

DAFTAR PUSTAKA

- Alwi. 2013. *Proses berpikir siswa SMP dalam menyelesaikan masalah kesebangunan bangun datar ditinjau dari perbedaan kemampuan matematika*. Surabaya: Unesa.
- Danarjati, Dwi P dkk. 2013. *Pengantar psikologi umum*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Dagun, Save M. 1992. *Maskulin dan Feminin: Perbedaan pria dan wanita dalam fisiologi, psikologi, seksual, karier dan masa depan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fajari, Atik F N dkk. 2013. “Profil proses berpikir kritis siswa dalam pemecahan masalah matematika kontekstual ditinjau dari gaya kognitif field dependent-independent dan gender”. Dalam *Jurnal Pembelajaran Matematika*, Vol.1 (6): 639-648.
- Hasanah, Nana dkk. 2013. “Analisis proses berpikir siswa dalam memecahkan masalah matematika ditinjau dari tipe kepribadian extrovert-introvert dan gender”. Dalam *Jurnal Pembelajaran Matematika*, Vol.1 (4): 422-434.
- Irfan, Muhammad dkk. 2013. “Proses berpikir siswa dalam memecahkan masalah sistem persamaan linier dua variabel ditinjau dari math anxiety dan gender”. Dalam *Jurnal Elektronika*. Hal 1-10.
- Nurrohmanawati, Afridah. 2016. *Proses berpikir siswa SMP dalam menyelesaikan soal persamaan garis lurus ditinjau dari perbedaan jenis kelamin*. Surabaya: Unesa.
- Polya, George. 1973. *How to solve it-a new aspect of mathematical method*. New Jersey: Princeton University Press.

- Pramesti, Retna Dwi. 2014. *Proses berpikir siswa dalam menyelesaikan soal cerita tentang keliling dan luas persegi panjang ditinjau dari gender*. Surabaya: Unesa.
- Roebyanto, Goenawan dan Sri Harmini. 2017. *Pemecahan masalah matematika untuk PGSD*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. Bandung.
- Ruqoyah, Siti dan Tommy Adi Wibowo. 2013. *Ilmuwan ungkapkan perbedaan cara kerja otak pria dan wanita*. <https://www.google.co.id/amp/s/m.viva.co.id/amp/digital/463567-ilmuwan-ungkap-perbedaan-cara-kerja-otak-pria-dan-wanita>. Diakses 18 Agustus 2018 pukul 10.20.
- Santrock, John W. 2014. *Psikologi pendidikan*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Solso, Robert L dkk. 2007. *Psikologi kognitif*. Edisi kedelapan. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Sugiyono. 2015. *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujanto, Agus. 2014. *Psikologi umum*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Tanjung, Meyrni Priangka. 2018. *Proses berpikir siswa SMP dalam menyelesaikan masalah kontekstual materi aritmatika sosial ditinjau dari perbedaan jenis kelamin*. Surabaya: Unesa.
- Widyastuti, Rani dkk. 2013. "Proses berpikir siswa SMP dalam menyelesaikan masalah matematika berdasarkan langkah-langkah polya ditinjau dari adversity quotient". Dalam Jurnal Pembelajaran Matematika, Vol.1 (3): 239-249.

LAMPIRAN

1. Lampiran 1 : Format Revisi Skripsi
2. Lampiran 2 : Berita Acara Bimbingan Skripsi
3. Lampiran 3 : Surat Permohonan Ijin Penelitian
4. Lampiran 4 : Surat Keterangan Melakukan Penelitian
5. Lampiran 5 : Nilai Ulangan Harian Aritmatika Sosial
6. Lampiran 6 : Soal Tes Pemecahan Masalah
7. Lampiran 7 : Lembar Validasi Tes Pemecahan Masalah
8. Lampiran 8 : Uji Keterbacaan
9. Lampiran 9 : Hasil Tes Pemecahan Masalah
10. Lampiran 10 : Transkrip Wawancara
11. Lampiran 11 : Dokumentasi

Lampiran 1. Format Revisi Skripsi

Lampiran 1. Format Revisi Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I: Jl. NgagelDadi III-4/37 Telp. (031)8053127, 5041097 Fax. (031)5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dakshinamangal XII Telp. (031)8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Perdana Putra Nur Roihan
NIM : 155500034
Program Studi : Pendidikan Matematika
Tanggal Ujian Skripsi : 22 Januari 2019
Judul Skripsi : Proses Berpikir Siswa SMP Dalam Memecahkan Masalah Aritmatika Sosial Ditinjau Dari Jenis Kelamin
Penguji I : Dr. Sunyoto Hadi Prayitno, S.T., M.Pd.
Penguji II : Dr. Liknin Nugraheni, S.Si., M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Penulisan Sesuai Pedoman	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
2	Rumusan Masalah	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
3	Pedoman Wawancara	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
4	Bab I – III (ACC)	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
5	Bab IV – V (ACC)	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Dosen Penguji II,

[Signature]
Dr. Sunyoto Hadi Prayitno, S.T., M.Pd.
NIDN. 0020086503

[Signature]
Dr. Liknin Nugraheni, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0728028304

