

DAFTAR PUSTAKA

- Sudjana, Nana. 2014. *Dasar-dasar Proses Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Anugrah, Chandra. 2017. *Aktivasi Potensi Kecerdasan Logis-Matematika*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Widiasworo, Erwin. 2015. *Kiat Sukses Membangkitkan Motivasi Belajar Peserta Didik*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Depdiknas. 2003. *Undang-Undang No. 20 tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas.
- Aunurrahman. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dimiyati, & Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Eprilliyanti, Lusy Wahyu. 2017. “ Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis dan Spasial-Visual Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP “. Surabaya: FMIPA, UNESA.
- Djaali. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Prasetyono, Dwi Sunar. 2010. *Tes IQ dan EQ Plus!*. Yogyakarta: Buku Biru.
- Anni, Catharina & Achmad Rifa'i. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Semarang: UNNES Press.
- Zahra, Fathimah. 2016. “ Pengaruh Kebiasaan Belajar Matematika Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPN 27 Padang “. Padang: FKIP, Universitas Bung Hatta.

Suharsimi, Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta

Lampiran 1: Format Revisi Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III 5977 Telp. (031) 585127, 5941097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II : Jl. Daboh Mengagel XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234
<http://kip.unipasby.ac.id/>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Dwi Aprillia
NIM : 155500031
Program Studi : Pendidikan Matematika
Tanggal Ujian : 24 Januari 2019
Judul Skripsi : Pengaruh Kecerdasan Numerik dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMPN 3 Waru Sidoarjo

Penguji 1 : Dra. Sri Rahayu, M.Pd.
Penguji 2 : Nur Fathonah, S.Pd., M.Pd.

No.	Materi Bimbingan	Penguji I	Penguji II
1	Variabel Penelitian		
2	Teknik Analisis Data		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu bimbingan skripsi.

Dosen Penguji I,

Dra. Sri Rahayu, M.Pd.
NIDN. 0708036201

Dosen Penguji II,

Nur Fathonah, S.Pd., M.Pd.
NIDN.0703046803

Lampiran 2: Berita Acara Bimbingan Skripsi



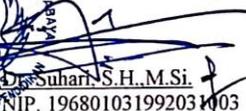
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**
Kampus 1 : Jl. Ngagel Dak 03-2077 Telp. (031) 963727, 5041897 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus 12 : Jl. Dr. Soetomo 222 Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234
<http://fkp.unpasby.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Dwi Aprilia
NIM : 155500031
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Pengaruh Kecerdasan Numerik dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMPN 3 Waru Sidoarjo

No.	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing
1	28-11-2018	BAB I, BAB II (Revisi)	ly
2	03-12-2018	BAB I (Acc)	ly
3	05-12-2018	BAB II, BAB III, BAB IV (Revisi)	ly
4	10-12-2018	BAB II (Acc)	ly
5	12-12-2018	BAB III, BAB IV, BAB V (Revisi)	ly
6	17-12-2018	BAB III (Acc)	ly
7	24-12-2018	BAB IV, BAB V (Revisi)	ly
8	26-12-2018	BAB IV, BAB V (Revisi)	ly
9	31-12-2019	BAB IV, BAB V (Acc)	ly
10	09-01-2019	ABSTRAK (Acc)	ly

Selesai bimbingan skripsi tanggal 14-01-2019.

Mengetahui
Rekan FKIP,

Suhari, S.H., M.Si.
NIP. 196801031992031003

Dosen Pembimbing,


Nur Fathonah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0703046803

Lampiran 3: Surat Permohonan Ijin Penelitian



Uniba Surabaya

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245
Kampus II.Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
Website : <http://fkip.unpasby.ac.id>

Nomor : 130/Ak.2/FKIP/X/2018
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

03 Oktober 2018

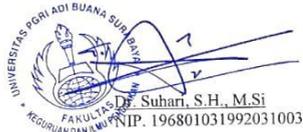
Yang Terhormat,
Kepala SMPN 3 Waru
di Sidoarjo

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SMPN 3 Waru Sidoarjo berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Dwi Aprillia
NIM : 155500031
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Penelitian : Pengaruh Kecerdasan Numerik dan Kebiasaan Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 3 Waru.
Waktu penelitian : 17 September 2018 s/d 17 November 2018

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,



Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 4: Surat Persetujuan Izin Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN SIDOARJO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 3 WARU

Jalan Jend. S. Parman No. 30 Waru, Sidoarjo Kode Pos 61256

Telp./Fax. : 031 - 8531398

e-mail : smpn3waru@yahoo.com

Waru, 3 November 2018

Nomor : 800/728/438.5.1.1.25/2018
Sifat : Biasa
Lamp : -
Hal : Persetujuan Izin Penelitian

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya
di-

SURABAYA

Sesuai dengan surat permohonan Bapak Nomor : 130/Ak.2/FKIP/X/2018 tanggal 3 Oktober 2018 perihal permohonan izin penelitian, maka dengan ini kami tidak keberatan mengijinkan mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : Dwi Aprillia
No. Regrestasi : 155500031
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Penelitian : Pengaruh Kecerdasan Numerik dan Kebiasaan Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 3 Waru.
Waktu penelitian : 17 September 2018 s.d. 17 November 2018.

Untuk melaksanakan penelitian di SMP Negeri 3 Waru.

Demikian atas perhatiannya disampaikan terima kasih.



Kepala SMP Negeri 3 Waru,

Drs. **YUSRI OETOMO, MPd.**

0308171989031015

Lampiran 5: Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN SIDOARJO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 3 WARU
Jalan Jend. S. Parman No. 30 Waru, Sidoarjo Kode Pos 61256
Telp./Fax. : 031 - 8531398
e-mail : smpn3waru@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 800/764/438.5.1.1.25/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. Adi Sri Octomo, M.Pd.
NIP : 196308171989031015
Pangkat / Golongan : Pembina Tk. 1 / IV/b
Jabatan : Kepala SMP Negeri 3 Waru

menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Dwi Aprillia
Nomor Regrestasi : 155500031
Program Studi : Pendidikan Matematika Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

Telah melaksanakan Penelitian / mengumpulkan data untuk keperluan penyusunan skripsi dengan judul “ Pengaruh Kecerdasan Numerik dan Kebiasaan Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 3 Waru “ , mulai tanggal 17 September 2018 s.d. 17 November 2018.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Waru, 21 November 2018

SMPN 3 Waru,



Lampiran 6 : Lembar Validasi Angket

LEMBAR VALIDASI ANGKET KEBIASAAN BELAJAR

Petunjuk :

- a. Untuk memberikan penilaian terhadap format angket tentang Kebiasaan Belajar.
Bapak/Ibu cukup memberikan tanda ceklis (\surd) pada kolom yang telah disediakan.
- b. Aspek-aspek yang dinilai sebagai berikut :
 1. Keterkaitan indikator dengan tujuan
 2. Kesesuaian pernyataan/ pertanyaan dengan indikator yang diukur.
 3. Kesesuaian antara pernyataan/ pertanyaan dengan tujuan.
 4. Bahasa yang digunakan baik dan benar.
- c. Angka – angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
 - 0 = tidak valid
 - 1 = kurang valid
 - 2 = cukup valid
 - 3 = valid
 - 4 = sangat valid
- d. Huruf – huruf yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
 - A = dapat digunakan tanpa revisi
 - B = dapat digunakan dengan revisi sedikit
 - C = dapat digunakan dengan revisi sedang
 - D = dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
 - E = tidak dapat digunakan

NO ITE M	ASPEK YANG DINILAI																			
	1					2					3					4				
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

1			√			√				√				√
2			√			√				√				√
3			√			√				√			√	
4			√			√				√				√
5			√			√				√			√	
6			√			√				√			√	
7			√			√				√				√
8			√			√				√				√
9			√			√				√			√	
10			√			√				√			√	
11			√			√				√				√
12			√			√				√				√
13			√			√				√			√	
14			√			√				√			√	
15			√			√				√				√
16			√			√				√			√	
17			√			√				√				√
18			√			√				√			√	
19			√			√				√				√
20			√			√				√			√	
21			√			√				√			√	
22			√			√				√				√
23			√			√				√			√	
24			√			√				√			√	
25			√			√				√				√

Penilaian Angket Secara Umum

URAIAN	A	B	C	D	E
Penilaian secara umum terhadap format angket/ kuesioner tentang :		√			

Saran- saran :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Sidoarjo, 1 November 2018
Validator,


(Eka Susilowati)
NIDN. 0724028901

Lampiran 7 : Lembar Validasi Tes Hasil Belajar

LEMBAR VALIDASI SOAL TES

Satuan Pendidikan : SMPN 3 Waru Sidoarjo
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Persamaan Garis Lurus
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Nama Validator (dengan gelar) : Joe Estu Nugrahenny, S.Pd.
Pekerjaan/Jabatan : Guru Matematika

A. Petunjuk

1. Kami mohon agar Bapak/Ibu memberi penilaian ditinjau dari beberapa aspek penilaian umum dan saran-saran untuk merevisi lembar tes yang kami susun.
2. Tes ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar matematika dalam menyelesaikan soal Pilihan Ganda yang berkaitan dengan materi Persamaan Garis Lurus.
3. Untuk pengisian tabel validasi, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda ceklis (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Untuk saran-saran revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi atau menuliskannya pada kolom saran yang kami sediakan.

