuliah IPA Terpadu." *IJIS Edu, Online*, 1(1): 71-84, <https://ejournal.iainbengkulu.ac.id/index.php/ijis-edu/article/view/1762>, diunduh 31 Desember 2019 pukul 23.00.
- N, Esterina, dkk. 2016. "Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Strategi *Think Talk Write* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Sikap Kritis Siswa." *Jurnal Daya Matematis, Online*, 4(1): 27-33, <http://ejournal.umm.ac.id/index.php/JPA/article/view/2745>, diunduh 05 Januari 2020 pukul 14.44.
- Nuryanti, Lilis, dkk. 2018. "Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP." *Jurnal Pendidikan, Online*, 3(2): 155-158, <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/article/view/10490>, diunduh 01 Januari 2020 pukul 10.00.
- Pradja, Novi Satria & Nurmilati, Irma. 2019. "Pengaruh Metode Discovery Learning Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa dengan Variabel Moderator Motivasi Belajar Siswa." *Jurnal Penelitian Pendidikan dan Ekonomi, Online*, 16(1): 60-69, <https://www.journal.uniku.ac.id/index.php/Equilibrium/article/view/2018>, diunduh 31 Desember 2019 pukul 22.14.
- Rizal, M Syahrul. 2018. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) Terhadap Keaktifan dalam Pembelajaran IPS Kelas V SDN 020 KUOK." *Jurnal Basicedu Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Online*, 2(2): 111-119. <http://jurnal.stahnmpukuturan.ac.id/index.php/widyacarya/articl-e/viewFile/95/88>, diunduh 22 September 2019 pukul 21.07.
- Sugiarti, Ni Luh Putu Yeni., Putra, I Ketut Adnyana., & Abadi, I B Gede Surya. 2014. "Pengaruh Model Pembelajaran Think

Talk Write (TTW) Berbantuan Media Gambar Berseri Terhadap Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Gugus 1 Kecamatan KEDIRI.”*E-journal Mimbar Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Online*, 2(1), <https://www.neliti.com/-/publications/278097/pengaruh-model-pembelajaran-kooperatif-tipe-think-talk-write-ttw-terhadap-keakti>, diunduh 22 September 2019 pukul 21.30.

Suparya, I Ketut. 2018. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) Terhadap Hasil Belajar dan Kemampuan Berfikir Kritis Pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar.” *Jurnal Widya Carya, Online*, 2(2): 19-24, <http://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/3220>, diunduh 22 September 2019 pukul 21.50.

Yasyakur, Moch. 2017. “Model Pembelajaran Berkarakter dalam Perspektif Al-Qur’an (Pada Sekolah Islam Terpadu Full Day School).” *Jurnal Pendidikan Islam, Online*, 6(11): 73-91, <http://jurnal.staialhidayahbogor.ac.id/index.php/ei/article/view/96/97>, diunduh 30 Desember 2019 pukul 10.40.

## Lampiran 1 : Format Revisi Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA  
Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234  
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281 181, 8281 182, 8281 183 Surabaya 60234  
<http://fkip.unipasby.ac.id/>

### FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Eka Susanti  
NIM : 168000174  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Tanggal Ujian Skripsi : 23 Januari 2020  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* Terhadap Kemampuan *Critical Thinking* Kelas IV SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya  
Penguji I : Dra. Dian Kusmaharti, S.Si. M.Pd.  
Penguji II : Drs. Triman Juniarso, M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Pembahasan	✓	✓
2	Hipotesis	✓	✓
3	Instrumen Penelitian	✓	✓
4	Daftar Pustaka	✓	✓
5	Observasi	✓	✓

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Dra. Dian Kusmaharti, S.Si. M.Pd.  
NIDN. 0728116301

Dosen Penguji II,

Drs. Triman Juniarso, M.Pd.  
NIDN. 0019066003

## Lampiran 2 : Berita Acara Bimbingan Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA  
Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234  
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281 181, 8281 182, 8281 183 Surabaya 60234  
<http://fkip.unipasby.ac.id/>

### BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Eka Susanti  
NIM : 168000174  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write*  
Terhadap Kemampuan *Critical Thinking* Kelas  
IV SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	09-09-2019	Bab I Revisi	/	/
2	16-09-2019	Bab I ACC	/	/
3	23-09-2019	Bab II dan Bab III Revisi	/	/
4	30-09-2019	Bab II dan Bab III ACC	/	/
5	03-10-2019	Instrumen Penelitian Revisi	/	/
6	07-10-2019	Instrumen Penelitian ACC	/	/
7	20-11-2019	Bab IV dan Bab V Revisi	/	/
8	09-12-2019	Bab IV dan Bab V ACC	/	/
9	19-12-2019	Bab I-V dan Lampiran Revisi	/	/
10	02-01-2020	Bab I-V dan Lampiran ACC	/	/
11	09-01-2020	Revisi Skripsi Lengkap	/	/
12	14-01-2020	ACC Skripsi Lengkap dan Persetujuan Sidang	/	/

Selesai bimbingan skripsi tanggal 14 Januari 2020

Dosen Pembimbing I,

Drs. Triman Sunarso, M.Pd.  
NIDN. 0019066003

Dosen Pembimbing II,

Ida Sulistyawati, S.H., M.Hd.  
NIDN. 071016004

Mengetahui:  
Dekan FKIP  
Drs. Suhari, S.H., M.Si.  
NIP. 196801031992031003

### Lampiran 3 : Surat Permohonan Izin Penelitian



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245

Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Website : <http://fkip.unipasby.ac.id>

Unipa Surabaya

Nomor : 306/Ak.2/FKIP/IX/2019 07 Oktober 2019  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yang Terhormat,  
Kepala SDN Tenggilis Mejoyo 1  
di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Eka Susanti  
NIM : 168000174  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write terhadap Kemampuan Critical Thinking Kelas IV SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya  
Waktu penelitian : 1 Oktober 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

## Lampiran 4 : Surat Keterangan Selesai Penelitian



PEMERINTAH KOTA SURABAYA  
DINAS PENDIDIKAN  
**SEKOLAH DASAR NEGERI TENGGILIS MEJOYO I**

JL. JEMURSARI NO.232 TELP. 031-8494540

SURABAYA

Email : tenggilismejoyo1.sdn@gmail.com

Nomor : 421.2/279/436.7.1.2.73 /2019  
Lampiran : -  
Perihal : Balasan Surat Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth  
Ketua Prodi S1 Universitas PGRI ADI BUANA SURABAYA  
Di Tempat

Dengan Hormat

Menanggapi surat saudara No.306/AK.2/FKIP/IX/2019 Tanggal 07 Oktober 2019 " permohonan izin penelitian data awal skripsi " pada mahasiswa :

Nama : EKA SUSANTI

NIM : 168000174

Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN THINK TALK WRITE TERHADAP KEMAMPUAN CRITICAL THINKING KELAS IV  
SDN TENGGILIS MEJOYO I SURABAYA

Dengan ini diberitahukan bahwa kami tidak keberatan dengan permohonan yang diminta untuk pelaksanaan selanjutnya supaya mahasiswa yang bersangkutan berhubungan dengan koordinator Guru di SDN Tenggilis Mejoyo I.

Demikian surat balasan dari kami, diucapkan terima kasih.

Surabaya, 11 / NOVEMBER 2019

**H. WYIK SUNARYATI**  
NIP. 19630125 198303 2 011



**JADWAL PELAKSANAAN PENELITIAN**

*Lampiran 5 : Waktu Pelaksanaan Penelitian*

No	Kegiatan	Pelaksanaan																												
		September				Oktober				November				Desember				Januari												
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4									
1	Penulisan Proposal																													
2	Pengumpulan Instrumen Penelitian																													
3	Validasi Instrumen																													
4	Pengumpulan Izm Penelitian																													
5	Pengumpulan Data																													
6	Analisis Data																													
7	Pelaporan Hasil Penelitian																													

**Lampiran 6 : Lembar-Lembar Validasi Validator I**  
**Treatment I**  
**LEMBAR VALIDASI**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**EKSPERIMEN**

---

---

Sekolah	: SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya
Kelas/Semester	: IV/Ganjil
Tema	: 4. Berbagai Pekerjaan
Subtema	: 2. Pekerjaan di Sekitarku
Pembelajaran	: 1
Model Pembelajaran	: <i>Think Talk Write</i> (TTW)
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Judul Skripsi	: Pengaruh Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> Terhadap Kemampuan <i>Critical Thinking</i> Kelas IV SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya
Penulis	: Eka Susanti
Nama Validator	: Drs. Achmad Fanani, S.Pd., M.Pd
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

**A. Petunjuk**

Berikan tanda cek list (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan:

- 1 : berarti "*Tidak Baik*"
- 2 : berarti "*Kurang Baik*"
- 3 : berarti "*Cukup Baik*"
- 4 : berarti "*Baik*"
- 5 : berarti "*Sangat Baik*"

### B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>A.</b>	<b>Identitas Mata Pelajaran</b>					
1.	Terdapat : satuan pendidikan, kelas, semester, program/program keahlian, mata pelajaran atau tema pembelajaran/subtema, jumlah pertemuan					√
<b>B.</b>	<b>Perumusan Indikator</b>					
1.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar					√
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur					√
3.	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan					√
4.	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan					√
<b>C.</b>	<b>Perumusan Tujuan Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan indikator					√
2.	Kesesuaian perumusan aspek <i>Audience, Behavior, Condition, dan Degree</i>					√
<b>D.</b>	<b>Pemilihan Materi Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran					√
2.	Kesesuaian dengan karakteristik siswa					√
3.	Keruntutan uraian materi ajar				√	
<b>E.</b>	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran					√
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran					√
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik					√
4.	Kesesuaian dengan karakteristik siswa					√
<b>F.</b>	<b>Pemilihan Model Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran				√	
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran					√
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik					√
4.	Kesesuaian dengan karakteristik siswa					√
<b>G.</b>	<b>Metode Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran					√

No	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
2.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik					√
3.	Kesesuaian dengan karakteristik siswa					√
<b>H.</b>	<b>Skenario Pembelajaran</b>					
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas				√	
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, mengkomunikasikan)					√
3.	Kesesuaian dengan metode pembelajaran					√
4.	Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi					√
5.	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, kegiatan penutup dengan cakupan materi					√
<b>I.</b>	<b>Rancangan Penilaian Autentik</b>					
1.	Kesesuaian bentuk, teknik dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi				√	
2.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen penelitian sikap				√	
3.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen penilaian pengetahuan				√	
4.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen penilaian keterampilan					√

**C. Penilaian umum**

Kesimpulan Penilaian Secara Umum \*):

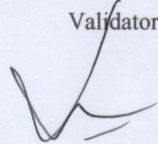
a. Rencana Pembelajaran ini:	b. Rencana Pembelajaran ini:
1 : Tidak Baik	a. Tidak Baik, dipakai tetapi memerlukan banyak revisi
2 : Kurang Baik	b. Kurang Baik, dapat dipakai tetapi memerlukan banyak konsultasi
3 : Cukup Baik	c. Cukup Baik, dapat dipakai tetapi memerlukan revisi besar
4 : Baik	d. Baik, dapat dipakai tetapi memerlukan revisi kecil
5 : Sangat Baik	e. Sangat baik, sehingga dapat dipakai
*) Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

**D. Komentar dan saran perbaikan**

Setiap kegiatan tiap tahun model harus sama di tahun ajaran dalam buku siswa

Surabaya, 13 September 2019

Validator



A. Faruqi )

**LEMBAR VALIDASI  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
KONTROL**

---

Sekolah	: SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya
Kelas/Semester	: IV/Ganjil
Tema	: 4. Berbagai Pekerjaan
Subtema	: 2. Pekerjaan di Sekitarku
Pembelajaran	: 1
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Judul Skripsi	: Pengaruh Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> Terhadap Kemampuan <i>Critical Thinking</i> Kelas IV SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya
Penulis	: Eka Susanti
Nama Validator	: Drs. Achmad Fanani, S.Pd., M.Pd
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

**A. Petunjuk**

Berikan tanda cek list ( $\surd$ ) pada kolom skor sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan:

- 1 : berarti "*Tidak Baik*"
- 2 : berarti "*Kurang Baik*"
- 3 : berarti "*Cukup Baik*"
- 4 : berarti "*Baik*"
- 5 : berarti "*Sangat Baik*"

### B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>A.</b>	<b>Identitas Mata Pelajaran</b>					
1.	Terdapat : satuan pendidikan, kelas, semester, program/program keahlian, mata pelajaran atau tema pembelajaran/subtema, jumlah pertemuan					√
<b>B.</b>	<b>Perumusan Indikator</b>					
1.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar					√
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur					√
3.	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan					√
4.	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan				√	
<b>C.</b>	<b>Perumusan Tujuan Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan indikator				√	
2.	Kesesuaian perumusan aspek <i>Audience, Behavior, Condition, dan Degree</i>				√	
<b>D.</b>	<b>Pemilihan Materi Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran					√
2.	Kesesuaian dengan karakteristik siswa					√
3.	Keruntutan uraian materi ajar					√
<b>E.</b>	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran				√	
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran					√
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik					√
4.	Kesesuaian dengan karakteristik siswa					√
<b>F.</b>	<b>Pemilihan Model Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran					√
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran					√
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik					√
4.	Kesesuaian dengan karakteristik siswa					√
<b>G.</b>	<b>Metode Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran					√

No	Komponen Rencama Pelaksanaan Pembelajaran	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
2.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik					√
3.	Kesesuaian dengan karakteristik siswa					√
<b>H.</b>	<b>Skenario Pembelajaran</b>					
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas					√
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, mengkomunikasikan)				√	
3.	Kesesuaian dengan metode pembelajaran					√
4.	Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi					√
5.	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, kegiatan penutup dengan cakupan materi					√
<b>I.</b>	<b>Rancangan Penilaian Autentik</b>					
1.	Kesesuaian bentuk, teknik dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi					√
2.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen penelitian sikap					√
3.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen penilaian pengetahuan					√
4.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen penilaian keterampilan					√



**C. Penilaian umum**

Kesimpulan Penilaian Secara Umum \*):

<p>a. Rencana Pembelajaran ini:</p> <p>1 : Tidak Baik</p> <p>2 : Kurang Baik</p> <p>3 : Cukup Baik</p> <p>4 : Baik</p> <p>5 : Sangat Baik</p>	<p>b. Rencana Pembelajaran ini:</p> <p>a. Tidak Baik, dipakai tetapi memerlukan banyak revisi</p> <p>b. Kurang Baik, dapat dipakai tetapi memerlukan banyak konsultasi</p> <p>c. Cukup Baik, dapat dipakai tetapi memerlukan revisi besar</p> <p>d. Baik, dapat dipakai tetapi memerlukan revisi kecil</p> <p>e. Sangat baik, sehingga dapat dipakai</p>
<p><i>*) Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu</i></p>	

**D. Komentar dan saran perbaikan**

.....

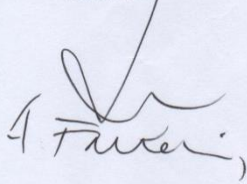
.....

.....

.....

Surabaya, 13 September 2019

Validator



( I Taveri )

**LEMBAR VALIDASI**  
**TES KEMAMPUAN *CRITICAL THINKING***

---

Sekolah	: SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya
Kelas/Semester	: IV/Ganjil
Tema	: 4. Berbagai Pekerjaan
Subtema	: 2. Pekerjaan di Sekitarku
Pembelajaran	: 1
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Judul Skripsi	: Pengaruh Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> Terhadap Kemampuan <i>Critical Thinking</i> Kelas IV SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya
Penulis	: Eka Susanti
Nama Validator	: Drs. Achmad Fanani, S.Pd., M.Pd
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

**A. Petunjuk**

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian atau validitas terhadap instrumen tes uraian *critical thinking*
2. Berikan tanda cek list (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu!  
Keterangan:  
1 : berarti “Kurang Baik”  
2 : berarti “Cukup Baik”  
3 : berarti “Baik”  
4 : berarti “Sangat Baik”
3. Jika terdapat komentar maka tuliskan pada lembar saran yang telah disediakan

**B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek:**

No	Aspek yang Dinilai	Skor			
		4	3	2	1
<b>I</b>	<b>Aspek Petunjuk</b>				
	1. Petunjuk tes dinyatakan dengan jelas	√			
	2. Kriteria skor yang diberikan dinyatakan dengan jelas	√			
<b>II</b>	<b>Aspek Cakupan Tes Uraian <i>Critical Thinking</i></b>				
	1. Butir-butir pertanyaan pada tes uraian <i>Critical Thinking</i> dinyatakan dengan jelas	√			
	2. Butir-butir pertanyaan pada tes uraian <i>Critical Thinking</i> sesuai dengan indikator <i>Critical Thinking</i>	√			
<b>III</b>	<b>Aspek Bahasan</b>				
	1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang berlaku	√			
	2. Rumusan pertanyaan yang digunakan bersifat komunikatif	√			
	3. Bahasa/kalimat mudah di pahami	√			

**C. Penilaian Secara Umum:**

Format penilaian atau validasi terhadap instrumen:

- a. Sangat baik
- b. Baik
- c. Cukup
- d. Kurang baik

*\*Lingkirlah nomor angka sesuai penilaian Bapak/Ibu*

**D. Komentar dan Saran Perbaikan**

.....  
.....  
.....  
.....

Surabaya, 07 Oktober 2019

Validator

( *A. Farani* )

**Treatment II**  
**LEMBAR VALIDASI**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**EKSPERIMEN**

---

Sekolah	: SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya
Kelas/Semester	: IV/Ganjil
Tema	: 4. Berbagai Pekerjaan
Subtema	: 3. Pekerjaan Orang Tuaku
Pembelajaran	: 1
Model Pembelajaran	: <i>Think Talk Write (TTW)</i>
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Judul Skripsi	: Pengaruh Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> Terhadap Kemampuan <i>Critical Thinking</i> Kelas IV SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya
Penulis	: Eka Susanti
Nama Validator	: Drs. Achmad Fanani, S.Pd., M.Pd
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

**A. Petunjuk**

Berikan tanda cek list ( $\surd$ ) pada kolom skor sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan:

- 1 : berarti "*Tidak Baik*"
- 2 : berarti "*Kurang Baik*"
- 3 : berarti "*Cukup Baik*"
- 4 : berarti "*Baik*"
- 5 : berarti "*Sangat Baik*"

### B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>A.</b>	<b>Identitas Mata Pelajaran</b>					
1.	Terdapat : satuan pendidikan, kelas, semester, program/program keahlian, mata pelajaran atau tema pembelajaran/subtema, jumlah pertemuan					√
<b>B.</b>	<b>Perumusan Indikator</b>					
1.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar					√
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur				√	
3.	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan					√
4.	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan					√
<b>C.</b>	<b>Perumusan Tujuan Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan indikator					√
2.	Kesesuaian perumusan aspek <i>Audience, Behavior, Condition, dan Degree</i>					√
<b>D.</b>	<b>Pemilihan Materi Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran					√
2.	Kesesuaian dengan karakteristik siswa					√
3.	Keruntutan uraian materi ajar				√	
<b>E.</b>	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran					√
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran					√
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik					√
4.	Kesesuaian dengan karakteristik siswa					√
<b>F.</b>	<b>Pemilihan Model Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran					√
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran					√
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik					√
4.	Kesesuaian dengan karakteristik siswa					√
<b>G.</b>	<b>Metode Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran					√

No	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
2.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik					√
3.	Kesesuaian dengan karakteristik siswa					√
<b>H.</b>	<b>Skenario Pembelajaran</b>					
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas				√	
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, mengkomunikasikan)					√
3.	Kesesuaian dengan metode pembelajaran					√
4.	Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi					√
5.	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, kegiatan penutup dengan cakupan materi					√
<b>I.</b>	<b>Rancangan Penilaian Autentik</b>					
1.	Kesesuaian bentuk, teknik dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi					√
2.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen penelitian sikap					√
3.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen penilaian pengetahuan					√
4.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen penilaian keterampilan					√

### C. Penilaian umum

Kesimpulan Penilaian Secara Umum \*):

a. Rencana Pembelajaran ini: 1 : Tidak Baik 2 : Kurang Baik 3 : Cukup Baik 4 : Baik 5 : Sangat Baik	b. Rencana Pembelajaran ini: a. Tidak Baik, dipakai tetapi memerlukan banyak revisi b. Kurang Baik, dapat dipakai tetapi memerlukan banyak konsultasi c. Cukup Baik, dapat dipakai tetapi memerlukan revisi besar d. Baik, dapat dipakai tetapi memerlukan revisi kecil e. Sangat baik, sehingga dapat dipakai
*) Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

### D. Komentar dan saran perbaikan

Sangat mudah self taught tapi kurang  
pergerakan yang sudah diajarkan di  
tempat belajar - selanjutnya harus  
diperbaiki, karena jwb dan formalnya  
sudah baik.  
falah abkang pd KPP.

Surabaya, 01 November 2019

Validator



(Drs. Achmad Fanani, S.Pd., M.Pd)



**LEMBAR VALIDASI  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
KONTROL**

---

Sekolah	: SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya
Kelas/Semester	: IV/Ganjil
Tema	: 4. Berbagai Pekerjaan
Subtema	: 3. Pekerjaan Orang Tuaku
Pembelajaran	: 1
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Judul Skripsi	: Pengaruh Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> Terhadap Kemampuan <i>Critical Thinking</i> Kelas IV SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya
Penulis	: Eka Susanti
Nama Validator	: Drs. Achmad Fanani, S.Pd., M.Pd
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

**A. Petunjuk**

Berikan tanda cek list ( $\surd$ ) pada kolom skor sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan:

- 1 : berarti "*Tidak Baik*"
- 2 : berarti "*Kurang Baik*"
- 3 : berarti "*Cukup Baik*"
- 4 : berarti "*Baik*"
- 5 : berarti "*Sangat Baik*"

## B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>A.</b>	<b>Identitas Mata Pelajaran</b>					
1.	Terdapat : satuan pendidikan, kelas, semester, program/program keahlian, mata pelajaran atau tema pembelajaran/subtema, jumlah pertemuan					√
<b>B.</b>	<b>Perumusan Indikator</b>					
1.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar					√
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur					√
3.	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan					√
4.	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan					√
<b>C.</b>	<b>Perumusan Tujuan Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan indikator					√
2.	Kesesuaian perumusan aspek <i>Audience, Behavior, Condition, dan Degree</i>					√
<b>D.</b>	<b>Pemilihan Materi Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran					√
2.	Kesesuaian dengan karakteristik siswa					√
3.	Keruntutan uraian materi ajar					√
<b>E.</b>	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran					√
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran					√
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik					√
4.	Kesesuaian dengan karakteristik siswa					√
<b>F.</b>	<b>Pemilihan Model Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran					√
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran					√
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik					√
4.	Kesesuaian dengan karakteristik siswa					√
<b>G.</b>	<b>Metode Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran					√

No	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
2.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik					√
3.	Kesesuaian dengan karakteristik siswa					√
<b>H.</b>	<b>Skenario Pembelajaran</b>					
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas				√	
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, mengkomunikasikan)					√
3.	Kesesuaian dengan metode pembelajaran					√
4.	Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi					√
5.	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, kegiatan penutup dengan cakupan materi				√	
<b>I.</b>	<b>Rancangan Penilaian Autentik</b>					
1.	Kesesuaian bentuk, teknik dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi					√
2.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen penelitian sikap					√
3.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen penilaian pengetahuan					√
4.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen penilaian keterampilan					√

### C. Penilaian umum

Kesimpulan Penilaian Secara Umum \*):

<p>a. Rencana Pembelajaran ini:</p> <p>1 : Tidak Baik          2 : Kurang Baik          3 : Cukup Baik          ④ : Baik          5 : Sangat Baik</p>	<p>b. Rencana Pembelajaran ini:</p> <p>a. Tidak Baik, dipakai tetapi memerlukan banyak revisi          b. Kurang Baik, dapat dipakai tetapi memerlukan banyak konsultasi          c. Cukup Baik, dapat dipakai tetapi memerlukan revisi besar          ④ d. Baik, dapat dipakai tetapi memerlukan revisi kecil          e. Sangat baik, sehingga dapat dipakai</p>
<p>*) <i>Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu</i></p>	

### D. Komentar dan saran perbaikan

~ banyak hal yang perlu diperbaiki  
 terutama di bagian ke-13. (sangat)  
 baik, untuk da usang ke-5 sama di  
 bisa dipin

Surabaya, 01 November 2019

Validator

(Drs. Achmad Panjani, S.Pd., M.Pd)

**LEMBAR VALIDASI**  
**TES KEMAMPUAN *CRITICAL THINKING***

---

Sekolah	: SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya
Kelas/Semester	: IV/Ganjil
Tema	: 4. Berbagai Pekerjaan
Subtema	: 3. Pekerjaan Orang Tuaku
Pembelajaran	: 1
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Judul Skripsi	: Pengaruh Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> Terhadap Kemampuan <i>Critical Thinking</i> Kelas IV SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya
Penulis	: Eka Susanti
Nama Validator	: Drs. Achmad Fanani, S.Pd., M.Pd
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

**A. Petunjuk**

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian atau validitas terhadap instrumen tes uraian *critical thinking*
2. Berikan tanda cek list ( $\surd$ ) pada kolom skor sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu!  
Keterangan:  
1 : berarti “Kurang Baik”  
2 : berarti “Cukup Baik”  
3 : berarti “Baik”  
4 : berarti “Sangat Baik”
3. Jika terdapat komentar maka tulislah pada lembar saran yang telah disediakan

### B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek:

No	Aspek yang Dinilai	Skor			
		4	3	2	1
<b>I</b>	<b>Aspek Petunjuk</b>				
	1. Petunjuk tes dinyatakan dengan jelas	√			
	2. Kriteria skor yang diberikan dinyatakan dengan jelas	√			
<b>II</b>	<b>Aspek Cakupan Tes Uraian <i>Critical Thinking</i></b>				
	1. Butir-butir pertanyaan pada tes uraian <i>Critical Thinking</i> dinyatakan dengan jelas	√			
	2. Butir-butir pertanyaan pada tes uraian <i>Critical Thinking</i> sesuai dengan indikator <i>Critical Thinking</i>	√			
<b>III</b>	<b>Aspek Bahasan</b>				
	1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang berlaku	√			
	2. Rumusan pertanyaan yang digunakan bersifat komunikatif	√			
	3. Bahasa/kalimat mudah di pahami	√			

### C. Penilaian Secara Umum:

Format penilaian atau validasi terhadap instrumen:

- Sangat baik
- Baik
- Cukup
- Kurang baik

*\*Lingkarilah nomor angka sesuai penilaian Bapak/Ibu*

### D. Komentar dan Saran Perbaikan

*Setiap soal ada baik menggunakan  
juga dan ada beberapa hal yang  
juga, sebaiknya jika ada hal yang  
ada film teks yang lebih detail  
cabeh quality*

Surabaya, 01 November 2019

Validator

(Drs. Achmad Fanani, S.Pd., M.Pd)

**Lampiran 7 : Lembar-Lembar Validasi Validator II**  
**Treatment I**  
**LEMBAR VALIDASI**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**EKSPERIMEN**

---

---

Sekolah	: SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya
Kelas/Semester	: IV/Ganjil
Tema	: 4. Berbagai Pekerjaan
Subtema	: 2. Pekerjaan di Sekitarku
Pembelajaran	: 1
Model Pembelajaran	: <i>Think Talk Write</i> (TTW)
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Judul Skripsi	: Pengaruh Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> Terhadap Kemampuan <i>Critical Thinking</i> Kelas IV SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya
Penulis	: Eka Susanti
Nama Validator	: Angelina Kartika Sari, S,Pd.Gr
Pekerjaan	: Guru Kelas IV-B

**A. Petunjuk**

Berikan tanda cek list (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan:

1 : berarti "*Tidak Baik*"

2 : berarti "*Kurang Baik*"

3 : berarti "*Cukup Baik*"

4 : berarti "*Baik*"

5 : berarti "*Sangat Baik*"

### B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>A.</b>	<b>Identitas Mata Pelajaran</b>					
1.	Terdapat : satuan pendidikan, kelas, semester, program/program keahlian, mata pelajaran atau tema pembelajaran/subtema, jumlah pertemuan					√
<b>B.</b>	<b>Perumusan Indikator</b>					
1.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar					√
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur					√
3.	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan					√
4.	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan					√
<b>C.</b>	<b>Perumusan Tujuan Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan indikator					√
2.	Kesesuaian perumusan aspek <i>Audience, Behavior, Condition, dan Degree</i>					√
<b>D.</b>	<b>Pemilihan Materi Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran					√
2.	Kesesuaian dengan karakteristik siswa					√
3.	Keruntutan uraian materi ajar					√
<b>E.</b>	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran					√
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran					√
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik					√
4.	Kesesuaian dengan karakteristik siswa					√
<b>F.</b>	<b>Pemilihan Model Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran					√
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran					√
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik					√
4.	Kesesuaian dengan karakteristik siswa				√	
<b>G.</b>	<b>Metode Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran					√
2.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik					√



No	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
3.	Kesesuaian dengan karakteristik siswa					√
<b>H.</b>	<b>Skenario Pembelajaran</b>					
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas					√
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, mengkomunikasikan)					√
3.	Kesesuaian dengan metode pembelajaran					√
4.	Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi					√
5.	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, kegiatan penutup dengan cakupan materi					√
<b>I.</b>	<b>Rancangan Penilaian Autentik</b>					
1.	Kesesuaian bentuk, teknik dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi					√
2.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen penelitian sikap					√
3.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen penilaian pengetahuan					√
4.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen penilaian keterampilan					√

**C. Penilaian umum**

Kesimpulan Penilaian Secara Umum \*):

a. Rencana Pembelajaran ini: 1 : Tidak Baik 2 : Kurang Baik 3 : Cukup Baik 4 : Baik <input checked="" type="radio"/> 5 : Sangat Baik	b. Rencana Pembelajaran ini: a. Tidak Baik, dipakai tetapi memerlukan banyak revisi b. Kurang Baik, dapat dipakai tetapi memerlukan banyak konsultasi c. Cukup Baik, dapat dipakai tetapi memerlukan revisi besar d. Baik, dapat dipakai tetapi memerlukan revisi kecil <input checked="" type="radio"/> e. Sangat baik, sehingga dapat dipakai
---	--

\*) *Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu***D. Komentar dan saran perbaikan**

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 30 Oktober 2019

Validator


Angelina Kartika Sari, S.Pd.Gr

NIP. 19920112 201902 2 003

**LEMBAR VALIDASI  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
KONTROL**

---

Sekolah : SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya  
 Kelas/Semester : IV/Ganjil  
 Tema : 4. Berbagai Pekerjaan  
 Subtema : 2. Pekerjaan di Sekitarku  
 Pembelajaran : 1  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* Terhadap Kemampuan *Critical Thinking* Kelas IV SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya  
 Penulis : Eka Susanti  
 Nama Validator : Junaidi Cahyono, S.Pd  
 Pekerjaan : Guru Kelas IV-A

**A. Petunjuk**

Berikan tanda cek list (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan:

- 1 : berarti “*Tidak Baik*”
- 2 : berarti “*Kurang Baik*”
- 3 : berarti “*Cukup Baik*”
- 4 : berarti “*Baik*”
- 5 : berarti “*Sangat Baik*”

### B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>A.</b>	<b>Identitas Mata Pelajaran</b>					
1.	Terdapat : satuan pendidikan, kelas, semester, program/program keahlian, mata pelajaran atau tema pembelajaran/subtema, jumlah pertemuan					√
<b>B.</b>	<b>Perumusan Indikator</b>					
1.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar					√
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur					√
3.	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan					√
4.	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan					√
<b>C.</b>	<b>Perumusan Tujuan Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan indikator					√
2.	Kesesuaian perumusan aspek <i>Audience, Behavior, Condition, dan Degree</i>					√
<b>D.</b>	<b>Pemilihan Materi Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran					√
2.	Kesesuaian dengan karakteristik siswa					√
3.	Keruntutan uraian materi ajar					√
<b>E.</b>	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran					√
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran					√
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik					√
4.	Kesesuaian dengan karakteristik siswa					√
<b>F.</b>	<b>Pemilihan Model Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran					√
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran					√
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik					√
4.	Kesesuaian dengan karakteristik siswa				√	

No	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>G.</b>	<b>Metode Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran					√
2.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik					√
3.	Kesesuaian dengan karakteristik siswa					√
<b>H.</b>	<b>Skenario Pembelajaran</b>					
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas					√
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, mengkomunikasikan)					√
3.	Kesesuaian dengan metode pembelajaran					√
4.	Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi					√
5.	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, kegiatan penutup dengan cakupan materi					√
<b>I.</b>	<b>Rancangan Penilaian Autentik</b>					
1.	Kesesuaian bentuk, teknik dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi					√
2.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen penelitian sikap					√
3.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen penilaian pengetahuan					√
4.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen penilaian keterampilan					√

**C. Penilaian umum**

Kesimpulan Penilaian Secara Umum \*):

<p>a. Rencana Pembelajaran ini:</p> <p>1 : Tidak Baik                  2 : Kurang Baik                  3 : Cukup Baik                  4 : Baik                  5 : Sangat Baik</p>	<p>b. Rencana Pembelajaran ini:</p> <p>a. Tidak Baik, dipakai tetapi memerlukan banyak revisi                  b. Kurang Baik, dapat dipakai tetapi memerlukan banyak konsultasi                  c. Cukup Baik, dapat dipakai tetapi memerlukan revisi besar                  d. Baik, dapat dipakai tetapi memerlukan revisi kecil                  e. Sangat baik, sehingga dapat dipakai</p>
<p>*) <i>Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu</i></p>	

**D. Komentar dan saran perbaikan**

.....

