

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SELF REGULATED  
LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI SAINS**

**SKRIPSI**



**MIR'ATUS SHOLIHAH  
NIM 188000236**

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA  
FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
2022**



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SELF REGULATED  
LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI SAINS**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Pedagogi dan Psikologi Universitas PGRI  
Adi Buana Surabaya untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Pada Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**MIR'ATUS SHOLIHAH  
NIM 188000236**

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA FAKULTAS  
PENDAGOGI DAN PSIKOLOGI PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
2022**

## HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Mir'atus Sholihah  
NIM 188000236  
Judul Skripsi Pengaruh Model Pembelajaran *Self Regulated Learning* Terhadap Kemampuan Literasi Sains

Pembimbing I, Surabaya, 12 Maret 2022  
Pembimbing II,



Drs. Triman Juniarso, M.Pd.  
NIDN 0019066003



Via Yustitia, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0616019101

Mengetahui  
Ketua Program Studi PGSD






Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0706128402

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Mir'atus Sholihah dengan judul **Pengaruh Model Pembelajaran *Self Regulated Learning* Terhadap Kemampuan Literasi Sains** telah dipertahankan di Dewan Penguji pada tanggal 13 Juni 2022

Dewan Penguji :

- |   |               |  |
|---|---------------|--|
| 1. Dr. Feny Rita Fiantika, M.Pd.<br>NIDN 0710057801 | Ketua .....   |  |
| 2. Drs. Triman Juniarso, M.Pd.<br>NIDN 0019066003   | Anggota ..... |  |
| 3. Via Yustitia, S.Pd., M.Pd.<br>NIDN 0616019101    | Anggota ..... |   |

  
Mengesahkan  
Dekan-FPP  
  
Dr. Santika Rentika Hadji, M.Kes  
NIP. 1967020192031002

Mengetahui  
Ketua Program Studi,  
  
Danang Prastyo, S. Pd., M.Pd  
★ NIDN 0706128402  
FPP  
SURABAYA

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

**Nama** : Mir'atus Sholihah  
**NIM** : 188000236  
**Program Studi** : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
**Fakultas** : Fakultas Pedagogi dan Psikologi

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia dibatalkan gelar akademik yang saya peroleh dari Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

Demikian pernyataan ini saya buat.

Surabaya, 12 Maret 2022

Yang menyatakan,



Mir'atus Sholihah

NIM 188000236

## ABSTRAK

Sholihah, Mir'atus. 2021. Pengaruh Model Pembelajaran *Self Regulated Learning* Terhadap Kemampuan Literasi Sains. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Pedagogi dan Psikologi. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing (1) Drs. Trimnan Juniarso, M.Pd.(2) Via Yustitia, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: model pembelajaran *self regulation learning*, literasi sains

Kemampuan literasi sains merupakan suatu hal yang sangat penting dalam pembelajaran dikarenakan siswa tidak hanya memahami sains sebagai suatu konsep namun juga dapat mengaplikasikan sains dalam kehidupan sehari-hari. Dilihat dari hasil studi PISA untuk kemampuan literasi sains siswa Indonesia dari tahun 2015 hingga tahun 2018 mengalami penurunan. Rendahnya kemampuan literasi sains dapat disebabkan oleh model pembelajaran yang belum meningkat. Model pembelajaran *Self Regulated Learning (SRL)* merupakan model pembelajaran dimana siswa diberi keleluasaan sehingga aspek keterampilan siswa yang masih rendah bisa meningkat serta mengelola pembelajaran sendiri sesuai dengan keinginan dan minatnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah pengaruh *self regulated learning* terhadap kemampuan literasi sains pada siswa sekolah dasar kelas V.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi experimental design tipe Post-test*. Dengan populasinya adalah siswa kelas V tahun ajaran 2021/2022 di SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya. Sampel diambil dengan teknik *cluster random sampling* dari 20 siswa dari 29 siswa masing-masing kelas V-A (kelas eksperimen) dan V-B (kelas Kontrol). Metode yang digunakan menggunakan metode tes dan menggunakan teknik analisis data uji-T dengan uji normalitas dan uji homogenitas yang menggunakan aplikasi SPSS versi 20.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh model pembelajaran *Self Regulated Learning* terhadap kemampuan literasi sains siswa kelas V di SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya

