

## DAFTAR PUSTAKA

### A. Pustaka Utama

- Abidin, Yunus. 2016. *Revitalisasi Penilaian Pembelajaran dalam Konteks Pendidikan Multiliterasi Abad ke-21*. Bandung: Refika Aditama.
- Ahmadi, Abu dan Supriyono, Widodo. 2013. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Amri, Sofan. 2015. *Implementasi Pembelajaran Aktif Dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- Arikunto, S. 2013. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, A. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Arsyad. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Arsyad. A. 2005. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.



- Budiningsih, Asri. 2004. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2012. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta..
- Hamiyah, Nur dan Jauhar, Muhammad. 2014. *Strategi Belajar-Mengajar di Kelas*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Hasnida. 2015. *Analisis Kebutuhan Anak Usia Dini*. Jakarta: Luxima Metro Media.
- Kurniasih, Sani. 2014. *Strategi – Strategi Pembelajaran*. Alfabeta. Bandung: 64
- Moleong, Lexy. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Rosdakarya.
- Ngalimun. 2017. *Strategi Pembelajaran*. Palangkaraya: Parama Ilmu.
- Pribadi, Benny. 2017. *Media dan Teknologi dalam Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sardiman. 2011. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press.

- Sudjana, Nana. 2010. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujanto, Agus. 2009. *Psikologi Umum*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya.
- Susilana, Rudi dan Riyana, Cepi. 2010. *Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*. Bandung: Wacana Putra.
- Sutardi, Rudi dkk, 2007. *Tatalaksana Perilaku (Metode Lovas) dan COMPIC Pada Penyandang Autisme*. Jakarta : Yayasan Autisme Indonesia
- Suyono dan Hariyanto. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Surabaya: Rosdakarya.
- Wilis, Ratna. 2011. *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.
- Winataputra, Udin. 2008. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Yulaewati, Ella. 2007. *Kurikulum dan Pembelajaran Filosofi Teori dan Aplikasi*. Jakarta: Pakar Raya.

## **B. Peraturan Menteri, Peraturan Presiden, dan Undang-Undang**

Depdiknas. 2003. Undang-undang RI No.20 tahun 2003. Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Permendikbud Nomor 104 Tahun 2014 tentang Penilaian Hasil Belajar Oleh Pendidik Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.

Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

## **C. Jurnal dalam Internet**

Ahsin, Muhammad Noor. 2016. “*Hubungan Antara Adiksi Game Terhadap Keaktifan Pembelajaran Anak Usia 9-11 Tahun.*” Dalam Jurnal Teknik Industri, Mesin, dan Ilmu Komputer, Vol 7 (2) <https://jurnal.umk.ac.id/index.php/simet/article/view/782>. Diunduh 13 Mei 2019 Pukul 17.15 WIB

Anggraeny, Femmy. 2017. “*Keefektifan Media Pembelajaran Flashcard Dalam Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Bahasa Jerman Siswa Kelas XI IPA SMAN 9 Makassar.*” Dalam Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra, Vol 1 (2) 138-146. <http://ojs.unm.ac.id/eralingua/article/view/4410>, diunduh 1 Desember 2018 pukul 08.05 WIB.

Fitriyani, Eka. 2017. “*Efektivitas Media Flashcard Dalam Meningkatkan Kosa Kata Bahasa Inggris.*” Dalam

*jurnal Ilmiah Psikologi*, Vol 4 (2) 167-182.  
<https://www.researchgate.net/publication/322794889>.  
Diunduh 1 Desember 2018 pukul 08.45 WIB.

Khalil, Muhammad. 2018). *Interactive Analysis Model Miles & Huberman*.

<https://steemit.com/steemiteducation/@muhammad.khalil/interactive-analysis-model-miles-and-huberman-169dda597de6d>, diunduh 28 Januari 2019 pukul 19.45 WIB

Salmiati Samsuri. 2018. *Penerapan Media Flashcard Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Kelompok A Paud di Kabupaten Aceh Besar*. Dalam *Jurnal STKIP BBG*, Vol 5 (2) <http://buahhati.stkipgetsempena.ac.id>. Diunduh 13 Mei 2019 pukul 21.20 WIB

Sri Astami, Timur. 2010. “Efektivitas Penggunaan Media Flashcard Dalam Pengajaran Kaki To Yomikata III Pada Mahasiswa UBINUS Semester 3 Tahun Ajaran 2010/2011.” Dalam *Jurnal Lingua Cultura*, Vol 4 (2) 183.<http://journal.binus.ac.id/index>. Diunduh 1 Desember 2018 pukul 13.00 WIB.

Ulfaira, Jamaludin, dan Septiwiharti. 2014. “Meningkatkan Aktivitas Belajar Pada Siswa Kelas III di SD Inpres Marantale Dalam Pembelajaran Pkn Melalui Penerapan Metode Pembelajaran Role Playing.” Dalam *Jurnal Kreatif Tadulako*, Vol 3 (3) <https://www.neliti.com/id/journals/jurnal-kreatif-tadulako>. Diunduh 28 Januari pukul 19.23 WIB.

Widayani, Novita Eka. 2016. *Penanaman Nilai Cinta Tanah Air di SD Negeri Sedayu 1 Muntilan Magelang Tahun Ajaran 2014-2015*. Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta.