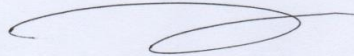
.....

.....

.....

Surabaya, 29 Oktober 2019

Validator



Junaidi Cahyono, S.Pd

NIP.19760609 199912 1 001

**LEMBAR VALIDASI**  
**TES KEMAMPUAN *CRITICAL THINKING***

---

Sekolah	: SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya
Kelas/Semester	: IV/Ganjil
Tema	: 4. Berbagai Pekerjaan
Subtema	: 2. Pekerjaan di Sekitarku
Pembelajaran	: 1
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Judul Skripsi	: Pengaruh Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> Terhadap Kemampuan <i>Critical Thinking</i> Kelas IV SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya
Penulis	: Eka Susanti
Nama Validator	: Angelina Kartika Sari, S,Pd.Gr
Pekerjaan	: Guru Kelas IV-B

**A. Petunjuk**

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian atau validitas terhadap instrumen tes uraian *critical thinking*
2. Berikan tanda cek list ( $\surd$ ) pada kolom skor sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu!  
Keterangan:  
1 : berarti “Kurang Baik”  
2 : berarti “Cukup Baik”  
3 : berarti “Baik”  
4 : berarti “Sangat Baik”
3. Jika terdapat komentar maka tulislah pada lembar saran yang telah disediakan

**B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek:**

No	Aspek yang Dinilai	Skor			
		4	3	2	1
<b>I</b>	<b>Aspek Petunjuk</b>				
	1. Petunjuk tes dinyatakan dengan jelas	√			
	2. Kriteria skor yang diberikan dinyatakan dengan jelas	√			
<b>II</b>	<b>Aspek Cakupan Tes Uraian <i>Critical Thinking</i></b>				
	1. Butir-butir pertanyaan pada tes uraian <i>Critical Thinking</i> dinyatakan dengan jelas	√			
	2. Butir-butir pertanyaan pada tes uraian <i>Critical Thinking</i> sesuai dengan indikator <i>Critical Thinking</i>	√			
<b>III</b>	<b>Aspek Bahasan</b>				
	1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang berlaku	√			
	2. Rumusan pertanyaan yang digunakan bersifat komunikatif	√			
	3. Bahasa/kalimat mudah di pahami	√			



**C. Penilaian Secara Umum:**

Kesimpulan penilaian secara umum \*) :

a. Tes Kemampuan *Critical Thinking* ini:

④. Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup Baik

1 : Kurang Baik

b. Tes Kemampuan *Critical Thinking* ini:

④. Sangat baik, sehingga dapat dipakai

3 : Baik, dapat dipakai tetapi memerlukan revisi kecil

2 : Cukup Baik, dapat dipakai tetapi memerlukan revisi besar

1 : Kurang Baik, dapat dipakai tetapi memerlukan banyak konsultasi

\*) *Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu*

**D. Komentar dan Saran Perbaikan**

.....  
.....  
.....  
.....

Surabaya, 30 Oktober 2019

Validator



Angelina Kartika Sari, S.Pd.Gr

NIP. 19920112 201902 2 003

**Treatment II**  
**LEMBAR VALIDASI**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**EKSPERIMEN**

---

Sekolah	: SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya
Kelas/Semester	: IV/Ganjil
Tema	: 4. Berbagai Pekerjaan
Subtema	: 3. Pekerjaan Orang Tuaku
Pembelajaran	: 1
Model Pembelajaran	: <i>Think Talk Write (TTW)</i>
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Judul Skripsi	: Pengaruh Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> Terhadap Kemampuan <i>Critical Thinking</i> Kelas IV SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya
Penulis	: Eka Susanti
Nama Validator	: Angelina Kartika Sari, S,Pd.Gr
Pekerjaan	: Guru Kelas IV-B

**A. Petunjuk**

Berikan tanda cek list ( $\surd$ ) pada kolom skor sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan:

1 : berarti "*Tidak Baik*"

2 : berarti "*Kurang Baik*"

3 : berarti "*Cukup Baik*"

4 : berarti "*Baik*"

5 : berarti "*Sangat Baik*"

## B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>A.</b>	<b>Identitas Mata Pelajaran</b>					
1.	Terdapat : satuan pendidikan, kelas, semester, program/program keahlian, mata pelajaran atau tema pembelajaran/subtema, jumlah pertemuan					√
<b>B.</b>	<b>Perumusan Indikator</b>					
1.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar					√
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur					√
3.	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan					√
4.	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan					√
<b>C.</b>	<b>Perumusan Tujuan Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan indikator					√
2.	Kesesuaian perumusan aspek <i>Audience, Behavior, Condition, dan Degree</i>					√
<b>D.</b>	<b>Pemilihan Materi Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran					√
2.	Kesesuaian dengan karakteristik siswa					√
3.	Keruntutan uraian materi ajar					√
<b>E.</b>	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran					√
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran					√
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik					√
4.	Kesesuaian dengan karakteristik siswa					√
<b>F.</b>	<b>Pemilihan Model Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran					√
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran					√
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik					√
4.	Kesesuaian dengan karakteristik siswa				√	
<b>G.</b>	<b>Metode Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran					√
2.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik					√

No	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
3.	Kesesuaian dengan karakteristik siswa					√
<b>H.</b>	<b>Skenario Pembelajaran</b>					
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas					√
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, mengkomunikasikan)					√
3.	Kesesuaian dengan metode pembelajaran					√
4.	Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi					√
5.	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, kegiatan penutup dengan cakupan materi					√
<b>I.</b>	<b>Rancangan Penilaian Autentik</b>					
1.	Kesesuaian bentuk, teknik dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi					√
2.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen penelitian sikap					√
3.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen penilaian pengetahuan					√
4.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen penilaian keterampilan					√

**C. Penilaian umum**

Kesimpulan Penilaian Secara Umum \*):

a. Rencana Pembelajaran ini: 1 : Tidak Baik 2 : Kurang Baik 3 : Cukup Baik 4 : Baik 5 : Sangat Baik	b. Rencana Pembelajaran ini: a. Tidak Baik, dipakai tetapi memerlukan banyak revisi b. Kurang Baik, dapat dipakai tetapi memerlukan banyak konsultasi c. Cukup Baik, dapat dipakai tetapi memerlukan revisi besar d. Baik, dapat dipakai tetapi memerlukan revisi kecil e. Sangat baik, sehingga dapat dipakai
*) <i>Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu</i>	

**D. Komentar dan saran perbaikan**

.....


.....

.....

.....

Surabaya, 04 November 2019

Validator


Angelina Kartika Sari, S.Pd.Gr

NIP. 19920112 201902 2 003

**LEMBAR VALIDASI  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
KONTROL**

---

Sekolah	: SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya
Kelas/Semester	: IV/Ganjil
Tema	: 4. Berbagai Pekerjaan
Subtema	: 3. Pekerjaan Orang Tuaku
Pembelajaran	: 1
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Judul Skripsi	: Pengaruh Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> Terhadap Kemampuan <i>Critical Thinking</i> Kelas IV SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya
Penulis	: Eka Susanti
Nama Validator	: Junaidi Cahyono, S.Pd
Pekerjaan	: Guru Kelas IV-A

**A. Petunjuk**

Berikan tanda cek list (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan:

1 : berarti “*Tidak Baik*”

2 : berarti “*Kurang Baik*”

3 : berarti “*Cukup Baik*”

4 : berarti “*Baik*”

5 : berarti “*Sangat Baik*”

## B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>A.</b>	<b>Identitas Mata Pelajaran</b>					
1.	Terdapat : satuan pendidikan, kelas, semester, program/program keahlian, mata pelajaran atau tema pembelajaran/subtema, jumlah pertemuan					√
<b>B.</b>	<b>Perumusan Indikator</b>					
1.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar					√
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur					√
3.	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan					√
4.	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan					√
<b>C.</b>	<b>Perumusan Tujuan Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan indikator					√
2.	Kesesuaian perumusan aspek <i>Audience, Behavior, Condition, dan Degree</i>					√
<b>D.</b>	<b>Pemilihan Materi Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran					√
2.	Kesesuaian dengan karakteristik siswa					√
3.	Keruntutan uraian materi ajar					√
<b>E.</b>	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran					√
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran					√
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik					√
4.	Kesesuaian dengan karakteristik siswa					√
<b>F.</b>	<b>Pemilihan Model Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran					√
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran					√
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik					√
4.	Kesesuaian dengan karakteristik siswa				√	
<b>G.</b>	<b>Metode Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran					√

No	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
2.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik					√
3.	Kesesuaian dengan karakteristik siswa					√
<b>H.</b>	<b>Skenario Pembelajaran</b>					
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas					√
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, mengkomunikasikan)					√
3.	Kesesuaian dengan metode pembelajaran					√
4.	Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi					√
5.	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, kegiatan penutup dengan cakupan materi					√
<b>I.</b>	<b>Rancangan Penilaian Autentik</b>					
1.	Kesesuaian bentuk, teknik dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi					√
2.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen penelitian sikap					√
3.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen penilaian pengetahuan					√
4.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen penilaian keterampilan					√



**C. Penilaian umum**

Kesimpulan Penilaian Secara Umum \*):

a. Rencana Pembelajaran ini:	b. Rencana Pembelajaran ini:
1 : Tidak Baik	a. Tidak Baik, dipakai tetapi memerlukan banyak revisi
2 : Kurang Baik	b. Kurang Baik, dapat dipakai tetapi memerlukan banyak konsultasi
3 : Cukup Baik	c. Cukup Baik, dapat dipakai tetapi memerlukan revisi besar
4 : Baik	d. Baik, dapat dipakai tetapi memerlukan revisi kecil
5 : Sangat Baik	e. Sangat baik, sehingga dapat dipakai
*) <i>Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu</i>	

**D. Komentar dan saran perbaikan**

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 06 November 2019

Validator

Junaidi Cahyono, S.Pd

NIP.19760609 199912 1 001

**LEMBAR VALIDASI**  
**TES KEMAMPUAN *CRITICAL THINKING***

---

Sekolah	: SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya
Kelas/Semester	: IV/Ganjil
Tema	: 4. Berbagai Pekerjaan
Subtema	: 3. Pekerjaan di Sekitarku
Pembelajaran	: 1
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Judul Skripsi	: Pengaruh Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> Terhadap Kemampuan <i>Critical Thinking</i> Kelas IV SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya
Penulis	: Eka Susanti
Nama Validator	: Angelina Kartika Sari, S,Pd.Gr
Pekerjaan	: Guru Kelas IV-B

**A. Petunjuk**

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian atau validitas terhadap instrumen tes uraian *critical thinking*
2. Berikan tanda cek list (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan:

- 1 : berarti “Kurang Baik”
- 2 : berarti “Cukup Baik”
- 3 : berarti “Baik”
- 4 : berarti “Sangat Baik”

3. Jika terdapat komentar maka tuliskan pada lembar saran yang telah disediakan

**B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek:**

No	Aspek yang Dinilai	Skor			
		4	3	2	1
<b>I</b>	<b>Aspek Petunjuk</b>				
	1. Petunjuk tes dinyatakan dengan jelas	√			
	2. Kriteria skor yang diberikan dinyatakan dengan jelas	√			
<b>II</b>	<b>Aspek Cakupan Tes Uraian <i>Critical Thinking</i></b>				
	1. Butir-butir pertanyaan pada tes uraian <i>Critical Thinking</i> dinyatakan dengan jelas	√			
	2. Butir-butir pertanyaan pada tes uraian <i>Critical Thinking</i> sesuai dengan indikator <i>Critical Thinking</i>	√			
<b>III</b>	<b>Aspek Bahasan</b>				
	1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang berlaku	√			
	2. Rumusan pertanyaan yang digunakan bersifat komunikatif	√			
	3. Bahasa/kalimat mudah di pahami	√			

**C. Penilaian Secara Umum:**

Kesimpulan penilaian secara umum \*) :

a. Tes Kemampuan *Critical Thinking* ini:

- 4) Sangat Baik
- 3 : Baik
- 2 : Cukup Baik
- 1 : Kurang Baik

b. Tes Kemampuan *Critical Thinking* ini:

- 4) Sangat baik, sehingga dapat dipakai
  - 3 : Baik, dapat dipakai tetapi memerlukan revisi kecil
  - 2 : Cukup Baik, dapat dipakai tetapi memerlukan revisi besar
  - 1 : Kurang Baik, dapat dipakai tetapi memerlukan banyak konsultasi
- \*) *Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu*

**D. Komentar dan Saran Perbaikan**

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 04 November 2019

Validator



Angelina Kartika Sari, S.Pd.Gr

NIP. 19920112 201902 2 003

SILABUS PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan	: SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya
Kelas/Semester	: IV/1
Tema	: 4. Berbagai Pekerjaan
Sub Tema	: 2. Pekerjaan di Sekitarku
Pembelajaran Ke	: 1
Muatan Lokal	: Bahasa Indonesia, IPA, dan IPS
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

127

**KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber dan Media Belajar
Bahasa Indonesia 3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya) 4.5 Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	3.5.1 Menilai cerita 4.5.1 Menjelaskan alasan dari penilaian secara lisan dan tulisan	Menilai cerita sosok pekerja “Kepala Sekolah dan Nelayan”	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyaksikan sebuah video “seorang nelayan” yang diputar oleh guru (Mengamati/literasi)</li> <li>Guru memastikan siswa memperhatikan video yang telah diputar dan diutarakan dari siswa mulai dari tempat, tugas, manfaat bagi orang lain (Menanya/4C: <i>kritis</i>)</li> <li>Siswa berdiskusi tentang video pekerjaan nelayan yang telah diputar dan diutarakan muncul sebuah pertanyaan dari siswa mulai dari (tempat, tugas, manfaat bagi orang lain) (Menanya/4C: <i>kritis</i>)</li> <li>Siswa memperhatikan penjelasan guru bahwa hari ini akan belajar tentang jenis pekerjaan yang berbeda, yaitu kepala sekolah dan nelayan. Siswa menuliskan apa saja yang ingin diketahui tentang kedua jenis pekerjaan tersebut! (Mengamati)</li> <li>Siswa membaca teks tentang “Pak Welly, Kepala Sekolah” dalam hati (Mengamati/literasi)</li> <li>Siswa dikelompokkan dalam kelompok belajar yang telah ditentukan oleh guru dengan masing-masing kelompok 3-5 orang (4C: <i>collaborative/PPK</i>: gotong royong)</li> <li>Siswa berdiskusi secara kelompok membahas jawaban dari pertanyaan 1-4</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Teknik Penilaian               <ol style="list-style-type: none"> <li>Pengertahuan:</li> <li>Keterampilan:</li> <li>Penilaian Unjuk kerja atau Praktik</li> <li>Sikap:</li> </ol> </li> <li>Bentuk Penilaian               <ol style="list-style-type: none"> <li>Pengertahuan:</li> <li>Uraian</li> <li>Keterampilan:</li> <li>Skala</li> <li>Penilaian (Rubrik)</li> <li>Daftar cek</li> <li>Sikap:</li> <li>Skala Penilaian (Rubrik)</li> </ol> </li> </ol>	6 x 35 menit	Buku Guru Tema 4 Berbagai Pekerjaan Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017) Halaman 79-86.  Buku Siswa Tema 4 Berbagai Pekerjaan Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017) Halaman 50-58.  Video seorang nelayan (alternatif lain)
IPA 3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya	3.8.1 Mengidentifikasi dampak penggunaan teknologi bagi keberadaan	Membandingkan pemanfaatan teknologi modern dan tradisional serta dampaknya				

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber dan Media Belajar
<p>alam di lingkungannya 4.8</p> <p>Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya</p>	<p>sumber daya alam 4.8.1</p> <p>Mengembangkan laporan tentang pemanfaatan teknologi yang ramah lingkungan bagi keberadaan sumber daya alam</p>	<p>bagi sumber daya alam</p>	<p>8. Guru membimbing diskusi dan berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi (Mengeksplorasi)</p> <p>9. Siswa menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas sedangkan siswa yang lain memberikan komentar apa yang telah disampaikan oleh temannya dan guru memberikan penguatan dari jawaban-jawaban yang ada. (Mengkomunikasikan)</p> <p>10. Siswa mengerjakan tugas no. 5 sebagai tugas individu (Mengeksplorasi)</p>			<p>gambar seorang nelayan)</p> <p>Video seorang nelayan tradisional dan nelayan modern</p> <p>Media RAL-ANG (Roda Alur Berdagang)</p>
<p><b>IPS</b></p> <p>3.3 Mengidentifikasi kasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai</p>	<p>3.3.1 Menginformasikan perbedaan jenis pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi 4.3.1 Menuliskan contoh pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi</p>	<p>Membandingkan jenis-jenis pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi</p>	<p>11. Siswa menuliskan pendapat tentang cerita yang dibacanya. Tulisan harus memuat alasan suka/tidak suka dan fakta pendukung (Mengeksplorasi)</p> <p>12. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang rubrik penilaian agar memahami apa saja yang akan dinilai (Mengamati)</p> <p>13. Siswa menuliskan hasil pekerjaannya dengan pekerjaan temannya dan saling mengomentari. Siswa dapat bekerja secara berpasangan</p>			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber dan Media Belajar
provinsi 4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi			(Mengkomunikasikan) 14. Siswa memperhatikan sebuah video “nelayan tradisional dan nelayan modern” yang diputar oleh guru (Mengamati/ literasi) 15. Guru memberikan stimulus kepada siswa agar mengajukan pertanyaan (menanya/4C: <i>critical thinking</i> ) 16. Guru membagikan lembar kerja terkait video tersebut <b>Langkah 1 : Guru membagikan lembar kerja yang harus diselesaikan oleh siswa.</b> <b>Think (berfikir)</b> 17. Siswa berdiskusi tentang pekerjaan nelayan yang menggunakan teknologi modern dan teknologi ramah lingkungan dan membandingkan keduanya (Mengumpulkan informasi/ <i>menentukan akibat yang ditimbulkan dari masing-masing permasalahan</i> ) 18. Siswa menggunakan diagram venn untuk menuliskan informasi tersebut dan memperhatikan penjelasan guru tentang cara memanfaatkan diagram tersebut (Mengamati) 19. Siswa memperhatikan penjelasan			



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber dan Media Belajar
			<p>guru bahwa saat ini banyak seorang nelayan yang menangkap ikan dengan cara merusak sumber daya alam yaitu dengan pukat harimau dan bahan peledak.</p> <p>20. Siswa membuat laporan tentang ide-ide cara menangkap ikan tanpa merusak sumber daya alam (Menalar/Mengasosiasi/<i>menentukan akibat yang ditimbulkan dari masing-masing permasalahan</i>)</p> <p>21. Siswa secara individu diminta untuk membuat catatan kecil pada lembar kerja yang telah disediakan terkait masalah diatas</p> <p><b>Langkah 2 : Siswa membaca masalah yang ada dan membuat catatan kecil secara individu. (menentukan alternatif solusi dan alasan kontribusi pilihan alternatif solusi terhadap permasalahan)</b></p> <p>22. Siswa dikelompokkan dalam kelompok belajar yang telah ditentukan oleh guru dengan masing-masing kelompok 3-5 orang (4C: collaborative/PPK: gotong royong)</p> <p><b>Langkah 3 : Guru membagi siswa dalam kelompok kecil yang</b></p>			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber dan Media Belajar
			<p>terdiri dari 3-5 orang.</p> <p>Talk (berbicara)</p> <p>23. Siswa berdiskusi secara kelompok untuk membahas isi catatan dan menemukan jawaban (Mengumpulkan informasi)</p> <p>Langkah 4 : Siswa berdiskusi dengan teman sekelompoknya untuk membahas isi catatan yang dibuatnya dan mendapatkan solusi dari masalah yang diberikan. (menentukan alternatif solusi dan alasan kontribusi pilihan alternatif solusi terhadap permasalahan)</p> <p>Write (menulis)</p> <p>24. Siswa secara individu merumuskan jawaban dari masalah dalam bentuk tulisan dengan menggunakan bahasanya sendiri (Menalar)</p> <p>Langkah 5 : Siswa secara individu merumuskan jawaban dari masalah dalam bentuk tulisan dengan menggunakan bahasanya sendiri. Pada tulisan tersebut siswa diminta menghubungkan ide-ide yang diperoleh melalui diskusi.</p>			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber dan Media Belajar
			<p>25. Siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelas dan siswa lainnya memberikan komentar (Mengkomunikasikan)</p> <p><b>Langkah 6 : Perwakilan kelompok diminta untuk menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas sedangkan kelompok yang lain memberikan tanggapan.</b></p> <p>26. Guru memperkenalkan media RALANG (Roda Alur Berdagang), dimana media tersebut untuk menjelaskan tentang jenis kegiatan ekonomi dan bagaimana proses atau alurnya. (Mengamati)</p> <p>27. Siswa memperhatikan cara kerja media tersebut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Setiap kelompok akan diberikan 1 kartu yang akan ditempelkan pada media Ralang tersebut</li> <li>Setiap kelompok saling berdiskusi, gambar apakah yang ada pada kartu yang telah diberikan</li> <li>Ketika guru telah mengajukan pertanyaan, setiap kelompok berdiskusi apakah saat ini kartu kelompok mereka yang dicari oleh guru</li> <li>Bagi kelompok yang mendapat</li> </ol>			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber dan Media Belajar
			<p>kan kartu yang sesuai dengan urutan, diminta untuk maju ke depan dan menempelkan pada media Ralang tersebut serta diminta penjelasan mengapa kartu kelompok kalian yang ibu cari?</p> <p>e. Jika jawaban tersebut benar kelompok tersebut akan mendapatkan point (Mengamati)</p> <p>28. Siswa berdiskusi dan bermain oleh guru menggunakan media Ralang tersebut dan guru mengajukan sebuah pertanyaan kepada siswa bagaimana prosesnya sampai ikan bisa kita makan? (Mengamati, Mengumpulkan informasi/ Mencoba, Menalar/ Mengasosiasi, Mengkomunikasikan)</p> <p>29. Siswa dan guru bermain bersama. (Mengamati, Mengumpulkan informasi/ Mencoba, Menalar/ Mengasosiasi, Mengkomunikasikan)</p> <p>30. Siswa mengamati gambar dan mendiskusikan hal-hal untuk memahami permainan media Ralang tersebut: a. Jenis kegiatan ekonomi</p>			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber dan Media Belajar
			<p>b. Jenis barang yang diperjual belikan</p> <p>c. Jenis pekerjaan yang terlibat pada kegiatan tersebut</p> <p>d. Hasil dari setiap pekerjaan</p> <p>Guru memberikan penguatan (Mengamati, Mengumpulkan informasi/ Mencoba, Menalar/ Mengasosiasi)</p> <p>31. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru bahwa kegiatan jual beli ada yang berupa barang dan jasa.</p> <p>32. Siswa dan guru melakukan tanya jawab dan guru memberikan point untuk siswa yang menjawab benar (Mengkomunikasikan)</p> <p>33. Siswa mengerjakan tugas berikutnya secara individu (Mengeksplorasi)</p> <p>34. Siswa menulis laporan tentang pekerjaan yang ada di sekitar dengan bahasan sebagai berikut:</p> <p>a. Jenis kegiatan ekonomi</p> <p>b. Lapangan pekerjaan</p> <p>c. Hasil dari setiap pekerjaan</p> <p>d. Penyebaran barang</p> <p>35. Siswa menukarkan hasil pekerjanya dengan pekerjaan teman lainnya dan saling mengomentari. Siswa dapat bekerja berpasangan dan tugas dikumpulkan jadi satu di</p>			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber dan Media Belajar
			meja guru (Mengeksplorasi dan mengkomunikasikan)			

Surabaya, 30 Oktober 2019

Mengetahui,  
Guru Kelas IV-B



Angelina Kartika Sari, S.Pd, Gr  
NIP. 19920112 201902 2 003

Peneliti



Eka Susanti  
NIM 168000174

Mengetahui,  
Kepala Sekolah  
Sekolah Dasar Negeri Tenggilis Mejoyo 1



Dra. Yantik Sumaryati

NIP. 19630725 198303 2 011

## SILABUS PEMBELAJARAN KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan	: SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya
Kelas/Semester	: IV/1
Tema	: 4. Berbagai Pekerjaan
Sub Tema	: 2. Pekerjaan di Sekitarku
Pembelajaran Ke	: 1
Muatan Lokal	: Bahasa Indonesia, IPA, dan IPS
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

### KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber dan Media Belajar
<b>Bahasa Indonesia</b> 3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)	3.5.1 Menilai cerita 4.5.1 Menjelaskan alasan dari penilaian cerita secara lisan dan tulisan	Menilai cerita sosok pekerja “Kepala Sekolah dan Nelayan”	<b>Ayo Membaca</b> 1. Guru menampilkan gambar seorang nelayan di papan tulis 2. Siswa berdiskusi tentang video pekerjaan nelayan yang telah diputarakan dan diharapkan muncul sebuah pertanyaan dari siswa mulai dari (tempat, tugas, manfaat bagi orang lain) (Menanya/4C; <i>kritis</i> ) 3. Siswa memperhatikan penjelasan guru bahwa hari ini akan belajar tentang jenis pekerjaan yang berbeda, yaitu kepala sekolah dan nelayan. Siswa diminta menuliskan apa saja yang ingin diketahui tentang kedua jenis pekerjaan tersebut! (Mengamati)	1. Teknik Penilaian a. Pengetahuan: Tes Tulis b. Keterampilan: Penilaian Unjuk kerja atau Praktik c. Sikap: Observasi 2. Bentuk Penilaian a. Pengetahuan: Uraian b. Keterampilan: Skala Penilaian (Rubrik) dan Daftar cek b. Sikap: Skala Penilaian (Rubrik)	6 x 35 menit	Buku Guru Tema 4 Berbagai Pekerjaan Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017) Halaman 79-86.
<b>IPA</b> 3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya	3.8.1 Mengidentifikasi dampak penggunaan teknologi bagi keberadaan sumber daya alam	Membandingkan pemanfaatan teknologi modern dan tradisional serta dampaknya	<b>Ayo Membaca</b> 1. Siswa membaca teks tentang “Pak Welly, Kepala Sekolah” dalam hati (Mengamati/ literasi) 2. Siswa dikelompokkan dalam kelompok belajar yang telah ditentukan oleh guru dengan masing-masing kelompok 3-5 orang (4C: collaborative/PPK; gotong royong) 3. Siswa berdiskusi secara kelompok membahas jawaban-jawaban dari			Buku Siswa Tema 4 Berbagai Pekerjaan Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017) Halaman 50-58.  Gambar seorang nelayan