B. Keterangan

Validasi Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
V: Valid (Soal sesuai dengan Tingkat Pendidikan, KD dan Indikator)	SDP : Sangat dapat dipahami	TR : Dapat digunakan tanpa revisi
CV : Cukup valid (Soal cukup sesuai dengan Tingkat Pendidikan, KD)	DP : Dapat dipahami	RK : Dapat digunakan dengan revisi kecil

dan Indikator)		
KV : Kurang valid (Soal kurang sesuai dengan Tingkat Pendidikan, KD dan Indikator)	KDP : Kurang dapat dipahami	RB : Dapat digunakan dengan revisi besar
TV : Tidak valid (Soal tidak Sesuai dengan Tingkat Pendidikan, KD dan Indikator)	TDP : Tidak dapat dipahami	PK : Belum dapat digunakan, maka perlu konsultasi

C. Tabel Validitas Isi, Bahasa dan Penulisan Soal Serta Kesimpulan

No. Butir Soal	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	V	C V	K V	T V	S P D	D P	K D P	T D P	T R	R K	R B	P K
1.		✓				✓				✓		
2.		✓				✓				✓		
3.		✓				✓				✓		
4.		✓				✓				✓		
5.		✓				✓				✓		
6.		✓				✓				✓		
7.		✓				✓				✓		
8.		✓				✓				✓		
9.		✓				✓				✓		
10.		✓				✓				✓		
11.		✓				✓				✓		
12.		✓				✓				✓		

13.		✓				✓				✓		
14.		✓				✓				✓		
15.		✓				✓				✓		
16.		✓				✓				✓		
17.		✓				✓				✓		
18.		✓				✓				✓		
19.		✓				✓				✓		
20.		✓				✓				✓		

D. Penilaian Umum

Secara umum lembar tes ini: (dimohon melingkari angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu)

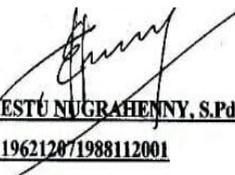
- 1 : Sangat tidak baik, sehingga belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi.
- 2 : Tidak baik, tetapi dapat digunakan dengan banyak revisi.
- 3 : Baik, sehingga dapat digunakan tetapi dengan sedikit revisi.
- 4 : Sangat baik, sehingga dapat digunakan tanpa revisi.

E. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

Sidoarjo, 1 November 2018

Validator,



JOE ESTU NUGRAHENNY, S.Pd
NIP. 196212071988112001

Lampiran 8 : Lembar Validasi Tes Kecerdasan Numerik

LEMBAR VALIDASI SOAL TES

Satuan Pendidikan : SMPN 3 Waru Sidoarjo
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Kecerdasan Numerik
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Nama Validator (dengan gelar) : Joe Estu Nugrahenny, S.Pd.
Pekerjaan/Jabatan : Guru Matematika

F. Petunjuk

5. Kami mohon agar Bapak/Ibu memberi penilaian ditinjau dari beberapa aspek penilaian umum dan saran-saran untuk merevisi lembar tes yang kami susun.
6. Tes ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar matematika dalam menyelesaikan soal Pilihan Ganda yang berkaitan dengan materi Persamaan Garis Lurus.
7. Untuk pengisian tabel validasi, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda ceklis (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
8. Untuk saran-saran revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi atau menuliskannya pada kolom saran yang kami sediakan.

G. Keterangan

Validasi Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
V: Valid (Soal sesuai dengan Tingkat Pendidikan, KD dan Indikator)	SDP : Sangat dapat dipahami	TR : Dapat digunakan tanpa revisi
CV : Cukup valid (Soal cukup sesuai dengan Tingkat	DP : Dapat dipahami	RK : Dapat digunakan dengan

Pendidikan, KD dan Indikator)		revisi kecil
KV : Kurang valid (Soal kurang sesuai dengan Tingkat Pendidikan, KD dan Indikator)	KDP : Kurang dapat dipahami	RB : Dapat digunakan dengan revisi besar
TV : Tidak valid (Soal tidak Sesuai dengan Tingkat Pendidikan, KD dan Indikator)	TDP : Tidak dapat dipahami	PK : Belum dapat digunakan, maka perlu konsultasi

H. Tabel Validitas Isi, Bahasa dan Penulisan Soal Serta Kesimpulan

No. Butir Soal	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	V	C V	K V	T V	S P D	D P	K D P	T D P	T R	R K	R B	P K
1.		✓				✓				✓		
2.		✓				✓				✓		
3.		✓				✓				✓		
4.		✓				✓				✓		
5.		✓				✓				✓		
6.		✓				✓				✓		
7.		✓				✓				✓		
8.		✓				✓				✓		
9.		✓				✓				✓		
10.		✓				✓				✓		
11.		✓				✓				✓		

12.		✓				✓				✓		
13.		✓				✓				✓		
14.		✓				✓				✓		
15.		✓				✓				✓		
16.		✓				✓				✓		
17.		✓				✓				✓		
18.		✓				✓				✓		
19.		✓				✓				✓		
20.		✓				✓				✓		

I. Penilaian Umum

Secara umum lembar tes ini: (dimohon melingkari angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu)

5 : Sangat tidak baik, sehingga belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi.

6 : Tidak baik, tetapi dapat digunakan dengan banyak revisi.

7 : Baik, sehingga dapat digunakan tetapi dengan sedikit revisi.

8 : Sangat baik, sehingga dapat digunakan tanpa revisi.

J. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

Sidoarjo, 1 November 2018
 Validator,


JOE ESTU NUGRAHENY, S.Pd
NIP. 196212071988112001

Lampiran 9 : RPP Persamaan Garis Lurus

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP/MTs
Kelas/Semester	: VIII/ Ganjil
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: Persamaan Garis Lurus
Alokasi Waktu	: 6x pertemuan, 15JP x @40 menit

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

3.3 Mendeskripsikan dan menyatakan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi (kata-kata, tabel, grafik, diagram, dan persamaan)

3.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi

C. Indikator Pembelajaran

1. Memberikan contoh masalah sehari-hari yang berkaitan dengan relasi dan fungsi
2. Mendefinisikan pengertian fungsi
3. Membedakan fungsi dan bukan fungsi
4. Menyajikan fungsi dalam berbagai bentuk relasi, pasangan berurutan, diagram panah, table, dan grafik
5. Menghitung nilai fungsi
6. Menentukan rumus fungsi, jika nilai dan data fungsi diketahui
7. Membuat pola menggunakan diagram panah yang menunjukkan beberapa fungsi yang mungkin dari dua himpunan
8. Menyajikan permasalahan masalah fungsi dengan menggunakan table dan grafik

D. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat:

1. Memberikan contoh masalah sehari-hari yang berkaitan dengan relasi dan fungsi
2. Mendefinisikan pengertian fungsi
3. Membedakan fungsi dan bukan fungsi
4. Menyajikan fungsi dalam berbagai bentuk relasi, pasangan berurutan, diagram panah, table, dan grafik
5. Menghitung nilai fungsi

6. Menentukan rumus fungsi, jika nilai dan data fungsi diketahui
7. Membuat pola menggunakan diagram panah yang menunjukkan beberapa fungsi yang mungkin dari dua himpunan
8. Menyajikan permasalahan masalah fungsi dengan menggunakan table dan grafik

E. Materi Pembelajaran

Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran	: Pendekatan Saintifik (Scientific)
Model pembelajaran	: Langsung
Metode pembelajaran	: Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

F. Media, Pembelajaran

- a. Media Pembelajaran
 - Papan tulis
 - Slide Power Point
- b. Alat dan bahan
 - Laptop
 - LCD / Proyektor
 - Spidol
 - Penghapus

G. Sumber Belajar

- Buku paket, yaitu Buku MATEMATIKA kelas VIII SMP/MTS kemendikbud
- Buku LKS
- Buku latihan soal terkait materi relasi dan fungsi

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahapan Pembelajaran (Pertemuan 1)	Kegiatan Pembelajaran		Pendekatan Saintifik
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Pendahuluan (10 menit)			
Fase 1 (Menjelaskan dan menetapkan tujuan)	Memberi salam	Menjawab salam	
	Membimbing siswa untuk mulai berdoa	Salah satu siswa memimpin berdoa	
	Melakukan absensi		
	Menyampaikan tujuan pembelajaran	Menyimak dan memahami tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru	
	Memberikan apersepsi kepada siswa		
	Memberikan informasi mengenai	Mendengarkan penjelasan dari guru	

	pentingnya materi yang akan dipelajari		
	Memperhatikan siswa untuk belajar		
Kegiatan Inti (50 Menit)			
Fase 2 (Mendemonstrasikan pengetahuan atau keterampilan)	Menyampaikan materi pelajaran secara langsung dengan menyajikan informasi, memberikan contoh-contoh	Mempertahankan guru	Mengamati
	Mendemonstrasikan konsep mengenai - garis lurus dalam kehidupan sehari-hari - mengamati	Mendengarkan dan mengamati penjelasan guru mengenai materi yang	Mengamati

	bar grafik persamaan garis	akan dipelajari	
	Memberikan bimbingan, baik dengan memberikan pertanyaan atau kesempatan bertanya untuk menguji pemahaman siswa maupun mengoreksi kesalahan konsep yang dilakukan oleh siswa	Menjawab pertanyaan dari guru	Menanya
Fase 3 (Memberikan latihan dan memberikan bimbingan)	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk berlatih secara berkelompok untuk	Mengerjakan latihan sesuai dengan instruksi	Mengumpulkan data

	menyelesaikan isian pada soal di LKS halaman 75-78	ksi dari guru	
Fase 4 (Memeriksa pemahaman dan memberikan umpan balik)	Memeriksa kebenaran pemahaman siswa dan kinerja siswa	Mempertahankan dan memahami penjelasan guru	
	Memberikan umpan balik sesegera mungkin dan disampaikan dengan jelas		
Penutup (20 menit)			
Fase 5 (Memberikan latihan)	Mengajak siswa	Bersama guru,	Menalar

lanjutan)	untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas	siswa menyimpulkan materi yang telah dibahas	
	Memberikan latihan secara mandiri untuk meningkatkan pemahaman siswa akan materi yang telah dipelajari dengan mengerjakan soal di buku paket halaman 145 nomor 2 dan 3	Mengerjakan latihan soal yang diberikan guru	Mengkomunikasikan
	Menginformasikan garis besar isi kegiatan pada		

	pertemuan selanjutnya yaitu menentukan gradient		
	Mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan salam	Menjawab salam	

