LAMPIRAN

Lampiran 1 Format Revisi Skripsi

Format Revisi Skripsi

FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa	: Ifa Ayu Yuliana
NIM	: 188000095
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian Skripsi	: 14 Juni 2022
Judul Skripsi	: Implementasi Media Pembelajaran Papan Pintar Untuk Mengetahui Nama-Nama Bangun Datar Dan Bangun Ruang Pada Kelas 2
Penguji I	: Drs. Achmad Fanani, S.T., M.Pd
Penguji II	: Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd.
Penguji III	: Apri Irianto, S.H., M. Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II	Penguji III
1	Judul			
2	Bab I Latar Belakang			
4	Bab I Definisi Operasional			
5	Bab II Kerangka Konseptual			
6	Bab IV Pembahasan			

Batas waktu revisi skripsi 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I	Dosen Penguji II	Dosen Penguji III
Drs. Achmad Fanani, S.T., M.Pd	Pana Pramulia, S.Pd, M.Pd.	Apri Irianto, S.H, M.Pd.
NIDN : 0721036101	NIDN : 0708088301	NIDN : 0719040201

Format Revisi Ujian Skripsi

FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

LEMBAR REVISI UJIAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Ifa Ayu Yuliana
NIM : 188000095
Program Studi : PGSD
Tanggal Ujian : 14 Juni 2022
Judul Skripsi : Implementasi Media Pembelajaran Papan Pintar Untuk Mengetahui Nama-Nama Bangun Datar Dan Bangun Ruang Pada Kelas 2

Nama Penguji I : Drs. Achmad Fanani, S.T., M.Pd

No	Materi Revisi
1	Keabsaan Data
2	Pembahasan

Revisi Maksimal 2 minggu dari tanggal pelaksanaan ujian

Dosen Penguji I,

Drs. Achmad Fanani, S.T., M.Pd
NIDN : 0727056101

FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I : [illegible]
Kampus II : [illegible]

LEMBAR REVISI UJIAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Ifa Ayu Yuliana
NIM : 188000095
Program Studi : PGSD
Tanggal Ujian : 14 Juni 2022
Judul Skripsi : Implementasi Media Pembelajaran Papan Pintar Untuk Mengetahui Nama-Nama Bangun Datar Dan Bangun Ruang Pada Kelas 2

Nama Penguji II : Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd.

No	Materi Revisi
1	Teknik Penulisan
2	Perubahan Parah Ahli atau Refrensi

Revisi Maksimal 2 minggu dari tanggal pelaksanaan ujian

Dosen Penguji II,

Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd.
NIDN : 0708048301

FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I : [illegible]
Kampus II : [illegible]

LEMBAR REVISI UJIAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Ifa Ayu Yuliana
NIM : 188000095
Program Studi : PGSD
Tanggal Ujian : 14 Juni 2022
Judul Skripsi : Implementasi Media Pembelajaran Papan Pintar Untuk Mengetahui Nama-Nama Bangun Datar Dan Bangun Ruang Pada Kelas 2

Nama Penguji III : Apri Irianto, S.H., M. Pd.

No	Materi Revisi
1	Bab 1 Batasan Istilah
2	Bab 3 - Sumber Data - Pengumpulan Data Responden - Belum Ada Trianggulasi
3	Bab 4 - Pembahasan
4	Bab 5 - Penutup

Revisi Maksimal 2 minggu dari tanggal pelaksanaan ujian

Dosen Penguji III,

Apri Irianto, S.H., M. Pd.
NIDN : 0719046201

Lampiran 2 Berita Acara Bimbingan

Berita Acara Bimbingan

FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Ifa Ayu Yuliana
NIM : 188000095
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Implementasi Media Pembelajaran Papan Pintar Untuk Mengetahui Nama-Nama Bangun Datar Dan Bangun Ruang Pada Kelas 2

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	12-04-2021	Pengajuan Judul		
2	28-04-2021	Matrix		
3	08-06-2021	Bab I,II,III		
4	17-06-2021	Revisi bab I,II,III		
5	08-11-2021	Konsultasi Instrumen		
6	11-11-2021	Revisi Instrumen		
7	20-12-2022	Bab IV, V		
8	10-01-2022	Revisi bab IV,V		
9	-05-2022	Skripsi Lengkap		
10	06-06-2022	Revisi & Persetujuan Sidang		

Selesai bimbingan skripsi tanggal 06 Juni 2022.

Dosen Pembimbing I

Apri Irianto, S.H, M.Pd
NIDN : 0719046201

Dosen Pembimbing II

Pana Pratsulia, S.Pd, M.Pd.
NIDN .0708048301

Mengetahui
Ketua Program Studi PGSD

Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd
NIDN .0706128402

Lampiran 3 Surat Penelitian Dari SD

PEMERINTAH KOTA SURABAYA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI MARGOREJO I No. 403
Jl. Margorejo No. 4 Telp. 031-8430745 e-mail : sdn.mgr_403@yahoo.co.id
Surabaya – 60238

Nomor : 423.4/262/436.7.1.1.27/2021
Lampiran : -
Perihal : **Jawaban Izin Penelitian**

Kepada Yth.
Kepala Divisi Pengalaman Lapangan dan Inkubator Bisnis
Departemen Kemahasiswaan, Alumni, dan IKOMA
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya
Di
Surabaya

Sesuai dengan permohonan ijin penempatan mahasiswa peserta program PLP II.2 UNIPA Surabaya Nomor 031/DIV-PL.IB/VIII/2021 tanggal 23 Agustus 2021, maka yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN Margorejo I/ 403 Surabaya memberikan izin penempatan mahasiswa peserta program PLP II.2 yang dilaksanakan pada tanggal 27 September s.d. 30 November 2021 dan penelitian kepada mahasiswa :

Nama	:	Ifa Ayu Yuliana
NIM	:	188000095
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Judul Penelitian	:	Implementasi Media Pembelajaran Papan Pintar Unuk Mengetahui Nama-Nama Bangun Datar Dan Bangun Ruang Pada Kelas 2
Tanggal Penelitian	:	4 Desember 2021

Demikian surat ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 3 Desember 2021
Kepala Sekolah

PEMERINTAH KOTA SURABAYA
SEKOLAH DASAR NEGERI MARGOREJO I/403
DINAS PENDIDIKAN

Sri Kes Pintari, S.Pd., M.M.
NIP 197208231997032004

Lampiran 4 Surat Penelitian Dari Kampus

FAKULTAS PEDAGOGI DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Unipa Surabaya

Nomor : 292/Ak.2/FPP/XII/2021
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.Bapak/Ibu Kepala/Ketua
SDN Margorejo 1/403 Surabaya
Margorejo 1/403 Surabaya
di Surabaya

Dengan hormat,
Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala/Ketua SDN Margorejo 1/403 Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama	:	Ifa Ayu Yuliana
NIM	:	188000095
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas	:	Pedagogi dan Psikologi
Judul Penelitian	:	IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN PAPAN PINAR UNUK MENGEAHUI NAMA-NAMA BANGUN DATAR DAN BANGUN RUANG PADA KELAS 2

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasama diucapkan terima kasih.