Widodo dan Lusi Widayanti. 2013. *Peningkatan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Siswa dengan Metode Problem Based Learning pada Siswa Kelas VIIA MTs Negeri Donomulyo Kulon Progo Tahun Pelajaran 2012/2013*. Dalam *Jurnal Fisika Indonesia*, Vol 17 (49) <https://journal.ugm.ac.id/jfi/article>. Diunduh 13 Mei 2019 pukul 21.15

## Lampiran 1 Format Revisi Bimbingan Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA  
Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234  
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.  
<http://fkip.unipasby.ac.id/>

### FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Kukuh Febrianto  
NIM : 158000046  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Tanggal Ujian Skripsi : 17 Mei 2019  
Judul Skripsi : Aktivitas Siswa Kelas III Dalam Pembelajaran Dengan Menggunakan Media *Flashcard* di SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya  
Penguji I : Drs. Bahauddin Azmy, M. Pd  
Penguji II : Via Yustitia, S. Pd., M. Pd

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Abstrak		
2	Tata Cara Penulisan		
3	Daftar Pustaka		
4	Kutipan		
5	Daftar Isi		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Drs. Bahauddin Azmy, M. Pd  
NIDN. 0707106102

Dosen Penguji II,

Via Yustitia, S. Pd., M. Pd  
NIDN. 0616019101



## Lampiran 2 Berita Acara Bimbingan Skripsi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dauli III-8/37 Telp. (031) 5033127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234  
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal 201 Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.  
<http://fkip.unipabuy.ac.id/>

### BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Kukuh Febrianto  
 NIM : 158000046  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Judul Skripsi : Aktivitas Siswa Kelas III Dalam Pembelajaran Dengan Menggunakan Media Flashcard Di SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya.

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	18-09-2018	Pengajuan Judul dan Matrik	/	/
2	27-09-2018	ACC Judul dan Matrik	/	/
3	04-10-2018	Bab I-III	/	/
4	10-11-2018	Revisi Bab I-III	/	/
5	13-11-2018	ACC Bab I-III	/	/
6	18-11-2018	Konsul Instrumen Penelitian	/	/
7	21-11-2018	Revisi Instrumen Penelitian	/	/
8	26-11-2018	ACC Instrumen Penelitian	/	/
9	14-01-2019	Bab IV-V	/	/
10	17-01-2019	Revisi Bab IV-V	/	/
11	21-01-2019	ACC Bab IV-V	/	/
12	07-02-2019	Lengkap Bab I-V dan Abstrak	/	/
13	15-02-2019	Revisi Bab I-V dan Abstrak	/	/
14	13-03-2019	ACC Bab I-V dan Abstrak	/	/
15	12-04-2019	Kelengkapan Persetujuan Sidang	/	/

Selesai Bimbingan Skripsi tanggal 29 Mei 2019

Pembimbing I

Apri Irianto, S.H., M. Pd  
 NIDN. 07190466201

Pembimbing II,

Via Yusticia, S. Pd., M. Pd  
 NIDN. 0616019101

Mengetahui,  
 Dekan FKIP  
  
Dr. Sofari, S.H., M.Si  
 NIP. 196801031992031003



## Lampiran 3 Surat Permohonan Izin Penelitian

 Universitas PGRI Adi Buana Surabaya	<b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b> <b>UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA</b> Kampus I Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245 Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234. Website <a href="http://fkip.unpasby.ac.id">http://fkip.unpasby.ac.id</a>											
Nomor	553/Ak.2/FKIP/X/2018	23 Oktober 2018										
Lampiran	-											
Perihal	Permohonan Izin Penelitian											
<p>Yang Terhormat, Kepala SDN Tenggilis Mejoyo I di Surabaya</p> <p>Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:</p> <table border="0"><tr><td>Nama</td><td>Kukuh Febrianto</td></tr><tr><td>NIM</td><td>158000046</td></tr><tr><td>Program Studi</td><td>Pendidikan Guru Sekolah Dasar</td></tr><tr><td>Judul Penelitian</td><td>Penerapan Flashcard Pada Pembelajaran Siswa Kelas III Tema Benda di Sekitarku Subtema Perubahan Wujud Benda Pembelajaran 1 SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya</td></tr><tr><td>Waktu penelitian</td><td>17 September 2018 s/d 17 November 2018</td></tr></table> <p>Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.</p> <p style="text-align: right;">Dekan,</p> <div style="text-align: right;"> Dr. Suhani, S.H., M.Si NIP. 196801031992031003</div> <p><u>Tembusan</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Wakil Dekan I</li><li>2. Kaprodi</li></ol>			Nama	Kukuh Febrianto	NIM	158000046	Program Studi	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Judul Penelitian	Penerapan Flashcard Pada Pembelajaran Siswa Kelas III Tema Benda di Sekitarku Subtema Perubahan Wujud Benda Pembelajaran 1 SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya	Waktu penelitian	17 September 2018 s/d 17 November 2018
Nama	Kukuh Febrianto											
NIM	158000046											
Program Studi	Pendidikan Guru Sekolah Dasar											
Judul Penelitian	Penerapan Flashcard Pada Pembelajaran Siswa Kelas III Tema Benda di Sekitarku Subtema Perubahan Wujud Benda Pembelajaran 1 SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya											
Waktu penelitian	17 September 2018 s/d 17 November 2018											

## Lampiran 4 Surat Keterangan Penelitian

### Lampiran 4 : Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KOTA SURABAYA  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI TENGGILIS MEJOYO I  
JL. JEMURSARI NO 232 TELP. 031 8494540/99840955  
SURABAYA  
Email : tenggilismejoyo1.sdn@gmail.com

#### SURAT KETERANGAN

Nomor 421.2/193/436.7 1.2.73/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini saya

Nama Hj. Lilik Nurhidayati S.Pd.,M.Si  
Jabatan Kepala Sekolah  
NIP 19590309 197803 2009  
Unit Kerja SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya

Menerangkan bahwa

Nama Kukuh Febrianto  
NIM 15-800-0046  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Penelitian Penerapan Flaschard Pada Pembelajaran Siswa Kelas III Tema Benda di Sekitarku Subtema Perubahan Wujud Benda Pembelajaran 1 SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya

nama tersebut di atas telah melakukan penelitian pada tanggal 17 September 2018 s/d 17 Nopember 2018

