

## DAFTAR PUSTAKA

### **Buku:**

- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Arsyad, Azhar. 2014. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers
- Fanani, Achmad dkk. 2015. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Sekolah Dasar*. Surabaya: Adi Buana University Press
- Henry. 2010. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Madyawati, Lilis. 2016. *Strategi Pengembangan Bahasa Anak*. Jakarta: Prenada Media
- Mulyati, Yeti. 2010. *Keterampilan Berbahasa Indonesia SD*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Musfiqon.2012 *.Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*.Jakarta : PT. Prestasi Pustakaraya
- Nurgiyantoro, Burhan. 2012. *Penilaian Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta
- Ridwan. 2013. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta
- Rohman Muhammad, dkk. 2013. *Strategi & Desain Pengembangan Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Prestasi Pustakarya

- Rosdiana, Yusi. 2012. *Bahasa dan Sastra Indonesia di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Sadiman, Arief S dkk. 2014. *Media Pendidikan pengertian, pengembangan dan pemanfaatannya*. Jakarta : Rajawali Pers
- Sanjaya, Wina. 2017. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. 2010. *Media Pengajaran Penggunaan dan Pembuatannya*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- \_\_\_\_\_. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- Taningsih. 2010. *Jenis-Jenis Keterampilan Bercerita*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Tarigan, Henry. 2008. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Mulyati, Yeti. 2009. *Keterampilan Berbahasa Indonesia SD*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Mulyati,dkk. 2010. *Bahasa Indonesia*. Jakarta. Universitas Terbuka

**Jurnal:**

- Anggraini, Nur Farida. 2016. Peningkatan Keterampilan Bercerita Menggunakan Media Boneka Tangan Pada Siswa Kelas III SDN Kasongan Bantul. Dalam *Jurnal Kreatif*. 1.629
- Fitriningsih. \_\_\_\_\_. “Peningkatan Kemampuan Siswa Menyusun Kalimat Melalui Teknik Acak Kata di Kelas II SDN Malangga Selatan Tolitoli”. Dalam *Jurnal Kreatif Tadulako*. Vol.4 No. 10 ISSN: 2354-614X
- Widowati, Diah Ayu. 2016. “Pengaruh Media Boneka Tangan Terhadap Keterampilan Menyimak Cerita Kelas II B SD Negeri Margoyasan”. Dalam *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Edisi 27 Tahun ke-5 2016.
- Ningsih, Suwarti. \_\_\_\_\_. “Peningkatan Kemampuan Berbicara melalui Metode Bercerita Siswa Kelas III SD Negeri 1 Beringin Jaya Kecamatan Bumi Raya Kabupaten Morowali”. Dalam *Jurnal Kreatif Tadulako e*. Vol.2 No.4 ISSN: 2354-614X
- Sartika, Dewi, dkk. \_\_\_\_\_. “Peningkatan Kemampuan Bercerita Melalui Media Gambar Siswa Kelas II SD Negeri Bariri”. Dalam *Jurnal Kreatif Tadulako*. Vol. 5 No. 11 ISSN: 2354-614X
- Tomas, Darma. 2014 “Penggunaan Media Papan Flanel Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mengenal Bilangan 1-10 Siswa SDLB”. Dalam *Jurnal P3LB*. Volume 1, Nomor 2, Desember 2014: 130-136
- Yuniari, dkk. 2017. “Pengaruh Metode Demonstrasi Berbantu Media Papan Raba Terhadap Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Pada Anak Kelompok A”. Dalam *e-Journal Pendidikan Anak Usia Dini*. Volume 5. No. 2-Tahun 2017

**Artiketl/Internet:**

Susivah. 2016. “Keterampilan Berbahasa” <http://suviyah2.blogspot.com/2016/12/keterampilan-berbahasa.html>. Di akses pada tanggal 05 Agustus 2018 Pukul 14.03

Syahri. 2012. “Jenis-Jenis Berbicara”. <http://syahri-jendelabahasa.blogspot.com/2012/01/jenis-jenis-berbicara.html>. Diakses pada tanggal 05 Agustus 2018 pukul 15.00

## **LAMPIRAN PENELITIAN**

***Lampiran 1: Berita Acara Bimbingan Skripsi***



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA  
 Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234  
 Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.  
<http://fkip.unipasby.ac.id/>

### BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Sri Wahyu Mulyani  
 NIM : 158000035  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Judul Skripsi : Pengaruh Media Pangkat (Papan Gabung Kata) terhadap Keterampilan Bercerita Tema 3 (Tugasku Sehari-hari) Subtema 1 (Tugasku Sehari-hari di Rumah) Pembelajaran 6 Siswa Kelas II SDN Ketabang Surabaya.

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	12-09-2018	Revisi Bab I		
2	19-09-2018	Acc Bab I		
3	26-09-2018	Revisi Bab II		
4	10-10-2018	Revisi Bab II		
5	17-10-2018	Acc Bab II		
6	24-10-2018	Revisi Bab III		
7	07-11-2018	Acc Bab III		
8	21-11-2018	Revisi Bab IV		
9	28-11-2018	Revisi Bab IV		
10	05-12-2018	Acc Bab IV		
11	12-12-2018	Revisi Bab V		
12	26-12-2018	Acc Bab V		
13	02-01-2019	Revisi Abstrak		
14	09-01-2019	Acc Abstrak dan Kelengkapan Skripsi		

Batas selesai bimbingan skripsi tanggal 11 Januari 2019

Dosen Pembimbing I,

Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.  
 NIDN. 0707106102

Dosen Pembimbing II

Drs. H. Atnuri, S.H., M. Pd.  
 NIDN. 0720096701

Mengetahui  
 Dekan FKIP,

Dr. Suhari, S.H., M.Si.  
 NIP. 196801031992031003

***Lampiran 2: Format Revisi Skripsi***



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234  
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

**FORMAT REVISI SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Sri Wahyu Mulyani  
NIM : 158000035  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Tanggal Ujian Skripsi : 24 Januari 2019  
Judul Skripsi : Pengaruh Media Media Pangkat (Papan Gabung Kata) terhadap Keterampilan Bercerita Tema 3 (Tugasku Sehari-hari) Subtema 1 (Tugasku Sehari-hari di Rumah) Pembelajaran 6 Siswa Kelas II SDN Ketabang Surabaya.  
Penguji I : Drs. Triman Juniarso, M.Pd.  
Penguji II : Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Bab III (Sampel)		
2	Daftar Pustaka		
3	Sistematika penulisan		
dst.			

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Drs. Triman Juniarso, M.Pd.  
NIDN. 0019066002

Dosen Penguji II,

Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.  
NIDN. 0707106102

***Lampiran 3: Surat Permohonan Ijin Penelitian***



**PEMERINTAH KOTA SURABAYA  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI KETABANG**

Jl. Seruni No. 6 Telp. (031) 5322091- 5345975  
KECAMATAN GENTENG – KOTASURABAYA

**SURAT KETERANGAN**  
**NO. 422/261/436.6.4.3.3/2018**

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SDN Ketabang Surabaya :

**N a m a** : Dra. C.R. ISNAHENI, M. M.Pd.  
**NIP** : 196101091981122005  
**Pangkat/Gol** : Pembina Tk. I / IV b  
**J a b a t a n** : KEPALA SDN KETABANG

dengan ini menerangkan bahwa:

**N a m a** : Sri Wahyu Mulyani  
**NIM** : 158000035  
**Program Studi** : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
**Lembaga** : Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

telah melaksanakan penelitian di SDN Ketabang Surabaya mulai tanggal 29 Oktober s.d. 17 November 2018 guna menyusun skripsi dengan judul penelitian Pengaruh Media PANGKAT (Papan Gabung Kata) Terhadap Keterampilan Bercerita Tema 3 (Tugasku sehari-hari) Subtema 1 (Tugasku Sehari-hari di Rumah) Pembelajaran 6 Siswa Kelas II SDN Ketabang Surabaya.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk digunakan seperlunya.

Surabaya, 13 Nopember 2018

Kepala SDN Ketabang



Dra. C.R. ISNAHENI, M. M.Pd.

Pembina Tk. I

NIP. 196101091981122005

***Lampiran 4: Surat Keterangan Penelitian***



- Unipa Surabaya

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245

Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Website : <http://fkip.unipasby.ac.id>

Nomor : 677/Ak.2/FKIP/XI/2018  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

1 November 2018

Yang Terhormat,  
Kepala SDN Ketabang  
di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Ketabang Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Sri Wahyu Mulyani  
NIM : 158000035  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Penelitian : Pengaruh Media PANGKAT (Papan Gabung Kata) terhadap Keterampilan Bercerita Tema 3 (Tugasku Sehari-hari) Subtema 1 (Tugasku Sehari-hari di Rumah) Pembelajaran 6 Siswa Kelas II SDN Ketabang Surabaya  
Waktu penelitian : 29 Oktober 2018 s/d 17 November 2018

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,  
  
 Dr. Suhari, S.H., M.Si  
 NIP. 196801031992031003

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

***Lampiran 5: Instrumen Penilaian Tes Ketrampilan Bercerita***

**RUBRIK PENILAIAN TES KETERAMPILAN BERCIKITA MENGGUNAKAN MEDIA  
PANGKAT (PAPAN GABUNG KATA)**

Sekolah	: SDN Ketabang Surabaya
Kelas	: II
Semester	: 1
Tema	: 3 (Tugasku Sehari-hari)
Subtema	: 1 (Tugasku Sehari-hari di Rumah)
Pembelajaran	: 6
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Alokasi	:

Skala Nilai						
No	Aspek yang di Nilai	5 SB (Sangat Baik)	4 B (Baik)	3 C (Cukup)	2 K (Kurang)	1 SK (Sangat Kurang)
1.	Kesesuaian dengan topik	Siswa bercerita sesuai dengan: a. topik kalimat b. kesesuaian topik kata c. keterkaitan topik dengan cerita d. Kesesuaian topik dengan cerita sebelumnya e. Berkaitan dengan permasalahan	Mencakup 4 aspek disamping	Mencakup 3 aspek disamping	Mencakup 2 aspek disamping	Mencakup hanya 1 aspek disamping saja
2.	Ekspresi verbal siswa ketika bercerita	Siswa bercerita dengan: a. alur cerita yang disampaikan mudah dipahami b. tidak mengulang-	Mencakup 4 aspek disamping	Mencakup 3 aspek disamping	Mencakup 2 aspek disamping	Mencakup hanya 1 aspek disamping

		ulang kata/kalimat c. penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar d. sesuai dengan topik susunan kata e. pelafalan fonem/kata jelas				saja
<b>3.</b>	Ekspresi fisik siswa ketika bercerita	Siswa bercerita dengan: a. sikap ekspresif sesuai alur cerita b. bersikap tenang c. bersungguh-sungguh d. menatap khalayak/teman-teman e. tidak bersikap gugup/grogi	Mencakup 4 aspek disamping	Mencakup 3 aspek disamping	Mencakup 2 aspek disamping	Mencakup hanya 1 aspek disamping saja
<b>4.</b>	Ekspresi suara ketika bercerita	Suara siswa bercerita dengan: a. pelafalan kata-	Mencakup 4 aspek disamping	Mencakup 3 aspek disamping	Mencakup 2 aspek disamping	Mencakup hanya 1 aspek



***Lampiran 6: Lembar Tes Keterampilan Bercerita***

Lampiran : Instrumen Penilaian Tes Keterampilan Bercerita

**LEMBAR PENILAIAN TES KETERAMPILAN BERCEKITA MENGGUNAKAN MEDIA  
PANGKAT (PAPAN GABUNG KATA)**

**KELAS EKSPERIMEN**

Sekolah : SDN Ketabang Surabaya  
Kelas : II-C  
Semester : 1  
Tema : 3 (Tugasku Sehari-hari)  
Subtema : 1 (Tugasku Sehari-hari di Rumah)  
Pembelajaran : 6  
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP  
Alokasi :





No.	Nama Siswa	Kesesuaian dengan topik					Ketepatan penggunaan kata					Ekspresi Fisik					Ekspresi suara					Jumlah	Nilai
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
37	Shafira																						
38	Vanesha																						
39	Nisami																						
40	Yafat																						
41	Yuandik																						
	Jumlah																						
	Total Skor																						

Simpulan :

Saran :

Surabaya, November 2018

(.....)

(.....)

#### PERHITUNGAN SKOR NILAI AKHIR

Penilaian :

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Konversi nilai (skala 0-100)	Predikat	Klarifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Lampiran : Instrumen Penilaian Tes Keterampilan Bercerita

**LEMBAR PENILAIAN TES KETERAMPILAN BERCEKITA MENGGUNAKAN MEDIA  
PANGKAT (PAPAN GABUNG KATA)**

**KELAS KONTROL**

Sekolah : SDN Ketabang Surabaya  
Kelas : II- A  
Semester : 1  
Tema : 3 (Tugasku Sehari-hari)  
Subtema : 1 (Tugasku Sehari-hari di Rumah)  
Pembelajaran : 6  
Muatan Pelajaran : **Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP**  
Alokasi :

No.	Nama Siswa	Kesesuaian dengan topik					Ketepatan penggunaan Kata					Ekspresi Fisik					Ekspresi suara					Jumlah	Nilai
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
1	<u>Abdillah</u>																						
2	<u>Achmad Albi</u>																						
3	<u>Ahmad Daffa</u>																						
4	<u>Ahmad Harun</u>																						
5	<u>Almira</u>																						
6	<u>Amelia Putri</u>																						
7	<u>Ananda</u>																						
8	<u>Annora</u>																						
9	<u>Arsina</u>																						
10	<u>Arin</u>																						
11	<u>Arlita Aisvah</u>																						
12	<u>Azarin</u>																						
13	<u>Camelia</u>																						
14	<u>Chiristian</u>																						
15	<u>Dafa Astanu</u>																						
16	<u>Faezarava</u>																						



No.	Nama Siswa	Kesesuaian dengan topik					Ketepatan penggunaan Kata					Ekspresi Fisik					Ekspresi suara					Jumlah	Nilai
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
32	<u>Navla Mirza</u>																						
33	<u>Nuri</u>																						
34	<u>Qonita</u>																						
35	<u>Regan</u>																						
36	<u>Renza</u>																						
37	<u>Rivalita</u>																						
38	<u>Shania Dyah</u>																						
39	<u>Syahlendra</u>																						
40	<u>Yervant</u>																						
Jumlah																							
Total Skor																							



***Lampiran 7: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas  
Eksperimen***

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
KELAS EKSPERIMEN (II – C)**

Satuan Pendidikan	: SDN Ketabang Surabaya
Kelas/Semester	: II (Dua) /1
Tema	: 3 (Tugasku Sehari-hari)
Sub Tema	: 1 (Tugasku Sehari-hari di Rumah)
Pembelajaran	: 6
Alokasi Waktu	: 60 Menit
Hari/ Tanggal	:

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. KOMPETENSI DASAR**

<b>BAHASA INDONESIA</b>		
<b>No</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
1	3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1 Mampu memahami isi te]]]ks lingkungan geografis
2	4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.3.1 Menemukan kosakata berkaitan dengan lingkungan geografis
		4.3.2 Menemukan makna kosakata berkaitan dengan lingkungan geografis
<b>SBdP</b>		
3	3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	3.2.1 Mampu memahami panjang dan pendek bunyi
4	4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anakanak.	4.2.1 Mampu memainkan suara birama tiga

<b>MATEMATIKA</b>		
5	3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.	3.5.1 Menentukan nilai pecahan uang yang sesuai dengan daftar harga
6	4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.	4.5.1 Mengurutkan daftar harga

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mengamati gambar kegiatan berkumpul bersama keluarga yang disajikan, siswa mampu memahami isi teks lingkungan geografis di rumah dengan teliti.
2. Dengan berdiskusi bersama teman kelompoknya, siswa mampu menyusun potongan makna kata menjadi topik kalimat dengan tepat.
3. Dengan menggunakan media PANGKAT, siswa dapat bercerita sesuai dengan topik kata yang telah disusun dengan percaya diri.
4. Dengan mengamati gambar kegiatan berkumpul bersama keluarga yang disajikan, siswa menemukan kosakata berkaitan dengan lingkungan geografis di rumah dengan cermat.
5. Dengan mengamati gambar kegiatan berkumpul bersama keluargayang disajikan, siswa menemukan makna kosakata berkaitan denganlingkungan geografis di rumah dengan cermat.
6. Dengan mengamati gambar kegiatan berkumpul bersama keluarga danteks yang disajikan, siswa dapat menentukan nilai pecahan uang yangsesuai dengan daftar harga dengan bertanggungjawab.

7. Dengan mengamati gambar kegiatan berkumpul bersama keluarga dan teks yang disajikan, siswa dapat mengurutkan daftar harga dengan tepat.
8. Dengan mengamati teks dan kegiatan berkumpul bersama keluarga yang disajikan, siswa mampu memahami panjang dan pendek bunyi dengan cermat.
9. Dengan mengamati teks dan kegiatan berkumpul bersama keluarga yang disajikan, siswa mampu memainkan suara birama tiga dengan percaya diri.

#### D. MATERI

Bahasa Indonesia	: Isi Teks, Menyusun kata
SBdP	: Panjang pendek bunyi
Matematika	: Nilai pecahan uang.