Lampiran 2. Berita Acara Bimbingan

Lampiran 2. Berita Acara Bimbingan



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-827 Telp. (031) 5853127, 5941097 Fax. (031) 5662068 Surabaya 60234
Kampus II : Jl. Dukuh Muncung 53 Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI


Nama Mahasiswa : Perdana Putra Nur Roihan
NIM : 155500034
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Proses Berpikir Siswa SMP Dalam Memecahkan Masalah Aritmatika Sosial Ditinjau Dari Jenis Kelamin

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing
1	02-10-2018	Pengajuan Judul	
2	05-10-2018	Bab I dan Bab II. <i>Revisi</i>	
3	08-10-2018	Bab I dan Bab II	
4	10-10-2018	Bab III <i>Revisi</i>	
5	12-10-2018	Bab III	
6	15-10-2018	Instrumen Penelitian. <i>Revisi</i>	
7	17-10-2018	Instrumen Penelitian	
8	19-11-2018	Bab IV. <i>Revisi</i>	
9	26-11-2018	Bab IV. <i>Revisi</i>	
10	12-12-2018	Bab IV. <i>Revisi</i>	
11	20-12-2018	Bab IV	
12	26-12-2018	Bab V. <i>Revisi</i>	
13	03-01-2019	Bab V	
14	05-01-2019	Acc Bab I, II, III, IV, V	

Selesai bimbingan skripsi tanggal: 09 Januari 2019

Mengetahui
Dekan FKIP,

Drs. Suhari, S.H., M.Si.
NIP. 196801031992031003

Dosen Pembimbing,

Moh Syukron Maftuh, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0723068802

Lampiran 3. Surat Permohonan Ijin Penelitian



**.FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
Website : <http://kkip.unipabsw.ac.id>

Universitas Surabaya

329

Nomor : 171/Ak.2/FKIP/X/2018
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

09 Oktober 2018

Yang Terhormat,
Kepala SMPN 51
di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SMPN 51 Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Perdana Putra Nur Roihan
NIM : 155500034
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Penelitian : Proses Berpikir Siswa SMPN 51 dalam Memecahkan Masalah Aritmatika Sosial Ditinjau dari Jenis Kelamin
Waktu penelitian : 10 Oktober 2018 s/d 17 November 2018

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 4. Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KOTA SURABAYA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 51

Jalan Raya Balas Klumprik 125 Surabaya 60222
Telp. (031) 7662510 fax.(031) 7662510

SURAT KETERANGAN

NO.422/593/436.7.1.P51/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah SMP Negeri 51 Surabaya :

Nama : **Sulastri,S.Pd.,M.Si.**

NIP : **196903241997022004**

Pangkat/Gol : **Pembina Tingkat I / IV b**

Jabatan : **Kepala Sekolah**

Menerangkan bahwa :

Nama : **Perdana Putra Nur Roihan**

NIP : **155500034**

Prodi : **Pendidikan Matematika**

Telah melaksanakan penelitian guna untuk penyelesaian menulis skripsi pada tanggal 10 Oktober 2018 s/d 17 November 2018 dengan judul penelitian "Proses Berfikir Siswa SMP Negeri 51 Surabaya dalam Memecahkan Masalah Aritmatika Sosial Ditinjau dari Jenis Kelamin".

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 9 November 2018

Kepala SMP Negeri 51 Surabaya



Sulastri, S.Pd., M.Si.

NIP. 196903241997022004

Lampiran 5. Nilai Ulangan Harian Aritmatika Sosial



PEMERINTAH KOTA SURABAYA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 51

Jalan Raya Balas Klumprik 125 Surabaya 60222 Telepon 031 7662510 fax 031 7662510

Email : smpn51sby@gmail.com web : smpn51sby.sch.id

**DAFTAR NAMA SISWA
TAHUN AJARAN 2018 - 2019**

Kelas : 7 - A

Wali Kelas : **Dra. Dwi Lusmandari, M.M**

Mata Pelajaran : **MATEMATIKA**

KKM :

NO	No Induk	Nama	L/P	UH															
1	1415	AKHIRAH SAFIRA AL DANIJAH	P	80															
2	1431	AZRIEL SYAMUDRA	L	78															
3	1440	CINDY FATIKA SARI	P	82															
4	1442	DANISWARA RAJENDRA BHADRA R.	L	90															
5	1443	DARELL EVAN ADRIANTO	L	80															
6	1446	DEWINDA GUSTI SYAZILIAH	P	84															
7	1448	DAH VIRGIANTI TRIONO	P	86															
8	1450	DIMAS MAULANA RAMADANI	L	80															
9	1460	ERIKA PUTRI ANANDITA	P	82															
10	1462	FABYAN SATYA YUDI ANGGARA	L	84															
11	1490	JIHAN NAURAH RAMADHANI	P	80															
12	1493	KEVIN NUR PRASETYA	L	82															
13	1499	LIA ROHMA DWI ARDILA	P	84															
14	1264	M. ARIFUDIN KHOLISIN	L	86															
15	1509	MARCELLA MARDIANA	P	80															
16	1515	MIA AURELLIA NATHANIA	P	78															
17	1534	MUHAMMAD NOLAN ALAMSYAH	L	82															
18	1541	MUTIATUS SALAFI	P	88															
19	1542	NADHIFA AISHA RAMADHINA	P	90															
20	1544	NAJWAA PUTRI SABILLAH	P	84															
21	1548	NASTITINING DIAH PUSPITA	P	84															
22	1549	NASYWA NATHANIA SALWA ALFATEANY	P	82															
23	1559	PUTRI AYU WIDIANA	P	88															
24	1560	PUTRI GALUH CENDANA	P	82															
25	1562	PUTRI WULANDARI	P	90															
26	1578	RIZQ BERIL ADYESTA MUZAKKII	L	88															
27	1587	SATRIA YUDISTIRA	L	86															
28	1591	SHAVILLA AULIANSYAH	P	92															
29	1596	SULAIKAN FATHKURIZQI AL RASYID	L	82															
30	1599	TARISHA KURNIASARI	P	80															
		L = 11 P = 19																	