Surabaya, 02 Desember 2021
Dekan,

Dr. Santika Rentika Hadi., M.Kes.
NIP. 196702091992031002

Tembusan :
1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 5 Data Siswa Kelas 2 C SDN Margorejo 1/402 Surabaya

No.	Nama	Jenis Kelamin
1.	Achmad Gilyon Danendra Sakha	L
2.	Affan Febrian Saputra	L
3.	Aisha Farhana Ananta	P
4.	Althaf Zain Ziya Kayana	L
5.	Aqila Khanza Azahra	P
6.	Asyifa Jingga Zahrana	P
7.	Damar Adi Isbiyanto	L
8.	Dimas Setyajih	L
9.	Dyandra Affifa Az - Zahra	P
10.	Felisa Ziya Aprilia Fedelita	P
11.	Kirana Azzalea Firzanah Gunawan	P
12	Melody Kanya Attari	P
13.	Mirza Labiib Permadi	L
14.	M. Rafael Ramadhani	L
15.	Muhammad Adwa Abrisam	L
16.	Muhammad Akbar Ridho Satria	L
17.	Muhammad Aqmar Virendra	L
18.	Muhammad Habib Zain Al Mubarak	L
19.	Nadira Atsara Putri Irawan	P
20.	Navisah Raihaanun El-Faizah	P
21.	Nazril Naufal Fahreza	L
22.	Putri Disty Agustiana	P
23.	Rarawati Yuningtyas	P
24.	Revalina Ayu Dewi	P
25.	Shaffa Nayla Putri Yusfa	P
26.	Sophie Kanaya Wahyono	P
27.	Yudistira Mahesa Putra Firmansyah	L
28.	Zaim Uchrowi Kurniawan	L

Lampiran 6 Data Narasumber Peneliti

<table>
<tr><th>NARASUMBER</th><th>NAMA</th><th>KETERANGAN</th></tr>
<tr><td>NARASUMBER 1</td><td>Ratna Andayani, S.Pd.</td><td>GURU</td></tr>
<tr><td>NARASUMBER 2</td><td>DATA SISWA KELAS 2 C
<table>
<tr><th>No.</th><th>Nama</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Achmad Gilyon Danendra Sakha</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Affan Febrian Saputra</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Aisha Farhana Ananta</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Althaf Zain Ziya Kayana</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Aqila Khanza Azahra</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Asyifa Jingga Zahrana</td></tr>
<tr><td>7.</td><td>Damar Adi Isbiyanto</td></tr>
<tr><td>8.</td><td>Dimas Setyajih</td></tr>
<tr><td>9.</td><td>Dyandra Affifa Az - Zahra</td></tr>
<tr><td>10.</td><td>Felisa Ziya Aprilia Fedelita</td></tr>
<tr><td>11.</td><td>Kirana Azzalea Firzanah Gunawan</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Melody Kanya Attari</td></tr>
<tr><td>13.</td><td>Mirza Labiib Permadi</td></tr>
</table></td><td>SISWA</td></tr>
</table>

NARASUMBER	NAMA		KETERANGAN
	14.	M. Rafael Ramadhani	
	15.	Muhammad Adwa Abrisam	
	16.	Muhammad Akbar Ridho Satria	
	17.	Muhammad Aqmar Virendra	
	18.	Muhammad Habib Zain Al Mubarak	
	19.	Nadira Atsara Putri Irawan	
	20.	Navisah Raihaanun El-Faizah	
	21.	Nazril Naufal Fahreza	
	22.	Putri Disty Agustiana	
	23.	Rarawati Yuningtyas	
	24.	Revalina Ayu Dewi	
	25.	Shaffa Nayla Putri Yusfa	
	26.	Sophie Kanaya Wahyono	
	27.	Yudistira Mahesa Putra Firmansyah	
	28.	Zaim Uchrowi Kurniawan	

Lampiran 7 Lembar Validasi Instrumen Wawancara Guru

INSTRUMEN PENELITIAN
LEMBAR WAWANCARA GURU

Satuan Pendidikan : SDN Margorejo 1/403 Surabaya
Mata Pelajaran : Tematik
Kelas / Semester : II C /1
Tema : Hidup Bersih Dan Sehat (Tema 4)
Sub Tema : Hidup Bersih Dan Sehat Di Rumah (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 1
Fokus Pembelajaran : Matematika
Pelaksanaan : -
Penulis : Ifa Ayu Yuliana

Kisi-kisi pedoman wawancara guru

No.	Aspek wawancara	indikator
1.	Kemampuan belajar terhadap matematika	Kemampuan belajar siswa dalam pembelajaran matematika.
		Kemampuan mengetahui nama-nama bangun ruang dan bangun datar.
		Upaya untuk meningkatkan kemampuan minat terhadap pembelajaran matematika.
2.	Kegiatan pembelajaran matemaika	Mengetahui nama-nama bangun ruang dan bangun datar.
3.	Penggunaan media	Penggunaan media untuk pembelajaran.
		Penggunaan benda konkret.