#### E. PENDEKATAN DAN METODE

Metode : Ceramah, tanya jawab, penugasan

Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan)

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	1. Siswa berdo'a bersama-sama teman lainnya untuk mengawali kegiatan pembelajaran dipimpin oleh satu siswa. ( <i>PPK Religius, Integritas (disiplin)</i> )	10 menit

	<p>2. Siswa melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa pada hari ini.</p> <p>3. Siswa melakukan gerakan literasi (mendengarkan cerita dari guru). <i>(Literasi)</i></p> <p>4. Siswa diberikan informasi serta tujuan pembelajaran serta tujuan pembelajaran pada hari ini.<i>(PPK Integritas Menghargai orang lain)</i></p> <p>5. Siswa mendengarkan Guru dalam melakukan apersepsi <i>(PPK Integritas Menghargai orang lain)</i></p>	
<b>Inti</b>	<p>6. Siswa mengamati gambar terkait pemandangan sawah yang ada dibuku siswa<b>Mengamati</b> <i>(PPK Integritas menghargai orang lain, Literasi Menyimak)</i></p> <p>7. Siswa membaca teks bacaan tentang kondisi yang ada didesa. <b>Membaca</b><i>(PPK Integritas percaya diri, Literasi membaca, 4C Communicative)</i></p> <p>8. Siswa ditanya terkait isi teks dan gambar yang sudah diamati. <b>Menanya</b><i>(PPK Integritas percaya diri, Literasi berbicara, 4C Communicative)</i></p> <p>9. Siswa diminta bertanya terkait dengan pemaamannya, dengan menuliskan beberapa pertanyaan yang akan dibahas bersama dengan guru dan siswa</p>	40 Menit

	lainnya <b>Mengkomunikasikan</b> ( <i>PPK Integritas percaya diri, Literasi berbicara, 4C Communicative</i> )	
	10. Siswa dibimbing agar mau bercerita tentang kondisi lingkungan desa yang ia miliki( <i>PPK Gotong royong, 4C Collaborative</i> )	
	11. Siswa mengamati media yang disiapkan guru terkait kegiatan bercerita. <b>Mengamati</b> ( <i>PPK Gotong royong, 4C Collaborative</i> )	
	12. Siswa boleh mengajukan beberapa pertanyaan terkait media yang mereka amati <b>Menanya</b> ( <i>PPK Gotong royong, Literasi berbicara, Menulis, 4C Communicative, Collaborative</i> )	
	13. Setelah bertanya terkait mediaa, siswa diminta duduk berkelompok sesuai dengan pembagian guru. <b>Mencoba</b> ( <i>PPK Integritas percaya diri, Literasi berbicara, 4C Communicative</i> )	
	14. Siswa mendengarkan penjelasan yang diberikan guru terkait langkah-langkah penggunaan media( <i>PPK Gotong royong, 4C Collaborative</i> )	
	15. Perwakilan kelompok diminta maju kedepan untuk mengambil satu amplop yang ada ada pada media <b>Mencoba</b> ( <i>PPK Gotong royong, Literasi berbicara, Menulis, 4C Communicative, Collaborative</i> )	

	<p>16. Siswa kembali ke kelompoknya untuk menyusun kata menjadi sebuah topik kalimat <b>Menalar</b> (PPK <i>Gotong royong, Literasi berbicara, Menulis, 4C Critical Thinking, Collaborative</i>)</p>	
	<p>17. Siswa bersama teman kelompoknya maju kedepan dan menyusun potongan kata. <b>Mencoba</b> (PPK <i>Integritas percaya diri, Literasi berbicara, 4C Critical Thinking</i>)</p>	
	<p>18. Siswa bersama kelompoknya menceritakan terkait topik yang sesuai kalimat yang telah disusun. <b>Mengkomunikasikan</b> (PPK <i>Mandiri, 4C Critical Thinking, Communication</i>)</p>	
	<p>19. Siswa bererita secara bergantian. <b>Literasi Bercerita</b> (PPK <i>Mandiri, Literasi berbicara, Menulis, 4C Communicative</i>)</p>	
	<p>20. Siswa diamati oleh guru terkait kegiatan bercerita sesuai dengan rubrik yang disediakan. <b>Penilaian</b> (Oleh Guru)</p>	
	<p>21. Siswa mengamati beberapa barang yang ada didesa <b>Mengamati</b> (PPK <i>Jujur, Mandiri, Literasi berbicara, 4C Communicative</i>)</p>	
	<p>22. Siswa diminta bertanya terkait harga barang yang sudah mereka amat. <b>Menanya</b> (PPK <i>Integritas percaya diri</i>)</p>	

	<p>23. Siswa mencoba menjawab beberapa pertanyaan sesuai dengan gambar hasil desa <b>Mencoba</b> (<i>PPK,, Berbicara, 4C Critical Thinking</i>)</p>	
	<p>24. Siswa bersama dengan guru menyanyikan lagu “desaku” sesuai nada yang dicontohkan guru. <b>Mengamati</b>(<i>PPK Goton royong, Literasi Menyimak, Berbicara, 4C Critical Thinking</i>)</p>	
	<p>25. Siswa dibagi menjadi 2 kelompok, dengan ketentuan kelompok 1 bernyanyi dan kelompok 2 mengiringi lagu dengan birama 3.<b>Mencoba</b>(<i>PPK Gotong royong, percaya diri, bertanggungjawab, Berbicara, 4C Critical Thinking</i>)</p>	
	<p>26. Siswa melakukannya bersama-sama sehingga nada yang dihasilkan terdengar merdu(<i>PPK Gotong royong, 4C Colloborative</i>)</p>	
<b>Penutup</b>	<p>27. Siswa dan guru membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari. (<i>4C Communicative, PPK Percaya diri</i>)</p>	10 menit
	<p>28. Siswa bersama guru melakukan refleksi dan bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil ketercapaian materi misalnya “anak-anak, apakah masih ada yang merasa kesulitan dalam pembelajaran hari ini? Apakah kalian</p>	

	merasa senang dengan pembelajaran hari ini?" ( <i>PPK Berani, percaya diri, Integritas (jujur)</i> )	
	29. Siswa diberi tugas untuk mencari mempelajari PB selanjutnya	
	30. Siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. ( <i>PPK Religius</i> )	
	31. Siswa diamati sikapnya dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dan sebagainya) ( <i>PPK Integritas (disiplin)</i> )	

## G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

### 1. Media :

- a. Buku teks
- b. Media PANGKAT (Papan gabuNG KATa)

### 2. Sumber Belajar :

- a. Buku guru kelas II Tema 3  
Purnomosidi. 2017. Tugasku Sehari-hari : Buku Guru. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (halaman45 – 50)
- b. Buku siswa kelas II Tema 3  
Purnomosidi. 2017. Tugasku Sehari-hari : Buku Guru. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (halaman 36 - 42)
- c. Lingkungan kelas

## H. PENILAIAN

- a. Teknik atau Jenis Penilaian

1. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
  2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
  3. Penilaian Keterampilan : **Keterampilan Bercerita**
- b. Instrumen Penilaian
1. Penilaian Sikap  
Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		Peduli		Prcaya diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1											
2											
3											
4											
5											
6											

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

- Menghitung peralatan makan yang ada pada buku teks

Skor Maksimal : 100

Penilaian :  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0 – 100)	Predikat	Klasifikasi
81 – 100	A	SB (Sangat Baik)
66 – 80	B	B (Baik)
51 – 65	C	C (Cukup)
0 – 50	D	K (Kurang)

## Penilaian Keterampilan Bercerita

No.	Aspek yang di Nilai	Skala Nilai				
		5 SB (Sangat Baik)	4 B (Baik)	3 C (Cukup)	2 K (Kurang)	1 SK (Sangat Kurang)
1.	Kesesuaian dengan topik	Siswa bercerita sesuai dengan: a. topik kalimat b. kesesuaian topik kata c. keterkaitan topik dengan cerita d. Kesesuaian topik dengan cerita sebelumnya e. Berkaitan dengan permasalahan	Mencakup 4 aspek disamping	Mencakup 3 aspek disamping	Mencakup 2 aspek disamping	Mencakup hanya 1 aspek disamping saja
2.	Ekspresi verbal siswa ketika bercerita	Siswa bercerita dengan: a. alur cerita yang disampaikan mudah dipahami b. tidak	Mencakup 4 aspek disamping	Mencakup 3 aspek disamping	Mencakup 2 aspek disamping	Mencakup hanya 1 aspek disamping saja

		<p>mengulang-ulang kata/kalimat</p> <p>c. penggunaan bahasa indonesia yang baik dan benar</p> <p>d. sesuai dengan topik susunan kata</p> <p>e. pelafalan fonem/ kata jelas</p>				
3.	Ekspresi fisik siswa ketika bercerita	<p>Siswa bercerita dengan:</p> <p>a. sikap ekspresif sesuai alur cerita</p> <p>b. bersikap tenang</p> <p>c. bersungguh-sungguh</p> <p>d. menatap khalayak/ teman-teman</p> <p>e. tidak bersikap gugup/grogi</p>	Mencakup 4 aspek disamping	Mencakup 3 aspek disamping	Mencakup 2 aspek disamping	Mencakup hanya 1 aspek disamping saja
4.	Ekspresi suara ketika bercerita	<p>Suara siswa bercerita dengan:</p> <p>a. pelafalan</p>	Mencakup 4 aspek disamping	Mencakup 3 aspek disamping	Mencakup 2 aspek disamping	Mencakup hanya 1

		n kata-kata yang jelas b. suara jelas dan lantang c. intonasi sesuai cerita d. suara jelas e. dapat didengar oleh seluruh khlayak	ping	ping	ping	aspek disamping saja
--	--	---	------	------	------	----------------------

### Diskusi

Diskusi saat membuat contoh perilaku sila – sila Pancasila dan mengurutkan bilangan sesuai instruksi Guru

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
3. Mendengarkan	Selalu Mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang Berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahk an

<p>4. Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)</p>	<p>Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.</p>	<p>Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.</p>	<p>Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.</p>	<p>Mebutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.</p>
<p>5. Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)</p>	<p>Isi pembicaraan Menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.</p>	<p>Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.</p>	<p>Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.</p>	<p>Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.</p>

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada sikap sesuai dengan ketentuan kriteria diatas!

No	Nama siswa	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3				Kriteria 4				Kriteria 5				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						

### I. Remedial

Mengulang pemahaman konsep bilangan 20-11 dan lambangnya bagi yang masih belum memahaminya.

### J. Refleksi guru:

Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....

Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....

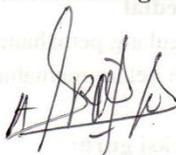
Surabaya, 04 November 2018

Mengetahui,  
Guru Kelas II-C



Tutwuri Handajani, S. Pd. SD  
196904202000122001

Mahasiswa Magang III



Sri Wahyu Mulyani  
158000035

Kepala SDN Ketabang Surabaya



PEMERINTAH KOTA SURABAYA  
SEKOLAH DASAR NEGERI  
KETABANG

Dra. C. R. Isnaheni M.Pd  
NIP. 196101091981122005

***Lampiran 8: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol***

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
KELAS KONTROL (II – A)**

Satuan Pendidikan	: SDN Ketabang Surabaya
Kelas/Semester	: II (Dua) /1
Tema	: 3 (Tugasku Sehari-hari)
Sub Tema	: 1 (Tugasku Sehari-hari di Rumah)
Pembelajaran	: 6
Alokasi Waktu	: 60 Menit
Hari/ Tanggal	:

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. KOMPETENSI DASAR**

<b>BAHASA INDONESIA</b>		
<b>No</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
1	3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1 Mampu memahami isi te]]]ks lingkungan geografis
2	4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.3.1 Menemukan kosakata berkaitan dengan lingkungan geografis
		4.3.2 Menemukan makna kosakata berkaitan dengan lingkungan geografis
<b>SBdP</b>		
3	3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	3.2.1 Mampu memahami panjang dan pendek bunyi
4	4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anakanak.	4.2.1 Mampu memainkan suara birama tiga

<b>MATEMATIKA</b>		
5	3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.	3.5.1 Menentukan nilai pecahan uang yang sesuai dengan daftar harga
6	4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.	4.5.1 Mengurutkan daftar harga

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mengamati gambar kegiatan berkumpul bersama keluarga yang disajikan, siswa mampu memahami isi teks lingkungan geografis di rumah dengan teliti.
2. Dengan topik yang diberikan oleh guru, siswa mampu bercerita secara bergantian dengan percaya diri
3. Dengan mengamati gambar kegiatan berkumpul bersama keluarga yang disajikan, siswa menemukan kosakata berkaitan dengan lingkungan geografis di rumah dengan cermat.
4. Dengan mengamati gambar kegiatan berkumpul bersama keluargayang disajikan, siswa menemukan makna kosakata berkaitan denganlingkungan geografis di rumah dengan cermat.
5. Dengan mengamati gambar kegiatan berkumpul bersama keluarga danteks yang disajikan, siswa dapat menentukan nilai pecahan uang yangsesuai dengan daftar harga dengan bertanggungjawab.
6. Dengan mengamati gambar kegiatan berkumpul bersama keluarga danteks yang disajikan, siswa dapat mengurutkan daftar harga dengan tepat.

7. Dengan mengamati teks dan kegiatan berkumpul bersama keluarga yang disajikan, siswa mampu memahami panjang dan pendek bunyi dengan cermat.
8. Dengan mengamati teks dan kegiatan berkumpul bersama keluarga yang disajikan, siswa mampu memainkan suara birama tiga dengan percaya diri.

#### D. MATERI

Bahasa Indonesia	: Isi Teks, Menyusun kata
SBdP	: Panjang pendek bunyi
Matematika	: Nilai pecahan uang.

#### E. PENDEKATAN DAN METODE

Metode : Ceramah, tanya jawab,

penugasan

Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan)

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	32. Siswa berdo'a bersama-sama teman lainnya untuk mengawali kegiatan pembelajaran dipimpin oleh satu siswa. ( <i>PPK Religius, Integritas (disiplin)</i> )	10 menit
	33. Siswa melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa pada hari ini.	
	34. Siswa melakukan gerakan literasi	

	(mendengarkan cerita dari guru). ( <i>Literasi</i> )	
	35. Siswa diberikan informasi serta tujuan pembelajaran serta tujuan pembelajaran pada hari ini.( <i>PPK Integritas Menghargai orang lain</i> )	
	36. Siswa mendengarkan Guru dalam melakukan apersepsi ( <i>PPK Integritas Menghargai orang lain</i> )	
<b>Inti</b>	37. Siswa mengamati gambar terkait pemandangan sawah yang ada dibuku siswa <b>Mengamati</b> ( <i>PPK Integritas menghargai orang lain, Literasi Menyimak</i> )	40 Menit
	38. Siswa membaca teks bacaan tentang kondisi yang ada didesa. <b>Membaca</b> ( <i>PPK Integritas percaya diri, Literasi membaca, 4C Communicative</i> )	
	39. Siswa ditanya terkait isi teks dan gambar yang sudah diamati. <b>Menanya</b> ( <i>PPK Integritas percaya diri, Literasi berbicara, 4C Communicative</i> )	
	40. Siswa diminta bertanya terkait dengan pemaamannya, dengan menuliskan beberapa pertanyaan yang akan dibahas bersama dengan guru dan siswa lainnya <b>Mengkomunikasikan</b> ( <i>PPK Integritas percaya diri, Literasi berbicara, 4C Communicative</i> )	

	41. Siswa dibimbing agar mau bercerita tentang kondisi lingkungan desa yang ia miliki( <i>PPK Gotong royong, 4C Colloborative</i> )	
	42. Siswa bererita secara bergantian. <b>Literasi Bercerita</b> ( <i>PPK Mandiri, Literasi berbicara, Menulis, 4C Communicative</i> )	
	43. Siswa diamati oleh guru terkait kegiatan bercerit sesuai dengan rubrik yang disediakan. <b>Penilaian</b> ( <i>Oleh Guru</i> )	
	44. Siswa mengamati beberapa barang yang ada didesa <b>Mengamati</b> ( <i>PPK Jujur, Mandiri, Literasi berbicara, 4C Communicative</i> )	
	45. Siswa diminta bertanya terkait harga barang yang sudah mereka amat. <b>Menanya</b> ( <i>PPK Integritas percaya diri</i> )	
	46. Siswa mencoba menjawab beberapa pertanyaan sesuai dengan gambar hasil desa <b>Mencoba</b> ( <i>PPK,, Berbicara, 4C Critical Thinking</i> )	
	47. Siswa bersama dengan guru menyanyikan lagu “desaku” sesuai nada yang dicontohkan guru. <b>Mengamati</b> ( <i>PPK Goton royong, Literasi Menyimak, Berbicara, 4C Critical Thinking</i> )	
	48. Siswa dibagi menjadi 2 kelompok, dengan ketentuan kelompok 1	

	<p>bernyanyi dan kelompok 2 mengiringi lagu dengan birama 3. <b>Mencoba</b> (<i>PPK Gotong royong, percaya diri, bertanggung jawab, Berbicara, 4C Critical Thinking</i>)</p>	
	<p>49. Siswa melakukannya bersama-sama sehingga nada yang dihasilkan terdengar merdu (<i>PPK Gotong royong, 4C Colloborative</i>)</p>	
<b>Penutup</b>	<p>50. Siswa dan guru membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari. (<i>4C Communicative, PPK Percaya diri</i>)</p>	10 menit
	<p>51. Siswa bersama guru melakukan refleksi dan bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil ketercapaian materi misalnya “anak-anak, apakah masih ada yang merasa kesulitan dalam pembelajaran hari ini? Apakah kalian merasa senang dengan pembelajaran hari ini?” (<i>PPK Berani, percaya diri, Integritas (jujur)</i>)</p>	
	<p>52. Siswa diberi tugas untuk mencari mempelajari PB selanjutnya</p>	
	<p>53. Siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. (<i>PPK Religius</i>)</p>	
	<p>54. Siswa diamati sikapnya dalam berdo’a (sikap duduknya, cara</p>	



3											
4											
5											
6											

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

#### 4. Penilaian Pengetahuan

- Menghitung peralatan makan yang ada pada buku teks

Skor Maksimal : 100

Penilaian :  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Panduan Konvers Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0 – 100)	Predikat	Klasifikasi
81 – 100	A	SB (Sangat Baik)
66 – 80	B	B (Baik)
51 – 65	C	C (Cukup)
0 – 50	D	K (Kurang)

## 5. Penilaian Keterampilan Bercerita

No.	Aspek yang di Nilai	Skala Nilai				
		5 SB (Sangat Baik)	4 B (Baik)	3 C (Cukup)	2 K (Kurang)	1 SK (Sangat Kurang)
1.	Kesesuaian dengan topik	Siswa bercerita sesuai dengan: a. topik kalimat b. kesesuaian topik kata c. keterkaitan topik dengan cerita d. Kesesuaian topik dengan cerita sebelumnya e. Berkaitan dengan permasalahan	Menca kup 4 aspek disamping	Menca kup 3 aspek disamping	Menca kup 2 aspek disamping	Menca kup hanya 1 aspek disamping saja
2.	Ekspresi verbal siswa ketika bercerita	Siswa bercerita dengan: f. alur cerita yang disampaikan mudah dipahami g. tidak	Menca kup 4 aspek disamping	Menca kup 3 aspek disamping	Menca kup 2 aspek disamping	Menca kup hanya 1 aspek disamping saja

		<p>mengulang-ulang kata/kalimat</p> <p>h. penggunaan bahasa indonesia yang baik dan benar</p> <p>i. sesuai dengan topik susunan kata</p> <p>j. pelafalan fonem/ kata jelas</p>				
3.	Ekspresi fisik siswa ketika bercerita	<p>Siswa bercerita dengan:</p> <p>f. sikap ekspresif sesuai alur cerita</p> <p>g. bersikap tenang</p> <p>h. bersungguh-sungguh</p> <p>i. menatap khalayak/teman-teman</p> <p>j. tidak bersikap gugup/groggi</p>	Menca kup 4 aspek disamping	Menca kup 3 aspek disamping	Menca kup 2 aspek disamping	Menca kup hanya 1 aspek disamping saja
4.	Ekspresi suara ketika bercerita	<p>Suara siswa bercerita dengan:</p> <p>f. pelafalan</p>	Menca kup 4 aspek disamping	Menca kup 3 aspek disamping	Menca kup 2 aspek disamping	Menca kup hanya 1

		n kata-kata yang jelas g. suara jelas dan lantang h. intonasi sesuai cerita i. suara jelas j. dapat didengar oleh seluruh khlayak	ping	ping	ping	aspek disamping saja
--	--	---	------	------	------	----------------------

### Diskusi

Diskusi saat membuat contoh perilaku sila – sila Pancasila dan mengurutkan bilangan sesuai instruksi Guru

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pemandangan (1)
3. Mendengarkan	Selalu Mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang Berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak

				mengindahkan
4. Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
5. Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan Menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Petunjuk:

Berilah tanda centang ( $\checkmark$ ) pada sikap sesuai dengan ketentuan kriteria diatas!