Kepala Sekolah

Surabaya,

Lampiran 6. Soal Tes Pemecahan Masalah-1 Subjek Perempuan

LEMBAR TES PEMECAHAN MASALAH MATERI ARITMATIKA SOSIAL

Nama : Shavilla Aulansyah

Kelas : 7A

No. Absen : 26

Petunjuk

1. Tulislah nama, kelas dan nomor absen pada lembar jawaban yang telah disediakan!
2. Bacalah dengan teliti permasalahan yang diberikan dibawah ini!
3. Disediakan waktu 35 menit untuk mengerjakan permasalahan di bawah ini!

Soal

1. Seorang pedagang membeli 1 rim kertas A4 dengan harga Rp 50.000,00. Kertas tersebut dijual secara ecer per 5 lembar. Agar pedagang tersebut untung Rp 20.000,00 dari hasil penjualan kertas itu, maka harga ecer per 5 lembar kertas adalah

Lampiran 6. Soal Tes Pemecahan Masalah-2 Subjek Perempuan

LEMBAR TES PEMECAHAN MASALAH MATERI ARITMATIKA SOSIAL

Nama : Shavilla Auliansyah

Kelas : 7A

No. Absen : 28

Petunjuk

1. Tulislah nama, kelas dan nomor absen pada lembar jawaban yang telah disediakan!
2. Bacalah dengan teliti permasalahan yang diberikan dibawah ini!
3. Disediakan waktu 35 menit untuk mengerjakan permasalahan di bawah ini!

Soal

2. Ayah membeli 5 kodi kertas folio dengan harga Rp 15.000,00. Ayah menjual kertas tersebut secara ecer per 10 lembar. Agar ayah mendapat untung Rp 5.000,00 dari hasil penjualan kertas tersebut, maka harga ecer per 10 lembar kertas adalah

Lampiran 6. Soal Tes Pemecahan Masalah-1 Subjek Laki-Laki

LEMBAR TES PEMECAHAN MASALAH MATERI ARITMATIKA SOSIAL

Nama : Daniswata Rajendra Bhakta Restuaya

Kelas : VII-A

No. Absen : 9

Petunjuk

1. Tulislah nama, kelas dan nomor absen pada lembar jawaban yang telah disediakan!
2. Bacalah dengan teliti permasalahan yang diberikan dibawah ini!
3. Disediakan waktu 35 menit untuk mengerjakan permasalahan di bawah ini!

Soal

1. Seorang pedagang membeli 1 rim kertas A4 dengan harga Rp 50.000,00. Kertas tersebut dijual secara ecer per 5 lembar. Agar pedagang tersebut untung Rp 20.000,00 dari hasil penjualan kertas itu, maka harga ecer per 5 lembar kertas adalah

Lampiran 6. Soal Tes Pemecahan Masalah-2 Subjek Laki-Laki

LEMBAR TES PEMECAHAN MASALAH MATERI ARITMATIKA SOSIAL

Nama : *Daniswata Lavendra Bhadra Reswara*

Kelas : *VII - A*

No. Absen : *4*

Petunjuk

1. Tulislah nama, kelas dan nomor absen pada lembar jawaban yang telah disediakan!
2. Bacalah dengan teliti permasalahan yang diberikan dibawah ini!
3. Disediakan waktu 35 menit untuk mengerjakan permasalahan di bawah ini!

Soal

2. Ayah membeli 5 kodi kertas folio dengan harga Rp 15.000,00. Ayah menjual kertas tersebut secara ecer per 10 lembar. Agar ayah mendapat untung Rp 5.000,00 dari hasil penjualan kertas tersebut, maka harga ecer per 10 lembar kertas adalah

Lampiran 7. Lembar Validasi Tes Pemecahan Masalah Validator 1

LEMBAR VALIDASI TES PEMECAHAN MASALAH

Mata Pelajaran : Matematika
 Satuan Pendidikan : SMP
 Kelas/Semester : VII/ Genap
 Materi : Aritmatika Sosial

A. PENILAIAN TERHADAP KONTRUKSI SOAL

Berilah tanda cek (√) pada tempat yang tersedia dengan penilaian anda

S : Setuju KS : Kurang Setuju TS : Tidak Setuju

No.	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			Saran/Perbaikan
		S	KS	TS	
1.	Batasan pertanyaan atau ruang lingkup yang diberikan cukup untuk mengukur kemampuan siswa	√			
2.	Petunjuk tentang cara mengerjakan soal jelas dan mudah dimengerti	√			
3.	Rumusan butir pertanyaan menuntut jawaban uraian	√			

