

DAFTAR PUSTAKA

- Slameto. 2010. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: PT.Renika cipta.
- Subur. 2015. *Pembelajaran nilai moral berbasis kisah*. Yogyakarta: Kalimedia.
- Suprijono,A. 2015. *Cooperative Learning; teori&aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta; Pustaka Pelajar.
- Huda,M. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta; Putaka belajar.
- Dwi Wardatul Khusnah.Pengaruh Strategi Probing-prompting terhadap Hasil Belajar Siswa kelas V pada Tema Ekosistem di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol.3, No.2, 2015.
- Shoimin,A.68 *Model Pembelajaran Inovatif dalam kurikulum 2013*, (Yogyakarta; Ar-Ruzz Media,2014), 126
- Lina Izza Mazidah. 2016. *Pengaruh teknik pembelajaran probing prompting terhadap hasil belajar siswa pada materi garis dan sudut di kelas VII SMPN 1 Bangsal Mojokerto*.Skripsi.Universitas Negeri Surabaya.
- Nuzuliah Kholipah. 2017. dengan judul “Pengaruh penggunaan model pembelajaran probing-prompting terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis dan self-confidence siswa SMA. Skripsi.
- Agni Danaryanti, dkk. “Penerapan Model Probing-prompting Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP”, *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol.4, No.1, (2016); 9

- Kurniawan,D. *Pembelajaran Terpadu Tematik*, (Bandung; Alfabeta, 2014), 22-23
- Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, 22-23
- Arifin,Z.*Evaluasi Pembelajaran; prinsip teknik produk*, (Bandung; PT.Remaja Rosdakarya, 2011), 23
- Ellis Kumala Devi dan Mahdian, “*Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa melalui Model Pembelajaran Probing-prompting pada Materi Hidrokarbon kelas X di SMA PGRI 6 Banjarmasin*”,*Jurnal Inovasi Pendidikan Sains*, Vol.6, No.2, (2015), 25
- Echolis, John M. dan Hasan. 1996. *Kamus inggris indonesia*. Jakarta. PT.Gramedia pustaka utama.
- Marno dan Idris,M. 2008. *Strategi & Metode Pengajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz media.
- Sugiyono. 2017. *Metode penelitian pendidikan(pendekatan kuantitatif, kualitatif, R&D)*. Bandung; Alfabeta.

Lampiran 1



UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Kampus I : Jl. Ngagel Dadi 3-B/37 Surabaya, Telp.(031)5053127
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII/4 Surabaya, Telp.(031)8281182

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Fitriyani
NIM : 155500009
Program Studi : Pendidikan Matematika
Tanggal Ujian Skripsi : 22 Januari 2019
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Probing Prompting* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP PGRI 1 Surabaya
Penguji I : Dra. Sri Rahayu, M.Pd.
Penguji II : Nur Fathonah, S.Pd., M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1.	Abstrak		
2.	Desain Penelitian		
3.	Teknik Analisis Data		
4.	Pembahasan		

Batas waktu revisi skripsi : 2 (dua) minggu setelah terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

(Dra. Sri Rahayu, M.Pd.)
NIDN. 0708086201

Dosen Penguji II,

(Nur Fathonah, S.Pd, M.Pd.)
NIDN. 0703046803

Lampiran 2



UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi 3-B/37 Surabaya, Telp.(031)5053127

Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII/4 Surabaya, Telp.(031)8281182

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Fitriyani
 NIM : 155500009
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Probing Prompting*
 Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII
 SMP PGRI 1 Surabaya

No.	Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	
			I	II
1.	26-12-2018	Bab IV (Revisi)	[Signature]	[Signature]
2.	27-12-2018	Bab IV (Revisi)	[Signature]	[Signature]
3.	02-01-2019	Bab I,II, dan III (Revisi)	[Signature]	[Signature]
4.	04-01-2019	Bab I,II, dan III (Acc)	[Signature]	[Signature]
5.	07-01-2019	Bab IV (Revisi)	[Signature]	[Signature]
6.	08-01-2019	Bab V (Revisi)	[Signature]	[Signature]
7.	09-01-2019	Bab V (Acc)	[Signature]	[Signature]
8.	10-01-2019	Bab VI (Acc)	[Signature]	[Signature]
9.	11-01-2019	Abstrak (Revisi)	[Signature]	[Signature]
10.	14-01-2019	Abstrak (Acc)	[Signature]	[Signature]

Selesai bimbingan proposal skripsi pada tanggal 14 Januari 2019

Mengetahui
Dosen Pembimbing II.