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber dan Media Belajar
alam di lingkungannya 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	4.8.1 Mengembangkan laporan tentang pemanfaatan teknologi yang ramah lingkungan bagi keberadaan sumber daya alam	Materi Pembelajaran bagi sumber daya alam	pertanyaan 1-4 (Mengeksplorasi) 4. Guru membimbing diskusi dan berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi (Mengeksplorasi) 5. Siswa menyampaikan hasil diskusinya didepan kelas sedangkan siswa yang lain memberikan komentar apa yang telah disampaikan oleh temannya dan guru memberikan penguatan dari jawaban-jawaban yang ada. (Mengkomunikasikan)			
<b>IPS</b> 3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi 4.3 Menyajikan	3.3.1 Menginformasikan perbedaan jenis pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi	Membandingkan jenis-jenis pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi	6. Siswa mengerjakan tugas no. 5 sebagai tugas individu (Mengeksplorasi) 7. Siswa menuliskan pendapat tentang cerita yang dibacanya. Tulisan harus memuat alasan suka/tidak suka dan fakta pendukung (Mengeksplorasi) 8. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang rubrik penilaian agar memahami apa saja yang akan dinilai (Mengamati) 9. Siswa menukarkan hasil pekerjaannya dengan pekerjaan temannya dan saling mengomentari. Siswa dapat			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber dan Media Belajar
<p>hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi</p>			<p>bekerja secara berpasangan (Mengkomunikasikan)</p> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca teks dan mengamati gambar untuk menambah pemahaman siswa tentang jenis-jenis pekerjaan (Mengamati)</li> <li>2. Siswa berdiskusi tentang pekerjaan nelayan yang menggunakan teknologi modern dan teknologi ramah lingkungan dan membandingkan keduanya (Mengamati)</li> <li>3. Siswa menggunakan diagram venn untuk menuliskan informasi tersebut dan memperhatikan penjelasan guru tentang cara pemanfaatan diagram tersebut (Mengamati)</li> <li>4. Siswa berdiskusi secara kelompok untuk menemukan jawaban (Mengeksplorasi)</li> <li>5. Siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelas dan siswa lainnya memberikan komentar (Mengkomunikasikan)</li> <li>6. Siswa memperhatikan penjelasan guru bahwa saat ini banyak seorang nelayan yang menangkap</li> </ol>			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber dan Media Belajar
			<p>ikan dengan cara merusak sumber daya alam yaitu dengan pukuk harimau dan bahan peledak. (Mengamati dan Menanya)</p> <p>7. Siswa menjawab beberapa pertanyaan dan membuat laporan tentang ide-ide cara menangkap ikan tanpa merusak sumber daya alam (Mengeksplorasi)</p> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru melanjutkan pembelajaran dengan meminta siswa mengamati gambar dan mendiskusikan hal berikut.             <ol style="list-style-type: none"> <li>Jenis kegiatan ekonomi</li> <li>Jenis barang yang diperjual belikan</li> <li>Jenis pekerjaan yang terlibat pada kegiatan tersebut</li> <li>Hasil dari setiap pekerjaan (Mengamati, Mengumpulkan informasi/ Mencoba, Menalar/ Mengasosiasi)</li> </ol> </li> <li>Guru meminta setiap kelompok untuk mendiskusikan gambar dan memberikan penguatan</li> <li>Siswa mengerjakan tugas berikutnya secara individu (Mengeksplorasi)</li> <li>Siswa menulis laporan tentang</li> </ol>			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber dan Media Belajar
			pekerjaan yang ada di sekitar dengan bahasan sebagai berikut: a. Jenis kegiatan ekonomi b. Lapangan pekerjaan c. Hasil dari setiap pekerjaan d. Penyebaran barang (Mengeksplorasi) 5. Siswa menukarkan hasil pekerjaannya dengan pekerjaan teman lainnya dan saling mengomentari. (Mengeksplorasi dan mengkomunikasikan)			

Surabaya, 29 Oktober 2019

Mengetahui,  
Guru Kelas IV-A

Junaidi Cahyono.S.Pd  
NIP.19760609 199912 1 001

Peneliti



Eka Susanti  
NIM 168000174

Mengetahui,  
Kepala SDN Tenggilis Mejoyo 1



Dra. Yayik Sunaryati  
NIP. 19630125 198303 2 011

**Treatment II**  
**SILABUS PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN**

Satuan Pendidikan	: SDN TENGGILIS MEJOYO 1 SURABAYA
Kelas/Semester	: IV/1
Tema	: 4. Berbagai Pekerjaan
Sub Tema	: 3. Pekerjaan Orang Tuaku
Pembelajaran Ke	: 1
Muatan Lokal	: Bahasa Indonesia, IPS, dan IPA
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

**KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber dan Media Belajar
<b>Bahasa Indonesia</b> 3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya) 4.5 Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	3.5.1 Menilai cerita 4.5.1 Menjelaskan penilaian cerita secara lisan dan tulisan	Menilai cerita dongeng "Tupai dan Ikan Gabus"	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyaksikan sebuah video "Tupai dan Ikan Gabus" yang diputar oleh guru (Mengamati/literasi)</li> <li>Guru memastikan siswa memperhatikan video yang telah diputar</li> <li>Guru menyampaikan bahwa hari ini siswa membaca dongeng dari daerah Kalimantan Barat yaitu "Tupai dan Ikan Gabus" (Mengamati/literasi)</li> <li>Siswa membuat prediksi tentang cerita tersebut. Prediksi tidak harus benar (Mencoba)</li> <li>Siswa membaca teks dongeng tentang "Tupai dan Ikan Gabus" dalam hati (Mengamati/literasi)</li> <li>Siswa dikelompokkan dalam kelompok belajar yang telah ditentukan oleh guru dengan masing-masing kelompok 3-5 orang (4C: collaborative/PPK; gotong royong)</li> <li>Siswa berdiskusi secara kelompok untuk menemukan unsur cerita dari dongeng tersebut dan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Teknik Penilaian           <ol style="list-style-type: none"> <li>Pengetahuan: Tes Tulis</li> <li>Keterampilan: Penilaian Unjuk kerja atau Praktik</li> <li>Sikap: Observasi</li> </ol> </li> <li>Bentuk Penilaian           <ol style="list-style-type: none"> <li>Pengetahuan: Uraian</li> <li>Keterampilan: Skala Penilaian (Rubrik) dan Daftar cek</li> </ol> </li> </ol>	6 x 35 menit	Buku Guru Tema 4 Berbagai Pekerjaan Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017) Halaman 137-143.  Buku Siswa Tema 4 Berbagai Pekerjaan Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017) Halaman 95-103.
<b>IPS</b> 3.3 Mengidentifikasi kegiatan	3.3.1 Mengidentifikasi jenis	Jenis pekerjaan terkait sosial				

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber dan Media Belajar
<p>ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi 4.3</p> <p>Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai</p>	<p>pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya 4.3.1</p> <p>Mengomunikasikan jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya</p>	<p>budaya di wilayahnya</p>	<p>menuliskannya ke dalam peta pikiran</p> <p>8. Guru membimbing diskusi dan berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif (Meneksplorasi)</p> <p>9. Siswa menyampaikan hasil diskusinya didepan kelas sedangkan siswa yang lain memberikan komentar apa yang telah disampaikan oleh temannya dan guru memberikan penguatan dari jawaban-jawaban yang ada (Mengkomunikasikan)</p> <p>10. Siswa menuliskan pendapatnya mengenai cerita tersebut</p> <p>11. Guru menyampaikan rubrik penilaian agar siswa memahami apa yang akan dinilai</p> <p>12. Siswa menukarkan hasil pekerjaannya dengan pekerjaan temannya dan saling mengomentari</p> <p>13. Siswa membaca teks tentang seorang pengrajin kayu (Mengamati/literasi)</p> <p>14. Siswa berdiskusi secara kelompok untuk menjawab pertanyaan</p>	<p>c. Sikap: Skala Penilaian (Rubrik)</p>		<p>Video tentang "Tupai dan Ikan Gabus"</p> <p>Media ROPEYU (Roda Proses Pengolahan Kayu)</p> <p>Video kenampakan hutan di Kalimantan</p>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber dan Media Belajar
provinsi						
IPA						
3.8	3.8.1	Dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari	15. Siswa menyampaikan hasil diskusinya didepan kelas sedangkan siswa yang lain memberikan komentar apa yang telah disampaikan oleh temannya dan guru memberikan penguatan dari jawaban-jawaban yang ada (Mengkomunikasikan)			
Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	Meminformasikan dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari		16. Siswa menuliskan pengrajin yang ada di sekitar mereka secara individu dengan memuat produk yang dihasilkan, sumber daya alam yang dipakai, jenis pekerjaan yang dilibatkan dan manfaat terhadap masyarakat sekitar			
Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	Memuliskan contoh kegiatan sebagai upaya pencegahan langkanya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari		17. Guru menyampaikan rubrik penilaian agar siswa memahami apa yang akan dinilai			
			18. Guru memperkenalkan media ROPEYU (Roda Pengolahan Kayu), dimana media tersebut untuk menjelaskan tentang proses pengolahan kayu yang hingga menjadi meja dan kursi (Mengamati)			
			19. Siswa memperhatikan cara kerja media tersebut: a. Setiap kelompok akan diberikan 1 kartu yang akan			



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber dan Media Belajar
			<p>ditempelkan pada media Ropeyu tersebut</p> <p>b. Setiap kelompok saling berdiskusi, gambar apakah yang ada pada kartu yang telah diberikan</p> <p>c. Ketika guru telah mengajukan pertanyaan, setiap kelompok berdiskusi apakah saat ini kartu kelompok mereka yang dicari oleh guru</p> <p>d. Bagi kelompok yang mendapatkan kartu yang sesuai dengan urutan, diminta untuk maju ke depan dan menempelkan pada media Ropeyu tersebut serta diminta penjelasan mengapa kartu kelompok kalian yang ibu cari?</p> <p>e. Jika jawaban tersebut benar kelompok tersebut akan mendapatkan point (Mengamati)</p> <p>20. Siswa berdiskusi dan bermain oleh guru menggunakan media ROPEYU tersebut dan guru mengajukan sebuah pertanyaan kepada siswa bagaimana proses pengolahan kayu yang hingga</p>			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber dan Media Belajar
			<p>menjadi meja dan kursi? (Mengamati, Mengumpulkan informasi/Mencoba, Menalar/ Mengosiasi, Mengkomunikasikan)</p> <p>21. Siswa dan guru bermain bersama (Mengamati, Mengumpulkan informasi/Mencoba, Menalar/ Mengosiasi, Mengkomunikasikan)</p> <p>22. Siswa mengamati proses pengolahan kayu yang menjadi meja dan kursi (Mengamati/literasi)</p> <p>23. Siswa berdiskusi secara kelompok untuk menjawab pertanyaan</p> <p>24. Siswa menyampaikan hasil diskusinya didepan kelas sedangkan siswa yang lain memberikan komentar apa yang telah disampaikan oleh temannya dan guru memberikan penguatan dari jawaban-jawaban yang ada (Mengkomunikasikan)</p> <p>25. Siswa memperhatikan penjelasan guru bahwa salah satu hutan di Indonesia yang sering diambil pohonnnya adalah hutan di Kalimantan (Mengamati)</p> <p>26. Siswa menyaksikan video kenampakan hutan di Kalimantan</p>			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber dan Media Belajar	
			<p>(Mengamati dan literasi)</p> <p>27. Guru memberikan stimulus kepada siswa agar mengajukan pertanyaan (menanya/4C: <i>critical thinking</i>)</p> <p>28. Guru membagikan lembar kerja terkait video tersebut</p> <p><b>Langkah 1 : Guru membagikan lembar kerja.</b></p> <p><b>Think (berfikir)</b></p> <p>29. Siswa berdiskusi tentang perkembangan pohon yang ada di hutan Kalimantan dari tahun ke tahun</p> <p>30. Siswa berdiskusi membandingkan kenampakan hutan pada tahun 1950 dan 2010 (Mengumpulkan informasi/ <i>menentukan akibat yang ditimbulkan dari masing-masing permasalahan</i>)</p> <p>31. Siswa menggunakan diagram untuk menuliskan informasi tersebut dan memperhatikan penjelasan guru tentang cara pemanfaatan diagram tersebut (Mengamati)</p> <p>32. Siswa berdiskusi menjawab pertanyaan yang ada di Buku Siswa Hal 101 (Menalar/Mengasosiasi/ <i>Menentukan akibat yang</i></p>				

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber dan Media Bela
			<p><i>ditimbulkan dari masing-masing permasalahan)</i></p> <p>33. Siswa membuat perkiraan tentang kenampakan hutan di Kalimantan pada tahun 2030 dengan cara mewarnai menggunakan warna hijau</p> <p>34. Siswa menuliskan cara-cara yang harus dilakukan untuk menghindari kerusakan hutan</p> <p>35. Siswa secara individu membuat catatan kecil pada lembar kerja yang telah disediakan terkait masalah diatas</p> <p><b>Langkah 2 : Siswa membaca masalah yang ada dan membuat catatan kecil secara individu. (menentukan alternatif solusi dan alasan kontribusi pilihan alternatif solusi terhadap permasalahan)</b></p> <p>36. Siswa dikelompokkan dalam kelompok belajar yang telah ditentukan oleh guru dengan masing-masing kelompok 3-5 orang (4C: collaborative/PPK: gotong royong)</p> <p><b>Langkah 3 : Guru membagi siswa dalam kelompok kecil.</b></p>			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber dan Media Belajar
			<p><b>Talk (berbicara)</b>            37. Siswa berdiskusi secara kelompok untuk membahas isi catatan dan menyatakan pendapat untuk menemukan jawaban (Mengumpulkan informasi)  <b>Langkah 4 : Siswa berdiskusi secara kelompok untuk membahas isi catatan yang dibuatnya dan mendapatkan solusi dari masalah yang diberikan. (menentukan alternatif solusi dan alasan kontribusi pilihan alternatif solusi terhadap permasalahan)</b>  <b>Write (menulis)</b>            38. Siswa secara individu merumuskan jawaban dari masalah dalam bentuk tulisan dengan menggunakan bahasanya sendiri (Memalar)  <b>Langkah 5 : Siswa secara individu merumuskan jawaban dari masalah dalam bentuk tulisan dengan menggunakan bahasanya sendiri. Pada tulisan tersebut siswa diminta menghubungkan ide-ide yang diperoleh melalui diskusi.</b>            39. Siswa menyampaikan hasil diskusi</p>			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber dan Media Belajar
			di depan kelas dan siswa lainnya memberikan komentar (Mengkomunikasikan) Langkah 6 : Perwakilan kelompok diminta untuk menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas sedangkan kelompok yang lain memberikan tanggapan.			

Surabaya, 04 November 2019

Mengetahui,  
Guru Kelas IV-B



Angelina Kartika Sari, S.Pd.Gr  
NIP. 19920112 201902 2 003

Peneliti



Eka Susanti  
NIM 168000174

Mengetahui,  
Kepala SDN Tenggilis Mejoyo 1



Dra. Yavik Sunaryati  
NIP. 19630125 198303 2 011

## SILABUS PEMBELAJARAN KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : SDN TENGGILIS MEJOYO 1 SURABAYA

Kelas/Semester : IV/1

Tema : 4. Berbagai Pekerjaan

Sub Tema : 3. Pekerjaan Orang Tuaku

Pembelajaran Ke : 1

Muatan Lokal : Bahasa Indonesia, IPS, dan IPA

Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

### KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber dan Media Belajar
<b>Bahasa Indonesia</b> 3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya) 4.5 Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	3.5.1 Menilai cerita 4.5.1 Menjelaskan penilaian cerita secara lisan dan tulisan	Menilai cerita dongeng “Tupai dan Ikan Gabus”	1. Siswa menyaksikan sebuah video “Tupai dan Ikan Gabus” yang diputar oleh guru (Mengamati/literasi) 2. Guru memastikan siswa memperhatikan video yang telah diputar 3. Siswa memperhatikan penjelasan guru bahwa hari ini akan membaca dongeng dari daerah Kalimantan Barat, yaitu ‘Tupai dan Ikan Gabus’ (Mengamati) 4. Siswa memprediksi ceritanya  <b>Ayo Membaca</b> 1. Siswa membaca teks tentang “Tupai dan Ikan Gabus” dalam hati (Mengamati/literasi) 2. Siswa dikelompokkan dalam kelompok belajar yang telah ditentukan oleh guru dengan masing-masing kelompok 3-5 orang (4C: collaborative/PPK: gotong royong) 3. Siswa berdiskusi secara kelompok untuk menemukan unsur cerita dan	1. Teknik Penilaian a. Pengetahuan: Tes Tulis d. Keterampilan: Penilaian Unjuk kerja atau Praktek e. Sikap: Observasi  2. Bentuk Penilaian a. Pengetahuan: Uraian b. Keterampilan: Skala Penilaian (Rubrik) dan Daftar	6 x 35 menit	Buku Guru Tema 4 <i>Berbagai Pekerjaan</i> Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017) Halaman 137-143.  Buku Siswa Tema 4 <i>Berbagai Pekerjaan</i> Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017) Halaman
<b>IPS</b> 3.3 Mengidentifikasi-	3.3.1 Mengidentifikasi-	Jenis pekerjaan				



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber dan Media Belajar
kasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi 4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan	fikasi jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya 4.3.1 Mengomunikasikan jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya	terkait sosial budaya di wilayahnya	menuliskannya ke dalam peta pikiran (Mengeksplorasi) 4. Guru membimbing diskusi dan berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi (Mengeksplorasi) 5. Siswa menyampaikan hasil diskusinya kedepan kelas sedangkan siswa yang lain memberikan komentar apa yang telah disampaikan oleh temannya dan guru memberikan penguatan dari jawaban-jawaban yang ada. 6. Siswa menuliskan pendapatnya mengenai cerita tersebut 7. Guru menyampaikan rubrik penilaian agar mereka memahami apa yang akan dinilai <b>Ayo Berdiskusi</b> 1. Siswa membaca teks bacaan tentang “Seorang Pengrajin Kayu” dalam hati (Mengamati/literasi) 2. Siswa menjawab pertanyaan di	cek d. Sikap: Skala Penilaian (Rubrik)		95-103. Media Ropyeu (Roda Proses Pengolahan Kayu) Gambar kenampakan hutan di Kalimantan Video cerita “Tupai dan Ikan Gabus”

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber dan Media Belajar
budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi			buku siswa dan mendiskusikannya dengan teman kelompok (Mengeksplorasi)			
IPA			3. Guru membimbing diskusi dan berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif (Mengeksplorasi)			
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.1 Menginformasikan dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari	Dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari	4. Siswa menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas sedangkan siswa yang lain memberikan komentar apa yang telah disampaikan oleh temannya dan guru memberikan penguatan dari jawaban-jawaban yang ada. (Mengkomunikasikan)			
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	4.8.1 Menuliskan contoh kegiatan sebagai upaya pencegahan langkanya sumber daya		5. Siswa secara individu menuliskan pengrajin yang ada di sekitar mereka			
			6. Guru menyampaikan rubrik penilaian agar mereka memahami apa yang akan dinilai			
			7. Guru memperkenalkan media ROPEYU (Roda Pengolahan Kayu), dimana media tersebut untuk menjelaskan tentang proses			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber dan Media Belajar
	alam dalam kehidupan sehari-hari		<p>pengolahan kayu yang hingga menjadi meja dan kursi (Mengamati)</p> <p>8. Siswa memperhatikan cara kerja media tersebut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Setiap kelompok akan diberikan 1 kartu yang akan ditempelkan pada media Ropeyu tersebut</li> <li>Setiap kelompok saling berdiskusi, gambar apakah yang ada pada kartu yang telah diberikan</li> <li>Ketika guru telah mengajukan pertanyaan, setiap kelompok berdiskusi apakah saat ini kartu kelompok mereka yang dicari oleh guru</li> <li>Bagi kelompok yang mendapatkan kartu yang sesuai dengan urutan, diminta untuk maju ke depan dan menempelkan pada media Ropeyu tersebut serta diminta penjelasan mengapa kartu kelompok kalian yang ibu cari?</li> <li>Jika jawaban tersebut benar</li> </ol>			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber dan Media Belajar
			<p>kelompok tersebut akan mendapatkan point (Mengamati)</p> <p>9. Siswa berdiskusi dan bermain oleh guru menggunakan media ROPEYU tersebut dan guru mengajukan sebuah pertanyaan kepada siswa bagaimana proses pengolahan kayu yang hingga menjadi meja dan kursi? (Mengamati, Mengumpulkan informasi/ Mencoba, Menalar/ Mengasosiasi, Mengkomunikasikan)</p> <p>10. Siswa dan guru bermain bersama (Mengamati, Mengumpulkan informasi/ Mencoba, Menalar/ Mengasosiasi, Mengkomunikasikan)</p> <p>11. Siswa mengamati proses pengolahan kayu yang menjadi meja dan kursi (Mengamati/literasi)</p> <p>12. Siswa berdiskusi secara kelompok untuk menjawab pertanyaan</p> <p>13. Siswa menyampaikan hasil diskusinya didepan kelas sedangkan</p>			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber dan Media Belajar
			<p>siswa yang lain memberikan komentar apa yang telah disampaikan oleh temannya dan guru memberikan penguatan dari jawaban-jawaban yang ada (Mengkomunikasikan)</p> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar kenampakan hutan di Kalimantan (Mengamati/literasi)</li> <li>2. Siswa berdiskusi tentang kenampakan hutan di Kalimantan dari tahun 1950 sampai 2020 (Mengamati)</li> <li>3. Siswa menggunakan diagram untuk menuliskan informasi tersebut dan memperhatikan penjelasan guru tentang cara pemanfaatan diagram tersebut (Mengamati)</li> <li>4. Siswa berdiskusi secara kelompok untuk menemukan jawaban (Mengeksplorasi)</li> <li>5. Siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelas dan siswa lainnya memberikan komentar (Mengkomunikasikan)</li> </ol>			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber dan Media Belajar
			<p>6. Siswa mengamati gambar Kalimantan dan membuat prediksi tentang kondisi hutan (Mengamati)</p> <p>7. Siswa menuliskan alternatif jalan keluar agar kondisi hutan tidak bertambah buruk (Mengeksplorasi)</p> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membuat perkiraan tentang kenampakan hutan di Kalimantan pada tahun 2030, dengan cara mewarnai menggunakan warna hijau</li> <li>2. Siswa berdiskusi untuk menuliskan cara-cara yang harus dilakukan untuk menghindari kerusakan hutan</li> <li>3. Guru membimbing diskusi dan berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi (Mengeksplorasi)</li> <li>4. Siswa menyampaikan hasil diskusinya didepan kelas sedangkan siswa yang lain memberikan komentar apa yang telah disampaikan oleh temannya dan</li> </ol>			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber dan Media Belajar
			guru memberikan penguatan dari jawaban-jawaban yang ada. (Mengkomunikasikan)			

Surabaya, 06 November 2019

Mengetahui,  
Guru Kelas IV-A

Junaidi Cahyono, S.Pd  
NIP. 19760609 199912 1 001

Peneliti

Eka Susanti  
NIM 168000174

Mengetahui,  
Kepala SDN Tenggalis Mejoyo 1



**Lampiran 9 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
Treatment I**

---

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
KELAS EKSPERIMEN**

Satuan Pendidikan	: SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya
Kelas/Semester	: IV/1
Tema	: 4. Berbagai Pekerjaan
Sub Tema	: 2. Pekerjaan di Sekitarku
Pembelajaran Ke	: 1
Muatan Lokal	: Bahasa Indonesia, <b>IPA</b> , dan IPS
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

---

**A. Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.



**B. Kompetensi Dasar dan Indikator****Muatan : Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)	3.5.1 Menilai cerita
4.5 Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif	4.5.1 Menjelaskan alasan dari penilaian cerita secara lisan dan tulisan

**Muatan : IPA**

<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.1 Mengidentifikasi dampak penggunaan teknologi bagi keberadaan sumber daya alam
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	4.8.1 Mengembangkan laporan tentang pemanfaatan teknologi yang ramah lingkungan bagi keberadaan sumber daya alam

**Muatan : IPS**

<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi	3.3.1 Menginformasikan perbedaan jenis pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi

Kompetensi	Indikator
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi	4.3.1 Menuliskan contoh pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca cerita tentang sosok pekerja, siswa dapat menilai cerita secara perinci
2. Setelah membaca cerita tentang sosok pekerja, siswa dapat menjelaskan alasan dari penilaian cerita secara lisan dan tulisan secara perinci
3. Setelah mengamati gambar tentang penggunaan teknologi saat menangkap ikan, siswa dapat mengidentifikasi dampak penggunaan teknologi bagi keberadaan sumber daya alam dengan tepat
4. Setelah berdiskusi, siswa dapat mengembangkan laporan tentang pemanfaatan teknologi yang ramah lingkungan bagi keberadaan sumber daya alam dengan benar
5. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menginformasikan perbedaan jenis pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi secara terperinci
6. Setelah berdiskusi, siswa dapat menuliskan contoh pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi secara lengkap.

### D. Materi Pembelajaran

- Bahasa Indonesia : Menilai cerita sosok pekerja “Kepala Sekolah dan Nelayan”
- IPA : Membandingkan pemanfaatan teknologi modern dan tradisional serta dampaknya bagi sumber daya alam
- IPS : Membandingkan jenis-jenis pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi

### E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Ceramah, Tanya Jawab dan Diskusi

Model : *Think Talk Write* (TTW)

### F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembuka</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa</li> <li>2. Guru mengajak siswa untuk berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing yang dipimpin oleh ketua kelas serta menyanyikan lagu “Bangun Pemuda-Pemudi” (PPK: religius)</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>4. Guru mengkondisikan siswa untuk siap mengikuti pembelajaran, dengan cara mengajak berdinamika melalui “tepuk semangat”</li> <li>5. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab tentang pekerjaan di sekitar (Menanya)</li> <li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai dan rencana kegiatan pembelajaran.</li> </ol>	15 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyaksikan sebuah video “seorang nelayan” yang diputarkan oleh guru (Mengamati/literasi)</li> <li>2. Guru memastikan siswa memperhatikan video yang telah diputarkan</li> <li>3. Siswa berdiskusi tentang video pekerjaan nelayan yang telah diputarkan dan diharapkan muncul sebuah pertanyaan dari siswa mulai dari (tempat, tugas, manfaat bagi orang lain) (Menanya/4C: <i>kritis</i>)</li> </ol>	120 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa memperhatikan penjelasan guru bahwa hari ini akan belajar tentang jenis pekerjaan yang berbeda, yaitu kepala sekolah dan nelayan. Siswa diminta menuliskan apa saja yang ingin diketahui tentang kedua jenis pekerjaan tersebut! (Mengamati)</li> <li>5. Siswa membaca teks tentang “Pak Welly, Kepala Sekolah” dalam hati (Mengamati/literasi)</li> <li>6. Siswa dikelompokkan dalam kelompok belajar yang telah ditentukan oleh guru dengan masing-masing kelompok 3-5 orang (4C: collaborative/PPK: gotong royong)</li> <li>7. Siswa berdiskusi secara kelompok membahas jawaban-jawaban dari pertanyaan 1-4 (Meneksplorasi)</li> <li>8. Guru membimbing diskusi dan berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif (Meneksplorasi)</li> <li>9. Siswa menyampaikan hasil diskusinya didepan kelas sedangkan siswa yang lain memberikan komentar apa yang telah disampaikan oleh temannya dan guru memberikan penguatan dari jawaban-jawaban yang ada. (Mengkomunikasikan)</li> <li>10. Siswa mengerjakan tugas no. 5 sebagai tugas individu (Meneksplorasi)</li> <li>11. Siswa menuliskan pendapat tentang cerita yang dibacanya. Tulisan harus memuat alasan suka/tidak suka dan fakta pendukung (Meneksplorasi)</li> </ol>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>12. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang rubrik penilaian agar memahami apa saja yang akan dinilai (Mengamati)</p> <p>13. Siswa menukarkan hasil pekerjaannya dengan pekerjaan temannya dan saling mengomentari. Siswa dapat bekerja secara berpasangan (Mengkomunikasikan)</p> <p>14. Siswa memperhatikan sebuah video “nelayan tradisional dan nelayan modern” yang diputarkan oleh guru (Mengamati/literasi)</p> <p>15. Guru memberikan stimulus kepada siswa agar mengajukan pertanyaan (menanya/4C: <i>critical thinking</i>)</p> <p>16. Guru membagikan lembar kerja terkait video tersebut</p> <p><b>Langkah 1 : Guru membagikan lembar kerja yang harus diselesaikan oleh siswa.</b></p> <p><b>Think (berfikir)</b></p> <p>17. Siswa berdiskusi tentang pekerjaan nelayan yang menggunakan teknologi modern dan teknologi ramah lingkungan dan membandingkan keduanya (Mengumpulkan informasi/<i>menentukan akibat yang ditimbulkan dari masing-masing permasalahan</i>)</p> <p>18. Siswa menggunakan diagram venn untuk menuliskan informasi tersebut dan memperhatikan penjelasan guru tentang cara pemanfaatan diagram tersebut (Mengamati)</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<div data-bbox="423 252 711 427" style="text-align: center;"> <p>Diagram Venn</p> <p>Nelayan Tradisional      Nelayan Modern</p> </div> <p>19. Siswa memperhatikan penjelasan guru bahwa saat ini banyak seorang nelayan yang menangkap ikan dengan cara merusak sumber daya alam yaitu dengan pukat harimau dan bahan peledak.</p> <p>20. Siswa membuat laporan tentang ide-ide cara menangkap ikan tanpa merusak sumber daya alam (<b>Menalar/Mengasosiasi/Menentukan akibat yang ditimbulkan dari masing-masing permasalahan</b>)</p> <p><small>Apakah kamu setuju dengan pengambilan ikan dengan cara di atas? Jelaskan! Apakah akibat buruk yang akan terjadi jika pengambilan ikan menggunakan cara di atas?</small></p> <div data-bbox="431 845 756 938" style="border: 1px solid black; height: 50px; margin: 10px 0;"></div> <p><small>Sampaikan hasilnya kepada teman di sebelahmu!</small></p> <p>21. Siswa secara individu membuat catatan kecil pada lembar kerja yang telah disediakan terkait masalah di atas</p> <p><b>Langkah 2 : Siswa membaca masalah yang ada dan membuat catatan kecil secara individu. (menentukan alternatif solusi dan alasan kontribusi pilihan alternatif solusi terhadap permasalahan)</b></p> <p>22. Siswa dikelompokkan dalam kelompok belajar yang telah ditentukan oleh guru dengan masing-masing kelompok 3-5 orang (4C: collaborative/PPK: gotong royong)</p>	