Daftar pertanyaan wawancara guru

1. Bagaimana proses pembelajaran berlangsung saat tahun sebelumnya bapak ibu mengajar materi bangun ruang dan bangun datar?
2. Apa kesulitan yang dihadapi saat mengajar matematika terkhusus materi bangun ruang dan bangun datar?
3. Menurut bapak ibu bagaimana respon siswa selama proses pembelajaran berlangsung?
4. Bagaimana bapak ibu menyelenggarakan kegiatan pembelajaran untuk membuat siswa aktif?
5. Menurut pandangan bapak ibu, apa yang menyebabkan materi matematika sulit dipahami siswa?
6. Bagaimana persiapan bapak ibu sebelum melaksanakan pembelajaran?
7. Apakah bapak ibu menggunakan alat peraga dalam proses pembelajaran?
8. Apa penting dan perlu media pembelajran terkhususnya dalam pembelajaran matematika?
9. Bagaimana hasil siswa setelah mengikuti proses pembelajaran?
10. Apa ada ttugas evaluasi setelah pembelajaran?

Surabaya, 25 November 2021
Validator,

Dr. . Ibut Priono Leksono, M.Pd.
NIDN: 0014055801

Lampiran 8 Lembar Validasi Instrumen Wawancara Siswa

INSTRUMEN PENELITIAN
LEMBAR WAWANCARA SISWA

Satuan Pendidikan	: SDN Margorejo 1/403 Surabaya
Mata Pelajaran	: Tematik
Kelas / Semester	: II C /1
Tema	: Hidup Bersih Dan Sehat (Tema 4)
Sub Tema	: Hidup Bersih Dan Sehat Di Rumah (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke	: 1
Fokus Pembelajaran	: Matematika
Pelaksanaan	: -
Penulis	: Ifa Ayu Yuliana

Kisi-kisi pedoman wawancara siswa

No.	Aspek wawancara	indikator
1.	Kemampuan belajar terhadap matematika	Kemampuan belajar siswa dalam pembelajaran matematika.
		Kemampuan mengetahui nama-nama bangun ruang dan bangun datar.
		Upaya untuk meningkatkan kemampuan minat terhadap pembelajaran matematika.
2.	Kegiatan pembelajaran matemaika	Mengetahui nama-nama bangun ruang dan bangun datar.
3.	Penggunaan media	Penggunaan media untuk pembelajaran.
		Penggunaan benda konkret.

Daftar pertanyaan wawancara siswa

1. Apakah kalian menyukai pembelajaran matematika?
2. Kenapa kalian tidak suka pembelajaran matematika?
3. Apakah kalian menyukai pembelajaran menggunakan media papan pintar ini?
4. Bagaimana perbedaan pembelajaran matematika sebelumnya dan saat ini pada saat menggunakan media, apakah menjadi lebih mudah atau sebaliknya?

Surabaya, 25 November 2021
Validator,

Dr. . Ibut Priono Leksono, M.Pd.
NIDN: 0014055801

Lampiran 9 Lembar Validasi Instrumen Observasi Guru Pada Saat Penggunaan Media

INSTRUMEN PENELITIAN

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Satuan Pendidikan	: SDN Margorejo 1/403 Surabaya
Mata Pelajaran	: Tematik
Kelas / Semester	: II C /1
Tema	: Hidup Bersih Dan Sehat (Tema 4)
Sub Tema	: Hidup Bersih Dan Sehat Di Rumah (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke	: 1
Fokus Pembelajaran	: Matematika
Pelaksanaan	: -
Penulis	: Ifa Ayu Yuliana

A. Petunjuk Pengisian:

1. Dimohon bapak/ ibu memberikan tanda *check* (√) pada kolom "Ya" jika aspek penilaian terdapat dalam rencana pelaksanaan pembelajaran, dan memberikan tanda *check* (√) pada kolom "Tidak" jika aspek penilaian tidak terdapat dalam rencana pelaksanaan pembelajaran yang akan digunakan dalam penelitian

B. Tabel Penilaian Instrumen

Lembar Observasi Guru

No.	Aspek-aspek yang diamati	Pemunculan Hasil Pengamaan	
		Ya	Tidak
1.	Guru menggunakan media yang membuat siswa aktif dalam pembelajaran.	✓	
2.	Guru menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi dasar.	✓	
3.	Guru menyusun skenario pembelajaran yang sesuai	✓	

	dengan perkembangan peserta didik.		
4.	Guru menyusun skenario pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran.	✓	
5.	Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai kepada siswa.	✓	
6.	Guru melakukan apersepsi yang sesuai dengan materi pembelajaran.	✓	
7.	Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan pengetahuan lain yang relevan.	✓	
8.	Guru mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	✓	
9.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai.	✓	
10.	Guru melaksanaan pembelajaran kontekstual.	✓	
11.	Guru menyelenggarakan proses pembelajaran yang berorientasi pada kegiatan siswa.	✓	
12.	Guru menggunakan media pembelajaran secara efektif.	✓	
13.	Guru menggunakan media pembelajaran secara efisien.	✓	
14.	Guru mengutamakan keterlibatan siswa dalam pemanfaatan media pembelajaran.	✓	
15.	Guru menggunakan bahasa lisan yang benar dan lancer.	✓	
16.	Guru menggunakan bahasa tulis yang benar dan lancer.	✓	
17.	Guru memantau kemajuan belajar siswa.	✓	

18.	Guru melaksanakan evaluasi akhir sesuai dengan kompetensi siswa.	✓	
19.	Guru menyusun rangkuman pembelajaran dengan melibatkan siswa.	✓	
20.	Guru memberikan tugas pengayaan tindak lanjut.		✓

Surabaya, 25 November 2021

Validator,

Dr. . Ibut Priono Leksono, M.Pd.

NIDN : 0014055801

Lampiran 10 Lembar Validasi Wawancara Guru

LEMBAR VALIDASI
INSTRUMEN WAWANCARA GURU

Satuan Pendidikan	: SDN Kepuh Kiriman 1 Waru Sidoarjo
Kelas/ Semester	: IV/ Ganjil
Tema 2	: Selalu Hemat Energi
Satuan Pendidikan	: SDN Margorejo 1/403 Surabaya
Mata Pelajaran	: Tematik
Kelas / Semester	: II C /1
Tema	: Hidup Bersih Dan Sehat (Tema 4)
Sub Tema	: Hidup Bersih Dan Sehat Di Rumah (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke	: 1
Fokus Pembelajaran	: Matematika
Pelaksanaan	: -
Penulis	: Ifa Ayu Yuliana
Nama Validator	: Dr.. Ibut Priono Leksono, M.Pd.
Pekerjaan	: Dosen dan Wakil Direktur Program Pascasarjana

A. Petunjuk Pengisian Validasi

Lembar Penelitian dimaksudkan untuk mengumpulkan informasi tentang instrument validasi yang akan digunakan dalam menilai instrument penelitian yang berjudul "Implementasi Media Pembelajaran Papan Pintar Untuk Mengeahui Nama-nama Bangun Datar Dan Bangun Ruang Pada Kelas 2". Dengan petunjuk penilaian sebagai berikut:

1. Kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan skor dengan cara memberi tanda checklist (√) pada kolom yang telah disesuaikan dengan krteria.

