

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Media pembelajaran merupakan salah satu komponen penting dalam proses pembelajaran. Hal ini dikarenakan media mempunyai peranan penting dalam menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. Oleh karena itu, dalam pengambilan keputusan penggunaan media harus disesuaikan dengan spesifikasi dan konteks pembelajaran. Selain memberikan variasi dalam proses pembelajaran media juga memberikan keuntungan bagi guru karena dapat memberikan visualisasi yang jelas dan mudah dipahami oleh siswa sesuai dengan materi yang disampaikan.

Daryanto (2013: 86), menyatakan bahwa, "video merupakan suatu medium yang efektif untuk membantu proses pembelajaran, baik untuk pembelajaran massal, individual maupun berkelompok".

Kurikulum 2013 memiliki konteks mata pelajaran yang terpadu, sehingga peran guru sebagai fasilitator pada saat proses pembelajaran, walaupun pembelajaran pada kurikulum 2013 ini berbentuk tematik dan terlihat sudah terpenuhi semua, masih ada beberapa komponen mata pelajaran terpadu didalamnya yang kurang dijelaskan secara luas dan terperinci seperti pada materi yang ada di tema 4 subtema 2 pembelajaran 1 didalamnya ada konteks materi yang menurut siswa harus mampu membandingkan teknologi tradisional dan teknologi modern dan menemukan dampak buruk penggunaan teknologi bagi sumber daya alam beserta upaya mengatasi dampak buruk tersebut sehingga membutuhkan media tambahan sebagai alternatif untuk memahami dan memberikan pengalaman pada siswa.

Siswa kelas 4 merupakan kelompok subjek belajar yang menggunakan cara berpikir konkrit sehingga perlu adanya visualisasi untuk memperjelas penyampaian materi di tema 4 subtema 2 pembelajaran 1 tentang sumber daya alam, pada umumnya siswa kelas 4 sangat minim pengetahuan tentang sumber daya alam, tetapi dalam materi tersebut siswa dituntut untuk dapat memahami .

Malik (2011:181) sumber daya alam berupa kumpulan beraneka ragam makhluk hidup maupun benda tak hidup yang dapat dimanfaatkan untuk keperluan hidup manusia, dalam pemanfaatannya memerlukan ilmu pengetahuan alam dan teknologi antara lain cara penggunaan teknologi yang tepat dan ekonomis agar hasilnya sesuai dengan yang diharapkan dan tidak mengganggu lingkungan.

Rusman (2016: 67) menyatakan bahwa “hasil belajar itu dapat terlihat dari terjadinya perubahan dari persepsi dan perilaku, termasuk juga pernaikan perilaku. Hasil belajar akan menggambarkan sejauh mana pengetahuan dan ilmu yang sudah didapat siswa selama mengikuti kegiatan belajar mengajar didalam kelas. Hasil belajar menunjukkan kualitas pribadi siswa dalam memahami dan memaknai sebuah pembelajaran. Sudjana (2013), menjelaskan bahwa “hasil belajar meliputi tiga aspek, yaitu aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan diatas berikut adalah rumusan masalah dalam penelitian ini:

Adakah pengaruh media video animasi terhadap hasil belajar siswa kelas IV materi sumber daya alam?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan uraian diatas maka peneliti bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh media video animasi terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD pada materi sumber daya alam.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan bagi guru maupun peneliti. Manfaat dari penelitian ini adalah:

a. Bagi peneliti

Diharapkan peneliti dapat menambah ilmu pengetahuan dan wawasan berfikir ilmiah serta dapat menambah metode mengajar sebagai calon pendidik.

b. Bagi siswa kelas IV SD

Hasil penelitian diharapkan mampu mengatasi kejenuhan dan membuat siswa aktif dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan belajar yang maksimal. Dengan

mengetahui pengaruh media video animasi terhadap hasil belajar siswa kelas IV di SDN SedatiGede 2 tahun ajaran 2021/2022.

c. Bagi guru kelas IV SD

1. Sebagai masukan dalam peningkatan kemampuan belajar dengan mengetahui pengaruh media video animasi terhadap hasil belajar siswa kelas IV materi sumber daya alam di SDN SedatiGede 2 tahun ajaran 2021/2022.
2. Guru dapat memperhatikan hal tersebut guna dapat menunjang kemampuan belajar yang maksimal.
3. Guru akan mengenal media lain untuk pembelajaran agar tidak monoton.

d. Bagi sekolah SD

Sebagai acuan untuk memperkaya ilmu pengetahuan mengembangkan strategi dan dapat menjadi alternatif mengembangkan pembelajaran terutama pembelajaran IPA pada siswa di kelas IV SD. Dengan mengetahui pengaruh media video animasi terhadap hasil belajar siswa kelas IV materi sumber daya alam di SDN SedatiGede 2 tahun ajaran 2021/2022.