Demikian Surat Keterangan ini **dibuat** untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 17 November 2018

Kepala Sekolah,

Hj. Lilik Nurhidayati S.Pd., M.Si  
NIP. 19590309 197803 2 009



## Lampiran 5 Lembar Hasil Wawancara

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana keadaan kelas dan siswa tempat ibu mengajar?	Siswa mempunyai latar belakang dan karakter yang beragam, beragam dalam artian anak-anak mempunyai cara mereka untuk belajar, dan tugas kita untuk menyesuaikan diri senyaman mungkin dengan mereka.
2.	Apakah ibu sebelumnya sudah pernah menggunakan media?	Pernah. Walaupun tidak sebagus dan sekreatif calon guru di era modern ini. Ketika saya gunakan dalam materi mapel IPA untuk menunjang pembelajaran

3.	Bagaimana langkah-langkah khusus yang ibu lakukan ketika menerapkan suatu pembelajarn dengan menggunakan media?	Harus disiapkan terlebih dahulu, latihan sebeelum mengajar, jangan lupa untuk semua kebutuhan penunjangnya, dan tentu disesuaikan dengan RPP
4.	Untuk media <i>Flashcard</i> sendiri apakah sudah sesuai dengan RPP dalam pembelajaran hari ini?	Saya kira sudah sesuai dengan yang disampaikan, mengingat materi yang didalamnya berfokus ke perubahan wujud benda
5.	Bagaimana rata - rata siswa dalam menerima materi pelajaran	Yang pasti dengan media siswa lebih tertarik mengikuti pelajaran. Minimal mereka harus memperhatikan dan fokus apa yang disampaikan,

	dengan menggunakan media?	seterusnya bergantung bagaimana kita mengolah dan menyampaikannya. Karena tentu siswa punya rasa ingin tahu yang tinggi, kita harus memanfaatkan itu.
6.	Pernahkan para siswa mengeluh tentang pembelajaran antara yang menggunakan media dengan yang tidak?	Selama ini belum pernah. Cuma pernah beberapa kali siswa meminta untuk minta ditampilkan melalui LCD.
7.	Apa rencana ibu kedepannya untuk lebih memotivasi belajar siswa?	Mungkin saya akan mengatasi dengan mengembangkan pembelajarn lebih menarik atau dengan kreasi-kreasi yang lain.
8.	Bagaimana pendapat ibu tentang penggunaan media	Saya kira media <i>flashcard</i> cukup mudah dan bisa disesuaikan kebutuhan dikelas. Dapat digunakan berkali-kali lalu untuk gambarnya bisa download

	<i>flashcard</i> ?	dari internet banyak dan ditempelkan pada media <i>flashcard</i> itu. Ya mungkin bisa dibuat hiasan-hiasan lagi supaya tidak monoton.
9.	Apa kendala yang kira-kira ibu amati ketika menggunakan media <i>flashcard</i> tadi ?	Sepertinya mbak Nanda tidak begitu terkendala. Mungkin bisa lebih mengkondisikan siswa yang punya rasa ingin athu berlebih
10.	Bagaimana respon peserta didik ketika menggunakan media <i>flashcard</i> dan tidak ketika pembelajaran berlangsung?	Respon siswa begitu antusias dan kondusif seperti yang kita saksikan bersama tadi.
11.	Apakah siswa	Sudah, walaupun ada beberapa yang kurang memperhatikan tapi banyak

	<p>sudah melakukan aktivitas mengamati, mendengarkan, menanggapi, mencatat, membaca?</p>	<p>yang sudah melakukan aktivitas-aktivitas tersebut. Karena tentu jarang dalam satu kelas mau melakukan empat aktivitas tersebut. Mau mengamati dan mencatat saja sudah bagus. Karena untuk menanggapi sendiri kembali kepada kepercayaan diri masing-masing siswa</p>
12.	<p>Dalam penelitian ini media <i>flashcard</i> difokuskan pada materi perubahan wujud benda, apakah menurut ibu dapat diterapkan pada materi lain?</p>	<p>Bisa, karena tinggal mengganti gambar saja dan disesuaikan materi selanjutnya. Seperti yang sudah saya jelakan sebelumnya, ambil dari internet sesuai kebutuhan, cetak, lalu dipasang pada <i>flashcard</i>.</p>
13.	<p>Apa dampak yang paling terlihat dari penggunaan media <i>flashcard</i> kepada</p>	<p>Paling terlihat yaitu siswa dapat menikmati pelajaran dengan menyenangkan. Karena pembelajarn melalui media bagi saya bersifat lebih</p>



	siswa?	santai. Dengan begitu materi lebih cepat masuk. Selain itu juga
--	--------	---

### Lampiran 6 Lembar Observasi Aktivitas Siswa

No.	Pengamatan Aktivitas Siswa	Penilaian		Ket.
		Terlaksana	Tidak Terlaksana	
Kegiatan Pembuka				
1.	Guru masuk dan mengkondisikan kelas.	√		Kegiatan diawali dengan guru masuk dengan mengkondisikan siswa yang akan memulai kegiatan pembelajaran. Siswa juga Nampak sudah bersiap dengan merapikan tempat duduk masing-masing

2.	Guru mengajak berdo'a menurut agama masing-masing dipimpin salah satu siswa.	√		Guru mengajak seluruh siswa untuk posisi sikap sempurna untuk melakukan doa dipimpin salah satu siswa.
3.	Menyanyikan lagu wajib Nasional dipimpin salah satu siswa.	√		Dilanjutkan menyanyikan lagu wajib nasional dipimpin salah satu siswa untuk menjadi dirijen, lagu yang dibawakan adalah "Garuda Pancasila"
4.	Guru menanyakan kabar dan	√		Tidak lupa guru menanyakan kabar siswa hari itu seperti apakah

	mengecek kehadiran siswa.			sudah belajar semalam dan sudah sarapan sembari mengabsen kehadiran siswa.
<b>Kegiatan Inti</b>				
5.	Guru menginformasikan tema “benda disekitarku” subtema “perubahan wujud benda” pembelajaran 1 yang akan dipelajari hari ini.	√		Mulai masuk pembelajaran guru menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang “benda disekitarku” subtema “perubahan wujud benda” pembelajaran 1. Siswa mulai menyiapkan buku dan alat tulis masing-masing.
6.	siswa menyimak	√		Guru kemudian memberi stimulus

