

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE TWO STAY TWO STRAY (TSTS) TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V
SDN KETABANG SURABAYA**

SKRIPSI



**Indri Dwi Kurnia Wijayanti
NIM: 158000036**

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2019**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE TWO STAY TWO STRAY (TSTS) TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V
SDN KETABANG SURABAYA**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya untuk memenuhi
sebagian

Persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Indri Dwi Kurnia Wijayanti
NIM: 158000036**

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2019**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi Oleh
Judul Skripsi

- : Indri Dwi Kurnia Wijayanti
: Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray (TSTS)* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Tematik Kelas V SDN Ketabang Surabaya

Surabaya, 11 Maret 2019

Pembimbing I



Apri Irianto, SH., M.Pd.
NIDN. 0719046201

Pembimbing II



Via Yustitia, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0616019101

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
NIP. 8710201/DY



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I: Jl. Ngagel Duri III-B/37 Telp. (031) 8303177 Maret 1979 Fax. (031) 8303164 Surabaya 60234

Kampus II: Jl. Untukali Mengkudu 10 Telp. (031) 8303103, 8303105, 8303107 Blitar 60132

<http://kip.ungrasby.ac.id/>

PENGESAHAN

Nama Mahasiswa : Indri Dwi Kurnia Wijayanti
NIM : 158000036
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray (TSTS)* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Tematik Kelas V SDN Ketabang Surabaya

Skripsi ini telah diuji dan disetujui oleh Panitia Ujian Skripsi Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya:

Pada hari : Selasa
Tanggal : 07 Februari
Tahun : 2019



Panitia Ujian Skripsi:

1. Ketua

Dr. Suhar, S.H., M.Si.

Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.

Dra. Dian Kusmaharti, S.Si., M.Pd.

2. Sekretaris

Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.

3. Anggota

Dra. Dian Kusmaharti, S.Si., M.Pd.

4. Anggota

Via Yustitia, S.Pd., M.Pd.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Indri Dwi Kurnia Wijayanti
NIM : 158000036
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri; bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia dibatalkan gelar akademik yang saya peroleh dari Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

Demikian pernyataan ini saya buat

Surabaya, 11 Maret 2019

buat pernyataan,



Indri Dwi Kurnia Wijayanti
NIM. 158000036

ABSTRAK

Wijayanti, Indri Dwi Kurnia. 2019. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (TSTS) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas V SDN Ketabang Surabaya.* Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing (1) Apri Irianto, SH, M.Pd, (2) Via Yustitia,S.Pd., M.Pd.

Kata : *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TWO STAY TWO STRAY (TSTS), Kemampuan Berpikir Kritis*
Kunci

Peranan model pembelajaran sangat penting, salah satunya yaitu model pembelajaran kooperatif tipe Two Stay Two Stray (TSTS) yang digunakan untuk membuat suasana belajar di dalam kelas lebih aktif, bertanggung jawab, saling membantu memecahkan masalah, dan saling mendorong satu sama lain di dalam kelompoknya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray (TSTS)* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran tematik kelas V SDN Ketabang Surabaya. Manfaat penelitian ini berguna untuk peneliti, guru, dan sekolah.

Rancangan penelitian ini menggunakan kuantitatif dengan menggunakan *Posttest-Only Control Design*. Pengambilan sampel dilakukan secara *non-Probability Sampling*. Populasi menggunakan siswa kelas V SDN Ketabang Surabaya dengan kelas eksperimen dengan jumlah siswa 36 orang dan kelas kontrol dengan jumlah siswa 37 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan tes. Teknik analisis data menggunakan uji *Independent T-Test* dengan program SPSS versi 16.

Hasil uji normalitas kelas A, B, dan C berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Hasil uji homogenitas kelas A,B, dan C mempunyai varian yang sama. Sehingga, dapat disimpulkan data nilai kelas A, B, dan C bersifat homogen. Hasil uji *Independent T-Test* H_0 ditolak dengan kata lain H_1 diterima dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *Two Stay Two Stray*

(TSTS) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran tematik kelas V SDN Keta邦 Surabaya.

ABSTRACT

Wijayanti, Indri Dwi Kurnia. 2019. *The influence of Cooperative Learning Model Type Two Stay Two Stray (TSTS) on Students' Critical Thinking Skills in Class V Thematic Learning in Katabang Elementary School Surabaya.* Thesis. Elementary School Teacher Education Study Program. University of PGRI Adi Buana Surabaya. Mentor (1) Apri Irianto, SH, M.Pd, (2) Via Yustitia,S.Pd., M.Pd.

