

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) BERBANTUAN MICROSOFT TEAMS PADA MATERI PECAHAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SDN GAYUNGAN 2 SURABAYA

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Pedagogi Dan Psikologi Universitas PGRI Adi Buana Surabaya Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Evarista Avelina Hadia

NIM 188000073

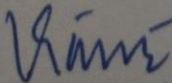
**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh : Evarista Avelina Hadia
NIM 188000073
Judul skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan Microsoft Teams Pada Materi Pecahan Terhadap Hasil Belajar siswa Kelas IV SDN Gayungan 2 Surabaya.

Surabaya, 16 juli 2021

Pembimbing I



Dra. Dian Kusmaharti, S.Si., M.Pd
NIDN. 0728116301

Pembimbing II



Arif Mahya Fanny, S.H., M.Pd
NIDN. 0726128503




UNIVERSITAS PGRI ADI
PRODI PGSD
Mengetahui
Ketua Program Studi PGSD

Danang Prastowo, S.Pd., M.Pd
NIDN. 076128402

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Evarista Avelina Hadia dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berbantuan Microsoft Teams Pada Materi Pecahan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Gayungan 2 Surabaya* telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 26 Juli 2022

Dewan Penguji :

- | | | |
|--------------------------------------|---------|---|
| 1. Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd | Ketua |  |
| 2. Dra. Dian Kusmaharti, S.Si., M.Pd | Anggota |  |
| 3. Arif Mahya Fanny, S.H., M.Pd | Anggota |  |

Mengesahkan
Dekan FPP



Dr. Santika Rentika Hadi, M.Pd
NIP. 196702091992031002

Mengetahui
Ketua Program Studi



Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0706128402

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Evarista Avelina Hadia

Nim : 188000073

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Pedagogi dan Psikologi

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi hasil jiplakan, maka saya bersedia dibatalkan gelar akademik yang saya peroleh dari Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Demikian pernyataan saya buat.

Surabaya, 7 Februari 2022



Nim. 188000073

ABSTRAK

Hadia, Evarista Avelina. 2022. *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berbantuan Microsoft Temas Pada Materi Pecahan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Gayungan 2 Surabaya*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Pedagogi Dan Psikologi. Universitas Adi Buana Surabaya. Dosen pembimbing (1) Dra. Dian Kusmaharti, S.Si.,M.Pd (2) Arif Mahya Fanny. S.H.,M.Pd.

Kata kunci : pengaruh, model pembelajaran, microsoft teams, materi pecahan. Hasil belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan peserta didik dalam memecahkan masalah dalam soal cerita pada materi pecahan apabila pembelajaran hanya menggunakan model pembelajaran konvensional. Diangkat dari permasalahan adakah pengaruh model pembelajaran based learning (PBL) berbantuan microsoft teams pada materi pecahan terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDN Gayungan 2 Surabaya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: perbedaan hasil belajar antar siswa yang mengikuti model pembelajaran *problem based learning* berbantuan microsoft teams dengan siswa yang mengikuti model pembelajaran konvensional.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi eksperimen* dengan menggunakan rancangan *pretest-posttest control group design*. Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*. Sampel pada penelitian ini berjumlah 68 siswa dengan rincian 34 siswa sebagai kelas eksperimen dan 34 siswa sebagai kelas kontrol. Metode pengumpulan data menggunakan lembar observasi dan tes. Teknik analisis data yang digunakan Microsoft excel 2010 yaitu uji validasi, uji normalitas, uji homogenitas dan uji t.

Berdasarkan hasil analisis data menggunakan microsoft excel 2010 menunjukkan bahwa, tidak ada perbedaan hasil belajar pada materi pecahan antar siswa yang menggunakan model pembelajaran PBL berbantuan Microsoft teams dengan siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional ($0,0929 < 2,74$) dengan taraf signifikansi 0.05 atau 5%.

ABSTRACT

Hadia, Evarista Avelina. 2022. *The Effect of Microsoft Temas-Assisted Problem Based Learning (PBL) Model on Fractions on the Learning Outcomes of Fourth Grade Students at SDN Gayungan 2 Surabaya*. Thesis. Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Pedagogy and Psychology. Adi Buana University Surabaya. Supervisor (1) Dra. Dian Kusmaharti, S.Si., M.Pd (2) Arif Mahya Fanny. S.H., M.Pd.

Keywords: influence, learning model, microsfst teams, fractional material. Learning outcomes.

This research is motivated by the low ability of students to solve problems in story problems on fractional material when learning only uses conventional learning models. Based on the problem, is there any effect of based learning model (PBL) assisted by Microsoft Teams on the fraction material on the learning outcomes of fourth grade students at SDN Gayungan 2 Surabaya. This study aims to determine: differences in learning outcomes between students who follow the problem-based learning model assisted by Microsoft Teams and students who follow the conventional learning model.