Sangat sesuai	: 4
Sesuai	: 3
Tidak sesuai	: 2
Sangat tidak sesuai	: 1

2. Jika Bapak/Ibu menganggap perlu ada revisi, maka mohon Bapak/Ibu memberikan butir revisi pada bagian saran dan kritik pada lembar yang telah disesuaikan.

B. Tabel Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Sekor			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian pertanyaan wawancara dengan tujuan wawancara				✓
2.	Pertanyaan wawancara mudah dipahami				✓
3.	Pedoman wawancara layak digunakan untuk menganalisis kemampuan berpikir kritis			✓	
4.	Bahasa yang digunakan tidak mengandung makna ganda			✓	
5.	Maksud dari pertanyaan dirumuskan dengan singkat dan jelas				✓
Jumlah					
Total skor				18	
Rata-rata skor				3,6	

Hasil validasi dihitung dengan rumus:

$$\%\text{Validasi} = \frac{\text{jumlah skor pernilai}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100\%$$

Diadopsi (dari Samuel, 1987: 695-696, dalam Azwar, 2001:80)

Kriteria validasi:
81% - 100% : sangat tinggi
61% - 80% : tinggi
41% - 60% : cukup
21% - 40% : rendah
0% - 20% : sangat rendah

Dari rumus di atas, dapat dihitung validitas soal keterampilan berpikir kritis sebagai berikut:

Nilai = Hasil validasi × 100% =..... %

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum

Rencana aktivitas guru dalam penelitian ini, saya merekomendasikan:

Keterangan skala penilaian:

- ○ TR : dapat digunakan tanpa revisi
- ○ RK : dapat digunakan dengan revisi kecil
- ○ RB : dapat digunakan dengan revisi besar
- ○ PK : belum dapat digunakan dan masih perlu konsultasi

Catatan/ saran: Pedoman Wawancara untuk Guru, layak dilaksanakan sesuai hasil pengembangan

Surabaya, 25 November 2021
Validator,

Dr. Ibut Priono Leksono, M.Pd.

NIDN: 0014055801

Lampiran 11 Lembar Validasi Wawancara Siswa

LEMBAR VALIDASI
INSTRUMEN WAWANCARA SISWA

Satuan Pendidikan	: SDN Kepuh Kiriman 1 Waru Sidoarjo
Kelas/ Semester	: IV/ Ganjil
Tema 2	: Selalu Hemat Energi
Satuan Pendidikan	: SDN Margorejo 1/403 Surabaya
Mata Pelajaran	: Tematik
Kelas / Semester	: II C /1
Tema	: Hidup Bersih Dan Sehat (Tema 4)
Sub Tema	: Hidup Bersih Dan Sehat Di Rumah (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke	: 1
Fokus Pembelajaran	: Matematika
Pelaksanaan	: -
Penulis	: Ifa Ayu Yuliana
Nama Validator	: Dr . Ibut Priono Leksono, M.Pd.
Pekerjaan	: Dosen dan Wakil Direktur Program Pascasarjana

A. Petunjuk Pengisian Validasi

Lembar Penelitian dimaksudkan untuk mengumpulkan informasi tentang instrument validasi yang akan digunakan dalam menilai instrument penelitian yang berjudul "Implementasi Media Pembelajaran Papan Pintar Untuk Mengeahui Nama-nama Bangun Datar Dan Bangun Ruang Pada Kelas 2". Dengan petunjuk penilaian sebagai berikut:

1. Kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan skor dengan cara memberi tanda checklist (√) pada kolom yang telah disesuaikan dengan krteria.

Sangat sesuai	: 4
Sesuai	: 3
Tidak sesuai	: 2
Sangat tidak sesuai	: 1

2. Jika Bapak/Ibu menganggap perlu ada revisi, maka mohon Bapak/Ibu memberikan butir revisi pada bagian saran dan kritik pada lembar yang telah disesuaikan.

B. Tabel Penilaian Wawancara Siswa

No.	Aspek yang dinilai	Sekor			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian pertanyaan wawancara dengan tujuan wawancara			✓	
2.	Pertanyaan wawancara mudah dipahami siswa				✓
3.	Pedoman wawancara layak digunakan untuk menganalisis kemampuan berpikir kritis				✓
4.	Bahasa yang digunakan tidak mengandung makna ganda			✓	
5.	Maksud dari pertanyaan dirumuskan dengan singkat dan jelas			.	✓
Jumlah					
Total skor				18	
Rata-rata skor				3,6	

Hasil validasi dihitung dengan rumus:

$$\%\text{Validasi} = \frac{\text{jumlah skor pernilai}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100\%$$

Diadopsi (dari Samuel, 1987: 695-696, dalam Azwar, 2001:80)

Kriteria validasi:

81% - 100% : sangat tinggi
61% - 80% : tinggi
41% - 60% : cukup
21% - 40% : rendah
0% - 20% : sangat rendah

Dari rumus di atas, dapat dihitung validitas soal keterampilan berpikir kritis sebagai berikut:

Nilai = Hasil validasi × 100% =…….. %

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum

Rencana aktivitas guru dalam penelitian ini, saya merekomendasikan:

Keterangan skala penilaian:

- ○ TR : dapat digunakan tanpa revisi
- ○ RK : dapat digunakan dengan revisi kecil
- ○ RB : dapat digunakan dengan revisi besar
- ○ PK : belum dapat digunakan dan masih perlu konsultasi

Catatan/ saran: Pedoman wawancara yg dikembangkan layak digunakan sebagai salah satu instrumen penelitian tugas akhir (S1) PGSD

Surabaya, 25 November 2021

Validator,

Dr . Ibut Priono Leksono, M.Pd.