	<p>pertanyaan guru, apakah semua benda padat akan mencair? Dan apakah benda cair dapat pula menjadi benda padat kembali? Bagaimana membuktikannya?</p>			<p>kepada siswa dengan bertanya “apakah semua benda padat akan mencair? Dan apakah benda cair dapat pula menjadi benda padat kembali?” siswa pun antusias menjawab dengan argument masing-masing. Pada siswa terlihat siswa melakukan indikator berupa <i>oral activity</i> atau berani menyampaikan.</p>
7.	<p>Siswa melakukan pengamatan terhadap percobaan</p>	√		<p>Selanjutnya guru melakukan percobaan tentang perubahan wujud benda diantaranya peristiwa</p>

	yang dilakukan dengan seksama			mengembun diberi contoh pada botol air minum, meleleh pada lilin, menguap pada semprotan pengahrum. Siswa mengamati dengan seksama percobaan demi percobaan yang didemonstrasikan oleh guru beserta penjelasannya.
8.	siswa mengamati dengan seksama media yang ditunjukkan guru berupa <i>Flaschard</i> .	√		Siswa mengamati media <i>flashcard</i> yang ditunjukkan oleh guru sambil mendengarkan penjelasannya juga, disini siswa melakukan kegiatan <i>visual activity</i> dan <i>listening activity</i>
9.	Setelah itu	√		Setelah mengamati dan

	siswa mencatat hasil pengamatan .			mendengar semua penjelasan dari guru, nampak siswa mencatat hasil yang mereka dapat. Disini mereka melakukan kegiatan <i>writing activity</i> .
10	siswa mengerjakan LKPD seputar perubahan wujud benda.	√		Siswa diberi instruksi oleh guru untuk mengerjakan LKPD yang ada dibuku tematik masing-masing setelah diberi materi mengenai perubahan wujud melalui media <i>flashcard</i> tersebut.
Kegiatan Penutupan				
11	siswa membuat kesimpulan,	√		Setelah mengerjakan siswa membuat kesimpulan dari apa

	apakah semua benda padat dapat mencair dan sebaliknya			yang telah mereka pelajari hari itu. Guru juga memberi kesempatan pada siswa yang berani menguraikan apa yang telah dia pelajari, yang mana masuk pada indikator <i>oral activity</i> .
--	---	--	--	---



## Lampiran 7 Lembar Validasi

### LEMBAR VALIDASI MEDIA *FLASHCARD*

Penulis : Kukuh Febrianto  
 Kelas/Semester : III (Tiga)/1 (Satu)  
 Tema : Benda di Sekitarku (3)  
 Sub Tema : Perubahan Wujud Benda (3)  
 PB : 1  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Nama Validator : Arif Mahya Fanny, S.H., M.Si.  
 Pekerjaan : Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar

#### Petunjuk !

- Berilah penilaian sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu berikut, dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia.

#### Keterangan skala penilaian

Nilai	Keterangan Nilai
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

- Jika terdapat saran, mohon dituliskan di kolom saran yang tersedia
- Isilah kolom berikut ini.

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I.	<b>TAMPILAN</b> 1. Kejelasan media <i>Flashcard</i> . 2. Pegaturan ruang/tata letak media <i>Flashcard</i> . 3. Kerapian tampilan media 4. Kesesuaian dengan sasaran		✓	✓	
II.	<b>ISI</b> 1. Kesesuaian dengan topik pembelajaran. 2. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran 3. Kebenaran isi materi. 4. Kesesuaian dengan standart kurikulum 2013		✓	✓	✓

	5. Pemilihan model penggunaan media dilakukan dengan tepat, sehingga siswa aktif belajar.		✓		
	6. Kesesuaian dengan pembelajaran		✓		
	7. Kelayakan sebagai media pembelajaran			✓	
III.	BAHASA				
	1. Kesesuaian media dengan usia anak			✓	

#### IV. Penilaian secara umum

Media pembelajaran *Flashcard* ini:

- Sangat Layak
- Layak Tanpa Revisi
- Layak Dengan Revisi
- Kurang Layak
- Tidak Layak

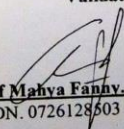
#### Revisi :

- Kejelasan gambar
- Merubah tata letak dan ukuran

#### V. Saran:

Saran satu halaman penggunaan satu atau dua gambar saja

Surabaya, 19 November 2018  
Validator,

  
Arif Mahya Fanny. S.H., M.Si.  
NIDN. 0726128503

## Lampiran 8 Perangkat Pembelajaran dan Lembar Validasi RPP

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

#### INSTRUMEN PENILAIAN

<b>Sekolah</b>	<b>: SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: 3/2</b>
<b>Tema</b>	<b>: 3 Benda di Sekitarku</b>
<b>SubTema</b>	<b>: 3 Perubahan Wujud Benda</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 1</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Indonesia, Matematika,SBdP</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 X Pertemuan (5 x 35 menit)</b>
<b>Hari/Tanggal</b>	<b>: Kamis, 15 November 2018</b>

---

#### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan anggota keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya,

4. makhluk ciptahan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
5. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator

### Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Mengidentifikasi informasi yang terkait dengan perubahan wujud mencair dengan tepat.
4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Menuliskan informasi perubahan wujud sesuai dengan hasil percobaan.