B. PENILAIAN TERHADAP BAHASA SOAL

Berilah tanda cek (√) pada tempat yang tersedia dengan penilaian anda

S : Setuju KS : Kurang Setuju TS : Tidak Setuju

No.	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			Saran/Perbaikan
		S	KS	TS	
1.	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar	√			
2.	Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dipahami	√			
3.	Rumusan soal menggunakan kalimat matematika yang benar dan tidak menimbulkan penafsiran ganda	√			

C. PENILAIAN TERHADAP MATERI SOAL

Berilah tanda cek (✓) pada tempat yang tersedia dengan penilaian anda

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

No.	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			Saran/Perbaikan
		S	KS	TS	
1.	Masalah pada tes sudah mewakili indikator pemecahan masalah menurut Polya	✓			
2.	Masalah yang disusun dapat membantu mengidentifikasi proses pemecahan masalah siswa	✓			
3.	Masalah sesuai dengan tujuan penelitian	✓			
4.	Soal yang diberikan sesuai dengan proses berpikir siswa SMP kelas VII	✓			
5.	Masalah sesuai dengan kurikulum 2013	✓			

Surabaya, 19 Oktober 2018

Validator



Eka Susilowati

Lampiran 7. Lembar Validasi Tes Pemecahan Masalah Validator 2

LEMBAR VALIDASI TES PEMECAHAN MASALAH

Mata Pelajaran : Matematika
 Satuan Pendidikan : SMP
 Kelas/Semester : VII/ Genap
 Materi : Aritmatika Sosial

A. PENILAIAN TERHADAP KONTRUKSI SOAL

Berilah tanda cek (✓) pada tempat yang tersedia dengan penilaian anda

S : Setuju KS : Kurang Setuju TS : Tidak Setuju

No.	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			Saran/Perbaikan
		S	KS	TS	
1.	Batasan pertanyaan atau ruang lingkup yang diberikan cukup untuk mengukur kemampuan siswa	✓			
2.	Petunjuk tentang cara mengerjakan soal jelas dan mudah dimengerti	✓			
3.	Rumusan butir pertanyaan menuntut jawaban uraian	✓			

B. PENILAIAN TERHADAP BAHASA SOAL

Berilah tanda cek (✓) pada tempat yang tersedia dengan penilaian anda

S : Setuju KS : Kurang Setuju TS : Tidak Setuju

No.	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			Saran/Perbaikan
		S	KS	TS	
1.	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓			
2.	Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dipahami	✓			
3.	Rumusan soal menggunakan kalimat matematika yang benar dan tidak menimbulkan penafsiran ganda	✓			

C. PENILAIAN TERHADAP MATERI SOAL

Berilah tanda cek (✓) pada tempat yang tersedia dengan penilaian anda

S : Setuju


KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

No.	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			Saran/Perbaikan
		S	KS	TS	
1.	Masalah pada tes sudah mewakili indikator pemecahan masalah menurut Polya	✓			
2.	Masalah yang disusun dapat membantu mengidentifikasi proses pemecahan masalah siswa	✓			
3.	Masalah sesuai dengan tujuan penelitian	✓			
4.	Soal yang diberikan sesuai dengan proses berpikir siswa SMP kelas VII	✓			
5.	Masalah sesuai dengan kurikulum 2013	✓			

Surabaya, 22-10-2018

Validator


Sri Haryuni Irianti, S.Pd

Lampiran 8. Uji Keterbacaan Siswa Pertama

LEMBAR UJI KETERBACAAN TES PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA

Nama Siswa : Kevin Nur Perasehya
Kelas : 7A

- Uji keterbacaan tes pemecahan masalah matematika ini digunakan untuk mengetahui tingkat keterbacaan bahasa sekaligus memperoleh gambaran pemahaman siswa pada tiap butir soal tes pemecahan masalah.
- Lembar uji keterbacaan ini bertujuan untuk memperoleh data tentang keterbacaan tes pemecahan masalah matematika pada materi aritmatika sosial.

A. Petunjuk Pengisian

1. Dimohon untuk memberikan jawaban atau penilaian pada tiap pertanyaan yang diajukan.
2. Jika terdapat komentar atau saran, dimohon untuk menuliskan pada bagian yang telah disediakan.

B. Pertanyaan

1. Apakah petunjuk pengerjaan soal telah menggunakan kalimat perintah yang menuntut jawaban uraian ?
Ya
2. Apakah soal jelas dan dapat dipahami ?
tentu saja
3. Apakah anda dapat mengerjakan tes pemecahan masalah tersebut ? Berikan alasan anda !
Ya, tapi agak susah karena lupa caranya

.....
.....
C. Simpulan

Untuk simpulan, mohon lingkari salah satu dari pilihan yang ada


- Tes pemecahan masalah dapat dipahami
- Tes pemecahan masalah tidak dapat dipahami

D. Komentar atau Saran

agak susah, perlu waktu lama jika mengerjakan

.....
.....
.....
.....

Surabaya, 24 Oktober 2018
Siswa

 (Kevin Nur P)

.....