NIDN: 0014055801

Lampiran 1 Lembar Validasi Observasi Guru Pada Saat Penggunaan Media

INSTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Satuan Pendidikan	: SDN Kepuh Kiriman 1 Waru Sidoarjo
Kelas/ Semester	: IV/ Ganjil
Tema 2	: Selalu Hemat Energi
Satuan Pendidikan	: SDN Margorejo 1/403 Surabaya
Mata Pelajaran	: Tematik
Kelas / Semester	: II C /1
Tema	: Hidup Bersih Dan Sehat (Tema 4)
Sub Tema	: Hidup Bersih Dan Sehat Di Rumah (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke	: 1
Fokus Pembelajaran	: Matematika
Pelaksanaan	: -
Penulis	: Ifa Ayu Yuliana
Nama Validator	: Dr . Ibut Priono Leksono, M.Pd.
Pekerjaan	: Dosen dan Wakil Direktur Program Pascasarjana

A. Petunjuk Pengisian:

1. Dimohon bapak/ ibu untuk memberikan tanda *check* (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian yang bapak/ ibu berikan.

   Keterangan pedoman skor penilaian:

   1 : tidak baik
   2 : kurang baik
   3 : cukup baik
   4 : baik
   5 : sangat baik

2. Untuk penilaian instrumen observasi aktivitas guru secara umum, beri tanda *check* (√) pada lingkaran di samping kriteria kesimpulan penilaian sesuai dengan penilaian yang bapak/ ibu berikan.

   Keterangan skala penilaian:

   TR : dapat digunakan tanpa revisi

   RK : dapat digunakan dengan revisi kecil

   RB : dapat digunakan dengan revisi besar

   PK : belum dapat digunakan dan masih perlu konsultasi

3. Apabila bapak/ ibu memiliki catatan/ saran, mohon menuliskannya pada kolom yang telah tersedia.

B. Tabel Penilaian

No.	Aspek yang Diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Format						
1	Format jelas sehingga memudahkan dalam melakukan penelitian				✓	
2	Kemenarikan					✓
Isi						
3	Kesesuaian dengan aktivitas guru dalam Rencana Perangkat Pembelajaran (RPP)				✓	
4	Urutan observasi sesuai dengan urutan aktivitas dalam RPP				✓	
5	Dirumuskan dengan jelas, operasional sehingga mudah dipahami dan mudah diukur					✓
6	Setiap aktivitas siswa teramati				✓	
Tata Bahasa dan Kalimat						
7	Kebenaran tata bahasa				✓	
8	Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				✓	
9	Penggunaan bahasa sesuai dengan Ejaan				✓	

	Bahasa Indonesia yang benar					
10	Bahasa yang digunakan singkat, jelas, dan mudah dipahami					✓
11	Bahasa yang digunakan tidak menimbulkan pengertian makna ganda					✓
12	Tulisan mengikuti aturan Ejaan Bahasa Indonesia				✓	
Manfaat						
13	Dapat digunakan sebagai pedoman bagi observasi siswa				✓	
14	Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran					✓
Jumlah Skor Tiap Butir Penilaian						
Jumlah Skor Keseluruhan						

Hasil validasi dihitung dengan rumus:

$$\%\text{Validasi} = \frac{\text{jumlah skor pernilai}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100\%$$

Diadopsi (dari Samuel, 1987: 695-696, dalam Azwar, 2001:80)

Kriteria validasi:

81% - 100% : sangat tinggi

61% - 80% : tinggi

41% - 60% : cukup

21% - 40% : rendah

0% - 20% : sangat rendah

Dari rumus di atas, dapat dihitung validitas soal keterampilan berpikir kritis sebagai berikut:

Nilai = Hasil validasi × 100% =…….. %

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum

Rencana aktivitas guru dalam penelitian ini, saya merekomendasikan:

Keterangan skala penilaian:

- ○ TR : dapat digunakan tanpa revisi
- ○ RK : dapat digunakan dengan revisi kecil
- ○ RB : dapat digunakan dengan revisi besar
- ○ PK : belum dapat digunakan dan masih perlu konsultasi

Catatan/ saran: pada prinsipnya pedoman Observasi aktivitas Guru, baik untuk digunakan dalam penelitian tugas akhir (Skripsi S1)

Surabaya, 25 November 2021

Validator,

Dr . Ibut Priono Leksono, M.Pd.

NIDN : 0014055801

Lampiran 2 Lembar Validasi RPP

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PERANGKAT PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN Margorejo 1/403 Surabaya
Mata Pelajaran	: Tematik
Kelas / Semester	: II C /1
Tema	: Hidup Bersih Dan Sehat (Tema 4)
Sub Tema	: Hidup Bersih Dan Sehat Di Rumah (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke	: 1
Fokus Pembelajaran	: Matematika
Pelaksanaan	: -
Penulis	: Ifa Ayu Yuliana
Nama Validator	: Dr . Ibut Priono Leksono, M.Pd.
Pekerjaan	: Dosen dan Wakil Direktur Program Pascasarjana

A. Petunjuk Pengisian:

1. Dimohon bapak/ ibu untuk memberikan tanda *check* (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian yang bapak/ ibu berikan.
   Keterangan pedoman skor penilaian:
   1 : tidak baik
   2 : kurang baik
   3 : cukup baik
   4 : baik
   5 : sangat baik

2. Untuk penilaian RPP secara umum, beri tanda *check* (√) pada lingkaran di samping kriteria kesimpulan penilaian sesuai dengan penilaian yang bapak/ ibu berikan.

   Keterangan skala penilaian:

   TR : dapat digunakan tanpa revisi
   RK : dapat digunakan dengan revisi kecil
   RB : dapat digunakan dengan revisi besar
   PK : belum dapat digunakan dan masih perlu konsultasi