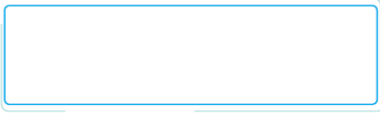
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>Langkah 3 : Guru membagi siswa dalam kelompok kecil yang terdiri dari 3-5 orang.</b></p> <p><b>Talk (berbicara)</b></p> <p>23. Siswa berdiskusi secara kelompok untuk membahas isi catatan dan menyatukan pendapat untuk menemukan jawaban (Mengumpulkan informasi)</p> <p><b>Langkah 4 : Siswa berdiskusi dengan teman sekelompoknya untuk membahas isi catatan yang dibuatnya dan mendapatkan solusi dari masalah yang diberikan. (menentukan alternatif solusi dan alasan kontribusi pilihan alternatif solusi terhadap permasalahan)</b></p> <p><b>Write (menulis)</b></p> <p>24. Siswa secara individu merumuskan jawaban dari masalah dalam bentuk tulisan dengan menggunakan bahasanya sendiri (Menalar)</p> <p><b>Langkah 5 : Siswa secara individu merumuskan jawaban dari masalah dalam bentuk tulisan dengan menggunakan bahasanya sendiri. Pada tulisan tersebut siswa diminta menghubungkan ide-ide yang diperoleh melalui diskusi.</b></p> <p>25. Siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelas dan siswa lainnya memberikan komentar (Mengkomunikasikan)</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>Langkah 6 : Perwakilan kelompok diminta untuk menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas sedangkan kelompok yang lain memberikan tanggapan.</b></p> <p>26. Guru memperkenalkan media RALANG (Roda Alur Berdagang), dimana media tersebut untuk menjelaskan tentang jenis kegiatan ekonomi dan bagaimana proses atau alurnya. (Mengamati)</p> <p>27. Siswa memperhatikan cara kerja media tersebut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Setiap kelompok akan diberikan 1 kartu yang akan ditempelkan pada media Ralang tersebut</li> <li>b. Setiap kelompok saling berdiskusi, gambar apakah yang ada pada kartu yang telah diberikan</li> <li>c. Ketika guru telah mengajukan pertanyaan, setiap kelompok berdiskusi apakah saat ini kartu kelompok mereka yang dicari oleh guru</li> <li>d. Bagi kelompok yang mendapatkan kartu yang sesuai dengan urutan, diminta untuk maju ke depan dan menempelkan pada media Ralang tersebut serta diminta penjelasan mengapa kartu kelompok kalian yang ibu cari?</li> <li>e. Jika jawaban tersebut benar kelompok tersebut akan mendapatkan point (Mengamati)</li> </ol>	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>28. Siswa berdiskusi dan bermain oleh guru menggunakan media Ralang tersebut dan guru mengajukan sebuah pertanyaan kepada siswa bagaimana prosesnya sampai ikan bisa kita makan? (Mengamati, Mengumpulkan informasi/Mencoba, Menalar/Mengasosiasi, Mengkomunikasikan)</p> <p>29. Siswa dan guru bermain bersama. (Mengamati, Mengumpulkan informasi/Mencoba, Menalar/Mengasosiasi, Mengkomunikasikan)</p> <p>30. Siswa mengamati gambar dan mendiskusikan hal-hal untuk memahami permainan media Ralang tersebut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Jenis kegiatan ekonomi</li> <li>b. Jenis barang yang diperjual belikan</li> <li>c. Jenis pekerjaan yang terlibat pada kegiatan tersebut</li> <li>d. Hasil dari setiap pekerjaan</li> </ol> <p>Guru memberikan penguatan (Mengamati, Mengumpulkan informasi/Mencoba, Menalar/Mengasosiasi)</p> <p>31. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru bahwa kegiatan jual beli ada yang berupa barang dan jasa.</p> <p>32. Siswa dan guru melakukan tanya jawab dan guru memberikan point untuk siswa yang menjawab benar (Mengkomunikasikan)</p> <p>33. Siswa mengerjakan tugas berikutnya secara individu (Mengeksplorasi)</p>	

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	<p>34. Siswa menulis laporan tentang pekerjaan yang ada di sekitar dengan bahasan sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Jenis kegiatan ekonomi</li> <li>Lapangan pekerjaan</li> <li>Hasil dari setiap pekerjaan</li> <li>Penyebaran barang</li> </ol> <p>35. Siswa menukarkan hasil pekerjaannya dengan pekerjaan teman lainnya dan saling mengomentari. Siswa dapat bekerja berpasangan dan tugas dikumpulkan jadi satu di meja guru (Mengeksplorasi dan mengkomunikasikan)</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengadakan refleksi dan umpan balik hasil pembelajaran</li> <li>Guru memberikan tugas mandiri untuk dikerjakan di rumah</li> <li>Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya</li> <li>Guru memberikan pesan-pesan moral</li> <li>Guru mengajak berdoa akhir majlis, dilanjutkan salam (PPK: religius)</li> </ol> <p><b>Renungan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa <ul style="list-style-type: none"> <li>Apa yang kamu pelajari hari ini?</li> </ul> <div data-bbox="445 1177 837 1359" style="border: 1px solid #add8e6; border-radius: 10px; height: 114px; margin-top: 10px;"></div> </li> </ol>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>2. Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di Buku Guru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang bisa kamu pelajari dari seorang nelayan?</li> </ul>  <p><b>Pengayaan</b></p> <p>1. Mintalah siswa untuk menuliskan judul yang kira-kira sesuai dengan isi cerita “Pak Welly”</p> <p><b>Remedial</b></p> <p>Mintalah siswa untuk memikirkan dua hal yang berbeda, misalnya makanan untuk makan siang dan sarapan. Siswa kemudian menuliskan persamaan dan perbedaannya.</p>	

## G. Media, Alat dan Sumber Belajar

### Media

1. Video seorang nelayan (alternatif lain gambar seorang nelayan)
2. Video seorang nelayan tradisional dan nelayan modern
3. Media RALANG (Roda Alur Berdagang)

### Alat

1. LCD
2. Laptop
3. Sound

### Sumber Belajar

1. Buku Guru Tema 4 *Berbagai Pekerjaan* Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 revisi 2017, Jakarta:

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017) Halaman 79-86.

2. Buku Siswa Tema 4 *Berbagai Pekerjaan* Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017) Halaman 50-58.

## H. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

- a. Pengetahuan : Tes Tulis
- b. Keterampilan : Penilaian Unjuk kerja atau Praktikum
- c. Sikap : Observasi

### 2. Bentuk Penilaian

- a. Pengetahuan : Uraian
- b. Keterampilan : Skala Penilaian (Rubrik) dan Daftar cek
- c. Sikap : Skala Penilaian (Rubrik)

### 3. Instrumen Penilaian (Terlampir)

Surabaya, 30 Oktober 2019

Mengetahui,  
Guru Kelas IV-B

Angelina Kartika Sari, S.Pd.Gr  
NIP. 19920112 201902 2 003

Peneliti

Eka Susanti  
NIM 168000174

Mengetahui,  
Kepala SDN Tenggilis Mejoyo 1



Dra. Yayik Sunaryati

NIP. 19630125 198303 2 011

---

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
KELAS KONTROL**

Satuan Pendidikan	: SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya
Kelas/Semester	: IV/1
Tema	: 4. Berbagai Pekerjaan
Sub Tema	: 2. Pekerjaan di Sekitarku
Pembelajaran Ke	: 1
Muatan Lokal	: Bahasa Indonesia, <b>IPA</b> , dan IPS
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

---

**A. Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya  
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

**Muatan : Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)	3.5.1 Menilai cerita

<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
4.5 Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosa-kata baku dan kalimat efektif	4.5.1 Menjelaskan alasan dari penilaian cerita secara lisan dan tulisan

### **Muatan : IPA**

<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.1 Mengidentifikasi dampak penggunaan teknologi bagi keberadaan sumber daya alam
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	4.8.1 Mengembangkan laporan tentang pemanfaatan teknologi yang ramah lingkungan bagi keberadaan sumber daya alam

### **Muatan : IPS**

<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi	3.3.1 Menginformasikan perbedaan jenis pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi	4.3.1 Menuliskan contoh pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca cerita tentang sosok pekerja, siswa dapat menilai cerita secara perinci
2. Setelah membaca cerita tentang sosok pekerja, siswa dapat menjelaskan alasan dari penilaian cerita secara lisan dan tulisan secara perinci
3. Setelah mengamati gambar tentang penggunaan teknologi saat menangkap ikan, siswa dapat mengidentifikasi dampak penggunaan teknologi bagi keberadaan sumber daya alam dengan tepat
4. Setelah berdiskusi, siswa dapat mengembangkan laporan tentang pemanfaatan teknologi yang ramah lingkungan bagi keberadaan sumber daya alam dengan benar
5. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menginformasikan perbedaan jenis pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi secara terperinci
6. Setelah berdiskusi, siswa dapat menuliskan contoh pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi secara lengkap.

### D. Materi Pembelajaran

- Bahasa Indonesia : Menilai cerita sosok pekerja “Kepala Sekolah dan Nelayan”
- IPA : Membandingkan pemanfaatan teknologi modern dan tradisional serta dampaknya bagi sumber daya alam
- IPS : Membandingkan jenis-jenis pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi

### E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, Tanya Jawab dan Diskusi

## F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembuka</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa</li> <li>2. Guru mengajak siswa untuk berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing yang dipimpin oleh ketua kelas serta menyanyikan lagu “Bangun Pemuda-Pemudi”.</li> <li>3. (PPK: religius)</li> <li>4. Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>5. Guru mengkondisikan siswa untuk siap mengikuti pembelajaran, dengan cara mengajak berdinamika melalui “tepuk semangat”</li> <li>6. Guru melakukan kontrak belajar, apabila siswa aktif dalam pembelajaran akan mendapatkan point untuk menambah nilai</li> <li>7. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab tentang pekerjaan di sekitar (Menanya)</li> <li>8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai dan rencana kegiatan pembelajaran.</li> </ol>	15 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menempelkan gambar seorang nelayan di papan tulis</li> <li>2. Siswa berdiskusi tentang gambar seorang nelayan yang telah ditampilkan dan diharapkan muncul sebuah pertanyaan dari siswa mulai dari (tempat, tugas, manfaat bagi orang lain) (Menanya/4C: <i>kritis</i>)</li> <li>3. Siswa memperhatikan penjelasan guru bahwa hari ini akan belajar tentang jenis pekerjaan yang berbeda, yaitu kepala sekolah dan nelayan. Siswa</li> </ol>	120 menit



<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	<p>menuliskan apa saja yang ingin diketahui tentang kedua jenis pekerjaan tersebut! (Mengamati)</p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca teks tentang “Pak Welly, Kepala Sekolah” dalam hati (Mengamati/literasi)</li> <li>2. Siswa dikelompokkan dalam kelompok belajar yang telah ditentukan oleh guru dengan masing-masing kelompok 3-5 orang (4C: collaborative/PPK: gotong royong)</li> <li>3. Siswa berdiskusi secara kelompok membahas jawaban-jawaban dari pertanyaan 1-4 (Mengeksplorasi)</li> <li>4. Guru membimbing diskusi dan berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif (Mengeksplorasi)</li> <li>5. Siswa menyampaikan hasil diskusinya didepan kelas sedangkan siswa yang lain memberikan komentar apa yang telah disampaikan oleh temannya dan guru memberikan penguatan dari jawaban-jawaban yang ada. (Mengkomunikasikan)</li> <li>6. Siswa mengerjakan tugas no. 5 sebagai tugas individu (Mengeksplorasi)</li> <li>7. Siswa menuliskan pendapat tentang cerita yang dibacanya. Tulisan harus memuat alasan suka/tidak suka dan fakta pendukung (Mengeksplorasi)</li> <li>8. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang rubrik penilaian agar</li> </ol>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>memahami apa saja yang akan dinilai (Mengamati)</p> <p>9. Siswa menukarkan hasil pekerjaannya dengan pekerjaan temannya dan saling mengomentari. Siswa dapat bekerja secara berpasangan (Mengkomunikasikan)</p> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca teks dan mengamati gambar untuk menambah pemahaman siswa tentang jenis-jenis pekerjaan (Mengamati)</li> <li>2. Siswa berdiskusi tentang pekerjaan nelayan yang menggunakan teknologi modern dan teknologi ramah lingkungan dan membandingkan keduanya (Mengamati)</li> <li>3. Siswa menggunakan diagram venn untuk menuliskan informasi tersebut dan memperhatikan penjelasan guru tentang cara pemanfaatan diagram tersebut (Mengamati)</li> <li>4. Siswa berdiskusi secara kelompok untuk menemukan jawaban (Mengeksplorasi)</li> <li>5. Siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelas dan siswa lainnya memberikan komentar (Mengkomunikasikan)</li> <li>6. Siswa memperhatikan penjelasan guru bahwa saat ini banyak seorang nelayan yang menangkap ikan dengan cara merusak sumber daya alam yaitu dengan pukat harimau dan bahan peledak. (Mengamati dan Menanya)</li> </ol>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>7. Siswa menjawab beberapa pertanyaan dan membuat laporan tentang ide-ide cara menangkap ikan tanpa merusak sumber daya alam (Mengeksplorasi)</p> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melanjutkan pembelajaran dengan meminta siswa mengamati gambar dan mendiskusikan hal berikut:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Jenis kegiatan ekonomi</li> <li>b. Jenis barang yang diperjual belikan</li> <li>c. Jenis pekerjaan yang terlibat pada kegiatan tersebut</li> <li>d. Hasil dari setiap pekerjaan (Mengamati, Mengumpulkan informasi/Mencoba, Menalar/ Mengasosiasi)</li> </ol> </li> <li>2. Guru meminta setiap kelompok untuk mendiskusikan gambar dan memberikan penguatan</li> <li>3. Siswa mengerjakan tugas berikutnya secara individu (Mengeksplorasi)</li> <li>4. Siswa menulis laporan tentang pekerjaan yang ada di sekitar dengan bahasan sebagai berikut:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Jenis kegiatan ekonomi</li> <li>b. Lapangan pekerjaan</li> <li>c. Hasil dari setiap pekerjaan</li> <li>d. Penyebaran barang (Mengeksplorasi)</li> </ol> </li> <li>5. Siswa menukarkan hasil pekerjaannya dengan pekerjaan teman lainnya dan saling mengomentari. Siswa dapat bekerja berpasangan dan tugas dikumpulkan jadi satu di meja guru (Mengeksplorasi dan mengkomunikasikan)</li> </ol>	

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengadakan refleksi dan umpan balik hasil pembelajaran</li> <li>2. Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya mengenai pembelajaran hari ini</li> <li>3. Guru melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>4. Guru memberikan reward kepada siswa yang aktif</li> <li>5. Guru memberikan tugas mandiri untuk dikerjakan di rumah</li> <li>6. Guru mengajak berdoa akhir majlis, dilanjutkan salam (PPK: religius)</li> </ol> <p><b>Renungan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa</li> <li>2. Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di Buku Guru</li> </ol> <p><b>Pengayaan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mintalah siswa untuk menuliskan judul yang kira-kira sesuai dengan isi cerita “Pak Welly”</li> </ol> <p><b>Remedial</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mintalah siswa untuk memikirkan dua hal yang berbeda, misalnya makanan untuk makan siang dan sarapan. Siswa kemudian menulis kan persamaan dan perbedaannya.</li> </ol>	15 menit

## **G. Media, Alat dan Sumber Belajar**

### **Media**

1. Video seorang nelayan (alternatif lain gambar seorang nelayan)
2. Video seorang nelayan tradisional dan nelayan modern
3. Media RALANG (Roda Alur Berdagang)

### **Alat**

1. LCD
2. Laptop
3. Sound

### **Sumber Belajar**

1. Buku Guru Tema 4 *Berbagai Pekerjaan* Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017) Halaman 79-86.
2. Buku Siswa Tema 4 *Berbagai Pekerjaan* Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017) Halaman 50-58.

## **H. Penilaian**

### **1. Teknik Penilaian**

- |                 |                                      |
|-----------------|--------------------------------------|
| a. Pengetahuan  | : Tes Tulis                          |
| b. Keterampilan | : Penilaian Unjuk kerja atau Praktik |
| c. Sikap        | : Observasi                          |


### **2. Bentuk Penilaian**

- |                 |   |
|-----------------|---|
| a. Pengetahuan  | : Uraian                                  |
| b. Keterampilan | : Skala Penilaian (Rubrik) dan Daftar cek |
| c. Sikap        | : Skala Penilaian (Rubrik)                |

### 3. Instrumen Penilaian (Terlampir)

Surabaya, 29 Oktober 2019

Mengetahui,  
Guru Kelas IV-A



Junaidi Cahyono, S.Pd  
NIP. 19760609 199912 1 001

Peneliti



Eka Susanti  
NIM 168000174

Mengetahui,  
Kepala SDN Tenggilis Mejoyo 1



Dra. Yayik Sunaryati  
NIP. 19630125 198303 2 011

**Treatment II**

---

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**KELAS EKSPERIMEN**

---

Satuan Pendidikan	: SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya
Kelas/Semester	: IV/1
Tema	: 4. Berbagai Pekerjaan
Sub Tema	: 3. Pekerjaan Orang Tuaku
Pembelajaran Ke	: 1
Muatan Lokal	: Bahasa Indonesia, IPS dan <b>IPA</b>
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

---

**A. Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang di anutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator****Muatan : Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)	3.5.1 Menilai cerita
4.5 Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.5.1 Menjelaskan penilaian cerita secara lisan dan tulisan

**Muatan : IPS**

<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi	3.3.1 Mengidentifikasi jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi	4.3.1 Mengomunikasikan jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya

**Muatan : IPA**

<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.1 Menginformasikan dampak pemanfaatan SDA yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari



Kompetensi	Indikator
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	4.8.1 Menuliskan contoh kegiatan sebagai upaya pencegahan langkanya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca dongeng “Tupai dan Ikan gabus”, siswa dapat menilai cerita secara perinci
2. Setelah membaca dongeng “Tupai dan Ikan gabus”, siswa dapat mendeskripsikan penilaian cerita secara lisan dan tulisan secara perinci
3. Setelah membaca teks tentang pengrajin kayu, siswa dapat mengidentifikasi jenis pekerjaan terkait social budaya di wilayahnya secara perinci
4. Setelah berdiskusi, siswa dapat mengomunikasikan jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya secara perinci
5. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menginformasikan dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat
6. Setelah berdiskusi, siswa dapat menuliskan contoh kegiatan sebagai upaya pencegahan langkanya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

### D. Materi Pembelajaran

- Bahasa Indonesia : Menilai cerita dongeng “Tupai dan Ikan Gabus”
- IPS : Jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya
- IPA : Dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari

### E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Ceramah, Tanya Jawab dan Diskusi

Model : *Think Talk Write* (TTW)

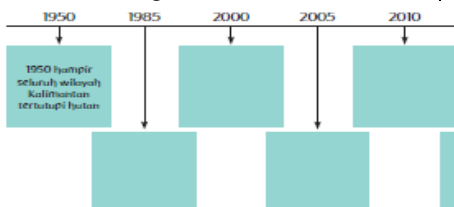
### F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembuka</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa</li> <li>2. Guru mengajak siswa untuk berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing yang dipimpin oleh ketua kelas serta menyanyikan lagu “Bangun Pemuda-Pemudi”. (PPK: religius)</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>4. Guru mengkondisikan siswa untuk siap mengikuti pembelajaran, dengan cara mengajak berdinamika melalui “tepuk semangat”</li> <li>5. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab tentang pekerjaan di sekitar (Menanya)</li> <li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai dan rencana kegiatan pembelajaran.</li> </ol>	15 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyaksikan sebuah video “Tupai dan Ikan Gabus” yang diputar oleh guru (Mengamati/ literasi)</li> <li>2. Guru memastikan siswa memperhatikan video yang telah diputar</li> <li>3. Guru menyampaikan bahwa hari ini siswa membaca dongeng dari daerah Kalimantan Barat yaitu “Tupai dan Ikan Gabus” (Mengamati/literasi)</li> </ol>	120 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa membuat prediksi tentang cerita tersebut. Prediksi tidak harus benar (Mencoba)</li> <li>5. Siswa membaca teks dongeng tentang “Tupai dan Ikan Gabus” dalam hati (Mengamati/literasi)</li> <li>6. Siswa dikelompokkan dalam kelompok belajar yang telah ditentukan oleh guru dengan masing-masing kelompok 3-5 orang (4C: collaborative/PPK: gotong royong)</li> <li>7. Siswa berdiskusi secara kelompok untuk menemukan unsur cerita dari dongeng tersebut dan menuliskannya ke dalam peta pikiran</li> <li>8. Guru membimbing diskusi dan berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif (Mengeksplorasi)</li> <li>9. Siswa menyampaikan hasil diskusinya didepan kelas sedangkan siswa yang lain memberikan komentar apa yang telah disampaikan oleh temannya dan guru memberikan penguatan dari jawaban-jawaban yang ada (Mengkomunikasikan)</li> <li>10. Siswa menuliskan pendapatnya mengenai cerita tersebut</li> <li>11. Guru menyampaikan rubrik penilaian agar siswa memahami apa yang akan dinilai</li> <li>12. Siswa menukarkan hasil pekerjaannya dengan pekerjaan temannya dan saling mengomentari</li> <li>13. Siswa membaca teks tentang seorang pengrajin kayu (Mengamati/literasi)</li> </ol>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> <li>14. Siswa berdiskusi secara kelompok untuk menjawab pertanyaan</li> <li>15. Siswa menyampaikan hasil diskusinya didepan kelas sedangkan siswa yang lain memberikan komentar apa yang telah disampaikan oleh temannya dan guru memberikan penguatan dari jawaban-jawaban yang ada (Mengkomunikasikan)</li> <li>16. Siswa menuliskan pengrajin yang ada di sekitar mereka secara individu dengan memuat produk yang dihasilkan, sumber daya alam yang dipakai, jenis pekerjaan yang dilibatkan dan manfaat terhadap masyarakat sekitar</li> <li>17. Guru menyampaikan rubrik penilaian agar siswa memahami apa yang akan dinilai</li> <li>18. Guru memperkenalkan media ROPEYU (Roda Pengolahan Kayu), dimana media tersebut untuk menjelaskan tentang proses pengolahan kayu yang hingga menjadi meja dan kursi (Mengamati)</li> <li>19. Siswa memperhatikan cara kerja media tersebut: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Setiap kelompok akan diberikan 1 kartu yang akan ditempelkan pada media Ropeyu tersebut</li> <li>b. Setiap kelompok saling berdiskusi, gambar apakah yang ada pada kartu yang telah diberikan</li> <li>c. Ketika guru telah mengajukan pertanyaan, setiap kelompok berdiskusi apakah saat ini kartu</li> </ol> </li> </ol>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>kelompok mereka yang dicari oleh guru</p> <p>d. Bagi kelompok yang mendapatkan kartu yang sesuai dengan urutan, diminta untuk maju ke depan dan menempelkan pada media Ropeyu tersebut serta diminta penjelasan mengapa kartu kelompok kalian yang ibu cari?</p> <p>e. Jika jawaban tersebut benar kelompok tersebut akan mendapatkan point (Mengamati)</p> <p>20. Siswa berdiskusi dan bermain oleh guru menggunakan media ROPEYU tersebut dan guru mengajukan sebuah pertanyaan kepada siswa bagaimana proses pengolahan kayu yang hingga menjadi meja dan kursi? (Mengamati, Mengumpulkan informasi/ Mencoba, Menalar/ Mengasosiasi, Mengkomunikasikan)</p> <p>21. Siswa dan guru bermain bersama (Mengamati, Mengumpulkan informasi/ Mencoba, Menalar/ Mengasosiasi, Mengkomunikasikan)</p> <p>22. Siswa mengamati proses pengolahan kayu yang hingga menjadi meja dan kursi (Mengamati/literasi)</p> <p>23. Siswa berdiskusi secara kelompok untuk menjawab pertanyaan</p> <p>24. Siswa menyampaikan hasil diskusinya didepan kelas sedangkan siswa yang lain memberikan komentar apa yang telah disampaikan oleh temannya dan guru memberikan penguatan dari jawaban-jawaban yang ada (Mengkomunikasikan)</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>25. Siswa memperhatikan penjelasan guru bahwa salah satu hutan di Indonesia yang sering diambil pohonnya adalah hutan di Kalimantan (Mengamati)</p> <p>26. Siswa menyaksikan video kenampakan hutan di Kalimantan (Mengamati dan literasi)</p> <p>27. Guru memberikan stimulus kepada siswa agar mengajukan pertanyaan (menanya/4C: <i>critical thinking</i>)</p> <p>28. Guru membagikan lembar kerja terkait video tersebut</p> <p><b>Langkah 1 : Guru membagikan lembar kerja</b></p> <p><b>Think (berfikir)</b></p> <p>29. Siswa berdiskusi tentang perkembangan pohon yang ada di hutan Kalimantan dari tahun ke tahun</p> <p>30. Siswa berdiskusi membandingkan kenampakan hutan pada tahun 1950 dan 2010 (Mengumpulkan informasi/ <i>menentukan akibat yang ditimbulkan dari masing-masing permasalahan</i>)</p> <p>31. Siswa menggunakan diagram untuk menuliskan informasi tersebut dan memperhatikan penjelasan guru tentang cara pemanfaatan diagram tersebut (Mengamati)</p> 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>32. Siswa secara individu menjawab pertanyaan yang ada di Buku Siswa Hal 101 (<i>Menalar/Mengasosiasi/Menentukan akibat yang ditimbulkan dari masing-masing permasalahan</i>)</p> <p>33. Siswa membuat perkiraan tentang kenampakan hutan di Kalimantan pada tahun 2030 dengan cara mewarnai menggunakan warna hijau</p> <p>34. Siswa menuliskan cara-cara yang harus dilakukan untuk menghindari kerusakan hutan</p> <p>35. Siswa secara individu membuat catatan kecil pada lembar kerja yang telah disediakan terkait masalah diatas  <b>Langkah 2 : Siswa membaca masalah yang ada dan membuat catatan kecil secara individu. (menentukan alternatif solusi dan alasan kontribusi pilihan alternatif solusi terhadap permasalahan)</b></p> <p>36. Siswa dikelompokkan dalam kelompok belajar yang telah ditentukan oleh guru dengan masing-masing kelompok 3-5 orang (4C: collaborative/PPK: gotong royong)  <b>Langkah 3 : Guru membagi siswa dalam kelompok kecil yang terdiri dari 3-5 orang.</b></p> <p><b>Talk (berbicara)</b></p> <p>37. Siswa berdiskusi secara kelompok untuk membahas isi catatan dan menyatukan pendapat untuk menemukan jawaban (Mengumpulkan informasi)  <b>Langkah 4 : Siswa berdiskusi secara</b></p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>kelompok membahas isi catatan yang dibuatnya dan mendapatkan solusi dari masalah yang diberikan. <i>(menentukan alternatif solusi dan alasan kontribusi pilihan alternatif solusi terhadap permasalahan)</i></p> <p><b>Write (menulis)</b></p> <p>38. Siswa secara individu merumuskan jawaban dari masalah dalam bentuk tulisan dengan menggunakan bahasanya sendiri (Menalar)</p> <p><b>Langkah 5 : Siswa secara individu merumuskan jawaban dari masalah dalam bentuk tulisan dengan menggunakan bahasanya sendiri. Pada tulisan tersebut siswa diminta menghubungkan ide-ide yang diperoleh melalui diskusi.</b></p> <p>39. Siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelas dan siswa lainnya memberikan komentar (Mengkomunikasikan)</p> <p><b>Langkah 6 : Perwakilan kelompok diminta untuk menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas sedangkan kelompok yang lain memberikan tanggapan.</b></p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengadakan refleksi dan umpan balik hasil pembelajaran</li> <li>2. Guru memberikan tugas mandiri untuk dikerjakan di rumah</li> <li>3. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya</li> <li>4. Guru memberikan pesan-pesan moral</li> <li>5. Guru mengajak berdoa akhir majlis,</li> </ol>	15 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dilanjutkan salam (PPK: religius)</p> <p><b>Renungan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa</li> <li>2. Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di Buku Guru</li> </ol> <p><b>Pengayaan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mintalah siswa untuk menuliskan akhir cerita yang berbeda dari dongeng “Tupai dan Ikan Gabus”</li> </ol> <p><b>Remedial</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa yang belum menemukan unsur-unsur cerita dalam bacaan, akan diberikan latihan tambahan menggunakan cerita yang lebih sederhana</li> </ol>	

## G. Media, Alat dan Sumber Belajar

### Media

1. Video tentang “Tupai dan Ikan Gabus”
2. Media ROPEYU (Roda Proses Pengolahan Kayu)
3. Video kenampakan hutan di Kalimantan

### Alat

1. LCD
2. Laptop
3. Sound

### Sumber Belajar

1. Buku Guru Tema 4 *Berbagai Pekerjaan* Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 revisi 2017, Jakarta:

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017) Halaman 137-143.