### Muatan Pelajaran : Matematika

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Mengidentifikasi satuan berat baku yang digunakan.
4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan berat.

### Muatan Pelajaran : SBdP

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
3.1 Mengetahui unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif.	3.1.1 Mengidentifikasi jenis garis dan warna sebagai unsur dekoratif dengan benar.
4.1 Membuat karya dekoratif.	4.1.1 Menggunakan garis dan warna untuk membuat karya dekoratif dengan tepat.

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan membaca wacana tentang perubahan wujud benda mencair, siswa dapat mengidentifikasi informasi yang terkait dengan perubahan wujud mencair dengan tepat.
2. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menuliskan informasi perubahan wujud sesuai dengan hasil percobaan.
3. Dengan mengamati resep, siswa dapat mengidentifikasi satuan berat baku yang digunakan.
4. Dengan menyelesaikan soal latihan di Buku Siswa, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan berat.
5. Dengan mengamati jenis garis dan warna dari gambar, siswa dapat mengidentifikasi jenis garis dan warna sebagai unsur dekoratif dengan benar.
6. Dengan menggambar seni dekoratif, siswa dapat menggunakan garis dan warna untuk membuat karya dekoratif dengan tepat.

### **D. Materi Pembelajaran**

Bahasa Indonesia:

- Membaca teks narasi “mencair”.
- Mengamati berbagai macam perubahan wujud benda.

Matematika: Menimbang berat benda.

SBdP : Mengamati garis, warna, bentuk sebuah karya seni.

### **E. Pendekatan dan Metode**

- a. Pendekatan: Saintifik (mengamati, menanya , mencoba, menalar, menyimpulkan)
- b. Teknik: Diskusi kelompok, tanya jawab
- c. Metode: tanya jawab, diskusi, unjuk kerja

## F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru masuk kelas dan memberikan salam.</li> <li>2. Guru memanggil salah satu anak untuk mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>3. Guru memimpin untuk menyanyikan lagu Wajib Nasional.</li> <li>4. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Benda di Sekitarku</i>".</li> <li>5. Guru memotivasi siswa mengaitkan pembelajaran tentang keberagaman dan toleransi</li> </ol>	15 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Siswa membaca bacaan yang ada di Buku.</li> <li>8. Selanjutnya siswa menyimak pertanyaan guru, apakah semua benda padat akan mencair?</li> </ol>	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Dan apakah benda cair dapat pula menjadi benda padat kembali? Bagaimana membuktikannya?</p> <p>9. Siswa mengamati dengan seksama media yang ditunjukkan guru berupa Flaschard.</p> <p>10. Guru menunjukkan macam-macam perubahan wujud benda beserta contohnya dalam kegiatan sehari-hari melalui media Flaschard.</p> <p>11. Siswa melakukan pengamatan terhadap percobaan yang dilakukan dengan seksama.</p> <p>12. Setelah itu siswa menuliskan hasil pengamatan</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p><small>Hasil pengamatanku</small></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><small>Kesimpulanku</small></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> </div> <p>13. Siswa mengerjakan LKPD seputar perubahan wujud benda.</p> <p>14. Siswa melakukan evaluasi bersama.</p> <p>15. Siswa membuat kesimpulan, apakah semua benda padat dapat mencair dan sebaliknya.</p>	



<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	<p>16. Kegiatan selanjutnya guru memperlihatkan bungkus cokelat atau makanan kepada siswa. Siswa mengamati ukuran berat yang tertera di bungkus makanan.</p> <p>17. Siswa mengamati satuan yang digunakan dan besaran beratnya.</p> <p>18. Siswa melanjutkan membaca buku paket. Siswa mengamati cokelat yang tertera pada bungkus plastik. Siswa menentukan cokelat mana yang paling berat.</p> <p>19. Kegiatan dilanjutkan dengan siswa mengamati resep kue yang ada di Buku Siswa. Berdasarkan resep di atas, siswa menentukan satuan baku yang tertera pada resep tersebut. Siswa menuliskan di Buku Siswa.</p> <p>20. Guru menjelaskan tentang satuan baku dan ada juga satuan yang tidak baku.</p> <p>21. Setelah siswa mendengarkan penjelasan guru, siswa pun menuliskan contoh besaran tidak baku. Tanyakan apakah mereka pernah menggunakan</p>	

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	<p>satuan tidak baku?</p> <p>22. Siswa memberikan pendapatnya.</p> <p>23. Setelah itu siswa menyimak pertanyaan guru, apakah anak-anak pernah membuat es buah? Apa saja bahan yang dibutuhkan? Apakah es di tempat es buah akan mencair atau tidak?</p> <p>24. Sampaikan bahwa untuk membuat es buah dibutuhkan beberapa perlengkapan yang besarnya kalau siswa cari melalui perhitungan.</p> <p>25. Siswa melanjutkan kegiatan dengan mengerjakan soal latihan di Buku Siswa</p> <p>26. Guru berkeliling untuk membantu siswa yang masih membutuhkan pertolongan.</p> <p>27. Guru mengajukan pertanyaan apakah siswa pernah merasakan dinginnya salju? Di manakah kita dapat menemukan salju? Apakah salju dapat meleleh?</p> <p>28. Siswa diajak untuk melihat keindahan butiran salju yang gambarnya ada di Buku Siswa.</p>	