teknik ini diterapkan dalam literasi sains dengan materi organ peredaran darah manusia. Dimana siswa kelas eksperimen yang diajar melalui model pembelajaran Self Regulated Learning lebih baik daripada kelas control yang menggunakan model pembelajaran konvensional.



## ABSTRACT

Sholihah, Mir'atus. 2021. *The Effect of Self Regulated Learning Model on Science Literacy Ability*. Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Pedagogy and Psychology. PGRI Adi Buana University, Surabaya. Supervisor (1) Drs. Triman Juniarso, M.Pd.(2) Via Yustitia, S.Pd., M.Pd.

Keywords: learning model of self-regulation learning, scientific

Literacy Scientific literacy is a very important thing in learning because students not only understand science as a concept but can also apply it in everyday life. Judging from the results of the PISA study, the scientific literacy ability of Indonesian students from 2015 to 2018 has decreased. The low ability of scientific literacy can be caused by the learning model that has not improved. Self-Regulated Learning (SRL) learning model is a learning model where students are given the flexibility so that aspects of students' skills that are still low can improve and manage their own learning according to their wishes and interests. This study aims to determine whether there is an effect of self-regulated learning on scientific literacy skills in fifth grade elementary school students.

This study uses a quantitative research approach with a post-test type of quasi-experimental design research. The population is fifth grade students for the 2021/2022 academic year at SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya. Samples were taken using cluster random sampling technique from 20 students from 29 students in each class VA (experimental class) and VB (control class). The method used is the test method and uses the T-test data analysis technique with normality test and homogeneity test using the SPSS version 20 application.

The results of this study indicate the influence of the Self Regulated Learning learning model on the scientific literacy skills of fifth grade students at SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya This technique is applied in scientific literacy with the material of human blood circulation organs. Where the experimental class students who

are taught through the Self-Regulated Learning learning model are better than the control class using the conventional learning model.

## **HALAMAN MOTTO**

“Coba saja dulu jangan pikirkan hasilnya tapi pengalamannya”

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat sehingga skripsi yang berjudul: **“Pengaruh Model Pembelajaran Self Regulated Learning Terhadap Kemampuan Literasi Sains”**. Skripsi ini disusun dan diajukan dalam rangka memenuhi persyaratan untuk mengikuti Ujian Skripsi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

Penulisan Skripsi ini mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. M. Subandowo, M. S., selaku Rektor Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
2. Dr. Santika Rentika Hadi, M.Kes. selaku Dekan FPP Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
3. Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Drs. Triman Juniarso, M.Pd. selaku dosen pembimbing 1 dan Via Yustitia, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah bersedia memberikan bimbingan serta arahan dan masukan demi terselesaikannya skripsi ini.
5. H. Sutaji, M.Pd. selaku kepala sekolah SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya yang telah memberikan izin dalam pelaksanaan penelitian ini.
6. Guru-guru SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya yang telah memberikan bantuan selama pelaksanaan penelitian ini.
7. Siswa kelas V tahun ajaran 2021/2022 di SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya yang telah membantu pelaksanaan penelitian.
8. Kedua orang tua yang telah memberikan semangat dukungan, doa dan motivasi yang sangat besar kepada penulis.
9. Saudara-saudara yang telah memberikan dukungan dan motivasi yang besar kepada penulis.

