

ABSTRAK

Fitriyani, 2019. Pengaruh model pembelajaran *probing prompting* terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas VII SMP PGRI 1 Surabaya. Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing Nur Fathonah,S.Pd.,M.Pd. dan Sari Cahyaningtias,S.Si.,M.Si.

Kata kunci: Probing Prompting, Hasil Belajar Matematika.

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang ditakuti oleh para siswa karena dianggap sulit. Padahal kesulitan yang dihadapi oleh siswa diakibatkan karena siswa tidak mampu memahami materi dengan baik, hal tersebut terjadi karena proses pembelajaran di kelas kurang menarik. Pembelajaran yang menarik dan kebebasan dalam berfikir untuk memahami materi pelajaran sesuai yang dimilikinya dan untuk memperoleh hasil belajar yang maksimal salah satunya dengan menerapkan model pembelajaran *probing prompting*.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *probing prompting* terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas VII SMP PGRI 1 Surabaya. Metode yang digunakan adalah penelitian kuantitatif, populasi dalam penelitian ini semua kelas VII SMP PGRI 1 Surabaya adapun sampel yang digunakan kelas VII-A sebagai kelas kontrol dan kelas VII-B sebagai kelas eksperimen, instrumen yang digunakan berupa tes (post test), teknik analisis data yang digunakan uji-t.

Hasil analisis data menunjukkan hasil belajar kelas eksperimen mempunyai nilai rata-rata 89,21 dan kelas kontrol mempunyai nilai rata-rata 81,82. Uji hipotesis menunjukkan nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($3,52 > 2,00$). Sehingga ada perbedaan hasil tes belajar antara siswa yang mendapatkan perlakuan model pembelajaran *probing prompting* dengan siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Pembelajaran *probing prompting* ini pembelajaran yang sifatnya mengajukan

pertanyaan Proses tanya jawab dalam pembelajaran dilakukan dengan menunjuk siswa dengan acak sehingga pembelajaran ini bisa membuat siswa aktif dalam pembelajaran karena siswa tidak dapat menghindar dari proses pembelajaran. Jadi dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *probing prompting* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP PGRI 1 Surabaya.

ABSTRACT

Fitriyani, 2019. The effect of probing prompting learning model on the students' mathematics achievement in 7th grader of SMP PGRI 1 Surabaya. Mathematics education department. Faculty of Teacher training and education, University of PGRI Adi Buana Surabaya. Mentor : Nur Fathonah,S.Pd., M.Pd. and Sari Cahyaningtias, S.Si.,M.Si.

Key word : Probing Prompting, Mathematics learning achievement.

Mathematics is one of the subjects feared by students because it is considered difficult. Although the difficulties faced by students are caused by students not being able to understand the material well, this occurs because the learning process in the classroom is less attractive. Attractive learning and freedom of thought to understand the subject matter in accordance with what they have and to obtain maximum learning achievement, one of it is to apply a *probing prompting* learning model.

The purpose of this study is to know the effect of probing prompting learning models on the students' mathematics learning achievement in 7th grader students of SMP PGRI 1 Surabaya. This research uses quantitative method, the population in this study is all from the 7th grader of SMP PGRI 1 Surabaya. As for the samples used is VII-A class as the control class and VII-B class as the experimental class, the instruments use are tests (post test), this research uses t – test to analyze the data.

The results of data analysts shows that the learning achievement of the experimental class has an average value of 89.21 and the control class has an average value of 81.82. Hypothesis test shows the value of t-count is bigger than t-table ($3.52 > 2.00$). So that there are differences in the results of learning outcomes tests between students who get the treatment and students who do not get the treatment. This probing prompting learning is the nature of asking questions The process of question and answer in learning is done by pointing students randomly so that this learning can make students

active in learning because students can not avoid the learning process. So it can be concluded that there is an influence of the probing prompting learning model on the students' mathematics learning achievement in 7th grader of SMP PGRI 1 Surabaya.