Lampiran 8. Uji Keterbacaan Siswa Kedua

LEMBAR UJI KETERBACAAN TES PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA

Nama Siswa SATRIA YUDISTIRA
Kelas 7A

- Uji keterbacaan tes pemecahan masalah matematika ini digunakan untuk mengetahui tingkat keterbacaan bahasa sekaligus memperoleh gambaran pemahaman siswa pada tiap butir soal tes pemecahan masalah.
- Lembar uji keterbacaan ini bertujuan untuk memperoleh data tentang keterbacaan tes pemecahan masalah matematika pada materi aritmatika sosial.

A. Petunjuk Pengisian

1. Dimohon untuk memberikan jawaban atau penilaian pada tiap pertanyaan yang diajukan.
2. Jika terdapat komentar atau saran, dimohon untuk menuliskan pada bagian yang telah disediakan.

B. Pertanyaan

1. Apakah petunjuk pengerjaan soal telah menggunakan kalimat perintah yang menuntut jawaban uraian ?
ya
2. Apakah soal jelas dan dapat dipahami ?
tidak, soalnya
3. Apakah anda dapat mengerjakan tes pemecahan masalah tersebut ? Berikan alasan anda !
ya, tapi tidak sesuai karena lupa caranya

Lampiran 8. Uji Keterbacaan Siswa Ketiga

LEMBAR UJI KETERBACAAN TES PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA

Nama Siswa Erika Putri Anandita
Kelas VII - A

- Uji keterbacaan tes pemecahan masalah matematika ini digunakan untuk mengetahui tingkat keterbacaan bahasa sekaligus memperoleh gambaran pemahaman siswa pada tiap butir soal tes pemecahan masalah.
- Lembar uji keterbacaan ini bertujuan untuk memperoleh data tentang keterbacaan tes pemecahan masalah matematika pada materi aritmatika sosial.

A. Petunjuk Pengisian

1. Dimohon untuk memberikan jawaban atau penilaian pada tiap pertanyaan yang diajukan.
2. Jika terdapat komentar atau saran, dimohon untuk menuliskan pada bagian yang telah disediakan.

B. Pertanyaan

1. Apakah petunjuk pengerjaan soal telah menggunakan kalimat perintah yang menuntut jawaban uraian ?
Ya
2. Apakah soal jelas dan dapat dipahami ?
Ya, soal tersebut sudah jelas dan mudah dimatami
3. Apakah anda dapat mengerjakan tes pemecahan masalah tersebut ? Berikan alasan anda !
Ya, saya bisa karena soal tersebut sudah jelas dan mudah dipahami

.....
.....
C. Simpulan

Untuk simpulan, mohon lingkari salah satu dari pilihan yang ada

- Tes pemecahan masalah dapat dipahami
- Tes pemecahan masalah tidak dapat dipahami

D. Komentar atau Saran

.....
Soal ini mudah dipahami dan sudah jelas
.....
.....
.....

Surabaya, 24 Oktober 2018

Siswa

Erika

(ERIKA PUTRI AMANDA)

Lampiran 8. Uji Keterbacaan Siswa Keempat

LEMBAR UJI KETERBACAAN TES PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA

Nama Siswa Jihan Nawrah Ramadhani
Kelas VII A

- Uji keterbacaan tes pemecahan masalah matematika ini digunakan untuk mengetahui tingkat keterbacaan bahasa sekaligus memperoleh gambaran pemahaman siswa pada tiap butir soal tes pemecahan masalah.
- Lembar uji keterbacaan ini bertujuan untuk memperoleh data tentang keterbacaan tes pemecahan masalah matematika pada materi aritmatika sosial.

A. Petunjuk Pengisian

1. Dimohon untuk memberikan jawaban atau penilaian pada tiap pertanyaan yang diajukan.
2. Jika terdapat komentar atau saran, dimohon untuk menuliskan pada bagian yang telah disediakan.

B. Pertanyaan

1. Apakah petunjuk pengerjaan soal telah menggunakan kalimat perintah yang menuntut jawaban uraian ?
Ya
2. Apakah soal jelas dan dapat dipahami ?
Ya, soal tersebut sudah jelas dan mudah di pahami.
3. Apakah anda dapat mengerjakan tes pemecahan masalah tersebut ? Berikan alasan anda !
Ya, saya bisa, karena soal tersebut sudah jelas dan mudah di pahami.

.....
.....
C. Simpulan

Untuk simpulan, mohon lingkari salah satu dari pilihan yang ada

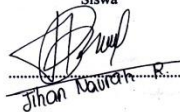
- Tes pemecahan masalah dapat dipahami
- Tes pemecahan masalah tidak dapat dipahami

D. Komentar atau Saran

Soal ini mudah dipahami dan sudah jelas

Surabaya, 24 Oktober 2018

Siswa


Jihan Nurrahman R

Lampiran 9. Hasil Tes Pemecahan Masalah 1 Subjek Perempuan

Nama : Shavilla Auliansyah.

1. Diketahui = 1 rim = 500 lembar harga Rp. 50.000,00 dijual
ecer per 5 lembar.

Ditanya = Untung 20.000 jika dijual ecer per 5 lembar ?

Dijawab = Harga pembelian = $50.000 : 500$
= Rp 100 per lembar.

$$\text{Harga penjualan} = 50.000 + \frac{20.000}{500} = 70.000$$

$$\text{Harga per kertas} = \frac{70.000}{5} = 14.000$$

Jadi, harga per 5 lembar kertas adalah Rp. 700

Lampiran 9. Hasil Tes Pemecahan Masalah 2 Subjek Perempuan

Nama : Shavilla . Auliansyah .