3. Apabila bapak/ ibu memiliki catatan/ saran, mohon menuliskannya pada kolom yang telah tersedia.

B. Tabel Penilaian

No.	Aspek yang Diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Format						
1	Kelengkapan RPP (identitas, tujuan pembelajaran, materi, metode, pendekatan dan strategi, sumber dan media belajar, dan penilaian)				✓	
2	Kesesuaian penulisan RPP (penomoran, jenis, dan ukuran huruf)				✓	
3	Pengaturan ruang/ tata letak				✓	
Isi						
4	Kesesuaian indikator pembelajaran dengan kompetensi dasar					✓
5	Kesesuaian materi prasyarat dengan materi yang akan diajarkan					✓
6	Pemilihan strategi, pendekatan, metode, media, dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat				✓	
7	Kesesuaian kegiatan pembelajaran					✓
8	Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan guru dalam proses pembelajaran di kelas				✓	
9	Langkah-langkah pembelajaran dijabarkan dengan jelas				✓	
10	Kesesuaian perkiraan alokasi waktu				✓	

	dengan kegiatan yang dilakukan					
11	Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran					✓
Tata Bahasa dan Kalimat						
12	Kebenaran tata bahasa				✓	
13	Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				✓	
14	Penggunaan bahasa sesuai dengan Ejaan Bahasa Indonesia yang benar				✓	
15	Bahasa yang digunakan singkat, jelas, dan mudah dipahami				✓	
16	Bahasa yang digunakan tidak menimbulkan pengertian makna ganda					✓
17	Tulisan mengikuti aturan Ejaan Bahasa Indonesia				✓	
Jumlah Skor Tiap Penilaian						
Jumlah Skor Keseluruhan						

Hasil validasi dihitung dengan rumus:

$$\%\text{Validasi} = \frac{\text{jumlah skor pernilai}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100\%$$

Diadopsi (dari Samuel, 1987: 695-696, dalam Azwar, 2001:80)

Kriteria validasi:
81% - 100% : sangat tinggi
61% - 80% : tinggi
41% - 60% : cukup
21% - 40% : rendah
0% - 20% : sangat rendah

Dari rumus di atas, dapat dihitung validitas soal keterampilan berpikir kritis sebagai berikut:

Nilai = Hasil validasi × 100% =…….. %

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum

Rencana pembelajaran dalam penelitian ini, saya merekomendasikan:

Keterangan skala penilaian:

○ TR : dapat digunakan tanpa revisi
○ RK : dapat digunakan dengan revisi kecil

○ RB : dapat digunakan dengan revisi besar
○ PK : belum dapat digunakan dan masih perlu konsultasi

Catatan/ saran: pada prinsipnya RPP yang dikembangkan layak digunakan untuk pelaksana proses pembelajaran di SD dengan beberapa catatan untuk direvisi

Surabaya, 25 November 2021
Validator,

Dr . Ibut Priono Leksono, M.Pd.

NIDN: 0014055801

Lampiran 3 Lembar Penelitian Wawancara Guru

LEMBAR PENELITIAN
WAWANCARA GURU

Satuan Pendidikan : SDN Margorejo 1/403 Surabaya
Mata Pelajaran : Tematik
Kelas / Semester : II C /1
Tema : Hidup Bersih Dan Sehat (Tema 4)
Sub Tema : Hidup Bersih Dan Sehat Di Rumah (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 1
Fokus Pembelajaran : Matematika
Pelaksanaan : -
Penulis : Ifa Ayu Yuliana

Kisi-kisi pedoman wawancara guru

No.	Aspek wawancara	indikator
1.	Kemampuan belajar terhadap matematika	Kemampuan belajar siswa dalam pembelajaran matematika.
		Kemampuan mengetahui nama-nama bangun ruang dan bangun datar.
		Upaya untuk meningkatkan kemampuan minat terhadap pembelajaran matematika.
2.	Kegiatan pembelajaran matemaika	Mengetahui nama-nama bangun ruang dan bangun datar.
3.	Penggunaan media	Penggunaan media untuk pembelajaran.
		Penggunaan benda konkret.

No.	Daftar pertanyaan wawancara guru	Jawaban
1	Bagaimana proses pembelajaran berlangsung saat tahun sebelumnya bapak ibu mengajar materi bangun ruang dan bangun datar?	Prosesnya : - Memberikan Bahan Ajar / Materi Ruang Dan Bangun Datar, dan menjelaskan
2	Apa kesulitan yang dihadapi saat mengajar matematika terkhusus materi bangun ruang dan bangun datar?	- kesulitannya minimnya pemahaman siswa karena alat peraga di miliki oleh guru.
3	Menurut bapak ibu bagaimana respon siswa selama proses pembelajaran berlangsung?	. Antusias . . Kalau belum paham mereka bertanya.
4	Bagaimana bapak ibu menyelenggarakan kegiatan pembelajaran untuk membuat siswa aktif?	. Komunikativ. . Diskusi . Tanya Jawab.
5	Menurut pandangan bapak ibu, apa yang menyebabkan materi matematika sulit dipahami siswa?	majemuk.
6	Bagaimana persiapan bapak ibu sebelum melaksanakan pembelajaran?	.Menyiapkan materi / Bahan Ajar. - " alat peraga jika di butuhkan.
7	Apakah bapak ibu menggunakan alat peraga dalam proses pembelajaran?	Ya.

8	Apa penting dan perlu media pembelajran terkhususnya dalam pembelajaran matematika?	Penting, agar siswa dapat di berikan gambaran / permodelan secara langsung melalui alat peraga.
9	Bagaimana hasil siswa setelah mengikuti proses pembelajaran?	90% Bisa mengikuti & paham / mengerti.
10	Apa ada tugas evaluasi setelah pembelajaran?	Selalu ada.

Surabaya, 4 Desember 2021

Ratna Andayani, S.Pd.

NIP: -

Lampiran 4 Lembar Penelitian Wawancara Siswa

LEMBAR PENELITIAN
WAWANCARA SISWA

Satuan Pendidikan	: SDN Margorejo 1/403 Surabaya
Mata Pelajaran	: Tematik
Kelas / Semester	: II C /1
Tema	: Hidup Bersih Dan Sehat (Tema 4)
Sub Tema	: Hidup Bersih Dan Sehat Di Rumah (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke	: 1
Fokus Pembelajaran	: Matematika
Pelaksanaan	: -
Penulis	: Ifa Ayu Yuliana

Kisi-kisi pedoman wawancara siswa

No.	Aspek wawancara	indikator
1.	Kemampuan belajar terhadap matematika	Kemampuan belajar siswa dalam pembelajaran matematika.
		Kemampuan mengetahui nama-nama bangun ruang dan bangun datar.
		Upaya untuk meningkatkan kemampuan minat terhadap pembelajaran matematika.
2.	Kegiatan pembelajaran matemaika	Mengetahui nama-nama bangun ruang dan bangun datar.
3.	Penggunaan media	Penggunaan media untuk pembelajaran.
		Penggunaan benda konkret.