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	<p>29. Siswa mengamati gambar yang ada di Buku Siswa. Siswa menjelaskan unsur apa saja yang ada di gambar. Catat pendapat siswa di papan tulis.</p> <p>30. Setelah itu, siswa menyimak penjelasan guru tentang unsur garis dan warna pada gambar dekoratif.</p> <p>31. Setelah mendapatkan penjelasan, kembali siswa mengamati gambar yang ada dan mengidentifikasi garis, bentuk, dan warna yang ada pada gambar. Siswa menuliskan di Buku Siswa.</p> <p>32. Siswa diarahkan untuk membuat aneka garis.</p> <p>33. Disediakan dua belas kotak. Setiap kotak harus berisi bentuk garis yang berbeda.</p> <p>34. Siswa menggambar dan memberi warna pada kotak yang disediakan.</p> <p>35. Siswa yang sudah selesai dapat memperlihatkan hasilnya kepada guru maupun teman-temannya.</p>	
<b>Penutup</b>	36. Bersama-sama Siswa membuat kesimpulan /	15 menit

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	<p>rangkuman hasil belajar selama sehari</p> <p>37. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>38. Guru memberi kesempatan kepada Siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>39. Melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>40. Memberikan reward terhadap siswa yang berperan aktif dalam proses pembelajaran</p> <p>41. Tindak lanjut guru memberikan tugas menuliskan tentang kegiatan sehari-hari masing-masing Siswa</p> <p>42. Mengajak semua Siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p>	

## **G. Sumber dan Media**

**Sumber:**

**H. Sumber dan Media****Sumber:**

1. Buku Siswa Kelas 3 Tema 3 Subtema 3 Pb 1 Kurikulum 2013 Revisi 2018
2. Buku Guru Kelas 3 Tema 3 Subtema 3 Pb 1 Kurikulum 2013 Revisi 2018
3. Lingkungan sekitar

**Media:**

- Teks narasi "mencair"
- Flaschard bergambar macam-macam perubahan wujud benda

**I. Penilaian****Teknik Penilaian**

1. Penilaian Sikap: Observasi
2. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja menceritakan perubahan wujud benda di lingkungan sekitar.

**Bentuk Penilaian**

- a. Penilaian Sikap: Lembar pengamatan
- b. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

**Instrumen Penilaian:** Terlampir**Guru Kelas III-A****(Nunung Suharti, S.Pd)**



Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator
<p>1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.</p> <p>3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang</p>	<b>Bahasa Indonesia</b>	
	<p>3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.</p>	<p>3.1.1 Mengidentifikasi informasi yang terkait dengan perubahan wujud mencair dengan tepat.</p>
	<p>4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.</p>	<p>4.1.1 Menuliskan informasi perubahan wujud sesuai dengan hasil percobaan.</p>

<p>dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.</p> <p>4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.</p>	<b>Matematika</b>	
	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Mengidentifikasi satuan berat baku yang digunakan.
	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan berat.
	<b>SBdP</b>	
	3.1 Mengetahui unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif.	3.1.1 Mengidentifikasi jenis garis dan warna sebagai unsur dekoratif dengan benar.
	4.1 Membuat karya dekoratif.	4.1.1 Menggunakan garis dan warna untuk membuat

		karya dekoratif dengan tepat.
--	--	----------------------------------

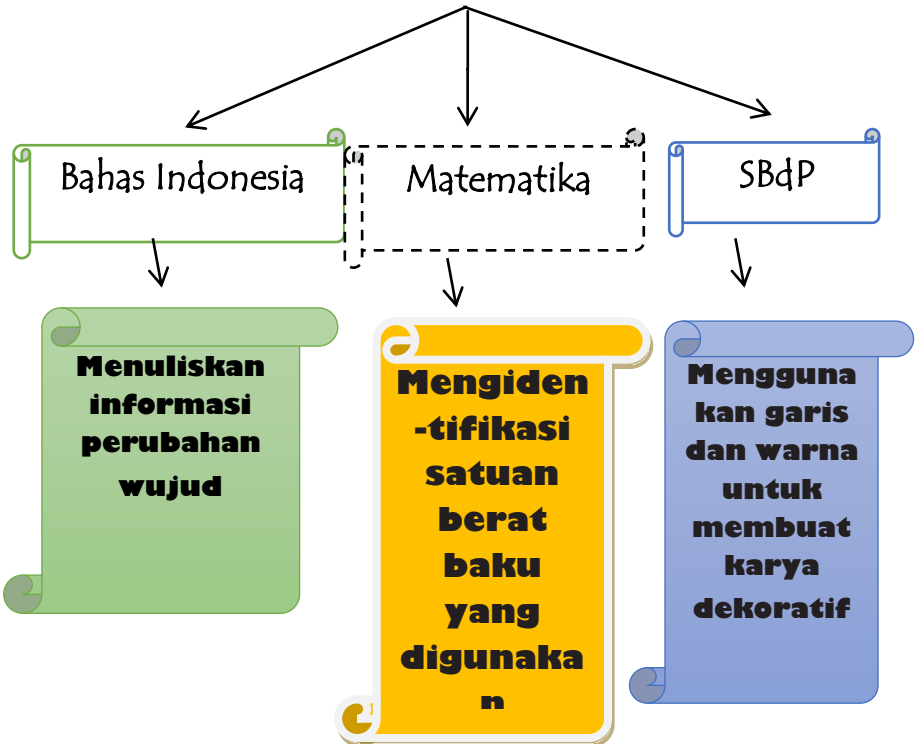


## PETA KONSEP

Ayo Membaca



## Tugasku Sehari-hari



## Mencair

Hari ini sangat terik. Lani membeli es krim bersama teman-temannya. Beberapa saat, es krim berubah menjadi cair. Mengapa hal itu terjadi?

Bagaimana jika kamu meletakkan es batu di luar? Tentu saja, lamakelamaan es tersebut akan berubah menjadi air, bukan? Begitu juga ketika kamu memegang cokelat.