No	Nama siswa	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3				Kriteria 4				Kriteria 5			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					

### K. Remedial

Mengulang pemahaman konsep bilangan 20-11 dan lambangnya bagi yang masih belum memahaminya.

### L. Refleksi guru:

Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....

.....

.....

Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....

.....

.....

Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

.....

.....

.....

.....

Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

.....  
.....  
.....  
.....

Surabaya, 04 November 2018

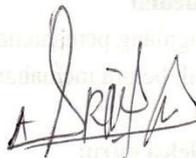
Surabaya, 04 November 2018

Mengetahui,  
Guru Kelas II-A



Romadhani Nimastuti, S. Pd. SD  
198605312014022002

Mahasiswa Magang III



Sri Wahyu Mulyani  
158000035

Kepala SDN Ketabang Surabaya



Dra. C. R. Isnaheni M.Pd  
NIP. 196101091981122005

***Lampiran 9: Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen***

**LEMBAR OBSERVASI GURU MENGGUNAKAN MEDIA  
PANGKAT (PAPAN GABUNG KATA)  
KELAS EKSPERIMEN**

Sekolah : SDN Ketabang Surabaya  
 Kelas : II  
 Semester : 1  
 Tema : 3 (Tugasku Sehari-hari)  
 Subtema : 1 (Tugasku Sehari-hari di Rumah)  
 Pembelajaran : 6  
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP  
 Alokasi :  
 Hari Tanggal :

**A. Petunjuk Pengisian:**

1. Beri tanda (√) pada pilihan yang tersedia sesuai dengan Bapak/Ibu, jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada kegiatan yang dilakukan guru.
2. Untuk catatan kejadian penting lain yang tidak ada pada aspek yang diamati, dapat ditulis pada lembar simpulan dan saran yang telah disediakan.

**B. Kriteria:**

Penilaian terhadap masing-masing aspek dianalisis menggunakan skala likert, dengan ketentuan sebagai berikut:

Skor 1 : SK (Sangat Kurang)

Skor 2 : K (Kurang)

Skor 3 : C (Cukup)

Skor 4 : B (Baik)

Skor 5 : SB (Sangat Baik)

**C. Keterangan Penilaian Observasi:**

SB (Sangat Baik) :	Guru terlihat sangat baik dan menguasai ketika melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati.
--------------------	--

B (Baik)	:	Guru baik dan mampu menguasai dalam melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati.
C (Cukup)	:	Guru cukup baik ketika melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati.
K (Kurang)	:	Guru kurang baik dan kurang menguasai saat melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati.
SK (Sangat Kurang)	:	Guru tidak mampu dan tidak menguasai ketika melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati.

No	Aspek yang diobservasi	Skala Nilai				
		5 SB	4 B	3 C	2 K	1 SK
Awal Pembelajaran						
1	Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam					
2	Menyapa siswa dan menanyakan kesiapan siswa untuk belajar					
3	Melakukan komunikasi kehadiran siswa					
4	Mempersiapkan siswa untuk berdoa sesuai kepercayaan masing-masing					
5	Mempersiapkan siswa untuk menyanyikan lagu wajib bersama-sama					
6	Mengingatnkan kembali materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya.					
7	Menyampaikan materi, tujuan, dan					

	kegiatan pembelajaran					
8	Melakukan apersepsi					
No	Aspek yang diobservasi	Skala Nilai				
		5 SB	4 B	3 C	2 K	1 SK
Kegiatan Inti						
Penguasaan materi pelajaran						
9	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran					
10	Kemampuan mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan dengan kehidupan sehari-hari					
Penggunaan Media						
11	Menunjukkan media PANGKAT dan memberikan kesempatan siswa bertanya (rasa ingin tahu)					
12	Menyampaikan petunjuk atau aturan permainan cara menggunakan media PANGKAT.					
13	Memberikan kesempatan kepada setiap siswa untuk menggunakan media PANGKAT.					
14	Memberikan kesempatan siswa untuk berfikir menyusun potongan kata yang ada dalam amplop					
15	Memberikan bantuan kepada siswa yang kesulitan dalam mengerjakan perintah yang ada dibalik gambar.					
16	Memberikan kesempatan siswa untuk menyampaikan atau melakukan perintah yang ada dimedia PANGKAT					

17	Memberikan reward kepada siswa yang berhasil bercerita paling baik sesuai kriteria					
Penerapan Strategi Pembelajaran						
18	Melaksanakan pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi yang dicapai					
19	<u>Menguasai kelas</u>					
20	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual (secara menyeluruh)					
21	Melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan kebiasaan positif					
22	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan					
23	Melaksanakan pembelajaran secara runtut sesuai dengan langkah-langkah penerapan media pembelajaran.					
Pemanfaatan sumber belajar						
24	Trampil dalam menggunakan bahan ajar dan media yang mendukung					
25	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan sumber belajar					
26	Melibatkan siswa dalam media pembelajaran					
Pelibatan siswa dalam pembelajaran						
27	Menumbuhkan partisipasi aktif					

	siswa melalui interaksi antara guru, siswa dan sumber belajar.					
28	Merespon positif partisipasi siswa					
29	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa					
30	Menumbuhkan rasa antusiasme siswa dalam belajar					
Penggunaan bahasa dalam pembelajaran						
31	Menggunakan bahasa lisan secara baik dan benar					
32	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar					
No	Aspek yang diobservasi	Skala Nilai				
		5 SB	4 B	3 C	2 K	1 SK
Kegiatan penutup						
34	Mengarahkan siswa untuk menyimpulkan materi yang sudah dipelajari					
35	Memberikan penguatan kepada siswa					
37	Menyampaikan materi yang akan disampaikan pada pertemuan selanjutnya					
38	Mempersiapkan siswa untuk bernyanyi bersama ( <i>Menyesuaikan</i> )					
39	Mempersiapkan siswa untuk berdoa dan mengucapkan salam					
Jumlah						
Total Skor						

***Lampiran 10: Lembar Observasi Siswa Kelas Eksperimen***

**LEMBAR OBSERVASI SISWA MENGGUNAKAN MEDIA  
PANGKAT (PAPAN GABUNG KATA)  
KELAS EKSPERIMEN**

Sekolah	: SDN Ketabang Surabaya
Kelas	: II
Semester	: 1
Tema	: 3 (Tugasku Sehari-hari)
Subtema	: 1 (Tugasku Sehari-hari di Rumah)
Pembelajaran	: 6
Muatan Pelajaran	: <b>Bahasa Indonesia</b> , Matematika, SBdP
Alokasi	:
Hari Tanggal	:

**A. Petunjuk Pengisian:**

3. Beri tanda (√) pada pilihan yang tersedia sesuai dengan Bapak/Ibu, jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada kegiatan yang dilakukan siswa.
4. Untuk catatan kejadian penting lain yang tidak ada pada aspek yang diamati, dapat ditulis pada lembar simpulan dan saran yang telah disediakan.

**B. Kriteria:**

Penilaian terhadap masing-masing aspek dianalisis menggunakan skala likert, dengan ketentuan sebagai berikut:

Skor 1 : SK (Sangat Kurang)

Skor 2 : K (Kurang)

Skor 3 : C (Cukup)

Skor 4 : B (Baik)

Skor 5 : SB (Sangat Baik)

**C. Keterangan Penilaian Observasi:**

SB (Sangat Baik) :	Siswa terlihat sangat baik dan menguasai ketika melakukan aktivitas sesuai dengan aspek yang diamati.
B (Baik) :	Siswa baik dan mampu menguasai dalam melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati.
C (Cukup) :	Siswa cukup baik ketika melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati.
K (Kurang) :	Siswa kurang baik dan kurang menguasai saat melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati.
SK (Sangat Kurang) :	Siswa tidak mampu dan tidak menguasai ketika melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati.

No	Aspek yang diobservasi	Skala Nilai				
		5 SB	4 B	3 C	2 K	1 SK
<b>Awal Pembelajaran</b>						
1	Menjawab salam dari guru					
2	Memberikan respon atas pertanyaan guru dan mengecek kesiapan siswa untuk belajar					
3	Memberikan respon kehadiran yang diberikan guru					
4	Ikut serta dalam berdoa sesuai kepercayaan masing-masing					
5	Ikut serta menyanyikan lagu wajib bersama-sama					
6	Menjawab pertanyaan dari					

	guru tentang materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya.					
7	Memperhatikan guru dalam menyampaikan materi, tujuan, dan kegiatan pembelajaran					
8	Memberikan respon terhadap apersepsi yang diberikan guru					
No	Aspek yang diobservasi	Skala Nilai				
		5 SB	4 B	3 C	2 K	1 SK
<b>Kegiatan Inti</b>						
<b>Penguasaan Materi Pelajaran</b>						
9	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran					
10	Kemampuan mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan dengan kehidupan sehari-hari					
<b>Penggunaan Media</b>						
11	Mengamati media PANGKAT yang ditunjukkan oleh guru					
12	Mendengarkan penjelasan dari guru tentang petunjuk atau aturan permainan cara menggunakan media PANGKAT.					
13	Antusias ingin mengetahui tentang media PANGKAT.					
14	Aktif dalam melakukan kegiatan terkait media					

	PANGKAT.					
15	Mau bertanya kepada guru apabila ada yang kurang dimengerti tentang media PANGKAT.					
16	Berani menyampaikan atau percaya diri dalam melakukan perintah terkait media PANGKAT.					
17	Kebanggaan mendapatkan reward setelah bercerita paling baik sesuai kriteia.					
<b>Penerapan Strategi Pembelajaran</b>						
18	Mampu melaksanakan pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi yang dicapai					
19	Mampu mengkondisikan diri dengan baik pada saat proses penggunaan media PANGKAT					
20	Mampu melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan kebiasaan positif					
21	Mampu melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan					
22	Mampu melaksanakan pembelajaran secara runtut sesuai dengan langkah-langkah penerapan media					

	pembelajaran.					
<b>Pemanfaatan sumber belajar</b>						
23	Mampu menunjukkan ketrampilan dalam menggunakan sumber belajar.					
24	Terlibat dalam pemanfaatan sumber belajar.					
25	Melibatkan siswa dalam media pembelajaran					
<b>Pelibatan siswa dalam pembelajaran</b>						
26	Berpartisipasi aktif melalui interaksi antara guru, siswa dan sumber belajar.					
27	Merespon positif partisipasi yang diberikan oleh guru					
28	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa					
29	Menunjukkan rasa antusiasme siswa dalam belajar dengan media PANGKAT					
<b>Penggunaan bahasa dalam pembelajaran</b>						
30	Menggunakan bahasa lisan secara baik dan benar					
31	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar					
<b>No</b>	<b>Aspek yang diobservasi</b>	<b>Skala Nilai</b>				
		<b>5 SB</b>	<b>4 B</b>	<b>3 C</b>	<b>2 K</b>	<b>1 SK</b>
<b>Kegiatan penutup</b>						
32	Mampu membuat kesimpulan materi yang sudah dipelajari					
33	Memperhatikan penguatan					

	yang diberikan oleh guru					
34	Memperhatikan materi yang akan disampaikan oleh guru pada pertemuan selanjutnya					
35	Ikut serta bernyanyi bersama ( <i>Menyesuaikan</i> )					
36	Ikut serta berdoa dan menjawab salam dari guru					
Jumlah						
Total Skor						
<b>Simpulan :</b>						
.....						
.....						
.....						
.....						
.....						
.....						
.....						
<b>Saran :</b>						
.....						
.....						
.....						
Observi,			Observer,			
(.....)			(.....)			

***Lampiran 11: Lembar Observasi Guru Kelas Kontrol***

**LEMBAR OBSERVASI GURU MENGGUNAKAN MEDIA  
PANGKAT (PAPAN GABUNG KATA)  
KELAS KONTROL**

Sekolah	: SDN Ketabang Surabaya
Kelas	: II
Semester	: 1
Tema	: 3 (Tugasku Sehari-hari)
Subtema	: 1 (Tugasku Sehari-hari di Rumah)
Pembelajaran	: 6
Muatan Pelajaran	: <b>Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP</b>
Alokasi	:
Hari Tanggal	:

**D. Petunjuk Pengisian:**

5. Beri tanda (√) pada pilihan yang tersedia sesuai dengan Bapak/Ibu, jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada kegiatan yang dilakukan guru.
6. Untuk catatan kejadian penting lain yang tidak ada pada aspek yang diamati, dapat ditulis pada lembar simpulan dan saran yang telah disediakan.

**E. Kriteria:**

Penilaian terhadap masing-masing aspek dianalisis menggunakan skala likert, dengan ketentuan sebagai berikut:

Skor 1 : SK (Sangat Kurang)

Skor 2 : K (Kurang)

Skor 3 : C (Cukup)

Skor 4 : B (Baik)

Skor 5 : SB (Sangat Baik)

**F. Keterangan Penilaian Observasi:**

SB (Sangat Baik) :	Guru terlihat sangat baik dan menguasai ketika melakukan aktivitas didepan kelas
--------------------	--

		sesuai dengan aspek yang diamati.
B (Baik)	:	Guru baik dan mampu menguasai dalam melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati.
C (Cukup)	:	Guru cukup baik ketika melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati.
K (Kurang)	:	Guru kurang baik dan kurang menguasai saat melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati.
SK (Sangat Kurang)	:	Guru tidak mampu dan tidak menguasai ketika melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati.

No	Aspek yang diobservasi	Skala Nilai				
		5 SB	4 B	3 C	2 K	1 SK
<b>Awal Pembelajaran</b>						
1	Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam					
2	Menyapa siswa dan menanyakan kesiapan siswa untuk belajar					
3	Melakukan komunikasi kehadiran siswa					
4	Mempersiapkan siswa untuk berdoa sesuai kepercayaan masing-masing					
5	Mempersiapkan siswa untuk menyanyikan lagu wajib bersama-sama					
6	Mengingatnkan kembali materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya.					

7	Menyampaikan materi, tujuan, dan kegiatan pembelajaran					
8	Melakukan apersepsi					
No	Aspek yang diobservasi	Skala Nilai				
		5 SB	4 B	3 C	2 K	1 SK
<b>Kegiatan Inti</b>						
<b>Penguasaan materi pelajaran</b>						
9	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran					
10	Kemampuan mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan dengan kehidupan sehari-hari					
<b>Penerapan Strategi Pembelajaran</b>						
18	Melaksanakan pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi yang dicapai					
19	<u>Menguasai kelas</u>					
20	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual (secara menyeluruh)					
21	Melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan kebiasaan positif					
22	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan					
23	Melaksanakan pembelajaran secara runtut sesuai dengan langkah-langkaH penerapan media pembelajaran.					
<b>Pemanfaatan sumber belajar</b>						
24	Trampil dalam menggunakan bahan					

	ajar dan media yang mendukung					
25	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan sumber belajar					
26	Melibatkan siswa dalam media pembelajaran					
<b>Pelibatan siswa dalam pembelajaran</b>						
27	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa melalui interaksi antara guru, siswa dan sumber belajar.					
28	Merespon positif partisipasi siswa					
29	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa					
30	Menumbuhkan rasa antusiasme siswa dalam belajar					
<b>Penggunaan bahasa dalam pembelajaran</b>						
31	Menggunakan bahasa lisan secara baik dan benar					
32	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar					
<b>No</b>	<b>Aspek yang diobservasi</b>	<b>Skala Nilai</b>				
		<b>5 SB</b>	<b>4 B</b>	<b>3 C</b>	<b>2 K</b>	<b>1 SK</b>
<b>Kegiatan penutup</b>						
34	Mengarahkan siswa untuk menyimpulkan materi yang sudah dipelajari					
35	Memberikan penguatan kepada siswa					
37	Menyampaikan materi yang akan disampaikan pada pertemuan selanjutnya					

38	Mempersiapkan siswa untuk bernyanyi bersama ( <i>Menyesuaikan</i> )					
39	Mempersiapkan siswa untuk berdoa dan mengucapkan salam					
Jumlah						
Total Skor						

**Simpulan :**

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

**Saran :**

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Observi,

(.....)