[Signature]
Sari Cahyaningtias, S.Si., M.Si
NIDN. 0723038802

Dosen Pembimbing I,

[Signature]
Nur Fathonah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0703046803

UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
 Mengetahui
 Dekan,
 [Signature]
 Dr. Suhari, H., M.Si.
 NIDN. 196801031992031003

Lampiran 3



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245
Kampus II Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
Website : <http://fkip.unpasby.ac.id>

Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

Nomor : 427/Ak.2/FKIP/X/2018 19 Oktober 2018
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yang Terhormat,
Kepala SMP PGRI 1
di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SMP PGRI 1 Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Fitriyani
NIM : 15550009
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Probing Promting Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP PGRI 1 Surabaya
Waktu penelitian : 17 September 2018 s/d 17 November 2018

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Dekan,
[Signature]
NIP. 196801031992031003

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi



SURAT KETERANGAN

NOMOR : 092/E.12/SMP PGRI-1/1/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Dra. YUNI SURYAWATI, MM
N I P : 19650615 199103 2 012
Jabatan : Kepala SMP PGRI 1
Alamat : Jl Karang Empat Besar 133 Surabaya

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa

Nama : **FITRIYANI**
N I M : 155500009
Program Study : Pendidikan Matematika
Fakultas / Universitas : FKIP / Universitas PGRI ADI BUANA
Surabaya

Keterangan :

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di SMP PGRI 1 Surabaya pada tanggal 17 September s/d 17 November 2018 dengan judul **"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBING PROMTING TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMP PGRI 1 SURABAYA "**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 10 Januari 2019

Kepala Sekolah,



YUNI SURYAWATI, MM

NIP. 19650615 199103 2 012

Lampiran 5

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

Pr df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

Tabel Sebaran Peluang Kumulatif Normal Z

Z	0,00	0,01	0,02	0,03	0,04	0,05	0,06	0,07	0,08	0,09
0,0	0,5000	0,5040	0,5080	0,5120	0,5160	0,5199	0,5239	0,5279	0,5319	0,5359
0,1	0,5398	0,5438	0,5478	0,5517	0,5557	0,5596	0,5636	0,5675	0,5714	0,5753
0,2	0,5793	0,5832	0,5871	0,5910	0,5948	0,5987	0,6026	0,6064	0,6103	0,6141
0,3	0,6179	0,6217	0,6255	0,6293	0,6331	0,6368	0,6406	0,6443	0,6480	0,6517
0,4	0,6554	0,6591	0,6628	0,6664	0,6700	0,6736	0,6772	0,6808	0,6844	0,6879
0,5	0,6915	0,6950	0,6985	0,7019	0,7054	0,7088	0,7123	0,7157	0,7190	0,7224
0,6	0,7257	0,7291	0,7324	0,7357	0,7389	0,7422	0,7454	0,7486	0,7517	0,7549
0,7	0,7580	0,7611	0,7642	0,7673	0,7704	0,7734	0,7764	0,7794	0,7823	0,7852
0,8	0,7881	0,7910	0,7939	0,7967	0,7995	0,8023	0,8051	0,8078	0,8106	0,8133
0,9	0,8159	0,8186	0,8212	0,8238	0,8264	0,8289	0,8315	0,8340	0,8365	0,8389
1,0	0,8413	0,8438	0,8461	0,8485	0,8508	0,8531	0,8554	0,8577	0,8599	0,8621
1,1	0,8643	0,8665	0,8686	0,8708	0,8729	0,8749	0,8770	0,8790	0,8810	0,8830
1,2	0,8849	0,8869	0,8888	0,8907	0,8925	0,8944	0,8962	0,8980	0,8997	0,9015
1,3	0,9032	0,9049	0,9066	0,9082	0,9099	0,9115	0,9131	0,9147	0,9162	0,9177
1,4	0,9192	0,9207	0,9222	0,9236	0,9251	0,9265	0,9279	0,9292	0,9306	0,9319
1,5	0,9332	0,9345	0,9357	0,9370	0,9382	0,9394	0,9406	0,9418	0,9429	0,9441
1,6	0,9452	0,9463	0,9474	0,9484	0,9495	0,9505	0,9515	0,9525	0,9535	0,9545
1,7	0,9554	0,9564	0,9573	0,9582	0,9591	0,9599	0,9608	0,9616	0,9625	0,9633
1,8	0,9641	0,9649	0,9656	0,9664	0,9671	0,9678	0,9686	0,9693	0,9699	0,9706
1,9	0,9713	0,9719	0,9726	0,9732	0,9738	0,9744	0,9750	0,9756	0,9761	0,9767
2,0	0,9772	0,9778	0,9783	0,9788	0,9793	0,9798	0,9803	0,9808	0,9812	0,9817
2,1	0,9821	0,9826	0,9830	0,9834	0,9838	0,9842	0,9846	0,9850	0,9854	0,9857
2,2	0,9861	0,9864	0,9868	0,9871	0,9875	0,9878	0,9881	0,9884	0,9887	0,9890
2,3	0,9893	0,9896	0,9898	0,9901	0,9904	0,9906	0,9909	0,9911	0,9913	0,9916
2,4	0,9918	0,9920	0,9922	0,9925	0,9927	0,9929	0,9931	0,9932	0,9934	0,9936
2,5	0,9938	0,9940	0,9941	0,9943	0,9945	0,9946	0,9948	0,9949	0,9951	0,9952
2,6	0,9953	0,9955	0,9956	0,9957	0,9959	0,9960	0,9961	0,9962	0,9963	0,9964
2,7	0,9965	0,9966	0,9967	0,9968	0,9969	0,9970	0,9971	0,9972	0,9973	0,9974
2,8	0,9974	0,9975	0,9976	0,9977	0,9977	0,9978	0,9979	0,9979	0,9980	0,9981
2,9	0,9981	0,9982	0,9982	0,9983	0,9984	0,9984	0,9985	0,9985	0,9986	0,9986
3,0	0,9987	0,9987	0,9987	0,9988	0,9988	0,9989	0,9989	0,9989	0,9990	0,9990
3,1	0,9990	0,9991	0,9991	0,9991	0,9992	0,9992	0,9992	0,9992	0,9993	0,9993
3,2	0,9993	0,9993	0,9994	0,9994	0,9994	0,9994	0,9994	0,9995	0,9995	0,9995
3,3	0,9995	0,9995	0,9995	0,9996	0,9996	0,9996	0,9996	0,9996	0,9996	0,9997
3,4	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9998
3,5	0,9998	0,9998	0,9998	0,9998	0,9998	0,9998	0,9998	0,9998	0,9998	0,9998
3,6	0,9998	0,9998	0,9999	0,9999	0,9999	0,9999	0,9999	0,9999	0,9999	0,9999
3,8	0,9999	0,9999	0,9999	0,9999	0,9999	0,9999	0,9999	0,9999	0,9999	0,9999