Daftar pertanyaan wawancara siswa

1. Apakah kalian menyukai pembelajaran matematika?
2. Kenapa kalian tidak suka pembelajaran matematika?
3. Apakah kalian menyukai pembelajaran menggunakan media papan pintar ini?
4. Bagaimana perbedaan pembelajaran matematika sebelumnya dan sata ini pada saat menggunakan media, apakah menjadi lebih mudah atau sebaliknya?

Surabaya, 4 Desember 2021

Ratna Andayani, S.Pd.

NIP: -

Lampiran 5 Lembar Observasi Guru Pada Saat Penggunaan Media

LEMBAR PENELITIAN
OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Satuan Pendidikan	: SDN Margorejo 1/403 Surabaya
Mata Pelajaran	: Tematik
Kelas / Semester	: II C /1
Tema	: Hidup Bersih Dan Sehat (Tema 4)
Sub Tema	: Hidup Bersih Dan Sehat Di Rumah (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke	: 1
Fokus Pembelajaran	: Matematika
Pelaksanaan	: -
Penulis	: Ifa Ayu Yuliana

A. Petunjuk Pengisian:

1. Dimohon bapak/ ibu memberikan tanda *check* (√) pada kolom "Ya" jika aspek penilaian terdapat dalam rencana pelaksanaan pembelajaran, dan memberikan tanda *check* (√) pada kolom "Tidak" jika aspek penilaian tidak terdapat dalam rencana pelaksanaan pembelajaran yang akan digunakan dalam penelitian

B. Tabel Penilaian Instrumen

Lembar Observasi Guru

No.	**Aspek-aspek yang diamati**	Pemunculan Hasil Pengamaan	
		Ya	Tidak
1.	Guru menggunakan media yang membuat siswa aktif dalam pembelajaran.	✓	
2.	Guru menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi dasar.	✓	
3.	Guru menyusun skenario pembelajaran yang sesuai	✓	

	dengan perkembangan peserta didik.		
4.	Guru menyusun skenario pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran.	✓	
5.	Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai kepada siswa.	✓	
6.	Guru melakukan apersepsi yang sesuai dengan materi pembelajaran.		✓
7.	Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan pengetahuan lain yang relevan.	✓	
8.	Guru mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	✓	
9.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai.	✓	
10.	Guru melaksanaan pembelajaran kontekstual.	✓	
11.	Guru menyelenggarakan proses pembelajaran yang berorientasi pada kegiatan siswa.	✓	
12.	Guru menggunakan media pembelajaran secara efektif.	✓	
13.	Guru menggunakan media pembelajaran secara efisien.	✓	
14.	Guru mengutamakan keterlibatan siswa dalam pemanfaatan media pembelajaran.	✓	
15.	Guru menggunakan bahasa lisan yang benar dan lancer.	✓	
16.	Guru menggunakan bahasa tulis yang benar dan lancer.	✓	

17.	Guru memantau kemajuan belajar siswa.	✓	
18.	Guru melaksanakan evaluasi akhir sesuai dengan kompetensi siswa.	✓	
19.	Guru menyusun rangkuman pembelajaran dengan melibatkan siswa.	✓	
20.	Guru memberikan tugas pengayaan tindak lanjut.		✓

Surabaya, 4 Desember 2021

Ratna Andayani, S.Pd.
NIP: -

Lampiran 6 Lembar RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN Margorejo 1/403 Surabaya
Mata Pelajaran	: Tematik
Kelas / Semester	: 2 C /1
Tema	: Hidup Bersih Dan Sehat (Tema 4)
Sub Tema	: Hidup Bersih Dan Sehat Di Rumah (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke	: 1
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, PPkn, dan Matematika
Pelaksanaan	: -

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan anggota keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptahan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan :
Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang	3.9.1 Mengetahui ruas garis bangun datar dan bangun ruang dengan menggunakan model konkret 3.9.2 Menentukan nama-nama bangun datar dan bangun ruang dengan menggunakan model konkret

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati model konkret, siswa dapat mengetahui ruas garis bangun datar dan bangun ruang dengan tepat
2. Setelah mengetahui ruas garis dari model konkret, siswa dapat menentukan nama-nama bangun datar dan bangun ruang dengan tepat

D. MATERI

Maematika; mengetahui ruas garis dan nama-nama bangun

E. SUMBER DAN MEDIA

Sumber:

1. Buku Siswa Tema : Hidup Bersih Dan Sehat Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Pedoman Guru Tema : Hidup Bersih Dan Sehat Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

Media:

1. Microsoft teams 365 dengan link: https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/
2. Aplikasi WhatsApp Grup
3. Power point
4. Laptop/Handphone

F. PENDEKATAN&METODE

Pendekatan : Saintifik, TPACK
Strategi : *Cooperatif Learning*
Metode : Pengamatan.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Guru membagikan dan masuk teams, kemudian melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa dan pembiasaan **(Orientasi)** dan kabar **(3S/Senyum, Salam, Sapa)** - Menyanyikan lagu nasional Indonesia Raya - Membaca Pancasila 2. Sebelum guru mengulas pembelajaran guru membagikan link absensi pada siswa melalui Aplikasi WhatsApp Grup link: https://docs.google.com/forms/d/1oRgIf4w4INt4DBxAfcuLzuWX-CEjWwVShSTICUXiyLY/edit?usp=sharing **(Absensi)** 3. Kemudian mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik **(Apersepsi)** 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran secara klasikal menggunakan Microsoft teams 365 dengan link : https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/ 5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilakukan dan menyampaikan tujuan, dan langkah-langkah kegiatan belajar yang ditampilkan melalui power point (TPACK) serta motivasi yang disampaikan guru **(Communication-4c)**	15 menit

