

## DAFTAR PUSTAKA

- Agus, M., & Riastini Nanci. (2017). Pengaruh Model Polya Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V SD. In *International Journal of Community Service Learning* (Vol. 1, Issue 1).
- Amir, M. F. (2015). Proses Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Dalam Memecahkan Masalah Berbentuk Soal Cerita Matematika Berdasarkan Gaya Belajar. *Jurnal Math Educator Nusantara*, 01(02), 159–170.  
<http://ojs.unpkediri.ac.id/index.php/matematika/article/download/235/150>
- August, F. M., & Ramlah, R. (2021). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Berdasarkan Prosedur Polya. *JIPMat*, 6(1), 43–59.  
<https://doi.org/10.26877/jipmat.v6i1.8080>
- Ayustina, S., & Ahmad, S. (2020). “Pengaruh Model Polya Terhadap Hasil Belajar Soal Cerita di Sekolah Dasar.” *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(3), 2768–2778.  
<https://doi.org/10.31004/jptam.v4i3.772>
- Dani Maningsih, Triyono, N. (2016). “Penerapan Metode STAD ( Student Teams Achievement Divisions) Dalam Peningkatan Keterampilan Menyelesaikan Soal Cerita Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.” *KALAM CEDEKIA*, 4(2), 99–105.
- Harmini, G. R. dan S. (2017). *Pemecahan Masalah Matematika* (ke-1). Remaja Rosdakarya.
- Khairani, J., & Zainil, M. (2021). Pengaruh Model Polya Terhadap Hasil Belajar Soal Cerita Volume Kubus dan Balok Pada Kelas V SD. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5, 863–873.

- Mairing Jackson Pasini. (2018). *Pemecahan Masalah Matematika* (ke-1). Alfabeta.
- Pradini, W. (2019). Analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita persamaan linear dua variabel. *Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika*, 14(1), 33–45. <https://doi.org/10.21831/pg.v14i1.21481>
- Riastini, P. N., & Mustika, I. K. A. (2017). “Pengaruh Model Polya Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V Sd.” *International Journal of Elementary Education*, 1(3), 189. <https://doi.org/10.23887/ijee.v1i3.11887>
- Rofi’ah, N., Ansori, H., & Mawaddah, S. (2019). “Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Berdasarkan Langkah Penyelesaian Polya.” *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(2), 120–129. <https://doi.org/10.20527/edumat.v7i2.7379>
- Siagian, M. V., Saragih, S., & Sinaga, B. (2019). "Development of Learning Materials Oriented on Problem-Based Learning Model to Improve Students' Mathematical Problem Solving Ability and Metacognition Ability". *International Electronic Journal of Mathematics Education*, 14(2), 331–340. <https://doi.org/10.29333/iejme/5717>
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Sutopo (ed.); ke-2). Alfabeta.
- Uredi. L & Kosece Logoglu. (2016). "The Effect of Teaching Mathematics through Polya ' s Problem Solving Process upon Attitudes of 4 th Grade Students towards the Mathematics Lesson". *Mathematical Theory and Modeling*, 6(12), 25–31.
- Wahyuddin, W., & Ihsan, M. (2016). “Analisis Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Ditinjau Dari

Kemampuan Verbal Pada Siswa Kelas Vii Smp Muhammadiyah Se-Kota Makassar.” *Suska Journal of Mathematics Education*, 2(2), 111. <https://doi.org/10.24014/sjme.v2i2.2213>

Widiana, I. W., Japa, I. G. N., Suarjana, I. M., & Sujendra Diputra, K. (2018). "The Students' Ability to Solve Realistic Mathematical Problems through Polya Type Problem Solving Learning Model". *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 12(3), 399–405. <https://doi.org/10.11591/edulearn.v12i3.4526>

Wilanda Nata Karya, A. S. (2019). Pengaruh Penggunaan Metode Problem Solving Model Polya Terhadap Hasil Belajar Soal Cerita di Sekolah Dasar. *E-Jurnal Inovasi Pembelajaran*, 8, 182–195. <https://doi.org/10.31227/osf.io/4xrhs>

Yulanta Ilham Amalia, Muhajir, H. J. S. (2020). “Penerapan Model Polya Terhadap Hasil Belajar Soal Cerita Matematika Materi Perkalian dan Pembagian Siswa Kelas IV SDN 1 Tedunan Kabupaten Jepara.” *JANACITTA: Journal of Primary and Children's Education*, 3(024), 19–27.