

ABSTRAK

Alfiani. 2019. *Identifikasi Tingkat Metakognisi dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau dari Kemampuan Pengajuan Masalah Siswa SMPN 2 Sukodono*. Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing: Erlin Ladyawati, S.Pd.,M.Pd.

Kata Kunci: Tingkat Metakognisi, Pemecahan Masalah Matematika, Pengajuan Masalah.

Pada pembelajaran matematika, pemecahan masalah merupakan satu hal yang penting, karena dengan pemecahan masalah siswa akan terarah untuk mendapatkan pengetahuan matematika yang baru dan mampu memecahkan masalah sesuai dengan konteks matematika. Oleh karena itu siswa diharapkan mempunyai kemampuan metakognisi dalam memecahkan persoalan matematika. Metakognisi berhubungan dengan cara berpikir siswa tentang cara berpikirnya sendiri serta kemampuannya dalam memilih strategi untuk memecahkan masalah matematika. Kemampuan pemecahan masalah ini dapat di kembangkan dengan kemampuan pengajuan masalah.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif yang bertujuan untuk mendeskripsikan tingkat metakognisi dalam memecahkan masalah matematika ditinjau dari kemampuan pengajuan masalah siswa SMPN 2 Sukodono yang memiliki skor rendah, sedang, dan tinggi. Penelitian ini diawali dengan memberikan tes pengajuan masalah kepada siswa. Selanjutnya dipilih tiga siswa dengan skor tinggi, sedang, dan rendah yang akan dijadikan subjek. Setiap subjek diberikan tes pemecahan masalah dan diwawancara untuk diidentifikasi kedalam tingkat metakognisi.

Dari hasil penelitian yang dilakukan, diperoleh bahwa siswa dengan kemampuan pengajuan masalah yang memiliki skor rendah termasuk kedalam tingkat metakognisi "*Aware Use*", siswa dengan kemampuan pengajuan masalah yang memiliki skor sedang tergolong pada tingkat metakognisi "*Strategic Use*", sedangkan siswa dengan kemampuan pengajuan masalah yang memiliki skor tinggi tergolong pada tingkat metakognisi "*Reflective Use*"

ABSTRACT

Alfiani. 2019. *Identification of the Level of Metacognition in Solving Mathematical Problems Reviewed from Problem Posing Students of SMPN 2 Sukodono*. Mathematics Education. Faculty of Teacher Training and Education. University of PGRI Adi Buana Surabaya. Advisor: Erlin Ladyawati, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Level of Metacognition, Problem Solving Mathematics, Problem Posing.

Problem solving is one of the important things in mathematic learning, because the students will be directed to get new mathematical knowledge with problem solving and able to solve problems in accordance with the mathematical context. Therefore students are expected to have metacognitive abilities in solving mathematical problems. Metacognition relates to the way students think about their own ways of thinking and their ability to choose strategies for solving mathematical problems. The ability to submit this problem can be developed with the problem posing ability.

This research was the descriptive research with a qualitative approach to describe the level of metacognition *in Solving Mathematical Problems Reviewed from Problem Posing Students of SMPN 2 Sukodono* who have low, medium, and high scores. This research begins with giving a problem submission test to students. Then three students were selected with high, medium and low scores to be subjected. Each subject was given a problem solving test and interviewed to be identified into the level of metacognition.

The results from the conducted research was found that students with the ability to submit problems with low scores included in the level of "Aware Use" metacognition, students with the ability to submit problems with moderate scores were classified as "Strategic Use" metacognition, while students with problem submission skills those who have high scores belong to the level of "Reflective Use" metacognition