Tahapan Pembelajaran (Pertemuan 2)	Kegiatan Pembelajaran		Pendekatan Saintifik
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Pendahuluan (10 menit)			
Fase 1 (Menjelaskan dan menetapkan tujuan)	Memberi salam	Menjawab salam	
	Membimbing siswa untuk mulai berdoa	Salah satu siswa memimpin berdoa	
	Melakukan absensi		
	Menyampaikan tujuan pembelajaran	Menyimak dan memahami	

			tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru	
		Memberikan apersepsi kepada siswa		
		Memberikan informasi mengenai pentingnya materi yang akan dipelajari	Mendengarkan penjelasan dari guru	
		Mempersiapkan siswa untuk belajar		
Kegiatan Inti (80 Menit)				
Fase 2 (Mendemonstrasikan pengetahuan atau keterampilan)	Menyampaikan materi pelajaran secara langsung dengan menyajikan informasi, memberikan contoh-contoh	Memperhatikan guru	Mengamati	

	Mendemonstrasikan konsep mengenai penentuan gradient jika diketahui 2 titik, jika diketahui persamaan garisnya	Mendengarkan dan mengamati penjelasan guru mengenai materi yang akan dipelajari	Mengamati
	Memberikan bimbingan, baik dengan memberikan pertanyaan atau kesempatan bertanya untuk menguji pemahaman siswa maupun mengoreksi kesalahan konsep yang dilakukan oleh siswa	Menjawab pertanyaan dari guru	Menanya
Fase 3 (Memberikan latihan dan	Memberi kesempatan kepada siswa untuk berlatih	Mengerjakan latihan sesuai dengan	Mengumpulkan data

<p>memberikan bimbingan)</p>	<p>secara kelompok berdasarkan pengetahuan baru yang telah diperoleh termasuk melalui pembimbingan yaitu dengan mengerjakan LKS halaman 81 nomor 1-5</p>	<p>instruksi dari guru</p>	
<p>Fase 4 (Memeriksa pemahaman dan memberikan umpan balik)</p>	<p>Memeriksa kebenaran pemahaman siswa dan kinerja siswa</p>	<p>Memperhatikan dan memahami penjelasan guru</p>	
	<p>Memberikan umpan balik sesegera mungkin dan disampaikan dengan jelas</p>		

Penutup (20 menit)			
Fase 5 (Memberikan latihan lanjutan)	Mengajak siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas	Bersama guru, siswa menyimpulkan materi yang telah dibahas	Menalar
	Memberikan latihan secara mandiri untuk meningkatkan pemahaman siswa akan materi yang telah dipelajaridengan mengerjakan buku paket halaman 157	Mengerjakan latihan soal yang diberikan guru	Mengkomunikasikan
	Menginformasikan garis besar isi kegiatan pada pertemuan selanjutnya yaitu		

	mennentukan gradient jika diketahui kedudukan garisnya		
	Mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan salam	Menjawab salam	

Tahapan Pembelajaran (Pertemuan 3)	Kegiatan Pembelajaran		Pendekatan Saintifik
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Pendahuluan (10 menit)			
Fase 1 (Menjelaskan dan menetapkan tujuan)	Memberi salam	Menjawab salam	
	Membimbing siswa untuk mulai berdoa	Salah satu siswa memimpin berdoa	
	Melakukan absensi		
	Menyampaikan tujuan pembelajaran	Menyimak dan memahami tujuan	

		pembelajaran yang disampaikan oleh guru	
	Memberikan persepsi kepada siswa		
	Memberikan informasi mengenai pentingnya materi yang akan dipelajari	Mendengarkan penjelasan dari guru	
	Mempersiapkan siswa untuk belajar		
Kegiatan Inti (50 Menit)			
Fase 2 (Mendemonstrasikan pengetahuan atau keterampilan)	Menyampaikan materi pelajaran secara langsung dengan menyajikan informasi, memberikan contoh-contoh	Memperhatikan guru	Mengamati

	Mendemonstrasikan konsep mengenai menentukan gradient jika diketahui kedudukan dari garisnya	Mendengarkan dan mengamati penjelasan guru mengenai materi yang akan dipelajari	Mengamati
	Memberikan bimbingan, baik dengan memberikan pertanyaan atau kesempatan bertanya untuk menguji pemahaman siswa maupun mengoreksi kesalahan konsep yang dilakukan oleh siswa	Menjawab pertanyaan dari guru	Menanya
Fase 3 (Memberikan latihan dan	Memberi kesempatan kepada siswa untuk berlatih	Mengerjakan latihan sesuai dengan	Mengumpulkan data

<p>memberikan bimbingan)</p>	<p>secara individu atau kelompok berdasarkan pengetahuan baru yang telah diperoleh termasuk melalui pembimbingan untuk mengerjakan lembar aktivitas siswa yang diberikan oleh guru</p>	<p>instruksi dari guru</p>	
<p>Fase 4 (Memeriksa pemahaman dan memberikan umpan balik)</p>	<p>Memeriksa kebenaran pemahaman siswa dan kinerja siswa</p>	<p>Memperhatikan dan memahami penjelasan guru</p>	
	<p>Memberikan umpan balik sesegera mungkin dan disampaikan dengan jelas</p>		

Penutup (20 menit)			
Fase 5 (Memberikan latihan lanjutan)	Mengajak siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas	Bersama guru, siswa menyimpulkan materi yang telah dibahas	Menalar
	Memberikan latihan secara mandiri untuk meningkatkan pemahaman siswa akan materi yang telah dipelajari dengan mengerjakan lembar aktivitas siswa yang diberikan oleh guru	Mengerjakan latihan soal yang diberikan guru	Mengkomunikasikan
	Menginformasikan garis besar isi kegiatan pada pertemuan selanjutnya yaitu		

	menentukan persamaan garis lurus jika diketahui satu titik dan memiliki gradient, jika diketahui dua titik		
	Mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan salam	Menjawab salam	

Tahapan Pembelajaran (Pertemuan 4)	Kegiatan Pembelajaran		Pendekatan Saintifik
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Pendahuluan (10 menit)			
Fase 1 (Menjelaskan dan menetapkan tujuan)	Memberi salam	Menjawab salam	
	Membimbing siswa untuk mulai berdoa	Salah satu siswa memimpin berdoa	
	Melakukan absensi		
	Menyampaikan tujuan	Menyimak dan	

	pembelajaran	memahami tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru	
	Memberikan persepsi kepada siswa		
	Memberikan informasi mengenai pentingnya materi yang akan dipelajari	Mendengarkan penjelasan dari guru	
	Mempersiapkan siswa untuk belajar		
Kegiatan Inti (80 Menit)			
Fase 2 (Mendemonstrasikan pengetahuan atau keterampilan)	Menyampaikan materi pelajaran secara langsung dengan menyajikan informasi, memberikan contoh-contoh	Memperhatikan guru	Mengamati
	Mendemonstrasikan	Mendengarkan dan	Mengamati

	<p>konsep mengenai menentukan persamaan garis lurus jika diketahui satu titik dan memiliki gradient, jika diketahui dua titik</p>	<p>mengamati penjelasan guru mengenai materi yang akan dipelajari</p>	
	<p>Memberikan bimbingan, baik dengan memberikan pertanyaan atau kesempatan bertanya untuk menguji pemahaman siswa maupun mengoreksi kesalahan konsep yang dilakukan oleh siswa</p>	<p>Menjawab pertanyaan dari guru</p>	<p>Menanya</p>
<p>Fase 3 (Memberikan latihan dan</p>	<p>Memberi kesempatan kepada siswa untuk berlatih</p>	<p>Mengerjakan latihan sesuai dengan</p>	<p>Mengumpulkan data</p>

<p>memberikan bimbingan)</p>	<p>secara individu atau kelompok berdasarkan pengetahuan baru yang telah diperoleh termasuk melalui pembimbingan dengan melengkapi titik-titik yang masih kosong pada LKS halaman 82-83</p>	<p>instruksi dari guru</p>	
<p>Fase 4 (Memeriksa pemahaman dan memberikan umpan balik)</p>	<p>Memeriksa kebenaran pemahaman siswa dan kinerja siswa</p>	<p>Memperhatikan dan memahami penjelasan guru</p>	
	<p>Memberikan umpan balik sesegera mungkin dan disampaikan</p>		

	dengan jelas		
Penutup (20 menit)			
Fase 5 (Memberikan latihan lanjutan)	Mengajak siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas	Bersama guru, siswa menyimpulkan materi yang telah dibahas	Menalar
	Memberikan latihan secara mandiri untuk meningkatkan pemahaman siswa akan materi yang telah dipelajari dengan mengerjakan latihan soal yang ada pada buku paket halaman 167	Mengerjakan latihan soal yang diberikan guru	Mengkomunikasikan
	Menginform		

	<p>asikan garis besar isi kegiatan pada pertemuan selanjutnya yaitu:</p> <p>Menentukan persamaan garis lurus jika diketahui kedudukan garis tersebut</p>		
	<p>Mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan salam</p>	<p>Menjawab salam</p>	

Tahapan Pembelajaran (Pertemuan 5)	Kegiatan Pembelajaran		Pendekatan Saintifik
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Pendahuluan (10 menit)			
Fase 1	Memberi salam	Menjawab salam	