Observer,

(.....)

***Lampiran 12: Lembar Observasi Siswa Kelas Kontrol***

**LEMBAR OBSERVASI SISWA MENGGUNAKAN MEDIA  
PANGKAT (PAPAN GABUNG KATA)  
KELAS KONTROL**

Sekolah	: SDN Ketabang Surabaya
Kelas	: II
Semester	: 1
Tema	: 3 (Tugasku Sehari-hari)
Subtema	: 1 (Tugasku Sehari-hari di Rumah)
Pembelajaran	: 6
Muatan Pelajaran	: <b>Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP</b>
Alokasi	:
Hari Tanggal	:

**G. Petunjuk Pengisian:**

7. Beri tanda (√) pada pilihan yang tersedia sesuai dengan Bapak/Ibu, jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada kegiatan yang dilakukan siswa.
8. Untuk catatan kejadian penting lain yang tidak ada pada aspek yang diamati, dapat ditulis pada lembar simpulan dan saran yang telah disediakan.

**H. Kriteria:**

Penilaian terhadap masing-masing aspek dianalisis menggunakan skala likert, dengan ketentuan sebagai berikut:

Skor 1 : SK (Sangat Kurang)

Skor 2 : K (Kurang)

Skor 3 : C (Cukup)

Skor 4 : B (Baik)

Skor 5 : SB (Sangat Baik)

**I. Keterangan Penilaian Observasi:**

SB (Sangat Baik) :	Siswa terlihat sangat baik dan menguasai ketika melakukan aktivitas sesuai dengan
--------------------	---

		aspek yang diamati.
B (Baik)	:	Siswa baik dan mampu menguasai dalam melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati.
C (Cukup)	:	Siswa cukup baik ketika melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati.
K (Kurang)	:	Siswa kurang baik dan kurang menguasai saat melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati.
SK (Sangat Kurang)	:	Siswa tidak mampu dan tidak menguasai ketika melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati.

No	Aspek yang diobservasi	Skala Nilai				
		5 SB	4 B	3 C	2 K	1 SK
<b>Awal Pembelajaran</b>						
1	Menjawab salam dari guru					
2	Memberikan respon atas pertanyaan guru dan mengecek kesiapan siswa untuk belajar					
3	Memberikan respon kehadiran yang diberikan guru					
4	Ikut serta dalam berdoa sesuai kepercayaan masing-masing					
5	Ikut serta menyanyikan lagu wajib bersama-sama					
6	Menjawab pertanyaan dari guru tentang materi pelajaran					

	pada pertemuan sebelumnya.					
7	Memperhatikan guru dalam menyampaikan materi, tujuan, dan kegiatan pembelajaran					
8	Memberikan respon terhadap apersepsi yang diberikan guru					
No	Aspek yang diobservasi	Skala Nilai				
		5 SB	4 B	3 C	2 K	1 SK
<b>Kegiatan Inti</b>						
<b>Penguasaan Materi Pelajaran</b>						
9	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran					
10	Kemampuan mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan dengan kehidupan sehari-hari					
<b>Penerapan Strategi Pembelajaran</b>						
11	Mampu melaksanakan pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi yang dicapai					
12	Mampu mengkondisikan diri dengan baik pada saat pembelajaran					
13	Mampu melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan kebiasaan positif					
14	Mampu melaksanakan					

	pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan					
<b>Pemanfaatan sumber belajar</b>						
16	Mampu menunjukkan ketrampilan dalam menggunakan sumber belajar.					
17	Terlibat dalam pemanfaatan sumber belajar.					
<b>Pelibatan siswa dalam pembelajaran</b>						
19	Berpartisipasi aktif melalui interaksi antara guru, siswa dan sumber belajar.					
20	Merespon positif partisipasi yang diberikan oleh guru					
21	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa					
<b>Penggunaan bahasa dalam pembelajaran</b>						
23	Menggunakan bahasa lisan secara baik dan benar					
24	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar					
<b>No</b>	<b>Aspek yang diobservasi</b>	<b>Skala Nilai</b>				
		<b>5 SB</b>	<b>4 B</b>	<b>3 C</b>	<b>2 K</b>	<b>1 SK</b>
<b>Kegiatan penutup</b>						
26	Memperhatikan penguatan yang diberikan oleh guru					
27	Memperhatikan materi yang akan disampaikan oleh guru pada pertemuan selanjutnya					
28	Ikut serta bernyanyi bersama					

	<i>(Menyesuaikan)</i>					
29	Ikut serta berdoa dan menjawab salam dari guru					
Jumlah						
Total Skor						
<p><b>Simpulan :</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>						
<p><b>Saran :</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>						
<p>Observi,</p> <p>(.....)</p>			<p>Observer,</p> <p>(.....)</p>			

***Lampiran 13: Lembar-lembar Validasi Validator 1***

**LEMBAR VALIDASI**  
**MEDIA PANGKAT (Papan gabuNG KATA)**

Sekolah : SDN Ketabang Surabaya  
 Kelas : II  
 Semester : I  
 Tema : 3 (Tugasku Sehari-hari)  
 Subtema : 1 (Tugasku Sehari-hari di Rumah)  
 Pembelajaran : 6  
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Penulis : Sri Wahyu Mulyani  
 Nama Validator : Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd  
 Pekerjaan : Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**A. Petunjuk!**

1. Berilah tanda (√) pada kolom skor (1,2,3,4 dan 5) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu!  
 Keterangan skala penilaian :  
 1 = Sangat kurang  
 2 = Kurang  
 3 = Cukup  
 4 = Baik  
 5 = Sangat baik
2. Jika terdapat komentar maka tuliskan pada lembar saran yang telah disediakan!
3. Isilah kolom validasi berikut!

**B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek:**

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.	<b>TAMPILAN</b>	√			
	a. Kejelasan gambar				

	b. Pengaturan tempat/ tata letak gambar	✓			
	c. Jenis dan ukuran huruf sesuai		✓		
	d. Pengaturan tempat/ tata letak huruf	✓			
	e. Kesesuaian pemilihan Background/ layout	✓			
	f. Komposisi pemilihan warna	✓			
	g. Kerapian tampilan media	✓			
	h. Kesesuaian dengan sasaran	✓			
<b>2.</b>	<b>ISI</b>				
	a. Kesesuaian dengan topik pembelajaran		✓		
	b. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	✓			
	c. Kebenaran isi/ materi		✓		
	d. Kesesuaian dengan kompetensi inti		✓		
	e. Pemilihan strategi penggunaan media dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan peserta didik aktif dalam pembelajaran	✓			
	f. Kelayakan sebagai media pembelajaran	✓			
<b>3.</b>	<b>BAHASA</b>				
	Kesesuaian bahasa dengan usia anak		✓		

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor seluruhnya}} \times 100$$

**Keterangan:**

Skor yang diperoleh = total nilai yang didapat

Skor seluruhnya = total nilai maksimal sebanyak 50

**Skala Penilaian Umum :**

Kriteria	Nilai Akhir
Sangat Kurang	0 – 20
Kurang	21 – 40
Cukup Baik	41 – 60
Baik	61 – 80
Sangat Baik	81 – 100

**C. Penilaian umum**

Kesimpulan penilaian secara umum \*) :

1. Media pembelajaran ini:

- a. Sangat baik
- b. Baik
- c. Cukup
- d. Kurang
- e. Sangat kurang

2. Media pembelajaran ini:

- a. Sangat baik, sehingga dapat dipakai.
- b. Baik, dapat dipakai tetapi memerlukan revisi kecil.
- c. Cukup, dapat dipakai tetapi memerlukan revisi besar.
- d. Kurang baik, dapat dipakai tetapi memerlukan banyak konsultasi.
- e. Sangat kurang, dapat dipakai tetapi memerlukan banyak revisi atau media tidak dapat digunakan.

\*) Lingkarilah huruf abjad sesuai penilaian Bapak/ Ibu

**D. Komentar dan saran perbaikan**

.....  
.....  
.....  
.....

Surabaya, 19 Oktober 2018.

Validator



Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd

**LEMBAR VALIDASI OBSERVASI SISWA MENGGUNAKAN  
MEDIA PANGKAT**

Sekolah : SDN Ketabang Surabaya  
 Kelas : II  
 Semester : 1  
 Tema : 3 (Tugasku Sehari-hari)  
 Subtema : 1 (Tugasku Sehari-hari di Rumah)  
 Pembelajaran : 6  
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Penulis : Sri Wahyu Mulyani  
 Nama Validator : Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd  
 Pekerjaan : Ketua Program Studi Pendidikan Guru  
 Sekolah Dasar

**A. Petunjuk**

1. Berilah tanda (√) pada kolom skor (1,2,3,4 dan 5) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu!  
 Keterangan skala penilaian :  
 6 = Sangat kurang  
 7 = Kurang  
 8 = Cukup  
 9 = Baik  
 10 = Sangat baik
2. Jika terdapat komentar maka tulislah pada lembar saran yang telah disediakan!
3. Isilah kolom validasi berikut!

**B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek**

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian				
		1	2	3	4	5
I	<b>Format</b>					
	5. Sistem penomoran jelas					✓
	6. Pengaturan ruang/tata letak					✓
	7. Jenis dan ukuran sesuai				✓	

	8. Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi					✓	
<b>II</b>	<b>Isi</b>						
	7. Kesesuaian dengan aktivitas guru dalam Rencana pelaksanaan Pembelajaran (RPP)						✓
	8. Urutan observasi sesuai dengan urutan aktivitas dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)						✓
	9. Kesesuaian dengan sintaks dalam media PANGKAT					✓	
	10. Dirumuskan dengan jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur					✓	
	11. Setiap aktivitas guru teramati						✓
	12. Setiap aktivitas guru sesuai dengan tujuan pembelajaran						✓
<b>III</b>	<b>Bahasa</b>						
	5. Menggunakan bahasa dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku						✓
	6. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif						✓
	7. Bahasa yang mudah dipahami						✓
	8. Tulisan mengikuti aturan EBI					✓	
<b>IV</b>	<b>Manfaat</b>						
	3. Dapat digunakan sebagai pedoman bagi observasi guru						✓
	4. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran						✓

**C. Penilaian Umum**

Penilaian Secara Umum (Berilah tanda (X)) pada kategori berikut ini!

- a.  Sangat baik
- b.  Baik
- c.  Cukup baik
- d.  Kurang
- e.  Sangat kurang

**D. Saran-saran dan Komentar**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 19 Oktober 2018.

Validator



Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd

**LEMBAR VALIDASI OBSERVASI GURU MENGGUNAKAN  
MEDIA PANGKAT**

Sekolah : SDN Ketabang Surabaya  
 Kelas : II  
 Semester : I  
 Tema : 3 (Tugasku Sehari-hari)  
 Subtema : 1 (Tugasku Sehari-hari di Rumah)  
 Pembelajaran : 6  
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Penulis : Sri Wahyu Mulyani  
 Nama Validator : Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd  
 Pekerjaan : Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**A. Petunjuk**

- Berilah tanda (√) pada kolom skor (1,2,3,4 dan 5) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu!  
 Keterangan skala penilaian :  
 1 = Sangat kurang  
 2 = Kurang  
 3 = Cukup  
 4 = Baik  
 5 = Sangat baik
- Jika terdapat komentar maka tulislah pada lembar saran yang telah disediakan!
- Isilah kolom validasi berikut!

**B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek**

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian				
		1	2	3	4	5
I	<b>Format</b>					
	1. Sistem penomoran jelas					✓
	2. Pengaturan ruang/tata letak				✓	
	3. Jenis dan ukuran sesuai					✓

	4. Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi						✓
<b>II</b>	<b>Isi</b>						
	1. Kesesuaian dengan aktivitas guru dalam Rencana pelaksanaan Pembelajaran (RPP)						✓
	2. Urutan observasi sesuai dengan urutan aktivitas dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)						✓
	3. Kesesuaian dengan sintaks dalam media PANGKAT					✓	
	4. Dirumuskan dengan jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur						✓
	5. Setiap aktivitas guru teramati						✓
	6. Setiap aktivitas guru sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓	
<b>III</b>	<b>Bahasa</b>						
	1. Menggunakan bahasa dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku						✓
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif					✓	
	3. Bahasa yang mudah dipahami					✓	
	4. Tulisan mengikuti aturan EBI					✓	
<b>IV</b>	<b>Manfaat</b>						
	1. Dapat digunakan sebagai pedoman bagi observasi guru						✓
	2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran						✓

**C. Penilaian Umum**

Penilaian Secara Umum (Berilah tanda (X)) pada kategori berikut ini!

- a.  Sangat baik
- b.  Baik
- c.  Cukup baik
- d.  Kurang
- e.  Sangat kurang

**D. Saran-saran dan Komentar**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 19 Oktober 2018.

Validator



Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd

***Lampiran 14: Lembar-lembar Validator 2***

**LEMBAR VALIDASI**  
**MEDIA PANGKAT (Papan gabuNG KATA)**

Sekolah : SDN Ketabang Surabaya  
 Kelas : II  
 Semester : I  
 Tema : 3 (Tugasku Sehari-hari)  
 Subtema : 1 (Tugasku Sehari-hari di Rumah)  
 Pembelajaran : 6  
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Penulis : Sri Wahyu Mulyani  
 Nama Validator : Tutwuri Handajani, S.Pd. SD  
 Pekerjaan : Guru Kelas SDN Ketabang Surabaya

**A. Petunjuk!**

1. Berilah tanda (√) pada kolom skor (1,2,3,4 dan 5) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu!  
 Keterangan skala penilaian :  
 1 = Sangat kurang  
 2 = Kurang  
 3 = Cukup  
 4 = Baik  
 5 = Sangat baik
2. Jika terdapat komentar maka tulislah pada lembar saran yang telah disediakan!
3. Isilah kolom validasi berikut!

**B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek:**

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.	<b>TAMPILAN</b>				
	a. Kejelasan Media PANGKAT		✓		
	b. Pengaturan tempat/ tata letak media		✓		

	PANGKAT				
	c. Jenis dan ukuran huruf sesuai dengan media	✓			
	d. Pengaturan tempat/ tata letak huruf	✓			
	e. Kesesuaian pemilihan Background/ layout media PANGKAT	✓			
	f. Komposisi pemilihan warna	✓			
	g. Kerapian tampilan media PANGKAT	✓			
	h. Kesesuaian dengan sasaran	✓			
No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
2.	ISI				
	a. Kesesuaian dengan topik pembelajaran	✓			
	b. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	✓			
	c. Kebenaran isi/ materi	✓			
	d. Kesesuaian dengan kompetensi inti		✓		
	e. Pemilihan strategi penggunaan media dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan peserta didik aktif dalam pembelajaran			✓	
	f. Kelayakan sebagai media pembelajaran	✓			
No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
3.	BAHASA				
	a. Kesesuaian bahasa dengan usia anak	✓			

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor seluruhnya}} \times 100$$

**Keterangan:**

Skor yang diperoleh = total nilai yang didapat

Skor seluruhnya = total nilai maksimal sebanyak 50

**Skala Penilaian Umum :**

<b>Kriteria</b>	<b>Nilai Akhir</b>
Sangat Kurang	0 – 20
Kurang	21 – 40
Cukup Baik	41 – 60
Baik	61 – 80
Sangat Baik	81 – 100

**C. Penilaian umum**

Kesimpulan penilaian secara umum \*) :

1. Media pembelajaran ini:
  - a. Sangat baik
  - b. Baik
  - c. Cukup
  - d. Kurang
  - e. Sangat kurang
  
2. Media pembelajaran ini:
  - a. Sangat baik, sehingga dapat dipakai.
  - b. Baik, dapat dipakai tetapi memerlukan revisi kecil.
  - c. Cukup, dapat dipakai tetapi memerlukan revisi besar.
  - d. Kurang baik, dapat dipakai tetapi memerlukan banyak konsultasi.
  - e. Sangat kurang, dapat dipakai tetapi memerlukan banyak revisi atau media tidak dapat digunakan.

\*) Lingkarilah huruf abjad sesuai penilaian Bapak/ Ibu

**D. Komentar dan saran perbaikan**

.....  
.....  
.....  
.....

Surabaya, 9 Oktober 2018

Validator



Tutwuri Handajani, S. Pd. SD  
196904202000122001

## LEMBAR VALIDASI OBSERVASI GURU MENGGUNAKAN MEDIA PANGKAT

Sekolah : SDN Ketabang Surabaya  
 Kelas : II  
 Semester : 1  
 Tema : 3 (Tugasku Sehari-hari)  
 Subtema : 1 (Tugasku Sehari-hari di Rumah)  
 Pembelajaran : 6  
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Penulis : Sri Wahyu Mulyani  
 Nama Validator : Tutwuri Handajani, S.Pd. SD  
 Pekerjaan : Wali Kelas SDN Ketabang Surabaya

### A. Petunjuk

4. Berilah tanda (√) pada kolom skor (1,2,3,4 dan 5) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu!  
 Keterangan skala penilaian :  
 1 = Sangat kurang  
 2 = Kurang  
 3 = Cukup  
 4 = Baik  
 5 = Sangat baik
5. Jika terdapat komentar maka tulislah pada lembar saran yang telah disediakan!
6. Isilah kolom validasi berikut!