Keywords : *Cooperative Learning Model Type TWO STAY TWO STRAY (TSTS), Critical Thinking Skills*

The role of the learning model is very important, one of which is the cooperative learning model type Two Stay Two Stray (TSTS) that is used to make learning in the classroom more active, responsible, help each other solve problems, and encourage one another in the group. This study aims to determine the influence of cooperative learning type Two Stay Two Stray (TSTS) on students' critical thinking skills in class V thematic learning Katabang Elementary School Surabaya. The benefits of this research are useful for researchers, teachers, and schools.

The design of this study uses quantitative method using Posttest-Only Control Design. Sampling is done by non-Probability Sampling. The population uses fifth grade students of Katabang Surabaya Elementary School with an experimental class with 36 students and a control class with 37 students. Data collection techniques using tests. The data analysis technique used the t-test with the SPSS version 16 program.

The results of the normality tests of class A, B, and C come from populations that are normally distributed. The test results for homogeneity of classes A, B, and C have the same variants. So, it can be concluded that the data values of class A, B, and C are homogeneous. The Independent T-Test H_0 test results are rejected in other words H_1 is accepted, it can be concluded that there is influence of the Two Stay Two Stray learning model (TSTS) on

students' critical thinking skills in class V thematic learning
Ketabang Elementary School Surabaya.

HALAMAN MOTTO

- ❖ Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dan sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain) dan hanya kepada Tuhan Yang Maha Esa engkaulah berharap (Terjemah: Q.S Al-Insyirah, 6-8)
- ❖ Keberhasilan adalah sebuah proses. Niatmu adalah awal keberhasilan. Peluh keringatmu adalah penyedapnya. Tetesan air matamu adalah pewarnanya. Doamu dan doa orang-orang di sekitarmu adalah bara api yang mematangkannya. Kegagalan di setiap langkahmu adalah pengawetannya. Maka dari itu, bersabarlah! Allah selalu menyertaimu orang-orang penuh kesabaran dalam proses menunjuk keberhasilan. Sesungguhnya kesabaran akan membuat mengerti bagaimana cara mensyukuri arti sebuah keberhasilan.

“Skripsi yang baik adalah skripsi yang selesai”

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan oleh penulis kepada:

1. Ibu Rukiyati, Ibu yang selalu mendo'akan penulis setiap waktu dan setiap saat dan selalu mendukung hal positif yang sedang saya lakukan dan selalu memberi dukungan baik moril maupun materiil dalam menyusun skripsi.
2. Bapak Endro Utomo seorang ayah yang selalu mendo'akan penulis setiap waktu dan setiap saat seperti halnya Ibu Rukiyati, dan seorang ayah yang turut memberikan semangat dan motivasi dengan tulus kepada penulis.
3. Saudara yang aku cintai yaitu Wahyu Eka Firmansyah dan Novitri Retno Wulandari, terima kasih banyak karena telah memberikan doa, semangat, motivasi atas terselesaiannya skripsi ini.
4. Untuk sahabatku "Inside" Siti Chotijah, Devira Mustika Ningrum, Nuzul Puji Suhartini, Ani Sri Handini, Marisa Adi Surya, terima kasih selama ini sudah menjadi sahabat terbaik bagi penulis yang selalu memberikan dukungan, semangat, doa, dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Untuk sahabat-sahabat "Strong Squad" Zenita Octavia Anggraini, Erina Septya Putri, Damayanti Nur Kumala, dan Debi Sinta, terima kasih selama ini menjadi sahabat terbaik yang selalu memberikan dukungan, senyuman, masukan, semangat, serta do'a sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Kalian adalah sahabat yang luar biasa.
6. Untuk teman-temanku PGSD 2015C terima kasih karena senantiasa kompak dalam situasi apapun, dan terima kasih telah memberikan dukungan serta motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
7. Untuk teman-teman magang III, khususnya Dita, Mala, Ratu, dan Dewi, terima kasih karena sudah membantu, memberikan dukungan, menemani dalam pengambilan data penelitian, memberikan masukan, memberikan senyuman dikala penulis pesimis atas penulisan skripsi ini. Kalian luar biasa gaess.

8. Untuk staff petugas perpustakaan PGSD 2017-2018 yang senantiasa memberi kesempatan para pejuang skripsi untuk menyelesaikan skripsi dengan nyaman.

KATA PENGANTAR

Rasa syukur teramat penulis panjatkan kehadirat Allah SWT sang maha pencipta alam semesta, manusia, dan kehidupan serta seperangkat aturan-Nya. Karena berkat Rahmat, Taufiq, serta Hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Two Stay Two Stray (TSTS)* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Tematik Kelas V SDN Ketabang Surabaya” dapat terselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya.