MOTTO

"Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Dia mendapat (pahala) dari (kebajikan) yang dikerjakannya dan dia mendapat (siksa) dari (kejahatan) yang diperbuatnya. " (QS. Al-Baqarah: Ayat 286)

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT telah melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul pengaruh model pembelajaran *probing prompting* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP PGRI 1 Surabaya ini dengan baik.

Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu baik dalam penyusunan maupun penelitian skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis terutama disampaikan kepada:

1. Drs. H. Djoko Adi Walujo, ST., MM., selaku Rektor Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
2. Dr. Endang Mastuti R, M.Pd. selaku Dekan FKIP Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
3. Nur Fathonah, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Matematika FKIP Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
4. Nur Fathonah, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing utama yang telah membimbing sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.
5. Sari Cahyaningtias, S.Si., M.Si. selaku pembimbing kedua yang telah memberikan ilmu, petunjuk dan bimbingannya sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.
6. Kepada Sekolah SMP PGRI 1 Surabaya yang telah memberikan ijin dalam penelitian ini.
7. Ibu Nanik Iftiana, S.Pd., selaku guru mata pelajaran matematika kelas VII SMP PGRI 1 Surabaya yang telah banyak membantu terlaksananya penelitian ini.
8. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Matematika FKIP Universitas PGRI Adi Buana Surabaya yang telah memberikan ilmu yang berharga kepada penulis.
9. Abah dan Umi beserta seluruh keluarga yang senantiasa memberikan dukungan serta do'a demi kelancaran dalam menyelesaikan laporan penelitian ini.
10. Sahabat-sahabat yang slalu memberikan inspirasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

Walaupun dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, ibarat tiada gading yang tak retak, penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan oleh karena itu penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang sifatnya membangun demi perbaikan.

Surabaya, 9 Januari 2019

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Persetujuan	ii
Halaman Pengesahan	iii
Halaman Pernyataan Keaslian	iv
Abstrak	v
Abstract	viii
Motto	ix
Kata Pengantar	x
Daftar Isi	xii
Daftar Tabel	xiv
Daftar Gambar	xv
Daftar Lampiran	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah	3
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Dasar Teori	5
B. Tinjauan Penelitian yang Relevan	12
C. Kerangka Konseptual	13
D. Hipotesis	16
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	17
B. Populasi dan Sampel Penelitian	18
C. Variabel Penelitian	18
D. Instrumen Penelitian	19
E. Teknik Pengumpulan Data	19
F. Teknik Analisis Data	20

BAB IV PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	27
B. Pembahasan	39
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan.....	41
B. Saran	41
DAFTAR PUSTAKA	43
LAMPIRAN	45

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Rancangan Penelitian	17
4.1 Data Hasil Tes Kelas VII A (Kelas Kontrol).....	27
4.2 Data Hasil Tes Kelas VII B (Kelas Eksperimen)	28
4.3 Perhitungan Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	30
4.4 Perhitungan Chi kuadrat Kelas Eksperimen.....	32
4.5 Perhitungan Uji Normalitas Kelas Kontrol	33
4.6 Perhitungan Chi kuadrat Kelas Kontrol.....	35
4.7 Nilai Varians Kelas VII-A dan Kelas VII-B	46
4.8 Deskripsi Data Hasil Belajar Siswa.....	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Konseptual	15
4.1 Penentuan Kreteria pengujian hipotesis	39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Halaman
Lampiran 1	Format Revisi Skripsi	45
Lampiran 2	Berita Acara Bimbingan Skripsi.....	46
Lampiran 3	Surat Ijin Penelitian	47
Lampiran 4	Surat Balasan Penelitian	49
Lampiran 5	Titik presentase distribusi t.....	50
Lampiran 6	Soal Pre Tes.....	54
Lampiran 7	RPP Kelas Eksperimen.....	55
Lampiran 8	RPP Kelas Kontrol	63
Lampiran 9	Lembar Validitas Tes	72
Lampiran 10	Kisi-kisi Soal	74
Lampiran 11	Dokumentasi.....	78