Lama-kelamaan cokelat tersebut akan meleleh. Mengapa? Cokelat meleleh karena terkena panas tanganmu. Perubahan wujud dari padat menjadi cair disebut mencair atau meleleh atau

**Berdasarkan wacana di atas, jawablah pertanyaan berikut!**

1. Apakah yang dimaksud mencair?  
Jawaban:

2. Pernahkah kamu melihat proses mencair lainnya?  
Jawaban:

3. Berikan contoh proses mencair dalam kehidupan sehari-hari!  
Jawaban:

4. Pada wacana di atas, proses mencair terjadi pada es. Apakah proses mencair terjadi juga pada logam?  
Jawaban:

### Ayo Mencoba



**Benda padat jika terkena panas akan mencair. Peristiwa mencair tidak hanya terjadi pada es. Namun, proses mencair juga terjadi pada bendabenda padat lainnya. Apakah semua benda padat mencair pada waktu bersamaan? Untuk memahami ini, lakukan percobaan berikut!**

#### **Bahan dan Alat**

- Empat buah gelas plastik bekas kemasan air mineral
- Es batu, cokelat, kapur, dan mentega

#### **Langkah-Langkah Percobaan**

- 1. Masukkan setiap benda ke dalam gelas. Satu gelas diisi dengan satu benda.**
- 2. Letakkan gelas tersebut di ruangan terbuka. Ruang yang terkena cahaya matahari langsung. Diamkan selama 15 menit. Coba perhatikan! Apa yang akan terjadi?**

**Tuliskan hasil pengamatanmu di bawah ini!**

**Kesimpulan**

## Ayo Mengamati



**Hari ini Lani berulang tahun. Lani akan merayakan bersama teman-temannya. Ibu ingin membuat kue cokelat untuk Lani.**

## Bahan-bahan membuat kue coklat!

### Bahan-Bahan

- 8 butir kuning telur
- 200 gram gula tepung
- $\frac{1}{2}$  sdt garam
- 5 butir telur yang diambil putihnya

### Bahan yang dicampur menjadi satu

- 1 sdt baking powder
- 25 gram cokelat bubuk
- 125 gram mentega
- 25 gram maizena
- 1 kg cokelat masak

1. Tuliskan satuan baku yang digunakan pada resep di atas! Satuan baku adalah satuan standar. Tuliskan pada kolom berikut!

Jawaban:

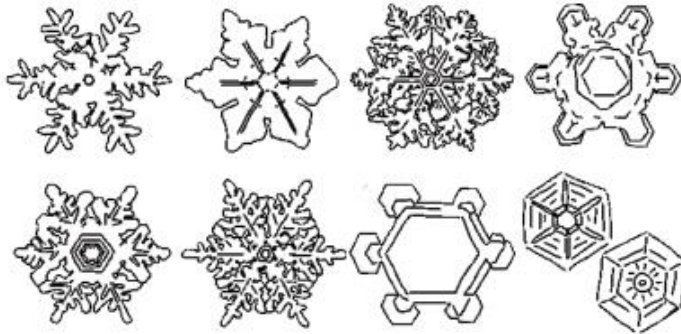
2. Satuan yang digunakan pada resep ada yang tidak baku. Dapatkah kamu menemukannya? Tuliskan pada kolom berikut!

Jawaban:

### Ayo Mengamati



Di negara-negara yang mengalami empat musim, saat musim dingin tiba akan turun salju. Salju akan mencair begitu ganti musim semi. Tahukah kamu bahwa setiap butiran salju mempunyai bentuk yang khas? Kamu akan melihat butiran salju yang bentuknya berbeda-beda. Bentuk yang berbeda jika dilihat di bawah mikroskop.



Dari gambar butiran salju, terciptalah karya seni seperti berikut!



**Perhatikan gambar di atas! Sebutkan garis, bentuk, dan warna yang kamu amati pada gambar!**

Unsur Karya	Hasil Pengamatan
Garis	
Bentuk	
Warna	

**PETUNJUK MENERJAKAN SOAL**

- Isilah pertanyaan dengan benar.
- Kerjakan dengan cermat.
- Dahulukan soal yang mudah.

1. Sebutkan macam-macam peristiwa perubahan wujud benda!

**Jawab:**

2. Sebutkan contoh perubahan wujud menguap pada kehidupan sehari-hari!

**Jawab:**

3. Apa yang dimaksud dengan menyublim?

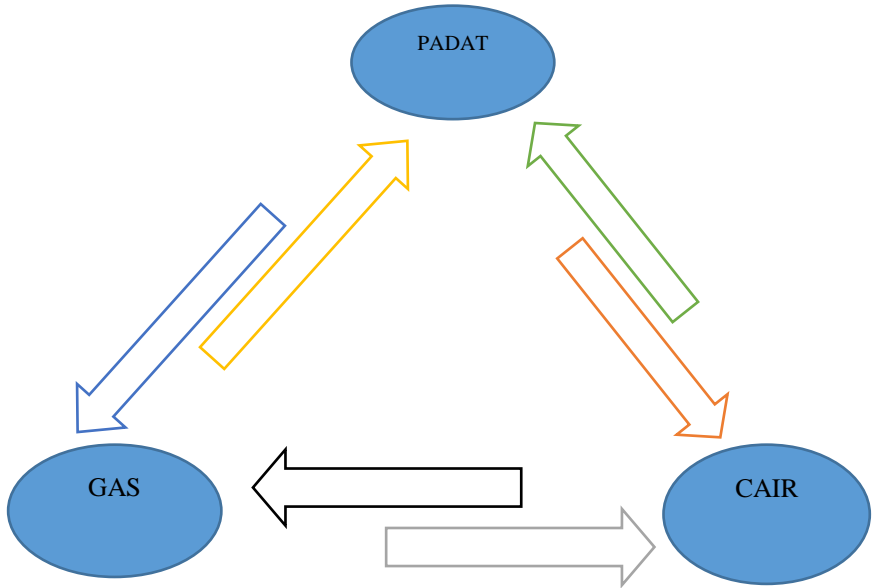
**Jawab:**

4. Bensin, minyak kayu putih, dan spiritus yang dibiarkan terbuka lama-lama akan habis. Peristiwa apakah tersebut?

**Jawab:**



5. Isilah panah pada bagan dibawah!



**LEMBAR EVALUASI**  
**KELAS III TEMA 3 BENDA DI SEKITARKU**  
**SUBTEMA 3 PERUBAHAN WUJUD BENDA**

1. Berikut ini adalah contoh dari peristiwa menyublim adalah.
  - a. Air panas yang menguap
  - b. Air yang membeku di kulkas
  - c. Kapur barus yang lama-lama habis
  