Tiada kata yang dapat terucap, kecuali Alhamdulillah dan sebanyak-banyaknya terima kasih kepada beberapa pihak, yaitu:

1. Drs. H. Djoko Adi Walujo., S.T., MM, DBA. selaku Rektor Universitas PGRI Adi Buana Surabaya yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan studi pada Program Studi PGSD.
2. Dr. Suhari, SH., Msi. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) yang telah memberikan izin dalam penyusunan skripsi.
3. Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd. selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah mendukung dan memberikan motivasi atas terselesaiannya skripsi ini.
4. Apri Irianto, SH, M.Pd. selaku dosen pembimbing 1 dan Via Yustitia, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing 2, yang dimana disela kesibukannya masih berkenan meluangkan waktu, pikiran, tenaga dalam memberikan petunjuk, arahan, bimbingan, dan saran-saran dari awal sampai terselesaiannya penyusunan skripsi ini.
5. Dra. C.R. Isnaeheni, M.Pd. selaku kepala SDN Ketabang Surabaya beserta semua guru, staff karyawan, serta siswa-siswi yang telah bersedia untuk membantu segala kebutuhan dan keperluan saat penulis mengadakan penelitian.
6. Ayahanda Endro Utomo dan Ibunda Rukiyati, terima kasih yang tak terhingga atas doa, semangat, kasih sayang, dan segala ketulusan dalam mendampingi dan meridhoi setiap langkah kakiku dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT

- senantiasa melindungi, dan memberikan rahmat serta ridho-Nya kepada kedua orang tuaku.
7. Teman-teman seperjuangan PGSD 2015-C, terima kasih atas kebersamaannya selama ini dalam perjuangan kita menggapai impian menjadi seorang guru yang profesional, serta teman-teman magang 3 SDN Katabang Surabaya yang selalu kompak, peduli, dan memberikan motivasi serta masukan atas terselesaikannya penelitian ini.
 8. Sahabat-sahabat tercintaku Inside Siti Chotijah, Devira Mustika Ningrum, Nuzul Puji Suhartini, Ani Sri Handini, , terima kasih selama ini sudah menjadi sahabat terbaik bagi penulis yang selalu memberikan dukungan, motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
 9. Sahabat-sahabat strong squad Zenita Octavia Anggraini, Erina Septya Putri, Damayanti Nur Kumala, dan Debi Sinta, terima kasih selama ini menjadi sahabat terbaik yang selalu memberikan dukungan, serta do'a sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Kalian adalah sahabat yang luar biasa.
Penulis masih sangat mengharapkan kritik dan saran demi penyempurnaan skripsi ini.

Surabaya, 10 Januari 2018

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Judul	ii
Halaman Persetujuan	iii
Halaman Pengesahan.....	iv
Pernyataan Keaslian Tulisan	v
Abstrak	vi
Halaman Motto.....	x
Halaman Persembahan	xi
Kata Pengantar.....	xiii
Daftar Isi.....	xv
Daftar Tabel	xvii
Daftar Gambar.....	xviii
Daftar Grafik	xix
Daftar Lampiran	xx

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Batasan Masalah	5
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Dasar Teori	7
B. Tinjauan Penelitian yang Relevan	33
C. Kerangka Konseptual.....	36
D. Hipotesis	39

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian	41
B. Populasi dan Sampel Penelitian.....	42
C. Variabel Penelitian.....	43
D. Instrumen Penelitian.....	44
E. Prosedur/ Langkah-Langkah Pengumpulan Data.....	45
F. Teknik Pengumpulan Data	46
G. Teknik Analisis Data	47

BAB IV METODE PENELITIAN	
A. Hasil Penelitian.....	53
B. Pembahasan	57
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan.....	61
B. Saran	61
DAFTAR PUSTAKA.....	63

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif	13
2.2 Tahapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe TSTS	18
2.3 Indikator Berpikir Kritis	30
4.1 <i>Descriptive Statistics</i>	54
4.2 <i>Test of Normality</i>	54
4.3 Test of Homogeneity of Variances.....	49
4.4 T Tes of Variance Hasil Nilai Post-Test.....	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kecakapan Berpikir Kritis	25
2.2 Kerangka Konseptual	38

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Normal Q-Q Plot of PTS Kelas A	55
4.2 Normal Q-Q Plot of PTS Kelas B	56
4.3 Normal Q-Q Plot of PTS Kelas C	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Format Revisi Skripsi.....	72
Lampiran 2 Berita Acara Bimbingan Skripsi	73
Lampiran 3 Surat Permohonan Izin Penelitian.....	74
Lampiran 4 Surat Keterangan Penelitian	75
Lampiran 5 Perangkat Pembelajaran	76
Lampiran 6 Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis	125
Lampiran 7 Rubrik Tes Kemampuan Berpikir Kritis	139
Lampiran 8 Lembar Soal Post-Test.....	144
Lampiran 9 Lembar Validasi.....	151
Lampiran 10 Daftar Nilai PTS Kelas A, B, dan C.....	157
Lampiran 11 Daftar Nilai Hasil Post-Test.....	160
Lampiran 12 Lembar Post-Test Hasil Kerja Siswa	162
Lampiran 13 Dokumentasi Pembelajaran.....	186