Tabel Sebaran Peluang Kumulatif Normal Z

Z	0,00	0,01	0,02	0,03	0,04	0,05	0,06	0,07	0,08	0,09
-3,8	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001
-3,7	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001
-3,6	0,0002	0,0002	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001
-3,5	0,0002	0,0002	0,0002	0,0002	0,0002	0,0002	0,0002	0,0002	0,0002	0,0002
-3,4	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0002
-3,3	0,0005	0,0005	0,0005	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0003
-3,2	0,0007	0,0007	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0005	0,0005	0,0005
-3,1	0,0010	0,0009	0,0009	0,0009	0,0008	0,0008	0,0008	0,0008	0,0007	0,0007
-3,0	0,0013	0,0013	0,0013	0,0012	0,0012	0,0011	0,0011	0,0011	0,0010	0,0010
-2,9	0,0019	0,0018	0,0018	0,0017	0,0016	0,0016	0,0015	0,0015	0,0014	0,0014
-2,8	0,0026	0,0025	0,0024	0,0023	0,0023	0,0022	0,0021	0,0021	0,0020	0,0019
-2,7	0,0035	0,0034	0,0033	0,0032	0,0031	0,0030	0,0029	0,0028	0,0027	0,0026
-2,6	0,0047	0,0045	0,0044	0,0043	0,0041	0,0040	0,0039	0,0038	0,0037	0,0036
-2,5	0,0062	0,0060	0,0059	0,0057	0,0055	0,0054	0,0052	0,0051	0,0049	0,0048
-2,4	0,0082	0,0080	0,0078	0,0075	0,0073	0,0071	0,0069	0,0068	0,0066	0,0064
-2,3	0,0107	0,0104	0,0102	0,0099	0,0096	0,0094	0,0091	0,0089	0,0087	0,0084
-2,2	0,0139	0,0136	0,0132	0,0129	0,0125	0,0122	0,0119	0,0116	0,0113	0,0110
-2,1	0,0179	0,0174	0,0170	0,0166	0,0162	0,0158	0,0154	0,0150	0,0146	0,0143
-2,0	0,0228	0,0222	0,0217	0,0212	0,0207	0,0202	0,0197	0,0192	0,0188	0,0183
-1,9	0,0287	0,0281	0,0274	0,0268	0,0262	0,0256	0,0250	0,0244	0,0239	0,0233
-1,8	0,0359	0,0351	0,0344	0,0336	0,0329	0,0322	0,0314	0,0307	0,0301	0,0294
-1,7	0,0446	0,0436	0,0427	0,0418	0,0409	0,0401	0,0392	0,0384	0,0375	0,0367
-1,6	0,0548	0,0537	0,0526	0,0516	0,0505	0,0495	0,0485	0,0475	0,0465	0,0455
-1,5	0,0668	0,0655	0,0643	0,0630	0,0618	0,0606	0,0594	0,0582	0,0571	0,0559
-1,4	0,0808	0,0793	0,0778	0,0764	0,0749	0,0735	0,0721	0,0708	0,0694	0,0681
-1,3	0,0968	0,0951	0,0934	0,0918	0,0901	0,0885	0,0869	0,0853	0,0838	0,0823
-1,2	0,1151	0,1131	0,1112	0,1093	0,1075	0,1056	0,1038	0,1020	0,1003	0,0985
-1,1	0,1357	0,1335	0,1314	0,1292	0,1271	0,1251	0,1230	0,1210	0,1190	0,1170
-1,0	0,1587	0,1562	0,1539	0,1515	0,1492	0,1469	0,1446	0,1423	0,1401	0,1379
-0,9	0,1841	0,1814	0,1788	0,1762	0,1736	0,1711	0,1685	0,1660	0,1635	0,1611
-0,8	0,2119	0,2090	0,2061	0,2033	0,2005	0,1977	0,1949	0,1922	0,1894	0,1867
-0,7	0,2420	0,2389	0,2358	0,2327	0,2296	0,2266	0,2236	0,2206	0,2177	0,2148
-0,6	0,2743	0,2709	0,2676	0,2643	0,2611	0,2578	0,2546	0,2514	0,2483	0,2451
-0,5	0,3085	0,3050	0,3015	0,2981	0,2946	0,2912	0,2877	0,2843	0,2810	0,2776
-0,4	0,3446	0,3409	0,3372	0,3336	0,3300	0,3264	0,3228	0,3192	0,3156	0,3121
-0,3	0,3821	0,3783	0,3745	0,3707	0,3669	0,3632	0,3594	0,3557	0,3520	0,3483
-0,2	0,4207	0,4168	0,4129	0,4090	0,4052	0,4013	0,3974	0,3936	0,3897	0,3859
-0,1	0,4602	0,4562	0,4522	0,4483	0,4443	0,4404	0,4364	0,4325	0,4286	0,4247
0,0	0,5000	0,5040	0,5080	0,5120	0,5160	0,5199	0,5239	0,5279	0,5319	0,5359