2. Diketahui = 1 kodi = 20 lembar .

5 kodi = 100 lembar dengan harga Rp. 15.000,00
dijual ecer per 10 lembar .

Ditanya = harga ecer per 10 lembar kertas, jika mendapatkan
untung Rp. 5.000,00 .

Dijawab = harga pembelian = $15.000 : 100$
= Rp. 150 per lembar

Harga penjualan = $15.000 + 5000 = 20.000$

Harga jual per lembar = $Rp. 20000 : 100$
= Rp. 200

Harga jual per 10 lembar = $Rp. 200 \times 10$
= Rp. 2000

Jadi, harga jual kertas ecer per 10 lembar adalah Rp. 2000,00

Lampiran 9. Hasil Tes Pemecahan Masalah 1 Subjek Laki-Laki

Danuwara Rajendra Bhadra Danuwara

Ura A 14

Dikeetahui = 1 tim = 500 lembar dengan harga 50.000,00
 > Per 5 lembar

Harga jual ~~50000~~ = 1 tim 50000 + 20.000 = 70.000

Ditanya? = Berapa harga jual kertas per 5 lembar tersebut?

Dijawab = harga pembelian = $50.000 : 500 = 100$

= harga per lembar kertas adalah Rp 100,00

= harga jual = $70.000 : 500$

= ~~Rp 140,00~~

= harga jual per lima lembar = $140,00 \times 5 = 700$

= Jadi, harga per lima lembar adalah = Rp 700,00

Lampiran 9. Hasil Tes Pemecahan Masalah 2 Subjek Laki-Laki

Daniswara, B. Reswana

VII-A/4

Diketahui = 5 kodi = 100 lembar folio dengan harga Rp 15.000,00

$$= 15.000 : 100 = \text{Rp } 150. = \text{harga satu lembar adalah Rp } 150$$

Ditanya = harga jual per 10 lembar dan ~~harga~~

$$\text{jawab} = 15.000,00 + 5.000,00 = \text{Rp } 20.000,00 :$$

$$= \text{harga jual per lembar} = \frac{\text{Rp } 20.000,00}{100} = \text{Rp } 200$$

$$= \text{harga per 10 lembar adalah} = 200 \times 10 \text{ lembar} = \text{Rp } 2.000,00$$

$$\text{Jadi harga jual per 10 lembar adalah} = \text{Rp } 2.000,00$$

Lampiran 10. Transkrip Wawancara TPM-1
Subjek Perempuan

P1-1 :	<i>“Apa yang pertama kali kamu lakukan setelah membaca soal nomor 1?”</i>
SP1-1 :	<i>“Menuliskan yang ditanya dan yang diketahui.”</i>
P1-2 :	<i>“Apa kamu sudah paham dengan soal tersebut?”</i>
SP1-2 :	<i>“Paham.”</i>
P1-3 :	<i>“Berapa kali kamu membaca untuk dapat memahaminya? Dan Coba ceritakan kembali masalah yang diberikan pada soal nomor 1!”</i>
SP1-3 :	<i>“Hanya satu kali membaca, untuk masalah pada soal nomor 1 yaitu mencari untung dari harga ecer per 5 lembar kertas.”</i>
P1-4 :	<i>“Apa yang diketahui dan yang ditanyakan?”</i>
SP1-4 :	<i>“Yang ditanyakan adalah berapakah untung jika dijual ecer per 5 lembar dan yang diketahui 1 rim kertas seharga Rp50.000,00.”</i>
P1-5 :	<i>“Apakah kamu dapat menyelesaikan soal nomor 1 berdasarkan yang diketahui dan yang ditanyakan?”</i>
SP1-5 :	<i>“Iya, dapat.”</i>
P1-6 :	<i>“Apa rencana yang kamu lakukan untuk menyelesaikan soal nomor 1?”</i>
SP1-6 :	<i>“Disitu yang diketahui harga 1 rim kertas, jadi saya mencari dulu harga pembelian 1 lembar kertas..”</i>
P1-7 :	<i>“Bagaimana cara mencari harga pembelian 1 lembar kertas?”</i>
SP1-7 :	<i>“Satuan rim saya ubah menjadi satuan lembar kemudian harga beli 1 rim Rp50.000,00 saya bagi dengan 500 .”</i>
P1-8 :	<i>“Mengapa Rp50.000,00 dibagi 500. Dapat darimana?”</i>
SP1-8 :	<i>“Karena 1 rim yaitu 500 lembar.”</i>
P1-9 :	<i>“Kemudian apa yang kamu lakukan untuk membuat model matematikanya?”</i>
SP1-9 :	<i>“Ya itu tadi mengubah rim menjadi lembar kemudian menjumlah harga pembelian dan untung.”</i>