(Menjelaskan dan menetapkan tujuan)	Membimbing siswa untuk mulai berdoa	Salah satu siswa memimpin berdoa	
	Melakukan absensi		
	Menyampaikan tujuan pembelajaran	Menyimak dan memahami tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru	
	Memberikan apersepsi kepada siswa		
	Memberikan informasi mengenai pentingnya materi yang akan dipelajari	Mendengarkan penjelasan dari guru	
	Mempersiapkan siswa untuk belajar		
Kegiatan Inti (80 Menit)			
Fase 2 (Mendemonstrasikan)	Menyampaikan materi pelajaran	Memperhatikan guru	Mengamati

pengetahuan atau keterampilan)	secara langsung dengan menyajikan informasi, memberikan contoh-contoh		
	Mendemonstrasikan konsep mengenai Menentukan persamaan garis lurus jika diketahui kedudukan garis tersebut	Mendengarkan dan mengamati penjelasan guru mengenai materi yang akan dipelajari	Mengamati
	Memberikan bimbingan, baik dengan memberikan pertanyaan atau kesempatan bertanya untuk menguji pemahaman siswa maupun mengoreksi kesalahan konsep yang dilakukan	Menjawab pertanyaan dari guru	Menanya

	oleh siswa		
Fase 3 (Memberikan latihan dan memberikan bimbingan)	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk berlatih secara individu atau kelompok berdasarkan pengetahuan baru yang telah diperoleh termasuk melalui pembimbingan dengan mengisi titik-titik yang ada pada LKS halaman 83-85	Mengerjakan latihan sesuai dengan instruksi dari guru	Mengumpulkan data
Fase 4 (Memeriksa pemahaman dan memberikan umpan balik)	Memeriksa kebenaran pemahaman siswa dan kinerja siswa	Memperhatikan dan memahami penjelasan guru	
	Memberikan umpan balik		

	sese gera mungkin dan disampaik an dengan jelas		
Penutup (20 menit)			
Fase 5 (Memberi kan latihan lanjutan)	Mengajak siswa untuk menyimpulk an materi yang telah dibahas	Bersama guru, siswa menyimp ulkan materi yang telah dibahas	Menalar
	Memberikan latihan secara mandiri untuk meningkatk an pemahaman siswa akan materi yang telah dipelajari	Mengerja kan latihan soal yang diberikan guru	Mengkomunikasika n
	Menginform asikan garis besar isi kegiatan		

	pada pertemuan selanjutnya yaitu: Evaluasi		
	Mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan salam	Menjawab salam	

Mengetahui,

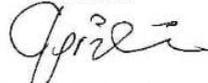
Guru Pembimbing


JOE ESTU NUGRAHENNY, S.Pd

NIP. 196212071988112001

Sidoarjo, 16 oktober 2018

Mahasiswa



DWI APRILLIA

NIM : 155500031

Lampiran 10 : Bahan Ajar

Persamaan Garis Lurus

Pertemuan 1

Grafik Persamaan Garis Lurus dengan menggunakan tabel persamaan garis lurus

Menggambar grafik persamaan garis pada koordinat kartesius.

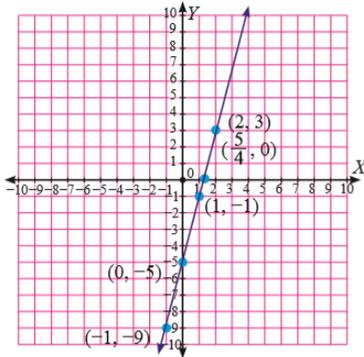
Diketahui suatu persamaan linear dua variabel, misal $4x - y = 5$

Secara sederhana dapat dibuat tabel penyelesaian:

<u>X</u>	<u>Y</u>
2	3
0	-5
1	-1
-1	-9
$\frac{5}{4}$	0
....

Persamaan di atas memiliki penyelesaian tak berhingga. Maka penyelesaiannya dapat disajikan dalam bentuk grafik garis lurus. Titik-titik selesaian tersebut jika dihubungkan akan membentuk persamaan garis lurus.

Gambar garis yang melalui titik-titik adalah sebagai berikut.



Grafik Persamaan Garis Lurus dengan menggunakan titik potong pada sumbu x dan sumbu y

Untuk menentukan titik potong pada sumbu x, maka $y = 0$.

Untuk menentukan titik potong pada sumbu y, maka $x = 0$

Misal diketahui grafik $y = -\frac{1}{2}x - 1$. Gambarlah grafik dengan menggunakan titik potong pada sumbu x dan sumbu y.

Titik potong sumbu-X, maka $y = 0$.

$$y = -\frac{1}{2}x - 1$$

$$0 = -\frac{1}{2}x - 1$$

substitusi $y = 0$

$$1 = -\frac{1}{2}x$$

tambahkan kedua ruas oleh 1

$$-2 = x$$

kalikan kedua ruas oleh -2

Jadi, titik potong sumbu-X adalah $(-2, 0)$.

Titik potong sumbu- Y , maka $x = 0$.

$$y = -\frac{1}{2}x - 1$$

$$y = -\frac{1}{2}(0) - 1$$

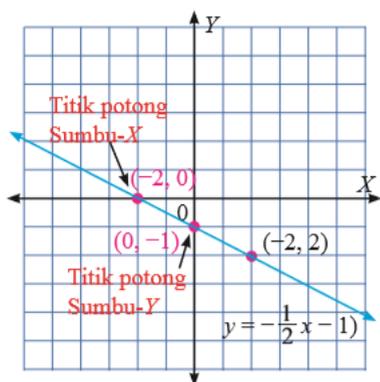
substitusi $x = 0$

$$y = -1$$

sederhanakan

Titik potong sumbu- Y adalah $(0, -1)$.

Jika kedua titik tersebut dihubungkan, maka terbentuklah garis lurus dari persamaan $y = -\frac{1}{2}x - 1$, seperti pada gambar berikut ini.



Pertemuan 2

Menentukan kemiringan persamaan garis lurus melalui 2 titik

$$\text{Kemiringan} = \frac{\text{perubahan panjang sisi tegak}}{\text{perubahan panjang sisi mendatar}}$$

No.	Persamaan Garis Lurus	Salah satu titik yang dilalui	Kemiringan /Gradien (m)	Grafik
1	$y = 2x$	(1, 2)	2 atau $\frac{2}{1}$ <i>artinya</i> 2 satuan ke atas dan 1 satuan ke kanan	

No.	Persamaan Garis Lurus	Titik lain yang dilalui	Kemiringan /Gradien (m)	Grafik
3	$y = 2x - 4$	(3, 2)	2 atau $\frac{2}{1}$ atau $\frac{2-0}{3-2}$ <i>artinya</i> 2 satuan ke atas dan 1 satuan ke kanan	

Gradien garis pada persamaan $y = mx + c$

Gradien m adalah koefisien dari persamaan garis tersebut.

Contoh:

Gradien dari persamaan garis $y = -5x + 6$ adalah -5 .

Gradien garis pada persamaan $ax + by + c = 0$

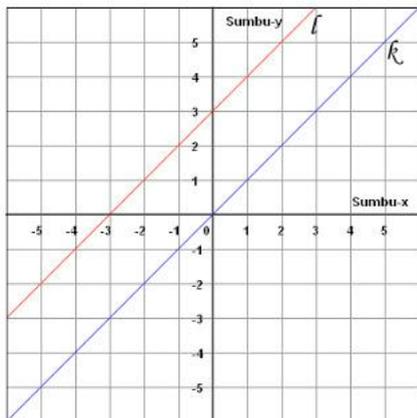
Gradien dari persamaan $ax + by + c = 0$ adalah $m = \frac{-a}{b}$

Contoh:

Gradien dari $2x + y - 6 = 0$ adalah $m = \frac{-2}{1} = -2$

Pertemuan 3

Gradien dua garis lurus yang saling sejajar



Apabila dua garis lurus saling sejajar, maka kedua garis tersebut memiliki gradien yang sama.

$$m_1 = m_2$$

Contoh:

Apakah garis $y = 2x - 5$ dan $2x - y + 8 = 0$ memiliki kedudukan yang saling sejajar?

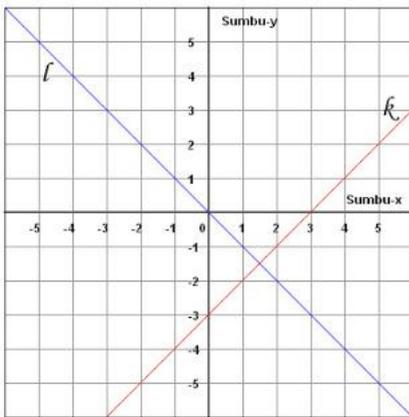
Jawab:

$y = 2x - 5$, maka $m = 2$

$2x - y + 8 = 0$, maka $m = \frac{-2}{-1} = 2$

Maka dapat disimpulkan bahwa kedua garis tersebut adalah sejajar.

Gradien dua garis lurus yang saling tegak lurus



Apabila dua garis lurus yang saling tegak lurus, maka memiliki gradien seperti berikut.

$$m_1 \times m_2 = -1$$

Apakah garis $y = 3x + 6$ dan garis $y = -\frac{1}{3}x - 8$ saling tegak lurus?

Dari garis $y = 3x + 6$ akan di dapat $m_1 = 3$

Dari garis $y = -\frac{1}{3}x - 8$ akan didapat $m_2 = -\frac{1}{3}$

Maka jika $m_1 \times m_2 = -1$, dapat disimpulkan bahwa kedua garis tersebut saling tegak lurus.

Pertemuan 4

Menentukan persamaan garis lurus jika memiliki gradien dan melalui 1 titik

Ayo amati beberapa bentuk persamaan garis lurus yang melalui dua titik dengan kemiringan tertentu pada tabel berikut.