Tabel r untuk df = 1 - 50

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

Tabel r untuk df = 1 - 50

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247

16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950

Lampiran 6

SOAL TES PERSAMAAN LINIER SATU VARIABEL

Satuan Pendidikan : SMP PGRI 1 Surabaya

Kelas/Semester : VII/Ganjil

Mata Pelajaran : Matematika

Waktu : 30 Menit

Nama Lengkap :.....Nomer Absen:

PETUNJUK Pengerjaan Soal :

1. Tulislah nama lengkap dan nomer absen pada kolom yang disediakan
2. Kerjakan soal secara individu
3. Kerjakan soal yang dianggap mudah terlebih dahulu
4. Cermati tiap soal dan teliti dalam menjawab

KERJAKAN SOAL BERIKUT

1. Manakah dari kalimat berikut ini yang merupakan kalimat terbuka dan kalimat tertutup
 - a. $2x + 3 = 9$
 - b. Ibu kota Singapura adalah Kuala Lumpur
 - c. $5 + n$ adalah bilangan prima, jika n bilangan genap
 - d. Madura terletak di Jawa Timur
 - e. Bilangan ganjil x yang merupakan faktor dari 20
2. Tentukan persamaan dari $2x - 1 = 5$?
3. Berapakah nilai x dari persamaan : $3(x - 1) + x = -x + 7$.
4. Umur ibu 3 kali umur anaknya. Selisih umur mereka adalah 30 tahun. Berapakah umur anak dan ibunya ?
5. Amir memiliki kelereng sebanyak a . Budi memiliki kelereng 10 buah lebih sedikit dari kelereng Amir. Jika jumlah kelereng mereka adalah 30, berapakah kelereng Amir?

Lampiran 7

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP PGRI 1 Surabaya
Kelas/Semester	: VII/Ganjil
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: Persamaan Linier Satu Variabel
Alokasi Waktu	: 2 x pertemuan, 4JP x 40 menit

A. Kompetensi Inti

- KI1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pembelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran
3.6 Menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dan penyelesaiannya	3.6.1 Menentukan nilai kebenaran suatu kalimat. 3.6.2 Menentukan kalimat terbuka dan tertutup. 3.6.3 Membuat contoh kalimat terbuka dan tertutup. 3.6.4 Mengubah masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel menjadi model matematika 3.6.5 Menyelesaikan persamaan linier satu variabel dengan menggunakan operasi penjumlahan dan pengurangan. 3.6.6 Menyelesaikan persamaan linier satu variabel dengan menggunakan operasi perkalian dan pembagian.
4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel	4.6.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel.

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1:

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui simulasi, diskusi dan tanya jawab peserta didik dapat:

1. Menentukan nilai kebenaran suatu kalimat.
2. Menentukan kalimat terbuka dan tertutup.
3. Membuat contoh kalimat terbuka dan tertutup.

4. Mengubah masalah yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel menjadi model matematika

Pertemuan 2:

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui simulasi, diskusi dan tanya jawab peserta didik dapat:

1. Menyelesaikan persamaan linier satu variabel dengan menggunakan operasi penjumlahan dan pengurangan.
2. Menyelesaikan persamaan linier satu variabel dengan menggunakan operasi perkalian dan pembagian.
3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel.

D. Materi Pokok

1. Menentukan kebenaran suatu kalimat
2. Kalimat terbuka dan tertutup
3. Persamaan linier satu variabel yang menggunakan operasi penjumlahan dan pengurangan
4. Persamaan linier satu variabel yang menggunakan operasi perkalian dan pembagian

E. Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : Pendekatan Saintifik (Scientific)

Model pembelajaran : *probing Prompting*

Metode pembelajaran : Tanya jawab, diskusi

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- a. Sumber Pembelajaran
 - 1) Matematika SMP Kelas VII Kurikulum 2017 (*Edisi Revisi*) . Kemendikbud.
 - 2) LKS
 - 3) Power Point
- b. Alat/Media Pembelajaran
 - 1) Spidol
 - 2) Lcd
 - 3) Papan Tulis
 - 4) Penghapus Papan Tulis