This study uses a quantitative approach with a quasi-experimental type of research using a pretest-postets control group design. The sampling technique used purposive sampling . The sample in this study amounted to 68 students with details of 34 students as the experimental class and 34 students as the control class. The data collection method uses observation sheets and tests. The data analysis technique used by Microsoft Excel 2010 is validation test, normality test, homogeneity test and t test.

Based on the results of data analysis using Microsoft Excel 2010 shows that, there is no difference in learning outcomes in fractions material between students who use the PBL learning model assisted by Microsoft Teams and students who use the conventional learning model ($0.0929 < 2.74$) with a significance level of 0.05 or 5%.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memebrikan rahmat,berkat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Microsoft Teams Pada Materi Pecahan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 2 Gayungan Surabaya”** dengan baik dan tepat pada waktunya. Proposal ini disusun untuk memenuhi persyaratan penulisan skripsi di Universita PGRI Adibuana Surabaya.

Dalam penyelesain proposal ini tentu saja penulis tidak lepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak,baik secara langsung maupun tidak langsung,maka dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak,antara lain:

1. Bapak Danang Prastyo,S.Pd.,M.Pd, selaku ketua program studi pendidikan guru sekolah dasar universitas PGRI Adibuana Surabaya
2. Ibu Dra.Dian Kusmaharti,S.Si.,M.Pd, selaku dosen pembimbing I,yang telah memeberikan motivasi dan inspirasi dalam memebimbing penulis untuk menyelesaikan proposal skripsi ini.
3. Bapak Arif Mahya Fanny,S.H.,M.Pd, selaku dosen pembimbing II,yag teah sabar memebrikan bimbingan,pengarahan,motivasi dan semangat dalam membimbing pebnulis untuk menyelesaikan proposal ini.
4. Kepala SDN 2 Gayungan Surabaya yang telah memberikan izin untuk penelitian
5. Guru kelas IV SDN 2 Gayungan Surabaya yang telah bekerja sama dalam membantu pelaksanaan penelitian
6. Kedua orang tua, kakak dan adik, terima kasih atas doa dan dukungan, kesabaran dan ketulusan yang telah diberikan selama ini.
7. Teman-teman seperjuangan prodi pendidikan guru sekolah dasar yang telah memberikan banyak motivasi,bantuan serta semangat dalam menyelesaikan proposal ini.

Penulis sudah berusaha semaksimal mungkin untuk kesempurnaan proposal skripsi ini, namun penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis menghrapkan kritik dan saran yang bersifat membangun. Semoga proposal skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi para pembaca dalam dunia pendidikan.

Surabaya, 16 juli 2021

Penulis,

DAFTAR ISI

JUDUL	
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN KEASLIAN TULISAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Ruang Lingkup Dan Pembatasan Masalah	4
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Variabel Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
1. Bagi Guru	6
2. Bagi Peserta Didik	6
3. Bagi Siswa	6
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Kajian pustaka	7
1. Pembelajaran	7
2. Model Pembelajaran	8
3. Microsoft Teams	15
4. Hasil Belajar	19
5. Materi Pecahan	20
B. Penelitian Terdahulu Yang Relevan	21
C. Kerangka Konseptual	23
D. Hipotesis	24
BAB III METODE PENELITIAN	25

A. Rancangan penelitian	25
B. Populasi Sampel,Dan Sampling	26
1. Populasi.....	28
2. Sampel	29
C. Metode Pengumpulan Data	26
1. Tes.....	
2. Observasi	
D. Teknik Analisi Data.....	27
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	31
A. Hasil Pelaksanaan Penelitian	31
B. Pembahasan	41
BAB V PENUTUP.....	43
A. Kesimpulan	43
B. Saran	43
DAFTAR PUSTAKA	41
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

4.1 Tabel Nilai Kemampuan Awal Kelas Eksperimen.....	32
4.2 Tabel Nilai Kemampuan Awal Kelas Kontrol.....	33
4.3 Tabel Nilai Uji T	35
4.4 Tabel Data Hasil Belajar Matematika Siswa Berdasarkan Model Yang Digunakan.....	36
4.5 Tabel Uji Normalitas Kemampuan Awal	37
4.6 Tabel Uji Normalitas Hasil Belajar Matematika	37
4.7 Tabel Uji Homogenitas Kemampuan Awal.....	39
4.8 Tabel Uji Homogenitas Hasil Belajar.....	40
4.9 Tabel Uji Anova	41