Tabel 4.4 Bentuk persamaan garis lurus

No.	Kemiringan (m)	Titik yang dilalui	Bentuk Persamaan Garis Lurus	Bentuk Lain Persamaan Garis Lurus
1	2	(0, 0)	$y = 2x$	$y - 0 = 2(x - 0)$
2	3	(1, 3)	$y = 3x$	$y - 3 = 3(x - 1)$
3	2	(-4, -2)	$y = 2x + 6$	$y + 2 = 2(x + 4)$
4	3	(-1, 3)	$y = 3x + 6$	$y - 3 = 3(x + 1)$
5	-3	(1, -2)	$y = 3x - 8$	$y + 2 = -3(x - 1)$
8	m	(x_1, y_1)	$y = mx + c$	$y - y_1 = m(x - x_1)$

Contoh Soal : Persamaan garis yang melalui (-3,4) dan kemiringan -4 adalah...

Jawab : $y - y_1 = m(x - x_2)$

$$y - 4 = -4(x + 3)$$

$$y - 4 = -4x + 12$$

$$4x + y - 16 = 0$$

Jadi, persamaan garisnya adalah $4x + y - 16 = 0$

Menentukan persamaan garis lurus jika diketahui 2 titik

Persamaan garis lurus jika diketahui 2 titik

$$\frac{y - y_1}{y_2 - y_1} = \frac{x - x_1}{x_2 - x_1}$$

Contoh soal : Persamaan garis melalui (4,-2) dan (-1,3)

Jawab :

$$\begin{aligned}\frac{y - y_1}{y_2 - y_1} &= \frac{x - x_1}{x_2 - x_1} = \frac{y + 2}{3 + 2} = \frac{x - 4}{-1 - 4} \\ &= \frac{y+2}{5} = \frac{x-4}{-5} \\ &= -5(y + 2) = 5(x - 4) \\ &= -5y - 10 = 5x - 20 \\ &= 5x + 5y - 10\end{aligned}$$

Jadi, persamaan garisnya adalah $5x + 5y - 10$

Pertemuan 5

Menentukan persamaan garis lurus jika diketahui garis tersebut saling sejajar

Contoh:

Persamaan garis lurus yang sejajar dengan garis dengan kemiringan 3 dengan melalui titik A (-2, 5) adalah...

Jawab:

$$m_1 = m_2 = 3$$

$$y - y_1 = m(x - x_1)$$

$$y - 5 = 3(x + 2)$$

$$y - 5 = 3x + 6$$

$$y = 3x + 11$$

Menentukan persamaan garis lurus jika diketahui garis tersebut saling tegak lurus

Contoh:

Persamaan garis lurus yang tegak lurus dengan garis dengan kemiringan 3 dengan melalui titik B (3, -1) adalah ...

Jawab:

$$m_1 \times m_2 = -1$$

$$3 \times m_2 = -1$$

$$m_2 = -\frac{1}{3}$$

$$y - y_1 = m(x - x_1)$$

$$y + 1 = -\frac{1}{3}(x - 3) \dots \dots \dots \text{Kedua ruas dikali 3}$$

$$3y + 3 = -x + 3$$

$$x + 3y = 0$$

Lampiran 11 : Instrumen Angket Kebiasaan Belajar

ANGKET KEBIASAAN BELAJAR SISWA

Petunjuk Pengisian Angket :

1. *Tuliskan terlebih dahulu nama, kelas, dan nomor absen pada tempat yang telah disediakan.*
2. *Jawablah semua pertanyaan dengan memilih salah satu dari tempat alternatif jawaban dibawah ini dengan memberi tanda (√).*
3. *Alternatif jawaban*
SL : Selalu (skor 4)
SR : Sering (skor 3)
JR : Jarang (skor 2)
TP : Tidak Pernah (skor 1)

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

No. absen :

NO	PERNYATAAN	SL	SR	JR	TP
1.	Saya menikmati kegiatan belajar				
2.	Saya menggunakan waktu satu jam untuk belajar setiap mata pelajaran dalam satu minggu				
3.	Saya mempunyai waktu belajar yang cukup untuk membaca semua bahan, tetapi tidak terlalu lama yang membuat saya payah				
4.	Saya tidak bisa melanjutkan belajar ketika ingin melakukan hal lain				
5.	Saya lebih mementingkan kegiatan				

	rekreasi dan bersenang-senang dari pada belajar				
6.	Saya belajar pada waktu yang sama dan tempat yang tetap setiap hari				
7.	Saya mempunyai kegiatan dan tugas lain pada jam belajar, sehingga mengurangi waktu belajar saya				
8.	Saya menyingkirkan hal- hal atau benda- benda yang dapat mengganggu konsentrasi belajar dari tempat belajar saya pada waktu belajar (mis, radio, TV, HP)				
9.	Saya mempunyai bahan- bahan pelajaran dan catatan- catatan pelajaran yang disusun dengan baik dan rapih				
10.	Saya membaca ulang bahan pelajaran yang didapat dari sekolah				
11.	Saya mengerjakan tugas jauh sebelum saatnya untuk dikumpulkan				
12.	Saya tidak menyiapkan diri secara baik untuk menghadapi ulangan/ ujian beberapa hari sebelumnya				
13.	Saya mencari bantuan jika tidak mengerti sesuatu bahan pelajaran				
14.	Saya cenderung menunda				

	mengerjakan tugas yang sulit				
15.	Saya tidak mudah untuk berpartisipasi dalam diskusi atau kegiatan di kelas				
16.	Saya merasa bahwa ada hubungan antara nilai yang baik dengan cara dan kebiasaan belajar yang baik				
17.	Saya mampu menangkap tepat arti dan isi dari sebuah bahan bacaan				
18.	Saya membaca secara aktif, menjawab pertanyaan- pertanyaan dari penulis dan mempertanyakan pendapat dan menemukan/ kesimpulan penulis				
19.	Kesehatan saya sangat baik untuk belajar				
20.	Saya mempunyai masalah- masalah pribadi yang mengacaukan konsentrasi saya pada belajar				
21.	Anggota keluarga saya mendorong saya dalam belajar				
22.	Saya menggunakan waktu senggang untuk bermain dari pada belajar				
23.	Saya merancang waktu istirahat untuk setiap jam dalam belajar				
24.	Saya menyiapkan secara baik setiap tugas				
25.	Saya tidak mempelajari mata pelajaran yang tidak saya sukai				

- B. 1,98 D. 1,8
10. $6,7 + 1,2 + 15\% = \dots$
 A. 8,4 C. 8,05
 B. 8,5 D. 15%
11. $0,2 \times 65 = \dots$
 A. 14,99 C. 16,0
 B. 17 D. 13
12. $6,13 \times 7,15 = \dots$
 A. 43,83 C. 41,86
 B. 43,38 D. 37,63
13. Jika $\frac{1}{6}$ sama dengan berapa persen ? ...
 A. 16,25 C. 6,25
 B. 62,25 D. 0,01625
14. $0,35^2 = \dots$
 A. 0,1225 C. 1,2250
 B. 0,1225 D. 0,125
15. $24 \times 20\frac{1}{2} = \dots$
 A. 491 C. 391
 B. 492 D. 452
16. Berapakah tiga bilangan berurutan jika dipangkatkan berjumlah 50 ? ...
 A. 2, 3, 4 C. 5, 6, 7
 B. 3, 4, 5 D. 6, 7, 8
17. $256 \times 17 + \dots = 4425$
 A. 73 C. 76
 B. 74 D. 78
18. $36 \times 15 + 85 - 23 \times 15 = \dots$
 A. 2304 C. 2808
 B. 1555 D. 9030
19. $4^2 + 3^3 + 2^2 = \dots$
 A. 41 C. 71
 B. 51 D. 81
20. Carilah nilai berikut dibawah ini yang habis dibagi 3 tetapi tidak bisa dibagi 5 ? ...
 A. 1335 C. 1375
 B. 1355 D. 1383

Lampiran 13 : Instrumen Tes Hasil Belajar

TES HASIL BELAJAR

Materi : Persamaan Garis Lurus

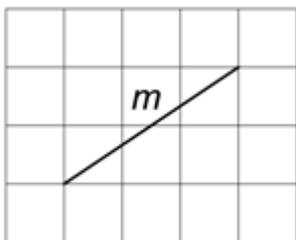
Nama :

No.Abs :

Kelas :

1. Persamaan berikut yang termasuk persamaan garis lurus adalah ...
A. $2y + x^2 - 10 = 0$ C. $x^2 = 5y + 2$
B. $4x - 2x - 2 = 0$ D. $2y + 4x = 0$
2. Gradien garis $y = -5x$ adalah ...
A. 1 C. -1
B. 5 D. -5
3. Gradien garis $y = \frac{3}{2}x - 8$ adalah ...
A. $-\frac{2}{3}$ C. $\frac{3}{2}$
B. $-\frac{3}{2}$ D. $\frac{2}{3}$
4. Gradient Garis yang melalui titik (0,0) dan (2,-3) adalah...
A. $-\frac{3}{2}$ C. $\frac{2}{3}$
B. $-\frac{2}{3}$ D. $\frac{3}{2}$
5. Gradien garis $5x - y + 1 = 0$ adalah ...
A. 5 C. -5
B. $\frac{1}{5}$ D. $-\frac{1}{5}$

6. Gradien garis yang melalui titik K(-2, -5) dan L(-3, 1) adalah ...
- A. 6 C. $-\frac{6}{5}$
 B. $\frac{6}{5}$ D. -6
7. Gradien garis yang sejajar dengan garis yang persamaannya $4x - 2y + 6 = 0$ adalah ...
- A. 2 C. -2
 B. $\frac{1}{2}$ D. $-\frac{1}{2}$
8. Gradien garis m adalah....