<i>P1-10 :</i>	<i>“Lalu bagaimana cara mengetahui harga perlembar agar untung?”</i>
<i>SP1-10 :</i>	<i>“Harga pembelian dan untung di jumlah kemudian dibagi 500.”</i>
<i>P1-11 :</i>	<i>“Kemudian bagaimana cara mengetahui harga jual per 5 lembar agar untung?”</i>
<i>SP1-11 :</i>	<i>“Ya itu tadi setelah ketemu harga perlembar kertas agar untung kemudian dikali 5.”</i>
<i>P1-12 :</i>	<i>“Apakah kamu yakin dengan jawabanmu tersebut?”</i>
<i>SP1-12 :</i>	<i>“Yakin.”</i>
<i>P1-13 :</i>	<i>“Apa buktinya jika jawabanmu sudah sesuai permasalahan pada soal?”</i>
<i>SP1-13 :</i>	<i>“Karena sudah mengetahui harga penjualan per 5 lembar.”</i>

Lampiran 10. Transkrip Wawancara TPM-2
Subjek Perempuan

P2-1 :	<i>“Apa yang kamu lakukan pertama kali setelah mendapatkan soal nomor 2?”</i>
SP2-1 :	<i>“Membaca soal tersebut agar dapat memahaminya.”</i>
P2-2 :	<i>“Apakah kamu paham dengan soal nomor 2?”</i>
SP2-2 :	<i>“Ya paham.”</i>
P2-3 :	<i>“Apakah untuk memahaminya cukup dengan sekali membaca?”</i>
SP2-3 :	<i>“Ya.”</i>
P2-4 :	<i>“Kemudian apa yang dapat kamu pahami pada soal nomor 2?”</i>
SP2-4 :	<i>“Disitu yang diketahui harga beli 5 kodi Rp15.000,00 dan yang ditanyakan harga ecer per 10 lembar jika mendapatkan untung Rp5.000,00.”</i>
P2-5 :	<i>“Coba ceritakan kembali masalah yang diberikan dengan bahasamu sendiri!”</i>
SP2-5 :	<i>“Mencari harga ecer per 10 lembar.”</i>
P2-6 :	<i>“Apakah yang diketahui dan yang ditanyakan sudah cukup untuk dapat mengerjakan soal nomor 2?”</i>
SP2-6 :	<i>“Ya sudah cukup.”</i>
P2-7 :	<i>“Langkah apa yang pertama kamu lakukan untuk mengerjakan soal tersebut?”</i>
SP2-7 :	<i>“Mengubah kodi ke satuan lembar. 1 kodi kan 20 lembar.”</i>
P2-8 :	<i>“Kemudian apa yang kamu rencanakan selanjutnya?”</i>
SP2-8 :	<i>“Pada soal kan yang diketahui 5 kodi. 5 kodi itu sama dengan 100 lembar. 100 lembar itu dibeli seharga Rp15.000,00. Kemudian saya mencari harga pembelian per lembarnya.”</i>
P2-9 :	<i>“Bagaimana cara mencari harga pembelian per lembar?”</i>
SP2-9 :	<i>“Rp15.000,00 di bagi dengan 100, maka ketemu Rp150,00.”</i>

P2-10 :	<i>“Lalu apa yang kamu lakukan untuk membuat model matematikanya?”</i>
SP2-10 :	<i>“Harga pembelian saya tambah dengan untung kemudian saya bagi dengan 100.”</i>
P2-11 :	<i>“Bagaimana cara menghitung harga perlembar?”</i>
SP2-11 :	<i>“Menjumlah harga beli dan untung yaitu Rp20.000,00, kemudian dibagi 100 maka ketemu Rp200,00.”</i>
P2-12 :	<i>“Bagaimana cara mencari harga jual per 10 lembar?”</i>
SP2-12 :	<i>“Harga per lembar Rp200,00 dikali 10 jadi Rp2.000,00.”</i>
P2-13 :	<i>“Apakah kamu yakin bahwa jawabanmu benar?”</i>
SP2-13 :	<i>“Yakin.”</i>
P2-14 :	<i>“Apa buktinya jika jawabanmu sesuai yang ditanyakan?”</i>
SP2-14 :	<i>“Karena harga jual per 10 sudah ketemu yaitu Rp2.000,00”.</i>

Lampiran 10. Transkrip Wawancara TPM-1
Subjek Laki-Laki

<i>P1-1</i>	<i>“Setelah kamu melihat soal nomor 1, apa yang kamu lakukan?”</i>
<i>SL1-1</i>	<i>“Saya membacanya dahulu.”</i>
<i>P1-2</i>	<i>“Berapa kali kamu membaca soal nomor 1?”</i>
<i>SL1-2</i>	<i>“Berkali kali, seingat saya 3 kali.”</i>
<i>P1-3</i>	<i>“Apakah setelah kamu membaca berkali kali kamu sudah paham dengan soal nomor 1?”</i>
<i>SL1-3</i>	<i>“Ya saya paham.”</i>
<i>P1-4</i>	<i>“Kalau begitu tolong ceritakan masalah yang diberikan pada soal nomor 1 dengan bahasamu sendiri!”</i>
<i>SL1-4</i>	<i>“Mencari harga jual per 5 lembar.”</i>
<i>P1-5</i>	<i>“Apakah kamu dapat mengerjakan soal tersebut?”</i>
<i>SL1-5</i>	<i>“Ya dapat.”</i>
<i>P1-6</i>	<i>“Bagaimana cara kamu mengerjakannya?”</i>
<i>SL1-6</i>	<i>“Saya tuliskan diketahui dan ditanya terlebih dahulu, kemudian saya kerjakan.”</i>
<i>P1-7</i>	<i>“Apa yang kamu lakukan untuk membuat model matematikanya?”</i>
<i>SL1-7</i>	<i>“Mengubah rim ke lembar.”</i>
<i>P1-8</i>	<i>“Lalu apa yang kamu rencanakan untuk dapat menyelesaikan soal tersebut?”</i>
<i>SL1-8</i>	<i>“Saya akan jumlahkan harga pembelian dengan untung.”</i>
<i>P1-9</i>	<i>“Setelah di jumlah lantas bagaimana?”</i>
<i>SL1-9</i>	<i>“Saya bagi 500, sebab 1 rim yaitu 500 lembar.”</i>
<i>P1-10</i>	<i>“Mengapa kamu jumlah harga pembelian dengan untung kemudian kamu bagi 500?”</i>
<i>SL1-10</i>	<i>“Karena saya mencari harga jual per lembar agar untung.”</i>
<i>P1-11</i>	<i>“Lalu bagaimana kamu dapat menyelesaikan masalah pada soal nomor 1?”</i>