### B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian				
		1	2	3	4	5
I	<b>Format</b>					
	1. Sistem penomoran jelas			√		
	2. Pengaturan ruang/tata letak				√	
	3. Jenis dan ukuran sesuai				√	
	4. Kesesuaian ukuran fisik				√	

lembar observasi						
<b>II</b>	<b>Isi</b>					
	1. Kesesuaian dengan aktivitas guru dalam Rencana pelaksanaan Pembelajaran (RPP)				✓	
	2. Urutan observasi sesuai dengan urutan aktivitas dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)					✓
	3. Kesesuaian dengan sintaks dalam media PANGKAT					✓
	4. Dirumuskan dengan jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur				✓	
	5. Setiap aktivitas guru teramati					✓
	6. Setiap aktivitas guru sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓
<b>III</b>	<b>Bahasa</b>					
	1. Menggunakan bahasa dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku				✓	
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif				✓	
	3. Bahasa yang mudah dipahami				✓	
	4. Tulisan mengikuti aturan EBI				✓	
<b>IV</b>	<b>Manfaat</b>					
	1. Dapat digunakan sebagai pedoman bagi observasi guru				✓	
	2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran					✓

**C. Penilaian Umum**

Penilaian Secara Umum (Berilah tanda (X)) pada kategori berikut ini!

- a. Sangat baik
- b. Baik
- c. Cukup baik
- d. Kurang
- e. Sangat kurang

**D. Saran-saran dan Komentar**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Surabaya, 19 Oktober 2018

Validator



Tutwuri Handajani, S. Pd. SD  
196904202000122001

**LEMBAR VALIDASI OBSERVASI SISWA MENGGUNAKAN  
MEDIA PANGKAT**

Sekolah : SDN Ketabang Surabaya  
 Kelas : II  
 Semester : I  
 Tema : 3 (Tugasku Sehari-hari)  
 Subtema : 1 (Tugasku Sehari-hari di Rumah)  
 Pembelajaran : 6  
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Penulis : Sri Wahyu Mulyani  
 Nama Validator : Tutwuri Handajani, S.Pd. SD  
 Pekerjaan : Guru Kelas SDN Ketabang Surabaya

**A. Petunjuk**

1. Berilah tanda (√) pada kolom skor (1,2,3,4 dan 5) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu!  
 Keterangan skala penilaian :  
 6 = Sangat kurang  
 7 = Kurang  
 8 = Cukup  
 9 = Baik  
 10 = Sangat baik
2. Jika terdapat komentar maka tulislah pada lembar saran yang telah disediakan!
3. Isilah kolom validasi berikut!

**B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek**

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>I</b>	<b>Format</b>					
	5. Sistem penomoran jelas			✓		
	6. Pengaturan ruang/tata letak			✓		
	7. Jenis dan ukuran sesuai			✓		
	8. Kesesuaian ukuran fisik			✓		

		lembar observasi					
<b>II</b>	<b>Isi</b>						
	7. Kesesuaian dengan aktivitas guru dalam Rencana pelaksanaan Pembelajaran (RPP)			✓			
	8. Urutan observasi sesuai dengan urutan aktivitas dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)				✓		
	9. Kesesuaian dengan sintaks dalam media PANGKAT			✓			
	10. Dirumuskan dengan jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur			✓			
	11. Setiap aktivitas guru teramati					✓	
	12. Setiap aktivitas guru sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓	
<b>III</b>	<b>Bahasa</b>						
	5. Menggunakan bahasa dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku			✓			
	6. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif			✓			
	7. Bahasa yang mudah dipahami			✓			
	8. Tulisan mengikuti aturan EBI			✓			
<b>IV</b>	<b>Manfaat</b>						
	3. Dapat digunakan sebagai pedoman bagi observasi guru				✓		
	4. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran				✓		

**C. Penilaian Umum**

Penilaian Secara Umum (Berilah tanda (X)) pada kategori berikut ini!

- a. Sangat baik
- b. Baik
- c. Cukup baik
- d. Kurang
- e. Sangat kurang

**D. Saran-saran dan Komentar**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Surabaya, 19 Oktober 2018

Validator



Tutwuri Handajani, S. Pd. SD  
196904202000122001

**LEMBAR VALIDASI**  
**RENCANA PEAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : SDN Ketabang Surabaya  
 Kelas : II  
 Semester : 1  
 Tema : 3 (Tugasku Sehari-hari)  
 Subtema : 1 (Tugasku Sehari-hari di Rumah)  
 Pembelajaran : 6  
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Penulis : Sri Wahyu Mulyani  
 Nama Validator : Tutwuri Handajani, S. Pd. SD  
 Pekerjaan : Guru Kelas SDN Ketabang Surabaya

**A. Petunjuk!**

Berilah tanda cek list (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/ Ibu!

Keterangan skala penilaian:

Skor 4 : SB (Sangat Baik)  
 Skor 3 : B (Baik)  
 Skor 2 : C (cukup)  
 Skor 1 : K (Kurang)

**B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek:**

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.	<b>FORMAT</b>				
	a. Kejelasan pembagian materi	✓	✓		
	b. Sistem penomoran jelas	✓	✓		
	c. Pengaturan ruangan atau layout	✓	✓		
	d. Jenis dan Ukuran	✓	✓		

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
2.	<b>ISI</b>				
	a. Menuliskan kompetensi dasar	✓			
	b. Menuliskan Indikator	✓			
	c. Menuliskan tujuan pembelajaran	✓			
	d. Ketepatan indikator dengan KD	✓			
	e. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran	✓			
	f. Kebenaran isi/ materi	✓			
	g. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis		✓		
	h. Kesesuaian dengan standar kompetensi Kurikulum 2013	✓			
	i. Pemilihan strategi, pendekatan, metode, dan sarana pembelajaran yang dilakukan dengan tepat sehingga memungkinkan peserta didik aktif dalam pembelajaran.		✓		
	j. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran.		✓		
	k. Kegiatan guru dan peserta didik dirumuskan secara operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam pembelajaran dikelas.		✓		
	l. Kesesuaian dengan urutan materi		✓		
m. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan		✓			
No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
3.	<b>BAHASA</b>				
	a. Kebenaran tata bahasa		✓		
	b. Kesederhanaan struktur kalimat		✓		
	c. Kejelasan petunjuk dan arahan	✓			
	d. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan	✓			

**A. Penilaian umum**

Kesimpulan penilaian secara umum \*) :

1. Rencana pembelajaran ini:

- a. Sangat baik
- b. Baik
- c. Cukup
- d. Kurang
- e. Sangat kurang

2. Rencana pembelajaran ini:

- a. Dapat digunakan tanpa revisi
- b. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- c. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- d. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi

\*) Lingkarilah huruf abjad sesuai penilaian Bapak/ Ibu

**B. Komentar dan saran perbaikan**

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 19 Oktober 2018

Validator



Tutwuri Handajani, S. Pd. SD  
196904202000122001

***Lampiran 15: Hasil Obsevasi Guru Kelas Eksperimen***

**Lampiran: Lembar Observasi Kegiatan Guru**

**LEMBAR OBSERVASI GURU MENGGUNAKAN MEDIA  
PANGKAT (PAPAN GABUNG KATA)  
KELAS EKSPERIMEN**

Sekolah	: SDN Ketabang Surabaya
Kelas	: II
Semester	: 1
Tema	: 3 (Tugasku Sehari-hari)
Subtema	: 1 (Tugasku Sehari-hari di Rumah)
Pembelajaran	: 6
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Alokasi	:
Hari Tanggal	:

**A. Petunjuk Pengisian:**

- Beri tanda (√) pada pilihan yang tersedia sesuai dengan Bapak/Ibu, jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada kegiatan yang dilakukan guru.
- Untuk catatan kejadian penting lain yang tidak ada pada aspek yang diamati, dapat ditulis pada lembar simpulan dan saran yang telah disediakan.

**B. Kriteria:**  
 Penilaian terhadap masing-masing aspek dianalisis menggunakan skala likert, dengan ketentuan sebagai berikut:  
 Skor 1 : SK (Sangat Kurang)  
 Skor 2 : K (Kurang)  
 Skor 3 : C (Cukup)  
 Skor 4 : B (Baik)  
 Skor 5 : SB (Sangat Baik)

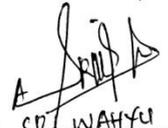
**C. Keterangan Penilaian Observasi:**

SB (Sangat Baik) :	Guru terlihat sangat baik dan menguasai ketika melakukan aktivitas di depan kelas sesuai dengan aspek yang diamati.
--------------------	---

B (Baik)	:	Guru baik dan mampu menguasai dalam melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati.				
C (Cukup)	:	Guru cukup baik ketika melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati.				
K (Kurang)	:	Guru kurang baik dan kurang menguasai saat melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati.				
SK (Sangat Kurang)	:	Guru tidak mampu dan tidak menguasai ketika melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati.				
No	Aspek yang diobservasi	Skala Nilai				
		5 SB	4 B	3 C	2 K	1 SK
<b>Awal Pembelajaran</b>						
1	Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam	✓				
2	Menyapa siswa dan menanyakan kesiapan siswa untuk belajar	✓				
3	Melakukan komunikasi kehadiran siswa	✓				
4	Mempersiapkan siswa untuk berdoa sesuai kepercayaan masing-masing		✓			
5	Mempersiapkan siswa untuk menyanyikan lagu wajib bersama-sama			✓		
6	Mengingatkan kembali materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya.		✓			
7	Menyampaikan materi, tujuan, dan kegiatan pembelajaran			✓		
8	Melakukan apersepsi		✓			

No	Aspek yang diobservasi	Skala Nilai				
		5 SB	4 B	3 C	2 K	1 SK
<b>Kegiatan Inti</b>						
<b>Penguasaan materi pelajaran</b>						
9	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran	✓				
10	Kemampuan mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan dengan kehidupan sehari-hari	✓				
<b>Penggunaan Media</b>						
11	Menunjukkan media PANGKAT dan memberikan kesempatan siswa bertanya (rasa ingin tahu)	✓				
12	Menyampaikan petunjuk atau aturan permainan cara menggunakan media PANGKAT.	✓				
13	Memberikan kesempatan kepada setiap siswa untuk menggunakan media PANGKAT.		✓			
14	Memberikan kesempatan siswa untuk berfikir menyusun potongan kata yang ada dalam amplop		✓			
15	Memberikan bantuan kepada siswa yang kesulitan dalam mengerjakan perintah yang ada dibalik gambar.	✓				
16	Memberikan kesempatan siswa untuk menyampaikan atau melakukan perintah yang ada dimedia PANGKAT		✓			
17	Memberikan reward kepada siswa yang berhasil bercerita paling baik sesuai kriteria	✓				
<b>Penerapan Strategi Pembelajaran</b>						
18	Melaksanakan pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi yang	✓				

	dicapai						
19	Menguasai kelas		✓				
20	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual (secara menyeluruh)		✓				
21	Melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan kebiasaan positif	✓					
22	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan		✓				
23	Melaksanakan pembelajaran secara runtut sesuai dengan langkah-langkah penerapan media pembelajaran.		✓				
<b>Pemanfaatan sumber belajar</b>							
24	Trampil dalam menggunakan bahan ajar dan media yang mendukung		✓				
25	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan sumber belajar	✓					
26	Melibatkan siswa dalam media pembelajaran						
<b>Pelibatan siswa dalam pembelajaran</b>							
27	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa melalui interaksi antara guru, siswa dan sumber belajar.	✓					
28	Merespon positif partisipasi siswa	✓					
29	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa		✓				
30	Menumbuhkan rasa antusiasme siswa dalam belajar	✓					
<b>Penggunaan bahasa dalam pembelajaran</b>							
31	Menggunakan bahasa lisan secara baik dan benar		✓				
32	Menggunakan bahasa tulis yang		✓				

baik baik dan benar						
No	Aspek yang diobservasi	Skala Nilai				
		5 SB	4 B	3 C	2 K	1 SK
<b>Kegiatan penutup</b>						
34	Mengarahkan siswa untuk menyimpulkan materi yang sudah dipelajari	✓				
35	Memberikan penguatan kepada siswa		✓			
37	Menyampaikan materi yang akan disampaikan pada pertemuan selanjutnya		✓			
38	Mempersiapkan siswa untuk bernyanyi bersama ( <i>Menyesuaikan</i> )		✓			
39	Mempersiapkan siswa untuk berdoa dan mengucapkan salam	✓				
Jumlah						
Total Skor						
<p><b>Simpulan :</b> Pembelajaran yang diberikan sudah sangat baik</p> <p><b>Saran :</b> Perlu sedikit perbaikan</p>						
Observi,  (...SRI WAHYU.....)		Observer,  (TUTWURI HANDAYANI,SPdSD)				

**Lampiran: Lembar Observasi Kegiatan Guru**

**LEMBAR OBSERVASI GURU MENGGUNAKAN MEDIA  
PANGKAT (PAPAN GABUNG KATA)  
KELAS EKSPERIMEN**

Sekolah	:	SDN Ketabang Surabaya
Kelas	:	II
Semester	:	1
Tema	:	3 (Tugasku Sehari-hari)
Subtema	:	1 (Tugasku Sehari-hari di Rumah)
Pembelajaran	:	6
Muatan Pelajaran	:	<b>Bahasa Indonesia</b> , Matematika, SBdP
Alokasi	:	
Hari Tanggal	:	

**A. Petunjuk Pengisian:**

- Beri tanda (√) pada pilihan yang tersedia sesuai dengan Bapak/Ibu, jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada kegiatan yang dilakukan guru.
- Untuk catatan kejadian penting lain yang tidak ada pada aspek yang diamati, dapat ditulis pada lembar simpulan dan saran yang telah disediakan.

**B. Kriteria:**

Penilaian terhadap masing-masing aspek dianalisis menggunakan skala likert, dengan ketentuan sebagai berikut:

Skor 1 : SK (Sangat Kurang)  
 Skor 2 : K (Kurang)  
 Skor 3 : C (Cukup)  
 Skor 4 : B (Baik)  
 Skor 5 : SB (Sangat Baik)

**C. Keterangan Penilaian Observasi:**

SB (Sangat Baik)	:	Guru terlihat sangat baik dan menguasai ketika melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati.
------------------	---	--

B (Baik)	:	Guru baik dan mampu menguasai dalam melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati.				
C (Cukup)	:	Guru cukup baik ketika melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati.				
K (Kurang)	:	Guru kurang baik dan kurang menguasai saat melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati.				
SK (Sangat Kurang)	:	Guru tidak mampu dan tidak menguasai ketika melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati.				
No	Aspek yang diobservasi	Skala Nilai				
		5 SB	4 B	3 C	2 K	1 SK
Awal Pembelajaran						
1	Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam	✓				
2	Menyapa siswa dan menanyakan kesiapan siswa untuk belajar		✓			
3	Melakukan komunikasi kehadiran siswa		✓			
4	Mempersiapkan siswa untuk berdoa sesuai kepercayaan masing-masing		✓			
5	Mempersiapkan siswa untuk menyanyikan lagu wajib bersama-sama	✓				
6	Mengingatkan kembali materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya.			✓		
7	Menyampaikan materi, tujuan, dan kegiatan pembelajaran		✓			
8	Melakukan apersepsi		✓			

No	Aspek yang diobservasi	Skala Nilai				
		5 SB	4 B	3 C	2 K	1 SK
<b>Kegiatan Inti</b>						
<b>Penguasaan materi pelajaran</b>						
9	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran		✓			
10	Kemampuan mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan dengan kehidupan sehari-hari		✓			
<b>Penggunaan Media</b>						
11	Menunjukkan media PANGKAT dan memberikan kesempatan siswa bertanya (rasa ingin tahu)	✓				
12	Menyampaikan petunjuk atau aturan permainan cara menggunakan media PANGKAT.	✓				
13	Memberikan kesempatan kepada setiap siswa untuk menggunakan media PANGKAT.		✓			
14	Memberikan kesempatan siswa untuk berfikir menyusun potongan kata yang ada dalam amplop		✓			
15	Memberikan bantuan kepada siswa yang kesulitan dalam mengerjakan perintah yang ada dibalik gambar.	✓				
16	Memberikan kesempatan siswa untuk menyampaikan atau melakukan perintah yang ada dimedia PANGKAT		✓			
17	Memberikan reward kepada siswa yang berhasil bercerita paling baik sesuai kriteria		✓			
<b>Penerapan Strategi Pembelajaran</b>						
18	Melaksanakan pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi yang	✓				

	dicapai						
19	Menguasai kelas		✓				
20	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual (secara menyeluruh)	✓					
21	Melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan kebiasaan positif	✓					
22	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan		✓				
23	Melaksanakan pembelajaran secara runtut sesuai dengan langkah-langkah penerapan media pembelajaran.		✓				
<b>Pemanfaatan sumber belajar</b>							
24	Trampil dalam menggunakan bahan ajar dan media yang mendukung		✓				
25	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan sumber belajar	✓					
26	Melibatkan siswa dalam media pembelajaran		✓				
<b>Pelibatan siswa dalam pembelajaran</b>							
27	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa melalui interaksi antara guru, siswa dan sumber belajar.	✓					
28	Merespon positif partisipasi siswa		✓				
29	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa			✓			
30	Menumbuhkan rasa antusiasme siswa dalam belajar		✓				
<b>Penggunaan bahasa dalam pembelajaran</b>							
31	Menggunakan bahasa lisan secara baik dan benar		✓				
32	Menggunakan bahasa tulis yang			✓			

baik baik dan benar						
No	Aspek yang diobservasi	Skala Nilai				
		5 SB	4 B	3 C	2 K	1 SK
<b>Kegiatan penutup</b>						
34	Mengarahkan siswa untuk menyimpulkan materi yang sudah dipelajari		✓			
35	Memberikan penguatan kepada siswa	✓				
37	Menyampaikan materi yang akan disampaikan pada pertemuan selanjutnya		✓			
38	Mempersiapkan siswa untuk bernyanyi bersama ( <i>Menyesuaikan</i> )	✓				
39	Mempersiapkan siswa untuk berdoa dan mengucapkan salam		✓			
Jumlah						
Total Skor						
<b>Simpulan :</b>						
.....						
.....						
.....						
<b>Saran :</b>						
.....						
.....						
.....						
Observi,  (..... SH. WAHYU.....)			Observer,  (..... DAMAYANTI.N.K.....)			

