ABSTRAK

Anita, Annisa Fitri Rahayu. 2022. Pengaruh Aplikasi *Quizizz* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPA Kelas 4 Sekolah Dasar. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Pedagogi dan Psikologi. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing (1) Drs. Achmad Fanani, S.T., M.Pd. Pembimbing (2) Dr. Rarasaning Satianingsih, S.E., M.Pd.

Kata Kunci: Aplikasi *Quizizz*, Motivasi dan Hasil Belajar

Tujuan dari penelitian ini untuk (1) mengetahui pengaruh Aplikasi *Quizizz* terhadap motivasi belajar mata pelajaran IPA Kelas IV Sekolah Dasar dan (2) mengetahui pengaruh Aplikasi *Quizizz* terhadap hasil belajar mata pelajaran IPA Kelas IV Sekolah Dasar. Sampel yang digunakan kelas IV C dan IV D yang berjumlah 52 siswa. Untuk menentukan dari populasi ke sampel menggunakan teknik *purposive sampling* (memiliki pertimbangan tertentu).

Pada penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantiatif dengan metode experimen dengan jenis design penelitian Quasy Experimen dengan menggunakan bentuk design *Post-test* Only Control Desaign. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu menggunakan Angket dan Tes yang berupa *post-test.* Teknik analisis datanya Uji t (Uji *Paired Simples Test)* dengan menggunakan software IBM SPSS Statistic 26.0 for windows.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara skor rata rata hasil angket motivasi belajar di kelas kontrol dan juga di kelas experimen Hal tersebut menunjukkan bahwa Aplikasi *Quizizz* berpengaruh terhadap motivasi belajar IPA siswa kelas IV Sekolah Dasar. Hal ini berdasarkan analisis data melalui Uji *Paired Simples Test* diperoleh nilai signifikasi 2-tailed adalah 0.000 lebih kecil dari 0.05 yang artinya Ha diterima dan Ho ditolak. Hasil penelitian selanjutnya bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara skor rata rata hasil *post test* hasil belajar yang di dapatkan oleh peserta didik di kelas kontrol dan kelas experimen. Hal tersebut menunjukkan bahwa Aplikasi *Quizizz* berpengaruh terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV Sekolah Dasar. Hal ini berdasarkan analisis data melalui Uji *Paired Simples Test* diperoleh nilai signifikansi 2-tailed adalah 0.000 lebih kecil dari 0.05 yang artinya Ha diterima dan Ho ditolak.

ABSTRACT

The purpose of this study was to (1) determine the effect of the Quizizz application on learning motivation for science subjects in Grade IV Elementary School and (2) to determine the effect of the Quizizz Application on learning outcomes for Science subjects in Grade IV Elementary School. The samples used were class IV C and IV D which amounted to 52 students. To determine from population to sample using purposive sampling technique (having certain considerations).

This research uses quantitative research with experimental method with Quasy Experimental research design using Post-test Only Control Design. The data collection technique used is using a questionnaire and a test in the form of a post-test. The data analysis technique is the t-test (Paired Simples Test) using IBM SPSS Statistic 26.0 software for windows.

The results showed that there was a significant difference between the average scores of the questionnaire results on learning motivation in the control class and also in the experimental class. This indicates that the Quizizz application has an effect on the science learning motivation of fourth grade elementary school students. This is based on data analysis through the Paired Simples Test, the 2-tailed significance value is 0.000, which is smaller than 0.05, which means Ha is accepted and Ho is rejected. The results of further research that there is a significant difference between the average score of the post-test results of learning outcomes obtained by students in the control class and the experimental class. This shows that the Quizizz application has an effect on the science learning outcomes of fourth grade elementary school students. This is based on data analysis through the Paired Simples Test. The 2-tailed significance value is 0.000, which is less than 0.05, which means Ha is accepted and Ho is rejected.