<i>SL1-11 :</i>	<i>“Setelah ketemu harga jual per lembar saya kali kan 5.”</i>
<i>P1-12 :</i>	<i>“Apakah hasil perkalian itu merupakan hasil akhirnya?”</i>
<i>SL1-12 :</i>	<i>“Ya.”</i>
<i>P1-13 :</i>	<i>“Apakah kamu yakin bahwa jawabanmu benar?”</i>
<i>SL1-13 :</i>	<i>“Ya saya yakin.”</i>
<i>P1-14 :</i>	<i>“Apa buktinya jika jawabanmu sudah benar?”</i>
<i>SL1-14 :</i>	<i>“Karena sudah mengetahui harga penjualan per 5 lembar yaitu RP700,00.”</i>

Lampiran 10. Transkrip Wawancara TPM-2
Subjek Laki-Laki

P2-1 :	<i>“Saat kamu melihat soal nomor 2 apa yang kamu lakukan pertama kali?”</i>
SL2-1 :	<i>“Membacanya agar paham.”</i>
P2-2 :	<i>“Berapa kali kamu membaca untuk dapat memahaminya?”</i>
SL2-2 :	<i>“Beberapa kali sekitar 3 kali.”</i>
P2-3 :	<i>“Coba sekarang ceritakan kembali masalah yang ada pada soal nomor 2?”</i>
SL2-3 :	<i>“Menghitung harga jual 10 lembar kertas.”</i>
P2-4 :	<i>“Apa saja yang diketahui dan yang ditanyakan pada soal nomor 2?”</i>
SL2-4 :	<i>“Yang diketahui harga 5 kodi Rp15.000,00 pada soal tersebut menanyakan harga jual per 10 lembar jika ayah mendapat untung Rp5.000,00.”</i>
P2-5 :	<i>“Apakah setelah kamu mengetahui yang diketahui dan yang ditanyakan kamu dapat mengerjakan soal nomor 2?”</i>
SL2-5 :	<i>“Ya dapat.”</i>
P2-6 :	<i>“Apa yang kamu rencanakan untuk mengerjakan soal tersebut?”</i>
SL2-6 :	<i>“Disitu kan sudah diketahui harga beli 100 kertas folio seharga Rp15.000,00 maka selanjutnya saya akan tambah harga pembelian dengan untung dan saya akan mencari harga penjualan per kertas agar untung.”</i>
P2-7 :	<i>“Bagaimana model matematika pada soal tersebut?”</i>
SL2-7 :	<i>“1 kodi sama dengan 20 lembar maka 5 kodi sama dengan 100 lembar.”</i>
P2-8 :	<i>“Lalu bagaimana kamu mencari harga jual per kertas agar untung?”</i>
SL2-8 :	<i>“Rp15.000,00 ditambah Rp5.000,00 kemudian dibagi 100 lembar.”</i>
P2-9 :	<i>“Setelah mengetahui harga jual per lembar, lalu bagaimana menyelesaikan permasalahan pada soal</i>

	<i>nomor 2?"</i>
<i>SL2-9 :</i>	<i>"Setelah ketemu harga jual per kertas maka akan saya kali 10 hasilnya adalah Rp2.000,00."</i>
<i>P2-10 :</i>	<i>"Apakah jawaban yang kamu tulis sudah kamu periksa kembali?"</i>
<i>SL2-10 :</i>	<i>"Sudah."</i>
<i>P2-11 :</i>	<i>"Apakah kamu yakin dengan jawabanmu tersebut?"</i>
<i>SL2-11 :</i>	<i>"Yakin".</i>
<i>P2-12 :</i>	<i>"Apa buktinya jika jawabanmu sudah sesuai pertanyaan?"</i>
<i>SL2-12 :</i>	<i>"Karena sudah menemukan harga kertas 10 lembar yaitu Rp2.000,00".</i>

**Lampiran 11. Dokumentasi
Pemberian Tes Pemecahan Masalah Subjek Laki-Laki Dan
Wawancara**



**Lampiran 11. Dokumentasi
Pemberian Tes Pemecahan Masalah Subjek Perempuan Dan
Wawancara**