2. Buku Siswa Tema 4 *Berbagai Pekerjaan* Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017) Halaman 95-103.

## H. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

- a. Pengetahuan : Tes Tulis
- b. Keterampilan : Penilaian Unjuk kerja atau Praktik
- c. Sikap : Observasi

### 2. Bentuk Penilaian

- a. Pengetahuan : Uraian
- b. Keterampilan : Skala Penilaian (Rubrik) dan Daftar cek
- c. Sikap : Skala Penilaian (Rubrik)

### 3. Instrumen Penilaian (Terlampir)

Surabaya, 04 November 2019

Mengetahui,  
Guru Kelas IV-B

Angelina Kartika Sari, S.Pd.Gr  
NIP. 19920112 201902 2 003

Peneliti

Eka Susanti  
NIM 168000174

Mengetahui,  
Kepala SDN Tenggilis Mejoyo 1



Dra. Yavik Sunaryati

NIP. 19630125 198303 2 011

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
KELAS KONTROL**

Satuan Pendidikan	: SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya
Kelas/Semester	: IV/1
Tema	: 4. Berbagai Pekerjaan
Sub Tema	: 3. Pekerjaan Orang Tuaku
Pembelajaran Ke	: 1
Muatan Lokal	: Bahasa Indonesia, IPS dan <b>IPA</b>
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

**A. Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya  
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

**Muatan : Bahasa Indonesia**

Kompetensi	Indikator
3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)	3.5.1 Menilai cerita

<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
4.5 Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.5.1 Menjelaskan penilaian cerita secara lisan dan tulisan

**Muatan : IPS**

<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi	3.3.1 Mengidentifikasi jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi	4.3.1 Mengomunikasikan jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya

**Muatan : IPA**

<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.1 Menginformasikan dampak pemanfaatan SDA yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	4.8.1 Menuliskan contoh kegiatan sebagai upaya pencegahan langkanya SDA dalam kehidupan sehari-hari

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca dongeng “Tupai dan Ikan gabus”, siswa dapat menilai cerita secara perinci
2. Setelah membaca dongeng “Tupai dan Ikan gabus”, siswa dapat mendeskripsikan penilaian cerita secara lisan dan tulisan secara perinci
3. Setelah membaca teks tentang pengrajin kayu, siswa dapat mengidentifikasi jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya secara perinci
4. Setelah berdiskusi, siswa dapat mengomunikasikan jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya secara perinci
5. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menginformasikan dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat
6. Setelah berdiskusi, siswa dapat menuliskan contoh kegiatan sebagai upaya pencegahan langkanya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

### D. Materi Pembelajaran

- Bahasa Indonesia : Menilai cerita dongeng “Tupai dan Ikan Gabus”
- IPS : Jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya
- IPA : Dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari

### E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, Tanya Jawab dan Diskusi

### F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	1. Guru mengucapkan salam dan	15

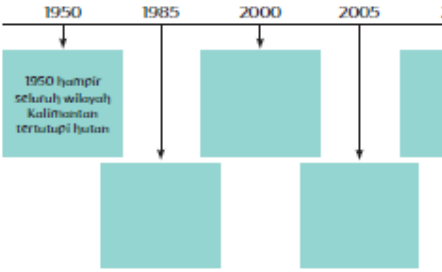
<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	<p>menyapa siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru mengajak siswa untuk berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing yang dipimpin oleh ketua kelas serta menyanyikan lagu “Bangun Pemuda-Pemudi” (PPK: religius)</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>4. Guru mengkondisikan siswa untuk siap mengikuti pembelajaran, dengan cara mengajak berdinamika melalui “tepuk semangat”</li> <li>5. Guru melakukan kontrak belajar, apabila siswa aktif dalam pembelajaran akan mendapatkan point untuk menambah nilai</li> <li>6. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab tentang pekerjaan di sekitar (Menanya)</li> <li>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai dan rencana kegiatan pembelajaran.</li> </ol>	menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyaksikan sebuah video “Tupai dan Ikan Gabus” yang diputar oleh guru (Mengamati/ literasi)</li> <li>2. Guru memastikan siswa memperhatikan video yang telah diputar</li> <li>3. Siswa memperhatikan penjelasan guru bahwa hari ini akan membaca dongeng dari daerah Kalimantan Barat, yaitu ‘Tupai dan Ikan Gabus’ (Mengamati)</li> <li>4. Siswa memprediksi ceritanya</li> </ol> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca teks tentang “Tupai dan Ikan Gabus” dalam hati</li> </ol>	120 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>(Mengamati/literasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa dikelompokkan dalam kelompok belajar yang telah ditentukan oleh guru dengan masing-masing kelompok 3-5 orang (4C: collaborative/PPK: gotong royong)</li> <li>3. Siswa berdiskusi secara kelompok untuk menemukan unsur cerita dan menuliskannya ke dalam peta pikiran (Mengeksplorasi)</li> <li>4. Guru membimbing diskusi dan berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif (Mengeksplorasi)</li> <li>5. Siswa menyampaikan hasil diskusinya didepan kelas sedangkan siswa yang lain memberikan komentar apa yang telah disampaikan oleh temannya dan guru memberikan penguatan dari jawaban-jawaban yang ada. (Mengkomunikasikan)</li> <li>6. Siswa menuliskan pendapatnya mengenai cerita tersebut</li> <li>7. Guru menyampaikan rubrik penilaian agar mereka memahami apa yang akan dinilai</li> </ol> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca teks bacaan tentang “Seorang Pengrajin Kayu” dalam hati (Mengamati/literasi)</li> <li>2. Siswa menjawab pertanyaan di buku siswa dan mendiskusikannya dengan teman kelompok (Mengeksplorasi)</li> <li>3. Guru membimbing diskusi dan berjalan berkeliling dari kelompok satu</li> </ol>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif (Mengeksplorasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa menyampaikan hasil diskusinya didepan kelas sedangkan siswa yang lain memberikan komentar apa yang telah disampaikan oleh temannya dan guru memberikan penguatan dari jawaban-jawaban yang ada. (Mengkomunikasikan)</li> <li>5. Siswa secara individu menuliskan pengrajin yang ada di sekitar mereka</li> <li>6. Guru menyampaikan rubrik penilaian agar mereka memahami apa yang akan dinilai</li> <li>7. Guru memperkenalkan media ROPEYU (Roda Pengolahan Kayu), dimana media tersebut untuk menjelaskan tentang proses pengolahan kayu yang hingga menjadi meja dan kursi (Mengamati)</li> <li>8. Siswa memperhatikan cara kerja media tersebut:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Setiap kelompok akan diberikan 1 kartu yang akan ditempelkan pada media Ropeyu tersebut</li> <li>b. Setiap kelompok saling berdiskusi, gambar apakah yang ada pada kartu yang telah diberikan</li> <li>c. Ketika guru telah mengajukan pertanyaan, setiap kelompok berdiskusi apakah saat ini kartu kelompok mereka yang dicari oleh guru</li> <li>d. Bagi kelompok yang mendapatkan kartu yang sesuai dengan urutan, diminta untuk maju ke</li> </ol> </li> </ol>	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>e. depan dan menempelkan pada media Ropeyu tersebut serta diminta penjelasan mengapa kartu kelompok kalian yang ibu cari?</p> <p>f. Jika jawaban tersebut benar kelompok tersebut akan mendapatkan point (Mengamati)</p> <p>9. Siswa berdiskusi dan bermain oleh guru menggunakan media ROPEYU tersebut dan guru mengajukan sebuah pertanyaan kepada siswa bagaimana proses pengolahan kayu yang hingga menjadi meja dan kursi? (Mengamati, Mengumpulkan informasi/ Mencoba, Menalar/ Mengasosiasi, Mengkomunikasikan)</p> <p>10. Siswa dan guru bermain bersama (Mengamati, Mengumpulkan informasi/ Mencoba, Menalar/ Mengasosiasi, Mengkomunikasikan)</p> <p>11. Siswa mengamati proses pengolahan kayu yang hingga menjadi meja dan kursi (Mengamati/literasi)</p> <p>12. Siswa berdiskusi secara kelompok untuk menjawab pertanyaan</p> <p>13. Siswa menyampaikan hasil diskusinya didepan kelas sedangkan siswa yang lain memberikan komentar apa yang telah disampaikan oleh temannya dan guru memberikan penguatan dari jawaban-jawaban yang ada (Mengkomunikasikan)</p> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <p>1. Siswa mengamati gambar kenampakan hutan di Kalimantan</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>(Mengamati/literasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa berdiskusi tentang kenampakan hutan di Kalimantan dari tahun 1950 sampai 2020 (Mengamati)</li> <li>3. Siswa menggunakan diagram untuk menuliskan informasi tersebut dan memperhatikan penjelasan guru tentang cara pemanfaatan diagram tersebut (Mengamati)</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa berdiskusi secara kelompok untuk menemukan jawaban (Mengeksplorasi)</li> <li>5. Siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelas dan siswa lainnya memberikan komentar (Mengkomunikasikan)</li> <li>6. Siswa mengamati gambar Kalimantan dan membuat prediksi tentang kondisi hutan (Mengamati)</li> <li>7. Siswa menuliskan alternatif jalan keluar agar kondisi hutan tidak bertambah buruk (Mengeksplorasi)</li> </ol> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membuat perkiraan tentang kenampakan hutan di Kalimantan pada tahun 2030, dengan cara mewarnai menggunakan warna hijau</li> </ol>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa berdiskusi untuk menuliskan cara-cara yang harus dilakukan untuk menghindari kerusakan hutan</li> <li>3. Guru membimbing diskusi dan berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif (Mengeksplorasi)</li> <li>4. Siswa menyampaikan hasil diskusinya didepan kelas sedangkan siswa yang lain memberikan komentar apa yang telah disampaikan oleh temannya dan guru memberikan penguatan dari jawaban-jawaban yang ada. (Mengkomunikasikan)</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengadakan refleksi dan umpan balik hasil pembelajaran</li> <li>2. Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya mengenai pembelajaran hari ini</li> <li>3. Guru melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>4. Guru memberikan reward kepada siswa yang aktif</li> <li>5. Guru memberikan tugas mandiri untuk dikerjakan di rumah</li> <li>6. Guru mengajak berdoa akhir majlis, dilanjutkan salam (PPK: religius)</li> </ol> <p><b>Renungkan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa</li> <li>2. Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di Buku Guru</li> </ol>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>Pengayaan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mintalah siswa untuk menuliskan akhir cerita yang berbeda dari dongeng “Tupai dan Ikan Gabus”</li> </ol> <p><b>Remedial</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa yang belum dapat menemukan unsur-unsur cerita dalam bacaan, akan diberikan latihan tambahan menggunakan cerita yang lebih sederhana</li> </ol>	

## G. Media, Alat dan Sumber Belajar

### Media :

- Media Ropeyu (Roda Proses Pengolahan Kayu)
- Gambar kenampakan hutan di Kalimantan
- Video cerita “Tupai dan Ikan Gabus”

### Alat

- LCD
- Laptop

### Sumber Belajar

- Buku Guru Tema 4 *Berbagai Pekerjaan* Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017) Halaman 137-143.
- Buku Siswa Tema 4 *Berbagai Pekerjaan* Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017) Halaman 95-103.

## H. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

- Pengetahuan : Tes Tulis

- b. Keterampilan : Penilaian Unjuk kerja atau Praktikum  
 c. Sikap : Observasi

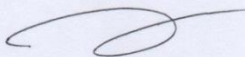
**2. Bentuk Penilaian**

- a. Pengetahuan : Uraian  
 b. Keterampilan : Skala Penilaian (Rubrik) dan Daftar cek  
 c. Sikap : Skala Penilaian (Rubrik)

**3. Instrumen Penilaian (Terlampir)**


Surabaya, 06 November 2019

Mengetahui,  
 Guru Kelas IV-A



Junaidi Cahyono, S.Pd  
 NIP.19760609 199912 1 001

Peneliti



Eka Susanti  
 NIM 168000174

Mengetahui,  
 Kepala SDN Tanggilis Mejoyo 1



Dra. Yayik Sunaryati  
 NIP. 19630125 198303 2 011

**Lampiran 10 : Instrumen Penilaian  
Treatment I**

**I. Instrumen Penilaian**

**1. Penilaian Sikap**

Jujur

No	Aspek Penilaian	Skor			
		1 BT	2 MT	3 MB	4 SM
1.	Mengerjakan tugas dengan kemampuannya sendiri				
2.	Menyampaikan hasil diskusi sesuai dengan apa adanya				

Teliti

No	Aspek Penilaian	Skor			
		1 BT	2 MT	3 MB	4 SM
1.	Mengerjakan tugas sesuai dengan yang dicontohkan				
2.	Mengerjakan diagram venn sesuai dengan hasil pengamatan melalui video yang telah diputar				

Percaya diri

No	Aspek Penilaian	Skor			
		1 BT	2 MT	3 MB	4 SM
1.	Mengerjakan tugas dengan percaya diri				
2.	Berani mengemukakan pendapat				

## Bertanggung jawab

No	Aspek Penilaian	Skor			
		1 BT	2 MT	3 MB	4 SM
1.	Mengerjakan tugas sesuai dengan waktu yang telah ditentukan				
2.	Mengakui kesalahan				

Berilah tanda centang (√) pada kolom skor

Keterangan:

BT : Belum terlihat

MT : Mulai terlihat

MB : Mulai baik

SM : Sangat menonjol

## Tabel Penilaian

No	Nama Siswa	Aspek				Skor
		Jujur	Teliti	Percaya diri	Bertanggung jawab	
1						
2						
3						
dst						
Jumlah skor yang diperoleh						

**Kriteria:**

**14-20 : Sangat baik**

**8-13 : Baik**

**5-7 : Cukup**

**2-4 : Kurang**

## 2. Penilaian Pengetahuan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	No Urut Soal	Butir Soal	Bobot	Bentuk Soal	Dimensi Proses Kognitif	Kunci Jawaban
<b>BAHASA INDONESIA</b> 3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.1 Menilai cerita	Menilai cerita sosok pekerja "Kepala Sekolah dan Nelayan"	1	Sebutkan tokoh-tokoh yang ada dalam cerita di atas!	20	Uraian	C1 (Mengingat)	Pak Welly, Sudin, Guru, Penjaga sekolah, Murid kelas 4, 5, 6, Bapak Lurah, Kepala Dinas Pendidikan serta Ketua RW dan Ketua RT
			2	Apa yang diharapkan oleh Bapak Welly?	20	Uraian	C2 (Memahami)	Pak Welly ingin Sudin memperoleh pengalaman berharga melalui lomba pidato yang sebentar lagi akan diadakan di tingkat nasional
			3	Mengapa Bapak Welly memiliki harapan tersebut?	20	Uraian	C2 (Memahami)	Agar Sudin seorang anak yang suka membaca, percaya diri, dan pandai berpidato memperoleh pengalaman berharga melalui lomba pidato
			4	Apa yang dilakukan Bapak Welly dan siswa di sekolahnya?	20	Uraian	C2 (Memahami)	Pak Welly ingin menyelenggarakan lelang pisang di sekolah untuk menggalang dana
			5	Tokoh mana	20	Uraian	C3 (Menerapkan)	Pak Welly tekad serta usaha mendukung kemajuan



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	No Urut Soal	Butir Soal	Bobot	Bentuk Soal	Dimensi Proses Kognitif	Kunci Jawaban
<b>IPA</b> 3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.1 Mengidentifikasi dampak penggunaan teknologi modern dan tradisional serta keberadaannya sumber daya alam	Membedingkan pemanfaatan teknologi modern dan tradisional serta dampaknya bagi sumber daya alam	1	Apa yang digunakan oleh nelayan tradisional untuk menangkap ikan?	25	Uraian	C2 (Memahami)	Mereka menggunakan sampan dan jaring untuk pergi berlayar
			2	Apa yang digunakan oleh nelayan modern untuk menangkap ikan?	25	Uraian	C2 (Memahami)	Mereka menggunakan kapal besar yang menggunakan bahan bakar. Mereka berlayar ke laut lepas dan menangkap ikan dengan jaring dan radar pendeteksi ikan. Mereka juga menggunakan bahan peledak berupa bom.
			3	Tuliskan persamaan dan perbedaan nelayan modern				<b>Persamaan:</b> Menangkap ikan, Menggunakan jaring, Menghadapi badai dan ombak. <b>Perbedaan:</b> Nelayan Tradisional

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	No Urut Soal	Butir Soal	Bobot	Bentuk Soal	Dimensi Proses Kognitif	Kunci Jawaban
			4	dan tradisi onal dalam diagram Venn berikut!	25	Uraian	C4 (Menganalisis)	<p>(Pergi melaut malam hari, Menggunakan sampian, Tidak bisa melaut jauh, Tidak menggunakan radar, Tidak membutuhkan bahan bakar pakat tenaga angin)</p> <p><b>Nelayan Modern</b></p> <p>(Pergi melaut kapan saja, Menggunakan kapal besar, Bisa berlayar ke laut lepas, Menggunakan radar, membutuhkan bahan bakar untuk mesin)</p> <p>Jika semua nelayan menggunakan perahu besar dan perlengkapan modern maka persediaan ikan laut akan cepat habis dan laut menjadi tercemar</p>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	No Urut Soal	Butir Soal	Bobot	Bentuk Soal	Dimensi Proses Kognitif	Kunci Jawaban
			5	<p>Bagaimana seharusnya para nelayan mencari ikan supaya kelestarian ekosistem tetap terjaga?</p>	25	Uraian	C4 (Menganalisis)	<p>Sebaiknya nelayan menangkap ikan tidak menggunakan bom, racun dan pukat harimau. Tetapi menggunakan alat-alat penangkap ikan yang ramah lingkungan.</p>
<p><b>IPS</b> 3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.</p>	<p>3.3.1 Menginformasikan perbedaan jenis pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi</p>	<p>Membedakan jenis-jenis pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi</p>	1	<p>Apakah jenis kegiatan ekonomi yang sesuai dengan gambar tersebut?</p>	25	Uraian	C2 (Memahami)	<p>Perdagangan            Karena nelayan menangkap ikan untuk memenuhi kebutuhan perekonomiannya. Untuk itu ia memperjualbelikan hasil tangkapannya.            Dengan berdagang ia akan mendapatkan uang.</p>
			2	<p>Apakah jenis barang yang diperjualbelikan dari gambar tersebut?</p>	25	Uraian	C2 (Memahami)	<p>Ikan</p>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	No Urut Soal	Butir Soal	Bobot	Bentuk Soal	Dimensi Proses Kognitif	Kunci Jawaban
			3	Apakah jenis kegiatan pekerjaan yang terlibat pada kegiatan yang ada dalam gambar tersebut?	25	Uraian	C4 (Menganalisis)	Nelayan, Pedagang ikan, Pengangkut barang.
			4	Apa sajakah hasil yang diperoleh dari kegiatan yang ada dalam gambar tersebut?	25	Uraian	C4 (Menganalisis)	Nelayan menghasilkan ikan (Barang), Pedagang ikan memperoleh untung dari penjualan ikan (Jasa), Tukang angkut barang mendapat upah pengangkutan (Jasa), Penjual ikan memperoleh keuntungan dari hasil penjualan nya (Jasa).

**BAHASA INDONESIA**

SOAL	DESKRIPSI	SKOR
1	Jika siswa dapat menyebutkan 9 tokoh yang ada dalam cerita dengan benar dan runtun.	20
	Jika siswa hanya dapat menyebutkan 5 tokoh yang ada dalam cerita dengan benar.	15
	Jika siswa hanya dapat menyebutkan 1 tokoh yang ada dalam cerita dengan benar.	5
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
2	Jika jawaban benar sesuai dengan kunci jawaban	20
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
3	Jika jawaban benar sesuai dengan kunci jawaban	20
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
4	Jika jawaban benar sesuai dengan kunci jawaban	20
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
5	Jika siswa memilih tokoh yang disukai dan disertai alasan yang masuk akal dan logis pula	20
	Jika siswa memilih tokoh yang disukai dan tidak disertai alasan yang masuk akal dan logis.	10
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
Skor Maksimal		100

$$\text{NILAI AKHIR} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

**Kriteria:****76-100 : Sangat Baik****51-75 : Baik**

**26-50 : Cukup**  
**0-25 : Kurang**

**IPA**

SOAL	DESKRIPSI	SKOR
1	Jika jawaban benar sesuai dengan kunci jawaban	25
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
2	Jika jawaban benar sesuai dengan kunci jawaban	25
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
4	Jika siswa menjawab dengan jawaban yang masuk akal dan disertai alasan yang logis pula	25
	Jika siswa menjawab dengan jawaban yang masuk akal disertai alasan	13
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
5	Jika siswa menjawab dengan jawaban yang masuk akal dan disertai alasan yang logis pula	25
	Jika siswa menjawab dengan jawaban yang masuk akal disertai alasan	13
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
Skor Maksimal		100

$$\text{NILAI AKHIR} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

**Kriteria:**

**76-100 : Sangat Baik**  
**51-75 : Baik**  
**26-50 : Cukup**  
**0-25 : Kurang**

**IPS**

SOAL	DESKRIPSI	SKOR
1	Jika jawaban benar sesuai dengan kunci jawaban	25
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
2	Jika jawaban benar sesuai dengan kunci jawaban	25
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
3	Jika jawaban benar sesuai dengan kunci jawaban	25
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
4	Jika siswa menjawab dengan jawaban yang masuk akal dan disertai alasan yang logis pula	25
	Jika siswa menjawab dengan jawaban yang masuk akal disertai alasan	13
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
Skor Maksimal		100

$$\text{NILAI AKHIR} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

**Kriteria:****76-100 : Sangat Baik****51-75 : Baik****26-50 : Cukup****0-25 : Kurang**

**Diskusi**

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu Mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memi-	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung



Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
	mpin lainnya saat diskusi.		kurang sesuai dengan topik.	

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

**Kriteria:****76-100 : Sangat Baik****51-75 : Baik****26-50 : Cukup****0-25 : Kurang**

Penilaian Diagram Venn tentang perbedaan jenis pekerjaan yang merugikan sumber daya alam dinilai dengan centang (√).

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan dua jenis pekerjaan.		
Menyebutkan persamaan tugas pekerjaan minimal 3		
Menyebutkan perbedaan tugas pekerjaan minimal 3		
Menyebutkan persamaan/perbedaan dampak positif		
Menyebutkan persamaan/perbedaan dampak negatif		

### 3. Penilaian Keterampilan BAHASA INDONESIA

Komentar siswa tentang cerita dinilai dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Gambar	Gambar yang dihasilkan mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan sebagian besar mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan sebagian kecil mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan tidak mencerminkan tokoh dalam cerita.
Alasan pemilihan bagian cerita yang disukai	Alasan pemilihan didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian besar alasan pemilihan didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian kecil alasan pemilihan didasarkan kepada fakta yang ada.	Alasan diberikan berdasarkan opini bukan fakta dari cerita.
Topik	Topik-topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Sebagian besar topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Sebagian kecil topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Topik yang disampaikan di luar cerita yang ada.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita.	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

**Kriteria:****76-100 : Sangat Baik****51-75 : Baik****26-50 : Cukup****0-25 : Kurang****IPS**

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Jenis kegiatan ekonomi	Menyebutkan dan menjelaskan kegiatan	Menyebutkan dan menjelaskan kegiatan ekonomi, namun	Menyebutkan kegiatan ekonomi, namun tidak sesuai dengan	Tidak menyebutkan sama sekali

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
	ekonomi yang sesuai dengan pekerjaan.	kurang sesuai dengan pekerjaan	pekerjaan.	
Lapangan Pekerjaan	Menyebutkan paling sedikit 3 lapangan pekerjaan dengan benar.	Menyebutkan sebagian besar lapangan pekerjaan dengan benar.	Menyebutkan satu lapangan pekerjaan dengan benar.	Menyebutkan lapangan pekerjaan, namun salah.
Penyebaran barang	Menyebutkan distribusi barang secara runtut dan benar.	Menyebutkan distribusi barang dengan benar.	Menyebutkan distribusi barang tidak runtut dan sebagian benar.	Menyebutkan distribusi barang tidak runtut dan sebagian besar tidak benar.
Hasil yang diperoleh	Menyebutkan hasil yang	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja	Menyebutkan hasil yang diperoleh	Tidak menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
	diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan semuanya benar.	Dari pekerjaannya dan sebagian besar benar.	oleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian kecil benar.	pekerjaannya

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

**Kriteria:****76-100 : Sangat Baik****51-75 : Baik****26-50 : Cukup****0-25 : Kurang****IPA**

Tulisan tentang ide menangkap ikan dengan teknologi ramah lingkungan.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan dua ide yang sesuai dengan topik.		
Menyebutkan alasan pemilihan ide yang sesuai dengan pelestarian sumber daya alam.		
Menyebutkan dampak positif dari cara yang dipilih terhadap lingkungan.		

## Treatment II

### I. Instrumen Penilaian

#### 1. Penilaian Sikap

##### Jujur

No	Aspek Penilaian	Skor			
		1 BT	2 MT	3 MB	4 SM
1.	Mengerjakan tugas dengan kemampuannya sendiri				
2.	Menyampaikan hasil diskusi sesuai dengan apa adanya				

##### Teliti

No	Aspek Penilaian	Skor			
		1 BT	2 MT	3 MB	4 SM
1.	Mengerjakan tugas sesuai dengan yang dicontohkan				
2.	Mengerjakan diagram venn sesuai dengan hasil pengamatan melalui video yang telah diputar				

##### Percaya diri

No	Aspek Penilaian	Skor			
		1 BT	2 MT	3 MB	4 SM
1.	Mengerjakan tugas dengan percaya diri				
2.	Berani mengemukakan pendapat				

## Bertanggung jawab

No	Aspek Penilaian	Skor			
		1 BT	2 MT	3 MB	4 SM
1.	Mengerjakan tugas sesuai dengan waktu yang telah ditentukan				
2.	Mengakui kesalahan				

Berilah tanda centang (√) pada kolom skor

Keterangan:

BT : Belum terlihat

MT : Mulai terlihat

MB : Mulai baik

SM : Sangat menonjol

## Tabel Penilaian

No	Nama Siswa	Aspek				Skor
		Jujur	Teliti	Percaya diri	Bertanggung jawab	
1						
2						
3						
dst						
Jumlah skor yang diperoleh						

**Kriteria:**

**14-20 : Sangat baik**

**8-13 : Baik**

**5-7 : Cukup**

**2-4 : Kurang**

## 2. Penilaian Pengetahuan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	No Urut Soal	Buirk Soal	Bobot	Bentuk Soal	Dimensi Proses Kognitif	Kunci Jawaban
<b>BAHASA INDONESIA</b> 3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)	3.5.1 Menilai cerita	Menilai cerita dongeng "Tupai dan Ikan Gabus"	1	Apa judul cerita dongeng diatas?	15	Uraian	C1 (Mengingat)	Tupai dan Ikan Gabus
			2	Siapa saja tokoh yang ada di cerita dongeng tersebut?	15	Uraian	C1 (Mengingat)	Tupai, Ikan Gabus dan Ikan Yu
			3	Bagaimana sifat dari masing-masing tokoh dari cerita dongeng tersebut?	15	Uraian	C2 (Memahami)	Tupai : Suka Menolong Ikan Gabus : Sebar
			4	Dimana tempat terjadinya peristiwa cerita dongeng diatas?	15	Uraian	C1 (Mengingat)	Kalimantan Barat



	5	Jelaskan awal cerita conggeng di atas?	15	Uraian	C2 (Memahami)	Tupai melihat gabus sangat lesu (kelaparan)
	6	Jelaskan akhir cerita conggeng di atas?	15	Uraian	C2 (Memahami)	Ikan gabus sehat seperti setia kala (semua) setelah memakan hati Ikan Yu
	7	Apa pesan moral yang terkandung dari cerita di atas?	15	Uraian	C4 (Menganalisis)	Kita harus saling tolong menolong
IPS 3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi	1	Produk apa yang dihasilkan oleh ayah Beni?	17	Uraian	C2 (Meningkat)	Meja dan kursi
	2	Apakah pekerjaan ayah Beni termasuk menghasilkan barang atau jasa? Jelaskan	17	Uraian	C2 (Memahami)	Pekerjaan ayah Beni termasuk menghasilkan barang yaitu meja dan kursi karena pekerjaan tersebut menghasilkan suatu barang yang dapat dipergunakan oleh seseorang

	<p>3</p> <p>Alasammu? Apa saja yang harus dikerjakan oleh pengrajin kayu?</p>	<p>17</p>	<p>Uraian</p>	<p>C4 (Menganalisis)</p>	<p>Pertama membeli kayu dan memotongnya. Kedua membentuk menjadi kursi, menghaluskan dan mengecat kursi. Terakhir adalah menjual kursi ke toko mebel. Pohon di hutan ditebang dan kemudian diangkut sampai ke pengrajin kayu. Pengrajin kayu mengubah kayu menjadi barang seperti meja dan kursi. Selanjutnya jadi meja dan kursi dijual oleh pengrajin ke toko mebel. Dari toko mebel masyarakat yang membutuhkan meja dan kursi dapat membelinya di toko tersebut</p>
	<p>4</p> <p>Jelaskan proses yang terjadi sehingga meja dan kursi bisa sampai di rumahmu!</p>	<p>17</p>	<p>Uraian</p>	<p>C4 (Menganalisis)</p>	<p>Pohon di hutan ditebang dan kemudian diangkut sampai ke pengrajin kayu. Pengrajin kayu mengubah kayu menjadi barang seperti meja dan kursi. Selanjutnya jadi meja dan kursi dijual oleh pengrajin ke toko mebel. Dari toko mebel masyarakat yang membutuhkan meja dan kursi dapat membelinya di toko tersebut</p>
	<p>5</p> <p>Profesi apa saja yang terlibat agar meja kursi sampai di rumahmu?</p>	<p>17</p>	<p>Uraian</p>	<p>C1 (Mengingat)</p>	<p>Penebang kayu, Tukang pengangkut barang, Pengrajin kayu, dan Pedagang mebel</p>
	<p>6</p> <p>Ternyata perjalanan meja kursi</p>	<p>17</p>	<p>Uraian</p>	<p>C4 (Menganalisis)</p>	<p>Sebaiknya kita merawat barang yang kita miliki dengan baik agar awet, karena barang-barang yang</p>