**G. Langkah-langkah Pembelajaran
Pertemuan 1 (2 x 40 menit)**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam. 2. Guru meminta siswa untuk berdoa bersama. 3. Guru mengabsen siswa. Fase 1: Menyampaikan tujuan dan motivasi peserta didik. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 5. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi yang sudah dipelajari sebelumnya.	10 menit
Inti	Fase 2: Eksplorasi 1. Siswa menyimak informasi dari guru mengenai cara belajar yang akan di tempuh 2. Siswa mendengarkan penjelasan materi yang diberikan oleh guru 3. Guru memberikan contoh soal kepada siswa kemudian membahas soal yang diberikan <hr/> Fase 3: Elaborasi 1. Guru meminta siswa untuk membuat contoh kalimat terbuka dan tertutup 2. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk menjawab 3. Siswa memikirkan jawaban dari pertanyaan guru 4. Siswa yang ditunjuk guru, menjawab pertanyaan yang disampaikan oleh guru 5. Siswa lain yang tidak ditunjuk untuk menjawab pertanyaan, disuruh untuk menanggapi jawban siswa yang ditunjuk	50 menit

	<p>Fase 4: Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan pertanyaan pada siswa untuk mengecek ketercapaian indikator pembelajaran 2. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa 3. Guru memberikan klarifikasi dan membenarkan pemahaman yang masih salah dari siswa 	
Penu- tup	<p>Fase 6: Mengecek pemahaman</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dengan bimbingan dari guru, menyimpulkan materi pembelajaran 2. Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya 3. Guru meminta siswa untuk berdoa, kemudian menutup pelajaran dengan salam. 	20 menit

Pertemuan 2 (2 x 40 menit)

Kegi- atan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pend- ahul- uan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam. 2. Guru meminta siswa untuk berdoa bersama. 3. Guru mengabsen siswa. <p>Fase 1: Menyampaikan tujuan dan motivasi peserta didik.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 5. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi yang sudah dipelajari sebelumnya. 	10 menit
Inti	<p>Fase 2: Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak informasi dari guru mengenai cara belajar yang akan di tempuh 2. Siswa mendengarkan penjelasan materi 	50 menit

	<p>yang diberikan oleh guru Guru memberikan contoh soal kepada siswa kemudian membahas soal yang diberikan</p>	
	<p>Fase 3: <i>Elaborasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajukan soal dan memberikan waktu kepada siswa untuk menjawab 2. Meminta siswa untuk mengerjakan soal yang diberikan 3. Siswa memikirkan jawaban dari pertanyaan guru 4. Siswa yang ditunjuk guru, menjawab pertanyaan yang disampaikan oleh guru 5. Siswa lain yang tidak ditunjuk untuk menjawab pertanyaan, disuruh untuk menanggapi jawaban siswa yang ditunjuk 	
	<p>Fase 4: <i>Konfirmasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan pertanyaan pada siswa untuk mengecek ketercapaian indikator pembelajaran 2. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa 3. Guru memberikan klarifikasi dan membenarkan pemahaman yang masih salah dari siswa 	
Penu- tup	<p>Fase 6: Mengecek pemahaman</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa dengan bimbingan dari guru, menyimpulkan materi pembelajaran 5. Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya 6. Guru meminta siswa untuk berdoa, kemudian menutup pelajaran dengan salam. 	20 menit

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Instrumen : lembar observasi (lampiran)
- d. Kisi-kisi :

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah butir instrumen
1.	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianut	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan pembelajaran matematika.	1
		Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan.	1
		Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi.	1
		Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan.	1
Jumlah			4

2. Kompetensi Sikap Sosial

- Teknik Penilaian : Observasi
- Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- Instrumen : lembar observasi (lampiran)
- Kisi-kisi:

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah
1	Jujur	Melaporkan data atau informasi apa adanya.	1
2	Disiplin	Masuk kelas tepat waktu	1
		Mengumpulkan tugas tepat waktu.	1
		Membawa buku tulis sesuai mata	1

		pelajaran.	
		Memakai seragam sesuai tata tertib.	1
3	kerjasama	Aktif dalam kerja kelompok.	1
		Suka menolong teman.	1
4	Sopan santun	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat.	1
		Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain.	1
5	toleransi	Menghormati pendapat teman.	1
		Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya.	1
Jumlah			11

3. Kompetensi Pengetahuan

Teknik Penilaian : Tes

Bentuk Instrumen : uraian (lampiran)

4. Kompetensi Keterampilan

Teknik penilaian : Observasi

Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

Instrumen : Lembar Observasi (lampiran)

Mengetahui,

Surabaya ,02 November 2018

Kepala SMP PGRI 1 Surabaya

Guru Mapel Matematika

Dra. Yuni Suryawati, MM.
NIP.19650615199103 2 012

Fitriyani
NIM.155500009

Lampiran 8

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP PGRI 1 Surabaya
Kelas/Semester	: VII/Ganjil
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: Persamaan Linier Satu Variabel
Alokasi Waktu	: 2 x pertemuan, 4JP x 40 menit

I. Kompetensi Inti

- KI1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

J. Kompetensi Dasar dan Indikator Pembelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran
3.7 Menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dan penyelesaiannya	3.6.7 Menentukan nilai kebenaran suatu kalimat. 3.6.8 Menentukan kalimat terbuka dan tertutup. 3.6.9 Membuat contoh kalimat terbuka dan tertutup. 3.6.10 Mengubah masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel menjadi model matematika 3.6.11 Menyelesaikan persamaan linier satu variabel dengan menggunakan operasi penjumlahan dan pengurangan. 3.6.12 Menyelesaikan persamaan linier satu variabel dengan menggunakan operasi perkalian dan pembagian.
4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel	4.6.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel.

K. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1:

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui simulasi, diskusi dan tanya jawab peserta didik dapat:

1. Menentukan nilai kebenaran suatu kalimat.
2. Menentukan kalimat terbuka dan tertutup.
3. Membuat contoh kalimat terbuka dan tertutup.

4. Mengubah masalah yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel menjadi model matematika

Pertemuan 2:

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui simulasi, diskusi dan tanya jawab peserta didik dapat:

4. Menyelesaikan persamaan linier satu variabel dengan menggunakan operasi penjumlahan dan pengurangan.
5. Menyelesaikan persamaan linier satu variabel dengan menggunakan operasi perkalian dan pembagian.
6. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel.

L. Materi Pokok

5. Menentukan kebenaran suatu kalimat
6. Kalimat terbuka dan tertutup
7. Persamaan linier satu variabel yang menggunakan operasi penjumlahan dan pengurangan
8. Persamaan linier satu variabel yang menggunakan operasi perkalian dan pembagian

M. Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : Pendekatan Saintifik (Scientific)

Model pembelajaran : Kooperatif

Metode pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi

N. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- c. Sumber Pembelajaran
 - 4) Matematika SMP Kelas VII Kurikulum 2017 (*Edisi Revisi*) . Kemendikbud.
 - 5) LKS
 - 6) Power Point
- d. Alat/Media Pembelajaran
 - 5) Spidol
 - 6) Lcd
 - 7) Papan Tulis
 - 8) Penghapus Papan Tulis

O. Langkah-langkah Pembelajaran
Pertemuan 1 (2 x 40 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	6. Guru mengucapkan salam. 7. Guru meminta siswa untuk berdoa bersama. 8. Guru mengabsen siswa. Fase 1: Menyampaikan tujuan dan motivasi peserta didik. 9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 10. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi yang sudah dipelajari sebelumnya.	10 menit
Inti	Fase 2: Menyajikan informasi 4. Siswa menyimak informasi dari guru mengenai cara belajar yang akan di tempuh 5. Siswa mendengarkan penjelasan materi yang diberikan oleh guru Fase 3: Mengorganisasikan siswa kedalam kelompok-kelompok belajar 6. Guru meminta siswa untuk duduk dengan kelompok yang telah dibentuk pada pertemuan sebelumnya. 7. Guru membagikan tugas kelompok kepada tiap kelompok.	50 menit

	<p>Fase 4: Membimbing kelompok bekerja dan belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa mengamati dan mulai memahami maksud dari tugas yang diberikan guru pada kelompok. (Mengamati) 5. Siswa menanyakan kepada guru apabila ada yang tidak jelas mengenai tugas yang diberikan (Menanya) 6. Siswa mengerjakan tugas secara bersama dengan teman satu kelompoknya. (Mencoba) 7. Guru membimbing kerja kelompok dengan mendatangi tiap kelompok. 8. Guru memberikan bantuan kepada kelompok bila ada kesulitan, dan memberikan pertanyaan yang sifatnya memancing bukan memberikan jawaban. 	
	<p>Fase 5: Evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjuk seorang siswa sebagai perwakilan dari kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya. 2. Guru meminta siswa dari kelompok lain yang bernomor sama untuk menanggapi perwakilan kelompok yang sedang presentasi. (Mengkomunikasi) 3. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan secara lengkap mengenai kalimat terbuka dan tertutup. (Menyimpulkan) 	
<p>Penu- tup</p>	<p>Fase 6: Mengecek pemahaman dan memberikan penghargaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengumumkan kelompok terbaik yang mendapat skor paling tinggi yaitu yang paling cepat dan tepat menyelesaikan diskusinya. 2. Guru memberikan reward kepada 	<p>20 menit</p>

	<p>kelompok terbaik.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru memberikan pekerjaan rumah. 5. Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya 6. Guru meminta siswa untuk berdoa, kemudian menutup pelajaran dengan salam. 	
--	---	--

Pertemuan 2 (2 x 40 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam. 2. Guru meminta siswa untuk berdoa bersama. 3. Guru mengabsen siswa. <p>Fase 1: Menyampaikan tujuan dan motivasi peserta didik.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 5. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi yang sudah dipelajari sebelumnya. 	10 menit
Inti	<p>Fase 2: Menyajikan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak informasi dari guru mengenai cara belajar yang akan di tempuh 2. Siswa mendengarkan penjelasan materi yang diberikan oleh guru 	50 menit

	<p>Fase 3: Mengorganisasikan siswa kedalam kelompok-kelompok belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk duduk dengan kelompok yang telah dibentuk pada pertemuan sebelumnya. 2. Guru membagikan tugas kelompok kepada tiap kelompok. 	
	<p>Fase 4: Membimbing kelompok bekerja dan belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati dan mulai memahami maksud dari tugas yang diberikan guru pada kelompok. (Mengamati) 2. Siswa menanyakan kepada guru apabila ada yang tidak jelas mengenai tugas yang diberikan (Menanya) 3. Siswa mengerjakan tugas secara bersama dengan teman satu kelompoknya. (Mencoba) 4. Guru membimbing kerja kelompok dengan mendatangi tiap kelompok. 5. Guru memberikan bantuan kepada kelompok bila ada kesulitan, dan memberikan pertanyaan yang sifatnya memancing bukan memberikan jawaban. 	