2. Perubahan benda cair menjadi padat dinamakan
  - a. membeku
  - b. mencair
  - c. mengembun
  
3. Menjemur baju adalah kegiatan yang memanfaatkan peristiwa
  - a. menguap
  - b. mengembun
  - c. mencair
  
4. Air yang berubah menjadi uap air (gas) dapat kembali menjadi air jika
  - a. dibakar
  - b. dipanaskan
  - c. didinginkan
  
5. Gelas yang berisi air dingin lama-lama dinding luar gelas akan terlihat butir-butir air. Apa nama peristiwa tersebut?
  - a. menyublim
  - b. mengembun
  - c. mencair
  
6. Butiran gula yang dimasukkan ke dalam air lama-lama akan larut. Hal itu adalah contoh dari peristiwa beribadah
  - a. menyublim
  - b. mengembun
  - c. mencair

7. Apa yang terjadi apabila benda pada gambar disamping dibiarkan ditempat terbuka?
- Bertambah banyak
  - Lama-lama akan habis
  - Tetap tidak berubah



8. Apa yang dinamakan Mengkristal?
- Perubahan wujud dari benda gas menjadi benda padat
  - Perubahan wujud dari benda cair menjadi benda gas
  - Perubahan wujud dari benda padat menjadi benda cair
9. Contoh dari peristiwa mengkristal yaitu....
- Salju dan membekunya air dalam lemari es
  - Salju dan menghitamnya knalpot pada kendaraan
  - memadatnya air dalam lemari es dan mendidihnya air saat dipanaskan
10. Butiran gula yang dimasukkan ke dalam air lama-lama akan larut. Hal itu adalah contoh dari peristiwa
- Melarut
  - Mencair
  - Menyublim

**INSTRUMEN PENILAIAN**

<b>Sekolah</b>	<b>: SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: 3/2</b>
<b>Tema</b>	<b>: 3 Benda di Sekitarku</b>
<b>SubTema</b>	<b>: 3 Perubahan Wujud Benda</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 1</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 X Pertemuan (5 x 35 menit)</b>
<b>Hari/Tanggal</b>	<b>: November 2018</b>

---

---

**PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

Rubrik Penilaian

1. Penilaian Sikap  
Observasi selama kegiatan berlangsung
2. Penilaian Pengetahuan:
  - a. Menjawab pertanyaan berdasarkan wacana.  
Jumlah soal: 4  
Benar Semua:  $(\text{jumlah benar}/4 \times 100) - 100$

- b. Mengidentifikasi satuan berat baku.
- c. Mengidentifikasi unsur garis, bidang dan ewarna dalam gambar.

No.	Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian langkah kerja dengan instruksi.	Mengikuti semua instruksi dengan benar.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam memahami instruksi.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam memahami instruksi.	Tidak satupun instruksi yang dilakukan dengan benar.
2.	Penggunaan kalimat yang efektif dalam	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan	Seluruh kalimat menggunakan

	membuat melaporkan pengamatan dan kesimpulan.	efektif.	kalimat yang kurang efektif.	kalimat yang kurang efektif.	kalimat yang belum efektif.
3.	Partisipasi dalam kelompok.	Siswa aktif dalam kelompok secara mandiri.	Siswa hanya setengah atau lebih mengikuti kegiatan kelompok secara mandiri.	Kurang dari setengah aktivitas diikuti siswa secara mandiri.	Tidak ada aktivitas yang diikuti oleh siswa secara mandiri

### Penilaian Keterampilan

1. Rubrik menuliskan hasil pengamatan

2. Daftar periksa menyelesaikan soal cerita terkait dengan satuan berat

	Nama siswa	Mampu menentukan operasi hitung yang digunakan		Mampu melakukan perhitungan dengan tepat	
		T	BT	T	BT

**T** : Terlihat

**BT** : Belum Terlihat

3. Daftar periksa menggambar aneka bentuk garis.

No.	Nama	Menggambar dengan	Mewarnai dengan
-----	------	-------------------	-----------------

	siswa	variasi garis yang beragam		menggunakan warnawarni yang beragam	
		T	BT	T	BT

**T** : Terlihat

**BT** : Belum Terlihat



## Lampiran 9 Dokumentasi



Aktivitas *Visual Activitie* ketika guru menampilkan media *flashcard* saat pembelajaran berlangsung



Siswa memperhatikan arahan dari guru ketika pembelajaran berlangsung, aktivitas *Visual Activitie*



Aktivitas *Oral Activities*, nampak seorang siswa menunjukkan botol yang dindingnya terdapat titik-titik air menunjukkan perubahan wujud mengembun



Aktivitas *Listening Activitie*, kondisi kelas ketika guru memantau kondisi siswa secara kelompok



Siswa melakukan kegiatan *Writing Activitie* atau mencatat



Kondisi kelas ketika pembelajaran, terlihat siswa melakukan aktivitas *Writing Activitie*



Aktivitas *Listening Activitie*, ketika siswa mendengarkan arahan dari guru ketika pembelajaran berlangsung



Siswa aktif mengikuti kegiatan pembelajaran dan beberapa ada yang berani untuk maju kedepan kelas menunjukkan Aktivitas *Oral Activitie*