- A. $-\frac{3}{2}$ C. $\frac{2}{3}$
 B. $-\frac{2}{3}$ D. $\frac{3}{2}$
9. Garis h tegak lurus garis m : $5x - 2y + 3 = 0$. Gradien dari garis h adalah....
- A. $-\frac{5}{2}$ C. $\frac{2}{5}$
 B. $-\frac{2}{5}$ D. $\frac{5}{2}$
10. Persamaan suatu garis yang melalui titik (2, 3) dan titik (3, 5) adalah....
- A. $y = 2x + 1$ C. $y = -2x - 1$
 B. $y = 2x - 1$ D. $y = -2x + 1$
11. Persamaan garis melalui titik (-2, -5) dan (3, -7) adalah ...
- A. $2x - 5y = -29$ C. $2x + 5y = -3$

B. $2x - 5y = -3$ D. $2x + 5y = -29$

12. Persamaan garis yang melalui titik (2, 3) dan memiliki gradien sebesar $\frac{1}{2}$ adalah....

A. $x - 2y + 4 = 0$ C. $2x - y + 4 = 0$
B. $x - 2y - 8 = 0$ D. $2x - y - 8 = 0$

13. Persamaan garis lurus yang melalui titik (-3, 1) dan bergradien 2 adalah

A. $y = 2x + 7$ C. $y = 2x + 4$
B. $y = 2x - 7$ D. $y = 2x - 4$

14. Diantara persamaan garis berikut:

(i) $2y = 8x + 20$
(ii) $6y = 12x + 18$
(iii) $3y = 12x + 15$
(iv) $3y = -6x + 15$

Yang grafiknya saling sejajar adalah

A. (i) dan (ii) C. (iii) dan (iv)
B. (i) dan (iii) D. (ii) dan (iv)

15. Garis l melalui titik (1, 1) dan sejajar dengan garis m yang memiliki persamaan $3x - 2y + 8 = 0$. Persamaan garis l adalah....

A. $-3x - 2y - 1 = 0$ C. $3x - 2y - 1 = 0$
B. $3x + 2y - 1 = 0$ D. $-3x + 2y - 8 = 0$

16. Garis g melalui titik (2, 2) dan tegak lurus terhadap garis m yang memiliki persamaan $y = 3x - 4$. Persamaan garis g adalah....

A. $3x + y + 8 = 0$ C. $x + 3y + 8 = 0$
B. $3x + y - 8 = 0$ D. $x + 3y - 8 = 0$

17. Persamaan garis yang sejajar dengan garis $y = 2x + 4$ melalui titik $A(6,3)$ adalah
- A. $-2x + y = -9$ C. $y = 3x - 9$
 B. $3y = 2x + 9$ D. $y = 2x + 12$
18. Garis yang melalui titik $(5, -3)$ dan sejajar dengan garis yang mempunyai gradien $\frac{1}{3}$ adalah
- A. $3y + x = 14$ C. $3y - x = 14$
 B. $3y + x = -14$ D. $3y - x = -14$
19. Garis yang melalui titik $(5, -3)$ dan tegak lurus pada garis yang mempunyai gradien $-\frac{2}{3}$ adalah
- A. $3y + 2x = 1$ C. $-3y + 2x = 1$
 B. $3y - 2x = 1$ D. $3y - 2x = -1$
20. Persamaan garis yang sejajar dengan garis $2x + 3y + 6 = 0$ dan melalui titik $(-2, 5)$ adalah
- A. $3x + 2y - 4 = 0$ C. $3y + 2x - 11 = 0$
 B. $3x - 2y + 16 = 0$ D. $3y - 2x - 19 = 0$

Lampiran 14 : Hasil Tes Kecerdasan Numerik Siswa

Abdi AJI Nugroho 88

Tes kecerdasan numerik

40

Petunjuk :

Pilihlah jawaban yang paling tepat dari 4(empat) alternative jawaban yang disediakan yang ditandai dengan huruf (A), (B), (C), dan (D). Berilah tanda X(silang) jawaban anda yang tepat pada alternatif jawaban yang telah disediakan.

1. $3,5 + 7,5 = \dots$

- A. 9 11
B. 10 D. 12

2. $17 + 18 + 36 = \dots$

- A. 88 C. 67
B. 79 61

3. $275 + (65)^2 = \dots$

- A. 3500 4750
B. 4500 D. 48503

4. $3,2 + 1,6 + 5,1 = \dots$

- 9,9 C. 8,8
B. 8,9 D. 14

5. $29,8 - 7,9 - 2,3 = \dots$

- 12,2 C. 23,6
B. 22,1 D. 19,6

6. $18,4 \times 6,5 = \dots$

- A. 1148 C. 151,5
 1196 D. 119,6

7. $(87 + 34) \times 50\% = \dots$

- A. 60,5 C. 81,5
 81 D. 68,0

8. Berapakah 22% dari 152? ...

- A. 33,44 33,33

- B. 44,33 D. 44,44
9. $66 \times 3\% = \dots$
 A. 1,88 C. 1,0
~~B. 1,98~~ D. 1,8
10. $6,7 + 1,2 + 15\% = \dots$
 A. 8,4 C. 8,05
~~B. 8,5~~ D. 15%
11. $0,2 \times 65 = \dots$
 A. 14,99 C. 16,0
 B. 17 ~~D. 13~~
12. $6,13 \times 7,15 = \dots$
~~A. 43,83~~ C. 41,86
 B. 43,38 D. 37,63
13. Jika $\frac{1}{6}$ sama dengan berapa persen ? ...
 A. 16,25 C. 6,25
~~B. 62,25~~ D. 0,01625
14. $0,35^2 = \dots$
~~A. 0,1225~~ C. 1,2250
 B. 0,1225 D. 0,125
15. $24 \times 20\frac{1}{2} = \dots$
~~A. 491~~ C. 391
 B. 492 D. 452
16. Berapakah tiga bilangan berurutan jika dipangkatkan berjumlah 50 ? ...
 A. 2, 3, 4 ~~C. 5, 6, 7~~
 B. 3, 4, 5 D. 6, 7, 8
17. $256 \times 17 + \dots = 4425$
~~A. 73~~ C. 76
 B. 74 D. 78
18. $36 \times 15 + 85 - 23 \times 15 = \dots$
 A. 2304 ~~C. 2808~~
 B. 1555 D. 9030

19. $4^2 + 3^3 + 2^2 = \dots$

- A. 41 ~~C. 71~~
B. 51 D. 81

20. Carilah nilai berikut dibawah ini yang habis dibagi 3 tetapi tidak bisa dibagi 5? ...

- A. 1335 ~~C. 1375~~
B. 1355 D. 1383

lena Bella

96

Tes kecerdasan numerik

75

Petunjuk :

Pilihlah jawaban yang paling tepat dari 4(empat) alternative jawaban yang disediakan yang ditandai dengan huruf (A), (B), (C), dan (D). berilah tanda X(silang) jawaban anda yang tepat pada alternatif jawaban yang telah disediakan.

- $3,5 + 7,5 = \dots$
A. 9 ~~C. 11~~
B. 10 D. 12
- $17 + 18 + 36 = \dots$
A. 88 C. 67
B. 79 ~~D. 61~~
- $275 + (65)^2 = \dots$
A. 3500 C. 4750
~~B. 4500~~ D. 48503
- $3,2 + 1,6 + 5,1 = \dots$
~~A. 9,9~~ C. 8,8
B. 8,9 D. 14
- $29,8 - 7,9 - 2,3 = \dots$
A. 12,2 C. 23,6
B. 22,1 ~~D. 19,6~~
- $18,4 \times 6,5 = \dots$
A. 1148 C. 151,5
B. 1196 ~~D. 119,6~~
- ~~7.~~ $(87 + 34) \times 50\% = \dots$
A. 60,5 ~~C. 81,5~~
B. 81 D. 68,0
- Berapakah 22% dari 152? ...
~~A. 33,44~~ C. 33,33

- B. 44,33 D. 44,44
9. $66 \times 3\% = \dots$
 A. 1,88 C. 1,0
~~B. 1,98~~ D. 1,8
10. $6,7 + 1,2 + 15\% = \dots$
~~A. 8,4~~ C. 8,05
 B. 8,5 D. 15%
11. $0,2 \times 65 = \dots$
 A. 14,99 C. 16,0
 B. 17 ~~D. 13~~
12. $6,13 \times 7,15 = \dots$
~~A. 43,83~~ C. 41,86
 B. 43,38 D. 37,63
13. Jika $\frac{1}{6}$ sama dengan berapa persen ? ...
 A. 16,25 C. 6,25
~~B. 62,25~~ D. 0,01625
14. $0,35^2 = \dots$
~~A. 0,1225~~ C. 1,2250
 B. 0,1225 D. 0,125
15. $24 \times 20\frac{1}{2} = \dots$
 A. 491 C. 391
~~B. 492~~ D. 452
16. Berapakah tiga bilangan berurutan jika dipangkatkan berjumlah 50 ? ...
 A. 2, 3, 4 C. 5, 6, 7
~~B. 3, 4, 5~~ D. 6, 7, 8
17. $256 \times 17 + \dots = 4425$
 A. 73 ~~C. 76~~
 B. 74 D. 78
18. $36 \times 15 + 85 - 23 \times 15 = \dots$
 A. 2304 C. 2808
 B. 1555 ~~D. 9030~~

19. $4^2 + 3^3 + 2^2 = \dots$

- A. 41 C. 71
~~B. 51~~ D. 81

20. Carilah nilai berikut dibawah ini yang habis dibagi 3 tetapi tidak bisa dibagi 5 ? ...

- A. 1335 ~~C. 1375~~
B. 1355 D. 1383

Lampiran 15 : Hasil Angket Kebiasaan Belajar Siswa

67

ANGKET KEBIASAAN BELAJAR SISWA

Petunjuk Pengisian Angket :

1. Tulistah terlebih dahulu nama, kelas, dan nomor absen pada tempat yang telah disediakan.
2. Jawablah semua pertanyaan dengan memilih salah satu dari tempat alternatif jawaban dibawah ini dengan memberi tanda (√).
3. Alternatif jawaban
 - SL : *Setalu* (skor 4)
 - SR : *Sering* (skor 3)
 - JR : *Jarang* (skor 2)
 - TP : *Tidak Pernah* (skor 1)