	<p>Fase 5: Evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjuk seorang siswa sebagai perwakilan dari kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya. 2. Guru meminta siswa dari kelompok lain yang bernomor sama untuk menanggapi perwakilan kelompok yang sedang presentasi. (Mengkomunikasi) 3. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan secara lengkap mengenai masalah yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel. (Menyimpulkan) 	
Penu- tup	<p>Fase 6: Mengecek pemahaman dan memberikan penghargaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengumumkan kelompok terbaik yang mendapat skor paling tinggi yaitu yang paling cepat dan tepat menyelesaikan diskusinya. 2. Guru memberikan reward kepada kelompok terbaik. 3. Guru memberikan pekerjaan rumah. 4. Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya 5. Guru meminta siswa untuk berdoa, kemudian menutup pelajaran dengan salam. 	20 menit

P. Penilaian Hasil Belajar

5. Kompetensi Sikap Spiritual

- e. Teknik Penilaian : Observasi
- f. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- g. Instrumen : lembar observasi (lampiran)
- h. Kisi-kisi :

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah
-----	-------------	-----------	--------

			butir instrumen
1.	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianut	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan pembelajaran matematika.	1
		Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan.	1
		Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi.	1
		Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan.	1
Jumlah			4

6. Kompetensi Sikap Sosial

Teknik Penilaian : Observasi
 Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
 Instrumen : lembar observasi (lampiran)
 Kisi-kisi:

N o.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah
1	Jujur	Melaporkan data atau informasi apa adanya.	1
2	Disiplin	Masuk kelas tepat waktu	1
		Mengumpulkan tugas tepat waktu.	1
		Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran.	1
		Memakai seragam sesuai tata tertib.	1
3	kerjasama	Aktif dalam kerja kelompok.	1
		Suka menolong teman.	1
4	Sopan	Menggunakan bahasa santun saat	1

	santun	menyampaikan pendapat.	
		Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain.	1
5	toleransi	Menghormati pendapat teman.	1
		Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya.	1
Jumlah			11

7. **Kompetensi Pengetahuan**

Teknik Penilaian : Tes
 Bentuk Instrumen : uraian (lampiran)

8. **Kompetensi Ketrampilan**

Teknik penilaian : Observasi
 Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
 Instrumen : Lembar Observasi (lampiran)

Mengetahui,

Surabaya ,01 November 2018

Kepala SMP PGRI 1 Surabaya

Guru Mapel Matematika

Dra. Yuni Suryawati, MM.
NIP.19650615199103 2 012

Fitriyani
NIM.155500009

Lampiran 9

LEMBAR VALIDASI TES

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Persamaan Linier Satu Variabel
Nama Validator : Hanim Faizah, S. Si., M. Pd.

A. Petunjuk

1. Kami mohon agar Bapak/Ibu memberi penilaian ditinjau dari beberapa aspek penilaian umum dan saran-saran untuk merevisi lembar tes yang kami susun.
2. Tes ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar matematika dalam menyelesaikan soal uraian yang berkaitan dengan materi persamaan logaritma.
3. Untuk mengisi tabel validasi, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda ceklis (\checkmark) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Untuk penelitian umum, dimohon Bapak/Ibu melingkari nilai angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu
5. Untuk saran-saran revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi atau menuliskannya pada kolom saran yang kami sediakan.

B. Keterangan

Validasi Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
V : Valid	SDP : Sangat dapat dipahami	TR: Dapat digunakan tanpa revisi
CV : Cukup Valid	DP : Dapat dipahami	RK:Dapat digunakan dengan revisi kecil
KV : Kurang Valid	KDP : Kurang dapat dipahami	RB: Dapat digunakan dengan revisi besar

TV : Tidak Valid	TDP : Tidak dapat dipahami	PK : Belum dapat digunakan maka perlukonsultasi
------------------	----------------------------	---

C. Tabel Validitas Isi, Bahasa dan Penulisan Soal Serta Kesimpulan

D. Penelitian Umum

Secara umum lembar tes ini: (dimohon melingkari angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu)

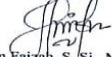
- 1 : Sangat tidak baik, sehingga belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi.
- 2 : Tidak baik, tetapi dapat digunakan dengan banyak revisi.
- 3 : Baik, sehingga dapat digunakan tetapi dengan sedikit revisi.
- 4 : Sangat baik, sehingga dapat digunakan tanpa revisi.

E. Komentar dan Saran Perbaikan

Seuaikan...

Surabaya, 29 Oktober 2018

Validator



Hanim Fauziah, S. Si., M. Pd.