<p><b>IPA</b> 3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya</p>	<p>3.8.1 Menginformasikan dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>Dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>1</p>	<p>1 Bandingkan kemampuan hutan pada tahun 1950 dan 2010?</p>	<p>17</p>	<p>adanya rumah kita bisa dibuat dari sumber daya alam yang jumlahnya dapat berkurang sewaktu-waktu</p>
				<p>Uraian</p>	<p>C2 (Memahami)</p>	<p>Kenampakan hutan pada tahun 1950 yaitu hampir seluruh wilayah Kalimantan tertutup oleh hutan. Selangken kenampakan hutan pada tahun 2010 yaitu hutan wilayah Kalimantan sama tanyak dengan pemukiman</p>
			<p>2</p>	<p>Uraian</p>	<p>C2 (Memahami)</p>	<p>Karena tahun 1950 hampir seluruh wilayah Kalimantan masih tertutup oleh hutan. Selangken tahun 2010 hutan di wilayah Kalimantan telah berkurang karena digunakan untuk pemukiman</p>

			2010 sangat terbeda?	3	<p>Bagaimana kondisi hutan jika terjadi penebangan terus menerus?</p> <p>4</p> <p>Apa yang akan terjadi jika pohon di hutan semakin berkurang?</p>	17	Uraian	C4 (Menganalisis)	<p>Jika hutan ditebang terus menerus maka hutan akan rusak dan hutan menjadi gundul</p>
				4	<p>Apa yang akan terjadi jika pohon di hutan semakin berkurang?</p> <p>5</p> <p>Apa yang harus kita lakukan untuk menjaga kelestarian hutan?</p>	17	Uraian	C4 (Menganalisis)	<p>Apabila pohon di hutan semakin kurang maka banyak hewan yang akan kehilangan tempat tinggalnya. Selain itu, jika pohon di hutan semakin berkurang dapat menimbulkan abrasi, pemanasan global dan bencana longsor</p> <p>Melakukan reboisasi, menerapkan sistem tebang pilih, menerapkan sistem tetang tanam, melakukan penebangan secara konservatif, membirikan sangsi bagi penebangan yang dilakukan penebangan sembarangan, tidak membuang sampah.</p>

<p>sembarangan di hutan, melindungi dan menjaga habitat yang ada di hutan, mengurangi pengunaan kertas berlebih, mengidentifikasi dan mencegah terjadinya kebakaran hutan, serta melakukan seminar-pe estarian hutan</p>			<p>6</p>	<p>Sikap apa yang sebaiknya dimiliki oleh pengrajin kayu agar kelestarian hutan tetap terjaga?</p>	<p>17</p>	<p>Uraian</p>	<p>C4 (Menganalisis)</p>
<p>Sebaiknya pengrajin kayu melakukan tebang pilih ya tu memilih kayu yang sudah tua dan setelah memotong pohon lakukan penanaman kembali</p>							

**BAHASA INDONESIA**

SOAL	DESKRIPSI	SKOR
1	Jika jawaban benar sesuai dengan kunci jawaban	15
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
2	Jika siswa dapat menyebutkan 3 tokoh yang ada dalam cerita dengan benar	15
	Jika siswa hanya dapat menyebutkan 2 tokoh yang ada dalam cerita dengan benar.	10
	Jika siswa hanya dapat menyebutkan 1 tokoh yang ada dalam cerita dengan benar.	5
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
2	Jika jawaban benar sesuai dengan kunci jawaban	15
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
3	Jika siswa menjawab dengan jawaban yang sesuai dengan teks bacaan	15
	Jika siswa menjawab dengan jawaban yang kurang sesuai dengan teks bacaan	8
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
4	Jika jawaban benar sesuai dengan kunci jawaban	15
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
5	Jika siswa menjawab dengan jawaban yang sesuai dengan teks bacaan	15
	Jika siswa menjawab dengan jawaban yang kurang sesuai dengan teks bacaan	8
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
6	Jika siswa menjawab dengan jawaban yang sesuai dengan teks bacaan	15

SOAL	DESKRIPSI	SKOR
	Jika siswa menjawab dengan jawaban yang kurang sesuai dengan teks bacaan	8
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
7	Jika siswa menjawab dengan jawaban yang sesuai dengan teks bacaan	15
	Jika siswa menjawab dengan jawaban yang kurang sesuai dengan teks bacaan	8
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
Skor Maksimal		100

$$\text{NILAI AKHIR} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

**Kriteria:****76-100 : Sangat Baik****51-75 : Baik****26-50 : Cukup****0-25 : Kurang****IPS**

SOAL	DESKRIPSI	SKOR
1	Jika jawaban benar sesuai dengan kunci jawaban	17
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
2	Jika jawaban benar sesuai dengan kunci jawaban dan disertai alasan	17
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
3	Jika siswa menjawab dengan jawaban yang benar dan runtut	17
	Jika siswa menjawab dengan jawaban yang kurang benar dan tidak runtut	9
	Jika siswa menjawab salah atau tidak	0

SOAL	DESKRIPSI	SKOR
	menjawab	
4	Jika siswa menjawab dengan jawaban yang benar dan runtut	17
	Jika siswa menjawab dengan jawaban yang kurang benar dan tidak runtut	9
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
5	Jika siswa dapat menyebutkan lebih dari 3 profesi yang terlibat dengan benar	17
	Jika siswa hanya dapat menyebutkan 2 profesi yang terlibat dengan benar	13
	Jika siswa hanya dapat menyebutkan 1 profesi yang terlibat dengan benar	6
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
6	Jika siswa menjawab dengan jawaban yang masuk akal dan disertai alasan	17
	Jika siswa menjawab dengan jawaban yang kurang masuk akal dan disertai alasan	9
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
Skor Maksimal		100

$$\text{NILAI AKHIR} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

**Kriteria:****76-100 : Sangat Baik****51-75 : Baik****26-50 : Cukup****0-25 : Kurang**



**IPA**

SOAL	DESKRIPSI	SKOR
1	Jika jawaban benar sesuai dengan kunci jawaban	17
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
2	Jika jawaban benar sesuai dengan kunci jawaban	17
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
3	Jika jawaban benar sesuai dengan kunci jawaban	17
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
4	Jika siswa menjawab dengan jawaban yang masuk akal dan disertai alasan	17
	Jika siswa menjawab dengan jawaban yang kurang masuk akal dan disertai alasan	9
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
5	Jika siswa menjawab dengan jawaban yang masuk akal dan disertai lebih dari 3 contoh	17
	Jika siswa menjawab dengan jawaban yang masuk akal dan disertai 3 contoh	13
	Jika siswa menjawab dengan jawaban yang masuk akal dan disertai 2 contoh	9
	Jika siswa menjawab dengan jawaban yang masuk akal dan disertai 1 contoh	4
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
6	Jika siswa menjawab dengan jawaban yang masuk akal dan disertai alasan	17
	Jika siswa menjawab dengan jawaban yang kurang masuk akal disertai alasan	9
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0

SOAL	DESKRIPSI	SKOR
	Skor Maksimal	100

$$\text{NILAI AKHIR} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

**Kriteria:****76-100 : Sangat Baik****51-75 : Baik****26-50 : Cukup****0-25 : Kurang****Diskusi**

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu Mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh,	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
postur, ekspresi wajah, suara).	dengan tepat.	non verbal yang ditunjukkan teman.	kasi non verbal yang ditunjukkan teman.	non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran).	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimipin lainnya saat diskusi.	Berbicaraan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicaraan dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

**Kriteria:****76-100 : Sangat Baik****51-75 : Baik****26-50 : Cukup****0-25 : Kurang**

### 3. Penilaian Keterampilan BAHASA INDONESIA

Komentar siswa tentang cerita dinilai dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Topik cerita	Topik cerita disampaikan dengan benar	Topik cerita disampaikan mendekati benar	Topik cerita disampaikan namun kurang benar	Topik cerita tidak disampaikan
Alur cerita	Alur cerita disampaikan dengan lengkap dan runtut	Alur cerita disampaikan dengan lengkap, namun tidak runtut	Sebagian besar alur cerita disampaikan dengan runtut	Sebagian kecil alur cerita disampaikan dan tidak runtut
Latar belakang cerita	Latar belakang cerita disampaikan dengan benar	Latar belakang cerita disampaikan mendekati benar	Latar belakang cerita disampaikan namun kurang benar	Latar belakang cerita tidak disampaikan
Fakta pendukung	Fakta pendukung	Fakta pendukung yang	Fakta pendukung	Fakta yang disampaikan tidak

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampiran (1)
	yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita	disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita	yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita	sesuai cerita

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

**Kriteria:****76-100 : Sangat Baik****51-75 : Baik****26-50 : Cukup****0-25 : Kurang****IPS**

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Memuat minimal 2 jenis pekerjaan yang melibatkan		
Menyebutkan produk yang dihasilkan terkait sosial budaya		
Menyebutkan sumber daya alam yang sesuai		
Menyebutkan manfaat pekerjaan terhadap masyarakat minimal 3		

**IPA**

Prediksi siswa tentang kondisi hutan dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan prediksi kondisi hutan sesuai dengan fakta		
Menyebutkan alasan prediksi dengan menyertakan fakta		
Menyebutkan minimal 3 dampak dari hutan gundul		
Menyebutkan minimal 3 kegiatan pencegahan hutan gundul dalam kehidupan sehari-hari		

**Lampiran II : Bahan Ajar**  
**Treatment I**

# Berbagai Pekerjaan

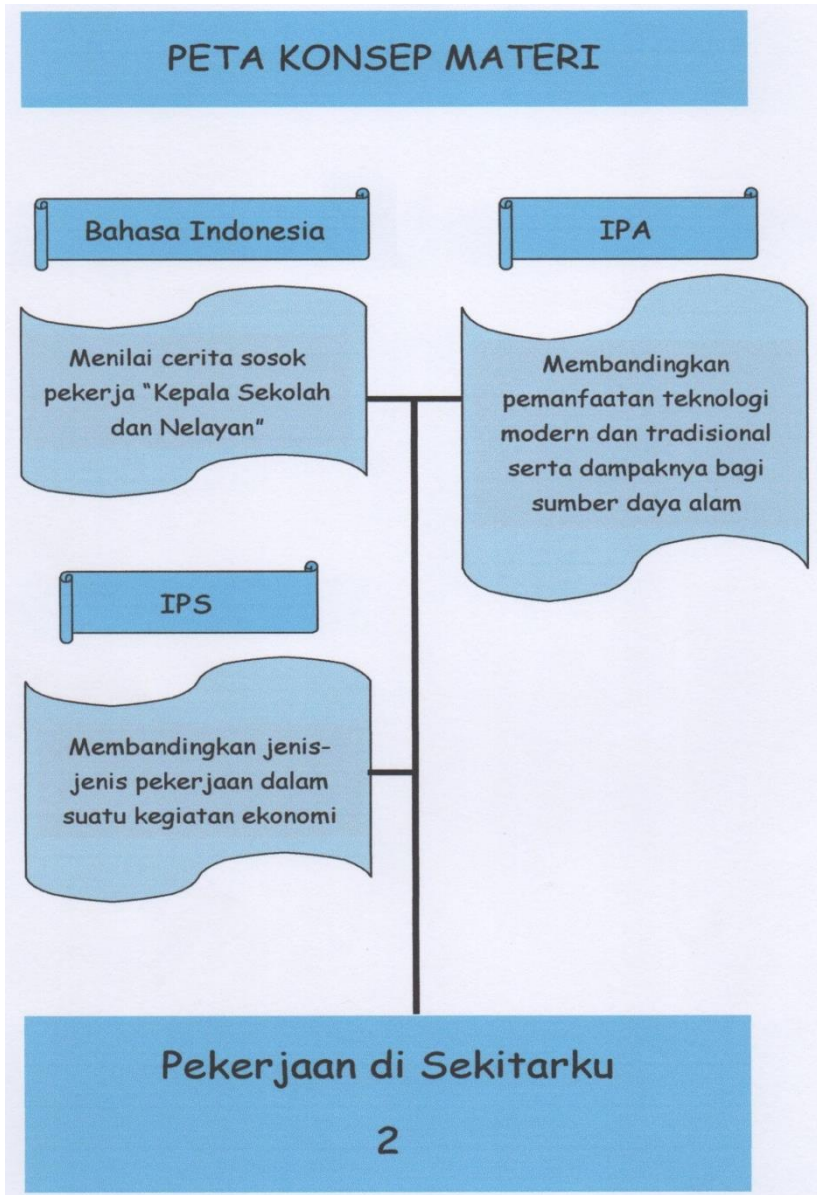


## Pekerjaan di Sekitarku

Three horizontal light blue bars for writing.

<b>Kompetensi Dasar</b>	
<b>Bahasa Indonesia</b>	
3.5	Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)
4.5	Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif
<b>IPA</b>	
3.8	Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya
4.8	Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya
<b>IPS</b>	
3.3	Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi
4.3	Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi
<b>Indikator</b>	
<b>Bahasa Indonesia</b>	
3.5.1	Menilai cerita
4.5.1	Menjelaskan alasan dari penilaian cerita secara lisan dan tulisan
<b>IPA</b>	
3.8.1	Mengidentifikasi dampak penggunaan teknologi bagi keberadaan sumber daya alam
4.8.1	Mengembangkan laporan tentang pemanfaatan teknologi yang ramah lingkungan bagi keberadaan sumber daya alam
<b>IPS</b>	
3.3.1	Menginformasikan perbedaan jenis pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi
4.3.1	Menuliskan contoh pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	
<b>Bahasa Indonesia</b>	
1.	Setelah membaca cerita tentang sosok pekerja, siswa dapat menilai cerita secara perinci
2.	Setelah membaca cerita tentang sosok pekerja, siswa dapat menjelaskan alasan dari penilaian cerita secara lisan dan tulisan secara perinci
<b>IPA</b>	
3.	Setelah mengamati gambar tentang penggunaan teknologi saat menangkap ikan, siswa dapat mengidentifikasi dampak penggunaan teknologi bagi keberadaan sumber daya alam dengan tepat
4.	Setelah berdiskusi, siswa dapat mengembangkan laporan tentang pemanfaatan teknologi yang ramah lingkungan bagi keberadaan sumber daya alam dengan benar
<b>IPS</b>	
5.	Setelah mengamati gambar, siswa dapat menginformasikan perbedaan jenis pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi secara terperinci
6.	Setelah berdiskusi, siswa dapat menuliskan contoh pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi secara lengkap.







## Subtema 2: Pekerjaan di Sekitarku



Mengapa orang harus bekerja?  
Apa manfaat yang diperoleh dari pekerjaan itu?

### Ayo Membaca



Setiap orang memiliki tujuan saat bekerja. Banyak yang memiliki tujuan mulia saat memilih suatu pekerjaan. Pernahkah kamu bertemu dengan seseorang yang bekerja untuk kepentingan orang lain? Kamu akan belajar tentang hal tersebut melalui cerita pendek berikut.

Bacalah cerita di bawah ini dalam hati!

Pak Welly adalah Kepala Sekolah Dasar Cemara di pelosok Kabupaten Grobogan, Jawa Tengah. Beliau lahir di Labuha, Maluku Utara. Di sekolah ini, muridnya juga berasal dari berbagai daerah. Pak Welly senang melihat murid-muridnya dapat belajar dan bermain bersama tanpa mempersoalkan asal-usul. Semua unik, baik sifat maupun kecerdasannya.

Sudin adalah penduduk asli Grobogan. Ia seorang anak yang suka membaca, percaya diri, dan pandai berpidato. Pak Welly ingin Sudin memperoleh pengalaman berharga melalui lomba pidato yang sebentar lagi akan diadakan di tingkat nasional.

Sambil berpikir bagaimana memperoleh dana, Pak Welly mendaftarkan Sudin sebagai peserta lomba. Ia melatih Sudin setiap hari. Semakin dekat ke hari lomba, Pak Welly risau. Andai saja gajinya cukup untuk mendanai Sudin ke kota, pikirnya.

Hingga suatu sore terlintas ide di benaknya. Dipandanginya kebun pisang di belakang sekolah. Hampir semua pohon sudah berbuah dan siap panen. Esok paginya ia mengumpulkan guru, penjaga sekolah, serta murid Kelas 4, 5, dan 6. Mereka bergotong royong memanen pisang. Kemudian pada hari Senin pagi, ia mengundang pejabat setempat untuk hadir pada upacara bendera. Bapak Lurah, Kepala Dinas Pendidikan serta Ketua RW dan Ketua RT dimintanya datang. Apa yang direncanakan Pak Welly?

Rupanya Pak Welly ingin menyelenggarakan lelang pisang di sekolah. Murid kelas 4, 5, dan 6 sudah dilatihnya untuk menjadi petugas lelang. Siapa calon pembelinya? Para bapak dan ibu pejabat daerah yang diundangnya. Sebelum lelang dimulai, ia sampaikan bahwa dana hasil lelang akan digunakan untuk mengirim Sudin mengikuti lomba pidato di kota. Para pejabat kagum dan terharu menyaksikan usaha Pak Welly, sang kepala sekolah dari timur negeri. Tekad serta usaha mendukung kemajuan muridnya sungguh menyentuh hati. Dalam sekejap pisang habis dilelang. Dana yang terkumpul lebih dari cukup untuk memberangkatkan Sudin.

Didampingi Pak Seto, guru kelasnya, Sudin pun berangkat ke kota. Sudin berhasil mempersembahkan piala juara pertama lomba pidato untuk sekolahnya. Tak sia-sia usaha Pak Welly dan seluruh warga sekolah.

Jawablah pertanyaan berikut!

1. Sebutkan tokoh-tokoh yang ada dalam cerita di atas!

2. Apa yang diharapkan oleh Bapak Welly?

3. Mengapa Bapak Welly memiliki harapan tersebut?

4. Apa yang dilakukan Bapak Welly dan siswa di sekolahnya?

5. Tokoh mana yang paling kamu sukai? Mengapa?

Diskusikan jawaban di atas bersama kelompokmu!

Apakah kamu menyukai cerita di atas? Mengapa? Bagian mana yang paling kamu sukai?

Tulis pendapatmu tentang cerita tersebut di bawah ini!

Tukarkan pekerjaanmu dengan pekerjaan teman sebelahmu! Berilah komentar!



### Ayo Berdiskusi



Ayah bekerja sebagai seorang nelayan tradisional. Ayah tinggal di kampung nelayan. Ayah pergi melaut pada malam hari. Ayah membawa sampan dan jaring untuk pergi berlayar.

Saat berlayar, Ayah harus menghadapi ombak dan badai di laut. Karena hanya menggunakan sampan, Ayah tidak dapat pergi melaut terlalu jauh. Tangkapan ikan Ayah kadang banyak kadang sedikit. Semua bergantung pada cuaca. Sampan Ayah tidak bermesin. Ayah tidak perlu membeli bahan bakar.

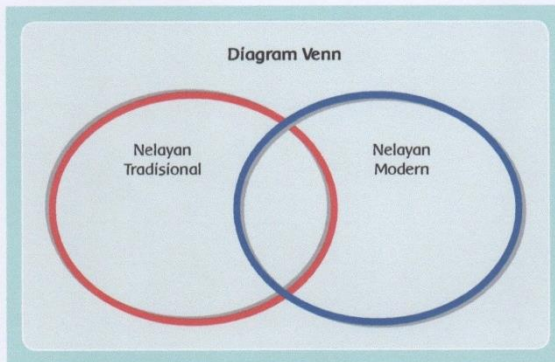
Aku mendengar sekarang ada nelayan yang modern. Kapalnya lebih besar dan menggunakan bantuan mesin sehingga tidak mudah terguncang ombak. Kapal ini menggunakan mesin sehingga memerlukan bahan bakar. Banyak pemilik kapal tidak memedulikan penggunaan bahan bakar. Ada yang boros sehingga mencemari lingkungan perairan. Mereka bisa berlayar ke laut lepas sehingga tangkapan ikannya banyak. Alat penangkap ikan mereka berupa jaring dan juga radar yang bisa mendeteksi kumpulan ikan, bahkan ada yang menggunakan bom.

Jawablah pertanyaan berikut!

1. Apa yang digunakan oleh nelayan tradisional untuk menangkap ikan?

2. Apa yang digunakan oleh nelayan modern untuk menangkap ikan?

3. Tulislah persamaan dan perbedaan dari nelayan modern dan tradisional dalam diagram Venn berikut!



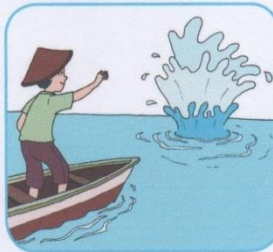
4. Menurutmu apa yang akan terjadi dengan laut jika semua nelayan menggunakan perahu besar dan perlengkapan modern?

5. Bagaimana seharusnya para nelayan mencari ikan supaya kelestarian ekosistem tetap terjaga?

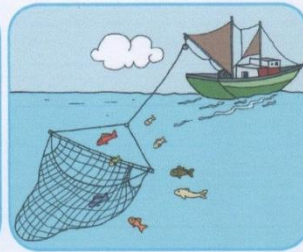
Diskusikan hasilnya dengan kelompokmu!

Aku cukup sedih melihat sekarang ini banyak yang menangkap ikan dengan pukot harimau dan bahan peledak.

Pukat harimau adalah jaring sangat besar yang dapat menjaring semua makhluk hidup laut.



Bom Ikan



Pukat Harimau

Bom ikan adalah bahan peledak untuk menangkap ikan. Cara ini dapat menyebabkan hancurnya terumbu karang dan habitat ikan.

Apakah kamu setuju dengan pengambilan ikan dengan cara di atas? Jelaskan! Apakah akibat buruk yang akan terjadi jika pengambilan ikan menggunakan cara di atas?

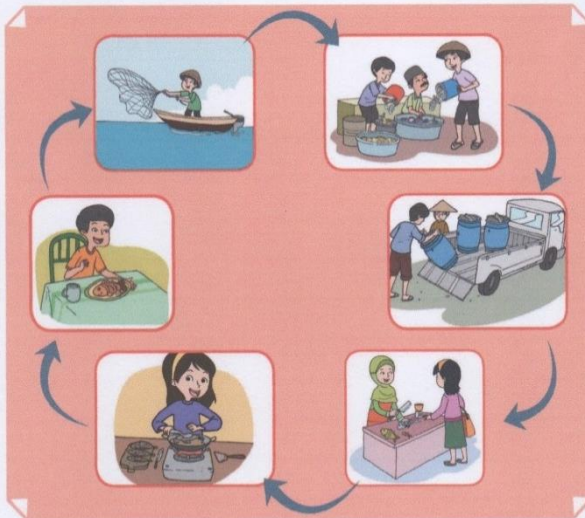
Sampaikan hasilnya kepada teman di sebelahmu!

## Ayo Mengamati



Tahukah kamu bagaimana ikan bisa kita makan?  
Amati gambar di samping!

Hasil tangkapan ikan dijual ke pedagang ikan di pekelangan ikan. Dari tempat pekelangan itulah ikan dikirim ke pasar-pasar untuk dijual ke penjual ikan atau langsung ke konsumen. Penjual ikan dan konsumen wajib menjaga kebersihan pangan dengan cara mencuci ikan hingga bersih.



Dari gambar tersebut, diskusikan dengan temanmu tentang:

1. jenis kegiatan ekonomi,
2. jenis barang yang diperjualbelikan,
3. jenis pekerjaan yang terlibat pada kegiatan tersebut, dan
4. hasil dari setiap pekerjaan.



Kegiatan jual beli ada yang berupa barang dan ada pula yang berupa jasa. Apakah kamu dapat menyebutkan contoh yang kamu temui di sekitarmu kegiatan jual beli yang berkaitan dengan barang dan jasa?

#### Pekerjaan yang Menghasilkan Barang

Pekerjaan yang menghasilkan barang adalah pekerjaan yang menghasilkan sesuatu barang yang bisa digunakan oleh orang lain misalnya pembuat makanan, petani, nelayan, peternak, dan perajin.

#### Pekerjaan yang Menghasilkan jasa

Pekerjaan yang menghasilkan jasa adalah suatu pekerjaan yang pelayanannya bisa dinikmati oleh orang lain. Pekerjaan ini tidak menghasilkan barang, misalnya guru, petugas kebersihan, dokter, tukang cukur rambut, polisi, dan sopir.

Berdasarkan kegiatan di atas, kamu bisa menuliskan tentang kegiatan ekonomi yang terjadi di sekitarmu. Tulisanmu harus memuat:

1. jenis kegiatan ekonomi,
2. lapangan pekerjaan,
3. hasil dari setiap pekerjaan, dan
4. penyebaran barang.

Sampaikan tulisanmu kepada gurumu!

### Ayo Renungkan



- Apa yang kamu pelajari hari ini?

- Apa yang bisa kamu pelajari dari seorang nelayan?

Kerja Sama dengan Orang Tua



Perhatikan salah satu makanan yang kamu makan. Tanyakan kepada orang tuamu asal makanan tersebut dan bagaimana sampai ke meja makanmu dan catatlah. Ceritakan hasilnya ke guru!

### Rangkuman

- ✓ Dampak pemanfaatan teknologi bagi kelestarian sumber daya alam:
  1. Nelayan tradisional
    - a. Ekosistem laut tetap terjaga karena tidak menggunakan bahan bakar
    - b. Terumbu karang tidak rusak dan tetap terjaga karena tidak memakai bahan peledak dan air laut tidak tercemar
  2. Nelayan modern
    - a. Penggunaan bahan bakar perahu bermesin menyebabkan limbah di laut dan mengganggu ekosistem laut
    - b. Penggunaan alat peledak dalam menangkap ikan menyebabkan terumbu karang rusak dan membunuh ikan-ikan kecil dan bekas zat kimia dari bom ikan menyebabkan pencemaran air laut.
- ✓ Persamaan:
 

Menangkap ikan, Menggunakan jaring, Menghadapi badai dan ombak.
- ✓ Perbedaan:
  1. Nelayan Tradisional
 

(Pergi melaut malam hari, Menggunakan sampan, Tidak bisa melaut jauh, Tidak menggunakan radar, Tidak membutuhkan bahan bakar pakai tenaga angin)
  2. Nelayan Modern
 

(Pergi melaut kapan saja, Menggunakan kapal besar, Bisa berlayar ke laut lepas, Menggunakan radar, membutuhkan bahan bakar untuk mesin)

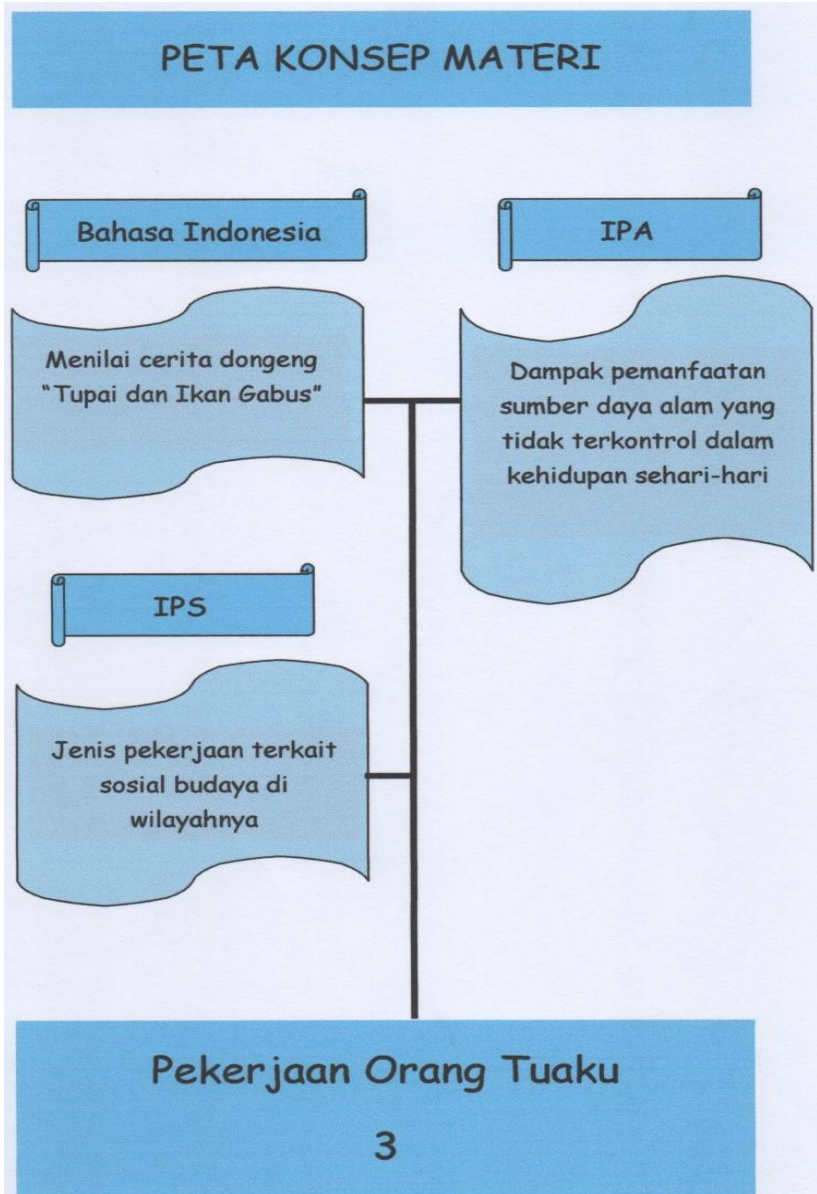
Treatment II

# Berbagai Pekerjaan



## Pekerjaan Orang Tuaku

<b>Kompetensi Dasar</b>	
<b>Bahasa Indonesia</b>	
3.5	Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)
4.5	Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif
<b>IPS</b>	
3.3	Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi
4.3	Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi
<b>IPA</b>	
3.8	Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya
4.8	Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya
<b>Indikator</b>	
<b>Bahasa Indonesia</b>	
3.5.1	Menilai cerita
4.5.1	Menjelaskan penilaian cerita secara lisan dan tulisan
<b>IPS</b>	
3.3.1	Mengidentifikasi jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya
4.3.1	Mengomunikasikan jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya
<b>IPA</b>	
3.8.1	Menginformasikan dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari
4.8.1	Menuliskan contoh kegiatan sebagai upaya pencegahan langkanya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	
<b>Bahasa Indonesia</b>	
1.	Setelah membaca dongeng “Tupai dan Ikan gabus”, siswa dapat menilai cerita secara perinci
2.	Setelah membaca dongeng “Tupai dan Ikan gabus”, siswa dapat mendeskripsikan penilaian cerita secara lisan dan tulisan secara perinci
<b>IPS</b>	
3.	Setelah membaca teks tentang pengrajin kayu, siswa dapat mengidentifikasi jenis pekerjaan terkait social budaya di wilayahnya secara perinci
4.	Setelah berdiskusi, siswa dapat mengomunikasikan jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya secara perinci
<b>IPA</b>	
5.	Setelah mengamati gambar, siswa dapat menginformasikan dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat
6.	Setelah berdiskusi, siswa dapat menuliskan contoh kegiatan sebagai upaya pencegahan langkanya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.