10. Kepada teman-teman saya 2018 C dan sahabat saya power rangers yang telah membantu penulis dalam melakukan penulisan.
11. Teman-teman desa yang telah menguatkan dan memberikan semangat kepada penulis.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semuanya. Demi perbaikan selanjutnya, saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan di karya selanjutnya.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN</b> .....	iv
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	ix
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB 1_PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>A. Latar Belakang</b> .....	1
<b>B. Ruang Lingkup dan Pembatasan Masalah</b> .....	5
<b>C. Rumusan Masalah</b> .....	6
<b>D. Tujuan Penelitian</b> .....	7
<b>E. Variabel Penelitian</b> .....	7
<b>F. Manfaat Penelitian</b> .....	8
<b>BAB II_LANDASAN TEORI</b> .....	10
<b>A. Kajian Pustaka</b> .....	10
<b>B. Penelitian Yang Terdahulu</b> .....	24
<b>C. Kerangka Konseptual</b> .....	25
<b>D. Hipotesis</b> .....	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	28
<b>A. Rancangan Penelitian</b> .....	28
<b>B. Populasi dan Sampel</b> .....	29

<b>C. Metode Pengumpulan Data</b> .....	30
<b>D. Teknik Pengumpulan data</b> .....	30
<b>E. Jadwal Penelitian</b> .....	32
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	33
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b> .....	44
<b>A. Simpulan</b> .....	44
<b>B. Saran</b> .....	44
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	45
<b>LAMPIRAN</b> .....	47

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Penelitian Non Equivalent Control Group Design .....	29
Tabel 4. 1 Data nilai post-tes model pembelajaran Self Regulated Learning terhadap kemampuan literasi sains siswa kelas eksperimen dan kelas control .....	34
Tabel 4. 2 Jumlah siswa yang mendapatkan nilai tertinggi hingga terendah data kelas eksperimen dan kelas control .....	35
Tabel 4. 3 Hasil Uji Statistik Deskriptif oleh IBM SPSS Statistics 20 for Windows.....	36
Tabel 4. 4 Hasil Uji Normalitas oleh IBM SPSS Statistics 20 for Windows .....	37
Tabel 4. 5 Hasil Uji Homogenitas oleh IBM SPSS Statistics 20 for Windows .....	38
Tabel 4. 6 Hasil Statistik Deskriptif dengan Uji Independent Samples t Test oleh IBM SPSS Statistics 20 for Windows.....	39
Tabel 4. 7 Hasil Uji Independent Samples t Test oleh IBM SPSS Statistics 20 for Windows.....	40
Tabel 4. 8 Hasil Uji Linieritas oleh IBM SPSS Statistics 20 for Windows .....	41



**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2. 1 Kerangka konseptal ..... 26

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Format Revisi Skripsi.....	47
Lampiran 2 Berita Acara Bimbingan Skripsi.....	52
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian .....	54
Lampiran 4 Surat Keterangan Penelitian .....	55
Lampiran 5 Lembar Validasi RPP Dosen.....	56
Lampiran 6 Lembar Validasi RPP Guru Kelas.....	58
Lampiran 7 Lembar Validasi Kisi-Kisi Soal Organ Peredaran Darah Dosen .....	60
Lampiran 8 Lembar Validasi Kisi-Kisi Soal Organ Peredaran Darah Guru .....	62
Lampiran 9 Lembar Validasi Soal Isian Organ Peredaran Darah Dosen .....	64
Lampiran 10 Lembar Validasi Soal Isian Organ Peredaran Darah Guru Kelas .....	66
Lampiran 11 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Model Pembelajaran Self Regulated Learning.....	67
Lampiran 12 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran organ peredaran darah.....	78
Lampiran 13 Kisi-kisi Soal Organ Peredaran Darah Kelas V.....	88
Lampiran 14 Soal Organ Peredaran Darah Kelas V .....	91
Lampiran 15 Bahan Ajar Organ Peredaran Darah Kelas V .....	93
Lampiran 16 Tabel Data Nilai Post-test Kelas Eksperimen.....	94
Lampiran 17 Tabel Data Nilai Post-test Kelas Kontrol .....	95
Lampiran 18 Hasil Data Nilai Tertinggi dan Nilai Terendah Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	96
Lampiran 19 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	97