Kegiatan Inti	6. Siswa mengamati benda yang di tunjukan oleh guru pada layar Teams. ***(Critical Thinking nad Problem Formulation)*** 7. Guru membuka pelajaran dengan menjelaskan mengenai ruas garis dengan menggunakan media benda konkret papan pintar. 8. Setelah siswa mengamati benda dan mendengarkan penjelasan dari guru, siswa menemukan ruas-ruas garis bangun datar dan bangun ruang pada benda konkret yang ditempelkan di papan pintar. **(mengamati, Critical Thinking, HOTS).** 9. Setelah guru menjelaskan mengenai ruas garis, guru juga menjelaskan nama-nama bangun datar dan bangun ruang pada siswa dengan menggunakan media benda konkret papan pintar. 10. Setelah siswa mengamati benda dan mendengarkan penjelasan dari guru, siswa menentukan nama-nama bangun datar dan bangun ruang pada siswa dengan menggunakan media benda konkret papan pintar. 11. Untuk menguatkan pemahaman, guru menjelaskan kembali tentang ruas garis dan nama-nama bangun datar dan bangun ruang pada siswa. 12. Jika ada yang tidak faham boleh ditanyakan.	45 Menit
Penutup	13. Sebelum pembelajaran di tutup guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan untuk pembelajaran hari ini. 1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 14. Guru memberikan penguatan dan motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat belajar dirumah dan tetap mematuhi protocol kesehatan. 15. Kegiatan kelas diakhiri dengan menyanyikan lagu daerah dan berdoa bersama. **(PPK disiplin dan Religius)**	10 Menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Lembar Observasi Keaktifan di kelas online/WAG/Microsoft Teams.
2. Penilaian Pengetahuan : Menjawab pertanyaan guru.

3. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja siswa.

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

A. Teknik Penilaian
   a. Penilaian Sikap: Aktif
   b. Penilaian Pengetahuan: Menjawab
   c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

B. Bentuk Instrumen Penilaian
   1. Sikap
      Petunjuk:
      Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

      Keterangan:
      T : Terlihat
      BT : Belum Terlihat

   2. Pengetahuan
      Skor maksimal : 100

$$\text{Penilaian} : \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

      Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

1. **REMEDIAL DAN PENGAYAAN**

a. **Remedial**

- Guru membahas kembali materi tentang pentingnya aturan dalam bermain..
- Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu memainkan simpai dengan baik.

b. **Pengayaan**

- Guru menugaskan siswa menuliskan cerita tentang aturan dalam bermain berdasarkan pengalamannya.
- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu memainkan simpai dengan baik.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :
2. Ide Baru :
3. Momen Spesial :

BAHAN AJAR

(Power Point)

Tujuan Pembelajaran
1. Setelah mengamati model karakret, siswa dapat mengetahui ruas garis bangun datar dan bangun ruang dengan tepat
2. Setelah mengetahui ruas garis dan model karakret, siswa dapat menentukan nama-nama bangun datar dan bangun ruang dengan tepat
Perhatikan alat kebersihan berikut!
Persegi panjang
Persegi
Benda-benda di sekitar kita memiliki bentuk. Jadi jika kita amati benda benda disekitar kita ada banyak dan berbeda beda
Benda sapu dan sarbet tersebut berbentuk bangun apa?
Bangun datar
Berikut ini contoh benda benda yang berbentuk bangun datar !
BENDA YANG BERBENTUK PERSEGI PANJANG
Buku tulis
Papan tulis
Jendela
BENDA YANG BERBENTUK PERSEGI
BENDA YANG BERBENTUK SEGITIGA

Bangun-bangun datar tersebut memiliki ruas-ruas garis.
Apa yang dimaksud ruas garis?
Bangun-bangun datar tersebut memiliki ruas-ruas garis.
Apa yang dimaksud ruas garis?
Ruas garis adalah bagian garis yang memiliki dua ujung yang berbeda.
Ruas Garis / Sisi Bangun Datar
Benda ruang merupakan salah satu pokok bahasan yang banyak dijumpai di dalam kehidupan sehari-hari
Contoh benda di sekitarmu ada yang berbentuk kubus, balok, prisma, tabung, limas, kerucut, dan bola.
Contoh benda yang termasuk bangun ruang di sekitar kita adalah tenda segitiga, kaleng susu, atap rumah, topi petani, bola, dan beberapa benda lainnya.
H
G
E
F
D
C
A
B
kubus
balok
bola / sphere
tabung/cylinder
kerucut / cone
prisma segilima
limas segilima
PRISMA
Ada yang tau tidak apa itu bangun ruang?
Jadi bangun ruang itu beda ya dengan bangun datar. Jadi kalau bangun datar memiliki ruas garis, lalu memiliki sudut dan titik sudut. Nah jika bangun ruang ini mempunyai rusuk, jika pada bangun ruang ruas garis itu nemenya rusuk lalu sisi dan titik sudut.

Apa yang dimaksud dengan rusuk, sisi, dan titik sudut?
Ayo kita belajar bersama kemudian dahulu tentang rusuk garis atau rusuk pada bangun ruang!
A. CIRI-CIRI BANGUN RUANG
rusuk
titik sudut
sisi
RUSUK / RUAS GARIS PADA KUBUS
Kesimpulan Belajar Hari Ini?
Pembiasaan
Lagu daerah Suwe Ora Jamu
THANKS!

Surabaya, 4 Desember 2021

Guru Kelas II-C	Mahasiswa PLP 2.2
RATNA ANDAYANI, S.Pd	**IFA AYU YULIANA**
NIP-	NIM 188000095

Mengetahui,

Kepala SDN Margorejo I/403 Surabaya

SRI KIS UNTARI, S.Pd.MM

NIP 197208231997032004

Lampiran 7 Dokumentasi Kegiatan

PAPAN
PINTAR

PAPAN PINTAR

PAPAN PINTAR

PAPAN PINTAR

PAPAN PINTAR
JAJAR GENJANG
LIMAS SEGITIGA

PAPAN
PINTAR

LAMPIRAN 19

BIODATA PENULIS

Data Pribadi

Nama Lengkap	: Ifa Ayu Yuliana
Nama Panggilan	: Ifa
Tempat Tanggal Lahir	: Surabaya, 22 Juli 2000
Jenis Kelamin	: Perempuan
Agama	: Islam
Nama Ayah	: Sugito
Nama Ibu	: Tuminah
Alamat Rumah	: Kapas Baru gang 11/75a Surabaya
Email	: ifaayuyuliana@gmail.com

Riwayat Pendidikan

TK	: TK Pancabakti (2005-2006)
SD	: SDN Gading 5 Surabaya (2006-2012)
SMP	: Wachid Hasyim 1 Surabaya (2012-2015)
SMA	: Barunawati Surabaya (2015-2018)
Perguruan Tinggi	: Universitas PGRI Adi Buana Surabaya (2018-2022)