### Subtema 3: Pekerjaan Orang Tuaku



Tahukah kamu seorang pendongeng?

Pendongeng adalah orang yang menyampaikan dongeng kepada orang lain. Mendongeng adalah pekerjaan orang tua Sani, temanku. Apa pekerjaan orang tuamu?



#### Ayo Membaca



Mendengarkan dongeng sangat menyenangkan. Indonesia kaya akan dongeng. Banyak diantaranya yang didongengkan. Adakah pendongeng di sekitarmu? Kali ini kamu akan membaca dongeng yang diberikan oleh gurumu. Bacalah dongeng tersebut dengan saksama!

#### Tupai dan Ikan Gabus

Dahulu kala, hiduplah sepasang sahabat di daerah Kalimantan Barat. Mereka adalah seekor tupai dan seekor ikan gabus. Setiap hari mereka melakukan kegiatan bersama. Mencari makan, bermain, bahkan mengunjungi tempat-tempat baru selalu dilakukan bersama.

Suatu hari, Tupai tidak melihat Gabus, sahabatnya. Ia mencarinya ke tempat biasa Gabus tinggal. Saat bertemu, Tupai sangat kaget. Gabus terlihat lesu. Ternyata ia sedang sakit. Tupai sangat sedih. Ia menawarkan makanan untuk sahabatnya, namun Gabus tidak berselera makan. Gabus hanya menginginkan satu jenis makanan yang diyakininya dapat menyembuhkan penyakitnya. Tupai berjanji akan mencari demi sahabatnya.

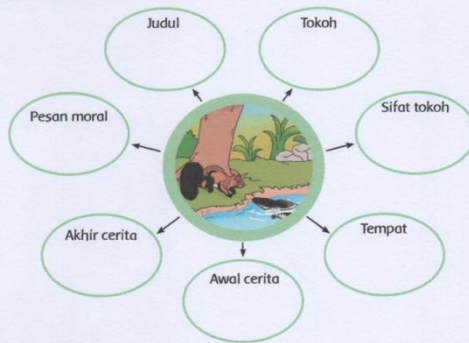
Setelah Gabus mengatakan makanan yang dapat menyembuhkan penyakitnya, Tupai sangat kaget. Ia harus mencari hati ikan Yu. Ikan Yu sangat ganas. Tidak terpikir olehnya ia bisa mendapatkannya. Namun Tupai bertekad untuk mendapatkannya. Ia ingin sahabatnya sembuh.

Tupai kemudian melompat dari satu pohon kelapa ke pohon kelapa lainnya yang dekat dengan tepi pantai. Saat menemukannya, ia melubangi satu kelapa dan membiarkan airnya habis. Kemudian Sang Tupai masuk ke dalam kelapa. Angin kencang membuat kelapa jatuh ke pantai dan ikan Yu memakannya. Di dalam perut ikan, Tupai kemudian keluar dari kelapa dan menggigit hati ikan Yu. Ikan tersebut mencoba bertahan sampai kehabisan tenaga. Ombak besar membawa ikan Yu ke tepi pantai. Saat itulah Tupai keluar dari mulut Ikan Yu dan membawa hati ikan kepada sahabatnya.

Sampai di tempat Ikan Gabus, Tupai kemudian memberikan hati ikan Yu untuk dimakannya. Beberapa hari kemudian, Tupai melihat sahabatnya segar kembali. Betapa senangnya Tupai melihat Ikan Gabus sehat seperti sediakala.

*(disadur dari Dongeng dan Cerita Rakyat Nusantara paling Melegenda, Ajeng Restiyani)*

Berdasarkan cerita tersebut, temukan unsur-unsur cerita yang ada dan tuliskan pada kolom berikut.





Bagaimana pendapatmu tentang cerita tersebut?

Hal baik apa yang bisa kamu pelajari dari cerita tersebut?

Sampaikan tulisanmu di depan kelas!

Tahukah kamu, dalam bercerita, pendongeng sering menggunakan wayang yang terbuat dari kayu. Wayang tersebut dibuat oleh pengrajin kayu. Ayo, kita cari tahu lebih lanjut tentang pekerjaan pengrajin kayu.



## Ayo Berdiskusi



Dayu mempunyai teman yang bernama Beni. Pekerjaan ayah adalah pengrajin kayu. Mau tahu apa saja yang dilakukannya? Ini cerita Beno.

Bacalah teks berikut dalam hati!

Pekerjaan ayahku adalah pengrajin kayu. Ayahku membuat meja dan kursi. Untuk menghasilkan kursi, awalnya ayahku membeli kayu, memotongnya, membentuk menjadi kursi, menghaluskan, lalu mengecatnya. Waktu yang dihabiskan untuk membuat kursi kurang lebih 1 minggu. Ayahku menjual meja dan kursi buatannya ke toko mebel. Di toko mebel itulah orang-orang bisa membeli meja dan kursi buatan ayahku.

Jawablah pertanyaan berikut!

1. Produk apa yang dihasilkan oleh ayah Beni?

2. Apakah pekerjaan ayah Beni termasuk menghasilkan barang atau jasa? Jelaskan alasanmu?

3. Apa saja yang harus dikerjakan oleh pengrajin kayu?

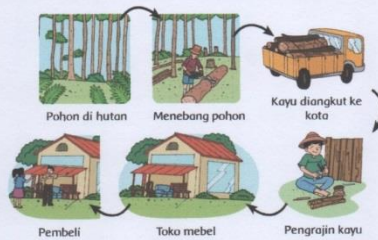
Diskusikan hasilnya dengan temanmu!

Adakah pengrajin di sekitarmu?

Tulislah tentang pengrajin tersebut dengan memuat produk yang dihasilkan, sumber daya alam yang dipakai, jenis pekerjaan yang dilibatkan, dan manfaat terhadap masyarakat sekitar.

Sumber daya alam yang digunakan oleh ayahku adalah kayu. Dari manakah kayu berasal? Apakah kayu tersebut dapat diperbarui?

Berikut adalah proses pengolahan kayu menjadi meja dan kursi.



Bersama dengan kelompokmu diskusikan pertanyaan berikut!

1. Jelaskan proses yang terjadi sehingga meja dan kursi bisa sampai di rumahmu!

2. Profesi apa saja yang terlibat agar meja dan kursi sampai di rumahmu?

3. Ternyata perjalanan meja dan kursi hingga bisa ada di rumahmu cukup panjang, ya. Bagaimana sebaiknya kamu merawat meja dan kursi di rumahmu?

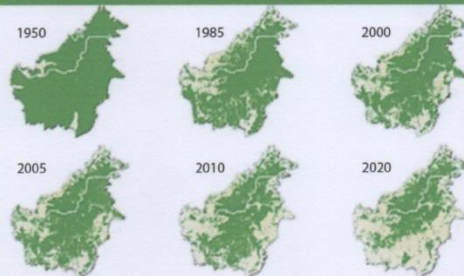
Ayahku mendapatkan kayu untuk bahan baku mebel dari hutan. Salah satu hutan di Indonesia yang sering diambil pohonnya adalah hutan di Kalimantan. Dahulu hutan Kalimantan sangat lebat dan merupakan paru-paru dunia (penghasil oksigen). Akan tetapi, kini pohon-pohonnya semakin berkurang. Sering sekali karena kebakaran hutan.

### Ayo Mengamati



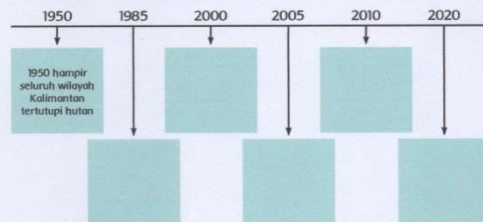
Perhatikan kenampakan hutan di Kalimantan pada gambar di bawah ini! Warna hijau menunjukkan adanya pohon dan warna putih menunjukkan hutan yang gundul.

Berkurangnya hutan Kalimantan, tahun 1950-2005 dan proyeksi terhadap tahun 2020



Sumber gambar: <http://siklus.lmb.its.ac.id/wp-content/uploads/deforestation-wwf-large.jpg>

Menurutmu bagaimana perkembangan pohon yang ada di hutan Kalimantan dari tahun ke tahun? Diskusikan hasilnya dengan teman kamu.



1. Bandingkan kenampakan hutan pada tahun 1950 dan 2010.

2. Menurutmu, mengapa kenampakan hutan pada tahun 1950 dan 2010 sangat berbeda?

3. Bagaimana kondisi hutan jika terjadi penebangan terus-menerus?

4. Apa yang akan terjadi jika pohon di hutan semakin berkurang?

5. Apa yang harus kita lakukan untuk menjaga kelestarian hutan?

6. Sikap apa yang sebaiknya dimiliki oleh pengrajin kayu agar kelestarian hutan tetap terjaga?

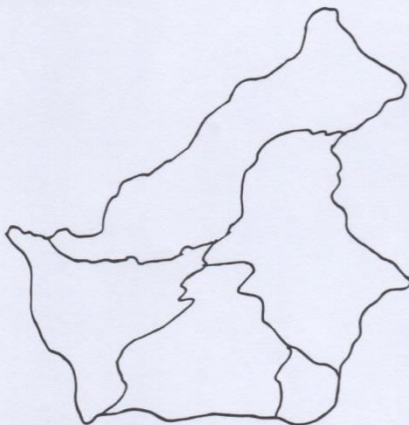
Keberadaan hutan sangat berpengaruh pada pekerjaan seorang tukang kayu. Untuk itu, hutan perlu dijaga kelestariannya.

### Ayo Mencoba



Menurut kamu, bagaimana kenampakan hutan di Kalimantan pada tahun 2030? Jelaskan pendapatmu!

Warnai peta di bawah ini dengan warna hijau untuk menunjukkan masih adanya pohon di hutan!



Apa yang harus dilakukan untuk menghindari kerusakan hutan?

Bandingkan hasilmu dengan hasil temanmu!

### Ayo Renungkan



- Apa yang kamu pelajari hari ini?

- Apa yang bisa kamu pelajari dari pekerjaan orang tuamu?

### Kerja Sama dengan Orang Tua



Apa yang dihasilkan dari pekerjaan orang tuamu? Sumber daya alam apa yang sering dipakai? Nilai baik apa yang bisa kamu pelajari dari pekerjaan orang tuamu? Diskusikan hal tersebut dengan orang tuamu.

Sampaikan hasil diskusimu kepada guru dan temanmu!

### Rangkuman

- ✓ Dampak pemanfaatan SDA yang tidak terkontrol:
  1. Hutan menjadi gundul
  2. Menyebabkan tanah longsor
  3. Bahan tambang mineral mudah habis
  4. Rusaknya ekosistem hutan
  5. Mata air menjadi kering
  6. Rusaknya ekosistem air
  7. SDA yang ada mudah habis
  
- ✓ Dampak dari hutan gundul:
  1. Rendahnya kualitas oksigen
  2. Alam semakin panas
  3. Dapat menyebabkan banjir
  4. Mengalami kekeringan
  5. Terjadi tanah longsor
  6. Pemanasan global warming
  7. Aset negara berkurang
  8. Habitat hutan rusak
  
- ✓ Cara yang dapat dilakukan untuk menjaga kelestarian hutan:
  1. Melakukan reboisasi
  2. Menerapkan sistem tebang pilih
  3. Menerapkan sistem tebang tanam
  4. Memberikan sanksi bagi penebang yang melakukan penebangan sembarangan
  5. Tidak membuang sampah sembarangan di hutan



## LEMBAR KEGIATAN SISWA



Nama Kelompok : .....

Nama Lengkap : .....

### A. Kompetensi Dasar :

- 3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya
- 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya

### B. Indikator :

- 3.8.1 Mengidentifikasi dampak penggunaan teknologi bagi keberadaan sumber daya alam
- 4.8.1 Mengembangkan laporan tentang pemanfaatan teknologi yang ramah lingkungan bagi keberadaan sumber daya alam

### C. Tujuan :

- 1. Setelah mengamati gambar tentang penggunaan teknologi saat menangkap ikan, siswa dapat mengidentifikasi dampak penggunaan teknologi bagi keberadaan sumber daya alam dengan tepat

2. Setelah berdiskusi, siswa dapat mengembangkan laporan tentang pemanfaatan teknologi yang ramah lingkungan bagi keberadaan sumber daya alam dengan benar

**D. Waktu Penyelesaian : 30 Menit**

**E. Alat dan Bahan :**

1. Buku Catatan
2. Buku Tematik
3. Pensil
4. Penghapus
5. Video seorang nelayan tradisional dan nelayan modern

**F. Petunjuk Belajar :**

Mengidentifikasi dampak penggunaan teknologi dan mengembangkan laporan pemanfaatan teknologi yang ramah lingkungan

**G. Informasi Singkat :**

1. Duduklah bersama dengan kelompokmu!
2. Bacalah informasi berikut ini!



Dampak pemanfaatan teknologi bagi keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam:

1. Nelayan tradisional
  - a. Ekosistem laut tetap terjaga karena tidak menggunakan bahan bakar
  - b. Terumbu karang tidak rusak dan tetap terjaga karena tidak memakai bahan peledak
  - c. Air laut tidak tercemar
2. Nelayan modern
  - a. Penggunaan bahan bakar perahu bermesin menyebabkan limbah di laut dan mengganggu ekosistem laut
  - b. Penggunaan alat peledak dalam menangkap ikan menyebabkan terumbu karang rusak dan membunuh ikan-ikan kecil.
  - c. Bekas zat kimia dari bom ikan menyebabkan pencemaran air laut.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**I. Simpulan Hasil Kegiatan :**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Nilai	Catatan dan Paraf	
	Guru	Orang Tua

## Treatment II

## LEMBAR KEGIATAN SISWA



Nama Kelompok : .....

Nama Lengkap : .....

**A. Kompetensi Dasar :**

- 3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya
- 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya

**B. Indikator :**

- 3.8.1 Menginformasikan dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari
- 4.8.1 Menuliskan contoh kegiatan sebagai upaya pencegahan langkanya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari

**C. Tujuan :**

- 1. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menginformasikan dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat

2. Setelah berdiskusi, siswa dapat menuliskan contoh kegiatan sebagai upaya pencegahan langkanya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat

**D. Waktu Penyelesaian :30 Menit**

**E. Alat dan Bahan :**

1. Buku Catatan
2. Buku Tematik
3. Pensil
4. Penghapus
5. Video Kenampakan Hutan

**F. Petunjuk Belajar :**

Mengidentifikasi dampak pemanfaatan SDA yang tidak terkontrol dan menuliskan contoh kegiatan sebagai upaya pencegahan langkanya SDA dalam kehidupan sehari-hari

**G. Informasi Singkat :**

1. Duduklah bersama dengan kelompokmu!
2. Bacalah informasi berikut ini!

**Dampak dari hutan gundul:**

1. Rendahnya kualitas oksigen
2. Alam semakin panas
3. Dapat menyebabkan banjir
4. Mengalami kekeringan
5. Terjadi tanah longsor
6. Pemanasan global warming
7. Aset negara berkurang
8. Habitat hutan rusak

**Dampak pemanfaatan SDA yang tidak terkontrol:**

1. Hutan menjadi gundul
2. Menyebabkan tanah longsor
3. Bahan tambang mineral mudah habis
4. Rusaknya ekosistem hutan
5. Mata air menjadi kering
6. Rusaknya ekosistem air
7. SDA yang ada mudah habis

**H. Langkah Kegiatan :**

1. Amati dan pahami video yang telah diputar
2. Catatlah hasil temuanmu melalui video yang telah diputarkan







## Lampiran 13 : Kisi-Kisi Tes Kemampuan *Critical Thinking* Treatment I

Kisi-Kisi Tes Kemampuan <i>Critical Thinking</i> Pengaruh Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> Terhadap Kemampuan <i>Critical Thinking</i> Kelas IV SDN TENGGILIS MEJOYO 1 SURABAYA									
Indikator <i>Critical Thinking</i>	Aktivitas	Materi Pokok	No Urut Soal	Butir Soal	Bobot Soal	Bentuk Soal	Dimensi Proses Kognitif	Kriteria Penilaian	Nilai
Mengidentifikasi akar masalah	Menentukan akibat yang ditimbulkan dari masing-masing permasalahan	Membandingkan pemanfaatan teknologi modern dan tradisional serta dampaknya bagi sumber daya alam	1	Ayah Udin bekerja sebagai seorang nelayan tradisional. Ia tinggal di kampung nelayan. Ia pergi melaut ketika malam hari. Ia membawa sampan dan jaring untuk pergi berlayar. Menurutmu apa yang akan terjadi dengan laut jika semua nelayan menggunakan perlengkapan tradisional?	20	Uraian	C4 (Meng-analisis)	Dapat menyebutkan lebih dari 2 akibat yang ditimbulkan dengan benar	20
			2	Banu mendengar sekarang ada nelayan yang modern. Pergi berlaot menggunakan kapal besar dan menggunakan bantuan mesin. Alat yang digunakan untuk menangkap	20	Uraian	C4 (Meng-analisis)	Dapat menyebutkan lebih dari 2 akibat yang ditimbulkan dengan benar	20
								Dapat menyebutkan 2 akibat yang ditimbulkan dengan benar	13
								Dapat menyebutkan 1 akibat yang ditimbulkan dengan benar	6
								Dapat menyebutkan 1 akibat yang ditimbulkan dengan tidak benar	0

Indikator <i>Critical Thinking</i>	Aktivitas	Materi Pokok	No Urut Soal	Butir Soal	Bobot Soal	Bentuk Soal	Dimensi Proses Kognitif	Kriteria Penilaian	Nilai
				ikan berupa jaring, radar bahkan ada yang menggunakan bom. Menurutmu apa yang akan terjadi dengan laut jika semua nelayan menggunakan perlengkapan modern?				benar	
Memecahkan masalah	Menentukan alternatif solusi terhadap permasalahan		3	Laut merupakan salah satu kekayaan alam di Indonesia yang harus kita jaga. Adanya nelayan modern yang telah menggunakan perlengkapan canggih dalam menangkap ikan dapat membuat laut menjadi tercemar. Bagaimana solusi yang tepat untuk menangkap ikan agar kelestarian ekosistem tetap terjaga?	20	Uraian	C5 (Mengevaluasi)	Dapat menyebutkan lebih dari 2 alternatif solusi dengan benar Dapat menyebutkan 2 alternatif solusi dengan benar Dapat menyebutkan 1 alternatif solusi dengan benar Dapat menyebutkan 1 alternatif solusi dengan tidak benar	20 13 6 0
Menetapkan solusi masalah	Membranikan alasan		4	Mengapa solusi tersebut dapat menjaga kelestarian	20	Uraian	C5 (Mengevaluasi)	Dapat menyebutkan lebih dari 2 alasan kontribusi pilihan alternatif solusi dengan benar	20

Indikator <i>Critical Thinking</i>	Aktivitas	Materi Pokok	No Urut Soal	Butir Soal	Bobot Soal	Bentuk Soal	Dimensi Proses Kognitif	Kriteria Penilaian	Nilai
	kontribusi pilihan alternatif terhadap pemecahan masalah			ekosistem di laut? Jelaskan!				Dapat menyebutkan 2 alasan kontribusi pilihan alternatif solusi dengan benar	13
								Dapat menyebutkan 1 alasan kontribusi pilihan alternatif solusi dengan benar	6
								Dapat menyebutkan 1 alasan kontribusi pilihan alternatif solusi dengan tidak benar	0
			5	Temukan 2 cara untuk menangkap ikan dengan menggunakan teknologi yang ramah lingkungan? Jelaskan manfaat dari adanya teknologi yang ramah lingkungan tersebut!	20	Uraian	C5 (Mengevaluasi)	Dapat menemukan lebih dari 2 cara untuk teknologi ramah lingkungan dan menentukan manfaatnya dengan benar	20
								Dapat menemukan 2 cara untuk teknologi ramah lingkungan dan menentukan manfaatnya dengan benar	13
								Dapat menemukan 1 cara untuk teknologi ramah lingkungan dan menentukan manfaatnya dengan benar	6
								Dapat menemukan 1 cara untuk teknologi ramah lingkungan dan menentukan manfaatnya dengan tidak benar	0

## Treatment II

**Kisi-Kisi Tes Kemampuan Critical Thinking**  
**Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write Terhadap Kemampuan Critical Thinking**  
**Kelas IV SDN TENGGILIS MEJOYO 1 SURABAYA**

Indikator Critical Thinking	Aktivitas	Materi Pokok	No Urut Soal	Butir Soal	Bobot Soal	Bentuk Soal	Dimensi Proses Kognitif	Kriteria Penilaian	Nilai
Mengidentifikasi akar masalah	Menentukan akibat yang ditimbulkan dari masing-masing permasalahan	Membandingkan kemampuan hutan dari tahun 1950 dan 2010 serta dampaknya bagi sumber daya alam	1	Sejak tahun 1950an, ayah Udin sudah bekerja sebagai seorang pengrajin kayu. Ia mendapatkan kayu dari hutan. Salah satunya hutan di Kalimantan, dimana seluruh wilayah Kalimantan masih tertutup dengan hutan. Ketika menebang pohon, ayah Udin selalu melakukan penanaman pohon kembali. Menurutmu apa yang akan terjadi dengan hutan jika semua pengrajin kayu pada tahun 1950an selalu	20	Uraian	C4 (Mengana lisis)	Dapat menyebutkan lebih dari 2 akibat yang ditimbulkan dengan benar  Dapat menyebutkan 2 akibat yang ditimbulkan dengan benar  Dapat menyebutkan 1 akibat yang ditimbulkan dengan benar	20  13  6
								Dapat menyebutkan 1 akibat yang ditimbulkan dengan tidak benar	0





Menetapkan solusi masalah	Memberikan alasan kontribusi pilihan alternatif solusi terhadap pemecahan masalah	4	Mengapa solusi tersebut dapat menjaga kelestarian hutan? Jelaskan!	20	Uraian	C5 (Mengeva luasi)	Dapat menyebutkan lebih dari 2 alasan kontribusi pilihan alternatif solusi dengan benar Dapat menyebutkan 2 alasan kontribusi pilihan alternatif solusi dengan benar Dapat menyebutkan 1 alasan kontribusi pilihan alternatif solusi dengan benar Dapat menyebutkan 1 alasan kontribusi pilihan alternatif solusi dengan tidak benar	20
		5	Temukan 3 cara kegiatan upaya pencegahan hutan gundul agar kelestarian hutan tetap terjaga? Jelaskan dampak dari hutan gundul!	20	Uraian	C5 (Mengeva luasi)	Dapat menemukan lebih dari 2 cara kegiatan pencegahan hutan gundul dan menentukan dampak dengan benar Dapat menemukan 2 cara kegiatan pencegahan hutan gundul dan menentukan dampak dengan benar Dapat menemukan 1 cara kegiatan pencegahan hutan gundul dan menentukan dampak dengan benar	13
							gundul dan menentukan dampak dengan benar Dapat menemukan 1 cara kegiatan pencegahan hutan gundul dan menentukan dampak dengan tidak benar	0

## Lampiran 14 : Lembar Tes Kemampuan *Critical Thinking* Treatment I

### SOAL POST TEST

Nama :	
Kelas :	
No absen :	

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Ayah Udin bekerja sebagai seorang nelayan tradisional. Ia tinggal di kampung nelayan. Ia pergi melaut ketika malam hari. Ia membawa sampian dan jaring untuk pergi berlayar. Menurutmu apa yang akan terjadi dengan laut jika semua nelayan menggunakan perlengkapan tradisional?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. Banu mendengar sekarang ada nelayan yang modern. Pergi berlaot menggunakan kapal besar dan menggunakan bantuan mesin. Alat yang digunakan untuk menangkap ikan berupa jaring, radar bahkan ada yang menggunakan bom. Menurutmu apa yang akan terjadi dengan laut jika semua nelayan menggunakan perlengkapan modern?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. Laut merupakan salah satu kekayaan alam di Indonesia yang harus kita jaga. Adanya nelayan modern yang telah menggunakan perlengkapan canggih dalam menangkap ikan dapat membuat laut menjadi tercemar. Bagaimana solusi yang tepat untuk menangkap ikan agar kelestarian ekosistem tetap terjaga?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....









**Lampiran 15 : Rubrik Penilaian Tes Kemampuan *Critical Thinking*  
Treatment I**

**Rubrik Penilaian Tes Menjawab Pertanyaan Kemampuan *Critical Thinking***

No Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai
1	Dapat menganalisis dan menentukan akibat yang ditimbulkan	Dapat menyebutkan lebih dari 2 akibat yang ditimbulkan dengan benar	20
		Dapat menyebutkan 2 akibat yang ditimbulkan dengan benar	13
		Dapat menyebutkan 1 akibat yang ditimbulkan dengan benar	6
		Dapat menyebutkan 1 akibat yang ditimbulkan dengan tidak benar	0
2	Dapat menganalisis dan menentukan akibat yang ditimbulkan	Dapat menyebutkan lebih dari 2 akibat yang ditimbulkan dengan benar	20
		Dapat menyebutkan 2 akibat yang ditimbulkan dengan benar	13
		Dapat menyebutkan 1 akibat yang ditimbulkan dengan benar	6
		Dapat menyebutkan 1 akibat yang ditimbulkan dengan tidak benar	0
3	Dapat menentukan alternatif solusi terhadap permasalahan	Dapat menyebutkan lebih dari 2 alternatif solusi dengan benar	20
		Dapat menyebutkan 2 alternatif solusi dengan benar	13
		Dapat menyebutkan 1 alternatif solusi dengan benar	6
		Dapat menyebutkan 1 alternatif solusi dengan tidak benar	0
4	Dapat memberikan alasan kontribusi pilihan alternatif solusi terhadap pemecahan masalah	Dapat menyebutkan lebih dari 2 alasan kontribusi pilihan alternatif solusi dengan benar	20
		Dapat menyebutkan 2 alasan kontribusi pilihan alternatif solusi dengan benar	13
		Dapat menyebutkan 1 alasan kontribusi pilihan alternatif solusi dengan benar	6
		Dapat menyebutkan 1 alasan kontribusi pilihan alternatif solusi dengan tidak benar	0
5	Dapat menemukan cara untuk teknologi ramah lingkungan dan menentukan manfaatnya	Dapat menemukan lebih dari 2 cara untuk teknologi ramah lingkungan dan menentukan manfaatnya dengan benar	20
		Dapat menemukan 2 cara untuk teknologi ramah lingkungan dan menentukan manfaatnya dengan benar	13
		Dapat menemukan 1 cara untuk teknologi ramah lingkungan dan	6

No Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai
		menentukan manfaatnya dengan benar Dapat menemukan 1 cara untuk teknologi ramah lingkungan dan menentukan manfaatnya dengan tidak benar	0

$$\text{NILAI AKHIR} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

**Kriteria:****76-100 : Sangat Baik****51-75 : Baik****26-50 : Cukup****0-25 : Kurang**

## Treatment II

### Rubrik Penilaian Tes Menjawab Pertanyaan Kemampuan *Critical Thinking*

No Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai
1	Dapat menganalisis dan menentukan akibat yang ditimbulkan	Dapat menyebutkan lebih dari 2 akibat yang ditimbulkan dengan benar	20
		Dapat menyebutkan 2 akibat yang ditimbulkan dengan benar	13
		Dapat menyebutkan 1 akibat yang ditimbulkan dengan benar	6
		Dapat menyebutkan 1 akibat yang ditimbulkan dengan tidak benar	0
2	Dapat menganalisis dan menentukan akibat yang ditimbulkan	Dapat menyebutkan lebih dari 2 akibat yang ditimbulkan dengan benar	20
		Dapat menyebutkan 2 akibat yang ditimbulkan dengan benar	13
		Dapat menyebutkan 1 akibat yang ditimbulkan dengan benar	6
		Dapat menyebutkan 1 akibat yang ditimbulkan dengan tidak benar	0
3	Dapat menentukan alternatif solusi terhadap permasalahan	Dapat menyebutkan lebih dari 2 alternatif solusi dengan benar	20
		Dapat menyebutkan 2 alternatif solusi dengan benar	13
		Dapat menyebutkan 1 alternatif solusi dengan benar	6
		Dapat menyebutkan 1 alternatif solusi dengan tidak benar	0
4	Dapat memberikan alasan kontribusi pilihan alternatif solusi terhadap pemecahan masalah	Dapat menyebutkan lebih dari 2 alasan kontribusi pilihan alternatif solusi dengan benar	20
		Dapat menyebutkan 2 alasan kontribusi pilihan alternatif solusi dengan benar	13
		Dapat menyebutkan 1 alasan kontribusi pilihan alternatif solusi dengan benar	6
		Dapat menyebutkan 1 alasan kontribusi pilihan alternatif solusi dengan tidak benar	0
5	Dapat menemukan cara kegiatan pencegahan hutan gundul agar kelestarian hutan tetap terjaga dan menentukan dampaknya	Dapat menemukan lebih dari 2 cara kegiatan pencegahan hutan gundul agar kelestarian hutan tetap terjaga dan menentukan dampaknya dengan benar	20
		Dapat menemukan cara kegiatan pencegahan hutan gundul agar kelestarian hutan tetap terjaga dan menentukan dampaknya dengan benar	13

	Dapat menemukan 1 cara kegiatan pencegahan hutan gundul agar kelestarian hutan tetap terjaga dan menentukan dampaknya dengan benar	6
	Dapat menemukan cara kegiatan pencegahan hutan gundul agar kelestarian hutan tetap terjaga dan menentukan dampaknya dengan tidak benar	0

$$\text{NILAI AKHIR} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

**Kriteria:****76-100 : Sangat Baik****51-75 : Baik****26-50 : Cukup****0-25 : Kurang**

**Lampiran 16 : Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan *Critical Thinking* Siswa**

**Hasil Rekapitulasi Nilai Siswa Kelas Kontrol IV-A**

No	Nama Siswa	Treatment 1	Treatment 2	Rata-Rata
1	Ali	73	79	76
2	Putra	72	72	72
3	Aisyah	79	86	83
4	Anjani	79	86	83
5	Az Zahra	79	86	83
6	Danny	73	79	76
7	Devita	79	86	83
8	Dinda	79	86	83
9	Himam	46	65	56
10	Fairuz	66	79	73
11	Hector	66	72	69
12	Gilang	73	79	76
13	Defrian	53	60	57
14	Axelle	72	86	79
15	Maulana	65	72	69
16	Raihan	52	58	55
17	Rizky	53	60	57
18	Nayaka	72	79	76
19	Novalina	86	93	90
20	Putri Bayu	79	86	83
21	Septyani	79	86	83
22	Qolbi	86	93	90
23	Sultan	60	66	63
24	Syafina	86	93	90
25	Salsa	51	58	55
26	Vahendra	73	79	76
27	Yoga	79	86	83
28	Masyta	79	93	86



**Hasil Rekapitulasi Nilai Siswa Kelas Eksperimen IV-B**

<b>No</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Treatment 1</b>	<b>Treatment 2</b>	<b>Rata-Rata</b>
1	Farhan	86	93	90
2	Aktor	79	86	83
3	Tasya	86	93	90
4	Arsya	58	65	62
5	Aulia	79	86	83
6	Ardha	86	93	90
7	Fachry	65	65	65
8	Felicia	73	79	76
9	Galuh	65	73	69
10	Gary	72	93	83
11	Joyce	65	79	72
12	Kamila	65	86	76
13	Keisha	65	80	73
14	Khansa	73	93	83
15	Komang	79	80	80
16	Laura	80	86	83
17	Dinda	86	93	90
18	Farel	80	86	83
19	Naufal	80	80	80
20	Alif	86	86	86
21	Bima	80	86	83
22	Nafiesa	72	80	76
23	Nayakiara	72	72	72
24	Neysa	86	93	90
25	Rafael	86	93	90
26	Rezzana	80	80	80
27	Rifan	73	86	80
28	Syafina	86	93	90
29	Valleyri	79	93	86
30	Zahran	72	73	73
31	Jonathan	72	93	83
32	Gratia	65	86	76

## Lampiran 17 : Tes Kemampuan *Critical Thinking* Siswa Kelas Eksperimen

### SOAL POST TEST

Nama : Dinda gita  
Kelas : 11/3  
No absen : 18

86

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!