Identitas Responden

Nama : ADIF AJI WUGA CHHO
 Kelas : 9F
 No. absen :

NO	PERNYATAAN	SL	SR	JR	TP
1.	Saya menikmati kegiatan belajar	✓			
2.	Saya menggunakan waktu satu jam untuk belajar setiap mata pelajaran dalam satu minggu			✓	
3.	Saya mempunyai waktu belajar yang cukup untuk membaca semua bahan, tetapi tidak terlalu lama yang membuat saya payah			✓	
4.	Saya tidak bisa melanjutkan belajar ketika ingin melakukan hal lain			✓	

5.	Saya lebih mementingkan kegiatan rekreasi dan bersenang-senang dari pada belajar	✓				1
6.	Saya belajar pada waktu yang sama dan tempat yang tetap setiap hari			✓		2
7.	Saya mempunyai kegiatan dan tugas lain pada jam belajar, sehingga mengurangi waktu belajar saya			✓		3
8.	Saya menyingkirkan hal- hal atau benda- benda yang dapat mengganggu konsentrasi belajar dari tempat belajar saya pada waktu belajar (mis, radio, TV, HP)				✓	1
9.	Saya mempunyai bahan- bahan pelajaran dan catatan- catatan pelajaran yang disusun dengan baik dan rapih			✓		2
10.	Saya membaca ulang bahan pelajaran yang didapat dari sekolah			✓		2
11.	Saya mengerjakan tugas jauh sebelum saatnya untuk dikumpulkan		✓			3
12.	Saya tidak menyiapkan diri secara baik untuk menghadapi ulangan/ ujian beberapa hari sebelumnya			✓		3
13.	Saya mencari bantuan jika tidak mengerti sesuatu bahan pelajaran		✓			3
14.	Saya cenderung menunda mengerjakan tugas yang sulit			✓		3
15.	Saya tidak mudah untuk berpartisipasi dalam diskusi atau kegiatan di kelas			✓		3
16.	Saya merasa bahwa ada hubungan antara nilai yang baik	✓				4

	dengan cara dan kebiasaan belajar yang baik				
17.	Saya mampu menangkap tepat arti dan isi dari pada sebuah bahan bacaan			✓	2
18.	Saya membaca secara aktif, menjawab pertanyaan-pertanyaan dari penulis dan mempertanyakan pendapat dan menemukan/ kesimpulan penulis			✓	2
19.	Kesehatan saya sangat baik untuk belajar	✓			1
20.	Saya mempunyai masalah- masalah pribadi yang mengacaukan konsentrasi saya pada belajar	✓			1
21.	Anggota keluarga saya mendorong saya dalam belajar	✓			4
22.	Saya menggunakan waktu senggang untuk bermain dari pada belajar			✓	1
23.	Saya merancang waktu istirahat untuk setiap jam dalam belajar			✓	2
24.	Saya menyiapkan secara baik setiap tugas		✓		3
25.	Saya tidak mempelajari mata pelajaran yang tidak saya sukai		✓	✓	3

67

ANGKET KEBIASAAN BELAJAR SISWA

Petunjuk Pengisian Angket :

1. Tulislah terlebih dahulu nama, kelas, dan nomor absen pada tempat yang telah disediakan.
2. Jawablah semua pertanyaan dengan memilih salah satu dari tempat alternatif jawaban dibawah ini dengan memberi tanda (✓).

3. Alternatif jawaban

SL : Selalu (skor 4)

SR : Sering (skor 3)

JR : Jarang (skor 2)

TP : Tidak Pernah (skor 1)

64

Identitas Responden

Nama : *Icha Bella*

Kelas : *8E*

No. absen :

NO	PERNYATAAN	SL	SR	JR	TP
1.	Saya menikmati kegiatan belajar		✓		
2.	Saya menggunakan waktu satu jam untuk belajar setiap mata pelajaran dalam satu minggu			✓	
3.	Saya mempunyai waktu belajar yang cukup untuk membaca semua bahan, tetapi tidak terlalu lama yang membuat saya payah		2	3	
4.	Saya tidak bisa melanjutkan belajar ketika ingin melakukan hal lain		✓		

5.	Saya lebih mementingkan kegiatan rekreasi dan bersenang-senang dari pada belajar			✓		3
6.	Saya belajar pada waktu yang sama dan tempat yang tetap setiap hari			✓		2
7.	Saya mempunyai kegiatan dan tugas lain pada jam belajar, sehingga mengurangi waktu belajar saya			✓		3
8.	Saya menyingkirkan hal-hal atau benda-benda yang dapat mengganggu konsentrasi belajar dari tempat belajar saya pada waktu belajar (mis, radio, TV, HP)		✓			3
9.	Saya mempunyai bahan-bahan pelajaran dan catatan-catatan pelajaran yang disusun dengan baik dan rapih		✓			3
10.	Saya membaca ulang bahan pelajaran yang didapat dari sekolah			✓		2
11.	Saya mengerjakan tugas jauh sebelum saatnya untuk dikumpulkan		✓			3
12.	Saya tidak menyiapkan diri secara baik untuk menghadapi ulangan/ ujian beberapa hari sebelumnya		✓			2
13.	Saya mencari bantuan jika tidak mengerti sesuatu bahan pelajaran		✓			3
14.	Saya cenderung menunda mengerjakan tugas yang sulit			✓		3
15.	Saya tidak mudah untuk berpartisipasi dalam diskusi atau kegiatan di kelas		✓			2
16.	Saya merasa bahwa ada hubungan antara nilai yang baik			✓		2

	dengan cara dan kebiasaan belajar yang baik				
17	Saya mampu menangkap tepat arti dan isi dari pada sebuah bahan bacaan			✓	
18	Saya membaca secara aktif, menjawab pertanyaan-pertanyaan dari penulis dan mempertanyakan pendapat dan menemukan/ kesimpulan penulis		✓		
19	Kesehatan saya sangat baik untuk belajar		✓		
20	Saya mempunyai masalah- masalah pribadi yang mengacaukan konsentrasi saya pada belajar		✓		
21	Anggota keluarga saya mendorong saya dalam belajar		✓		
22	Saya menggunakan waktu senggang untuk bermain dari pada belajar			✓	
23	Saya merancang waktu istirahat untuk setiap jam dalam belajar			✓	
24	Saya menyiapkan secara baik setiap tugas			✓	
25	Saya tidak mempelajari mata pelajaran yang tidak saya sukai			✓	

Lampiran 16 : Hasil Belajar Matematika Siswa

Materi : Persamaan Garis Lurus

(40)

Nama : ADIF AJI HURFILO
No. Abs :
Kelas : IV

1. Persamaan berikut yang termasuk persamaan garis lurus adalah ...
A. $2y + x^2 - 10 = 0$ C. $x^2 = 5y + 2$
B. $4x - 2x - 2 = 0$ ~~D. $2y + 4x = 0$~~
2. Gradien garis $y = -5x$ adalah ...
A. 1 C. -1
~~B. 5~~ D. -5
3. Gradien garis $y = \frac{3}{2}x - 8$ adalah ...
A. $-\frac{2}{3}$ ~~C. $\frac{3}{2}$~~
B. $-\frac{3}{2}$ D. $\frac{2}{3}$
4. Gradien Garis yang melalui titik (0,0) dan (2,-3) adalah ...
A. $-\frac{3}{2}$ C. $\frac{2}{3}$
~~B. $-\frac{2}{3}$~~ D. $\frac{3}{2}$
5. Gradien garis $5x - y + 1 = 0$ adalah ...
A. 5 ~~C. -5~~
B. $\frac{1}{5}$ D. $-\frac{1}{5}$
6. Gradien garis yang melalui titik K(-2, -5) dan L(-3, 1) adalah ...
A. 6 ~~C. $-\frac{6}{5}$~~
B. $\frac{6}{5}$ D. -6
7. Gradien garis yang sejajar dengan garis yang persamaannya $4x - 2y + 6 = 0$ adalah ...
~~A. 2~~ C. -2
B. $\frac{1}{2}$ D. $-\frac{1}{2}$

8. Gradien garis m adalah....



- A. $-\frac{3}{2}$ ~~C. $\frac{2}{3}$~~
B. $-\frac{2}{3}$ D. $\frac{3}{2}$

9. Garis h tegak lurus garis m : $5x - 2y + 3 = 0$. Gradien dari garis h adalah....

- A. $-\frac{5}{2}$ C. $\frac{2}{5}$
B. $-\frac{2}{5}$ ~~D. $\frac{5}{2}$~~

10. Persamaan suatu garis yang melalui titik (2, 3) dan titik (3, 5) adalah....

- A. $y = 2x + 1$ C. $y = -2x - 1$
~~B. $y = 2x - 1$~~ D. $y = -2x + 1$

11. Persamaan garis melalui titik (-2, -5) dan (3, -7) adalah ...

- A. $2x - 5y = -29$ ~~C. $2x + 5y = -3$~~
B. $2x - 5y = -3$ D. $2x + 5y = -29$

12. Persamaan garis yang melalui titik (2, 3) dan memiliki gradien sebesar $\frac{1}{2}$ adalah....

- ~~A. $x - 2y + 4 = 0$~~ C. $2x - y + 4 = 0$
B. $x - 2y - 8 = 0$ D. $2x - y - 8 = 0$

13. Persamaan garis lurus yang melalui titik (-3, 1) dan bergradien 2 adalah

- A. $y = 2x + 7$ C. $y = 2x + 4$
~~B. $y = 2x - 7$~~ D. $y = 2x - 4$

14. Diantara persamaan garis berikut:

- (i) $2y = 8x + 20$
(ii) $6y = 12x + 18$
(iii) $3y = 12x + 15$
(iv) $3y = -6x + 15$

Yang grafiknya saling sejajar adalah

- ~~A.~~ (i) dan (ii) C. (iii) dan (iv)
 B. (i) dan (iii) D. (ii) dan (iv)

15. Garis l melalui titik (1, 1) dan sejajar dengan garis m yang memiliki persamaan $3x - 2y + 8 = 0$. Persamaan garis l adalah...