Lampiran 10

Test Hasil Belajar Matematika Kelas VII

No. Butir Soal	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	V	C V	K V	TV	SD P	DP	KD P	TD P	TR	R K	R B	PK
1	√					√			√			
2	√					√			√			
3		√				√				√		
4	√					√			√			
5	√					√			√			

(Persamaan Linier Satu Variabel) PLSV

1. Kisi-kisi Soal

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
 KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dari keberadaannya.
 KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
 KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan

sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2.2 : Memiliki rasa tanggung jawab dan percaya diri dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar.
- 3.1 : Menjelaskan persamaan linear satu variabel dan penyelesaiannya.
- 4.1 : Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan linier satu variabel.

No	Indikator	Kemampuan yang dinilai			Bentuk Instrumen	No Soal
		C1	C2	C3		
1	Menentukan kalimat terbuka dan tertutup	√			Uraian	1
2	Menyelesaikan persamaan linier satu variabel dengan menggunakan operasi penjumlahan dan pengurangan.		√		Uraian	2
3	Menyelesaikan persamaan linier satu variabel dengan menggunakan operasi perkalian dan pembagian.		√		Uraian	3
4	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan		√		Uraian	4
			√		Uraian	5

	persamaan linear satu variabel.					
--	---------------------------------	--	--	--	--	--

Keterangan :

C1 = Mengenal

C2 = Pemahaman

C3 = Penerapan atau Aplikasi

Soal dan Kunci Jawaban

No soal	Soal	Kunci Jawaban
1.	<p>Manakah dari kalimat berikut ini yang merupakan kalimat terbuka dan kalimat tertutup</p> <p>a. $2x + 3 = 9$</p> <p>b. Ibu kota Singapura adalah Kuala Lumpur</p> <p>c. $5 + n$ adalah bilangan prima, jika n bilangan genap</p> <p>d. Madura terletak di jawa timur</p> <p>e. Bilangan ganjil x yang merupakan faktor dari 20</p>	<p>Penyelesaian :</p> <p>Kalimat terbuka :</p> <p>a. $2x + 3 = 9$</p> <p>c. $5 + n$ adalah bilangan prima, jika n bilangan prima</p> <p>e. Bilangan ganjil x yang merupakan faktor dari 20</p> <p>Kalimat tertutup :</p> <p>b. Ibu kota Singapura adalah Kuala Lumpur</p> <p>d. Madura terletak di jawa timur</p>
2.	<p>Tentukan persamaan dari $2x - 1 = 5$?</p>	<p>Penyelesaian:</p> <p>$2x - 1 = 5$</p> <p>$2x = 5 + 1$</p>

		$2x = 6$ $x = 3$ Jadi nilai x adalah 3
3.	Berapakah nilai x dari persamaan: $3(x - 1) + x = -x + 7$.	Penyelesaian : $3(x - 1) + x = -x + 7$ $3x - 3 + x = -x + 7$ $4x - 3 = -x + 7$ $4x + x = 7 + 3$ $5x = 10$ $x = 10/5$ $x = 2$ jadi nilai x adalah 2
4.	Umur ibu 3 kali umur anaknya. Selisih umur mereka adalah 30 tahun. Berapakah umur anak dan ibunya ?	Penyelesaian : Misal: umur anaknya x tahun, Maka : umur ibunya = $3x$ thn. Selisih umur mereka 30 tahun, jadi persamaannya adalah $3x - x = 30$ $2x = 30$ $x = 15$ Jadi, umur anaknya 15 tahun dan ibunya (3×15) tahun = 45 tahun.

5	Amir memiliki kelereng sebanyak a . Budi memiliki kelereng 10 buah lebih sedikit dari kelereng Amir. Jika jumlah kelereng mereka adalah 30, Berapakah kelereng Amir?	Penyelesaian : Misal: kelereng Amir = a Kelereng Budi = $a - 10$ Kelereng Amir dan Budi = 30 $a + a - 10 = 30$ $2a - 10 = 30$ $2a = 30 + 10$ $2a = 40$ $a = 20$ Jadi kelereng Amir adalah 20
---	--	--

Lampiran 11

“Suasana saat mengerjakan soal post test”



“Suasana saat pembelajaran”



BIOGRAFI PENULIS

Fitriyani lahir di Sampang, Jawa Timur pada tanggal 31 Desember



1996. Anak ke tujuh dari tujuh bersaudara pasangan bapak Sambali dan ibu Subaidah. Pendidikan yang dimulai dari SDN Mlakah II sejak tahun 2002 dan lulus pada tahun 2008, setelah itu melanjutkan ke SMP Ar-Rohman Jrengik Sampang sejak tahun 2008 dan lulus pada tahun 2011, setelah itu melanjutkan ke SMA Nazhatut Tullab yang berada di pondok persantren NATA

Prajjan Camplong Sampang sejak tahun 2011 dan lulus pada tahun 2014, kemudian melanjutkan menempuh Program Pendidikan Strata Satu (S1) pada Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan jurusan pendidikan matmaka di Universitas PGRI Adi Buana Surabaya tahun 2015-2019. Pada saat ini penulis sedang menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Mode Pembelajaran *Probing Promting* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP PGRI 1 Surabaya.