- 20 1. Ayah Udin bekerja sebagai seorang nelayan tradisional. Ia tinggal di kampung nelayan. Ia pergi melaut ketika malam hari. Ia membawa sampan dan jaring untuk pergi berlayar. Menurutmu apa yang akan terjadi dengan laut jika semua nelayan menggunakan perlengkapan tradisional?

Dalam lingkungan karena tidak menggunakan bom karena bisa merusak laut dan persediaan ikan di laut akan cepat habis.

- 6 2. Banu mendengar sekarang ada nelayan yang modern. Pergi berlaot menggunakan kapal besar dan menggunakan bantuan mesin. Alat yang digunakan untuk menangkap ikan berupa jaring, radar bahkan ada yang menggunakan bom. Menurutmu apa yang akan terjadi dengan laut jika semua nelayan menggunakan perlengkapan modern?

Kondisi laut akan hancur.

- 20 3. Laut merupakan salah satu kekayaan alam di Indonesia yang harus kita jaga. Adanya nelayan modern yang telah menggunakan perlengkapan canggih dalam menangkap ikan dapat membuat laut menjadi tercemar. Bagaimana solusi yang tepat untuk menangkap ikan agar kelestarian ekosistem tetap terjaga?

Jangan menggunakan bom karena bisa membahayakan laut dan lingkungan karang dan jangan menggunakan bahan kimia karena dapat mencemari laut.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

20 4. Mengapa solusi tersebut dapat menjaga kelestarian ekosistem di laut? Jelaskan!  
Agar laut tidak tercemar dan laut akan terjaga dan kelestariannya tetap ada

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

20 5. Temukan 2 cara untuk menangkap ikan dengan menggunakan teknologi yang ramah lingkungan? Jelaskan manfaat dari adanya teknologi yang ramah lingkungan tersebut!  
Menangkap ikan dengan mesin tenaga angin dan mesin bio diesel  
agar tidak terdampar laut karena mesin ini tidak berbahaya bagi ekosistem laut.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## SOAL POST TEST

Nama : Arya Mahana  
 Kelas : AB  
 No absen : 9

58

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!**

- 13 1. Ayah Udin bekerja sebagai seorang nelayan tradisional. Ia tinggal di kampung nelayan. Ia pergi melaut ketika malam hari. Ia membawa sampan dan jaring untuk pergi berlayar. Menurutmu apa yang akan terjadi dengan laut jika semua nelayan menggunakan perlengkapan tradisional?  
Menyebabkan laut menjadi kotor, karena  
tidak ada alat yang digunakan  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....
- 13 2. Banu mendengar sekarang ada nelayan yang modern. Pergi berlayar menggunakan kapal besar dan menggunakan bantuan mesin. Alat yang digunakan untuk menangkap ikan berupa jaring, radar bahkan ada yang menggunakan bom. Menurutmu apa yang akan terjadi dengan laut jika semua nelayan menggunakan perlengkapan modern?  
menyebabkan laut menjadi kotor  
sangat tidak baik  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....
- 13 3. Laut merupakan salah satu kekayaan alam di Indonesia yang harus kita jaga. Adanya nelayan modern yang telah menggunakan perlengkapan canggih dalam menangkap ikan dapat membuat laut menjadi tercemar. Bagaimana solusi yang tepat untuk menangkap ikan agar kelestarian ekosistem tetap terjamin?  
menjaga dan melindungi sampan  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

6

4. Mengapa solusi tersebut dapat menjaga kelestarian ekosistem di laut? Jelaskan!  
Karena sudah baik untuk melindungi ikan

13

5. Temukan 2 cara untuk menangkap ikan dengan menggunakan teknologi yang ramah lingkungan? Jelaskan manfaat dari adanya teknologi yang ramah lingkungan tersebut!  
mesin ber tenaga angin dan mesin bio diesel

Manfaat mesin bio diesel tak menimbulkan bau dan  
terlalu banyak gas. Selain itu tidak  
perlu banyak penggunaan mesin. Selain itu  
sangat ramah lingkungan.

## Kelas Kontrol

### SOAL POST TEST

Nama : Novalina	86
Kelas : 10 <sup>A</sup>	
No absen : 19	

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!**

1. Ayah Udin bekerja sebagai seorang nelayan tradisional. Ia tinggal di kampung nelayan. Ia pergi melaut ketika malam hari. Ia membawa sampan dan jaring untuk pergi berlayar. Menurutmu apa yang akan terjadi dengan laut jika semua nelayan menggunakan perlengkapan tradisional?

20  
 air laut tidak akan tercemar, ikan tidak habis, terumbu terjaga

2. Banu mendengar sekarang ada nelayan yang modern. Pergi berlaot menggunakan kapal besar dan menggunakan bantuan mesin. Alat yang digunakan untuk menangkap ikan berupa jaring, radar bahkan ada yang menggunakan bom. Menurutmu apa yang akan terjadi dengan laut jika semua nelayan menggunakan perlengkapan modern?

20  
 air laut akan tercemar, ikan habis, terumbu rusak

3. Laut merupakan salah satu kekayaan alam di Indonesia yang harus kita jaga. Adanya nelayan modern yang telah menggunakan perlengkapan canggih dalam menangkap ikan dapat membuat laut menjadi tercemar. Bagaimana solusi yang tepat untuk menangkap ikan agar kelestarian ekosistem tetap terjaga?

20  
 kita harus menggunakan alat tradisional, jaring, sampan



## SOAL POST TEST

Nama : Himam  
 Kelas : IV  
 No absen : 9

46

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Ayah Udin bekerja sebagai seorang nelayan tradisional. Ia tinggal di kampung nelayan. Ia pergi melaut ketika malam hari. Ia membawa sampan dan jaring untuk pergi berlayar. Menurutmu apa yang akan terjadi dengan laut jika semua nelayan menggunakan perlengkapan tradisional?

laut tercemar  
 ikan habis  
 terumbu rusak

20

2. Banu mendengar sekarang ada nelayan yang modern. Pergi berlaut menggunakan kapal besar dan menggunakan bantuan mesin. Alat yang digunakan untuk menangkap ikan berupa jaring, radar bahkan ada yang menggunakan bom. Menurutmu apa yang akan terjadi dengan laut jika semua nelayan menggunakan perlengkapan modern?

laut tidak tercemar  
 ikan tidak habis  
 terumbu terjaga

20

3. Laut merupakan salah satu kekayaan alam di Indonesia yang harus kita jaga. Adanya nelayan modern yang telah menggunakan perlengkapan canggih dalam menangkap ikan dapat membuat laut menjadi tercemar. Bagaimana solusi yang tepat untuk menangkap ikan agar kelestarian ekosistem tetap terjaga?

jangan buang sampah ke laut

0





**Lampiran 18 : Data Hasil Validasi RPP**  
**Hasil Analisis Validasi RPP Kelas Eksperimen**

No	Aspek yang Dinilai	Penilaian		Rerata	Kategori
		V1	V2		
<b>A.</b>	<b>Identitas Mata Pelajaran</b>				
1.	Terdapat : satuan pendidikan, kelas, semester, program/program keahlian, mata pelajaran atau tema pembelajaran/subtema, jumlah pertemuan	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>Sangat Baik</b>
<b>B.</b>	<b>Perumusan Indikator</b>				
1.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>Sangat Baik</b>
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur	<b>5</b>	<b>5</b>		
3.	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan	<b>5</b>	<b>5</b>		
4.	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan	<b>5</b>	<b>5</b>		
<b>C.</b>	<b>Perumusan Tujuan Pembelajaran</b>				
1.	Kesesuaian dengan indikator	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>Sangat Baik</b>
2.	Kesesuaian perumusan aspek	<b>5</b>	<b>5</b>		

No	Aspek yang Dinilai	Penilaian		Rerata	Kategori
		V1	V2		
	<i>Audience, Behavior, Condition, dan Degree</i>				
<b>D.</b>	<b>Pemilihan Materi Pembelajaran</b>				
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	5	5	4,83	Sangat Baik
2.	Kesesuaian dengan karakteristik siswa	5	5		
3.	Keruntutan uraian materi ajar	4	5		
<b>E.</b>	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>				
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	5	5	5	Sangat Baik
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran	5	5		
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	5	5		
4.	Kesesuaian dengan karakteristik siswa	5	5		
<b>F.</b>	<b>Pemilihan Model Pembelajaran</b>				
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	4	5	4,75	Sangat Baik
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran	5	5		
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	5	5		
4.	Kesesuaian dengan karakteristik siswa	5	4		
<b>G.</b>	<b>Metode Pembelajaran</b>				

No	Aspek yang Dinilai	Penilaian		Rerata	Kategori
		V1	V2		
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	5	5	5	Sangat Baik
2.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	5	5		
3.	Kesesuaian dengan karakteristik siswa	5	5		
<b>H.</b>	<b>Skenario Pembelajaran</b>				
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas	4	5	4,9	Sangat Baik
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, mengkomunikasikan)	5	5		
3.	Kesesuaian dengan metode pembelajaran	5	5		
4.	Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi	5	5		
5.	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, kegiatan penutup dengan cakupan materi	5	5		

No	Aspek yang Dinilai	Penilaian		Rerata	Kategori
		V1	V2		
<b>I.</b>	<b>Rancangan Penilaian Autentik</b>				
1.	Kesesuaian bentuk, teknik dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi	4	5	4,62	Sangat Baik
2.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen penelitian sikap	4	5		
3.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen penilaian pengetahuan	4	5		
4.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen penilaian keterampilan	5	5		
<b>Jumlah skor</b>		<b>144</b>	<b>149</b>		
<b>Rata-rata</b>		<b>4,8</b>	<b>4,96</b>		
<b>Presentase</b>		<b>96%</b>	<b>99,3%</b>		
<b>Kategori</b>		<b>Sangat Baik</b>	<b>Sangat Baik</b>		
<b>Rata-rata Keseluruhan</b>				<b>4,90</b>	
<b>Presentase Keseluruhan</b>				<b>97,66%</b>	

Keterangan interval kategori penilaian:

4,22 -> 5,00: berarti "sangat baik"

3,42 -> 4,21 : berarti "baik"

2,62 -> 3,41 : berarti "cukup"

1,81 -> 2,61 : berarti "kurang baik"

1,00 -> 1,80: berarti "tidak baik"

### Hasil Analisis Validasi RPP Kelas Kontrol

No	Aspek yang Dinilai	Penilaian		Rerata	Kategori
		V1	V2		
<b>A.</b>	<b>Identitas Mata Pelajaran</b>				
1.	Terdapat : satuan pendidikan, kelas, semester, program/program keahlian, mata pelajaran atau tema pembelajaran/subtema, jumlah pertemuan	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>Sangat Baik</b>
<b>B.</b>	<b>Perumusan Indikator</b>				
1.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4,87</b>	<b>Sangat Baik</b>
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur	<b>5</b>	<b>5</b>		
3.	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan	<b>5</b>	<b>5</b>		
4.	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan	<b>4</b>	<b>5</b>		
<b>C.</b>	<b>Perumusan Tujuan Pembelajaran</b>				
1.	Kesesuaian dengan indikator	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4,5</b>	<b>Sangat Baik</b>
2.	Kesesuaian perumusan aspek <i>Audience, Behavior,</i>	<b>4</b>	<b>5</b>		

No	Aspek yang Dinilai	Penilaian		Rerata	Kategori
		V1	V2		
	<i>Condition, dan Degree</i>				
<b>D.</b>	<b>Pemilihan Materi Pembelajaran</b>				
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	5	5	5	Sangat Baik
2.	Kesesuaian dengan karakteristik siswa	5	5		
3.	Keruntutan uraian materi ajar	5	5		
<b>E.</b>	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>				
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	4	5	4,87	Sangat Baik
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran	5	5		
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	5	5		
4.	Kesesuaian dengan karakteristik siswa	5	5		
<b>F.</b>	<b>Pemilihan Model Pembelajaran</b>				
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	5	5	4,87	Sangat Baik
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran	5	5		
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	5	5		
4.	Kesesuaian dengan karakteristik siswa	5	4		
<b>G.</b>	<b>Metode Pembelajaran</b>				

No	Aspek yang Dinilai	Penilaian		Rerata	Kategori
		V1	V2		
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	5	5	5	Sangat Baik
2.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	5	5		
3.	Kesesuaian dengan karakteristik siswa	5	5		
<b>H.</b>	<b>Skenario Pembelajaran</b>				
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas	5	5	4,9	Sangat Baik
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, mengkomunikasikan)	4	5		
3.	Kesesuaian dengan metode pembelajaran	5	5		
4.	Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi	5	5		
5.	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, kegiatan penutup dengan cakupan materi	5	5		



No	Aspek yang Dinilai	Penilaian		Rerata	Kategori
		V1	V2		
<b>I.</b>	<b>Rancangan Penilaian Autentik</b>				
1.	Kesesuaian bentuk, teknik dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi	5	5	5	Sangat Baik
2.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen penelitian sikap	5	5		
3.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen penilaian pengetahuan	5	5		
4.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen penilaian keterampilan	5	5		
<b>Jumlah skor</b>		<b>145</b>	<b>149</b>		
<b>Rata-rata</b>		<b>4,83</b>	<b>4,96</b>		
<b>Presentase</b>		<b>96,6%</b>	<b>99,3%</b>		
<b>Kategori</b>		<b>Sangat Baik</b>	<b>Sangat Baik</b>		
<b>Rata-rata Keseluruhan</b>				<b>4,89</b>	
<b>Presentase Keseluruhan</b>				<b>98%</b>	

Keterangan interval kategori penilaian:

4,22 -> 5,00: berarti "sangat baik"

3,42 -> 4,21 : berarti "baik"

2,62 -> 3,41 : berarti "cukup"

1,81 -> 2,61 : berarti "kurang baik"

1,00 -> 1,80: berarti "tidak baik"

**Lampiran 19 : Data Hasil Validasi Tes Kemampuan *Critical Thinking***

**Hasil Analisis Validasi Tes Kemampuan *Critical Thinking***

No	Aspek yang Dinilai	Penilaian		Rerata	Kategori
		V1	V2		
<b>I</b>	<b>Aspek Petunjuk</b>				
1.	Petunjuk tes dinyatakan dengan jelas	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>Valid</b>
2.	Kriteria skor yang diberikan dinyatakan dengan jelas	<b>4</b>	<b>4</b>		
<b>II</b>	<b>Aspek Cakupan Tes Uraian <i>Critical Thinking</i></b>				
1.	Butir-butir pertanyaan pada tes uraian <i>Critical Thinking</i> dinyatakan dengan jelas	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>Valid</b>
2.	Butir-butir pertanyaan pada tes uraian <i>Critical Thinking</i> sesuai dengan indikator <i>Critical Thinking</i>	<b>4</b>	<b>4</b>		
<b>III</b>	<b>Aspek Bahasan</b>				
1.	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang berlaku	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>Valid</b>
2.	Rumusan pertanyaan yang digunakan	<b>4</b>	<b>4</b>		

No	Aspek yang Dinilai	Penilaian		Rerata	Kategori
		V1	V2		
	bersifat komunikatif				
3.	Bahasa/ kalimat mudah di pahami	4	4		
<b>Jumlah skor</b>		<b>28</b>	<b>28</b>		
<b>Rata-rata</b>		<b>4</b>	<b>4</b>		
<b>Presentase</b>		<b>100%</b>	<b>100%</b>		
<b>Kategori</b>		<b>Sangat Baik</b>	<b>Sangat Baik</b>		
<b>Rata-rata Keseluruhan</b>				<b>4</b>	
<b>Presentase Keseluruhan</b>				<b>100%</b>	

Keterangan interval kategori penilaian:

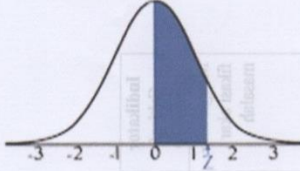
**1,00 -< 1,50 : berarti “tidak valid”**

**1,50 -< 2,30 : berarti “kurang valid”**

**2,30 -< 3,10 : berarti “cukup valid”**

**3,10 -< 4,00 : berarti “valid”**

## Lampiran 20 : Tabel Luas Daerah 0-Z



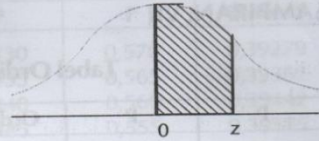
**STANDARD NORMAL TABLE (Z)**

Entries in the table give the area under the curve between the mean and  $z$  standard deviations above the mean. For example, for  $z = 1.25$  the area under the curve between the mean (0) and  $z$  is 0.3944.

Z	0.00	0.01	0.02	0.03	0.04	0.05	0.06	0.07	0.08	0.09
0.0	0.0000	0.0040	0.0080	0.0120	0.0160	0.0190	0.0239	0.0279	0.0319	0.0359
0.1	0.0398	0.0438	0.0478	0.0517	0.0557	0.0596	0.0636	0.0675	0.0714	0.0753
0.2	0.0793	0.0832	0.0871	0.0910	0.0948	0.0987	0.1026	0.1064	0.1103	0.1141
0.3	0.1179	0.1217	0.1255	0.1293	0.1331	0.1368	0.1406	0.1443	0.1480	0.1517
0.4	0.1554	0.1591	0.1628	0.1664	0.1700	0.1736	0.1772	0.1808	0.1844	0.1879
0.5	0.1915	0.1950	0.1985	0.2019	0.2054	0.2088	0.2123	0.2157	0.2190	0.2224
0.6	0.2257	0.2291	0.2324	0.2357	0.2389	0.2422	0.2454	0.2486	0.2517	0.2549
0.7	0.2580	0.2611	0.2642	0.2673	0.2704	0.2734	0.2764	0.2794	0.2823	0.2852
0.8	0.2881	0.2910	0.2939	0.2969	0.2995	0.3023	0.3051	0.3078	0.3106	0.3133
0.9	0.3159	0.3186	0.3212	0.3238	0.3264	0.3289	0.3315	0.3340	0.3365	0.3389
1.0	0.3413	0.3438	0.3461	0.3485	0.3508	0.3513	0.3554	0.3577	0.3529	0.3621
1.1	0.3643	0.3665	0.3686	0.3708	0.3729	0.3749	0.3770	0.3790	0.3810	0.3830
1.2	0.3849	0.3869	0.3888	0.3907	0.3925	0.3944	0.3962	0.3980	0.3997	0.4015
1.3	0.4032	0.4049	0.4066	0.4082	0.4099	0.4115	0.4131	0.4147	0.4162	0.4177
1.4	0.4192	0.4207	0.4222	0.4236	0.4251	0.4265	0.4279	0.4292	0.4306	0.4319
1.5	0.4332	0.4345	0.4357	0.4370	0.4382	0.4394	0.4406	0.4418	0.4429	0.4441
1.6	0.4452	0.4463	0.4474	0.4484	0.4495	0.4505	0.4515	0.4525	0.4535	0.4545
1.7	0.4554	0.4564	0.4573	0.4582	0.4591	0.4599	0.4608	0.4616	0.4625	0.4633
1.8	0.4641	0.4649	0.4656	0.4664	0.4671	0.4678	0.4686	0.4693	0.4699	0.4706
1.9	0.4713	0.4719	0.4726	0.4732	0.4738	0.4744	0.4750	0.4756	0.4761	0.4767
2.0	0.4772	0.4778	0.4783	0.4788	0.4793	0.4798	0.4803	0.4808	0.4812	0.4817
2.1	0.4821	0.4826	0.4830	0.4834	0.4838	0.4842	0.4846	0.4850	0.4854	0.4857
2.2	0.4861	0.4864	0.4868	0.4871	0.4875	0.4878	0.4881	0.4884	0.4887	0.4890
2.3	0.4893	0.4896	0.4898	0.4901	0.4904	0.4906	0.4909	0.4911	0.4913	0.4916
2.4	0.4918	0.4920	0.4922	0.4925	0.4927	0.4929	0.4931	0.4932	0.4934	0.4936
2.5	0.4938	0.4940	0.4941	0.4943	0.4945	0.4946	0.4948	0.4949	0.4951	0.4952
2.6	0.4953	0.4955	0.4956	0.4957	0.4959	0.4960	0.4961	0.4962	0.4963	0.4964
2.7	0.4965	0.4966	0.4967	0.4968	0.4969	0.4970	0.4971	0.4972	0.4973	0.4974
2.8	0.4974	0.4975	0.4976	0.4977	0.4977	0.4978	0.4979	0.4979	0.4980	0.4981
2.9	0.4981	0.4982	0.4982	0.4983	0.4984	0.4984	0.4985	0.4985	0.4986	0.4986
3.0	0.4987	0.4987	0.4987	0.4988	0.4988	0.4989	0.4989	0.4989	0.4990	0.4990
3.1	0.4990	0.4991	0.4991	0.4991	0.4992	0.4992	0.4992	0.4992	0.4993	0.4993
3.2	0.4993	0.4993	0.4994	0.4994	0.4994	0.4994	0.4994	0.4995	0.4995	0.4995
3.3	0.4995	0.4995	0.4995	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4997
3.4	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4998

**LAMPIRAN: VI**

Luas di bawah lengkungan normal Standar dari 0 ke z.  
(Bilangan dalam badan daftar menyatakan desimal).



z	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0.0	0000	0040	0080	0120	0160	0199	0239	0279	0319	0359
0.1	0398	0438	0478	0517	0557	0596	0636	0675	0714	0754
0.2	0793	0832	0871	0910	0948	0987	1026	1064	1103	1141
0.3	1179	1217	1255	1293	1331	1368	1406	1443	1480	1517
0.4	1554	1591	1628	1664	1700	1736	1772	1808	1844	1879
0.5	1915	1950	1985	2010	2054	2988	2123	2157	2190	2224
0.6	2258	2291	2324	2357	2389	2422	2454	2486	2517	2549
0.7	2580	2612	2642	2673	2704	2734	2764	2794	2823	2852
0.8	2881	2910	2939	2967	2996	3023	3051	3078	3106	3133
0.9	3159	3186	3212	3238	3264	3289	3315	3340	3365	3389
1.0	3413	3438	3461	3485	3508	3531	3554	3577	3599	3621
1.1	3643	3665	3686	3708	3729	3749	3770	3790	3810	3830
1.2	3849	3869	3888	3907	3925	3944	3962	3980	3997	4015
1.3	4032	4049	4066	4082	4099	4115	4131	4147	4162	4177
1.4	4192	4207	4222	4236	4251	4265	4279	4292	4306	4319
1.5	4332	4345	4357	4370	4382	4394	4406	4418	4429	4441
1.6	4452	4463	4474	4484	4495	4505	4515	4525	4535	4545
1.7	4554	4564	4573	4582	4591	4599	4608	4616	4625	4638
1.8	4641	4649	4656	4664	4671	4678	4686	4693	4699	4706
1.9	4713	4719	4726	4732	4738	4744	4750	4756	4761	4761
2.0	4772	4778	4783	4788	4793	4803	4808	4812	4812	4817
2.1	4821	4826	4830	4834	4838	4842	4846	4850	4854	4857
2.2	4861	4864	4868	4871	4875	4878	4881	4884	4887	4890
2.3	4893	4896	4898	4901	4904	4906	4909	4911	4913	4916
2.4	4918	4920	4922	4925	4927	4929	4931	4932	4934	4936
2.5	4938	4940	4941	4943	4945	4946	4948	4949	4951	4952
2.6	4953	4955	4956	4957	4959	4960	4961	4962	4963	4964
2.7	4965	4966	4967	4968	4969	4970	4971	4972	4973	4974
2.8	4974	4975	4976	4977	4977	4978	4978	4979	4980	4981
2.9	4981	4982	4982	4983	4984	4984	4985	4985	4986	4986
3.0	4987	4987	4987	4988	4988	4989	4989	4989	4990	4990
3,1	4990	4991	4991	4991	4992	4992	4992	4992	4993	4993
3,2	4993	4993	4994	4994	4994	4994	4994	4995	4995	4995
3,3	4995	4995	4995	4996	4996	4996	4996	4996	4996	4997
3,4	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4998
3,5	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998
3,6	4998	4998	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3,7	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3,8	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3,9	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000

Sumber: Theory and Problems of Statistik, Spieger, M.R., Ph.D., Schaum, Publishing Co., New York, 1961.

**Lampiran 21 : Tabel Chi-Kuadrat ( $X^2$ )**

**TABEL IV  
NILAI-NILAI CHI KUADRAT**

dk	Tarf signifikansi					
	50%	30%	20%	10%	5%	1%
1	0,455	1,074	1,642	2,706	3,841	6,635
2	1,386	2,408	3,219	4,605	5,991	9,210
3	2,366	3,665	4,642	6,251	7,815	11,341
4	3,357	4,878	5,989	7,779	9,488	13,277
5	4,351	6,064	7,289	9,236	11,070	15,086
6	5,348	7,231	8,558	10,645	12,592	16,812
7	6,346	8,383	9,803	12,017	14,067	18,475
8	7,344	9,524	11,030	13,362	15,507	20,090
9	8,343	10,656	12,242	14,684	16,919	21,666
10	9,342	11,781	13,442	15,987	18,307	23,209
11	10,341	12,899	14,631	17,275	19,675	24,725
12	11,340	14,011	15,812	18,549	21,026	26,217
13	12,340	15,119	16,985	19,812	22,362	27,688
14	13,339	16,222	18,151	21,064	23,685	29,141
15	14,339	17,322	19,311	22,307	24,996	30,578
16	15,338	18,418	20,465	23,542	26,296	32,000
17	16,338	19,511	21,615	24,769	27,587	33,409
18	17,338	20,601	22,760	25,989	28,869	34,805
19	18,338	21,689	23,900	27,204	30,144	36,191
20	19,337	22,775	25,038	28,412	31,410	37,566
21	20,337	23,858	26,171	29,615	32,671	38,932
22	21,337	24,939	27,301	30,813	33,924	40,289
23	22,337	26,018	28,429	32,007	35,172	41,638
24	23,337	27,096	29,553	33,196	35,415	42,980
25	24,337	28,172	30,675	34,382	37,652	44,314
26	25,336	29,246	31,795	35,563	38,885	45,642
27	26,336	30,319	32,912	36,741	40,113	46,963
28	27,336	31,391	34,027	37,916	41,337	48,278
29	28,336	32,461	35,139	39,087	42,557	49,588
30	29,336	33,530	36,250	40,256	43,773	50,892

**Lampiran 22 : Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian**



**Membuka Pembelajaran**



**Menyaksikan Video yang Diputar Oleh Guru**



**Guru Membagikan LKPD**



**Membuat Catatan Kecil**





**Berdiskusi Membahas Isi Catatan**



**Menghubungkan Ide yang Diperoleh**



**Presentasi Menyampaikan Hasil Diskusi**



**Membuat Kesimpulan**



**Mengerjakan *Posttest***



**Suasana Kegiatan Pembelajaran**