- A. $-3x - 2y - 1 = 0$ C. $3x - 2y - 1 = 0$
 B. $3x + 2y - 1 = 0$ ~~D.~~ $-3x + 2y - 8 = 0$

16. Garis g melalui titik (2, 2) dan tegak lurus terhadap garis m yang memiliki persamaan $y = 3x - 4$. Persamaan garis g adalah...

- A. $3x + y + 8 = 0$ C. $x + 3y + 8 = 0$
 B. $3x + y - 8 = 0$ ~~D.~~ $x + 3y - 8 = 0$

17. Persamaan garis yang sejajar dengan garis $y = 2x + 4$ melalui titik A(6,3) adalah

- A. $-2x + y = -9$ C. $y = 3x - 9$
~~B.~~ $3y = 2x + 9$ D. $y = 2x + 12$

18. Garis yang melalui titik (5, -3) dan sejajar dengan garis yang mempunyai gradien $\frac{1}{3}$ adalah

- A. $3y + x = 14$ ~~C.~~ $3y - x = 14$
 B. $3y + x = -14$ D. $3y - x = -14$

19. Garis yang melalui titik (5, -3) dan tegak lurus pada garis yang mempunyai gradien $-\frac{2}{3}$ adalah

- A. $3y + 2x = 1$ ~~C.~~ $-3y + 2x = 1$
 B. $3y - 2x = 1$ D. $3y - 2x = -1$

20. Persamaan garis yang sejajar dengan garis $2x + 3y + 6 = 0$ dan melalui titik (-2, 5) adalah

-
 A. $3x + 2y - 4 = 0$ ~~C.~~ $3y + 2x - 11 = 0$
 B. $3x - 2y + 16 = 0$ D. $3y - 2x - 19 = 0$

Materi : Persamaan Garis Lurus

Nama : Icha Bella
No.Abs :
Kelas : 8E



- Persamaan berikut yang termasuk persamaan garis lurus adalah ...
A. $2y + x^2 - 10 = 0$ C. $x^2 = 5y + 2$
B. $4x - 2x - 2 = 0$ D. $2y + 4x = 0$
- Gradien garis $y = -5x$ adalah ...
A. 1 C. -1
B. 5 D. -5
- Gradien garis $y = \frac{3}{2}x - 8$ adalah ...
A. $-\frac{2}{3}$ C. $\frac{3}{2}$
B. $-\frac{3}{2}$ D. $\frac{2}{3}$
- Gradien Garis yang melalui titik (0,0) dan (2,-3) adalah ...
A. $-\frac{3}{2}$ C. $\frac{2}{3}$
B. $-\frac{2}{3}$ D. $\frac{3}{2}$
- Gradien garis $5x - y + 1 = 0$ adalah ...
A. 5 C. -5
B. $\frac{1}{5}$ D. $-\frac{1}{5}$
- Gradien garis yang melalui titik K(-2, -5) dan L(-3, 1) adalah ...
A. 6 C. $-\frac{6}{5}$
B. $\frac{6}{5}$ D. -6
- Gradien garis yang sejajar dengan garis yang persamaannya $4x - 2y + 6 = 0$ adalah ...
A. 2 C. -2
B. $\frac{1}{2}$ D. $-\frac{1}{2}$

8. Gradien garis m adalah....



- A. $-\frac{1}{2}$ ~~B. $-\frac{2}{3}$~~
C. $\frac{2}{3}$ D. $\frac{1}{2}$

9. Garis h tegak lurus garis m : $5x - 2y + 3 = 0$. Gradien dari garis h adalah....

- A. $-\frac{1}{2}$ C. $\frac{2}{5}$
~~B. $-\frac{2}{5}$~~ D. $\frac{5}{2}$

10. Persamaan suatu garis yang melalui titik (2, 3) dan titik (3, 5) adalah....

- A. $y = 2x + 1$ C. $y = -2x - 1$
~~B. $y = 2x - 1$~~ D. $y = -2x + 1$

11. Persamaan garis melalui titik (-2, -5) dan (3, -7) adalah ...

- A. $2x - 5y = -29$ C. $2x + 5y = -3$
B. $2x - 5y = -3$ ~~D. $2x + 5y = -29$~~

~~12.~~ Persamaan garis yang melalui titik (2, 3) dan memiliki gradien sebesar $\frac{1}{2}$ adalah....

- A. $x - 2y + 4 = 0$ C. $2x - y + 4 = 0$
~~B. $x - 2y - 8 = 0$~~ D. $2x - y - 8 = 0$

~~13.~~ Persamaan garis lurus yang melalui titik (-3, 1) dan bergadien 2 adalah

- A. $y = 2x + 7$ ~~C. $y = 2x + 4$~~
B. $y = 2x - 7$ D. $y = 2x - 4$

14. Diantara persamaan garis berikut:

- (i) $2y = 8x + 20$
(ii) $6y = 12x + 18$
(iii) $3y = 12x + 15$
(iv) $3y = -6x + 15$

Yang grafiknya saling sejajar adalah

- A. (i) dan (ii) C. (iii) dan (iv)
~~B. (i) dan (iii)~~ D. (ii) dan (iv)

15. Garis l melalui titik (1, 1) dan sejajar dengan garis m yang memiliki persamaan $3x - 2y + 8 = 0$. Persamaan garis l adalah....

- A. $-3x - 2y - 1 = 0$ ~~C. $3x - 2y - 1 = 0$~~
 B. $3x + 2y - 1 = 0$ D. $-3x + 2y - 8 = 0$

16. Garis g melalui titik (2, 2) dan tegak lurus terhadap garis m yang memiliki persamaan $y = 3x - 4$. Persamaan garis g adalah....

- A. $3x + y + 8 = 0$ C. $x + 3y + 8 = 0$
~~B. $3x + y - 8 = 0$~~ D. $x + 3y - 8 = 0$

17. Persamaan garis yang sejajar dengan garis $y = 2x + 4$ melalui titik A(6,3) adalah

- ~~A. $-2x + y = -9$~~ C. $y = 3x - 9$
 B. $3y = 2x + 9$ D. $y = 2x + 12$

18. Garis yang melalui titik (5, -3) dan sejajar dengan garis yang mempunyai gradien $\frac{1}{3}$ adalah

- A. $3y + x = 14$ C. $3y - x = 14$
~~B. $3y + x = -14$~~ D. $3y - x = -14$

19. Garis yang melalui titik (5, -3) dan tegak lurus pada garis yang mempunyai gradien $-\frac{2}{3}$ adalah

- ~~A. $3y + 2x = 1$~~ C. $-3y + 2x = 1$
 B. $3y - 2x = 1$ D. $3y - 2x = -1$

20. Persamaan garis yang sejajar dengan garis $2x + 3y + 6 = 0$ dan melalui titik (-2, 5) adalah

- A. $3x + 2y - 4 = 0$ ~~C. $3y + 2x - 11 = 0$~~
 B. $3x - 2y + 16 = 0$ D. $3y - 2x - 19 = 0$

Lampiran 17 : Kunci Jawaban Instrumen Tes

Tes kecerdasan Numerik

- | | | | |
|------|-------|-------|-------|
| 1. C | 6. D | 11. D | 16. B |
| 2. D | 7. A | 12. A | 17. A |
| 3. B | 8. A | 13. C | 18. D |
| 4. A | 9. B | 14. A | 19. B |
| 5. D | 10. C | 15. B | 20. D |

Tes Hasil Belajar

- | | | | |
|------|-------|-------|-------|
| 1. D | 6. D | 11. D | 16. D |
| 2. D | 7. A | 12. A | 17. A |
| 3. C | 8. C | 13. A | 18. D |
| 4. A | 9. B | 14. B | 19. A |
| 5. A | 10. B | 15. C | 20. C |

Lampiran 18 : Tabel Uji F

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.58	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.15	2.09	2.04	2.00	1.97	1.94	1.91	1.89
47	4.05	3.20	2.80	2.57	2.41	2.30	2.21	2.14	2.09	2.04	2.00	1.96	1.93	1.91	1.88
48	4.04	3.19	2.80	2.57	2.41	2.29	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
49	4.04	3.19	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87
51	4.03	3.18	2.79	2.55	2.40	2.28	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.92	1.89	1.87
52	4.03	3.18	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.07	2.02	1.98	1.94	1.91	1.89	1.86
53	4.02	3.17	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
54	4.02	3.17	2.78	2.54	2.39	2.27	2.18	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
55	4.02	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.06	2.01	1.97	1.93	1.90	1.88	1.85
56	4.01	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
57	4.01	3.16	2.77	2.53	2.38	2.26	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
58	4.01	3.16	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.05	2.00	1.96	1.92	1.89	1.87	1.84
59	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.04	2.00	1.96	1.92	1.89	1.86	1.84
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84
61	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.25	2.16	2.09	2.04	1.99	1.95	1.91	1.88	1.86	1.83
62	4.00	3.15	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.99	1.95	1.91	1.88	1.85	1.83
63	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
64	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.24	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.85	1.82
66	3.99	3.14	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.84	1.82
67	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
68	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
69	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.86	1.84	1.81
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81
71	3.98	3.13	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.86	1.83	1.81
72	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
73	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
74	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.22	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.85	1.83	1.80
75	3.97	3.12	2.73	2.49	2.34	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.83	1.80
76	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
77	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
78	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.80
79	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.79
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79
81	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.82	1.79
82	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
83	3.96	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
84	3.95	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
85	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
86	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.78
87	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.83	1.81	1.78
88	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.81	1.78
89	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
90	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78