***Lampiran 16: Hasil Obsevasi Siswa Kelas Eksperimen***

**Lampiran: Lembar Observasi Kegiatan Siswa**

**LEMBAR OBSERVASI SISWA MENGGUNAKAN MEDIA  
PANGKAT (PAPAN GABUNG KATA)  
KELAS EKSPERIMEN**

Sekolah	: SDN Ketabang Surabaya
Kelas	: II
Semester	: 1
Tema	: 3 (Tugasku Sehari-hari)
Subtema	: 1 (Tugasku Sehari-hari di Rumah)
Pembelajaran	: 6
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Alokasi	:
Hari Tanggal	:

**A. Petunjuk Pengisian:**

- Beri tanda (√) pada pilihan yang tersedia sesuai dengan Bapak/Ibu, jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada kegiatan yang dilakukan siswa.
- Untuk catatan kejadian penting lain yang tidak ada pada aspek yang diamati, dapat ditulis pada lembar simpulan dan saran yang telah disediakan.

**B. Kriteria:**

Penilaian terhadap masing-masing aspek dianalisis menggunakan skala likert, dengan ketentuan sebagai berikut:

Skor 1 : SK (Sangat Kurang)  
 Skor 2 : K (Kurang)  
 Skor 3 : C (Cukup)  
 Skor 4 : B (Baik)  
 Skor 5 : SB (Sangat Baik)

**C. Keterangan Penilaian Observasi:**

SB (Sangat Baik) :	Siswa terlihat sangat baik dan menguasai ketika melakukan aktivitas sesuai dengan aspek yang diamati.
--------------------	---

B (Baik)	:	Siswa baik dan mampu menguasai dalam melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati.
C (Cukup)	:	Siswa cukup baik ketika melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati.
K (Kurang)	:	Siswa kurang baik dan kurang menguasai saat melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati.
SK (Sangat Kurang)	:	Siswa tidak mampu dan tidak menguasai ketika melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati.

No	Aspek yang diobservasi	Skala Nilai				
		5 SB	4 B	3 C	2 K	1 SK
<b>Awal Pembelajaran</b>						
1	Menjawab salam dari guru	✓				
2	Memberikan respon atas pertanyaan guru dan mengecek kesiapan siswa untuk belajar		✓			
3	Memberikan respon kehadiran yang diberikan guru	✓				
4	Ikut serta dalam berdoa sesuai kepercayaan masing-masing	✓				
5	Ikut serta menyanyikan lagu wajib bersama-sama		✓			
6	Menjawab pertanyaan dari guru tentang materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya.		✓			
7	Memperhatikan guru dalam	✓				

	menyampaikan materi, tujuan, dan kegiatan pembelajaran						
8	Memberikan respon terhadap apersepsi yang diberikan guru	✓					
No	Aspek yang diobservasi	Skala Nilai					
		5 SB	4 B	3 C	2 K	1 SK	
<b>Kegiatan Inti</b>							
<b>Penguasaan Materi Pelajaran</b>							
9	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran		✓				
10	Kemampuan mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan dengan kehidupan sehari-hari	✓					
<b>Penggunaan Media</b>							
11	Mengamati media PANGKAT yang ditunjukkan oleh guru	✓					
12	Mendengarkan penjelasan dari guru tentang petunjuk atau aturan permainan cara menggunakan media PANGKAT.	✓					
13	Antusias ingin mengetahui tentang media PANGKAT.	✓					
14	Aktif dalam melakukan kegiatan terkait media PANGKAT.		✓				
15	Mau bertanya kepada guru apabila ada yang kurang dimengerti tentang media PANGKAT.		✓				
16	Berani menyampaikan atau percaya diri dalam melakukan perintah terkait media			✓			

	PANGKAT.						
17	Kebanggaan mendapatkan reward setelah bercerita paling baik sesuai kriteia.		✓				
<b>Penerapan Strategi Pembelajaran</b>							
18	Mampu melaksanakan pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi yang dicapai	✓					
19	Mampu mengkondisikan diri dengan baik pada saat proses penggunaan media PANGKAT		✓				
20	Mampu melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan kebiasaan positif		✓				
21	Mampu melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	✓					
22	Mampu melaksanakan pembelajaran secara runtut sesuai dengan langkah-langkah penerapan media pembelajaran.	✓					
<b>Pemanfaatan sumber belajar</b>							
23	Mampu menunjukkan ketrampilan dalam menggunakan sumber belajar.		✓				
24	Terlibat dalam pemanfaatan sumber belajar.		✓				
25	Melibatkan siswa dalam media pembelajaran	✓					
<b>Pelibatan siswa dalam pembelajaran</b>							
26	Berpartisipasi aktif melalui interaksi antara guru, siswa dan sumber belajar.	✓					



**Saran :**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Observi,

  
(.....  
SRI WAFIYU)

Observer,

  
(.....  
DAMAYANTI N.K.)

**Lampiran: Lembar Observasi Kegiatan Siswa**

**LEMBAR OBSERVASI SISWA MENGGUNAKAN MEDIA  
PANGKAT (PAPAN GABUNG KATA)  
KELAS EKSPERIMEN**

Sekolah	: SDN Ketabang Surabaya
Kelas	: II
Semester	: 1
Tema	: 3 (Tugasku Sehari-hari)
Subtema	: 1 (Tugasku Sehari-hari di Rumah)
Pembelajaran	: 6
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Alokasi	:
Hari Tanggal	:

**A. Petunjuk Pengisian:**

- Beri tanda (√) pada pilihan yang tersedia sesuai dengan Bapak/Ibu, jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada kegiatan yang dilakukan siswa.
- Untuk catatan kejadian penting lain yang tidak ada pada aspek yang diamati, dapat ditulis pada lembar simpulan dan saran yang telah disediakan.

**B. Kriteria:**

Penilaian terhadap masing-masing aspek dianalisis menggunakan skala likert, dengan ketentuan sebagai berikut:

Skor 1 : SK (Sangat Kurang)  
 Skor 2 : K (Kurang)  
 Skor 3 : C (Cukup)  
 Skor 4 : B (Baik)  
 Skor 5 : SB (Sangat Baik)

**C. Keterangan Penilaian Observasi:**

SB (Sangat Baik)	:	Siswa terlihat sangat baik dan menguasai ketika melakukan aktivitas sesuai dengan aspek yang diamati.
------------------	---	---

B (Baik) :	Siswa baik dan mampu menguasai dalam melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati.
C (Cukup) :	Siswa cukup baik ketika melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati.
K (Kurang) :	Siswa kurang baik dan kurang menguasai saat melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati.
SK (Sangat Kurang) :	Siswa tidak mampu dan tidak menguasai ketika melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati.

No	Aspek yang diobservasi	Skala Nilai				
		5 SB	4 B	3 C	2 K	1 SK
<b>Awal Pembelajaran</b>						
1	Menjawab salam dari guru		✓			
2	Memberikan respon atas pertanyaan guru dan mengecek kesiapan siswa untuk belajar			✓		
3	Memberikan respon kehadiran yang diberikan guru		✓			
4	Ikut serta dalam berdoa sesuai kepercayaan masing-masing		✓			
5	Ikut serta menyanyikan lagu wajib bersama-sama		✓			
6	Menjawab pertanyaan dari guru tentang materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya.		✓			
7	Memperhatikan guru dalam		✓			

	menyampaikan materi, tujuan, dan kegiatan pembelajaran					
8	Memberikan respon terhadap persepsi yang diberikan guru		✓			
No	Aspek yang diobservasi	Skala Nilai				
		5 SB	4 B	3 C	2 K	1 SK
<b>Kegiatan Inti</b>						
<b>Penguasaan Materi Pelajaran</b>						
9	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran		✓			
10	Kemampuan mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan dengan kehidupan sehari-hari		✓			
<b>Penggunaan Media</b>						
11	Mengamati media PANGKAT yang ditunjukkan oleh guru	✓				
12	Mendengarkan penjelasan dari guru tentang petunjuk atau aturan permainan cara menggunakan media PANGKAT.		✓			
13	Antusias ingin mengetahui tentang media PANGKAT.	✓				
14	Aktif dalam melakukan kegiatan terkait media PANGKAT.		✓			
15	Mau bertanya kepada guru apabila ada yang kurang dimengerti tentang media PANGKAT.			✓		
16	Berani menyampaikan atau percaya diri dalam melakukan perintah terkait media			✓		

	PANGKAT.						
17	Kebanggaan mendapatkan reward setelah bercerita paling baik sesuai kriteia.		✓				
<b>Penerapan Strategi Pembelajaran</b>							
18	Mampu melaksanakan pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi yang dicapai	✓					
19	Mampu mengkondisikan diri dengan baik pada saat proses penggunaan media PANGKAT		✓				
20	Mampu melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan kebiasaan positif		✓				
21	Mampu melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan		✓				
22	Mampu melaksanakan pembelajaran secara runtut sesuai dengan langkah-langkah penerapan media pembelajaran.	✓					
<b>Pemanfaatan sumber belajar</b>							
23	Mampu menunjukkan ketrampilan dalam menggunakan sumber belajar.		✓				
24	Terlibat dalam pemanfaatan sumber belajar.		✓				
25	Melibatkan siswa dalam media pembelajaran	✓					
<b>Pelibatan siswa dalam pembelajaran</b>							
26	Berpartisipasi aktif melalui interaksi antara guru, siswa dan sumber belajar.	✓					

27	Merespon positif partisipasi yang diberikan oleh guru		✓			
28	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa		✓			
29	Menunjukkan rasa antusiasme siswa dalam belajar dengan media PANGKAT	✓				
<b>Penggunaan bahasa dalam pembelajaran</b>						
30	Menggunakan bahasa lisan secara baik dan benar			✓		
31	Menggunakan bahasa tulis yang baik baik dan benar		✓			
No	Aspek yang diobservasi	Skala Nilai				
		5 SB	4 B	3 C	2 K	1 SK
<b>Kegiatan penutup</b>						
32	Mampu membuat kesimpulan materi yang sudah dipelajari		✓			
33	Memperhatikan penguatan yang diberikan oleh guru	✓				
34	Memperhatikan materi yang akan disampaikan oleh guru pada pertemuan selanjutnya	✓				
35	Ikut serta bernyanyi bersama (Menyesuaikan)			✓		
36	Ikut serta berdoa dan menjawab salam dari guru		✓			
Jumlah						
Total Skor						
<b>Simpulan :</b> <i>Pembelajaran yang diberikan sudah sangat baik</i> ..... ..... ..... ..... .....						

Saran :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Observi,

  
(.....  
A. S. WAHYU  
.....)

Observer,

  
(.....  
TUTUR HANDAYANI, SPdSP  
.....)

***Lampiran 17: Hasil Obsevasi Guru Kelas Kontrol***

**Lampiran: Lembar Observasi Kegiatan Guru**

**LEMBAR OBSERVASI GURU MENGGUNAKAN MEDIA  
PANGKAT (PAPAN GABUNG KATA)  
KELAS KONTROL**

Sekolah	: SDN Ketabang Surabaya
Kelas	: II
Semester	: 1
Tema	: 3 (Tugasku Sehari-hari)
Subtema	: 1 (Tugasku Sehari-hari di Rumah)
Pembelajaran	: 6
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Alokasi	:
Hari Tanggal	:

**A. Petunjuk Pengisian:**

- Beri tanda (√) pada pilihan yang tersedia sesuai dengan Bapak/Ibu, jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada kegiatan yang dilakukan guru.
- Untuk catatan kejadian penting lain yang tidak ada pada aspek yang diamati, dapat ditulis pada lembar simpulan dan saran yang telah disediakan.

**B. Kriteria:**  
Penilaian terhadap masing-masing aspek dianalisis menggunakan skala likert, dengan ketentuan sebagai berikut:  
Skor 1 : SK (Sangat Kurang)  
Skor 2 : K (Kurang)  
Skor 3 : C (Cukup)  
Skor 4 : B (Baik)  
Skor 5 : SB (Sangat Baik)

**C. Keterangan Penilaian Observasi:**

SB (Sangat Baik) :	Guru terlihat sangat baik dan menguasai ketika melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati.
--------------------	--

B (Baik) :	Guru baik dan mampu menguasai dalam melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati.
C (Cukup) :	Guru cukup baik ketika melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati.
K (Kurang) :	Guru kurang baik dan kurang menguasai saat melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati.
SK (Sangat Kurang) :	Guru tidak mampu dan tidak menguasai ketika melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati.

No	Aspek yang diobservasi	Skala Nilai				
		5 SB	4 B	3 C	2 K	1 SK
<b>Awal Pembelajaran</b>						
1	Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam					
2	Menyapa siswa dan menanyakan kesiapan siswa untuk belajar					
3	Melakukan komunikasi kehadiran siswa					
4	Memperiapkan siswa untuk berdoa sesuai kepercayaan masing-masing					
5	Memperiapkan siswa untuk menyanyikan lagu wajib bersama-sama					
6	Mengingatkan kembali materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya.					
7	Menyampaikan materi, tujuan, dan kegiatan pembelajaran					

8	Melakukan apersepsi						
No	Aspek yang diobservasi	Skala Nilai					
		5 SB	4 B	3 C	2 K	1 SK	
<b>Kegiatan Inti</b>							
<b>Penguasaan materi pelajaran</b>							
9	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran						
10	Kemampuan mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan dengan kehidupan sehari-hari						
<b>Penerapan Strategi Pembelajaran</b>							
18	Melaksanakan pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi yang dicapai						
19	Menguasai kelas						
20	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual (secara menyeluruh)						
21	Melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan kebiasaan positif						
22	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan						
23	Melaksanakan pembelajaran secara runtut sesuai dengan langkah-langkah penerapan media pembelajaran.						
<b>Pemanfaatan sumber belajar</b>							
24	Trampil dalam menggunakan bahan ajar dan media yang mendukung						
25	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan sumber belajar						
26	Melibatkan siswa dalam media pembelajaran						
<b>Pelibatan siswa dalam pembelajaran</b>							

27	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa melalui interaksi antara guru, siswa dan sumber belajar.					
28	Merespon positif partisipasi siswa					
29	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa					
30	Menumbuhkan rasa antusiasme siswa dalam belajar					
<b>Penggunaan bahasa dalam pembelajaran</b>						
31	Menggunakan bahasa lisan secara baik dan benar					
32	Menggunakan bahasa tulis yang baik baik dan benar					
No	Aspek yang diobservasi	Skala Nilai				
		5 SB	4 B	3 C	2 K	1 SK
<b>Kegiatan penutup</b>						
34	Mengarahkan siswa untuk menyimpulkan materi yang sudah dipelajari					
35	Memberikan penguatan kepada siswa					
37	Menyampaikan materi yang akan disampaikan pada pertemuan selanjutnya					
38	Mempersiapkan siswa untuk bernyanyi bersama ( <i>Menyesuaikan</i> )					
39	Mempersiapkan siswa untuk berdoa dan mengucapkan salam					
Jumlah						
Total Skor						
<b>Simpulan :</b>						
.....						
.....						
.....						
.....						

**Saran :**

.....  
.....  
.....  
.....

Observi,



(.....)

Obseryet,



(Romadhoni Nimastubi)

**Lampiran: Lembar Observasi Kegiatan Guru**

**LEMBAR OBSERVASI GURU MENGGUNAKAN MEDIA  
PANGKAT (PAPAN GABUNG KATA)  
KELAS KONTROL**

Sekolah	: SDN Ketabang Surabaya
Kelas	: II
Semester	: 1
Tema	: 3 (Tugasku Sehari-hari)
Subtema	: 1 (Tugasku Sehari-hari di Rumah)
Pembelajaran	: 6
Muatan Pelajaran	: <b>Bahasa Indonesia</b> , Matematika, SBdP
Alokasi	:
Hari Tanggal	:

**A. Petunjuk Pengisian:**

1. Beri tanda (√) pada pilihan yang tersedia sesuai dengan Bapak/Ibu, jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada kegiatan yang dilakukan guru.
2. Untuk catatan kejadian penting lain yang tidak ada pada aspek yang diamati, dapat ditulis pada lembar simpulan dan saran yang telah disediakan.

**B. Kriteria:**

Penilaian terhadap masing-masing aspek dianalisis menggunakan skala likert, dengan ketentuan sebagai berikut:

Skor 1 : SK (Sangat Kurang)

Skor 2 : K (Kurang)

Skor 3 : C (Cukup)

Skor 4 : B (Baik)

Skor 5 : SB (Sangat Baik)

**C. Keterangan Penilaian Observasi:**

SB (Sangat Baik) :	Guru terlihat sangat baik dan menguasai ketika melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati.
--------------------	--

B (Baik) :	Guru baik dan mampu menguasai dalam melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati.
C (Cukup) :	Guru cukup baik ketika melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati.
K (Kurang) :	Guru kurang baik dan kurang menguasai saat melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati.
SK (Sangat Kurang) :	Guru tidak mampu dan tidak menguasai ketika melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati.

No	Aspek yang diobservasi	Skala Nilai				
		5 SB	4 B	3 C	2 K	1 SK
<b>Awal Pembelajaran</b>						
1	Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam					
2	Menyapa siswa dan menanyakan kesiapan siswa untuk belajar					
3	Melakukan komunikasi kehadiran siswa					
4	Mempersiapkan siswa untuk berdoa sesuai kepercayaan masing-masing					
5	Mempersiapkan siswa untuk menyanyikan lagu wajib bersama-sama					
6	Mengingatkan kembali materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya.					
7	Menyampaikan materi, tujuan, dan kegiatan pembelajaran					

8	Melakukan apersepsi					
No	Aspek yang diobservasi	Skala Nilai				
		5 SB	4 B	3 C	2 K	1 SK
<b>Kegiatan Inti</b>						
<b>Penguasaan materi pelajaran</b>						
9	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran					
10	Kemampuan mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan dengan kehidupan sehari-hari					
<b>Penerapan Strategi Pembelajaran</b>						
18	Melaksanakan pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi yang dicapai					
19	Menguasai kelas					
20	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual (secara menyeluruh)					
21	Melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan kebiasaan positif					
22	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan					
23	Melaksanakan pembelajaran secara runtut sesuai dengan langkah-langkaH penerapan media pembelajaran.					
<b>Pemanfaatan sumber belajar</b>						
24	Trampil dalam menggunakan bahan ajar dan media yang mendukung					
25	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan sumber belajar					
26	Melibatkan siswa dalam media pembelajaran					
<b>Pelibatan siswa dalam pembelajaran</b>						

27	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa melalui interaksi antara guru, siswa dan sumber belajar.					
28	Merespon positif partisipasi siswa					
29	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa					
30	Menumbuhkan rasa antusiasme siswa dalam belajar					
<b>Penggunaan bahasa dalam pembelajaran</b>						
31	Menggunakan bahasa lisan secara baik dan benar					
32	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar					
<b>No</b>	<b>Aspek yang diobservasi</b>	<b>Skala Nilai</b>				
		<b>5 SB</b>	<b>4 B</b>	<b>3 C</b>	<b>2 K</b>	<b>1 SK</b>
<b>Kegiatan penutup</b>						
34	Mengarahkan siswa untuk menyimpulkan materi yang sudah dipelajari					
35	Memberikan penguatan kepada siswa					
37	Menyampaikan materi yang akan disampaikan pada pertemuan selanjutnya					
38	Mempersiapkan siswa untuk bernyanyi bersama ( <i>Menyesuaikan</i> )					
39	Mempersiapkan siswa untuk berdoa dan mengucapkan salam					
Jumlah						
Total Skor						
<b>Simpulan :</b>						
.....						
.....						
.....						
.....						

**Saran :**

.....  
.....  
.....  
.....

Observi,

  
(.....SRI WAHYU.....)

Observer,

  
(.....EKA NOVITA.....)

***Lampiran 18: Hasil Obsevasi Siswa Kelas Kontrol***

**Lampiran: Lembar Observasi Kegiatan Siswa**

**LEMBAR OBSERVASI SISWA MENGGUNAKAN MEDIA  
PANGKAT (PAPAN GABUNG KATA)  
KELAS KONTROL**

Sekolah	: SDN Ketabang Surabaya
Kelas	: II
Semester	: 1
Tema	: 3 (Tugasku Sehari-hari)
Subtema	: 1 (Tugasku Sehari-hari di Rumah)
Pembelajaran	: 6
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Alokasi	:
Hari Tanggal	:

**A. Petunjuk Pengisian:**

- Beri tanda (√) pada pilihan yang tersedia sesuai dengan Bapak/Ibu, jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada kegiatan yang dilakukan siswa.
- Untuk catatan kejadian penting lain yang tidak ada pada aspek yang diamati, dapat ditulis pada lembar simpulan dan saran yang telah disediakan.

**B. Kriteria:**  
 Penilaian terhadap masing-masing aspek dianalisis menggunakan skala likert, dengan ketentuan sebagai berikut:  
 Skor 1 : SK (Sangat Kurang)  
 Skor 2 : K (Kurang)  
 Skor 3 : C (Cukup)  
 Skor 4 : B (Baik)  
 Skor 5 : SB (Sangat Baik)

**C. Keterangan Penilaian Observasi:**

SB (Sangat Baik) :	Siswa terlihat sangat baik dan menguasai ketika melakukan aktivitas sesuai dengan aspek yang diamati.
--------------------	---

B (Baik)	:	Siswa baik dan mampu menguasai dalam melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati.
C (Cukup)	:	Siswa cukup baik ketika melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati.
K (Kurang)	:	Siswa kurang baik dan kurang menguasai saat melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati.
SK (Sangat Kurang)	:	Siswa tidak mampu dan tidak menguasai ketika melakukan aktivitas didepan kelas sesuai dengan aspek yang diamati.

No	Aspek yang diobservasi	Skala Nilai				
		5 SB	4 B	3 C	2 K	1 SK
<b>Awal Pembelajaran</b>						
1	Menjawab salam dari guru					
2	Memberikan respon atas pertanyaan guru dan mengecek kesiapan siswa untuk belajar					
3	Memberikan respon kehadiran yang diberikan guru					
4	Ikut serta dalam berdoa sesuai kepercayaan masing-masing					
5	Ikut serta menyanyikan lagu wajib bersama-sama					
6	Menjawab pertanyaan dari guru tentang materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya.					
7	Memperhatikan guru dalam					

	menyampaikan materi, tujuan, dan kegiatan pembelajaran					
8	Memberikan respon terhadap persepsi yang diberikan guru					
No	Aspek yang diobservasi	Skala Nilai				
		5 SB	4 B	3 C	2 K	1 SK
<b>Kegiatan Inti</b>						
<b>Penguasaan Materi Pelajaran</b>						
9	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran					
10	Kemampuan mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan dengan kehidupan sehari-hari					
<b>Penerapan Strategi Pembelajaran</b>						
11	Mampu melaksanakan pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi yang dicapai					
12	Mampu mengkondisikan diri dengan baik pada saat pembelajaran					
13	Mampu melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan kebiasaan positif					
14	Mampu melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan					
<b>Pemanfaatan sumber belajar</b>						
16	Mampu menunjukkan ketrampilan dalam menggunakan sumber belajar.					

17	Terlibat dalam pemanfaatan sumber belajar.					
<b>Pelibatan siswa dalam pembelajaran</b>						
19	Berpartisipasi aktif melalui interaksi antara guru, siswa dan sumber belajar.					
20	Merespon positif partisipasi yang diberikan oleh guru					
21	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa					
<b>Penggunaan bahasa dalam pembelajaran</b>						
23	Menggunakan bahasa lisan secara baik dan benar					
24	Menggunakan bahasa tulis yang baik baik dan benar					
No	Aspek yang diobservasi	Skala Nilai				
		5 SB	4 B	3 C	2 K	1 SK
<b>Kegiatan penutup</b>						
26	Memperhatikan penguatan yang diberikan oleh guru					
27	Memperhatikan materi yang akan disampaikan oleh guru pada pertemuan selanjutnya					
28	Ikut serta bernyanyi bersama ( <i>Menyesuaikan</i> )					
29	Ikut serta berdoa dan menjawab salam dari guru					
Jumlah						
Total Skor						
<b>Simpulan :</b>						
.....						
.....						
.....						
.....						
.....						

.....  
.....  
.....

**Saran :**  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Observi,  
  
(.....)

Observer,  
  
(Romadhoni Himastuty)

**Lampiran: Lembar Observasi Kegiatan Siswa**

**LEMBAR OBSERVASI SISWA MENGGUNAKAN MEDIA  
PANGKAT (PAPAN GABUNG KATA)  
KELAS KONTROL**

Sekolah	: SDN Ketabang Surabaya
Kelas	: II
Semester	: 1
Tema	: 3 (Tugasku Sehari-hari)
Subtema	: 1 (Tugasku Sehari-hari di Rumah)
Pembelajaran	: 6
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Alokasi	:
Hari Tanggal	:

**A. Petunjuk Pengisian:**

1. Beri tanda (√) pada pilihan yang tersedia sesuai dengan Bapak/Ibu, jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada kegiatan yang dilakukan siswa.
2. Untuk catatan kejadian penting lain yang tidak ada pada aspek yang diamati, dapat ditulis pada lembar simpulan dan saran yang telah disediakan.

**B. Kriteria:**

Penilaian terhadap masing-masing aspek dianalisis menggunakan skala likert, dengan ketentuan sebagai berikut:

- Skor 1 : SK (Sangat Kurang)  
 Skor 2 : K (Kurang)  
 Skor 3 : C (Cukup)  
 Skor 4 : B (Baik)  
 Skor 5 : SB (Sangat Baik)

**C. Keterangan Penilaian Observasi:**

SB (Sangat Baik)	:	Siswa terlihat sangat baik dan menguasai ketika melakukan aktivitas sesuai dengan aspek yang diamati.
------------------	---	---

B (Baik) :	Siswa baik dan mampu menguasai dalam melakukan aktivitas di depan kelas sesuai dengan aspek yang diamati.
C (Cukup) :	Siswa cukup baik ketika melakukan aktivitas di depan kelas sesuai dengan aspek yang diamati.
K (Kurang) :	Siswa kurang baik dan kurang menguasai saat melakukan aktivitas di depan kelas sesuai dengan aspek yang diamati.
SK (Sangat Kurang) :	Siswa tidak mampu dan tidak menguasai ketika melakukan aktivitas di depan kelas sesuai dengan aspek yang diamati.

No	Aspek yang diobservasi	Skala Nilai				
		5 SB	4 B	3 C	2 K	1 SK
<b>Awal Pembelajaran</b>						
1	Menjawab salam dari guru					
2	Memberikan respon atas pertanyaan guru dan mengecek kesiapan siswa untuk belajar					
3	Memberikan respon kehadiran yang diberikan guru					
4	Ikut serta dalam berdoa sesuai kepercayaan masing-masing					
5	Ikut serta menyanyikan lagu wajib bersama-sama					
6	Menjawab pertanyaan dari guru tentang materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya.					
7	Memperhatikan guru dalam					

	menyampaikan materi, tujuan, dan kegiatan pembelajaran					
8	Memberikan respon terhadap apersepsi yang diberikan guru					
No	Aspek yang diobservasi	Skala Nilai				
		5 SB	4 B	3 C	2 K	1 SK
<b>Kegiatan Inti</b>						
<b>Penguasaan Materi Pelajaran</b>						
9	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran					
10	Kemampuan mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan dengan kehidupan sehari-hari					
<b>Penerapan Strategi Pembelajaran</b>						
11	Mampu melaksanakan pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi yang dicapai					
12	Mampu mengkondisikan diri dengan baik pada saat pembelajaran					
13	Mampu melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan kebiasaan positif					
14	Mampu melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan					
<b>Pemanfaatan sumber belajar</b>						
16	Mampu menunjukkan ketrampilan dalam menggunakan sumber belajar.					

17	Terlibat dalam pemanfaatan sumber belajar.					
<b>Pelibatan siswa dalam pembelajaran</b>						
19	Berpartisipasi aktif melalui interaksi antara guru, siswa dan sumber belajar.					
20	Merespon positif partisipasi yang diberikan oleh guru					
21	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa					
<b>Penggunaan bahasa dalam pembelajaran</b>						
23	Menggunakan bahasa lisan secara baik dan benar					
24	Menggunakan bahasa tulis yang baik baik dan benar					
No	Aspek yang diobservasi	Skala Nilai				
		5 SB	4 B	3 C	2 K	1 SK
<b>Kegiatan penutup</b>						
26	Memperhatikan penguatan yang diberikan oleh guru					
27	Memperhatikan materi yang akan disampaikan oleh guru pada pertemuan selanjutnya					
28	Ikut serta bernyanyi bersama <i>(Menyesuaikan)</i>					
29	Ikut serta berdoa dan menjawab salam dari guru					
Jumlah						
Total Skor						
<b>Simpulan :</b>						
.....						
.....						
.....						
.....						

.....  
.....  
.....

**Saran :**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Observi,  
  
(.....SRI WAFIQO.....)

Observer,  
  
(.....EKA NOVITA.....)

***Lampiran 19: Daftar Nilai Tes Keterampilan Bercerita Kelas***  
**Eksperimen**

Lampiran: Daftar Nilai Tes Keterampilan Bercerita Kelas  
Eksperimen

No Absensi.	Kriteria Penilaian				Total	Persentasi	Nilai
	1	2	3	4			
1	5	4	3	4	16	16/20 x 100	80
2	5	3	4	3	15	15/20 x 100	75
3	4	4	5	4	17	17/20 x 100	85
4	5	5	4	5	19	19/20 x 100	95
5	5	4	4	3	16	16/20 x 100	80
6	5	4	4	4	17	17/20 x 100	85
7	5	2	2	2	11	11/20 x 100	55
8	4	4	4	5	17	17/20 x 100	85
9	3	4	2	2	11	11/20 x 100	55
10	5	5	4	5	19	19/20 x 100	95
11	5	2	2	2	11	11/20 x 100	55
12	5	4	5	5	19	19/20 x 100	95
13	4	3	4	4	15	15/20 x 100	75
14	4	4	4	5	17	17/20 x 100	85
15	5	4	5	4	18	18/20 x 100	90
16	5	3	4	3	15	15/20 x 100	75
17	5	5	4	3	17	17/20 x 100	85
18	4	3	2	2	11	11/20 x 100	55
19	5	3	2	3	13	13/20 x 100	65
20	5	4	3	4	16	16/20 x 100	80
21	4	4	3	2	13	13/20 x 100	65
22	5	3	5	5	18	18/20 x 100	90
23	4	5	4	4	17	17/20 x 100	85
24	5	2	2	3	12	12/20 x 100	60
25	5	2	2	2	11	11/20 x 100	55
26	5	3	2	2	12	12/20 x 100	60
27	4	4	4	5	17	17/20 x 100	85
28	5	4	4	3	16	16/20 x 100	80
29	5	5	3	5	18	18/20 x 100	90

No Absensi.	Kriteria Penilaian				Total	Persentasi	Nilai
	1	2	3	4			
30	5	3	3	3	14	$14/20 \times 100$	70
31	4	5	4	4	17	$17/20 \times 100$	85
32	4	4	2	2	12	$12/20 \times 100$	60
33	5	3	3	5	16	$16/20 \times 100$	80
34	5	2	3	3	13	$13/20 \times 100$	65
35	5	4	4	5	18	$18/20 \times 100$	90
36	5	3	2	4	14	$14/20 \times 100$	70
37	4	4	3	2	13	$13/20 \times 100$	65
38	4	3	4	2	13	$13/20 \times 100$	65
39	5	4	3	2	14	$14/20 \times 100$	70
40	5	4	2	4	15	$15/20 \times 100$	75
41	5	5	4	5	19	$19/20 \times 100$	95

***Lampiran 20: Daftar Nilai Tes Keterampilan Bercerita Kelas*****Kontrol**

## Lampiran: Daftar Nilai Tes Keterampilan Bercerita Kelas Kontrol:

No. Absensi	Kriteria Penilaian				Total	Persentase	Nilai
	1	2	3	4			
1	5	3	2	3	13	13/20 x 100	65
2	4	3	3	4	14	14/20 x 101	70
3	4	4	3	3	14	14/20 x 102	70
4	4	4	4	2	14	14/20 x 103	70
5	4	2	2	2	10	10/20 x 104	50
6	4	3	3	3	13	13/20 x 105	65
7	4	3	4	2	13	13/20 x 106	65
8	3	2	3	2	10	10/20 x 107	50
9	4	3	1	1	9	9/20 x 108	45
10	3	3	2	2	10	10/20 x 109	50
11	4	3	4	3	14	14/20 x 110	70
12	5	4	3	4	16	16/20 x 111	80
13	3	2	3	1	9	9/20 x 112	45
14	2	2	2	2	8	8/20 x 113	40
15	3	3	3	3	12	12/20 x 114	60
16	1	2	2	3	8	8/20 x 115	40
17	4	3	4	3	14	14/20 x 116	70
18	3	2	2	3	10	10/20 x 117	50
19	2	3	2	2	9	9/20 x 118	45
20	4	4	3	4	15	15/20 x 119	75
21	4	5	4	3	16	16/20 x 120	80
22	4	4	3	3	14	14/20 x 121	70
23	3	3	2	3	11	11/20 x 122	55
24	4	4	4	3	15	15/20 x 123	75
25	3	2	2	2	9	9/20 x 124	45
26	4	3	3	4	14	14/20 x 125	70
27	3	2	3	2	10	10/20 x 126	50
28	4	3	4	2	13	13/20 x 127	65
29	2	3	4	2	11	11/20 x 128	55
30	4	4	3	1	12	12/20 x 129	60

No. Absensi	Kriteria Penilaian				Total	Persentase	Nilai
	1	2	3	4			
31	4	3	4	4	15	15/20 x 130	75
32	2	2	2	2	8	8/20 x 131	40
33	5	4	3	3	15	15/20 x 132	75
34	3	3	3	3	12	12/20 x 133	60
35	4	4	2	1	11	11/20 x 134	55
36	4	3	3	3	13	13/20 x 135	65
37	4	4	3	3	14	14/20 x 136	70
38	5	4	4	3	16	16/20 x 137	80
39	2	3	4	3	12	12/20 x 138	60
40	3	3	2	2	10	10/20 x 139	50

***Lampiran 21: Daftar Absensi Siswa Kelas Eksperimen***

**Absensi Kelas II-C****Guru: Tutwuri Handajani, S. Pd. SD**

<b>No.</b>	<b>Nama Siswa</b>
1	Abhiezza Alzena Maezza Putri
2	Ainur Fitriyah Rahmadani
3	Alvino Pratama Putra Mu'arif
4	Alicia Nur Zheryanti
5	Alya Faquinza Rahma Lestari
6	Amanta Ayundihyah Yulia Putri
7	Andri Surya Arifiansyah
8	Arman Maulana Wakhid
9	Arya Pratama Syahputra
10	Athagany Pratama
11	Bobby Reynard Suryadi
12	Chanaya Najwa
13	Chesta Fadhil Jailani
14	Gavin Alden Aryasatya
15	Haris Fauzan Iqbal
16	Janida Liya Zhafira
17	Kayla Febriane Hendrianto
18	Moch. Fahrizal Wahid
19	Muhammad Hafiz Dewa Ardnul
20	Nabila Zahrani
21	Najma Zahira
22	Naufal Alif Nurmasendi
23	Nawab Danish Messi Pratama
24	Nisa Amelia Putri
25	Nurani Aulia Edy
26	Puteri Dzakiyah Aunurohim

No.	Nama Siswa
27	Putri Ayu Anggaswangi
28	Putri Octavia
29	Rafi Aditiya
30	Ratih Trisa Amelia
31	Rekha Husna Wardania Amelia
32	Revalia Putri Widyanto
33	Reynaldi Akbar Syahputri
34	Reythifah Althafiunnisa Ichsan
35	Rifat Irsyad
36	Risa Melani Putri
37	Shafira Puspita Utami
38	Vanesha Putri Nur Ramadhani
39	Wisnu Prabu Kusuma
40	Yafet Vino Fransisco
41	Yuandik Berlian Cahaya

***Lampiran 22: Daftar Absensi Siswa Kelas Kontrol***

**Absensi Kelas II-C****Guru: Romadhani Nimastuti, S. Pd. SD**

No.	Nama Siswa
1	Abdillah Istigfarin Riestandi
2	Achmad Albi Reyhan Santoso
3	Ahmad Daffa
4	Ahmad Harun ar Rasyid
5	Almira Wulan Putri
6	Amelia Putri Wulandari
7	Ananda Agustin Ramadhani
8	Annora Darallis Janeeta
9	Arsina Farzana Sanjaya
10	Arin Aristawidya
11	Arlita Aisyah
12	Azarin Nathania
13	Camelia Tasya
14	Chiristian Fabiansky
15	Dafa Astanu Jaya
16	Faezaraya Abhista
17	Farah Azaria
18	Imanuella Dayu
19	Yulian Dwi al Khoir
20	Kanza Berchatrya
21	Kesya Nabila Putri
22	Moch. Ighfirlana
23	Moch. Bimo Sakti Syahputra
24	Muhammad Alvid Charel

<b>No.</b>	<b>Nama Siswa</b>
25	Muhammad Dzaki Noor
26	Mutiara Olivia Cindy
27	Nabila Febri Estianti
28	Nailul Alvi Hidayah
29	Najwa Alhuda
30	Naufal Athala Putra
31	Nayla Fauzea Irwanda
32	Nayla Mirza Ardiansyah
33	Nuril Rahmatullah
34	Qonita Amadeaqila
35	Regan Galeleo Rizqullah
36	Renza Redika Ramadhan
37	Rivalita Cahya Cinta]
38	Shania Dyah Paramitha]
39	Syahlendra Putra Pratama]
40	Yervant Aidin Fayyadh

***Lampiran 23: Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian***

**Pembelajaran di Kelas II-C SDN Ketabang Surabaya  
(Kelas Eksperimen)**



*(Guru Memberikan Motivasi terkait Kegiatan Bercerita)*



*(Guru menjelaskan media Pangkat (Papan Gabung Kata) kepada siswa)*



*(Siswa antusias untuk bercerita didepan kelas)*



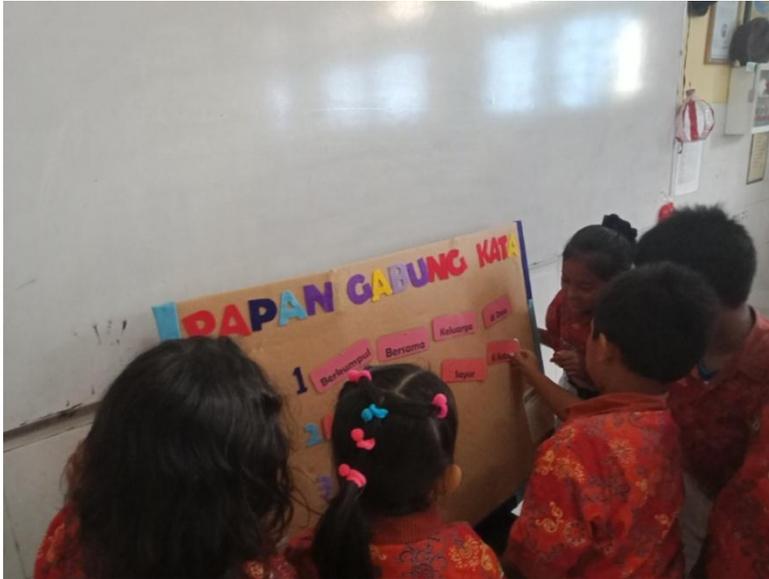
*(Perwakilan setiap kelompok maju kedepan mengambil amplop sesuai nomor kelompok)*



*(Siswa membuka amplop bersama teman kelompoknya)*



*(Siswa menyusun potongan kata bersama teman kelompok dengan waktu yang ditentukan oleh guru)*



*(Siswa menempel kata yang telah disusun bersama kelompok kedepan kelas)*



*(Antusiasme siswa saat menempel potongan kata di media Pangkat)*



*(Siswa bercerita secara bergantian sesuai dengan topik yang telah disusun)*



*(Siswa bercerita secara bergantian sesuai dengan topik yang telah disusun)*



*(Guru memberikan ucapan terimakasih dan motivasi kepada siswa)*



*(Foto Bersama Kelas II- C, Kelas Eksperimen)*

**Pembelajaran di Kelas II-A SDN Ketabang Surabaya  
(Kelas Kontrol)**



*(Guru motivasi terkait kegiatan bercerita di depan kelas)*



*(Guru memberikan media berupa kertas sebagai topik siswa bercerita)*



*(Hanya beberapa siswa yang antusia untuk kegiatan bercerita)*



*(Siswa maju bercerita didepan kelas tanpa media Pangkat )*



*(Siswa bercerita didepan kelas tanpa media Pangkat)*



*(Foto Bersama Kelas II-A, Kelas Kontrol)*

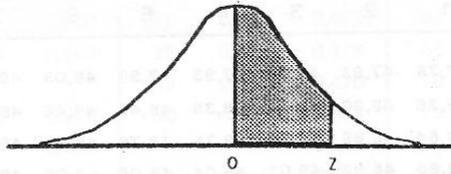
***Lampiran 24: Tabel Chi-Kuadrat ( $X^2$ )***

TABEL 1  
HARGA CHI KUDRAT ( $\chi^2$ )

d.b.	Taraf Signifikansi					
	50%	30%	20%	10%	5%	1%
1	0,455	1,074	1,642	2,706	3,841	6,635
2	1,386	2,408	3,219	3,605	5,991	9,210
3	2,366	3,665	4,642	6,251	7,815	11,341
4	3,357	4,878	5,989	7,779	9,488	13,277
5	4,351	6,064	7,289	9,236	11,07	15,086
6	5,348	7,231	8,558	10,645	12,592	16,812
7	6,346	8,383	9,803	12,017	14,017	18,475
8	7,344	9,524	11,030	13,362	15,507	20,090
9	8,343	10,656	12,242	14,684	16,919	21,666
10	9,342	11,781	13,442	15,987	18,307	23,209
11	10,341	12,899	14,631	17,275	19,675	24,725
12	11,340	14,011	15,812	18,549	21,026	26,217
13	12,340	15,119	16,985	19,812	22,362	27,688
14	13,339	16,222	18,151	21,064	23,685	29,141
15	14,339	17,322	19,311	22,307	24,996	30,578
16	15,338	18,418	20,465	23,542	26,296	32,000
17	16,338	19,511	21,615	24,769	27,587	33,409
18	17,338	20,601	22,760	25,989	28,869	34,805
19	18,338	21,689	23,900	27,204	30,144	36,191
20	19,337	22,775	25,038	28,412	31,410	37,566
21	20,337	23,858	26,171	29,615	32,671	38,932
22	21,337	24,939	27,301	30,813	33,924	40,289
23	22,337	26,018	28,429	32,007	35,172	41,638
24	23,337	27,096	29,553	33,194	36,415	42,980
25	24,337	28,172	30,675	34,382	37,652	44,314
26	25,336	29,246	31,795	35,563	38,885	45,642
27	26,336	30,319	32,912	36,741	40,113	46,963
28	27,336	31,391	34,027	37,916	41,337	48,278
29	28,336	32,461	35,139	39,087	42,557	49,588
30	29,336	33,530	36,250	40,256	43,773	50,892

***Lampiran 25: Tabel Luas Daerah 0-Z***

**TABEL 2**  
**KURVE NORMAL PRESENTASE**  
**DAERAH KURVE NORMAL**  
**dari 0 - z**



z	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0.0	00,00	00,4	00,8	,20	01,60	01,99	02,39	02,79	03,19	03,59
0.1	03,98	04,38	04,78	05,17	05,57	05,96	06,36	06,75	07,14	07,53
0.2	07,93	08,32	08,71	09,10	09,48	09,87	10,26	10,64	11,03	11,41
0.3	11,79	12,17	12,55	12,93	13,31	13,68	14,06	14,43	14,80	15,17
0.4	15,54	15,91	16,28	16,64	17,00	17,36	17,72	18,08	18,44	18,79
0.5	19,14	19,50	19,85	20,1	20,54	20,88	21,23	21,57	21,90	22,2
0.6	22,57	22,91	23,24	23,57	23,89	24,22	24,54	24,86	25,17	25,49
0.7	25,80	26,11	26,42	26,73	27,03	27,34	27,64	27,94	28,23	28,52
0.8	28,81	29,10	29,39	29,67	29,95	30,23	30,51	30,78	31,06	31,33
0.9	31,59	31,86	32,12	32,38	32,64	32,89	33,15	33,40	33,65	33,89
1.0	34,13	34,38	34,61	34,85	35,08	35,31	35,54	35,77	35,99	36,21
1.1	36,43	36,65	36,86	37,08	37,29	37,49	37,7	37,90	38,10	38,30
1.2	38,49	38,69	38,88	39,07	39,25	39,44	39,62	39,80	39,97	40,15
1.3	40,32	40,49	40,66	40,82	40,99	41,15	41,31	41,47	41,62	41,77
1.4	41,92	42,07	42,22	42,36	42,51	42,65	42,79	42,92	43,06	43,19
1.5	43,32	43,45	43,57	43,70	43,82	43,94	44,06	44,19	44,29	44,41
1.6	44,52	44,63	44,74	44,84	44,95	45,05	45,15	45,25	45,35	45,45
1.7	45,55	45,64	45,73	45,82	45,91	45,99	46,08	46,16	46,25	46,33
1.8	46,41	46,49	46,56	46,64	46,71	46,78	46,86	46,93	46,99	47,06
1.9	47,13	47,19	47,26	47,32	47,38	47,44	47,50	47,56	47,61	47,67

**Lampiran 26: Tabel  $F_{\text{tabel}}$**

V <sub>2</sub> - dk persebut	V <sub>1</sub> m dk pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞
15	4.54	3.68	3.29	3.08	2.90	2.79	2.70	2.64	2.59	2.55	2.51	2.46	2.43	2.39	2.33	2.29	2.25	2.21	2.19	2.15	2.12	2.10	2.08	2.07
	8.68	8.36	5.42	4.98	4.58	4.32	4.14	4.00	3.89	3.80	3.73	3.67	3.58	3.48	3.38	3.29	3.20	3.12	3.07	3.00	2.97	2.92	2.88	2.87
16	4.49	3.67	3.24	3.01	2.82	2.74	2.68	2.59	2.54	2.49	2.45	2.42	2.37	2.33	2.28	2.24	2.20	2.16	2.13	2.10	2.07	2.04	2.02	2.01
	8.53	8.23	5.29	4.77	4.44	4.20	4.03	3.88	3.78	3.69	3.61	3.55	3.45	3.37	3.25	3.18	3.10	3.01	2.98	2.89	2.86	2.80	2.77	2.75
17	4.45	3.59	3.20	2.98	2.81	2.70	2.62	2.55	2.50	2.45	2.41	2.38	2.33	2.29	2.23	2.19	2.15	2.11	2.08	2.04	2.02	1.99	1.97	1.96
	8.40	8.11	5.18	4.67	4.34	4.10	3.93	3.78	3.68	3.59	3.52	3.45	3.35	3.27	3.16	3.08	3.00	2.92	2.88	2.79	2.76	2.70	2.67	2.65
18	4.41	3.55	3.18	2.93	2.77	2.68	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.29	2.25	2.19	2.15	2.11	2.07	2.04	2.00	1.98	1.95	1.93	1.92
	8.28	8.01	5.09	4.58	4.25	4.01	3.85	3.71	3.60	3.51	3.44	3.37	3.27	3.19	3.07	3.00	2.91	2.83	2.78	2.71	2.68	2.62	2.59	2.57
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.55	2.48	2.43	2.38	2.34	2.31	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.02	2.00	1.96	1.94	1.91	1.90	1.88
	8.18	7.92	5.01	4.50	4.17	3.94	3.77	3.63	3.52	3.43	3.36	3.30	3.19	3.12	3.00	2.92	2.84	2.76	2.70	2.63	2.60	2.54	2.51	2.49
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.52	2.45	2.40	2.35	2.31	2.28	2.25	2.20	2.15	2.09	2.05	2.00	1.98	1.93	1.89	1.87	1.84	1.82
	8.10	7.85	4.94	4.43	4.10	3.87	3.71	3.56	3.45	3.37	3.30	3.23	3.13	3.05	2.94	2.86	2.77	2.69	2.63	2.55	2.50	2.47	2.44	2.42
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.20	2.15	2.09	2.05	2.00	1.98	1.93	1.89	1.87	1.84	1.82	1.81
	8.02	7.78	4.87	4.37	4.04	3.81	3.65	3.51	3.40	3.31	3.24	3.17	3.07	2.99	2.88	2.80	2.72	2.63	2.58	2.51	2.47	2.42	2.38	2.36
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.47	2.40	2.35	2.30	2.26	2.23	2.18	2.13	2.07	2.03	1.98	1.93	1.89	1.87	1.84	1.81	1.80	1.78
	7.94	7.72	4.82	4.31	3.98	3.78	3.59	3.45	3.35	3.26	3.18	3.12	3.02	2.94	2.83	2.75	2.67	2.58	2.53	2.48	2.42	2.37	2.33	2.31
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.45	2.38	2.32	2.28	2.24	2.20	2.14	2.10	2.04	2.00	1.96	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79	1.77	1.76
	7.88	7.68	4.78	4.28	3.94	3.71	3.54	3.41	3.30	3.21	3.14	3.07	2.97	2.89	2.78	2.70	2.62	2.53	2.48	2.41	2.37	2.32	2.28	2.26
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.43	2.36	2.30	2.26	2.22	2.18	2.13	2.08	2.02	1.98	1.94	1.89	1.88	1.82	1.80	1.78	1.74	1.73
	7.82	7.61	4.72	4.22	3.90	3.67	3.50	3.36	3.25	3.17	3.09	3.03	2.93	2.85	2.74	2.66	2.58	2.49	2.44	2.38	2.33	2.27	2.23	2.21
25	4.24	3.38	2.99	2.76	2.60	2.48	2.41	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.11	2.06	2.00	1.96	1.92	1.87	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72	1.71
	7.77	7.57	4.68	4.18	3.88	3.63	3.46	3.32	3.21	3.13	3.05	2.99	2.89	2.81	2.70	2.62	2.54	2.45	2.40	2.32	2.28	2.23	2.19	2.17
26	4.22	3.37	2.98	2.74	2.58	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.10	2.05	1.99	1.95	1.90	1.85	1.82	1.78	1.78	1.72	1.70	1.68
	7.72	7.53	4.64	4.14	3.84	3.62	3.48	3.32	3.17	3.09	3.02	2.96	2.88	2.77	2.68	2.59	2.50	2.41	2.36	2.28	2.25	2.19	2.15	2.13
27	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.44	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.08	2.02	1.98	1.91	1.87	1.81	1.78	1.75	1.72	1.68	1.67	1.65
	7.68	7.49	4.60	4.11	3.76	3.58	3.39	3.26	3.14	3.06	2.98	2.93	2.83	2.74	2.63	2.55	2.47	2.38	2.33	2.25	2.21	2.16	2.12	2.10
28	4.18	3.33	2.93	2.70	2.54	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.05	2.00	1.94	1.90	1.85	1.80	1.77	1.73	1.71	1.68	1.65	1.64
	7.60	7.52	4.54	4.04	3.73	3.50	3.33	3.20	3.08	3.00	2.92	2.87	2.77	2.68	2.57	2.49	2.41	2.32	2.27	2.19	2.15	2.10	2.06	2.03
29	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.34	2.27	2.21	2.17	2.13	2.09	2.04	1.99	1.93	1.88	1.84	1.79	1.76	1.72	1.68	1.66	1.64	1.62
	7.56	7.39	4.51	4.02	3.70	3.47	3.30	3.17	3.06	2.98	2.90	2.84	2.74	2.65	2.55	2.47	2.38	2.29	2.24	2.16	2.12	2.07	2.03	2.01
30	4.15	3.30	2.90	2.67	2.51	2.40	2.32	2.25	2.19	2.14	2.10	2.07	2.02	1.97	1.91	1.88	1.82	1.78	1.74	1.69	1.67	1.64	1.61	1.59
	7.50	7.34	4.46	3.97	3.66	3.42	3.25	3.12	3.01	2.94	2.86	2.80	2.70	2.62	2.51	2.42	2.34	2.25	2.20	2.12	2.08	2.02	1.98	1.96
31	4.13	3.28	2.88	2.65	2.48	2.38	2.30	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.00	1.95	1.89	1.84	1.80	1.74	1.71	1.67	1.64	1.61	1.58	1.57
	7.44	7.29	4.42	3.93	3.61	3.38	3.21	3.08	2.97	2.89	2.82	2.76	2.68	2.58	2.47	2.38	2.30	2.21	2.15	2.08	2.04	1.98	1.94	1.91

***Lampiran 27: Tabel Distribusi Student's (Uji-t)***

**TABEL 4**  
**DISTRIBUSI STUDENT'S t**

		$\alpha$ Untuk Uji Dua Pihak					
		0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
dk	$\alpha$ Untuk Uji Satu Pihak						
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005	
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657	
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925	
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841	
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604	
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032	
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707	
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499	
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355	
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250	
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169	
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106	
12	0,695	1,356	1,782	2,178	2,681	3,055	
13	0,694	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012	
14	0,692	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977	
15	0,691	1,341	1,753	2,132	2,623	2,947	
16	0,690	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921	
17	0,689	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898	
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878	
19	0,688	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861	
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845	
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831	
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819	
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807	
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797	
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787	
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779	
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771	
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763	
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756	
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750	
40	0,681	1,303	1,684	1,980	2,423	2,704	
60	0,679	1,296	1,671	1,960	2,390	2,660	
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617	
	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576	